



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E
FISIOTERAPIA

Memorial para Promoção a Professor Titular na Carreira de Magistério Superior



Profa Dra Nádia Carla Cheik

Janeiro de 2025

Memorial para Promoção a Professor Titular na Carreira de Magistério Superior

Propósitos e Movimentos: A essência de uma vida acadêmica que vai além dos registros

Memorial Descritivo apresentado à
Universidade Federal de Uberlândia
como requisito à promoção de
Professor Associado IV para a classe de
Professor Titular da carreira de
Magistério Superior

Janeiro de 2025

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Sistema de Bibliotecas da UFU, MG, Brasil.

C515m Cheik, Nádia Carla, 1977-
2025 Memorial para promoção a professor titular na carreira de magistério superior [recurso eletrônico]: propósitos e movimentos: a essência de uma vida acadêmica que vai além dos registros / Nádia Carla Cheik. - 2025.

Memorial Descritivo (Promoção para classe E - Professor Titular) - Universidade Federal de Uberlândia, Faculdade de Educação Física e Fisioterapia.

Modo de acesso: Internet.

Disponível em: <http://doi.org/10.14393/ufu.di.2025.5520>

Inclui bibliografia.

Inclui ilustrações.

1. Professores universitários - Formação. II. Universidade Federal de Uberlândia. Faculdade de Educação Física e Fisioterapia. III. Título.

CDU: 378.124

Rejane Maria da Silva
Bibliotecária-Documentalista – CRB6/1925

Agradecimentos

A Deus, fonte de vida, inspiração e força, que me sustentou em cada passo desta caminhada, me iluminando e renovando, a cada dia, minha esperança.

À minha família, meu porto seguro, por todo o amor, compreensão e apoio incondicional. Vocês são minha maior motivação e minha base sólida em todas as escolhas que faço.

Aos professores que marcaram minha história, desde os primeiros anos do ensino fundamental até o doutorado, em especial aos professores: Marco Túlio de Melo, Guilherme de Agostini e Ana Dâmaso (na ordem em que apareceram na minha vida), vocês foram faróis que guiaram minha busca pelo conhecimento. Gratidão pelo apoio, oportunidade e fortes vínculos de amizade.

Aos amigos, pela amizade sincera e pelo incentivo constante, trazendo leveza, alegria e motivação nos dias mais difíceis.

À Universidade Federal de Uberlândia (UFU) e à Faculdade de Educação Física (FAEFI), espaço que me acolheu e possibilitou a realização de sonhos e projetos.

A todos os docentes e técnicos administrativos, pela dedicação e pela colaboração que sempre encontrei para o desempenho das minhas atividades.

Aos discentes, que continuamente me desafiam, promovem trocas ricas e me ensinam, reafirmando o valor do vínculo professor-aluno no processo de ensino e aprendizagem. Algumas se tornaram, mais tarde, grandes amigas.

Aos participantes das pesquisas e dos projetos, cuja confiança e contribuição foram indispensáveis para a construção e o avanço do conhecimento científico.

Aos órgãos de fomento: CAPES, FAPEMIG, CNPq pelo apoio e amparo por meio da concessão de bolsas e do financiamento, que foram fundamentais para o desenvolvimento das pesquisas.

Sim... meus agradecimentos são extensos, isso porque acredito que ninguém carrega consigo o dom da autossuficiência. Somos interdependentes e é na soma das forças que conseguimos seguir adiante e evoluir....

*Ali, Maria das Graças, João, Ana Laura e
Gabriel, dedico esse memorial a vocês
com todo meu amor...*

Voa tempo, tempo para

Voa tempo, inconsciente,
num segundo és passado,
és doce sopro que invade,
mas às vezes és pesado.

No movimento da vida,
muitas vezes silencia,
como átomos em órbita,
movimento com ousadia.

Propósitos, movimentos no ar,
gestos que transformam,
como farol que a luz conduz,
a educação a transformar.

Sabores de oportunidades,
uma chance para ousar,
espaço para as desigualdades
oportunidade para sonhar.

Ah, tempo, mestre sutil,
és fugaz, és proposição
me ensina a ser inteira,
com felicidade verdadeira.

Nadia Carla Cheik

Resumo

Neste memorial, compartilho minha trajetória de vida, desde os primeiros passos que me levaram a ser docente da Universidade Federal de Uberlândia onde encontrei o espaço para cultivar o desenvolvimento de projetos, conhecimento científico e firmar o meu compromisso com a educação. Ao longo dos anos, a busca por um ensino de qualidade focado na formação de recursos humanos e na produção de conhecimento que reverbere na sociedade tem sido meu maior objetivo.

Durante esses 16 anos de Universidade, meus caminhos, escolhas e propósitos foram moldados por valores profundamente enraizados. Certa de ter atuado de forma indissociável na pesquisa, extensão e ensino, acredito que a pesquisa, enquanto ferramenta de inovação, deva ser sempre aplicada de maneira a devolver à sociedade os frutos do conhecimento gerado e a extensão universitária se constitui como um dos melhores caminhos para essa devolução.

A continuidade da minha trajetória acadêmica é uma aposta consciente na importância desta tríade da Universidade como instrumentos transformadores, que impactam nas vidas dos discentes e geram mudanças na sociedade. Diante de cada novo desafio, reafirmo minha confiança na educação transformadora como ferramenta essencial para a construção de um futuro mais justo e equitativo, e me comprometo a seguir nessa jornada sempre com ética, inovação e dedicação.

ABSTRACT

In this memorial, I share my life journey from the first steps that led me to become a professor at the Federal University of Uberlândia, where I found the space to nurture the development of projects, scientific knowledge, and solidify my commitment to education. Over the years, the pursuit of quality education, focused on training human resources and producing knowledge that resonates with society, has been my greatest goal.

Throughout these 16 years at the University, my paths, choices, and purposes have been shaped by deeply rooted values. Certain that I have worked in an inseparable way across research, extension, and teaching, I believe that research, as a tool for innovation, must always be applied in ways that return the fruits of the knowledge generated to society, with university extension being one of the best pathways for this return.

The continuation of my academic journey is a conscious commitment to the importance of this university triad as transformative instruments, which not only impact the lives of students but also bring about changes in society. In the face of every new challenge, I reaffirm my trust in transformative education as an essential tool for building a more just and equitable future, and I pledge to continue on this journey, always with ethics, innovation, and dedication.

SUMÁRIO

1. Introdução e Contextualização.....	8
2. Origem e Influências Familiares	10
3. Impacto na natação em minha vida	12
4. Histórico Escolar : Um Caminho de Descobertas.....	12
5. Educação Superior: Graduação e Pós-Graduação.....	14
5.1- Mestrado em Ciências Fisiológicas (2000-2002).....	15
5.2- Doutorado em Ciências Fisiológicas (2002 a 2005).....	17
6. Trajetória Profissional.....	18
6.1. Atividades de Ensino.....	26
6.2. Atividades de Extensão.....	47
6.3. Atividades de Pesquisa.....	53
6.4. Atividades de Gestão.....	61
6.5. Outras Atividades Relevantes.	62
7. Considerações Finais	63
8. Referencia Bibliográficas.....	64
9. Anexos.....	65

1. Introdução e Contextualização

A Constituição Brasileira de 1988 estabelece os princípios fundamentais que regem as universidades no Brasil, destacando sua autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial. Além disso, determina que as universidades devem obedecer ao princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Isso assegura que as três funções básicas da universidade sejam tratadas de forma integrada e equilibrada, impactando na formação acadêmica, na produção científica e no envolvimento com a sociedade.

Embora o Artigo 207 não trate diretamente sobre o cargo de Professor Titular, ele fornece a base legal que sustenta a função do docente no desenvolvimento dessas atividades indissociáveis. Assim, o desempenho de um Professor Titular está intrinsecamente alinhado a esse princípio constitucional, dado que tal posição exige excelência e distinção no ensino, pesquisa e extensão, contribuindo para a consolidação da missão universitária. Ao observar esse preceito, as instituições de ensino superior garantem a integralidade e a qualidade de suas funções, respeitando o que é determinado pela legislação brasileira.

O presente memorial fundamenta-se na RESOLUÇÃO nº 03/2017, do Conselho Diretor da Universidade Federal de Uberlândia (CONDIR/UFU), que regulamenta a avaliação docente nos processos de Progressão, Promoção e Aceleração da Promoção nas Carreiras de Magistério Superior e de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico. Tal regulamentação é realizada com base na avaliação de desempenho, sendo detalhada no Art. 7º, o qual estabelece que, para a promoção da Classe de Professor Associado IV para a Classe de Professor Titular na Carreira de Magistério Superior, o docente deve demonstrar efetiva dedicação institucional em atividades de ensino, gestão, extensão ou pesquisa. Além disso, é obrigatório que atue no ensino em conjunto com a extensão ou no ensino em conjunto com a pesquisa, conforme disposto nos arts. 2º e 3º da Portaria MEC nº 982, de 3 de outubro de 2013. O docente deve ainda atender cumulativamente aos seguintes requisitos:

I - Possuir título de Doutor; II - Estar há, no mínimo, 24 meses no último nível da Classe de Professor Associado, conforme registrado no histórico emitido pela PROGEP/DIADO; III - Obter aprovação do Relatório de Atividades pela Unidade, alcançando a pontuação mínima exigida no interstício de 24 meses, conforme o Anexo 2 da Resolução; IV - Ser aprovado por uma Comissão Especial, mediante: a) Apresentação e defesa pública, presencial ou remota, de Memorial elaborado em conformidade com o Anexo 5 desta Resolução, considerando

atividades de ensino, extensão, pesquisa, gestão acadêmica e produção profissional relevante, em conformidade com os arts. 5º e 6º da Portaria MEC nº 982, de 3 de outubro de 2013; ou b) Apresentação e defesa pública de uma Tese Acadêmica inédita, especificamente elaborada para esta finalidade.

Em conformidade com a resolução vigente (nº 03/2017 CONDIR/UFU), a Comissão de Avaliação conduziu o processo de avaliação do Relatório de Atividades para promoção docente, com base na documentação apresentada. Após análise detalhada, verificou-se que todos os itens necessários foram devidamente pontuados, resultando em uma pontuação total de 3.582 pontos no relatório, o que ultrapassa o limite mínimo de 1.000 pontos estabelecido pela Resolução. Esse resultado atesta a plena elegibilidade para a progressão funcional. Assim, em conformidade com os critérios regulamentares, a Comissão emitiu parecer favorável ao meu pedido de promoção da Classe D (Associado) Nível 4 para a Classe E (Titular), reconhecendo a adequação do meu desempenho a todos os requisitos exigidos para a promoção (anexo 1 e 2).

Com a superação dessa etapa, o próximo desafio consiste em atender às exigências do item IV do Artigo 7º dessa resolução, que determina a apresentação e defesa pública do Memorial ou, alternativamente, de uma Tese Acadêmica inédita. Diante dessas exigências, optei pela apresentação deste Memorial, no qual, além de relatar minhas atividades acadêmicas relacionadas ao ensino, pesquisa e extensão, busco também compartilhar reflexões sobre minha história de vida e trajetória acadêmica, que transcendem os registros do Currículo *Lattes*. Afinal, a docência envolve não apenas conhecimento e habilidades técnicas, mas também sentimentos, opções e reflexões que nos constituem enquanto educadores.

Assim, a elaboração deste memorial exigiu uma reflexão aprofundada sobre as escolhas feitas, movimentos vividos e os caminhos percorridos que conduziram a uma análise sobre minha história em um espaço que reflete tanto a diversidade de interpretações quanto a inevitável seletividade de uma memória que, ainda que não intencionalmente, carrega a indubitabilidade das escolhas narrativas feitas.

Posto isto, gostaria de compartilhar que uma das primeiras dificuldades enfrentadas nesse processo foi a transição na forma de escrita. Historicamente, ao longo da minha trajetória acadêmica, a forma de escrever sempre se distanciou da subjetividade, prevalecendo a objetividade e a formalidade típicas de artigos, pareceres e documentos

oficiais. Acostumei-me a construir textos guiados pela lógica impessoal, um reflexo do próprio ambiente acadêmico. Agora, ao me deparar com o exercício de escrever sobre minha trajetória, percebo como esse movimento é algo mais pessoal e profundo. Além disso, escrever um texto de gênero narrativo representou um grande desafio que me tirou da zona de conforto e me desafiou a refletir sobre minhas subjetividades, escolhas e vivências.

2. Origem e Influências Familiares

Sou filha de Ali Mustapha Cheik e Maria das Graças Silva Cheik, nascida em 25 de março de 1977, desde cedo, fui agraciada com uma criação que ultrapassava os valores convencionais.

Meu pai é um imigrante libanês que chegou ao Brasil aos 17 anos de idade, trazendo consigo a coragem de quem atravessa fronteiras em busca de novas oportunidades, segurança, estabilidade e um futuro melhor para si e para sua família. Como muitos imigrantes, ele buscava a chance de recomeçar, superar as dificuldades impostas pelo conflito e construir uma vida mais digna, longe das adversidades e traumas que a guerra causava. Sua jornada foi realizada com muita determinação, garra e esperança em busca de um lugar melhor para (sobre)viver e deixar seu legado para as gerações futuras.

Minha mãe, Maria das Graças, mulher cheia de Graça, cuja história foi marcada por grandes superações. Ainda na infância, ficou órfã de mãe, sendo criada ao lado de três irmãos. Mesmo sendo a caçula, assumiu cedo o papel de cuidar e amparar, antes mesmo de compreender a profundidade dessa missão.

Essa habilidade intuitiva, que floresceu de maneira natural e precoce, moldou uma mulher incrível e abençoada. Maria das Graças é um exemplo de perseverança e bondade. Sua generosidade é inigualável e o **amor** é sua verdadeira essência. **Amor** é a palavra que jamais perde sua força ao descrevê-la, pois é nela que reside o reflexo de quem ela é.

Juntos, meus pais compartilharam princípios e valores que foram enraizados durante minha criação. Honestidade, a retidão de caráter, ética, humildade, empatia e generosidade são atributos estabelecidos, mesmo diante das inúmeras adversidades que enfrentaram ao longo de suas vidas.

Minha criação foi regada por esses princípios. Esse legado nos mantém unidos até hoje, entrelaçados por laços de comunhão, solidariedade e um forte senso de união. Em uma

família com seis filhos, aprendi a essência da convivência em grupo, o respeito mútuo, a responsabilidade e o compromisso com o outro. Diariamente, éramos ensinados a partilhar, seja o espaço, o tempo ou as alegrias, e a fortalecer uns aos outros. Nossa infância e juventude não foi apenas uma questão de coexistência, mas sim um aprendizado constante de empatia, apoio e cooperação.

Não poderia deixar de tecer alguns poucos comentários sobre os meus queridos irmãos por tudo o que significam para mim. São exemplos vivos de compromisso, responsabilidade, amor, compartilhamento e companheirismo, são meus amigos fiéis. Cada um deles desempenhou um papel essencial em moldar a pessoa que sou hoje, através dos preciosos ensinamentos compartilhados ao longo da vida.

A primogênita, Fátima, tornou-se mais tarde a verdadeira “fada dos dentes,” destacando-se como uma odontopediatra fantástica; em seguida, veio Rita, que sempre foi e sempre será minha eterna professora, se formou como uma excelente cuidadora de crianças, uma grande pediatra; depois, Ali Júnior (Alinho), um irmão extremamente talentoso, que mais tarde tornou-se um renomado cirurgião. Depois de mim, vieram Jovino, um homem de coração generoso e grande inteligência, que seguiu uma carreira destacada como tabelião; e Ellen, a caçula, uma professora de inglês zelosa e apaixonada pela docência, assim como eu, cuja dedicação à família é inspiradora.

Com o passar do tempo, nossa família cresceu e se transformou.... Em janeiro de 2010, casei-me com João Neto, meu namorado desde os 15 anos, quando ainda estávamos na adolescência. Nosso namoro fortaleceu-se ao longo de 17 anos, onde compartilhamos nossa história, em alguns momentos nos distanciamos na busca por aprimoramento profissional, moramos em diferentes cidades e, ocasionalmente, em diferentes países. Apesar dessas adversidades, sinto uma imensa gratidão por tudo o que vivemos juntos.

Nossa união permaneceu sólida e resultou no casamento, onde tivemos o início a uma nova fase de nossas vidas, dedicada à construção de uma família baseada no crescimento mútuo, amor e dois grandes lindos frutos: Ana Laura e Gabriel, colorindo ainda mais as nossas vidas. Eles são, para mim, mais do que filhos, são dois corações que batem fora do meu peito e enchem minha vida de sabor e significado, e cada sorriso deles ilumina o meu mundo.

Também ganhei cinco novos irmãos de coração, os cônjuges de cada um dos irmãos, que rapidamente se tornaram parte integral do nosso laço familiar. E como se isso já não fosse o suficiente, fomos abençoados com onze sobrinhos (quase filhos uns dos outros)

maravilhosos, que enchem nossos dias de alegria, energia e significado. Temos profunda coparticipação na educação e na criação de todos, acompanhando suas jornadas com muito amor e cuidado. Cada conquista deles é como se fosse minha também.

Somos uma família tecida com os fios mais nobres: amor, solidariedade e o desejo constante de crescer juntos. Olhando para tudo o que construímos, só posso sentir um imenso orgulho e a certeza de que, unidos, continuaremos a escrever uma história cheia de significados e alegrias. Esse ambiente familiar, rico em afeto, valores e princípios sólidos e exemplos inspiradores, moldou minha vida pessoal e minha trajetória profissional, sendo uma base essencial para minhas futuras escolhas e conquistas.

3. Impacto da natação em minha vida

Desde muito cedo, comecei a dar minhas primeiras braçadas em águas que, com o tempo, se tornariam parte essencial da minha vida. A piscina foi o cenário inicial de muitos desafios e aprendizados, onde descobri a importância da disciplina, da resiliência e da superação. Cada treino, competição e conquista me trouxeram lições valiosas que foram além do âmbito esportivo.

Aos 10 anos, quando me tornei federada, comecei a participar de competições regionais, estaduais e, mais tarde, nacionais. Em muitas dessas ocasiões, conquistei títulos e medalhas que simbolizavam não apenas a recompensa pelo esforço, mas também estreitava meu vínculo com a natação. Para mim, o esporte foi muito mais do que resultados, trouxe ensinamentos fundamentais, aprendi a importância de persistir diante dos obstáculos, de superar limites e de valorizar o trabalho em equipe. O esporte fortaleceu minha autoconfiança, ajudou-me a compreender a dualidade entre vitórias e derrotas e ensinou-me lições que aplico em todas as áreas da minha vida. Essa forte conexão com a natação influenciou profundamente a minha escolha pelo curso de Educação Física.

4. Histórico Escolar: Um Caminho de Descobertas

As dificuldades em lembrar meu histórico escolar me fizeram buscar os documentos oficiais, cuidadosamente envelopados e guardados na casa dos meus queridos pais. Esse mergulho no passado foi mais do que uma simples consulta pois me reconectou

com as raízes da minha educação formal, com os primeiros passos que trilhei na educação escolar.

Ao revisitar esses registros, já bastante amarelados, encontrei meu certificado de conclusão do primeiro grau e outros documentos que trouxeram à tona memórias preciosas dos meus primeiros anos escolares, como a de muitos mestres dedicados e inspiradores. Esses registros me permitiram apreciar, com mais clareza, como foram os anos iniciais da minha formação e a dedicação que sempre marcou minha relação com os estudos.

Minha trajetória começou na Escola Estadual Bueno Brandão, onde cursei da primeira à sexta série. Desde os primeiros anos, demonstrava uma afinidade especial com as disciplinas ciências e língua portuguesa. Os mistérios da vida me fascinavam, despertando em mim uma paixão pela ciência que, mais tarde, se tornaria essencial em minha trajetória. Paralelamente, a facilidade com a compreensão textual já revelava a boa relação com a linguagem, ainda que a habilidade de oratória e escrita mais refinada viesse alguns anos mais tarde.

Durante os anos seguintes, cursei da sétima série ao terceiro ano do segundo grau na Escola Estadual de Uberlândia, inaugurada em 1929, por esse motivo, carinhosamente chamada de “Museu”. Era uma das mais tradicionais e respeitadas escolas da cidade por formar bons alunos, muitos dos quais recebiam bolsas de estudos nos principais cursos pré-vestibulares da época após a conclusão do ensino médio. Recordo-me de meus pais dormirem na fila de matrícula para que eu e meus irmãos pudéssemos estudar naquela renomada escola.

Durante o quarto bimestre do último ano do segundo grau, houve uma greve dos professores que interrompeu as aulas por um longo período. Movida pelo desejo de concluir meus estudos rapidamente para prestar o vestibular, conversei com meus pais, e juntos decidimos pela minha transferência para o Colégio La Salle (instituição privada) onde pude encerrar meu terceiro ano do ensino médio ainda em 1994.

Essa escolha foi importante e decisiva: no início de 1995, prestei o vestibular e fui aprovada com uma excelente colocação para o curso de Educação Física na Universidade Federal de Uberlândia. Essa conquista marcou o início de uma nova fase, em que as sementes plantadas na escola germinaram em minha formação acadêmica e profissional. Tenho imenso orgulho de ser fruto de escolas públicas de qualidade, que desempenharam papel determinante em minha formação abrindo as portas para o ingresso na Universidade.

Não poderia deixar de registrar aqui o meu profundo pesar por testemunhar o sucateamento das escolas públicas, resultando em infraestrutura precária e

comprometimento da qualidade do ensino. É triste constatar que instituições que outrora foram pilares de excelência educacional enfrentem desafios devido à falta de investimentos e políticas públicas eficazes.

5. Educação Superior: Graduação e Pós-Graduação

O ingresso na Universidade Federal de Uberlândia foi um momento de grande realização pessoal e acadêmica. No meu ingresso, inicialmente, minha intenção era clara: queria utilizar a experiência com atividades aquáticas, especialmente na aprendizagem, aperfeiçoamento e treinamento de natação, para construir minha carreira profissional.

No entanto, ao longo do curso, minha perspectiva sobre a Educação Física foi transformada. Tive o privilégio de aprender com professores brilhantes que me apresentaram a profissão de forma ampla e dinâmica, mostrando suas diversas possibilidades de atuação. Mas, como em toda caminhada, também enfrentei momentos difíceis. Algumas decepções e frustrações relacionadas ao curso fizeram com que, em determinados momentos, eu considerasse a ideia de abandonar a graduação e prestar vestibular para Medicina, que na época era minha segunda opção.

Entretanto, durante o 4º período do curso, minha trajetória acadêmica começou a mudar. Ao conhecer o professor Marco Túlio de Mello e cursar a disciplina de Fisiologia do Exercício, então optativa, tive uma verdadeira releitura da Educação Física e da pesquisa acadêmica, com especial interesse pela psicobiologia. Sob sua orientação, iniciei minha trajetória na pesquisa científica, consolidando a certeza de ter feito a escolha certa para minha formação e futuro profissional.

Durante minha iniciação científica, investiguei a relação entre atividade física e sintomas de depressão em idosos. Como resultado dessa pesquisa, publicamos meu primeiro artigo científico na Revista Brasileira de Ciência e Movimento. Esse artigo, ainda hoje relevante, é citado em diversas dissertações e estudos acadêmicos que exploram a relação entre depressão, atividade física e envelhecimento. Uma recente consulta ao *ResearchGate* revelou que ele acumula mais de 145 citações, já de acordo com o *scholar google* esse artigo acumula hoje 355 citações, sendo referenciado até em 2024 por artigos científicos e revisões integrativas.

Foi a partir do encontro e dos trabalhos feitos com o professor Marco Túlio que

despertei para um novo caminho: A carreira acadêmica, que seria o meu próximo objetivo de vida, direcionei meus estudos e esforços investindo nessa nova meta e me apaixonei, a cada dia mais, pela pesquisa e pela academia.

Durante minha graduação, também tive a felicidade de conhecer e conviver com amigos e professores brilhantes, cujas aulas e exemplos marcaram profundamente minha formação. Nesse período, fui me encantando cada vez mais pela linha de pesquisa em metabolismo, nutrição e exercício físico, e aprofundei meus estudos nessa área.

Entre os professores brilhantes que tive, destaco também o professor Guilherme de Agostini, cujo exemplo de amizade, dedicação plena aos estudos foi uma grande inspiração para mim. Em uma de nossas inúmeras conversas, comentei sobre o quanto me interessava pela pesquisa em metabolismo e nutrição aplicados ao exercício, ainda que eu mantivesse meu apreço pela psicobiologia. O professor Guilherme, que na época cursava o mestrado em Ciências Fisiológicas na Federal de São Carlos, mencionou conhecer uma professora extremamente competente desse mesmo programa, cuja linha de pesquisa se alinhava exatamente aos meus interesses. Fiquei extremamente motivada e feliz com a possibilidade de ingressar na pós-graduação com essa professora.

Mais tarde, ao comentar com o professor Marco Túlio de Melo sobre essa decisão, ele endossou e incentivou a minha escolha, mencionando que também conhecia e admirava tal professora, nossa querida Ana Dâmaso. Esse incentivo consolidou minha decisão de ir para São Carlos para prestar a prova de mestrado em Fisiologia Humana.

Já ciente do desafio que enfrentaria, busquei me preparar no último ano de graduação, cursando disciplinas optativas da área da saúde, como Fisiologia Humana e Bioquímica, ambas com uma carga horária maior do que as que havia cursado anteriormente. Essas escolhas foram estratégicas para complementar meu currículo e fortalecer minha base de conhecimento, preparando-me para o desafio da próxima etapa: o mestrado em Ciências Fisiológicas.

5.1- Mestrado em Ciências Fisiológicas (2000-2002)

Enfrentar a necessidade de mudar para uma nova cidade trouxe muitas incertezas. Todos os meus irmãos haviam realizado seus cursos de graduação na Universidade Federal de Uberlândia, e eu fui a primeira filha a desejar realizar estudos fora da cidade, além de ter um namorado de longa data.... Confesso que, a princípio, tive algumas dificuldades de adaptação. Foi preciso coragem para sair da zona de conforto e abraçar essa oportunidade.

Ainda insegura sobre minhas reais chances de aprovação, parti para São Carlos acompanhada do professor Guilherme de Agostini, com o desejo de conquistar uma vaga no mestrado em Ciências Fisiológicas. Me lembro, como se fosse hoje, da primeira vez que entrei no laboratório da querida professora Dra Ana Dâmaso, ela me recebeu com um sorriso largo e um abraço caloroso, destacando o quanto admirava e gostava dos mineiros. Esse acolhimento foi essencial para aliviar meu nervosismo inicial, houve uma empatia imediata, uma sintonia que facilitou nossa interação. O que eu não sabia era que, naquele instante, estava conhecendo alguém que não apenas se tornaria minha orientadora, mas também uma grande amiga, além de uma figura inspiradora em minha vida. A Ana revelou-se uma pessoa admirável: cientista brilhante, amiga, professora que estimula os alunos a irem além, orientadora visionária por quem guardo uma profunda conexão, respeito e gratidão.

Saliento aqui um fato que, em um primeiro instante, causou-me um certo desânimo. Ao me deparar com o fato de que a professora Ana Dâmaso já contava com vários alunos, inseridos no laboratório, que iriam prestar a prova de mestrado concorrendo às suas vagas (na época, limitadas a apenas duas), senti que tinha um grande desafio a frente. Contudo, persisti e segui com meus estudos em fisiologia, mantendo o foco no meu objetivo.

Quando a prova aconteceu, para minha alegria e realização, obtive uma excelente colocação. Tive a honra e felicidade de ser aprovada em primeiro lugar para a tão desejada linha de pesquisa do mestrado em fisiologia humana. Assim, em 2000, iniciei oficialmente o mestrado, abraçando a oportunidade de aprofundar-me na área que já me fascinava desde a graduação.

Esse foi um período de superação de medos e inúmeras descobertas. Até então, não havia tido contato com a pesquisa experimental, trabalhar com animais (ratos wister) tornava tudo novo e desafiador, essa foi minha primeira vivência em um biotério onde aprendi a manejar os animais, incluindo técnicas de gavagem e treinamento físico. Além disso, dediquei-me a compreender as complexidades das análises bioquímicas, manipulação dietética e procedimentos de bancada, foi um período de intenso aprendizado, que consolidou a dissertação de mestrado intitulada: Efeito do treinamento físico associado a um produto fermentado de soja na prevenção de dislipidemia e obesidade em ratos alimentados com dieta padrão e hipercolesterolêmica, data da defesa: 28/02/2002.

Aproveito para agradecer imensamente a todos os amigos de São Carlos, a equipe do laboratório, e aos professores do mestrado, cuja dedicação e entusiasmo foram essenciais

para que eu pudesse vislumbrar as diversas possibilidades da pesquisa científica. Foram momentos enriquecedores em diferentes laboratórios, explorando variados métodos de pesquisa, além das aulas e discussões que expandiram meus conhecimentos. Cada professor, ao compartilhar seu saber, contribuiu nessa trajetória. Lembro-me com carinho das vezes em que, após as aulas ou no intervalo dos experimentos, nos reuníamos na Praça XV para tomar um café e trocar ideias, esses encontros trouxeram leveza e descontração durante esse período de minha vida.

5.2- Doutorado em Ciências Fisiológicas (2002 a 2005).

Naquele momento, estava diante de diversas possibilidades e precisava escolher o caminho a seguir. Uma das opções seria ingressar no doutorado na UNIFESP, visando uma vaga junto ao professor Marco Túlio no departamento de Psicobiologia ou no Programa de Pós-graduação em Nutrição. Contudo, optei por continuar na UFSCar, no Programa de Ciências Fisiológicas, onde já me sentia profundamente integrada, especialmente no laboratório da professora Ana Dâmaso. Ali, percebi que havia inúmeras possibilidades de aprofundamento e novas metodologias a serem exploradas, o que fazia total sentido para minha formação acadêmica.

Em 2002, a convite da professora Ana Damaso, tive a oportunidade de realizar um estágio durante o meu doutorado, assim fizemos uma imersão no Centro de Reabilitação de Obesidade - INSULA, em Berchtesgaden, na Alemanha. Essa vivência foi fundamental para o nosso desenvolvimento profissional, pois abriu portas para novos projetos e estabeleceu os pilares para o desenvolvimento de pesquisas sobre o tratamento multiprofissional das pessoas com obesidade, que se tornaria uma área que eu também seguiria, num futuro próximo, com grande dedicação.

É essencial mencionar e expressar minha gratidão ao professor Dr. Wolfgang Siegfried, diretor clínico do Centro de Reabilitação de Obesidade, pela partilha do seu conhecimento e por proporcionar uma imersão enriquecedora em todas as áreas de intervenção ali desenvolvidas dentro de um contexto de trabalho interdisciplinar conduzido por uma equipe de profissionais altamente qualificados.

Durante esse período, tive também a oportunidade de participar de congressos científicos pela Europa, onde apresentei vários trabalhos. Esse período da minha vida foi fascinante, além da formação intelectual e acadêmica, ampliei minha visão de mundo e tive

um grande crescimento cultural. A convivência em um ambiente internacional, as trocas de experiências e a oportunidade de interagir com pessoas de diferentes culturas e etnias contribuíram para o intenso aprendizado, que ultrapassou os limites da ciência, consolidando valores de cooperação, respeito às diversidades e a importância do diálogo no avanço do conhecimento.

Ao retornar da Alemanha, dediquei-me à coleta de dados e às análises bioquímicas relacionada à minha pesquisa de doutorado, dentre elas, algumas demandavam o uso de marcadores radioativos, o que resultou em diversas idas à Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP). Na época, essas análises foram realizadas no laboratório coordenado pela professora Cláudia Oller do Nascimento, onde tive a oportunidade de ampliar meus conhecimentos em bioquímica sob a orientação e colaboração da pesquisadora Lila Oyama (atualmente docente do Programa de Pós-Graduação em Nutrição).

Além disso, é importante destacar o apoio e os ensinamentos recebidos da professora Hanna Karen Antunes. Em todas as minhas idas para a UNIFESP, ela me acolheu com extrema generosidade e carinho, proporcionando não apenas suporte acadêmico, mas também uma amizade valiosa que foi essencial para a realização dessa etapa do meu doutorado.

No dia 06 de abril de 2005 tive a imensa felicidade de defender minha tese intitulada: Efeito de diferentes intervenções nutricionais e do exercício físico sobre a regulação central da ingestão alimentar e do metabolismo lipídico em ratos. e não poderia deixar de expressar minha gratidão à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), cujo apoio foi fundamental para viabilizar minhas pesquisas e minha bolsa de estudo durante esse período para que eu pudesse me dedicar integralmente ao doutorado.

6. Trajetória Profissional

Em 2005, iniciei minha carreira como docente do curso de Mestrado em Fisioterapia, no Centro Universitário do Triângulo (UNITRI). Durante os dois primeiros anos, dediquei-me exclusivamente ao mestrado, orientando pesquisas e participando ativamente da produção acadêmica. Esse período foi marcado por intensa aprendizagem e pela consolidação da minha experiência em orientações, culminando na publicação de artigos científicos resultantes dos projetos desenvolvidos oriundos das orientações de mestrado.

Posteriormente, com a expansão das demandas institucionais, assumi também disciplinas na graduação, como a Fisiologia Humana, sendo ministrada a diversos cursos da área da saúde, isso foi um desafio adaptar a prática e aplicabilidade do conhecimento a diferentes cursos de saúde reunidos em uma mesma sala, outra disciplina que ministrei foi a Fisiologia do Exercício, voltada especificamente para o curso de Educação Física.

Paralelamente a essas atividades, participei de um período de ampla oferta de cursos de pós-graduação *lato sensu* na área da saúde. Fiz parte do corpo docente da pós-graduação em Atividades aquáticas, musculação e personal training cancelado pelo Centro Universitário de Volta Redonda (UniFOA) e mais tarde, fui convidada para coordenar, em âmbito nacional, o curso de Tratamento Multidisciplinar da Obesidade, promovido pelo Instituto Aleixo, com a chancela da Universidade Veiga de Almeida (UVA). Esse projeto permitiu que eu percorresse as principais capitais brasileiras, ministrando aulas sobre esse tema de relevância cada vez mais crescente.

Um momento particularmente marcante dessa experiência foi a realização do módulo final que ocorreu em Porto Seguro, um evento de destaque que reuniu grandes nomes da área. Entre os convidados, estive o renomado professor Scott Powers, com quem tive a honra de compartilhar a temática Prescrição de Exercício para Grupos Especiais. Duas memórias desse encontro são especialmente significativas para mim. A primeira ocorreu quando Powers me perguntou, com bastante curiosidade, por que minhas aulas reuniam mais alunos que as dele. A explicação era simples: como o curso atraía majoritariamente jovens, a maioria recém-formados em Educação Física, as aulas pela manhã sofriam com a ausência de alunos que ainda estavam dormindo após as inúmeras atividades noturnas. Já as minhas, no período vespertino, contavam com um público mais desperto e participativo. A segunda memória foi de um jantar em que estive ao lado do prof. Powers e do prof. Guilherme de Agostini, onde, discutimos os mecanismos fisiológicos relacionados à fadiga central e periférica, em uma troca de ideias e hipóteses que combinou profundidade acadêmica e descontração.

Conforme apresentado, meu ingresso na vida profissional foi marcado por uma intensa atuação na pós-graduação, tanto no âmbito das especializações quanto no mestrado. Esse período representou uma fase de aprendizado e crescimento, em que pude aprender muito sobre a arte de orientar e a desenvolver pesquisas. Além disso, foi um momento de construção, de criação de vínculos, não apenas com discentes, mas também com colegas

docentes, onde tivemos valiosas trocas de experiências.

Segunda Etapa da Trajetória Profissional – Ingresso na UFU

Após 16 anos de dedicação à Universidade Federal de Uberlândia (UFU), estou pleiteando a promoção para professora titular, como um filme que passa em minha mente cujo nome seria: De repente Titular, qualquer semelhança não é mera coincidência, como o tempo passou rápido.... Esta segunda etapa da minha trajetória acadêmica iniciou em 2008, esse período foi marcado pela grande expansão das universidades federais, por meio da implementação da Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI) que foi instituído pelo Decreto nº 6.096 (2007) e proporcionou uma série de medidas para impulsionar o crescimento e o fortalecimento do ensino superior público no Brasil.

O programa criou condições para que as universidades ampliassem sua infraestrutura física, acadêmica e pedagógica. Foi nesse contexto que tive a oportunidade de ser aprovada no concurso público em 2008, entretanto, como ainda estava finalizando as orientações de mestrado na UNITRI, solicitei à então diretora, professora Patrícia Silvestre, que prorrogasse ao máximo minha chamada para tomar posse. Assim, no dia 22 de janeiro de 2009, dia memorável de muita felicidade e honra, ocorreu o meu registro de termo de posse e nomeação, em caráter efetivo, para o quadro de docente permanente com regime de dedicação exclusiva, da Universidade Federal de Uberlândia, dando início oficial à minha jornada nesta universidade. Esse momento representava, ao mesmo tempo, a concretização do meu objetivo de vida: me estabelecer profissionalmente de forma permanente em minha cidade natal, próximo à minha família.

Lotada na Faculdade de Educação Física, além de ministrar as disciplinas da graduação (Exercício para Grupos Especiais, Fisiologia do Exercício e Natação Especial), já no primeiro ano, me credenciei no Programa de Pós-Graduação em Genética e Bioquímica, tanto no mestrado quanto no doutorado, onde tive a oportunidade de orientar pesquisas que resultaram em publicações científicas relevantes. Nesse programa, estabeleci colaborações e parcerias importantes com professores da área de bioquímica, como o professor Nilson Penha e o professor Foued Salmen Espindola, cujas contribuições foram fundamentais para o desenvolvimento das análises bioquímicas, fruto dos projetos interdisciplinares.

Durante este período, consolidei uma linha de pesquisa dedicada ao tratamento multidisciplinar da obesidade. Paralelamente, contribuí para a estruturação e o aprimoramento de laboratórios essenciais à pesquisa, incluindo o LAFID (Laboratório de

Fisiologia do Exercício e Desempenho), por meio de financiamentos obtidos junto a órgãos de fomento e parcerias interinstitucionais. Essas parcerias resultaram na celebração de convênios que permitiram a aquisição e disponibilização de equipamentos fundamentais para o desenvolvimento de pesquisas no laboratório de desempenho motor (LAPDEM). Esses avanços criaram condições indispensáveis para a implementação de avaliações e intervenções no âmbito do exercício físico, fortalecendo as bases científicas da área.

Outra ação relevante que gostaria de destacar foi a minha participação na criação e implementação do Programa de Residência Multiprofissional em Saúde. Juntamente a outros docentes; Eliane Maria de Carvalho, Célia Regina Lopes, Arthur Antunes e outros professores, em 2010, viajamos a Brasília com o objetivo de compreender melhor os propósitos da formação em residência multiprofissional em saúde. Durante a viagem, participamos de reuniões com representantes do Ministério da Saúde e do Ministério da Educação, já que se tratava de um programa interministerial. Ao retornarmos, assumimos a corresponsabilidade pelo desenvolvimento e implementação do Programa de Residência Multiprofissional na Universidade Federal de Uberlândia (UFU).

Após a implementação do programa, passei a atuar ativamente na Comissão de Residência Multiprofissional em Saúde (COREMU), uma instância de caráter deliberativo responsável por coordenar, organizar, articular, supervisionar e avaliar os programas de residência. Enquanto membro da Comissão, contribui na definição de diretrizes, na condução dos processos seletivos dos candidatos e a avaliação do desempenho dos residentes.

Minha atuação foi ampliada ao assumir a coordenação da extinta área de concentração em Reabilitação Física, função que exerci com muita dedicação e esforço. Durante esse período, tive a oportunidade de orientar muitos alunos de diversas áreas da saúde, mas enfrentamos desafios, especialmente relacionados à realização da residência dentro do hospital. Na época, não contávamos com preceptores formados em Educação Física capacitados para atuar na área de Reabilitação, o que era essencial para o desenvolvimento adequado do programa. Os alunos acabavam realizando suas atividades com profissionais formados em Fisioterapia ou com aqueles que tinham dupla formação em Educação Física e Fisioterapia e já atuavam no hospital. Apesar das dificuldades, conseguimos viabilizar a participação de profissionais de Educação Física no programa durante três anos, período em que fui coordenadora dessa área.

Muitos esforços foram realizados para a inserção efetiva e permanente de

profissionais de Educação Física no ambiente hospitalar. Inúmeros memorandos, reuniões e solicitações de contratação de profissionais foram feitas durante três longos anos, entretanto, não conseguimos resultados positivos. Essa limitação levou, infelizmente, à suspensão das vagas destinadas à Educação Física no programa, uma decisão difícil, mas necessária, considerando a lacuna na formação dos residentes que ali se instalava, além das constantes queixas que chegavam à COREMU.

Esse período foi marcado por grande aprendizado, escolhas desafiadoras e compromissos com a formação dos discentes. No entanto, também foi uma fase de intensa carga de trabalho, especialmente quando estava já no terceiro trimestre da minha primeira gestação, onde algumas alterações gestacionais serviram de alerta e fizeram-me repensar sobre minhas escolhas e reorganizar minha trajetória diante de um futuro próximo que estava por vir.

Em meio às responsabilidades de professora, pesquisadora e orientadora, os anos de 2012 e 2014 foram profundamente marcantes com o nascimento dos meus filhos, incomparavelmente minhas maiores e melhores produções. A maternidade trouxe a sensação única de abrigar duas vidas em meu corpo, simbolizando o milagre da vida e da existência. Com o nascimento da doce Ana Laura e do espetacular Gabriel, uma nova versão de mim também emergiu. Nasceu também uma mãe, transformando-me completamente, desde a minha percepção de vida até as minhas escolhas, anseios e objetivos.

A complexidade do ato de maternar é uma experiência transformadora, repleta de sentimentos intensos, contraditórios e desafiadores, associados ao mais profundo amor incondicional. Ninguém explica a maternidade, somente quem a vivencia compreende o que é. Foi quando verdadeiramente entendi o ditado popular “ser mãe é padecer no paraíso” que reflete exatamente essa dualidade, onde a alegria e o amor profundo coexistem com desafios, incertezas e renúncias.

Conciliar o maternar com a carreira acadêmica era um desafio multifacetado, que ia além das bruscas alterações hormonais, das poucas horas de sono, das emoções e da responsabilidade de cuidar e educar os filhos. Tudo isso somam-se às incertezas, angústias e inseguranças sobre o futuro profissional. Nesta etapa, optamos, com o apoio irrestrito e incondicional do João Neto, por nos dedicar intensivamente ao cuidado com os filhos mesmo sabendo que teríamos um preço a pagar por essa escolha.

Refletindo sobre essa experiência, lembro-me das palavras da professora Aline

Nicolino, que em seu memorial recentemente defendido, descreveu sobre os “gritos ensurdecadores maternos pouco audíveis”. Essa expressão capturou a essência das dificuldades invisíveis que enfrentei, sobrecarregada por responsabilidades que, embora não aparentes, pesavam muito em meus ombros, especialmente ao pensar no retorno das atividades e responsabilidade atreladas ao “carga” da mulher: docente, pesquisadora, orientadora e agora, mãe.

Em meio a momentos de angústia e preocupação com prazos estabelecidos nos editais de órgãos de fomento, produtividade, impacto na competitividade, dentre outras atribuições relacionadas ao âmbito profissional, associado ao diagnóstico de depressão pós parto, mesmo mantendo boa produção científica, tomei a decisão de solicitar meu descredenciamento do Programa de Pós-Graduação em Genética e Bioquímica. Obviamente me comprometi a concluir os projetos e as orientações já estabelecidas, mas optei por não assumir novos alunos.

Naquela época, não existiam políticas públicas de apoio que considerassem as particularidades enfrentadas por mães docentes e pesquisadoras, se houvesse possivelmente me sentiria um pouco mais acolhida e apoiada no âmbito profissional. Felizmente, nos anos subsequentes, algumas iniciativas começaram a surgir para apoiar mães pesquisadoras. Apesar de não a conhecer presencialmente, gostaria agradecer a profa Fernanda Staniscuaski, da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) e destacar o movimento *Parent in Science*, fundado em em 2016. O principal objetivo dessa iniciativa é discutir e evidenciar o impacto da parentalidade na carreira científica. O movimento também visa promover políticas de apoio que permitam um equilíbrio mais justo entre a vida acadêmica e as responsabilidades familiares.

As ações do *Parent in Science* precederam, sensibilizaram e influenciaram decisões de importantes agências de fomento, como o CNPq e a CAPES. Por exemplo, em 2021, atendendo a uma proposta do movimento, o CNPq inseriu um campo específico para licença-maternidade no Currículo Lattes, permitindo que pesquisadoras registrassem esse período e garantindo que a licença fosse considerada na análise de produtividade.

Além disso, em 2024, o CNPq anunciou mudanças nos critérios de avaliação para a concessão de bolsas de produtividade, visando reduzir desigualdades e reconhecendo as particularidades enfrentadas por pesquisadoras mães. Essas, e outras, iniciativas representam passos incipientes mas importantes rumo à equidade de gênero na ciência, reconhecendo e

valorizando as contribuições das mães pesquisadoras. No entanto, é fundamental a continuidade da expansão das políticas de apoio, garantindo que experiências como as minhas sejam cada vez menos desafiadoras para as futuras gerações de mães cientistas.

Ao retornar ao ambiente acadêmico após as licenças-maternidade, enfrentei dificuldades que exigiram escolhas importantes. No primeiro ano, dediquei-me às funções de docente, cumprindo a carga horária na graduação e assumindo responsabilidades na gestão acadêmica, participando ativamente de órgãos colegiados de curso e conselho na unidade acadêmica, consciente das implicações na minha produtividade científica e na competitividade junto às agências de fomento.

Hoje sabemos que a maternidade pode afetar negativamente a carreira de cientistas mães, resultando em jornadas de trabalho extenuantes e sentimentos de culpa ao tentar conciliar a vida acadêmica com as responsabilidades familiares (CARPES *et. al*, 2022; DELLAZZANA-ZANON *et al.*, 2003). A queda na produtividade e no acesso a financiamentos de pesquisa é comum entre cientistas que são mães, evidenciando a necessidade de políticas públicas que considerem a parentalidade na avaliação de desempenho acadêmico. (CARPES *et. al*, 2022; DELLAZZANA-ZANON *et. al*, 2023; MELLO-CARPES *et. al*, 2019; MACHADO, *et. al*, 2019; STANISCUASKI *et. al*, 2021). Entretanto, na época da minha vivência, não havia esse suporte na literatura. Era um tema pouco discutido, ninguém falava sobre como seria a retomada da carreira científica após a maternidade. Nesse período, senti-me isolada, com um sentimento de não pertencimento e a sensação de que não conseguiria seguir adiante. Para suavizar esse processo, lembro-me com carinho do apoio inestimável de alguns colegas após o retorno às atividades docentes, especialmente após a minha primeira gestação. Recordo-me da disponibilidade e do cuidado do professor Guilherme De Agostini, que, na época, ocupava o cargo de diretor da FAEFI e, mesmo diante de suas responsabilidades, não mediu esforços para me auxiliar e facilitar minha reintegração nas atividades acadêmicas.

Considerando esse novo cenário, passei a refletir sobre novas possibilidades para manter a pesquisa ativa. Nesse contexto, busquei intensificar minhas orientações de iniciação científica, a maioria com bolsas de órgãos de fomento, e aproximei-me ainda mais de professores/parceiros dos programas de pós-graduação em Genética e Bioquímica, bem como do programa de pós-graduação em Ciências da Saúde, com o objetivo de viabilizar a coorientação dos alunos que haviam realizado iniciação científica sob minha orientação. A partir disso, pude atuar na coorientação e no desenvolvimento de projetos em conjunto com

os professores Dr. Guilherme Moraes Pulga, Dr. Nilson Penha da Silva e Dr. Elmiro dos Santos. Por meio dessas parcerias, continuei atuando na pesquisa.

Vale destacar, minha atuação como coordenadora e subcoordenadora dos laboratórios: de Fisiologia do Exercício (LAFID) e de Fisiologia Cardiorespiratória e Metabólica (LAFICAM) em conjunto com o Dr. Guilherme Puga (grande amigo e parceiro). Durante esse período, conseguimos recursos por meio de órgãos de fomento, editais internos e emendas parlamentares extrajudiciais, que foram importantes para a aquisição de equipamentos e a manutenção desses laboratórios.

Não poderia deixar de registrar nesse memorial, o período de incertezas e inseguranças que vivemos durante a pandemia do COVID-19. Foi um momento de grande vulnerabilidade, onde não sabíamos ao certo como o futuro se desenrolaria. As dificuldades pessoais, emocionais, psicológicas e profissionais foram imensas, tanto para os discentes quanto para os docentes. As constantes mudanças nas orientações de saúde pública, o medo do desconhecido e a adaptação a um novo modelo de ensino, muitas vezes sem as condições ideais, criaram um ambiente de grande apreensão e angustiante.

Durante esse período, a incerteza sobre a duração da pandemia, as restrições de circulação e o distanciamento social tornaram o ensino remoto uma necessidade emergencial. Não tínhamos garantias de como manteríamos a qualidade do ensino, da pesquisa e da formação dos discentes, especialmente considerando a natureza prática e interativa do curso de Educação Física. No entanto, esse contexto de insegurança também nos ensinou a importância da flexibilidade, da solidariedade e do compromisso com a educação. A necessidade de adaptação foi essencial para todos nós, e, embora o processo tenha sido desafiador, ele também nos proporcionou oportunidades de crescimento.

Passado o período pandêmico, vivemos uma grande transformação digital. A educação, de modo geral, sentiu bastante o reflexo dessa transição. Notei que os discentes apresentam um perfil diferente com maior desinteresse pelo conhecimento científico, sendo frequentemente influenciados por mídias sociais e, em alguns casos, por pseudociências, onde a informação passou a ser adquirida de maneira rasa e imediata.

Esse reflexo da pandemia me levou a repensar as práticas pedagógicas, e me desafiou a buscar novas metodologias de ensino-aprendizagem, comecei a estudar e compreender mais sobre metodologias ativas de ensino, que visam colocar o aluno no centro do processo de aprendizagem e estimular a participação ativa. Entre as práticas que busquei aplicar,

destaco a aprendizagem baseada em problemas, aprendizagem baseada em projetos, a sala de aula invertida e a gamificação, objetivando proporcionar um aprendizado mais dinâmico e interativo.

Visualizando a necessidade de uma equiparação entre ensino, pesquisa e extensão, passei a atuar ativamente em atividades de extensão. Coordenei programas e projetos que promoveram a interação entre a comunidade acadêmica e comunidade externa, reforçando o papel social da Universidade. Hoje, mais do que nunca, valorizo as atividades de extensão, onde o conhecimento gerado pela universidade encontra a sociedade, enquanto o saber popular enriquece o processo educativo e científico. Sob essa perspectiva, coordenei mais de 40 programas, projetos e eventos de extensão, como o Programa de Extensão Interdisciplinar de Ciência do Exercício e Saúde, o projeto *MoviMente* e o projeto sobre o Tratamento Multidisciplinar pela Saúde da Mulher com Obesidade (que me permitiu estabelecer forte parceria com professoras do curso de nutrição e psicologia), os demais projetos tão relevantes quanto os aqui citados, serão demonstrados adiante. Essas iniciativas buscaram levar à comunidade os resultados práticos do que aprendemos e pesquisamos na universidade, promovendo um impacto direto na saúde e na qualidade de vida da população, além de oferecer aos alunos a oportunidade de vivenciar a articulação entre a teoria e a prática.

Alinhada com a Resolução nº 3 de 2017 (CONDIR/UFU), a redação deste memorial deve estar em conformidade com o Anexo 5, contemplando as atividades de ensino, extensão, pesquisa, gestão acadêmica e produção profissional relevante ao longo da carreira docente. Assim, apresentarei, a seguir, uma descrição detalhada e técnica das atividades desenvolvidas, em conformidade com os requisitos estabelecidos na resolução.

6.1- Atividades de Ensino

Ao longo da minha trajetória acadêmica, ministrei 158 disciplinas, principalmente no curso de Educação Física, mas também algumas foram ministradas no curso de Fisioterapia, Residência Multiprofissional em Saúde e os programas de pós-graduação *stricto sensu*. A seguir, apresento a lista de disciplinas ministradas ao longo da minha carreira docente na UFU.

Tabela1: Aulas ministradas ao longo desse período.

Período - Ano	Disciplina
2º Semestre - 2024	FAEFI31414 - Fisiologia do Exercício 1438LI - Graduação em Educação Física: Licenciatura – Integral
2º Semestre - 2024	FAEFI31509 - Estágio Supervisionado I 301438BI - Graduação em Educação Física: Bacharelado – Integral
2º Semestre - 2024	FAEFI31701 - Trabalho de Conclusão de Curso II 301438BI - Graduação em Educação Física: Bacharelado – Integral
2º Semestre - 2024	FAEFI31801 - Trabalho de Conclusão de Curso III 301438BI - Graduação em Educação Física: Bacharelado – Integral
2º Semestre - 2024	FAEFI39041 - Tópicos em Saúde: Ensino Vivenciado em Exercício para Grupos Especiais I 301438BI - Graduação em Educação Física: Bacharelado – Integral
2º Semestre - 2024	GEF094 - Fisiologia Humana Aplicada a Educação Física 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
1º Semestre - 2024	FAEFI31301 - Fisiologia do Exercício 301438BI - Graduação em Educação Física: Bacharelado – Integral
1º Semestre - 2024	FAEFI31414 - Fisiologia do Exercício 1438LI - Graduação em Educação Física: Licenciatura – Integral
1º Semestre - 2024	FAEFI31502 - Estágio Supervisionado I 301438BI - Graduação em Educação Física: Bacharelado – Integral
1º Semestre - 2024	FAEFI31701 - Trabalho de Conclusão de Curso II 301438BI - Graduação em Educação Física: Bacharelado – Integral
1º Semestre - 2024	FAEFI31801 - Trabalho de Conclusão de Curso III 301438BI - Graduação em Educação Física: Bacharelado – Integral
1º Semestre - 2024	FAEFI39042 - Tópicos em Saúde: Ensino Vivenciado em Exercício para Grupos Especiais II 301438BI - Graduação em Educação Física: Bacharelado – Integral
1º Semestre - 2024	GEF094 - Fisiologia Humana Aplicada a Educação Física 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
2º Semestre - 2023	FAEFI31701 - Trabalho de Conclusão de Curso II

	301438BI - Graduação em Educação Física: Bacharelado – Integral
2º Semestre - 2023	FAEFI31801 - Trabalho de Conclusão de Curso III 301438BI - Graduação em Educação Física: Bacharelado – Integral
2º Semestre - 2023	FAEFI31802 - Estágio Supervisionado IV 301438BI - Graduação em Educação Física: Bacharelado – Integral
2º Semestre - 2023	FAEFI31802 - Estágio Supervisionado IV 301438BI - Graduação em Educação Física: Bacharelado – Integral
2º Semestre - 2023	FAEFI39041 - Tópicos em Saúde: Ensino Vivenciado em Exercício para Grupos Especiais I 301438BI - Graduação em Educação Física: Bacharelado – Integral
2º Semestre - 2023	GEF106 - Exercício para Grupos Especiais 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
1º Semestre - 2023	FAEFI31301 - Fisiologia do Exercício 301438BI - Graduação em Educação Física: Bacharelado – Integral
1º Semestre - 2023	FAEFI31502 - Estágio Supervisionado I 301438BI - Graduação em Educação Física: Bacharelado – Integral
1º Semestre - 2023	FAEFI31701 - Trabalho de Conclusão de Curso II 301438BI - Graduação em Educação Física: Bacharelado – Integral
1º Semestre - 2023	FAEFI31801 - Trabalho de Conclusão de Curso III 301438BI - Graduação em Educação Física: Bacharelado – Integral
1º Semestre - 2023	FAEFI39040 - Tópicos em Saúde: Exercícios Físicos e Doenças Cardiovasculares e Respiratórias 301438BI - Graduação em Educação Física: Bacharelado – Integral
1º Semestre - 2023	GEF041 - Trabalho de Conclusão de Curso 2 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
2º Semestre - 2022	FAEFI31701 - Trabalho de Conclusão de Curso II 301438BI - Graduação em Educação Física: Bacharelado – Integral
2º Semestre - 2022	FAEFI31801 - Trabalho de Conclusão de Curso III 301438BI - Graduação em Educação Física: Bacharelado – Integral
2º Semestre - 2022	FAEFI31802 - Estágio Supervisionado IV 301438BI - Graduação em Educação Física: Bacharelado – Integral
2º Semestre - 2022	FAEFI39043 - Tópicos em Saúde: Fisiologia do Exercício Clínico

	301438BI - Graduação em Educação Física: Bacharelado – Integral
2º Semestre - 2022	GEF041 - Trabalho de Conclusão de Curso 2 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
2º Semestre - 2022	GEF106 - Exercício para Grupos Especiais 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
1º Semestre - 2022	FAEFI31301 - Fisiologia do Exercício 301438BI - Graduação em Educação Física: Bacharelado – Integral
1º Semestre - 2022	FAEFI31502 - Estágio Supervisionado I 301438BI - Graduação em Educação Física: Bacharelado – Integral
1º Semestre - 2022	FAEFI31701 - Trabalho de Conclusão de Curso II 301438BI - Graduação em Educação Física: Bacharelado – Integral
1º Semestre - 2022	FAEFI31801 - Trabalho de Conclusão de Curso III 301438BI - Graduação em Educação Física: Bacharelado – Integral
1º Semestre - 2022	FAEFI39040 - Tópicos em Saúde: Exercícios Físicos e Doenças Cardiovasculares e Respiratórias 301438BI - Graduação em Educação Física: Bacharelado – Integral
1º Semestre - 2022	GEF034 - Trabalho de Conclusão de Curso 1 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
1º Semestre - 2022	GEF041 - Trabalho de Conclusão de Curso 2 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
1º Semestre - 2022	GEF106 - Exercício para Grupos Especiais 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
2º Semestre - 2021	FAEFI31802 - Estágio Supervisionado IV 301438BI - Graduação em Educação Física: Bacharelado – Integral
2º Semestre - 2021	FAEFI39040 - Tópicos em Saúde: Exercícios Físicos e Doenças Cardiovasculares e Respiratórias 301438BI - Graduação em Educação Física: Bacharelado – Integral
2º Semestre - 2021	GEF016 - Fisiologia do Exercício 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
2º Semestre - 2021	GEF041 - Trabalho de Conclusão de Curso 2 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
2º Semestre - 2021	GEF106 - Exercício para Grupos Especiais 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral

2º Semestre - 2021	GEF107 - Estágio Supervisionado IV 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
1º Semestre - 2021	FAEFI31301 - Fisiologia do Exercício 301438BI - Graduação em Educação Física: Bacharelado – Integral
1º Semestre - 2021	FAEFI31701 - Trabalho de Conclusão de Curso II 301438BI - Graduação em Educação Física: Bacharelado – Integral
1º Semestre - 2021	GEF016 - Fisiologia do Exercício 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
1º Semestre - 2021	GEF041 - Trabalho de Conclusão de Curso 2 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
1º Semestre - 2021	GEF094 - Fisiologia Humana Aplicada a Educação Física 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
1º Semestre - 2021	GEF106 - Exercício para Grupos Especiais 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
1º Semestre - 2021	GEF107 - Estágio Supervisionado IV 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
2º Per. Esp. - 2020	GEF041 - Trabalho de Conclusão de Curso 2 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
2º Per. Esp. - 2020	GEF106 - Exercício para Grupos Especiais 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
1º Per. Esp. - 2020	FAEFI31301 - Fisiologia do Exercício 301438BI - Graduação em Educação Física: Bacharelado – Integral
1º Per. Esp. - 2020	GEF016 - Fisiologia do Exercício 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
2º Semestre - 2020	FAEFI31301 - Fisiologia do Exercício 301438BI - Graduação em Educação Física: Bacharelado – Integral
2º Semestre - 2020	GEF016 - Fisiologia do Exercício 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
2º Semestre - 2020	GEF041 - Trabalho de Conclusão de Curso 2 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
2º Semestre - 2020	GEF041 - Trabalho de Conclusão de Curso 2

	5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
2° Semestre - 2020	GEF106 - Exercício para Grupos Especiais 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
2° Semestre - 2020	GEF107 - Estágio Supervisionado IV 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
1° Semestre - 2020	FAEFI31301 - Fisiologia do Exercício 301438BI - Graduação em Educação Física: Bacharelado – Integral
1° Semestre - 2020	FAEFI31301 - Fisiologia do Exercício 301438BI - Graduação em Educação Física: Bacharelado – Integral
1° Semestre - 2020	FAEFI31502 - Estágio Supervisionado I 301438BI - Graduação em Educação Física: Bacharelado – Integral
1° Semestre - 2020	GEF016 - Fisiologia do Exercício 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
1° Semestre - 2020	GEF016 - Fisiologia do Exercício 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
1° Semestre - 2020	GEF041 - Trabalho de Conclusão de Curso 2 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
1° Semestre - 2020	GEF041 - Trabalho de Conclusão de Curso 2 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
1° Semestre - 2020	GEF106 - Exercício para Grupos Especiais 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
1° Semestre - 2020	GEF106 - Exercício para Grupos Especiais 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
1° Semestre - 2020	GEF107 - Estágio Supervisionado IV 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
2° Semestre - 2019	FAEFI32605 - Fisiologia do Exercício 115800BI - Graduação em Fisioterapia: Bacharelado – Integral
2° Semestre - 2019	GEF016 - Fisiologia do Exercício 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
2° Semestre - 2019	GEF041 - Trabalho de Conclusão de Curso 2 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
2° Semestre - 2019	GEF106 - Exercício para Grupos Especiais

	5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
2º Semestre - 2019	GEF107 - Estágio Supervisionado IV 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
1º Semestre - 2019	FAEF131301 - Fisiologia do Exercício 301438BI - Graduação em Educação Física: Bacharelado – Integral
1º Semestre - 2019	GEF016 - Fisiologia do Exercício 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
1º Semestre - 2019	GEF041 - Trabalho de Conclusão de Curso 2 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
1º Semestre - 2019	GEF094 - Fisiologia Humana Aplicada a Educação Física 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
1º Semestre - 2019	GEF106 - Exercício para Grupos Especiais 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
1º Semestre - 2019	GEF107 - Estágio Supervisionado IV 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
2º Semestre - 2018	GEF016 - Fisiologia do Exercício 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
2º Semestre - 2018	GEF041 - Trabalho de Conclusão de Curso 2 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
2º Semestre - 2018	GEF094 - Fisiologia Humana Aplicada a Educação Física 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
2º Semestre - 2018	GEF106 - Exercício para Grupos Especiais 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
2º Semestre - 2018	GEF107 - Estágio Supervisionado IV 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
1º Semestre - 2018	GEF016 - Fisiologia do Exercício 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
1º Semestre - 2018	GEF041 - Trabalho de Conclusão de Curso 2 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
1º Semestre - 2018	GEF094 - Fisiologia Humana Aplicada a Educação Física

	5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
1° Semestre - 2018	GEF106 - Exercício para Grupos Especiais 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
1° Semestre - 2018	GEF106 - Exercício para Grupos Especiais 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
1° Semestre - 2018	GEF107 - Estágio Supervisionado IV 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
2° Semestre - 2017	GEF016 - Fisiologia do Exercício 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
2° Semestre - 2017	GEF041 - Trabalho de Conclusão de Curso 2 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
2° Semestre - 2017	GEF094 - Fisiologia Humana Aplicada a Educação Física 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
2° Semestre - 2017	GEF106 - Exercício para Grupos Especiais 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
2° Semestre - 2017	GEF107 - Estágio Supervisionado IV 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
1° Semestre - 2017	GEF016 - Fisiologia do Exercício 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
1° Semestre - 2017	GEF106 - Exercício para Grupos Especiais 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
2° Semestre - 2016	GEF016 - Fisiologia do Exercício 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
2° Semestre - 2016	GEF106 - Exercício para Grupos Especiais 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
2° Semestre - 2016	GEF107 - Estágio Supervisionado IV 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
1° Semestre - 2016	GEF016 - Fisiologia do Exercício 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
1° Semestre - 2016	GEF106 - Exercício para Grupos Especiais 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral

1º Semestre - 2016	GEF107 - Estágio Supervisionado IV 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
2º Semestre - 2015	GEF016 - Fisiologia do Exercício 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
2º Semestre - 2015	GEF106 - Exercício para Grupos Especiais 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
2º Semestre - 2015	GEF107 - Estágio Supervisionado IV 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
1º Semestre - 2015	GEF106 - Exercício para Grupos Especiais 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
2º Semestre - 2014	GEF016 - Fisiologia do Exercício 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
2º Semestre - 2014	GEF106 - Exercício para Grupos Especiais 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
2º Semestre - 2014	GEF111 - Estágio Supervisionado V 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
1º Semestre - 2014	GEF016 - Fisiologia do Exercício 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
1º Semestre - 2014	GEF106 - Exercício para Grupos Especiais 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
1º Semestre - 2014	GEF111 - Estágio Supervisionado V 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
2º Semestre - 2013	GEF016 - Fisiologia do Exercício 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
2º Semestre - 2013	GEF111 - Estágio Supervisionado V 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
1º Semestre - 2013	GEF016 - Fisiologia do Exercício 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
1º Semestre - 2013	GEF106 - Exercício para Grupos Especiais 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
1º Semestre - 2013	GEF111 - Estágio Supervisionado V 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral

2º Semestre - 2012	GEF016 - Fisiologia do Exercício 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
2º Semestre - 2012	GEF106 - Exercício para Grupos Especiais 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
2º Semestre - 2012	GEF111 - Estágio Supervisionado V 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
1º Semestre - 2012	GEF016 - Fisiologia do Exercício 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
1º Semestre - 2012	GEF106 - Exercício para Grupos Especiais 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
1º Semestre - 2012	GEF111 - Estágio Supervisionado V 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
Ano - 2012	NEP1 - Atividades Práticas do Núcleo Específico (Educação em Serviço - SMS Educação em Serviço - Área de Concentração/Afim) RMUSREABFI - Residência Multiprofissional em Saúde - Reabilitação Física
2º Semestre - 2011	GEF016 - Fisiologia do Exercício 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
2º Semestre - 2011	GEF106 - Exercício para Grupos Especiais 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
2º Semestre - 2011	GEF111 - Estágio Supervisionado V 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
1º Semestre - 2011	GEB05D - Tópicos Especiais em Genética e Bioquímica: Avanços na Abordagem em Exercício e Nutrição na Prevenção de Doenças 32006012006D1 - Curso de Doutorado Acadêmico em Genética e Bioquímica
1º Semestre - 2011	GEF016 - Fisiologia do Exercício 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
1º Semestre - 2011	GEF106 - Exercício para Grupos Especiais 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
1º Semestre - 2011	GEF111 - Estágio Supervisionado V 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
Ano - 2011	NCP20 - Educação em Serviço - SMS e Área de Concentração/Afim

	RMUSREABFI - Residência Multiprofissional em Saúde - Reabilitação Física
Ano - 2011	NEP1 - Atividades Práticas do Núcleo Específico (Educação em Serviço - SMS Educação em Serviço - Área de Concentração/Afim) RMUSREABFI - Residência Multiprofissional em Saúde - Reabilitação Física
Ano - 2011	NET02 - Apresentação de Estudos de Casos RMUSREABFI - Residência Multiprofissional em Saúde - Reabilitação Física
2º Semestre - 2010	GEF016 - Fisiologia do Exercício 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
2º Semestre - 2010	GEF106 - Exercício para Grupos Especiais 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
2º Semestre - 2010	GEF111 - Estágio Supervisionado V 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
1º Semestre - 2010	GEF016 - Fisiologia do Exercício 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
1º Semestre - 2010	GEF106 - Exercício para Grupos Especiais 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
1º Semestre - 2010	GEF111 - Estágio Supervisionado V 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
Ano - 2010	NCP1 - Educação em Serviço – UBS RMUSREABFI - Residência Multiprofissional em Saúde - Reabilitação Física
Ano - 2010	NCP10 - Educação em Serviço - Área de Concentração RMUSREABFI - Residência Multiprofissional em Saúde - Reabilitação Física
Ano - 2010	NCP2 - Educação em Serviço – UAI RMUSREABFI - Residência Multiprofissional em Saúde - Reabilitação Física
Ano - 2010	NCP3 - Educação em Serviço - UBSF1 RMUSREABFI - Residência Multiprofissional em Saúde - Reabilitação Física
Ano - 2010	NCP4 - Educação em Serviço - PID e PAD RMUSREABFI - Residência Multiprofissional em Saúde - Reabilitação Física
Ano - 2010	NCP5 - Educação em Serviço - Vigilância Sanitária / Educação em Serviço - Setor de Planejamento em Saúde RMUSREABFI - Residência Multiprofissional em Saúde - Reabilitação Física
Ano - 2010	NCP7 - Educação em Serviço - Enfermaria de Clínica

	RMUSREABFI - Residência Multiprofissional em Saúde - Reabilitação Física
Ano - 2010	NCP8 - Educação em Serviço - Enfermaria de Cirurgia RMUSREABFI - Residência Multiprofissional em Saúde - Reabilitação Física
Ano - 2010	NCP9 - Educação em Serviço - Pronto Socorro RMUSREABFI - Residência Multiprofissional em Saúde - Reabilitação Física
2º Semestre - 2009	GEF016 - Fisiologia do Exercício 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
2º Semestre - 2009	GEF106 - Exercício para Grupos Especiais 5000702LBI - Graduação em Educação Física: Licenciatura e Bacharelado – Integral
1º Semestre - 2009	EFE42 - Natação Especial 0224LEFI - Curso de Licenciatura em Educação Física
1º Semestre - 2009	GEF016 - Fisiologia do Exercício 0224LEFI - Curso de Licenciatura em Educação Física

Fonte: Portal Docente/UFU

Além disso, estive empenhada em orientar alunos em trabalhos de conclusão de curso, iniciação científica, residência multiprofissional, mestrado e doutorado, totalizando 90 orientações, as quais apresento a seguir:

Tese de doutorado: orientador principal

1. João Elias Nunes. Efeito do exercício físico na inflamação crônica e estresse oxidativo em obesos. 2014. Tese (Genética e Bioquímica) - Universidade Federal de Uberlândia

Tese de doutorado: coorientador

1. Patrícia Leão da Silva. Efeitos do Tratamento Interdisciplinar em Longo Prazo sobre o Broncoespasmo Induzido pelo Exercício e Citocinas Pró-Inflamatórias em Adolescentes Obesos Asmáticos. 2009. Tese (Doutorado em Ciências) - Universidade Federal de São Paulo. Inst. financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

2. Dayanne Christine Borges Mendonça. Efeitos do treinamento multicomponente nos aspectos bioquímicos, neuropsiquiátricos e cognitivos em idosos com doença de alzheimer. 2021. Tese (Ciências da Saúde) - Universidade Federal de Uberlândia. Inst. financiadora:

Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (em desenvolvimento).

3. Denise Rodrigues Fernandes. Efeitos Do Treinamento Multicomponente Nos Aspectos Bioquímicos, Funcionais E Fisiológicos Em Idosos Com Doença De Alzheimer. 2021. Tese (Ciências da Saúde) - Universidade Federal de Uberlândia. Inst. financiadora: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (em desenvolvimento).

Dissertações de mestrado: orientador principal

1. Juliana Carla da Costa Huss. Influência de um programa multiprofissional de atividades sobre as relações da estabilidade de eritrócitos com variáveis sanguíneas em adolescentes obesos. 2012. Dissertação (Genética e Bioquímica) - Universidade Federal de Uberlândia

2. Heitor Santos Cunha. Predição da máxima fase estável do lactato em adolescentes obesos ativos pelo limiar de concentração de proteínas totais salivares. 2012. Dissertação (Genética e Bioquímica) - Universidade Federal de Uberlândia. Inst. financiadora: Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais

3. Adriana Ferreira London. Ação hipotensora do exercício físico resistido em mulheres com obesidade. 2009. Dissertação (Mestrado em Fisioterapia) - Centro Universitário do Triângulo

4. Clara Fonseca Lacerda. Equilíbrio e qualidade de vida no idoso com perda auditiva neurosensorial: As contribuições da adaptação de aparelho de amplificação sonora individual. 2009. Dissertação (Mestrado em Fisioterapia) - Centro Universitário do Triângulo

5. Ana Maria Caixeta Nogueira. Validação do questionário Impacto do Peso na Qualidade de Vida de Crianças (IWQOL) no Brasil. 2009. Dissertação (Mestrado em Fisioterapia) - Centro Universitário do Triângulo

6. Eduardo Paul Chacur. Análise do perfil antropométrico, do ângulo Q e da impressão plantar na evolução da osteoartrite de joelho em mulheres obesas. 2008. Dissertação (Fisioterapia) - Centro Universitário do Triângulo

7. Luciana Oliveira e Silva. BRONCOESPASMO INDUZIDO PELO EXERCÍCIO AVALIADO PELA ESPIROMETRIA E PEAK FLOW METER EM CRIANÇAS E ADOLESCENTES COM EXCESSO DE PESO NAO ASMÁTICOS. 2008. Dissertação (Mestrado em Fisioterapia) - Centro Universitário do Triângulo

8. Patrícia Leão da Silva. Broncoespasmo induzido pelo exercício em crianças e

adolescentes não-asmáticos com sobrepeso e obesidade. 2008. Dissertação (Fisioterapia) - Centro Universitário do Triângulo. Inst. financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

Dissertações de mestrado: coorientador

1. Caroline P Garcês. Efeito da Ordem de Execução do Exercício Combinado na Glicemia, Pressão Arterial e Variabilidade Da Frequência Cardíaca em Mulheres Pós-menopausadas com Diabetes Mellitus Tipo 2. 2022. Dissertação (Ciências da Saúde) - Universidade Federal de Uberlândia. Inst. financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

2. Sarah Yasminy Luz. Diminuições dos níveis de ferro e da degradação do grupo heme estão associadas ao processo inflamatório ligado à resistência à insulina em homens hiperglicêmicos. 2020. Dissertação (Genética e Bioquímica) - Universidade Federal de Uberlândia. Inst. financiadora: Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais.

3. Breno Batista da Silva. Elevation of Hba1c in hyperglycemic women with decreased iron involves increased osmotic stability and volume variability (RDW) of red cells. 2020. Dissertação (Genética e Bioquímica) - Universidade Federal de Uberlândia

5. Nathallie Cezário. Avaliação de marcadores inflamatórios, estresse oxidativo e variabilidade da frequência cardíaca de adolescentes obesos, pré e pós reabilitação metabólica. 2014. Dissertação (Residência Multiprofissional em Saúde) - Universidade Federal de Uberlândia. Inst. financiadora: Ministério da Educação e Cultura

6. Fernanda Veruska Narciso. Avaliação do equilíbrio e da altura percentual do centro de gravidade de idosos. 2008. Dissertação (Mestrado em Fisioterapia) - Centro Universitário do Triângulo. Inst. financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

7. Elizângela Sofia Ribeiro Rodrigues. Nível de atividade física em indivíduos tabagistas universitários. 2005. Dissertação (Mestrado em Fisioterapia) - Centro Universitário do Triângulo

Programa de Residência Multiprofissional em Saúde

1. Nathallie Cezário. Tratamento Multidisciplinar do Adolescente Obeso: Análise da Variabilidade da Frequência Cardíaca. 2013. Orientação de outra natureza (Educação Física)

- Universidade Federal de Uberlândia. Inst. financiadora: Ministério da Educação e Cultura

2. Carlos Eduardo Caetano. Efeitos da obesidade no equilíbrio postural de adolescentes. 2012. Orientação de outra natureza (Fisioterapia) - Universidade Federal de Uberlândia. Inst. financiadora: Ministério da Educação e Cultura

3. Wener Barbosa Resende. Esteatose Hepática não Alcoólica: Associação com Síndrome Metabólica e Fatores de Risco Cardiovascular em Adolescentes Obesos. 2012. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal de Uberlândia. Inst. financiadora: Ministério da Educação e Cultura

Iniciação científica

1. Eduarda Bonato de Souza. Efeitos do tratamento multiprofissional em transtornos alimentares de mulheres com obesidade. 2024. Iniciação científica (Educação Física) - Universidade Federal de Uberlândia. Inst. financiadora: Programa de Educação Tutorial

2. Ryan Lucas de Oliveira e Silva. Impacto do exercício físico como coadjuvante no tratamento para perda de peso associado ao uso de Liraglutida - Uma revisão sistemática. 2024. Iniciação científica (Educação Física) - Universidade Federal de Uberlândia. Inst. financiadora: Programa de Educação Tutorial

3. Mariana Ferreira de Sousa. Impactos da Lei de Incentivo ao Esporte. 2023. Iniciação científica (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia. Inst. financiadora: Programa de Educação Tutorial

4. Camila Faleiros Veloso Soares. Análise da incidência de doenças crônicas degenerativas associadas à redução da atividade física, mudança no padrão alimentar e no sono em adultos durante a pandemia de COVID-19. 2022. Iniciação científica (Nutrição) - Universidade Federal de Uberlândia. Inst. financiadora: Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais

5. Caroline Pereira Garcês. Efeitos negativos do período de isolamento social causado pela pandemia de covid-19 no comportamento sedentário, nível de atividade física e compulsão alimentar em adultos com sobrepeso e obesidade. 2021. Iniciação científica (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia

6. Heverton Matias Botelho de Freitas. AICAR como fármaco promissor no tratamento e controle do diabetes Mellitus tipo 2: uma revisão sistemática. 2019. Iniciação

científica (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia

7. Eliseu Bezerra Caputo Junior. Associação entre Jetlag social e transtorno alimentares em mulheres obesas pós menopausadas. 2019. Iniciação científica (Educação Física - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Uberlândia

8. Alexandre Rangel. Prevalência e fatores associados ao consumo de substâncias psicoativas em estudantes universitários da área da saúde. 2019. Iniciação científica (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia

9. Thuanna Sousa. Efeito do Exercício Físico no controle da Pressao Arterial em mulheres obesas pos-menopausadas. 2018. Iniciação científica (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia. financiadora: Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais

10. Sarah Yasminy Luz. Efeito do tratamento multiprofissional no perfil inflamatório de adolescentes obesos. 2017. Iniciação científica (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia. Inst. financiadora: Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais

11. Mariana Barbosa Santos. Efeitos do tratamento multiprofissional na esteatose hepática em adolescentes obesos. 2017. Iniciação científica (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia. Inst. financiadora: Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais

12. Breno Batista da Silva. Efeito do treinamento físico na variabilidade da frequência cardíaca em mulheres obesas pos-menopausadas. 2016. Iniciação científica (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia. Inst. financiadora: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

13. Carla Borges Feldner. Correlação entre qualidade de sono, ingestão alimentar e percentual de gordura visceral de adolescentes obesos. 2015. Iniciação científica (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia. Inst. financiadora: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

14. Adenisia Rocha e Silva. Análise do Efeito de um tratamento multidisciplinar em adolescentes obesos- um estudo de follow up. 2014. Iniciação científica (Educação Física) - Universidade Federal de Uberlândia. Inst. financiadora: Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais

15. Bruno Soares Rodrigues. Síndrome da apneia-hipopneia obstrutiva do sono

(SAHOS) em adolescentes obesos. 2013. Iniciação científica (Educação Física) - Universidade Federal de Uberlândia. Inst. financiadora: Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais

16. Zulmária Rezende Ramos de Freitas. Prevalência de distúrbios alimentares em adolescentes obesos e efeitos do tratamento multiprofissional. 2012. Iniciação científica (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia. Inst. financiadora: Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais

17. Liliany Nascimento Custódio. Broncoespasmo induzido pelo exercício em adolescentes pospúberes com obesidade. 2010. Iniciação científica (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia

18. Jacqueline Aime dos Reis Vilela. Validação do Questionário de Qualidade de Vida de Crianças e Adolescentes (KINDL) no Brasil. 2010. Iniciação científica (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia. Inst. financiadora: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

19. Talita Maria Curcino de Faria. Efeito de diferentes métodos de treinamento resistido no equilíbrio, risco de queda, qualidade de vida e desempenho neuromuscular em idosos. 2009. Iniciação científica (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia. Inst. financiadora: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

20. Morgana Borges Silva. Avaliação da função pulmonar e das pressões respiratórias em crianças e adolescentes obesos. 2008. Iniciação científica (Fisioterapia) - Centro Universitário do Triângulo. Inst. financiadora: Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais

21. Morgana Borges Silva. Influência da obesidade na gravidade do Broncoespasmo Induzido pelo Exercício em adolescentes obesos. 2007. Iniciação científica (Fisioterapia) - Centro Universitário do Triângulo

22. Carlos Eduardo. Efeito hipotensor pós- exercício resistido em mulheres obesas. 2006. Iniciação científica (Fisioterapia) - Centro Universitário do Triângulo

23. Fábio Diode Kaminice. Obesidade e sua correlação com a Osteoartrose de joelho em mulheres acima de 40 anos. 2006. Iniciação científica (Fisioterapia) - Centro Universitário do Triângulo

24. Luciana O. Silva. Obesidade e sua correlação com a Osteoartrose de joelho em

mulheres acima de 40 anos. 2006. Iniciação científica (Fisioterapia) - Centro Universitário do Triângulo

25. Lilian Alcântara Presotto. Qualidade de vida e nível de atividade física em adolescentes obesos com broncoespasmo induzido pelo exercício físico. 2006. Iniciação científica (Fisioterapia) - Centro Universitário do Triângulo. Inst. financiadora: Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais

26. Neuli Maria Tenório. Coorientação para aluno de graduação. Efeitos do exercício físico sobre a regulação da ingestão alimentar e perfil lipídico em ratos adultos alimentados com diferentes dietas. 2004. Iniciação científica (Educação Física e Motricidade Humana) - Universidade Federal de São Carlos. Inst. financiadora: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

Trabalhos de conclusão de curso de graduação

1. Fernanda Gonçalves de Araújo. Relação entre qualidade de sono e risco de lesão em jogadoras de *beach tennis*. 2023. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia

2. Mariana Ferreira de Sousa. Análise da aplicação da Lei Federal de Incentivo ao Esporte na cidade de Uberlândia/MG. 2023. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia

3. João Pedro Bandarra Moreira. Barreiras iniciais e facilitadores motivacionais da aderência ao *beach tennis*. 2023. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia

4. Gustavo Henrique Oliveira. Impacto causado pelas medidas preventivas durante a pandemia (COVID-19) no rendimento das atletas femininas de atletismo profissional no Brasil. 2023. Curso (Educação Física) - Universidade Federal de Uberlândia

5. João Gabriel Mendes Almeida. Prática de atividade física, comportamento sedentário e hábitos de jogos eletrônicos de adolescentes pós pandemia da COVID-19. 2023. Curso (Educação Física) - Universidade Federal de Uberlândia

6. Bruno Teixeira da Silva. Principais tipos e locais de lesões decorrentes a prática de judô. 2023. Curso (Educação Física) - Universidade Federal de Uberlândia

7. Samuel Moreira Pinto. Associação entre nível de atividade física e desfechos clínicos graves e mortalidade decorrente da COVID-19: uma revisão sistemática. 2022. Curso

(Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia

8. Rodrigo Nunes Peres. Efeito das medidas tomadas para conter o avanço da pandemia (COVID-19) na performance dos atletas de elite do atletismo brasileiro. 2022. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia

9. Samuel Souza Andrade. Efeitos da prática do beach tennis no período pandêmico e sua associação ao risco de lesão. 2022. Curso (Educação Física - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Uberlândia

10. Caroline P Garcês. Efeitos negativos do período de isolamento social causado pela pandemia de covid-19 no comportamento sedentário, nível de atividade física e compulsão alimentar em adultos com sobrepeso e obesidade. 2021. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia

11. Evandro Júnior. Transtornos alimentares em mulheres praticantes de corrida. 2020. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia

12. Heverton Matias Botelho De Freitas. Aicar como fármaco promissor no tratamento e controle do diabetes mellitus Tipo 2: Uma Revisão Sistemática. 2019. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia

13. Janice Sula Santos. Análise da insatisfação corporal em mulheres praticantes de pole dance 2019. Trabalho de Conclusão de Curso. (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia

14. Raquel Moreira Rodrigues. Associação entre obesidade e sintomatologia climatérica. 2019. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia

15. Eliseu Bezerra Caputo Junior. Associação entre padrão alimentar, jetlag social e IMC em mulheres pós menopausadas. 2019. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia

16. Igor Santos da Silva. Estado nutricional e dados antropométricos de idosos ativos. 2019. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia

17. Alexandre Rangel. Prevalência e fatores associados ao consumo de substâncias psicoativas em estudantes universitários da área da saúde. 2019. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia

18. Thuana Sousa. Efeito agudo do exercício físico sobre a variabilidade da frequência cardíaca e da pressão arterial em mulheres obesas pós-menopausadas pré e pós a realização do treinamento aeróbio. 2018. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade

Federal de Uberlândia

19. Sarah Yasminy Luz. Efeito do tratamento multiprofissional no perfil inflamatório de adolescentes obesos. 2018. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia

20. Thalita Lúcia Rocha. Nível de Atividade física e risco coronariano em CRIANÇAS E ADOLESCENTES com excesso de peso. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia

21. Denise Camargo da Silva Marques. Efeito do treinamento físico no padrão de sono em mulheres OBESAS PÓS-MENOPAUSADAS. 2018. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia

22. Breno Batista. Effects of aerobic training on the heart rate variability in postmenopausal women. 2018. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia

23. Lucier Ferreira Barboza. Efeitos da aplicação de um programa de treinamento físico visando à prevenção e controle das dcnt em usuários de unidades de atenção primária à saúde do setor leste do município de Uberlândia-MG. 2018. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia

24. Natália Gomes Silva Arantes Costa. Transtornos alimentares em mulheres pós menopausadas com sobrepeso e obesidade submetidas ao treinamento aeróbico. 2018. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia

25. Mariana Barbosa Santos. Efeitos do tratamento multiprofissional da esteatose hepática em adolescentes obesos. 2017. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia

26. Michael Jun F Obo. Tratamento multiprofissional do adolescente obeso: efeito na resistência insulínica. 2016. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia

27. Carla Borges Feldner. Associação da ingestão de macronutrientes com o padrão de sono de adolescentes obesos associação da ingestão de macronutrientes com o padrão de sono de adolescentes obesos. 2015. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia

28. Brunner Borges De Araújo. Consumo de suplementos alimentares por praticantes de musculação em academias de Uberlândia-Mg. 2015. Curso (Educação Física /

FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia

29. Abadia Adenísia Rocha e Silva. Análise do efeito de um tratamento multidisciplinar em adolescentes obesos: um estudo de follow up. 2015. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia

30. José Roberto M. da Silva Júnior. Utilização de creatina mono-hidratada como recurso ergogênico. 2015. Curso (Educação Física/FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia.

31. Bruno Soares. Síndrome da apneia-hipopneia obstrutiva do sono (SAHOS) em adolescentes obesos. 2013. Curso (Educação Física/FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia.

32. Janaina Freitas Dantes. Nível de atividade física e risco cardiovascular em adolescentes com obesidade. 2011. Curso (Educação Física) - Universidade Federal de Uberlândia.

33. Álisson de Carvalho Gonçalves. Predição do limiar de lactato a partir da velocidade aeróbia máxima em adolescentes com obesidade. 2011. Curso (Educação Física) - Universidade Federal de Uberlândia.

34. Jacqueline Aimê Dos Reis Vilela. Validação do Questionário de Qualidade de Vida de Crianças (Kiddy-KINDL) no Brasil. 2011. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia.

35. Talita Maria Curcino de Faria. Efeito de diferentes métodos de treinamento com pesos na força e no perfil antropométrico de mulheres idosas. 2010. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia.

36. Carolina Monteiro Freitas. Efeitos do treinamento de potência no equilíbrio, mobilidade e risco de quedas em idosas. 2010. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia.

37. Zulmária Freitas. Nível de atividade física e perfil alimentar de escolares (8-10 anos) matriculados em colégio particular do município de Uberlândia. 2010. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia.

38. Gabriela Costa Pontes Luz. Obesidade e sua correlação com a Osteoartrose de joelho em mulheres acima de 40 anos. 2007. Curso (Fisioterapia) - Centro Universitário do Triângulo.

39. Rogério Augusto Fróes Corrêa. Possíveis variações encontradas na taxa de

gordura durante avaliação corporal pelo método da bioimpedância com prática de atividade física e ingestão de líquidos previamente ao teste. 2002. Curso (Educação Física e Motricidade Humana) - Universidade Federal de São Carlos.

Tabela2: Atividades de orientação desempenhadas ao longo desse período.

Tipo de Orientação	Quantidade
Trabalho de Conclusão de Curso	39 concluídas + 3 em desenvolvimento
Iniciação Científica	26 concluídas
Residência Multiprofissional	3 concluídas
Orientação e Coorientação de Mestrado	15 concluídas
Orientação e Coorientação de Doutorado	2 concluídas 2 em desenvolvimento
Total	90 Orientações

Fonte: Currículo Lattes (<https://buscatextual.cnpq.br/>)

6.2. Atividades de Extensão

Minha atuação em projetos de extensão foi marcada pela construção de diálogos entre universidade e sociedade, alinhada ao papel transformador da extensão universitária. Essas iniciativas contribuíram para a democratização do conhecimento e reforçaram a responsabilidade social, promovendo uma interação que ultrapassa os muros da Universidade e transforma a realidade de todos os envolvidos. Sobre isso, gostaria de descrever sobre o quanto meu coração se enche de alegria ao observar, na correria do trabalho docente, a gratidão das pessoas (ou cuidadores) e o quanto impactamos na saúde metabólica e, em algumas situações, na qualidade de vida dos participantes dos projetos. Cito aqui somente os projetos que foram devidamente registrados no Sistema de Informação de Extensão da Universidade Federal de Uberlândia (SIEX/ UFU) e que tive participação ativa, na maioria das vezes como coordenadora (40 projetos).

1. **Número do Registro no Siex:** 10713 - Projeto – PRO-PROEXT-2014- Saúde do idoso: Ações de conscientização, prática e investigação dos benefícios do

- exercício resistido. - Colaborador(a) - Deferida pela PROEXC - (06/01/2014 à 19/12/2014) - Terceira Idade
2. **Número do Registro no Siex:** 12322 - Projeto - SaúSde da Mulher: Menopausa e Atividade Física - Colaborador(a) - Deferida pela PROEXC - (01/02/2015 à 31/12/2015) - Saúde Humana
 3. **Número do Registro no Siex:** 3534 - Projeto - Saúde da Mulher: Menopausa e Atividade Física - Colaborador(a) - Deferida pela PROEXC - (01/03/2016 à 31/12/2016) - Saúde Humana
 4. **Número do Registro no Siex:** 3620 - Projeto - Vida ativa: tratamento multiprofissional da mulher obesa - Coordenador(a) Responsável - (01/03/2016 à 31/12/2016) - Pessoas com deficiências incapacidades, e necessidades especiais
 5. **Número do Registro no Siex:** 12649 - Programa - Avaliação e acompanhamento físico, nutricional e psicológico de para-atletas da modalidade halterofilismo e de atletas de taekwondo - Colaborador(a) - Deferida pela PROEXC - (01/01/2015 à 31/07/2018) - Esporte e lazer
 6. **Número do Registro no Siex:** 17367 - Projeto - Treinamento físico em mulheres obesas pós-menopausadas: avaliação e intervenção - Coordenador(a) Responsável - Deferida pela PROEXC - (03/01/2017 à 22/06/2018) - Saúde Humana
 7. **Número do Registro no Siex:** 20003 - Evento - III Simpósio de Grupos Especiais: Cardiopatias e Afecções Neurológicas - Coordenador(a) Responsável - Deferida pela Unidade - (09/11/2019 à 09/11/2019) - Saúde Humana
 8. **Número do Registro no Siex:** 20258 - Evento - Simpósio Satélite Lices - XIII Semana Científica da Educação Física - Coordenador(a) Responsável - Deferida pela Unidade - (23/09/2019 à 23/09/2019) - Esporte e lazer
 9. **Número do Registro no Siex:** 21847 - Curso/Oficina - Curso de Variabilidade da

Frequência Cardíaca: Aplicações na Saúde e no Desempenho - Coordenador(a) Responsável - Deferida pela Unidade - (27/07/2020 à 28/07/2020) - Saúde Humana

10. **Número do Registro no Siex:** 21985 - Evento - Simpósio Interligas: Saúde de quem cuida - Coordenador(a) Responsável - Deferida pela Unidade - (17/09/2020 à 24/09/2020) - Saúde Humana
11. **Número do Registro no Siex:** 22015 - Evento - I Simpósio Multidisciplinar de Medicina Esportiva - Coordenador(a) Responsável - Deferida pela Unidade - (01/09/2020 à 10/09/2020) - Saúde Humana
12. **Número do Registro no Siex:** 22166 - Evento - Semana do Sono e Qualidade de Vida - Coordenador(a) Responsável - Deferida pela Unidade - (23/08/2020 à 30/08/2020) - Saúde Humana
13. **Número do Registro no Siex:** 22490 - Evento - Simpósio de Fisiologia do Exercício: Aplicações da Saúde ao Desempenho - Coordenador(a) Responsável - Deferida pela Unidade - (19/10/2020 à 20/10/2020) - Saúde Humana
14. **Número do Registro no Siex:** 22884 - Projeto - Reuniões Científicas - Coordenador(a) Responsável - Deferida pela PROEXC - (01/12/2020 à 30/06/2021) - Saúde Humana
15. **Número do Registro no Siex:** 23488 - Evento - Semana da Saúde da Mulher: Endometriose - Coordenador(a) Responsável - Deferida pela Unidade - (14/03/2021 à 20/03/2021) - Saúde Humana
16. **Número do Registro no Siex:** 23567 - Programa - Liga de Ciências do Exercício na Saúde - Coordenador(a) Responsável - Deferida pela PROEXC - (01/01/2021 à 31/12/2021) - Saúde Humana
17. **Número do Registro no Siex:** 23763 - Evento - Simpósio Multiprofissional: Atenção Básica em Tempos de Pandemia - Coordenador(a) Responsável - Deferida pela Unidade - (04/05/2021 à 05/05/2021) - Saúde Humana

18. **Número do Registro no Siex:** 23999 - Evento - Semana das Doenças Crônicas Não Transmissíveis - Coordenador(a) Responsável - Deferida pela Unidade - (23/05/2021 à 29/05/2021) - Saúde Humana
19. **Número do Registro no Siex:** 24109 - Projeto - Projeto de Divulgação Científica - Coordenador(a) Responsável - Deferida pela PROEXC - (01/03/2021 à 31/12/2021) - Saúde Humana
20. **Número do Registro no Siex:** 24141 - Projeto - (IN) Formação sobre Doenças Crônicas Não Transmissíveis: Prevenção e Tratamento - Coordenador(a) Responsável - Deferida pela PROEXC - (14/06/2021 à 22/11/2021) - Saúde Humana
21. **Número do Registro no Siex:** 24399 - Projeto - Reuniões Científicas - Coordenador(a) Responsável - Deferida pela PROEXC - (19/07/2021 à 23/12/2021) - Saúde Humana
22. **Número do Registro no Siex:** 24640 - Evento - Simpósio Multiprofissional de Atenção à Saúde da Pessoa com Deficiência - Coordenador(a) Responsável - Deferida pela Unidade - (08/09/2021 à 09/09/2021) - Saúde Humana
23. **Número do Registro no Siex:** 25179 - Projeto - Saúde da Mulher: Menopausa e Atividade Física - Colaborador(a) - Deferida pela PROEXC - (01/01/2022 à 31/12/2022) - Saúde Humana
24. **Número do Registro no Siex:** 25212 - Projeto - Movimento digital: exercício e saúde em casa - Colaborador(a) - Devolvido para Correção pela PROEXC - (01/01/2022 à 31/12/2022) - Saúde Humana
25. **Número do Registro no Siex:** 25450 - Curso/Oficina - Curso de Avaliação Física e Funcional para prescrição do exercício físico - Coordenador(a) Responsável - Deferida pela Unidade - (09/12/2021 à 10/12/2021) - Saúde Humana
26. **Número do Registro no Siex:** 25620 - Programa - Liga de Ciências do Exercício na Saúde - Coordenador(a) Responsável - Deferida pela PROEXC - (24/01/2022

à 24/12/2022) - Saúde Humana

27. **Número do Registro no Siex:** 25621 - Projeto - Projeto de Divulgação Científica - Coordenador(a) Responsável - Deferida pela PROEXC - (24/01/2022 à 24/12/2022) - Saúde Humana
28. **Número do Registro no Siex:** 25622 - Projeto - Reuniões Científicas - Coordenador(a) Responsável - Deferida pela PROEXC - (24/01/2022 à 20/08/2022) - Saúde Humana
29. **Número do Registro no Siex:** 26463 - Curso/Oficina - II Curso de Avaliação Física e Funcional para a Prescrição do Exercício Físico - Coordenador(a) Responsável - Deferida pela Unidade - (20/06/2022 à 05/07/2022) - Saúde Humana
30. **Número do Registro no Siex:** 26945 - Projeto - Saúde da Mulher: Menopausa e Atividade Física - Colaborador(a) - Deferida pela PROEXC - (01/12/2022 à 31/12/2023) - Saúde Humana
31. **Número do Registro no Siex:** 26949 - Projeto - Reuniões Científicas - Coordenador(a) Responsável - Deferida pela PROEXC - (07/09/2022 à 31/05/2023) - Saúde Humana
32. **Número do Registro no Siex:** 27334 - Evento - III Simpósio da LUNE: Estratégias para perda de peso no esporte - Palestrante ou Ministrante - Deferida pela Unidade - (17/10/2022 à 18/10/2022) - Saúde Humana
33. **Número do Registro no Siex:** 27665 - Curso/Oficina - Prescrição do treinamento de força para diferentes populações - Coordenador(a) Responsável - Deferida pela Unidade - (22/11/2022 à 29/11/2022) - Saúde Humana
34. **Número do Registro no Siex:** 28270 - Programa - Liga de Ciências do Exercício na Saúde - Coordenador(a) Responsável - Deferida pela PROEXC - (01/02/2023 à 31/12/2023) - Saúde Humana

35. **Número do Registro no Siex:** 28271 - Projeto - Projeto de Divulgação Científica - Coordenador(a) Responsável - Deferida pela PROEXC - (01/02/2023 à 31/12/2023) - Saúde Humana
36. **Número do Registro no Siex:** 28451 - Curso/Oficina - Minicurso de primeiros socorros com ênfase na prática esportiva - Coordenador(a) Responsável - Deferida pela Unidade - (28/03/2023 à 28/03/2023) - Saúde Humana
37. **Número do Registro no Siex:** 28636 - Evento - III SEILIC EDUCAÇÃO FÍSICA - Palestrante ou Ministrante - Deferida pela Unidade - (05/06/2023 à 07/06/2023) - Formação Docente
38. **Número do Registro no Siex:** 28941 - Curso/Oficina - Psicomotricidade Aplicada a Crianças Atípicas: Estimulação Essencial - Coordenador(a) Responsável - Deferida pela Unidade - (19/06/2023 à 20/06/2023) - Saúde Humana
39. **Número do Registro no Siex:** 30201 - Evento - Simpósio sobre o Tratamento multidisciplinar da obesidade - Coordenador(a) Responsável - Deferida pela Unidade - (07/11/2023 à 08/11/2023) - Saúde Humana
40. **Número do Registro no Siex:** 30418 - Projeto - Saúde da Mulher: Menopausa e Atividade Física - Colaborador(a) - Deferida pela PROEXC - (01/04/2024 à 31/12/2024) - Saúde Humana
41. **Número do Registro no Siex:** 30997 - Projeto - Categoria 4: Diálogos para o Bem-Estar: Parcerias pela Saúde da Mulher com Obesidade - Coordenador(a) Responsável - (01/04/2024 à 31/12/2024) - Grupos sociais vulneráveis
42. **Número do Registro no Siex:** 31022 - Programa - Liga de Ciências do Exercício na Saúde - Coordenador(a) Responsável - Deferida pela PROEXC - (01/02/2024 à 31/12/2024) - Saúde Humana
43. **Número do Registro no Siex:** 31056 - Projeto - Reuniões Científicas - Coordenador(a) Responsável - Deferida pela PROEXC - (10/02/2024 à 10/07/2024) - Saúde Humana

44. **Número do Registro no Siex:** 31289 - Projeto - Projeto de Divulgação Científica - Coordenador(a) Responsável - Deferida pela PROEXC - (01/02/2024 à 24/11/2024) - Saúde Humana
45. **Número do Registro no Siex:** 31521 Projeto - MoviMente - Coordenador(a) Responsável - Deferida pela PROEXC - (26/03/2024 à 31/12/2024) - Saúde Humana
46. **Número do Registro no Siex:** 32642 - Evento - Simpósio sobre Movimento e Saúde: Estratégias Multidisciplinares na Prevenção de Doenças Crônicas - Coordenador(a) Responsável - Deferida pela Unidade - (24/09/2024 à 25/09/2024) - Saúde Humana
47. **Número do Registro no Siex:** 32784 - Projeto - Tratamento Multiprofissional pela Saúde da Mulher com Obesidade - Coordenador(a) Responsável - Deferida pela PROEXC - (07/10/2024 à 30/11/2024) - Saúde Humana

Fonte: Siex.proex.ufu.br

6.3. Atividades de Pesquisa

Tão relevante quanto as demais atividades anteriormente citadas, destaco aqui as atividades intelectuais realizadas ao longo da trajetória acadêmica, com destaque para as publicações realizadas em periódicos científicos e os capítulos de livro, a maioria fruto da orientação de trabalhos de iniciação científica, de mestrado e de doutorado.

Adicionalmente, outras produções intelectuais, como projetos desenvolvidos ou em desenvolvimento, resumos publicados em anais de eventos científicos, apresentações em simpósios e congressos, palestras e conferências ministradas em minicursos, seminários, participação em mesas-redondas ou painéis de debate em eventos científicos, estão registradas em meu currículo *Lattes* e no requerimento de promoção/progressão docente, conforme detalhado nos Anexo 3 e 4.

Artigos completos publicados em periódicos

1. GARCÊS, CAROLINE PEREIRA ; SILVA, LUCIANA OLIVEIRA E ; NUNES, SARA MENEZES ; PUGA, GUILHERME MORAIS ; CHEIK, NADIA CARLA . Negative effects of the COVID-19 pandemic on physical activity and binge eating disorder in Brazilian women: a cross-sectional study. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, v. 45, p. e20230001, 2023.

2. BATISTA-DA-SILVA, BRENO ; DA SILVA GARROTE-FILHO, MARIO ; SANTOS, HEITOR OLIVEIRA ; KNYCHALA, MARIA APARECIDA ; LUZ, SARAH YASMINY ; MARQUES RODRIGUES, MANUELA ORTEGA ; CHEIK, NÁDIA CARLA ; FILHO, UBIRAJARA COUTILHO ; BERNARDINO-NETO, MORUN ; PENHA-SILVA, NILSON . Decreased plasma iron levels in women with hyperglycemia are associated with inflammatory status and involve increased HbA1c, osmotic stability, and volume variability of red blood cells. *CLINICAL NUTRITION ESPEN*, v. 55, p. 221-229, 2023.

3. GARCÊS, CAROLINE PEREIRA ; OLIVEIRA E SILVA, LUCIANA ; NUNES, SARA MENEZES ; CHEIK, NADIA CARLA . Effects of social distancing caused by the COVID-19 pandemic on physical activity level, sitting time, and binge eating: a comparison between overweight/obese and normal-weight adults. *SPORT SCIENCES FOR HEALTH (TESTO STAMPATO)*, v. 6, p. 1-8, 2022. Citações:5|5

4. COSTA, JULIENE GONÇALVES ; RODRIGUES, RAQUEL MOREIRA ; PUGA, GUILHERME MORAIS ; CHEIK, NÁDIA CARLA . Does Obesity Aggravate Climacteric Symptoms in Postmenopausal Women?. *REVISTA BRASILEIRA DE GINECOLOGIA E OBSTETRÍCIA (IMPRESSO)*, v. 44, p. 586-592, 2022. Citações:2|2

5. MORONI, FÁBIO TONISSI ; REIS, MICAELA LEMOS ; BORGES-MORONI, RAQUEL ; MORAIS, JOSÉ FAUSTO DE ; CHEIK, NADIA CARLA ; RESENDE, ELMIRO SANTOS . Potenciais efeitos terapêuticos do consumo de erva-mate (*Ilex paraguariensis* St. Hil. Aquifoliaceae) para mulheres em menopausa: uma revisão sistemática. *REVISTA FITOS ELETRÔNICA*, v. 16, p. 380-391, 2022.

6. NUNES, JOÃO ELIAS DIAS ; CUNHA, HEITOR SANTOS ; TEIXEIRA, RENATA ROLAND ; ESPINDOLA, FOUED S. ; CHEIK, NÁDIA CARLA . C-reactive protein is inversely and independently associated with maximal oxygen uptake in adolescents with obesity. Revista Brasileira de Educação Física e Esporte, v. 34, p. 463-469, 2020.

7. RODRIGUES, LYDIANE CRISTINA ; MOTA, JOÃO FELIPE ; Corgosinho, Flávia Campos ; MASQUIO, DEBORAH CRISTINA LANDI ; DÂMASO, ANA RAIMUNDA ; Tufik, Sérgio ; DE MELO, MARCO TÚLIO ; CHEIK, NÁDIA CARLA ; DA SILVA AGOSTINHO, PATRÍCIA LEÃO . Nutrient intake is a predictor of lung function in obese asthmatic adolescents undergoing interdisciplinary therapy. BRITISH JOURNAL OF NUTRITION, v. 122, p. 1-26, 2019. Citações:2|3

8. BATISTA, J. P. ; MARINHO, I. M. ; SOUZA, T. C. ; COSTA, J. G. ; GIOLO, J. S. ; CHEIK, N. C. ; ESPINDOLA, F. S. ; EVERMAN, S. ; PUGA, G. M. The acute effects of Mat Pilates on hemodynamic and salivary nitrate responses after exercise in postmenopausal women. JOURNAL OF AGING AND PHYSICAL ACTIVITY, v. 27, p. 371-377, 2018. Citações:4|9

9. SILVA, LUCIANA OLIVEIRA E ; SILVA, PATRICIA LEÃO DA ; SILVA, MORGANA BORGES ; Cheik, Nadia . Avaliação dos fatores de risco associados ao broncoespasmo induzido pelo exercício em crianças e adolescentes sem diagnóstico prévio de asma. Arquivos de Asma, Alergia e Imunologia, v. 1, p. 1-5, 2017.

10. SILVA, A. A. R. E. ; CUNHA, H. S. ; NUNES, J. E. D. ; FREITAS, ZULMÁRIA REZENDE ; CHEIK, N. C. . Efeito do tratamento multidisciplinar em adolescentes obesos: um estudo de follow up.. ConScientiae Saude, v. 15, p. 345-353, 2016.

11. NUNES, JOÃO ELIAS DIAS ; CUNHA, HEITOR SANTOS ; FREITAS, ZULMÁRIA REZENDE ; NOGUEIRA, ANA MARIA CAIXETA ; DÂMASO, ANA RAIMUNDA ; ESPINDOLA, FOUED SALMEN ; CHEIK, NADIA CARLA . Interdisciplinary therapy changes superoxide dismutase activity and adiponectin in obese adolescents: a randomised controlled trial. Journal of Sports Sciences (Print), v. 33, p. 1-6, 2015. Citações:10|11.

12.FELDNER, C. B. ; FREITAS, ZULMÁRIA REZENDE ; NUNES, J. E. D. ; CUNHA, H. S. ; CHEIK, N.C. . Associação da ingestão de macronutrientes com o padrão de sono de adolescentes obesos. *ConScientiae Saude*, v. 14, p. 599-599, 2015.

13.BARBOSA RESENDE, WENER ; CAETANO, CARLOS EDUARDO ; OLIVEIRA CAIXETA NOGUEIRA, ANA MARIA ; XAVIER SANTOS, SANDRA REGINA ; DIAS DA COSTA E SILVA, RAFAEL; NUNES, JOÃO ELIAS ; SANTOS CUNHA, HEITOR ; CHEIK, NADIA CARLA . Esteatose hepática não alcoólica: relação com a síndrome metabólica e os fatores de risco cardiovascular em adolescentes obesos. *Revista Brasileira em Promoção da Saúde (Online)*, v. 27, p. 131-139, 2014.

14.CAETANO, C. E. ; RESENDE, W. B. ; CHEIK, N.C. . Efeito da obesidade no equilíbrio postural de adolescentes. *Acta Brasileira do Movimento Humano*, v. 4, p. 17-28, 2014.

15.NUNES, J. E. D. ; PUGA, G. M. ; CUNHA, H. S. ; BARROS, C. L. M. ; AGOSTINI, G. G. ; CHEIK, N.C. . Comparação entre diferentes cargas na avaliação em teste anaeróbio de Wingate adaptado para membros superiores. *Revista Portuguesa de Ciências do Desporto*, v. 14, p. 13-22, 2014.

16.da Silva, Patrícia Leão ; de Mello, Marco Túlio ; Cheik, Nadia Carla ; Sanches, Priscila Lima ; Correia, Fabíola Alvise ; de Piano, Aline ; Corgosinho, Flávia Campos ; da Silveira Campos, Raquel Munhoz ; do Nascimento, Claudia M.O. ; Oyama, Lila M. ; Tock, Lian ; Tufik, Sérgio ; Dâmaso, Ana R. ; CHEIK, N. C. . Interdisciplinary therapy improves biomarkers profile and lung function in asthmatic obese adolescents. *Pediatric Pulmonology*, v. 47, p. 8-17, 2012. Citações:47|52.

17.SILVA, P.L. ; MELLO, M. T. ; CHEIK, N. C. ; LIMA SANCHES, P. ; MUNHOZ DA SILVERA CAMPOS, R. ; CARNIER, J. ; INOUE, D. ; DO NASCIMENTO, C. M. ; OYAMA, L. M. ; Tock, Lian ; Tufik, Sérgio ; DÂMASO, A. R. . Reduction in the Leptin Concentration as a Predictor of Improvement in Lung Function in Obese Adolescents. *OBESITY FACTS*, v. 5, p. 806-820, 2012. Citações:17|16.

18.DUARTE, F. O. ; SENE-FIORESE, M. ; CHEIK, N. C. ; MARIA, A. S. L. S. ; DE AQUINO, A. E. ; OISHI, J. C. ; ROSSI, E. A. ; GARCIA DE OLIVEIRA DUARTE, A. C. ; DAMASO, A. R. . Food restriction and refeeding induces changes in lipid pathways and fat deposition in the adipose and hepatic tissues in rats with diet-induced obesity. *Experimental Physiology* (Print), v. 97, p. 882-894, 2012. Citações:22| 17.

19.LACERDA, C. F. ; SILVA, L.O. ; CANTO, R. T. ; CHEIK, N.C. . Efeitos da adaptação às próteses auditivas na qualidade de vida, no equilíbrio e no medo de queda em idosos com perda neurossensorial. *International Archives of Otorhinolaryngology* (Print), v. 16, p. 156-162, 2012. Citações:32.

20.TEIXEIRA, INAIAN PIGNATTI ; NOVAIS IP ; PINTO, ROGÉRIO DE MELO COSTA ; CHEIK, N. C. . Adaptação cultural e validação do Questionário KINDL no Brasil para adolescentes entre 12 e 16 anos. *Revista Brasileira de Epidemiologia* (Impresso), v. 15, p. 845-857, 2012. Citações:11.

21.SILVA, P. L. D. ; DE MELLO, M. T. or MELLO, M.T. ; CHEIK, N. C. ; SANCHES, P. L. ; PIANO, A. D. ; CORGOSINHO, F. C. ; CAMPOS, R. M. D. S. ; CARNIER, J. ; Inoue, D. ; NASCIMENTO, C. M. D. ; OYAMA, L. M. ; TOCK, L. ; TUFIK, S. ; DAMASO, A. R. . The Role of Pro-inflammatory and Anti-inflammatory Adipokines on Exercise-Induced Bronchospasm in Obese Adolescents Undergoing Treatment. *Respiratory Care*, v. 57, p. 572-582, 2012. Citações:17| 19.

22.SILVA, L.O. ; SILVA, P.L. ; NOGUEIRA, A. M. O. C. ; SILVA, M.B. ; LUZ, G.C.P ; NARCISO, F.V. ; CARVALHO, E. M. ; CHEIK, N. C. . Avaliação do Broncoespasmo Induzido pelo Exercício avaliado pelo Peak Flow Meter em Adolescentes Obesos. *Revista Brasileira de Medicina do Esporte* (Impresso), v. 17, p. 393-396, 2011. Citações:5| 7.

23.SILVA,P.L ; MELLO, M. T. ; CHEIK, N. C. ; SANCHEZ,P.L ; PIANO, A.G ; CORGOSINHO, F.C. ; CAMPOS, RMS ; CARNIER, J. ; FOSCINI, D. ; Oller do Nascimento, Cláudia ; OYAMA, L. M. ; TOCK, L. ; TUFIK, S. ; DÂMASO, A. R. . The role of pro-/anti-inflammatory adipokines on exercise-induced bronchospasms (EIB) in obese adolescents undergoing treatment. *Respiratory Care*, v. 57, p. 1-7, 2011.

24.NARCISO, F.V. ; SANTOS, S. S. ; FERREIRA, F. ; LEMOS, V.S. ; BARAUNA, M. A ; CHEIK, N. C. ; CANTO, R. T. . Altura percentual do centro de gravidade e número de quedas em idosos ativos e sedentários.. Revista Brasileira de Cineantropometria & Desempenho Humano, v. 12, p. 302-307, 2010. Citações:2.

25.CHACUR, E.P. ; SILVA, L.O. ; LUZ, G.C.P ; KAMINICE, F. D. ; CHEIK, N. C. . Avaliação antropométrica e do ângulo quadricipital na osteoartrite de joelho em mulheres obesa.. Fisioterapia e Pesquisa, v. 17, p. 220-224, 2010. Citações:3.

26.RODRIGUES, E. S. R. ; CHEIK, N. C. ; Mayer, A.F . Level of physical activity and smoking in undergraduate students. Revista de Saúde Pública (Online), v. 42, p. 672-678, 2008. Citações:25|26.

27. DUARTE, F ; SENEFIGIORESE, M ; MANZONI, M ; DEFREITAS, L ; CHEIK, N ; GARCIADOLIVEIRADUARTE, A ; NONAKA, K ; DAMASO, A ; CHEIK, N. C. . Caloric restriction and refeeding promoted different metabolic effects in fat depots and impaired dyslipidemic profile in rats. Nutrition, v. 24, p. 177-186, 2008. Citações:24|27.

28.CHACUR, E.P. ; SILVA, P.L. ; LUZ, G.C.P. ; SILVA, L.O. ; BARAUNA, M. A. ; CHEIK, N. C. . Obesidade e sua correlação com a osteoartrite de joelho em mulheres. Fisioterapia em Movimento, v. 21, p. 93-98, 2008. Citações:3.

29. Sene-Fiorese, Marcela ; Duarte, Fernanda O. ; Scarmagnani, Flavia R.R. ; CHEIK, N. C. ; Manzoni, Marla S.J. ; Nonaka, Keico O. ; Rossi, Eliseu A. ; de Oliveira Duarte, Ana C.G. ; Dâmaso, Ana R. . Efficiency of Intermittent Exercise on Adiposity and Fatty Liver in Rats Fed With High-fat Diet. Obesity, p. 10.1038/oby.200, 2008. Citações:40|50.

30.EGUCHI, Ricardo ; CHEIK, N. C. ; OYAMA, L. M. ; NASCIMENTO, C. O. ; MELLO, M. T ; TUFIK, S.; DÂMASO, A. R. . Efeito do exercício crônico sobre a concentração circulante da leptina e grelina em ratos com obesidade induzida por dieta. Revista Brasileira de Medicina do Esporte, v. 14, p. 182-187, 2008. Citações:17|16.

31.LUZ, G. C. P. ; CHEIK, N. C. ; FERREIRA, F. ; PEREIRA, P. A. C ; VIDAL, J. S. ; AFFONSO, F. ; BARAUNA, M. A . " Tratamento da Lombalgia através do Dispositivo Lombo Abdominal e da Reeducação Postural Global ". Terapia Manual, v. 6, p. 287-292, 2008. Citações:3.

32.BIAGINI, A. P. ; CARVALHO, E. M. ; LOPES, C. R. ; CHEIK, N. C. ; BARAUNA, M. A. . Perfil alimentar de universitários de fisioterapia e educação física. Nutrição Brasil, v. 7, p. 112-120, 2008.

33.LUZ, G.C.P. ; CHEIK, N. C. ; FERREIRA, F ; PEREIRA, P.A.C. ; VIDAL, J.S. ; AFFONSO, F ; BARAUNA M.A. . Tratamento a Lombalgia através do Dispositivo Lombo Abdominal e da Reeducação Postural Globals. Terapia Manual, v. 6, p. 287-292, 2008. Citações:3.

34.CHEIK, N. C.; Rossi, Elizeu ; GUERRA, R. L. F. ; Tenório, Neuli ; Oller do Nascimento, Cláudia ; Viana, Fabiana ; MANZONI, Marla ; Carlos, Iracilda ; Leão da Silva, Patrícia ; VENDRAMINI, Regina ; Dâmaso, Ana . Effects of a ferment soy product on the adipocyte area reduction and dyslipidemia control in hypercholesterolemic adult male rats. Lipids in Health and Disease, v. 7, p. 50, 2008. Citações:18|17.

35. GUERRA, R. L. ; PRADO, W. ; CHEIK, N. C. ; VIANA, F. P. ; BOTERO, João Paulo ; VENDRAMINI, R. ; CARLOS, I. Z. ; ROSSI, E. A. ; DÂMASO, A. R. . Effects of 2 or 5 consecutive exercise days on adipocyte area and lipid parameters in Wistar rats.. Lipids in Health and Disease, v. 6(1), p. 17605802, 2007. Citações:19.

36.DUARTE, A. C. G. O. ; FONSECA, D. F. ; MANZONI, M. S. J. ; SOAVE, C. F. ; DÂMASO, A. R. ; CHEIK, N. C. . DIETA HIPERLIPÍDICA E CAPACIDADE SECRETÓRIA DE INSULINA EM RATOS. Revista de Nutrição da PUCCAMP, v. 19, p. 341-348, 2006.

37. CHEIK, N. C.; VIANA, F. P. ; GUERRA, R. L. F. ; VENDAMINE, R. ; DUARTE, A. C. G. O ; DÂMASO, A. R. . Efeito de diferentes frequências de exercício físico na prevenção da dislipidemia e da obesidade em ratos normo e hipercolesteromlêmicos. Revista Brasileira de Educação Física e Esporte, v. 20, p. 121-129, 2006.

38.CHEIK, N. C.; REIS, I. T. ; HEREDIA, R. A. G. ; VENTURA, M. L. ; TUFIK, S. ; ANTUNES, H. K. ; MELLO, M. T. . Efeito do exercício físico e da atividade física na depressão e ansiedade em indivíduos idosos. Revista Brasileira de Ciência e Movimento, Brasília, v. 11, n.2, p. 43-49, 2003.

Livro publicado

1. NADIA CARLA CHEIK; NUNES, J. E. D.; DÂMASO, A. R.. Obesidade e inflamação sistêmica em adolescentes, ed.1. São Paulo: Livraria Dâmaso, 2015, v.1., p.38.

Capítulos de livros publicados

1. CHEIK, N.C.; OLIVEIRA E SILVA, LUCIANA; MASQUIO, DEBORAH CRISTINA LANDI. Síndrome Metabólica. In: Climatério e Atividade Física: Principais cuidados na saúde da mulher., ed.1. João Pessoa: Paes, 2023, v.1, p. 107 - 117.

2. CHEIK, N.C.; DÂMASO, A. R.; SILVA, P.L.. Doenças Respiratórias In: Nutrição e Exercício Físico na Prática Clínica, ed.1. São Paulo: Amazon, 2021, v.1, p. 303 - 322.

3. SILVA, P.L.; CHEIK, N. C.; DAMASO, A. Doenças Respiratórias In: Nutrição e Exerício na prevenção de Doenças., ed.2. , 2012, v.1, p. 132 - 141.

4. DÂMASO, A. R.; DUARTE, F. O.; SENE-FIORESE, M; MANZONI, M. S. J.; ROSSI, E. A.; CHEIK, N. C.; GUERRA, R. L. F.; DUARTE, A. C. G. O.. EXPERIMENTAL DIET MODELS IN THE INVESTIGATION OF OBESITY In: ANIMAL MODELS AS TOOLS IN ETHICAL BIOMEDICAL RESEARCH, ed.1. , 2010, v.1, p. 401 - 413.

5. CHEIK, N. C.; Leão da Silva, Patrícia. Dieta Ioiô, Regulação Metabólica e Obesidade In: Obesidade, ed.2. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan (Grupo GEN), 2009

6. CHEIK, N. C.; DÂMASO, A. R.; Leão da Silva, Patrícia. Obesidade e Asma In: Obesidade, ed.2. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan (Grupo GEN), 2009

7. CHEIK, N. C.; CARNEIRO, J. H.. Metabolismo dos Carboidratos e Proteínas In: Ana Damaso, ed.1. Sao Paulo: Guanabara, 2005, v.1

8. CHEIK, N. C.; DÂMASO, A. R.; PRADO, W.; CARNEIRO, J. H.. Obesidade e lipídeos In: 100 respostas para Obesidade, ed.1. Sao Paulo: Guabanara, 2005, v.1

9. DÂMASO, A. R.; FREITAS JUNIOR, I. F.; CHEIK, N. C.. Balanço Energético e Controle de Peso In: Obesidade, ed.1. Sao Paulo: MEDSI, 2003, v.1, p. 259 - 272.

10. DÂMASO, A. R.; BERNARDES, D.; CHEIK, N. C.. Morfologia do Tecido Adiposo In: Obesidade, ed.1. Rio de Janeiro: MEDSI, 2003, v.1, p. 205 - 220.
11. CHEIK, N. C.; CHEIK, R. W.; BERNARDES, D.; DÂMASO, A. R.. Obesidade e Diabetes In: Obesidade, ed.1. Rio de Janeiro: MEDSI, 2003, v.1, p. 35 - 53.
12. BERNARDES, D.; DÂMASO, A. R.; CHEIK, N. C.. Regulação do Metabolismo Lipídico no Tecido Adiposo In: Obesidade, ed.1. Rio de Janeiro: MEDSI, 2003, v.1, p. 221 - 246.
13. VIANA, F. P.; CHEIK, N. C.; ALEXANDRE, S. R.; DÂMASO, A. R.. Dislipidemias In: Nutrição e Exercícios na prevenção de doenças, ed.1. Rio de Janeiro: MEDSI, 2001, v.1, p. 199 - 220.
14. CHEIK, N. C.; AGOSTINE, G. D.. Metabolismo de Carboidratos In: Nutrição e Exercícios na prevenção de doenças. Rio de Janeiro: MEDSI, 2001, v.1, p. 19 - 59.
15. DÂMASO, A. R.; NASCIMENTO, C. O.; CHEIK, N. C.; GUERRA, R. L. F.. Obesidade e cidadania In: Caminhos da Cidadania São Carlos: EdUFSCar/ Proex, 2001, v.1, p. 105 - 117.
16. MELLO, M. T.; VENTURA, M. L.; ESTEVES, A. M.; CHEIK, N. C.; TUFIK, S.. Considerações sobre aspectos psicológicos em indivíduos lesados medulares In: Educação Física e Esportes para Deficientes. Mistério da Educação e do Desporto/ INDESP. Uberlândia: UFU, 2000, v.1, p. 51 - 77.

6.4. Atividades de Gestão Acadêmica

De forma a contribuir mais amplamente na gestão da FAEFI, assumi responsabilidades em colegiados, conselho e núcleo docente estruturante-NDE, onde fomos responsáveis pela criação do atual projeto pedagógico do curso. Contribuo também na gestão acadêmica, a medida que participo, como membro ou presidente, de comissões permanentes da FAEFI, além de colaborar em diversas outras comissões não permanentes quando devidamente nomeada pelo Conselho da FAEFI.

Tabela 2. Contribuição em atividades de gestão

<i>Membro do Conselho da Faculdade de Educação Física e Fisioterapia CONFAEFI</i>
Membro de Comissões Permanentes da Unidade: <i>Presidente da Comissão de avaliação docente CADFAEFI Membro da Comissão para elaboração do novo Programa Pós-Graduação da Faculdade Membro da Comissão responsável pela elaboração de propostas para captação de recursos via emendas impositivas do legislativo</i>
<i>Membro do colegiado do Curso de Educação Física/FAEFI Licenciatura e Bacharelado Membro do colegiado do Curso de Educação Física/FAEFI Bacharelado Membro da Comissão da Residência Multiprofissional em saúde/ Coordenadora da Área da Reabilitação Física</i>
<i>Membro do NDE do Curso de Educação Física/FAEFI grau: Licenciatura e Bacharelado Presidente do NDE do Curso de Educação Física/FAEFI grau: Bacharelado</i>

6.5.Outras Atividades Relevantes

Além das atividades já descritas, ao longo da minha caminhada acadêmica, participei de outras atividades e iniciativas que valem destacar:

- Aprovação de projetos de pesquisa junto a órgãos de fomento, viabilizando o desenvolvimento de pesquisas, além de obter êxito em editais internos.
- Atualmente, integro a comissão responsável pela elaboração da nova proposta de mestrado, objetivando sua aprovação e implementação no futuro próximo.
- Participação em bancas examinadoras de defesas de dissertações de mestrado e teses de doutorado, colaborando para a formação de novos pesquisadores.
- Atuação como Parecerista *Ad Hoc* de projetos de pesquisa e artigos científicos para periódicos nacionais e internacionais, auxiliando na manutenção da qualidade acadêmica.
- Participação como membro de bancas examinadoras em processos seletivos para contratação de docentes.

- Participação na concepção do Programa de Residência Multiprofissional em Saúde (PRMS), assumindo a coordenação da área de concentração em Reabilitação Física e integrando a comissão de residência multiprofissional em saúde, além de participar do Núcleo Docente Estruturante do PRMS.
- Participação como tutora no Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde (PET-Saúde), regulamentado pela Portaria Interministerial MS/MEC nº 421/10.
- Participação na elaboração do Guia de orientação para o aconselhamento sobre atividade física na atenção primária à saúde do Sistema Único de Saúde, por meio da carta acordo firmada pela Organização Pan-Americana em parceria com o Ministério da Saúde.

Essas atividades e experiências refletem meus propósitos e compromisso com a excelência acadêmica e a contribuição para o desenvolvimento científico.

7. Considerações Finais

A escrita deste memorial foi, para além de um exercício de registro, uma oportunidade de reflexão crítica sobre as decisões e prioridades que marcaram momentos da minha trajetória. Essa história não se restringe aos 16 anos de dedicação exclusiva à Universidade Federal de Uberlândia, mas se entrelaça com toda a minha formação, desde as primeiras influências familiares até a construção de valores que sustentam minha atuação acadêmica. Minha história não é feita apenas de conquistas, mas de escolhas conscientes, enraizadas em princípios sólidos que transcendem o tempo e as adversidades.

Essa trajetória não foi construída de forma isolada. Ela é fruto de uma construção compartilhada, marcada pelo amparo e pela inspiração de tantas pessoas que contribuíram ao longo do caminho: minha família, amigos, professores, estudantes, pesquisadores, gestores, técnicos administrativos e participantes das pesquisas. Cada qual desempenhou papel fundamental para que as atividades, projetos e pesquisas aqui narrados fossem concretizados. Reconheço, com gratidão, que é na parceria/colaboração que a academia encontra sua força para promover transformação e impacto social.

Considero que a vida acadêmica é um processo contínuo de construção e

reconstrução, onde cada desafio e cada conquista se somam a um propósito maior. Essas considerações finais, portanto, não encerram uma trajetória, mas reafirmam o compromisso de seguir em frente, renovando constantemente a caminhada. Que as próximas páginas dessa história continuem sendo escritas com ética, paixão, compromisso, dedicação e gratidão que marcaram a minha história até aqui.

8- Referências Bibliográficas

Carpes PBM, Staniscuaski F, Oliveira L de, Soletti RC. Parentalidade e carreira científica: o impacto não é o mesmo para todos. *Epidemiol Serv Saúde* [Internet]. 2022;31(2):e2022354. Available from: <https://doi.org/10.1590/S2237-96222022000200013>

Dellazzana-Zanon, L. L.; Dellazzana, Ângela L.; Sousa, M. P. de; Souza, L. dos S. (Des)igualdade de gênero na carreira acadêmica: o impacto da maternidade. *Revista Brasileira de Pós-Graduação*, v. 18, n. especial, p. 1–16, 2023. DOI: 10.21713/rbpg.v18iespecial.1901

Mello-Carpes PB, Abreu ARP, Staniscuaski F, Souza MA, Campagnole-Santos MJ, Irigoyen MC. Actions developed by the Brazilian Physiological Society to promote women's participation in science. *Adv Physiol Educ*. 2019;43:199-206. doi: 10.1152/advan.00216.2018:» <https://doi.org/10.1152/advan.00216.2018>

Machado LS, Perlin M, Soletti RC; Rosa e Silva LK; Schwartz IVD, Seixas A et al. Parent in science: the impact of parenthood on the scientific career in Brazil [Internet]. 2019 IEEE/ACM 2nd International Workshop on Gender Equality in Software Engineering (GE); 2019 may 27; Montreal: IEEE; 2019. p. 37-40.

Staniscuaski F, Zandon ÀE, Reichert F, Soletti RC, Oliveira L, Ricachenevsky FK, et al. Maternity in the Brazilian CV Lattes: when will it become a reality? *An Acad Bras Cienc*. 2021;93(1):e20201370. doi: 10.1590/0001-3765202120201370 » <https://doi.org/10.1590/0001-3765202120201370>

ANEXOS



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Faculdade de Educação Física e Fisioterapia

Diretoria da Faculdade de Educação Física e Fisioterapia

Comissão de Avaliação Docente da Faculdade de Educação Física e Fisioterapia

Rua Benjamin Constant, 1286, Bloco 1P - Bairro Aparecida, Uberlândia-MG, CEP 38400-902

Telefone: (34) 3218-2910 - www.faeфи.ufu.br - faefi@ufu.br



PARECER Nº 25/2024/CADFAEFI/DIRFAEFI/FAEFI
PROCESSO Nº 23117.086595/2024-56
INTERESSADO(S): AO(A) DIRETOR(A) DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E FISIOTERAPIA - DIRFAEFI, CONFAEFI, FAEFI
ASSUNTO: Parecer sobre o pedido de promoção na carreira da profa. Nadia Carla Cheik

Parecer sobre o pedido de Promoção na carreira da Classe D (Associado) nível 4 para Classe E (Titular) nível 1, referente ao período de 23/01/2023 a 12/12/2024 da professora Dra. Nadia Carla Cheik, SIAPE 1676253.

Senhor diretor,

Em atendimento ao DESPACHO DIRFAEFI nº 43/2024, segue abaixo parecer sobre o pedido de promoção na carreira da professora Dra. Nadia Carla Cheik.

I. RELATÓRIO

Parecer sobre o pedido de Promoção na carreira da Classe D (Associado) nível 4 para Classe E (Titular) nível 1, de acordo com o anexo 2 tabela A2.1 da Resolução 03/2017 do CONIDIR, referente ao período de 23/01/2023 a 12/12/2024 da professora Dra. Nadia Carla Cheik, SIAPE 1676253.

II. FUNDAMENTAÇÃO

Documentos analisados:

Requerimento da Professora à direção da Faculdade de Educação Física e Fisioterapia solicitando análise de seu desempenho no período de referente ao período de 23/01/2023 a 12/12/2024, postado no SEI por meio do processo 23117.086595/2024-56.

Relatório individual das atividades de acordo com o roteiro de pontuação de atividade docente referente ao período supracitado e postado no SEI;

Documentos comprobatórios das atividades constantes no roteiro de pontuação de atividade docente referentes ao período em tela e postados no SEI;

Resolução nº 03/2017 do Conselho Diretor, artigos 3º, 4º e 6º que regulamentam promoção funcional, por meio de avaliação de desempenho, para a classe de professor de carreira do magistério superior da Universidade Federal de Uberlândia.

III. CONCLUSÃO

Considerando que:

- A professora teve sua última progressão feita em 23/01/2023, faz-se, portanto, necessário à sua reavaliação de desempenho de acordo com o Art.3º da resolução 03/2017 do CONDIR;

- A professora apresentou o relatório descritivo das atividades de acordo com modelo do Roteiro para pontuação das atividades docentes contemplando as atividades efetivamente executadas (anexo 1 da Resolução nº 03/2017 do Conselho Diretor);

- A professora apresentou a avaliação de desempenho didático avaliado com a participação do corpo discente, e as declarações da Coordenação do Curso de Educação Física, a professora obteve avaliação satisfatória em todos os itens exigidos no Art.5º incisos I e II da Resolução 03/2017, que norteia esse processo de avaliação docente.

Após a análise documental a professora registrou as seguintes pontuações referentes a cada item apresentado: **Atividades de Ensino:** 1486,0 pontos; **Orientação:** 390,0 pontos; **Produção Intelectual:** 996,0 pontos, **Atividades de ensino, pesquisa e extensão, sem remuneração suplementar:** 273,0 pontos; Atividades de gestão: 437,0 obtendo como soma de todos os itens acima computados **3582,0 pontos.**

Verificando-se que os pontos alcançados ultrapassam o limite de pontos determinados pela Resolução nº 03 de 2017, que é de **1000,0** pontos, sou dessa forma, de parecer **FAVORÁVEL** ao pedido de Promoção na carreira da Classe D (Associado) nível 4 para Classe E (Titular) nível 1, de acordo com o anexo 2 tabela A2.1 da Resolução 03/2017 do CONIDIR, referente ao de período de 23/01/2023 a 12/12/2024 da professora **Dra. Nadia Carla Cheik**, SIAPE 1676253, salvo melhor juízo deste Conselho.

À consideração superior.

Sérgio Inácio Nunes
Docente/Membro da Comissão de Avaliação



Documento assinado eletronicamente por **Sergio Inácio Nunes, Membro de Comissão**, em 16/12/2024, às 15:19, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Eliane Maria de Carvalho, Membro de Comissão**, em 16/12/2024, às 17:03, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Celia Regina Lopes, Membro de Comissão**, em 16/12/2024, às 18:40, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5966554** e o código CRC **CAE35441**.



DECISÃO ADMINISTRATIVA CONFAEFI Nº 66/2024

PROCESSO Nº 23117.019348/2024-44
REQUERENTE NÁDIA CARLA CHEIK
RELATOR: SÉRGIO INÁCIO NUNES

Assunto: **Promoção Docente.**

Vistos, relatados e discutidos estes autos, o Conselho da Faculdade de Educação Física e Fisioterapia, em reunião ordinária, ante as razões expostas pelo Relator,

DECIDE

1. Aprovar o Relatório de Atividades referentes ao pedido de promoção da Classe D, nível 4, para a Classe E, nível 1, na carreira docente de **Nádia Carla Cheik**, à luz da Resolução 03/2017 do Conselho Diretor e com base no parecer favorável da Comissão de Avaliação Docente da Faculdade de Educação Física e Fisioterapia.
2. Data da sessão: 16/12/2024 - ordinária - 12ª reunião/2024.
3. Especificação de quórum: 24 votos favoráveis, 0 votos contrários, 0 abstenções - aprovado por unanimidade o Parecer do Relator.

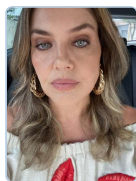
MARCOS SEIZO KISHI
Presidente



Documento assinado eletronicamente por **Marcos Seizo Kishi, Presidente**, em 17/12/2024, às 18:30, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5975261** e o código CRC **27543C48**.



Nadia Carla Cheik

Endereço para acessar este CV: <https://lattes.cnpq.br/2879799494543129>

Última atualização do currículo em 14/01/2025

Mestre e Doutora em Ciências Fisiológicas pela Universidade Federal de São Carlos (2005), possui graduação em Educação Física pela Universidade Federal de Uberlândia. Atualmente é professora Associado 4 da Universidade Federal de Uberlândia (UFU/ FAEFI). Coautora de vários livros, entre estes: Obesidade; Nutrição e exercício na prevenção de doenças; Climatério e Atividade Física; Obesidade: perguntas e respostas. Seus resultados de pesquisa foram publicados em periódicos científicos e congressos nacionais e internacionais. Membro da Sociedade Brasileira para o Estudo da Obesidade e Síndrome Metabólica. Pesquisadora visitante do INSULA Adipositas Rehabilitation Zentrum Berchtesgaden. Tem experiência na área de Fisiologia do Exercício, Exercício físico e saúde, com ênfase em Tratamento da Obesidade e Síndrome Metabólica, prescrição para Grupos Especiais (obesos, diabéticos e hipertensos) e atua principalmente nos seguintes temas: obesidade e doenças associadas, fisiologia do exercício, metabolismo e nutrição. **(Texto informado pelo autor)**

Identificação

Nome	Nadia Carla Cheik
Filiação	Ali Mustafa Cheik e Maria das Gracas Silva Cheik
Nascimento	25/03/1977 - Uberlândia/MG - Brasil
Lattes ID	2879799494543129
Orcid ID	https://orcid.org/0000-0002-1386-8533
Nome em citações bibliográficas	CHEIK, N. C.;Cheik, Nadia C.;Cheik, Nadia;NADIA CARLA CHEIK;CHEIK, N.C.;CHEIK, NADIA CARLA;CHEIK, NADIA CARLA

Formação acadêmica/titulação

- 2002 - 2005** Doutorado em Ciências Fisiológicas.
Universidade Federal de São Carlos, UFSCAR, Sao Carlos, Brasil
Título: Efeitos de diferentes intervenções nutricionais e do exercício físico sobre a regulação hormonal da ingestão alimentar e do metabolismo lipídico em ratos, Ano de obtenção: 2005
Orientador: Ana Raimunda Dâmaso
Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil.
Palavras-chave: Obesidade, Fisiologia do Exercício, Nutrição, Biologia molecular do tecido adiposo.
Grande área: Ciências Biológicas / Área: Fisiologia / Subárea: Fisiologia Geral
Grande área: Ciências Biológicas / Área: Fisiologia / Subárea: Fisiologia Geral
- 2000 - 2002** Mestrado em Ciências Fisiológicas.
Universidade Federal de São Carlos, UFSCAR, Sao Carlos, Brasil
Título: Efeitos do Treinamento Físico Associado a um Produto Fermentado de Soja na Prevenção de Dislipidemias e Obesidade em Ratos Adultos Machos Alimentados com Dieta Norno e Hipercolesterolemica., Ano de obtenção: 2002
Orientador: Ana Raimunda Dâmaso
Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil.
Palavras-chave: Dislipidemia, Obesidade, Treinamento Físico, Soja.
Grande área: Ciências Biológicas / Área: Fisiologia / Subárea: Fisiologia Geral
- 1995 - 1998** Graduação em Licenciatura Plena Em Educação Física.
Universidade Federal de Uberlândia, UFU, Uberlândia, Brasil
Bolsista do(a): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, CNPq, Brasil.

Formação complementar

- 2002 - 2002** Intercâmbio Científico no Hospital Clínica: INSULA. .
Adipositas Rehabilitation Zentrum, INSULA, Alemanha

Atuação profissional

Universidade Federal de Uberlândia - UFU

- 2010 - 2014** Vínculo: Servidor público , Enquadramento funcional: Docente , Carga horária: 40, Regime: Universidade Federal de UberlândiaDedicação exclusiva
Outras informações:
Docente Credenciada no Programa de Pós-Graduação em Genética e Bioquímica.
- 2009 - Atual** Vínculo: Servidor público , Enquadramento funcional: Professor Adjunto I , Carga horária: 40, Regime: Universidade Federal de UberlândiaDedicação exclusiva
Outras informações:
Universidade Federal de Uberlândia, Faculdade de Educação Física FAEFI/UFU.

Atividades

- 09/1999 - 09/1999** Outra atividade técnico-científica, Instituto de Ciências Biomédicas, Faculdade de Educação Física

Especificação:
VIII Encontro de Iniciação Científica.
- 09/1998 - 09/1998** Outra atividade técnico-científica, Instituto de Ciências Biomédicas, Faculdade de Educação Física

Especificação:
III Semana Científica do Curso de Educação Física.

02/1997 - 02/1999 Pesquisa e Desenvolvimento, Instituto de Ciências Biomédicas, Faculdade de Educação Física

Linhas de pesquisa:
Fisiologia do Exercício , Obesidade e Broncoespasmo Induzido pelo Exercício , Prescrição para Grupos Especiais (obesos, diabéticos, hipertensos)

02/1997 - 12/1999 Estágio, Instituto de Ciências Biomédicas, Faculdade de Educação Física

Estágio:
Núcleo Interdisciplinar de Fisiologia do Exercício e Psicobiologia - NIFEP

08/1996 - 12/1998 Ensino de Graduação, Licenciatura Plena Em Educação Física, , Instituto de Ciências Biomédicas, Faculdade de Educação Física

Disciplinas ministradas:
Natação e Hidroginástica - Prática Desportiva

08/1995 - 07/1996 Extensão Universitária, Instituto de Ciências Biomédicas, Faculdade de Educação Física

Especificação:
Atividade Física para Crianças e Adolescentes Asmáticos.

Centro Universitário do Triângulo - UNITRI

2005 - 2009 Vínculo: Celetista , Enquadramento funcional: Professor titular , Carga horária: 40, Regime: Centro Universitário do Triângulo Integral
Outras informações:
Professora orientadora de mestrado credenciado no Programa de Mestrado em Fisioterapia, e docente nos cursos de Graduação

Atividades

03/2006 - 12/2008 Pós-graduação, Mestrado em Fisioterapia

Disciplinas ministradas:
Análise Crítica e Evidência em Fisioterapia , Ajustes fisiológicos ao exercício e bases fisiológicas do treinamento , Avanços na abordagem em obesidade e síndrome metabólica.

07/2005 - 12/2008 Graduação, Fisioterapia

Disciplinas ministradas:
Fisiologia Humana , Fisiologia do Exercício

03/2005 - 01/2009 Pós-graduação, Mestrado em Fisioterapia

Disciplinas ministradas:
Avanços da abordagem em obesidade e síndrome metabólica

Instituto Aleixo - ALEIXO

2003 - 2009 Vínculo: Colaborador , Enquadramento funcional: Professor convidado, Regime: Instituto Aleixo Parcial
Outras informações:
Coordenadora Nacional do Curso Obesidade e Emagrecimento

Atividades

03/2003 - 01/2009 Especialização

Especificação:
Aspectos metabólicos do sistema neuro-humoral

Universidade Federal de São Carlos - UFSCAR

2000 - 2005 Vínculo: Aluna de pós-graduação , Enquadramento funcional: Estudante pós-graduação , Carga horária: 40, Regime: Universidade Federal de São CarlosDedicação exclusiva

Atividades

02/2003 - 06/2003 Estágio, Centro de Ciências Biológicas e da Saúde da UFSCAR

Estágio:
PESCD II - Programa Supervisionado para Capacitação de Docente II -Disciplina: Nutrição Esportiva

02/2001 - 06/2001 Estágio, Centro de Ciências Biológicas e da Saúde da UFSCAR, Departamento de Educação Física e Motricidade

Estágio:
PESCD I- Programa Supervisionado para Capacitação de Docente I -Disciplina: Nutrição e Metabolismo Aplicados ao Exercício

02/2001 - 02/2001 Treinamento, Centro de Ciências Biológicas e da Saúde da UFSCAR, Departamento de Ciências Fisiológicas

Especificação:
Curso de Obesidade - UNESCO

03/2000 - 02/2002 Pesquisa e Desenvolvimento, Centro de Ciências Biológicas e da Saúde da UFSCAR, Departamento de Ciências Fisiológicas

Linhas de pesquisa:
Obesidade e doenças correlacionadas , Fisiologia do Exercício

Ministério da Saúde - MS

2022 - Atual

Linhas de pesquisa

1. Fisiologia do Exercício
Objetivos:Determinar alterações metabólicas em idosos em resposta ao treinamento
2. Obesidade e Broncoespasmo Induzido pelo Exercício
3. Prescrição para Grupos Especiais (obesos, diabéticos, hipertensos)
4. Fisiologia do Exercício

5. Obesidade e doenças correlacionadas

Objetivos: Destacar os efeitos do exercício físico e da nutrição na prevenção e combate da obesidade e síndrome metabólica

Projetos

Projetos de pesquisa

- 2022 - Atual** Guia de orientação para o breve aconselhamento sobre atividade física na atenção primária à saúde do Sistema Único de Saúde
- Descrição: Este é um projeto financiado pelo Ministério da Saúde Brasileiro e está dividido em duas fases: (I) entre 2021 e 2022 será desenvolvido um guia de orientação para o breve aconselhamento sobre atividade física, voltado às/aos profissionais de saúde que atuam no nível da Atenção Primária à Saúde e (II) entre 2022 e 2023 serão desenvolvidos quatro documentos orientadores, voltados para a atuação do profissional de Educação Física à prescrição de exercícios físicos em pessoas com obesidade, diabetes tipo 2, hipertensão arterial e doença pulmonar obstrutiva crônica. A construção destes documentos envolverá: a) levantamento da literatura disponível; b) realização de inquérito com profissionais; c) realização de rodas de conversa e grupos focais com profissionais; d) aproximações com acadêmicos; e) avaliação de versões preliminares dos materiais nos cenários de prática; f) consulta pública e g) confecção de relatório. Financiador(es): Organização Panamericana de Saúde - Bolsa.
- Situação: Em andamento Natureza: Projetos de pesquisa
- Integrantes: Nadia Carla Cheik (Responsável); ; Paulo Henrique de Araújo Guerra; ALEX ANTÔNIO FLORINDO; Cassiano Ricardo Rech ; Mathias Roberto Loch ; Priscila Missaki Nakamura; Filipe Ferreira da Costa ; Abio Fortunato Brasil de Carvalho; Marília Velardi ; Leticia Aparecida Calderão Sposito; Fábio Bulegon; Hassan Mohamed Elsangedy ; Eduardo Caldas Costa; Camila Papini; Nadia Carla Cheik; Atila Alexandre Trapé ; Daniel Umpliere de Moraes
- 2021 - Atual** EFEITO DA ORDEM DE EXECUÇÃO DO EXERCÍCIO COMBINADO NA GLICEMIA, PRESSÃO ARTERIAL E VARIABILIDADE DA FREQUÊNCIA CARDÍACA EM MULHERES PÓS-MENOPAUSADAS COM DIABETES MELLITUS TIPO 2
- Descrição: Introdução: O Diabetes tipo 2 (DM2) pode ocasionar efeitos deletérios na saúde, especialmente em mulheres após a menopausa. Tanto o exercício aeróbio quanto o resistido são eficazes no tratamento e prevenção de complicações da doença, entretanto, ainda não se sabe sobre a ordem ideal da realização desses exercícios em uma sessão simultânea. Objetivo: Este estudo comparou a ordem de execução de uma sessão de exercício combinado na glicemia, pressão arterial (PA) e variabilidade da frequência cardíaca (VFC) em mulheres pós-menopausadas com DM2. Metodologia: Ensaio clínico, cruzado e randomizado, com 15 mulheres na pós-menopausa com DM2 que realizaram três condições experimentais: Exercício aeróbio + resistido (AR); Exercício resistido + aeróbio (RA); Sessão em repouso (CON). Resultados: No meio da sessão de exercício houve maior redução glicêmica na sessão AR em comparação com a CON ($p=0,01$). A ordem AR mostrou menor área sob a curva da glicemia durante o exercício em comparação com RA e CON ($p<0,05$). Pós-exercício todas as sessões experimentais reduziram a glicemia ($p<0,05$), sem diferença entre as condições ($p>0,05$). Ambas as sessões com exercício reduziram a PA sistólica ($p<0,05$), entretanto apenas a ordem AR proporcionou redução da PA diastólica ($p=0,01$) após o exercício. Independente da ordem, as sessões com exercício reduziram os índices de domínio do tempo da VFC ($p<0,05$). Conclusão: A ordem AR promoveu maior redução glicêmica durante o exercício e foi mais eficaz na redução da PA após o exercício, por promover diminuição tanto da PA sistólica quanto diastólica. Por outro lado, o exercício combinado, independente da ordem, proporcionou estresse autonômico agudo após o exercício.
- Situação: Em andamento Natureza: Projetos de pesquisa
- Alunos envolvidos: Mestrado profissionalizante (1);
- Integrantes: Nadia Carla Cheik (Responsável); ; GUILHERME M. PUGA; GARCÉS, CAROLINE PEREIRA
- 2021 - 2023** IMPACTO DA COVID-19 NOS COMPORTAMENTOS RELACIONADOS AO ESTILO DE VIDA: HÁBITOS ALIMENTARES, ATIVIDADE FÍSICA, SEDENTARISMO E SONO EM DOCENTES DO ENSINO SUPERIOR
- Descrição: Objetivo: Avaliar o impacto da pandemia de COVID-19 sobre o comportamento alimentar, sedentarismo, nível de atividade física e sono em docentes do ensino superior. Metodologia: Estudo transversal observacional que tem como população alvo professores de Instituições brasileiras de ensino superior, de ambos os sexos. Os dados serão coletados através de um formulário on-line e anônimo composto por questionários e perguntas estruturadas, que visam avaliar dados socioeconômicos/clínicos, nível de atividade física, comportamento sedentário, comportamento alimentar e traços de sono durante o confinamento domiciliar causado pela pandemia de COVID-19 e no período anterior à pandemia.
- Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa
- Integrantes: Nadia Carla Cheik (Responsável); ; Caroline Pereira Garcês; Tássia M SISONETO; Thiago Ferreira Moreira; Yanne da Silva Camargo; Camila Faleiros Veloso Soares ; Guilherme Cabral Borges Martins; Fernanda Gonçalves de Araújo; Cibele Crispim
- 2019 - 2021** EFEITOS NEGATIVOS DO ISOLAMENTO SOCIAL CAUSADO PELA PANDEMIA DE COVID-19 NO COMPORTAMENTO SEDENTÁRIO, NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA E COMPULSÃO ALIMENTAR EM ADULTOS COM SOBREPESO E OBESIDADE
- Descrição: Objetivo: Analisar o comportamento sedentário, nível de atividade física e compulsão alimentar em adultos com sobrepeso e obesidade durante o período de isolamento social causado pela pandemia de COVID-19. Metodologia: Trata-se de um estudo transversal, realizado com adultos de ambos os sexos, com idade de 18 a 60 anos, que avaliaram, através de um formulário on-line e anônimo, o nível de atividade física, o comportamento sedentário e a compulsão alimentar durante o período de isolamento social causado pela pandemia de COVID-19 e no período anterior à pandemia.
- Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa
- Alunos envolvidos: Graduação (2); Doutorado (1);
- Integrantes: Nadia Carla Cheik (Responsável); ; Caroline Pereira Garcês; OLIVEIRA E SILVA, LUCIANA; Sarah Mendes
- 2019 - Atual** REGULAÇÃO CENTRAL DA INGESTÃO ALIMENTAR, PADRÃO DE SONO E EXERCÍCIO FÍSICO EM ADOLESCENTES OBESOS. Financiado pela FAPEMIG APQ-03034-18 - Demanda Universal
- Descrição: A obesidade está associada a fatores de risco cardiometabólico, por predispor ao desenvolvimento de várias doenças, ocasionar alterações endócrinas e distúrbios do sono. Estudos mostram relação negativa entre a duração do sono e o IMC, demonstrando que o sono curto promove ganho de peso e ainda que, a restrição do sono tem sido associada a várias alterações hormonais, como redução de leptina e elevação de grelina e que essas alterações promovem alterações do hábito alimentar. Por outro lado, o exercício físico provoca melhoras na qualidade de vida do obeso e melhora na qualidade de sono. A hipótese do estudo é que o exercício físico possa normalizar os hormônios relacionados à regulação da ingestão alimentar, melhorar o padrão de sono e de ingestão alimentar em adolescentes obesos o que poderia impactar na redução ponderal e controle metabólico.
- Situação: Em andamento Natureza: Projetos de pesquisa
- Alunos envolvidos: Doutorado (2);
- Integrantes: Nadia Carla Cheik (Responsável); ; Foued Salmen Espindola; Igor M Marinho; GUILHERME M. PUGA; BATISTA-DA-SILVA, BRENO; LUZ, SARAH YASMINY; SÉ DUARTE NAVES JUNIOR
- Financiador(es): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais-FAPEMIG
- 2013 - 2016** Avaliação de marcadores inflamatórios, estresse oxidativo e variabilidade da frequência cardíaca de adolescentes obesos, pré e pós reabilitação metabólica. Apoio: FAPEMIG - APQ-01093-12 (Demanda Universal)
- Descrição: Objetivo: Avaliar os efeitos da reabilitação metabólica sobre a variabilidade da frequência cardíaca (VFC), marcadores inflamatórios (TNF- α 945; IL-6 e PCR) e estresse oxidativo em adolescentes obesos. Metodologia: Os adolescentes obesos serão divididos em três grupos, sendo um grupo controle, e dois de exercícios físicos subdivididos em exercício combinado e exercício concorrente. Todos voluntários passarão por avaliação médica previamente, e depois serão submetidos a avaliações de medidas antropométricas, composição corporal, marcadores inflamatórios e de estresse oxidativo, eletrocardiograma de repouso e de esforço, aptidão cardiorrespiratória e força máxima. A avaliação da VFC será realizada por meio de eletrocardiograma de repouso, e analisado no software Kubios HRV. Para análise de marcadores inflamatórios e estresse oxidativo será coletado 8ml de sangue do voluntário, e depois serão utilizados os kits enzimáticos ELISA para quantificar os marcadores inflamatórios (TNF- α 945; IL-6, IL-1 β 946), e o estresse oxidativo por meio da atividade da catalase. Os adolescentes obesos passarão por todas as avaliações em três momentos, pré programa de exercício físico, cinco meses após o início do programa, e ao final do tratamento correspondendo 10 meses.
- Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa
- Alunos envolvidos: Graduação (1); Mestrado acadêmico (1); Doutorado (1);

Integrantes: Nadia Carla Cheik (Responsável); ; Zulmária Rezende Ramos de Freitas; Joao Elias Dias Nunes; Heitor Santos Cunha; Ana Raimunda Dâmaso; FOUED S. ESPINDOLA; PENHA-SILVA, NILSON
Financiador(es): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais-FAPEMIG

2010 - Atual TRATAMENTO MULTIPROFISSIONAL DO ADOLESCENTE OBESO: AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO

Descrição: A obesidade é hoje uma pandemia global, constituindo um sério problema de saúde pública, tanto em nações do primeiro mundo quanto em países em desenvolvimento. Com sua incidência crescente na população pediátrica, esse problema torna-se alarmante, ainda mais quando se considera a sua evolução e associações. As múltiplas co-morbidades que a acompanham, aumentam a susceptibilidade ao desenvolvimento de outras doenças crônicas degenerativas e diminui a qualidade de vida. Desta forma, analisar as adaptações e/ou impacto de diferentes tipos de exercício, orientação para reeducação alimentar, psicológica e acompanhamento clínico, sobre a adiposidade abdominal central e visceral, resistência à insulina, dislipidemia e esteatose hepática, variabilidade da frequência cardíaca, processo inflamatório e estresse oxidativo assim como os efeitos sobre os transtornos alimentares, distúrbios do sono e transtorno do humor podem resultar em evidências importantes visando a melhor prescrição do exercício e uma alimentação mais saudável para o controle da obesidade e suas co-morbidades, além de promover melhoria no estado geral de saúde e na qualidade de vida desta população.

Situação: Em andamento Natureza: Projetos de pesquisa
Integrantes: Nadia Carla Cheik (Responsável); ; Ana Raimunda Dâmaso; CAIXETA, A.M; da Silva, Patrícia Leão; Oyama, Lila M.; Bruno Soares RODRIGUES; BARBOSA RESENDE, WENER; CAETANO, CARLOS EDUARDO; NUNES, JOÃO ELIAS; Heitor Santos Cunha

2009 - 2011 Efeito de diferentes métodos de treinamento resistido no equilíbrio, risco de queda, qualidade de vida e desempenho neuromuscular em idosos

Descrição: Projeto de iniciação científica aprovado pelo CNPQ
Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa
Alunos envolvidos: Graduação (1);
Integrantes: Nadia Carla Cheik (Responsável); ; Talita Maria Curcino de Faria
Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico-CNPq

2009 - 2011 Broncoespasmo induzido por exercício em idosos.

Descrição: Aprovação da proposta enviada ao Programa Especial de Apoio a Pesquisa e a Pós-graduação na Universidade Federal de Uberlândia, edital 03/2009, referente ao projeto: Broncoespasmo induzido por exercício em idosos.
Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa
Alunos envolvidos: Graduação (2); Especialização (2);
Integrantes: Nadia Carla Cheik (Responsável); ; Geni Costa

2009 - 2012 BRONCOESPASMO INDUZIDO PELO EXERCÍCIO E CITOCINAS PRÓ-INFLAMATÓRIAS EM ADOLESCENTES OBESOS. Demanda Universal, Processo N: APQ-01102-09

Descrição: Coordenadora do projeto aprovado pelo edital Universal / FAPEMIG 2009
Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa
Alunos envolvidos: Graduação (1); Doutorado (1);
Integrantes: Nadia Carla Cheik (Responsável); ; Ana Raimunda Dâmaso; Patrícia Leão da Silva
Financiador(es): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais-FAPEMIG

2007 - 2009 Validação do questionário Impacto do Peso na Qualidade de Vida de Crianças (IWQOL) no Brasil.

Descrição: Orientação projeto de Mestrado. ALuna: Ana Maria Oliveira Caixeta Nogueira
Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa
Integrantes: Nadia Carla Cheik (Responsável); ; Ana Maria Oliveira Caixeta Nogueira

2006 - 2008 Broncoespasmo induzido pelo exercício em crianças e adolescentes obesos não-asmáticos.

Situação: Em andamento Natureza: Projetos de pesquisa
Alunos envolvidos: Graduação (3); Mestrado acadêmico (3);
Integrantes: Nadia Carla Cheik (Responsável); ; Silva, Luciana Oliveira; Patrícia Leão da Silva; Morgana Borges Silva; Lilian Alcântara Presotto; Ana Maria Oliveira Caixeta Nogueira
Financiador(es): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais-FAPEMIG, Universidade Federal de São Paulo-UNIFESP
Número de produções C,T & A: 9/ Número de orientações: 4;

2006 - 2008 Obesidade e sua correlação com a osteoartrite de joelhos em mulheres acima de 40 anos

Descrição: Professora orientadora
Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa
Alunos envolvidos: Graduação (2); Mestrado acadêmico (2);
Integrantes: Nadia Carla Cheik (Responsável); ; Chacur, Edurado Paul; Silva, Luciana Oliveira; LUZ, Gabriela Costa Pontes; Patrícia Leão da Silva

2006 - 2008 Fatores preditores de osteoartrite em mulheres obesas

Situação: Em andamento Natureza: Projetos de pesquisa
Alunos envolvidos: Graduação (3); Mestrado acadêmico (1);
Integrantes: Nadia Carla Cheik (Responsável); ; Mário Antônio Baraúna; Silva, Luciana Oliveira; LUZ, Gabriela Costa Pontes; Fábio Diego Kaminice; Eduardo Paul Chacur
Número de produções C,T & A: 6/ Número de orientações: 1;

Projeto de extensão

2024 - Atual Tratamento Multiprofissional pela Saúde da Mulher com Obesidade

Descrição: Coordenadora do Projeto de Extensão, promovido(a) pelo(a) Faculdade de Educação Física e Fisioterapia (FAEFI) da Universidade Federal de Uberlândia
Situação: Em andamento Natureza: Projeto de extensão
Alunos envolvidos: Graduação (7);
Integrantes: Nadia Carla Cheik (Responsável); ;

2023 - 2023 Psicomotricidade Aplicada a Crianças Atípicas: Estimulação Essencial

Descrição: Coordenadora da atividade de extensão Psicomotricidade Aplicada a Crianças Atípicas: Estimulação Essencial promovido(a) pelo(a) Faculdade de Educação Física e Fisioterapia (FAEFI) da Universidade Federal de Uberlândia, vinculado ao programa 'Liga de Ciências do Exercício na Saúde', realizado(a) no período de 19/06/2023 a 20/06/2023, com carga horária de 20 horas.
Situação: Concluído Natureza: Projeto de extensão
Alunos envolvidos: Graduação (8);
Integrantes: Nadia Carla Cheik (Responsável); ;

2023 - Atual MoviMente

Descrição: Coordenadora do Projeto de Extensão MoviMente promovido(a) pelo(a) Faculdade de Educação Física e Fisioterapia (FAEFI) da Universidade Federal de Uberlândia. Programa de exercícios multifuncionais e cognitivos para idosos acima de 65 anos, diagnosticados com Doença de Alzheimer que estão no estágio leve e moderado da doença.
Situação: Em andamento Natureza: Projeto de extensão
Integrantes: Nadia Carla Cheik (Responsável); ; GUILHERME M. PUGA

2022 - 2022 Curso de Avaliação Física e Funcional

Descrição: Curso de Avaliação Física e Funcional para prescrição do exercício físico vinculado ao programa 'Liga de Ciências do Exercício na Saúde'.
Situação: Concluído Natureza: Projeto de extensão
Integrantes: Nadia Carla Cheik (Responsável); ; Igor M Marinho

2021 - 2021 Simpósio Multiprofissional: Atenção Básica em Tempos de Pandemia

Descrição: Simpósio Multiprofissional promovido pela Liga Interdisciplinar de Ciências do Exercício na Saúde com apoio Faculdade de Educação Física e Fisioterapia (FAEFI)
Situação: Concluído Natureza: Projeto de extensão

	Alunos envolvidos: Graduação (8); Integrantes: Nadia Carla Cheik (Responsável); ;
2021 - 2021	Simpósio Multiprofissional de Atenção à Saúde da Pessoa com Deficiência
	Descrição: Simpósio promovido(a) pelo(a) Faculdade de Educação Física e Fisioterapia (FAEFI) da Universidade Federal de Uberlândia, vinculado ao programa 'Liga de Ciências do Exercício na Saúde', realizado(a) no período de 08/09/2021 a 09/09/2021, com carga horária de 30 horas. Situação: Concluído Natureza: Projeto de extensão Integrantes: Nadia Carla Cheik (Responsável); ;
2021 - 2021	Saúde da Mulher: Endometriose
	Descrição: Atuação na Atenção Primária. Atividade de extensão Semana da Saúde da Mulher Situação: Concluído Natureza: Projeto de extensão Alunos envolvidos: Graduação (8); Integrantes: Nadia Carla Cheik (Responsável); ;
2021 - 2021	Formação sobre Doenças Crônicas Não Transmissíveis: Prevenção e Tratamento
	Descrição: Atividade de extensão Formação sobre Doenças Crônicas Não Transmissíveis: Prevenção e Tratamento promovido(a) pelo(a) Faculdade de Educação Física e Fisioterapia (FAEFI) da Universidade Federal de Uberlândia, vinculado ao programa 'Liga de Ciências do Exercício na Saúde', realizado(a) no período de 14/06/2021 a 22/11/2021, com carga horária de 40 horas. Situação: Concluído Natureza: Projeto de extensão Alunos envolvidos: Graduação (8); Integrantes: Nadia Carla Cheik (Responsável); ;
2021 - 2021	Simpósio Multiprofissional de Atenção à Saúde da Pessoa com Deficiência
	Descrição: Simpósio promovido(a) pelo(a) Faculdade de Educação Física e Fisioterapia (FAEFI) da Universidade Federal de Uberlândia, vinculado ao programa 'Liga de Ciências do Exercício na Saúde', realizado(a) no período de 08/09/2021 a 09/09/2021, com carga horária de 30 horas. Situação: Concluído Natureza: Projeto de extensão Integrantes: Nadia Carla Cheik (Responsável); ;
2021 - Atual	Projeto de Divulgação Científica
	Descrição: Coordenadora da atividade de extensão Projeto de Divulgação Científica promovido(a) pelo(a) Faculdade de Educação Física e Fisioterapia (FAEFI) da Universidade Federal de Uberlândia, vinculado ao programa 'Liga de Ciências do Exercício na Saúde'. Situação: Em andamento Natureza: Projeto de extensão Integrantes: Nadia Carla Cheik (Responsável); ;
2018 - Atual	Reuniões Científicas / LICES
	Descrição: Reuniões Científicas, vinculado ao programa 'Liga de Ciências do Exercício na Saúde' que ocorrem quinzenalmente com divulgação e convite para participação da comunidade interna e externa Situação: Em andamento Natureza: Projeto de extensão Integrantes: Nadia Carla Cheik (Responsável); ; Igor M Marinho
Projeto de ensino	
2015 - Atual	Liga de Ciências do Exercício na Saúde - LICES
	Descrição: A Liga de Ciências do Exercício na Saúde (LICES), consiste em uma Liga Acadêmica Multidisciplinar, sem fins lucrativos, com atuação integrada e vinculada à Faculdade de Educação Física e Fisioterapia (FAEFI) da Universidade Federal de Uberlândia. Atualmente, é composta por alunos do curso de educação física, enfermagem, nutrição, psicologia e medicina. O objetivo é apoiar e enaltecer o trabalho multidisciplinar e discutir temas relacionados a áreas da saúde, através de reuniões científica, desenvolvimento de pesquisas e projetos de extensão, além da realização de eventos científicos, contribuindo assim, para o aperfeiçoamento do processo acadêmico e científico. Integrantes: Caroline Pereira Garcês - Integrante / Guilherme Cabral Borges Martins - Integrante / Marina Abreu Dias - Integrante / Raíssa Andréa Vivencio - Integrante / Thiago Ferreira Moreira - Integrante / Yanne da Silva Camargo - Integrante / Nadia Carla Cheik - Coordenador / Tássia Magnabosco Siconeto - Integrante / Camila Faleiros Veloso Soares - Integrante / Fernanda Gonçalves de Araújo - Integrante / Thyanyne Afonso da Silva - Integrante / Gabryella Londina Ribeiro Lima - Integrante / Letícia Cristina Machado de Sousa - Integrante / Antonio Jose Magalhaes Silva Filho - Integrante / Marcos Vinicius Teixeira Martins - Integrante / Melissa Ferreira Lopes - Integrante. Situação: Em andamento Natureza: Projeto de ensino Integrantes: Nadia Carla Cheik (Responsável); ; Igor M Marinho
2013 - 2014	Programa de Educação Tutorial
	Descrição: Tutora do Programa de Educação Tutorial (PROPET/PET -Saúde Situação: Concluído Natureza: Projeto de ensino Integrantes: Nadia Carla Cheik (Responsável); ; Rosiane de Araújo Ferreira
2011 - 2013	Programa de Educação Tutorial
	Descrição: Participação como Tutora Acadêmica do Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde - PET- Saúde, regulamentado pela portaria interministerial MS/MEC nº421/2010, no período de 2011 a 2013 Situação: Concluído Natureza: Projeto de ensino Integrantes: Nadia Carla Cheik (Responsável); ; Rosiane de Araújo Ferreira
2011 - 2013	Programa de Educação Tutorial
	Descrição: Participação como Tutora Acadêmica do Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde - PET- Saúde, regulamentado pela portaria interministerial MS/MEC nº421/2010, no período de 2011 a 2013 Situação: Concluído Natureza: Projeto de ensino Integrantes: Nadia Carla Cheik (Responsável); ; Rosiane de Araújo Ferreira
2010 - 2013	Programa de Residência Multiprofissional em Saúde
	Descrição: As residências multiprofissionais e em área profissional da saúde são iniciativas dos Ministérios da Saúde e da Educação, são orientadas pelos princípios e diretrizes do Sistema Único de Saúde - SUS a partir das necessidades e realidades locais e regionais. A residência constitui modalidade de ensino de pós-graduação lato sensu para profissões da área da saúde, excetuada a médica, sob a forma de curso de especialização, caracterizado por ensino em serviço. Atuação como membro da Comissão de Residência Multiprofissional (COREMU) - responsável por ofertar programas de residência em área profissional da saúde na modalidade multiprofissional e uniprofissional, é instância de caráter deliberativo e tem função de Coordenar, organizar, articular, supervisionar, avaliar e acompanhar todos os Programas de Residência em Área Profissional da Saúde nas modalidades multiprofissional e/ou uniprofissional da instituição proponente.-Coordenação da área de Concentração Reabilitação Física (R1 e R2)- Tutora da Educação Física - Coordenadora da disciplina teórica de Estudo de Casos Clínicos na área de concentração de Reabilitação Física- Parte da docência da disciplina teórica de Seminários Interdisciplinares - Orientação de TCC Situação: Concluído Natureza: Projeto de ensino Integrantes: Nadia Carla Cheik (Responsável); ; Juliana Pena Porto

Revisor de periódico

2017 - Atual	ConScientiae Saúde Outras informações: Portal de Periódicos UNINOVE https://periodicos.uninove.br/saude/indexConScientiaeSaude
2009 - Atual	Obesity (Silver Spring, Md.)
2008 - Atual	International Journal of Clinical Practice

Produção

Produção bibliográfica

Citações

Web of Science		
Total de trabalhos: 6	Total de citações: 5	Fator H: 2
Cheik NC		

SCOPUS		
Total de trabalhos:	Total de citações:	

Artigos completos publicados em periódicos

- [doi](#) DUARTE, F. O.; SENE-FIORESE, M.; CHEIK, N. C.; MARIA, A. S. L. S.; DE AQUINO, A. E.; OISHI, J. C.; ROSSI, E. A.; GARCIA DE OLIVEIRA DUARTE, A. C.; DAMASO, A. R.. Food restriction and refeeding induces changes in lipid pathways and fat deposition in the adipose and hepatic tissues in rats with diet-induced obesity. EXPERIMENTAL PHYSIOLOGY. **JCR**, v.97, p.882 - 894, 2012. Citações: [WEB OF SCIENCE](#) 22 | [SCOPUS](#) 17
- SILVA, P.L.; MELLO, M. T.; CHEIK, N. C.; LIMA SANCHES, P.; MUNHOZ DA SILVERA CAMPOS, R.; CARNIER, J.; INOUE, D.; DO NASCIMENTO, C. M.; OYAMA, L. M.; Tock, Lian; Tufik, Sérgio; DÂMASO, A. R.. Reduction in the Leptin Concentration as a Predictor of Improvement in Lung Function in Obese Adolescents. OBESITY FACTS. **JCR**, v.5, p.806 - 820, 2012.
- [doi](#) da Silva, Patrícia Leão; de Mello, Marco Túlio; Cheik, Nadia Carla; Sanches, Priscila Lima; Correia, Fabíola Alvise; de Piano, Aline; Corgosinho, Flávia Campos; da Silveira Campos, Raquel Munhoz; do Nascimento, Claudia M.O.; Oyama, Lila M.; Tock, Lian; Tufik, Sérgio; Dâmaso, Ana R.; CHEIK, N. C.. Interdisciplinary therapy improves biomarkers profile and lung function in asthmatic obese adolescents. Pediatric Pulmonology. **JCR**, v.47, p.8 - 17, 2012. Citações: [WEB OF SCIENCE](#) 47 | [SCOPUS](#) 52
- SILVA, L.O.; SILVA, P.L.; NOGUEIRA, A. M. O. C.; SILVA, M.B.; LUZ, G.C.P; NARCISO, F.V.; CARVALHO, E. M.; CHEIK, N. C.. Evaluation of exercise-induced Bronchospasm Assessed by Peak Flow Meter in Obese Adolescents. Revista Brasileira de Medicina do Esporte. **JCR**, v.17, p.393 - 396, 2011.
- [doi](#) SILVA,P.L.; MELLO, M. T.; CHEIK, N. C.; SANCHEZ,P.L.; PIANO, A.G; CORGOSINHO, F.C.; CAMPOS, RMS; CARNIER, J.; FOSCINI, D.; Oller do Nascimento, Cláudia; OYAMA, L. M.; TOCK, L.; TUFIK, S.; DÂMASO, A. R.. The role of pro-/anti-inflammatory adipokines on exercise-induced bronchospasms (EIB) in obese adolescents undergoing treatment.. Respiratory Care. **JCR**, v.57, p.1 - 7, 2011.
- [doi](#) NUNES, JOÃO ELIAS DIAS; CUNHA, HEITOR SANTOS; FREITAS, ZULMÁRIA REZENDE; NOGUEIRA, ANA MARIA CAIXETA; DÂMASO, ANA RAIMUNDA; ESPINDOLA, FOUED SALMEN; CHEIK, NADIA CARLA. Interdisciplinary therapy changes superoxide dismutase activity and adiponectin in obese adolescents: a randomised controlled trial. Journal of Sports Sciences (Print). **JCR**, v.33, p.1 - 6, 2015. Citações: [WEB OF SCIENCE](#) 10 | [SCOPUS](#) 11
- [doi](#) DUARTE, F; SENEFIORESE, M; MANZONI, M; DEFREITAS, L; CHEIK, N; GARCIADEOLIVEIRADUARTE, A; NONAKA, K; DAMASO, A; CHEIK, N. C.. Caloric restriction and refeeding promoted different metabolic effects in fat depots and impaired dyslipidemic profile in rats. Nutrition. **JCR**, v.24, p.177 - 186, 2008. Citações: [WEB OF SCIENCE](#) 24 | [SCOPUS](#) 27
- [doi](#) Sene-Fiorese, Marcela; Duarte, Fernanda O.; Scarmagnani, Flavia R.R.; CHEIK, N. C.; Manzoni, Marla S.J.; Nonaka, Keico O.; Rossi, Eliseu A.; de Oliveira Duarte, Ana C.G.; Dâmaso, Ana R.. Efficiency of Intermittent Exercise on Adiposity and Fatty Liver in Rats Fed With High-fat Diet. Obesity. **JCR**, v.10.1038/oby.200, 2008. Citações: [WEB OF SCIENCE](#) 40 | [SCOPUS](#) 50
- EGUCHI, Ricardo; CHEIK, N. C.; OYAMA, L. M.; NASCIMENTO, C. O.; MELLO, M. T.; TUFIK, S.; DÂMASO, A. R.. Efeito do exercício crônico sobre a concentração circulante da leptina e grelina em ratos com obesidade induzida por dieta. Revista Brasileira de Medicina do Esporte. **JCR**, v.14, p.182 - 187, 2008.
- [doi](#) GUERRA, R. L.; PRADO, W.; CHEIK, N. C.; VIANA, F. P.; BOTERO, João Paulo; VENDRAMINI, R.; CARLOS, I. Z.; ROSSI, E. A.; DÂMASO, A. R.. Effects of 2 or 5 consecutive exercise days on adipocyte area and lipid parameters in Wistar rats.. Lipids in Health and Disease. **JCR**, v.6(1), p.17605802, 2007.
- FELDNER, C. B.; FREITAS, ZULMÁRIA REZENDE; NUNES, J. E. D.; CUNHA, H. S.; CHEIK, N.C.. Associação da ingestão de macronutrientes com o padrão de sono de adolescentes obesos. ConScientiae Saude. v.14, p.599 - 599, 2015.
- SILVA, A. A. R. E.; CUNHA, H. S.; NUNES, J. E. D.; FREITAS, ZULMÁRIA REZENDE; CHEIK, N. C.. Efeito do tratamento multidisciplinar em adolescentes obesos: um estudo de follow up.. ConScientiae Saude. v.15, p.345 - 353, 2016.
- CHACUR, E.P.; SILVA, L.O.; LUZ, G.C.P; KAMINICE, F. D.; CHEIK, N. C.. Avaliação antropométrica e do ângulo quadricipital na osteoartrite de joelho em mulheres obesa.. Fisioterapia e Pesquisa. v.17, p.220 - 224, 2010.
- CHACUR, E.P.; SILVA, P.L.; LUZ, G.C.P; SILVA, L.O.; BARAUNA, M. A.; CHEIK, N. C.. Obesidade e sua correlação com a osteoartrite de joelho em mulheres. Fisioterapia em Movimento. v.21, p.93 - 98, 2008.
- NARCISO, F.V.; SANTOS, S. S.; FERREIRA, F.; LEMOS, V.S.; BARAUNA, M. A; CHEIK, N. C.; CANTO, R. T.. Altura percentual do centro de gravidade e número de quedas em idosos ativos e sedentários.. Revista Brasileira de Cineantropometria & Desempenho Humano. v.12, p.302 - 307, 2010.
- [doi](#) CHEIK, N. C.; VIANA, F. P.; GUERRA, R. L. F.; VENDAMINE, R.; DUARTE, A. C. G. O.; DÂMASO, A. R.. Efeito de diferentes frequências de exercício físico na prevenção da dislipidemia e da obesidade em ratos normo e hipercolesterolemícos. Revista Brasileira de Educação Física e Esporte. v.20, p.121 - 129, 2006.
- DUARTE, A. C. G. O.; FONSECA, D. F.; MANZONI, M. S. J.; SOAVE, C. F.; DÂMASO, A. R.; CHEIK, N. C.. DIETA HIPERLIPÍDICA E CAPACIDADE SECRETÓRIA DE INSULINA EM RATOS. Revista de Nutrição da PUCCAMP. v.19, p.341 - 348, 2006.
- CHEIK, N. C.; REIS, I. T.; HEREDIA, R. A. G.; VENTURA, M. L.; TUFIK, S.; ANTUNES, H. K.; MELLO, M. T.. Efeito do exercício físico e da atividade física na depressão e ansiedade em indivíduos idosos. Revista Brasileira de Ciência e Movimento. v.11, p.43 - 49, 2003.
- NUNES, J. E. D.; PUGA, G. M.; CUNHA, H. S.; BARROS, C. L. M.; AGOSTINI, G. G.; CHEIK, N.C.. Comparação entre diferentes cargas na avaliação em teste anaeróbio de Wingate adaptado para membros superiores. Revista Portuguesa de Ciências do Desporto. v.14, p.13-22, 2014.

20. CAETANO, C. E.; RESENDE, W. B.; **CHEIK, N. C.**. Efeito da obesidade no equilíbrio postural de adolescentes. *Acta Brasileira do Movimento Humano*. v.4, p.17 - 28, 2014.
21. **doi:** BARBOSA RESENDE, WENER; CAETANO, CARLOS EDUARDO; OLIVEIRA CAIXETA NOGUEIRA, ANA MARIA; XAVIER SANTOS, SANDRA REGINA; DIAS DA COSTA E SILVA, RAFAEL; NUNES, JOÃO ELIAS; SANTOS CUNHA, HEITOR; **CHEIK, NADIA CARLA**. Esteatose hepática não alcoólica: relação com a síndrome metabólica e os fatores de risco cardiovascular em adolescentes obesos. *Revista Brasileira em Promoção da Saúde (Online)*. v.27, p.131 - 139, 2014.
22. **doi:** TEIXEIRA, INAIAN PIGNATTI; NOVAIS IP: **PINTO, ROGÉRIO DE MELO COSTA; CHEIK, N. C.**. Adaptação cultural e validação do Questionário KINDL no Brasil para adolescentes entre 12 e 16 anos. *Revista Brasileira de Epidemiologia (Impresso)*. v.15, p.845 - 857, 2012.
23. **BIAGINI, A. P.; CARVALHO, E. M.; LOPES, C. R.; CHEIK, N. C.; BARAUNA, M. A.**. Perfil alimentar de universitários de fisioterapia e educação física. *Nutrição Brasil*. v.7, p.112 - 120, 2008.
24. **LUZ, G. C. P.; CHEIK, N. C.; FERREIRA, F.; PEREIRA, P. A. C.; VIDAL, J. S.; AFFONSO, F.; BARAUNA, M. A.**. " Tratamento da Lombalgia através do Dispositivo Lombo Abdominal e da Reeducação Postural Global ". *Terapia Manual*. v.6, p.287 - 292, 2008.
25. **RODRIGUES, E. S. R.;** CHEIK, N. C.; **Mayer, A.F.** Level of physical activity and smoking in undergraduate students.. *Revista de Saúde Pública (Online)*. **JCR**, v.42, p.672 - 678, 2008.
26. **doi:** LACERDA, C. F.; SILVA, L.O.; CANTO, R. T.; **CHEIK, N.C.**. Effects of hearing aids in the balance, quality of life and fear to fall in elderly people with sensorineural hearing loss. *INTERNATIONAL ARCHIVES OF OTORHINOLARYNGOLOGY (PRINT)*. **JCR**, v.16, p.156 - 162, 2012.
27. **LUZ, G.C.P.; CHEIK, N. C.; FERREIRA, F.; PEREIRA, P.A.C.; VIDAL, J.S.; AFFONSO, F.; BARAUNA M.A.**. Tratamento a Lombalgia através do Dispositivo Lombo Abdominal e da Reeducação Postural Globais. *Terapia Manual*. v.6, p.287 - 292, 2008.
28. **doi:** BATISTA-DA-SILVA, BRENO; DA SILVA GARROTE-FILHO, MARIO; SANTOS, HEITOR OLIVEIRA; KNYCHALA, MARIA APARECIDA; LUZ, SARAH YASMINY; MARQUES RODRIGUES, MANUELA ORTEGA; **CHEIK, NADIA CARLA**; FILHO, UBIRAJARA COUTILHO; BERNARDINO-NETO, MORUN; PENHA-SILVA, NILSON. Decreased plasma iron levels in women with hyperglycemia are associated with inflammatory status and involve increased HbA1c, osmotic stability, and volume variability of red blood cells. *CLINICAL NUTRITION ESPEN*. **JCR**, v.55, p.221 - 229, 2023.
29. **doi:** GARCÉS, CAROLINE PEREIRA; SILVA, LUCIANA OLIVEIRA E; NUNES, SARA MENEZES; PUGA, GUILHERME MORAIS; **CHEIK, NADIA CARLA**. Negative effects of the COVID-19 pandemic on physical activity and binge eating disorder in Brazilian women: a cross-sectional study. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*. v.45, p.e20230001, 2023.
30. **doi:** COSTA, JULIENE GONÇALVES; RODRIGUES, RAQUEL MOREIRA; PUGA, GUILHERME MORAIS; **CHEIK, NADIA CARLA**. Does Obesity Aggravate Climacteric Symptoms in Postmenopausal Women?. *REVISTA BRASILEIRA DE GINECOLOGIA E OBSTETRICA (IMPRESSO)*. **JCR**, v.44, p.586 - 592, 2022. **Citações:** **WEB OF SCIENCE** * 2 | **SCOPUS** 2
31. **doi:** GARCÉS, CAROLINE PEREIRA; OLIVEIRA E SILVA, LUCIANA; NUNES, SARA MENEZES; **CHEIK, NADIA CARLA**. Effects of social distancing caused by the COVID-19 pandemic on physical activity level, sitting time, and binge eating: a comparison between overweight/obese and normal-weight adults. *SPORT SCIENCES FOR HEALTH (TESTO STAMPATO)*. **JCR**, v.6, p.1 - 8, 2022. **Citações:** **WEB OF SCIENCE** * 5 | **SCOPUS** 5
32. **doi:** MORONI, FÁBIO TONISSI; REIS, MICAELA LEMOS; BORGES-MORONI, RAQUEL; MORAIS, JOSÉ FAUSTO DE; **CHEIK, NADIA CARLA**; RESENDE, ELMIRO SANTOS. Potenciais efeitos terapêuticos do consumo de erva-mate (*Ilex paraguariensis* St. Hil. Aquifoliaceae) para mulheres em menopausa: uma revisão sistemática. *REVISTA FITOS ELETRÔNICA*. v.16, p.380 - 391, 2022.
33. **doi:** NUNES, JOÃO ELIAS DIAS; CUNHA, HEITOR SANTOS; TEIXEIRA, RENATA ROLAND; ESPINDOLA, FOUED S.; **CHEIK, NADIA CARLA**. C-reactive protein is inversely and independently associated with maximal oxygen uptake in adolescents with obesity. *Revista Brasileira de Educação Física e Esporte*. v.34, p.463 - 469, 2020.
34. **doi:** RODRIGUES, LYDIANE CRISTINA; MOTA, JOÃO FELIPE; Corgosinho, Flávia Campos; MASQUIO, DEBORAH CRISTINA LANDI; DÂMASO, ANA RAIMUNDA; Tufik, Sérgio; DE MELO, MARCO TÚLIO; **CHEIK, NADIA CARLA**; DA SILVA AGOSTINHO, PATRICIA LEÃO. Nutrient intake is a predictor of lung function in obese asthmatic adolescents undergoing interdisciplinary therapy. *BRITISH JOURNAL OF NUTRITION*. **JCR**, v.122, p.1 - 26, 2019. **Citações:** **WEB OF SCIENCE** * 2 | **SCOPUS** 3
35. **doi:** BATISTA, J. P.; MARINHO, I. M.; SOUZA, T. C.; COSTA, J. G.; GIOLO, J. S.; **CHEIK, N. C.**; ESPINDOLA, F. S.; EVERMAN, S.; PUGA, G. M.. The acute effects of Mat Pilates on hemodynamic and salivary nitrate responses after exercise in postmenopausal women. *JOURNAL OF AGING AND PHYSICAL ACTIVITY*. **JCR**, v.27, p.371 - 377, 2018. **Citações:** **WEB OF SCIENCE** * 4 | **SCOPUS** 9
36. **doi:** SILVA, LUCIANA OLIVEIRA E; SILVA, PATRICIA LEÃO DA; SILVA, MORGANA BORGES; **Cheik, Nadia**. Avaliação dos fatores de risco associados ao broncoespasmo induzido pelo exercício em crianças e adolescentes sem diagnóstico prévio de asma. *Arquivos de Asma, Alergia e Imunologia*. v.1, p.1 - 5, 2017.
37. **doi:** SILVA, P. L. D.; DE MELLO, M. T. or MELLO, M.T.; CHEIK, N. C.; SANCHES, P. L.; PIANO, A. D.; CORGOSINHO, F. C.; CAMPOS, R. M. D. S.; CARNIER, J.; Inoue, D.; NASCIMENTO, C. M. D.; OYAMA, L. M.; TOCK, L.; TUFIK, S.; DAMASO, A. R.. The Role of Pro-inflammatory and Anti-inflammatory Adipokines on Exercise-Induced Bronchospasm in Obese Adolescents Undergoing Treatment. *Respiratory Care*. **JCR**, v.57, p.572 - 582, 2012. **Citações:** **WEB OF SCIENCE** * 17 | **SCOPUS** 19
38. **doi:** CHEIK, N. C.; **Rossi, Elizeu; GUERRA, R. L. F.**; Tenório, Neuli; **Oller do Nascimento, Cláudia; Viana, Fabiana;** MANZONI, Marla; Carlos, Iracilda; **Leão da Silva, Patrícia;** VENDRAMINI, Regina; Dâmaso, Ana. Effects of a ferment soy product on the adipocyte area reduction and dyslipidemia control in hypercholesterolemic adult male rats. *Lipids in Health and Disease*. **JCR**, v.7, p.50, 2008. **Citações:** **WEB OF SCIENCE** * 18 | **SCOPUS** 17

Livros publicados

1. **NADIA CARLA CHEIK; NUNES, J. E. D.; DÂMASO, A. R.**. Obesidade e inflamação sistêmica em adolescentes, ed.1. São Paulo: Livraria Dâmaso, 2015, v.1., p.38.

Capítulos de livros publicados

1. **CHEIK, N.C.;** OLIVEIRA E SILVA, LUCIANA; MASQUIO, DEBORAH CRISTINA LANDI. Síndrome Metabólica. In: *Climatério e Atividade Física: Principais cuidados na saúde da mulher.*, ed.1. João Pessoa: Paes, 2023, v.1, p. 107 - 117.
2. **CHEIK, N.C.;** DÂMASO, A. R.; **SILVA, P.L.**. Doenças Respiratórias In: *Nutrição e Exercício Físico na Prática Clínica*, ed.1. São Paulo: Amazon, 2021, v.1, p. 303 - 322.
3. **SILVA, P.L.;** **CHEIK, N. C.;** **DAMASO, A.** Doenças Respiratórias In: *Nutrição e Exercício na prevenção de Doenças.*, ed.2. , 2012, v.1, p. 132 - 141.
4. **DÂMASO, A. R.;** DUARTE, F. O.; SENE-FIORESE, M; **MANZONI, M. S. J.;** **ROSSI, E. A.;** **CHEIK, N. C.;** **GUERRA, R. L. F.;** **DUARTE, A. C. G. O.**. EXPERIMENTAL DIET MODELS IN THE INVESTIGATION OF OBESITY In: *ANIMAL MODELS AS TOOLS IN ETHICAL BIOMEDICAL RESEARCH*, ed.1. , 2010, v.1, p. 401 - 413.
5. **CHEIK, N. C.;** **Leão da Silva, Patrícia**. Dieta Ioió, Regulação Metabólica e Obesidade In: *Obesidade*, ed.2. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan (Grupo GEN), 2009
6. **CHEIK, N. C.;** **DÂMASO, A. R.;** **Leão da Silva, Patrícia**. Obesidade e Asma In: *Obesidade*, ed.2. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan (Grupo GEN), 2009
7. **CHEIK, N. C.;** CARNEIRO, J. H.. Metabolismo dos Carboidratos e Proteínas In: *Ana Damaso*, ed.1. Sao Paulo: Guanabara, 2005, v.1

8. CHEIK, N. C.; **DÂMASO, A. R.**; **PRADO, W.**; CARNEIRO, J. H.. Obesidade e lipídeos In: 100 respostas para Obesidade, ed.1. Sao Paulo: Guabanara, 2005, v.1
9. **DÂMASO, A. R.**; FREITAS JUNIOR, I. F.; **CHEIK, N. C.**. Balanço Energético e Controle de Peso In: Obesidade, ed.1. Sao Paulo: MEDSI, 2003, v.1, p. 259 - 272.
10. **DÂMASO, A. R.**; BERNARDES, D.; **CHEIK, N. C.**. Morfologia do Tecido Adiposo In: Obesidade, ed.1. Rio de Janeiro: MEDSI, 2003, v.1, p. 205 - 220.
11. CHEIK, N. C.; CHEIK, R. W.; BERNARDES, D.; **DÂMASO, A. R.**. Obesidade e Diabetes In: Obesidade, ed.1. Rio de Janeiro: MEDSI, 2003, v.1, p. 35 - 53.
12. BERNARDES, D.; **DÂMASO, A. R.**; **CHEIK, N. C.**. Regulação do Metabolismo Lipídico no Tecido Adiposo In: Obesidade, ed.1. Rio de Janeiro: MEDSI, 2003, v.1, p. 221 - 246.
13. **VIANA, F. P.**; CHEIK, N. C.; ALEXANDRE, S. R.; **DÂMASO, A. R.**. Dislipidemias In: Nutrição e Exercícios na prevenção de doenças, ed.1. Rio de Janeiro: MEDSI, 2001, v.1, p. 199 - 220.
14. CHEIK, N. C.; AGOSTINE, G. D.. Metabolismo de Carboidratos In: Nutrição e Exercícios na prevenção de doenças. Rio de Janeiro: MEDSI, 2001, v.1, p. 19 - 59.
15. **DÂMASO, A. R.**; NASCIMENTO, C. O.; CHEIK, N. C.; **GUERRA, R. L. F.**. Obesidade e cidadania In: Caminhos da Cidadania São Carlos: EdUFSCar/ Proex, 2001, v.1, p. 105 - 117.
16. **MELLO, M. T.**; VENTURA, M. L.; ESTEVES, A. M.; CHEIK, N. C.; **TUFIK, S.**. Considerações sobre aspectos psicológicos em indivíduos lesados medulares In: Educação Física e Esportes para Deficientes. Ministério da Educação e do Desporto/ INDESP. Uberlândia: UFU, 2000, v.1, p. 51 - 77.

Trabalhos publicados em anais de eventos (completo)

1. CREPALDI, B. V. C.; **CHEIK, N. C.**. Atividade educativa realizada com usuários de unidades de atenção primária à saúde sobre o consumo excessivo de açúcar In: V Simpósio brasileiro de nutrição "Alimentos e Saúde" e I Internacional Symposium of Nutrition Science, 2013, Uberlândia. **V Simpósio brasileiro de nutrição "Alimentos e Saúde" e I Internacional Symposium of Nutrition Science**. Uberlândia: Horizonte Científico, 2013, v.7, p.38 - 43
2. **SILVA, P. L.**; **Mayer, A. F.**; **CHEIK, N. C.**. Excesso de peso e broncoespasmo induzido pelo exercício In: XI Reunião Anual de Ciências, 2007, Uberlândia. **XI Reunião Anual de Ciências**. 2007,
3. VALLE, J. M. S. R.; CHEIK, N. C.; SOLOGUREM, M. J. J.. A avaliação do nível de atividade física em escolares IPAQ In: Reunião Anual de Ciências, 2005, Uberlândia -MG. **Reunião Anual de Ciências**. 2005,
4. CHEIK, N. C.; **DÂMASO, A. R.**; **GUERRA, R. L.**; VENDAMINE, R.; **ROSSI, E. A.**; **VIANA, F. P.**; **CARLOS, I. Z.**. Efeitos da frequência do exercício crônico moderado (2 ou 5 vezes por semana) na prevenção de dislipidemias em ratos. In: 4º JORNADA CIENTÍFICA DA UNIVERSIDADE DE SÃO CARLOS, 2001, SÃO CARLOS. **CD room**. 2001,
5. CHEIK, N. C.; ALEXANDRE, S. R.; **ROSSI, E. A.**; **CARLOS, I. Z.**; VENDAMINE, R.; **DÂMASO, A. R.**. Efeitos do exercício associado a dieta hipocolesterolêmica na prevenção de dislipidemias. In: XXIV SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE CIÊNCIAS DO ESPORTE, 2001, São Paulo. 2001,
6. CHEIK, N. C.; **DÂMASO, A. R.**; **ROSSI, E. A.**; **GUERRA, R. L.**; **VIANA, F. P.**; VENDAMINE, R.; **CARLOS, I. Z.**. Efeitos do Yogurte de soja na prevenção de dislipidemias em ratos In: : 4º JORNADA CIENTÍFICA DA UNIVERSIDADE DE SÃO CARLOS, 2001, São Carlos. **CD-Room**. 2001,

Trabalhos publicados em anais de eventos (resumo)

1. GARCES, C. P.; SISCONETO, T. M.; MARINHO, I. M.; **CHEIK, NÁDIA CARLA**; PUGA, G. M.. EFFECT OF THE EXECUTION ORDER OF ACUTE AEROBIC AND RESISTANCE EXERCISE ON HEART RATE VARIABILITY IN POSTMENOPAUSAL WOMEN WITH TYPE 2 DIABETES In: XVIII Reunião Regional da Federação de Sociedades de Biologia Experimental (FeSBE),, 2024, Uberlândia. **Anis do evento**. 2024,
2. GARCES, C. P.; PUGA, GUILHERME MORAIS; SISCONETO, T. M.; SILVA, J. C.; **CHEIK, NÁDIA CARLA**. EFEITO DA ORDEM DE EXECUÇÃO DO EXERCÍCIO COMBINADO NA RESPOSTA GLICÊMICA AGUDA EM MULHERES NA PÓS-MENOPAUSA COM DIABETES MELLITUS TIPO 2: UM ESTUDO PILOTO In: de autoria de Caroline Pereira Garcês; Juliana Cristina Silva; Tássia Magnabosco Sisoneto; Nadia Carla Cheik; Guilherme Moraes Puga, foi apresentado na sessão de Comunicação Oral durante o XIV Congresso Brasileiro de Atividade Física e Saúde,, 2023, Garopaga. **Anais do XIV Congresso Brasileiro de Atividade Física e Saúde**., 2023,
3. MARTINS, G. C. B.; GARCES, C. P.; CAMARGO, Y. S.; **CHEIK, NÁDIA CARLA**. IMPACTO DA PANDEMIA DE COVID-19 NO ESTILO DE VIDA E COMPORTAMENTO ALIMENTAR DE DOCENTES DO ENSINO SUPERIOR COM OBESIDADE NO BRASIL In: 7º Congresso Internacional de Medicina de Urgência e Emergência,, 2023, Balneário Camboriú/SC.. **anais do 7º Congresso Internacional de Medicina de Urgência e Emergência**., nao informado: 2023,
4. MARTINS, G. C. B.; GARCES, C. P.; **CHEIK, NÁDIA CARLA**. IMPACTOS DA PANDEMIA DE COVID-19 NO ESTILO DE VIDA E COMPORTAMENTO ALIMENTAR DE DOCENTES DO ENSINO SUPERIOR COM HIPERTENSÃO ARTERIAL SISTÊMICA NO BRASIL In: 7º Congresso Internacional de Medicina de Urgência e Emergência, e 17º Congresso Brasileiro de Clínica Médica, 2023, Balneário Camboriú/SC.. **anais do 7º Congresso Internacional de Medicina de Urgência e Emergência**., nao informado: 2023,
5. GARCES, C. P.; MENDES, S.; OLIVEIRA E SILVA, LUCIANA; **CHEIK, NÁDIA CARLA**. Efeitos negativos do isolamento social causado pela pandemia de COVID-19 no comportamento sedentário, nível de atividade física e compulsão alimentar em mulheres. In: XIII Congresso Brasileiro de Atividade Física e Saúde, 2021. **REVISTA BRASILEIRA DE ATIVIDADE FÍSICA E SAÚDE**.. nao informado: REVISTA BRASILEIRA DE ATIVIDADE FÍSICA E SAÚDE. REV BRAS ATIV FIS SAUDE 27 (SUPPL 1): 15, 2021, v.27, p.15 - 15
6. GARCES, C. P.; **CHEIK, N.C.**. EFEITOS NEGATIVOS DO PERÍODO DE ISOLAMENTO SOCIAL CAUSADO PELA PANDEMIA DE COVID-19 NO COMPORTAMENTO SEDENTÁRIO, NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA E COMPULSÃO ALIMENTAR EM HOMENS E MULHERES In: XV SEMANA CIENTÍFICA DO PET EDUCAÇÃO FÍSICA: VACINA E CIÊNCIA SALVAM VIDAS, 2021, Uberlândia. **Anais XVIII Congresso Brasileiro de Obesidade e Síndrome Metabólica**. 2021,
7. GARCES, C. P.; SILVA, B. B.; CUNHA, H.; NUNES, J. E. D.; LUZ, S. Y.; CHEIK, N.; **CHEIK, N. C.**. ESTIMATIVA DO LIMAR DE LACTATO A PARTIR DA VELOCIDADE AERÓBIA MÁXIMA EM ADOLESCENTES OBESOS In: XVIII Congresso Brasileiro de Obesidade e Síndrome Metabólica, 2019, São Paulo. **Anais XVIII Congresso Brasileiro de Obesidade e Síndrome Metabólica**. 2019,
8. SILVA, B. B.; GARCES, C. P.; CUNHA, H. S.; NUNES, J. E. D.; **CHEIK, N.C.**. 2. EFEITO DO TREINAMENTO AERÓBIO NA VARIABILIDADE DA FREQUÊNCIA CARDÍACA EM MULHERES OBESAS PÓS-MENOPAUSADAS In: XVIII Congresso Brasileiro de Obesidade e Síndrome Metabólica, 2019, São Paulo. **Anais XVIII Congresso Brasileiro de Obesidade e Síndrome Metabólica**. 2019,
9. FREITAS, ZULMÁRIA REZENDE; GARCES, C. P.; NUNES, J. E. D.; CUNHA, H. S.; LUZ, S. Y.; **CHEIK, N.C.**. 3. NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA E RISCO CARDIOVASCULAR EM ADOLESCENTES OBESOS DE 15 A 19 ANOS In: XVIII Congresso Brasileiro de Obesidade e Síndrome Metabólica, 2019, São Paulo. **Anais XVIII Congresso Brasileiro de Obesidade e Síndrome Metabólica**. 2019,
10. SOUSA, T. S.; LUZ, S. Y.; SILVA, B. B.; NUNES, J. E. D.; CUNHA, H. S.; GARCES, C. P.; **CHEIK, N.C.**. 4. TRANSTORNOS ALIMENTARES EM MULHERES PÓS-MENOPAUSADAS COM EXCESSO DE PESO SUBMETIDAS AO TREINAMENTO AERÓBIO In: XVIII Congresso Brasileiro de Obesidade e Síndrome Metabólica, 2019, São Paulo. **Anais XVIII Congresso Brasileiro de Obesidade e Síndrome Metabólica**. 2019,
11. CUSTODIO, L. N.; **SILVA, P. L.**; GARCES, C. P.; NUNES, J. E. D.; CUNHA, H. S.; FREITAS, ZULMÁRIA REZENDE; **CHEIK, N. C.**. 5. BRONCOESPASMO INDUZIDO PELO EXERCÍCIO EM ADOLESCENTES COM OBESIDADE E SOBREPESO In: XVIII Congresso Brasileiro de Obesidade e Síndrome Metabólica, 2019, São Paulo. **Anais XVIII Congresso Brasileiro de Obesidade e Síndrome Metabólica**. 2019,
12. SANTOS, M. B.; **CHEIK, N.C.**. 6. Efeitos do tratamento multiprofissional na esteatose hepática em adolescentes obesos In: XVIII Congresso Brasileiro de Obesidade e Síndrome Metabólica, 2019, São

13. LUZ, S. Y.; SOUSA, T. S.; SILVA, B. B.; GARCES, C. P.; CUNHA, H. S.; FREITAS, ZULMÁRIA REZENDE; NUNES, JOÃO ELIAS; **CHEIK, N.C.**. 7. TERAPIA MULTIDISCIPLINAR MELHORA O PERFIL INFLAMATÓRIO DE ADOLESCENTES OBESOS In: XVIII Congresso Brasileiro de Obesidade e Síndrome Metabólica, 2019, São Paulo. **Anais XVIII Congresso Brasileiro de Obesidade e Síndrome Metabólica**. 2019,
14. **CHEIK, NADIA CARLA**. EFEITO DO TRATAMENTO MULTIPROFISSIONAL NO PERFIL INFLAMATÓRIO DE ADOLESCENTES In: XII Semana Científica da Educação Física, 2018, UBERLÂNDIA. **XII Semana Científica da Educação Física**. 2018,
15. Cheik, Nadia Carla; **CHEIK, NADIA CARLA**. EFEITO DO TREINAMENTO AERÓBIO NA VARIABILIDADE DA FREQUÊNCIA CARDÍACA EM MULHERES OBESAS PÓS-MENOPAUSADAS In: XII Semana Científica da Educação Física, 2018, UBERLÂNDIA. **XII Semana Científica da Educação Física**. UBERLÂNDIA: 2018, v.1, p.1
16. **CHEIK, NADIA CARLA**. EFEITOS DO TREINAMENTO AERÓBICO NA VARIABILIDADE DA PRESSÃO ARTERIAL DE MULHERES OBESAS PÓS-MENOPAUSADAS. In: XII Semana Científica da Educação Física, 2018, **XII Semana Científica da Educação Física**. 2018,
17. FREITAS, Z. R. R.; CUNHA, H. S.; NUNES, J. E. D.; RODRIGUES, B. S.; **CHEIK, N. C.**. Adolescentes obesos com distúrbios alimentares _ Efeito do tratamento multiprofissional. In: X Congresso Científico Latino-Americano e X Congresso Científico da FIEP 16, 2013, Foz do Iguaçu. **X Congresso Científico Latino-Americano e X Congresso Científico da FIEP 16**. 2013,
18. MESQUITA, L. A. S.; **CHEIK, N. C.**. Atividades multidisciplinares realizadas com usuários de unidades de saúde da atenção primária do setor leste de Uberlândia In: V Simpósio brasileiro de nutrição "Alimentos e Saúde" e I Internacional Symposium of Nutrition Science, 2013, Uberlândia. **V Simpósio brasileiro de nutrição "Alimentos e Saúde" e I Internacional Symposium of Nutrition Science**. Uberlândia: Horizonte Científico, 2013, v.7, p.244 - 244
19. FREITAS, Z. R. R.; CUNHA, H. S.; NUNES, J. E. D.; RODRIGUES, B. S.; **CHEIK, N. C.**. Educação Física no programa de residência multiprofissional em saúde, do hospital de clínicas de Uberlândia – MG. In: X Congresso Científico Latino-Americano e X Congresso Científico da FIEP 16, 2013, Foz do Iguaçu. **X Congresso Científico Latino-Americano e X Congresso Científico da FIEP 16**. 2013,
20. FREITAS, Z. R. R.; **CHEIK, N. C.**. Efeito do tratamento multiprofissional na percepção subjetiva da sonolência diurna em adolescentes obesos In: X Congresso Científico Latino-Americano e X Congresso Científico da FIEP, 2013, Foz do Iguaçu. **X Congresso Científico Latino-Americano e X Congresso Científico da FIEP**. 2013,
21. FREITAS, Z. R. R.; CUNHA, H. S.; NUNES, J. E. D.; RODRIGUES, B. S.; **CHEIK, N. C.**. Nível de Atividade Física e Risco Cardiovascular em Adolescentes Obesos . In: X Congresso Científico Latino-Americano e X Congresso Científico da FIEP 16, 2013, Foz do Iguaçu. **X Congresso Científico Latino-Americano e X Congresso Científico da FIEP 16**. 2013,
22. FREITAS, Z. R. R.; CUNHA, H. S.; RODRIGUES, B. S.; **CHEIK, N. C.**; NUNES, J. E. D.. Nível de Atividade Física e Perfil Alimentar de adolescentes obesos In: X Congresso Científico Latino-Americano e X Congresso Científico da FIEP, 2013, Foz do Iguaçu. **X Congresso Científico Latino-Americano e X Congresso Científico da FIEP**. 2013,
23. SILVA, P.L.; **CHEIK, N. C.**; **MELLO, M. T.**; SANCHEZ,P.L.; CORREIA FA; PIANO, A.G; CORGOSINHO, F.C.; CARNIER, J.; TOCK, L.; **TUFIK, S.**; **DAMASO, A.** Improvement In Lung Function Was Associated With A Reduction In Visceral And Subcutaneous Fat And Increase In Adiponectin Levels. In: XIV Congresso Brasileiro de Obesidade e Síndrome Metabólica, 2011, São Paulo. **Arquivos Brasileiros de Endocrinologia e Metabologia (Impresso)**. SBEM, 2011, v.55, p.92
24. SILVA, P.L.; **MELLO, M. T.**; **CHEIK, N. C.**; SANCHEZ,P.L.; CORREIA FA; PIANO, A.G; CAMPOS, RMS; CORGOSINHO, F.C.; CARNIER, J.; TOCK, L.; **TUFIK, S.**; **DAMASO, A.** Improvement in lung function was associated with a reduction in visceral and subcutaneous fat and increase in adiponectin levels. In: 2nd International Congress on Abdominal Obesity, 2011, Buenos Aires.. **CMR Journal**. CMR Journal, 2011, v.4, p.119
25. FREITAS, Z. R. R.; **CHEIK, N. C.**. NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA E PERFIL ALIMENTAR DE ESCOLARES (8-10 ANOS) MATRICULADOS EM UM COLÉGIO PARTICULAR DO MUNICÍPIO DE UBERLÂNDIA In: 26º CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA - FIEP 2011, 2011, Foz do Iguaçu. **The FIEP Bulletin**. New world gráfica, 2011, v.74, p.85
26. SILVA, P.L.; Cheik, Nadia; **MELLO, M. T.**; SANCHEZ,P.L.; CARNIER, J.; CORGOSINHO, F.C.; SOAVE, C. F.; CAMPOS, RMS; **Oller do Nascimento, Cláudia**; **OYAMA, L. M.**; TOCK, L.; **TUFIK, S.**; **DAMASO, A.** O Papel das Adipocinas no Broncoespasmo Induzido pelo exercício em Adolescentes Obesos Sob Tratamento Interdisciplinar. In: XIV Congresso Brasileiro de Obesidade e Síndrome Metabólica., 2011, São Paulo. **Arquivos Brasileiros de Endocrinologia e Metabologia**., 2011,
27. SILVA,P.L.; SANCHEZ,P.L.; CORREIA FA; PIANO, A.G; **CHEIK, N. C.**; **Oller do Nascimento, Cláudia**; **OYAMA, L. M.**; TOCK, L.; **MELLO, M. T.**; **TUFIK, S.**; **DAMASO, A.** Long term multidisciplinary therapy was effective to improve pro-/anti inflammatory adipokines profile and lung function in asthmatics obese adolescents. In: 11th International Congress on Obesity, 2010, Stockhdm. **Obesity Review**. UK : Wiley-Blackwell, 2010, v.11, p.263
28. NOGUEIRA, A. M. O. C.; **CHEIK, N. C.**; **LUZ, G. C. P.**; SILVA, L.O.; **SILVA, P.L.**. Broncoespasmo induzido pelo exercício avaliado pela espirometria e peak flow meter em crianças e adolescentes com excesso de peso não asmáticos. In: XIII Congresso Brasileiro de Obesidade e Síndrome Metabólica, 2009, Salvador. **Arquivos Brasileiros de Endocrinologia e Metabologia (Impresso)**. 2009, v.53, p.638
29. NOGUEIRA, A. M. O. C.; **CHEIK, N. C.**; **LUZ, G.C.P.**; SILVA, M.B.; SILVA, L.O.; **SILVA, P.L.**. Broncoespasmo Induzido pelo exercício avaliado pela espirometria e peak flow meter em crianças e adolescentes com excesso de peso não asmáticos In: XIII Congresso Brasileiro de Obesidade e Síndrome Metabólica, 2009, Salvador. **Arquivos Brasileiros de Endocrinologia e Metabologia**. 2009, v.53, p.638 - 638
30. **LUZ, G. C. P.**; **CHEIK, N. C.**; **Mayer, A.F.**; NOGUEIRA, A. M. O. C.; SILVA, M.B.; SILVA, L.O.; **SILVA, P.L.**. Broncoespasmo induzido pelo exercício em crianças e adolescentes com sobrepeso e obesidade. In: XIII Congresso Brasileiro de Obesidade e Síndrome Metabólica, 2009, Bahia. **Arquivos Brasileiros de Endocrinologia e Metabologia (Impresso)**. 2009, v.53, p.659
31. LUZ, G.C.P; **CHEIK, N. C.**; **Mayer, A.F.**; CAIXETA, A.M; SILVA, M.B.; SILVA, L.O.; SILVA,P.L. broncoespasmo induzido pelo exercício em crianças e adolescentes não asmáticos com sobrepeso e obesidade In: XIII Congresso Brasileiro de Obesidade e Síndrome Metabólica, 2009, Salvador. **Arquivos Brasileiros de Endocrinologia e Metabologia**. 2009, v.53, p.659 - 659
32. **DÁMASO, A. R.**; **MELLO, M. T.**; **CHEIK, N. C.**; **SILVA, P.L.**. Influencia do tratamento interdisciplinar sobre a prevalência de asma induzida pelo exercício em adolescentes asmáticos In: XIII Congresso Brasileiro de Obesidade e Síndrome Metabólica, 2009, Bahia. **Arquivos Brasileiros de Endocrinologia e Metabologia (Impresso)**. 2009, v.53, p.658
33. SANCHEZ,P.L.; **DÁMASO, A. R.**; **MELLO, M. T.**; **TUFIK, S.**; **CHEIK, N. C.**; SILVA,P.L. Influência do tratamento interdisciplinar sobre a prevalência de asma induzida pelo exercício em adolescentes obesos asmáticos In: XIII Congresso Brasileiro de Obesidade e Síndrome Metabólica, 2009, Salvador. **Arquivos Brasileiros de Endocrinologia e Metabologia**. 2009, v.53, p.658 - 658
34. SILVA, L.O.; **CHEIK, N. C.**; **CHACUR, E.P.**; KAMINICE, F. D.; **SILVA, P.L.**; LUZ, G.C.P. Obesidade e severidade da osteoartrite de joelho In: XIII Congresso Brasileiro de Obesidade e Síndrome Metabólica, 2009, Salvador. **Arquivos Brasileiros de Endocrinologia e Metabologia**. 2009, v.53, p.591 - 591
35. SILVA, L.O.; **CHEIK, N. C.**; Chacur, E.P.; KAMINICE, F. D.; **SILVA, P.L.**; LUZ, G.C.P. Obesidade e severidade da osteoartrite de joelho. In: XIII Congresso Brasileiro de Obesidade e Síndrome Metabólica, 2009, Bahia. **Arquivos Brasileiros de Endocrinologia e Metabologia (Impresso)**. 2009, v.53, p.591
36. **LUZ, G. C. P.**; Cheik, Nadia; **BIAGINI, A. P.**; SILVA, L.O.. Senso de posição articular de membros inferiores em mulheres obesas. In: XIII Congresso Brasileiro de Obesidade e Síndrome Metabólica, 2009, Bahia. **Arquivos Brasileiros de Endocrinologia e Metabologia (Impresso)**. 2009, v.53, p.611
37. Azevedo,T.G.S.; LUZ, G.C.P; **CHEIK, N. C.**; **BIAGINI, A. P.**; SILVA, L.O.; Silva,D.K.P; Teymeny, A. A; SILVA, E.O.A.R.. Senso de posição articular de membros inferiores em mulheres obesas In: XIII

38. CHEIK, N. C.; LUZ, G.C.P.; SILVA, M.B.; NOGUEIRA, A. M. O. C.; SILVA, P.L.; SILVA, L.O.. Subdiagnóstico do broncoespasmo induzido pelo exercício em crianças e adolescentes com excesso de peso não asmáticos In: XIII Congresso Brasileiro de Obesidade e Síndrome Metabólica, 2009, Salvador. **Arquivos Brasileiros de Endocrinologia e Metabologia**. 2009, v.53, p.638 - 639
39. CHEIK, N. C.; LUZ, G. C. P.; SILVA, M.B.; NOGUEIRA, A. M. O. C.; SILVA, P.L.; SILVA, L.O.. Subdiagnóstico do broncoespasmo induzido pelo exercício em crianças e adolescentes com excesso de peso não asmáticos. In: XIII Congresso Brasileiro de Obesidade e Síndrome Metabólica, 2009, Bahia. **Arquivos Brasileiros de Endocrinologia e Metabologia (Impresso)**. 2009, v.53, p.638
40. SILVA, L.O.; CHEIK, N. C.; SILVA, P.L.; NOGUEIRA, A. M. O. C.. Validação do questionário impacto do peso na qualidade de vida de crianças (IWQOL) no Brasil In: XIII Congresso Brasileiro de Obesidade e Síndrome Metabólica, 2009, Salvador. **Arquivos Brasileiros de Endocrinologia e Metabologia**. 2009, v.53, p.677 - 677
41. SILVA, L.O.; CHEIK, N. C.; SILVA, P.L.; NOGUEIRA, A. M. O. C.. Validação do questionário impacto do peso na qualidade de vida de crianças (IWQOL) no Brasil. In: XIII Congresso Brasileiro de Obesidade e Síndrome Metabólica, 2009, Bahia. **Arquivos Brasileiros de Endocrinologia e Metabologia (Impresso)**. 2009, v.53, p.677
42. SILVA, P.L.; SILVA, M.B.; PRESOTTO, L.A.; CHEIK, N. C.. Avaliação do nível de atividade física e qualidade de vida em púberes com excesso de peso In: XVII Congresso Brasileiro de Fisioterapia, 2007, São Paulo. **Revista Brasileira de Fisioterapia**. Abrapgf.ft, 2007, v.11, p.232
43. CHEIK, N. C.; TENORIO, N. M.; NASCIMENTO, C. O.; OYAMA, L. M.; MANZONI, M. S. J.; FIORESE, M. S.; DUARTE, A. C. G. O.; DÂMASO, A. R.. Efeitos da Dieta e do Exercício Físico no Metabolismo Lipídico de ratos In: XII Congresso Brasileiro de Obesidade e Síndrome Metabólica, 2007, São Paulo. **Arquivos Brasileiros de Endocrinologia e Metabologia**. 2007, v.51, p.398 - 398
44. SILVA, P.L.; CORRÊA, K.S.; SILVA, L.O.; Mayer, A.F.; CHEIK, N. C.. Excesso de peso e desencadeamento de broncoespasmo induzido pelo exercício In: XVII Congresso Brasileiro de Fisioterapia, 2007, São Paulo. **Revista Brasileira de Fisioterapia**. abrapgf.ft, 2007, v.11, p.510
45. CHEIK, N. C.; TENORIO, N. M.; DUARTE, A. C. G. O.; FIORESE, M. S.; MANZONI, M. S. J.; NASCIMENTO, C. O.; OYAMA, L. M.; DÂMASO, A. R.. Regulação hormonal da ingestão alimentar em animais alimentados com dieta hiperlipídica In: CBO, 2005, Rio de Janeiro. **Arquivo brasileiro de endocrinologia e metabologia**. 2005,
46. CHEIK, N. C.; DÂMASO, A. R.; TENORIO, N. M.. Efeitos do exercício e da ingestão de diferentes dietas em ratos In: CONGRESSO LATINOAMERICANO DE EDUCAÇÃO FÍSICA, 2004, PIRACICABA. 3 CONGRESSO LATINOAMERICANO DE EDUCAÇÃO FÍSICA., 2004, PIRACICABA: UNIMEP. CONGRESSO LATINOAMERICANO DE EDUCAÇÃO FÍSICA, 2004, PIRACICABA. 3 CONGRESSO LATINOAMERICANO DE EDUCAÇÃO FÍSICA.. 2004, v.3,
47. CHEIK, N. C.; TENORIO, N. M.; BARBOSA, G. O.; DUARTE, A. C. G. O.; NASCIMENTO, C. O.; OYAMA, L. M.; DÂMASO, A. R.. Influência da dieta hipercalórica e do exercício físico na concentração de leptina em ratos **Arquivos Brasileiros de Endocrinologia & Metabologia**. 2004, v.48, p.644
48. CHEIK, N. C.; TENORIO, N. M.; BARBOSA, G. O.; DUARTE, A. C. G. O.; NASCIMENTO, C. O.; OYAMA, L. M.; DÂMASO, A. R.. Influência da dieta hipercalórica e do exercício físico na concentração séica de leptina em ratos In: 26 Congresso Brasileiro de Endocrinologia e Metabologia, 2004, Florianópolis. **Arquivos Brasileiros de Endocrinologia e Metabologia**. 2004, v.48, p.644 - 644
49. CHEIK, N. C.; GUERRA, R. L.; VIANA, F. P.; VENDRAMINI, R.; CARLOS, I. Z.; ROSSI, E. A.; DÂMASO, A. R.. Can Weekend Exercise Promove Dyslipidemia Control In Hypercholesterolemic Rats? **Medicine and Science in Sports and Exercise**. Apresentado na 50ª Reunião Anu: 2003, v.35, p.376
50. MANZONI, M. S. J.; CHEIK, N. C.; BERNARDES, D.; SOUZA, C. P.; TENORIO, N. M.; VENDRAMINI, R.; ROSSI, E. A.; CARLOS, I. Z.; DÂMASO, A. R.. Efeito de um produto fermentado de soja suplementado com isoflavonas no controle da obesidade **Arquivos Brasileiros de Endocrinologia & Metabologia**. 2003, v.47, p.388
51. FIORESE, M. S.; DUARTE, F. O.; MANZONI, M. S. J.; CHEIK, N. C.; SENTANIN, A. C.; BARBOSA, G. O.; TENORIO, N. M.; DÂMASO, A. R.. Efeitos da dieta hiperlipídica no desenvolvimento da síndrome X **Arquivos Brasileiros de Endocrinologia & Metabologia**. 2003, v.47, p.387
52. VIANA, F. P.; GUERRA, R. L.; CHEIK, N. C.; ROSSI, E. A.; NASCIMENTO, C. O.; OYAMA, L. M.; DÂMASO, A. R.. Efeitos de um novo produto de soja fermentado sobre a síntese lipídica e taxa de lipólise no controle da obesidade em ratos hipercolesterolêmicos **Arquivos Brasileiros de Endocrinologia & Metabologia**. 2003, v.47, p.386
53. CHEIK, N. C.. Efeitos do produto fermentado de soja e do exercício regular ou irregular sobre a taxa de síntese lipídica e porcentagemde gordura em ratos normo ou hipercolesterolêmicos. In: III CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA E MOTRICIDADE HUMANA E IX SIMPOSIO PAULISTA DE EDUCAÇÃO FÍSICA, 2003, RIO CLARO. In: CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA E MOTRICIDADE HUMANA., RIO CLARO: UNESP, 2003, v.IX., p.13
54. VIANA, F. P.; CHEIK, N. C.; GUERRA, R. L.; TENORIO, N. M.; ROSSI, E. A.; OYAMA, L. M.; NASCIMENTO, C. O.; DÂMASO, A. R.. Effects of Fermented Soy Product on Hypercholesterolemic Sedentary Rats. **International Journal of Obesity**. 2002, v.26, p.40
55. CHEIK, N. C.; DÂMASO, A. R.; ROSSI, E. A.; GUERRA, R. L.. Kann wochentliches training eine dyslipidamia bei hypercholesterolamischen erwachsenen männlichen mausen kontrollieren? In: 18 AGA, 2002, Desdren. **Ernährungsmedizin**. 2002, v.27, p.326
56. CHEIK, N. C.; COSTA, P. H.; ROSSI, E. A.; GUERRA, R. L.; DÂMASO, A. R.. Kann wochentliches training eine dyslipidamia bei hypercholesterolamischen erwachsenen männlichen mausen kontrolliren? **Aktuelle Ernährungsmedizin**., 2002, v.27, p.326
57. CHEIK, N. C.; NASCIMENTO, C. O.; DÂMASO, A. R.; ROSSI, E. A.. Weekend excercise reduce lipemia in hypercholesterolemic male adult rats In: 9th International Congress on Obesity, 2002, São Paulo. **International Journal of Obesity and related metabolic disorders**. nature publishing group, 2002, v.26,
58. GUERRA, R. L.; CHEIK, N. C.; BERNARDES, D.; NASCIMENTO, C. O.; ROSSI, E. A.; DÂMASO, A. R.. Weekend Exercise Associated to Soy Yogurte Reduces the Adipocyte Area in Hypercholesterolemic Male Adults Rats. **International Journal of Obesity**. 2002, v.26, p.83
59. CHEIK, N. C.; DÂMASO, A. R.; GUERRA, R. L.; NASCIMENTO, C. O.; BERNARDES, D.. Weekend exercise associated to soy yogurte reduces the adipocyte area in hypercholesterolemic male adult rats In: 9th International Congress on Obesity, 2002, São Paulo. **International Journal of Obesity and related metabolic disorders**. São Paulo: International Journal of Obesity and related metabolic disorders, 2002, v.26,
60. CHEIK, N. C.; VIANA, F. P.; ROSSI, E. A.; DÂMASO, A. R.; GUERRA, R. L.; NASCIMENTO, C. O.. Weekend exercise reduce lipemia in hypercholesterolemic male adult rats In: 9th International Congress On Obesity, 2002, São Paulo. **International Journal of Obesity and related metabolic disorders**. USA: Nature publish group, 2002, v.26,
61. CHEIK, N. C.; GUERRA, R. L.; VIANA, F. P.; OYAMA, L. M.; ROSSI, E. A.; CARLOS, I. Z.; DÂMASO, A. R.. Weekend Exercise Reduce Lipemia in Hypercholesterolemic Male Adults Rats. **International Journal of Obesity**. 2002, v.26, p.41
62. CHEIK, N. C.; DÂMASO, A. R.; GUERRA, R. L.; ROSSI, E. A.. Wirkung des soja-joghurts bei hypercholesterolamischen nicht-trainierten mausen In: 18 AGA, 2002, Dresden. **Aktuel Ernaehr**. 2002, v.27,
63. CHEIK, N. C.; ROSSI, E. A.; COSTA, P. H.; GUERRA, R. L.; DÂMASO, A. R.. Wirkung des soja-joghurts (enterococcus faecium und lactobacillus jugurt) bei hypercholesterolamischen nichttrainierten mausen. **Aktuelle Ernährungsmedizin**. 2002, v.27, p.327
64. CHEIK, N. C.; DÂMASO, A. R.; ROSSI, E. A.; CARLOS, I. Z.; VENDAMINE, R.; BERNARDES, D.. Efeito do produto fermentado de soja na prevenção e controle de doenças crônicas degenerativas In: 9º Congresso Brasileiro de Obesidade, 2001, Foz de Iguaçu / PR. **9º Congresso Brasileiro de Obesidade**. 2001,

65. CHEIK, N. C.; DUARTE, F. O.; FIORESE, M. S.; VENDRAMINI, R.; **ROSSI, E. A.; CARLOS, I. Z.; DÂMASO, A. R.**, "Weekend" exercise to prevent hyperlipidaemia in rats submitted a hypercaloric diet. **Annals of Nutrition and Metabolism**. 2001, v.45, p.184
66. CHEIK, N. C.; **ROSSI, E. A.**; VENDAMINE, R.; **CARLOS, I. Z.**; DUARTE, F. O.; **DÂMASO, A. R.**, Weekend exercise to prevent hyperlipidaemia in rats submitted a hypercaloric diet. In: 17th International Congress of Nutrition, 2001, Viena. **Institute of Nutritional Sciences**. 2001,
67. CHEIK, N. C.; **MELLO, M. T.**; VENTURA, M. L.; **TUFIK, S.**, Physical Exercise to prevent depression in elderly In: American College of Science Medicine - ACSM, 2000, Indiana. **American College of Science Medicine - ACSM**. 2000,
68. CHEIK, N. C.; **MELLO, M. T.**; VENTURA, M. L.; **TUFIK, S.**, Implantação de uma metodologia de trabalho científico que relacione atividade física e os graus de depressão. In: III Intercâmbio de Pesquisa Científica., 1999, Uberlândia. 1999,

Trabalhos publicados em anais de eventos (resumo expandido)

1. CHEIK, N. C.; TENORIO, N. M.; **DÂMASO, A. R.**, Efeitos do exercício físico e da ingestão de diferentes dietas sobre a massa corporal, consumo alimentar e adiposidade em ratos In: VII Congresso Internacional de Nutrição, Longevidade e Qualidade de Vida, 2006, São Paulo. **NUTRIÇÃO em pauta**. 2006, p.54 - 54

Outras produções bibliográficas

1. CHEIK, N. C.; TENORIO, N. M.; NASCIMENTO, C. O.; **OYAMA, L. M.; MELLO, M. T.; TUFIK, S.; DÂMASO, A. R.**, Analysis of Cycling Hyperlipidic Diet with Chow Diet on Lipid Metabolism and Hormonal Regulation of Food Intake in Rats. ARTIGO SUBMETIDO. , 2007. (Outra produção bibliográfica)
2. CHEIK, N. C.; **GUERRA, R. L. F.; VIANA, F. P.; ROSSI, E. A.; CARLOS, I. Z.**; NASCIMENTO, C. O.; **DÂMASO, A. R.**, ARTIGO SUBMETIDO Effects of a novel fermented soy product on the adipocyte area reduction and dyslipidemia control in hypercholesterolemic adults male rats.. ARTIGO SUBMETIDO. :Nutrition & Metabolism, 2007. (Outra produção bibliográfica)
3. CHEIK, N. C.; SOLOGUREM, M. J. J.; YOUSSEF, K. A., Determinação do pico de fluxo expiratório em escolares saudáveis na faixa etária de 4 a 8 anos de Campo Grande-MS Revista de Saúde Pública, ARTIGO SUBMETIDO. , 2006. (Outra produção bibliográfica)
4. BRUM, R. L.; **BARAUNA, M. A.**; CHEIK, N. C.; **BIAGINI, A. P.**; CANTO, R. T., OBTENÇÃO E ANÁLISE DAS ALTERAÇÕES POSTURAIS COM ELEVAÇÃO CALCÂNEA PELA BIOFOTOGRAFOMETRIA COMPUTADORIZADA. ARTIGO SUBMETIDO-. :Fisioterapia em movimento, 2006. (Outra produção bibliográfica)
5. CHEIK, N. C.; **BIAGINI, A. P.; BARAUNA, M. A.; LOPES, C. R.; CARVALHO, E. M.**, Perfil alimentar em universitários de Educação Física e Fisioterapia. ARTIGO SUBMETIDO. , 2006. (Outra produção bibliográfica)

Produção técnica

Trabalhos técnicos

1. **CHEIK, N. C.**, Benefícios do exercício físico no controle da pressão arterial, 2010
2. **CHEIK, N. C.**, Parecer ad hoc para publicações com corpo editorial : Arquivos Brasileiros de Ciências da Saúde, 2009
3. **CHEIK, N. C.**, Parecer ad hoc para publicações com corpo editorial : International Journal of Clinical Practice, 2009
4. **CHEIK, N. C.**, Parecer ad hoc para publicações com corpo editorial: Obesity (Silver Spring, Md.), 2009
5. **CHEIK, N. C.**, Parecer em artigo da revista Experimental Physiology, 2006
6. **CHEIK, N. C.**, Participante do comitê de organização da II Jornada de Fisiologia do Exercício e Psicobiologia, 1999
7. **CHEIK, N. C.**, Participante do comitê de organização da I Jornada de Fisiologia do Exercício e Psicobiologia, 1998

Demais produções técnicas

1. **CHEIK, NÁDIA CARLA**, Guia de orientação para aconselhamento sobre atividade física nas Unidades Básicas de Saúde do Sistema Único de Saúde", 2024. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
2. **CHEIK, NÁDIA CARLA**; GARCES, C. P.; SISCONETO, T. M., Guia de DCNTs. (IN) Formação sobre Doenças Crônicas Não Transmissíveis: Prevenção e Tratamento., 2021. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
3. PUGA, G. M.; **CHEIK, N. C.**, 'Como ser mais ativo em casa' Tema:'Pessoas com doenças cardiovasculares podem fazer HIIT?', 2020. (Outra produção técnica)
4. **Cheik, Nadia**, Semana da Obesidade Infantil, tema: Obesidade e COVID-19, 2020. (Outra produção técnica)
5. **CHEIK, N. C.**, XIII Semana de Seminários, 2002. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)

Orientações e Supervisões

Orientações e supervisões

Orientações e supervisões concluídas

Dissertações de mestrado: orientador principal

1.  Juliana Carla da Costa Huss, **Influência de um programa multiprofissional de atividades sobre as relações da estabilidade de eritrócitos com variáveis sanguíneas em adolescentes obesos..** 2012. Dissertação (Genética e Bioquímica) - Universidade Federal de Uberlândia
2.  Heitor Santos Cunha, **Predição da máxima fase estável do lactato em adolescentes obesos ativos pelo limiar de concentração de proteínas totais salivares.** 2012, Dissertação (Genética e Bioquímica) - Universidade Federal de Uberlândia. Inst. financiadora: Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais
3. Adriana Ferreira London, **AÇÃO HIPOTENSORA DO EXERCÍCIO FÍSICO RESISTIDO EM MULHERES COM OBESIDADE.** 2009. Dissertação (Mestrado em Fisioterapia) - Centro Universitário do Triângulo
4.  Clara Fonseca Lacerda, **Equilíbrio e qualidade de vida no idoso com perda auditiva neurossensorial: As contribuições da adaptação de aparelho de amplificação sonora individual.**

2009. Dissertação (Mestrado em Fisioterapia) - Centro Universitário do Triângulo

5. 🧑🏫 Ana Maria Caixeta Nogueira. **Validação do questionário Impacto do Peso na Qualidade de Vida de Crianças (IWQOL) no Brasil.** 2009. Dissertação (Mestrado em Fisioterapia) - Centro Universitário do Triângulo
6. 🧑🏫 Eduardo Paul Chacur. **Análise do perfil antropométrico, do ângulo Q e da impressão plantar na evolução da osteoartrite de joelho em mulheres obesas.** 2008. Dissertação (Fisioterapia) - Centro Universitário do Triângulo
7. 🧑🏫 Luciana Oliveira e Silva. **BRONCOESPASMO INDUZIDO PELO EXERCÍCIO AVALIADO PELA ESPIROMETRIA E PEAK FLOW METER EM CRIANÇAS E ADOLESCENTES COM EXCESSO DE PESO NÃO ASMÁTICOS.** 2008. Dissertação (Mestrado em Fisioterapia) - Centro Universitário do Triângulo
8. 🧑🏫 Patrícia Leão da Silva. **Broncoespasmo induzido pelo exercício em crianças e adolescentes não-asmáticos com sobrepeso e obesidade.** 2008. Dissertação (Fisioterapia) - Centro Universitário do Triângulo. Inst. financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

Dissertações de mestrado: co-orientador

1. 🧑🏫 Caroline P. Garcês. **Efeito da Ordem de Execução do Exercício Combinado na Glicemia, Pressão Arterial e Variabilidade da Frequência Cardíaca em Mulheres Pós-menopausadas com Diabetes Mellitus Tipo 2.** 2022. Dissertação (Ciências da Saúde) - Universidade Federal de Uberlândia. Inst. financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
2. 🧑🏫 Sarah Yasminy Luz. **Diminuições dos níveis de ferro e da degradação do grupo heme estão associadas ao processo inflamatório ligado à resistência à insulina em homens hiperglicêmicos.** 2020. Dissertação (Genética e Bioquímica) - Universidade Federal de Uberlândia. Inst. financiadora: Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais
3. 🧑🏫 Breno Batista da Silva. **Elevation of HbA1c in hyperglycemic women with decreased iron involves increased osmotic stability and volume variability (rdw) of red cells.** 2020. Dissertação (Genética e Bioquímica) - Universidade Federal de Uberlândia
4. Nathallie Cezário. **Avaliação de marcadores inflamatórios, estresse oxidativo e variabilidade da frequência cardíaca de adolescentes obesos, pré e pós reabilitação metabólica.** 2014. Dissertação (Residência Multiprofissional em Saúde) - Universidade Federal de Uberlândia. Inst. financiadora: Ministério da Educação e Cultura
5. Fernanda Veruska Narciso. **Avaliação do equilíbrio e da altura percentual do centro de gravidade de idosos.** 2008. Dissertação (Mestrado em Fisioterapia) - Centro Universitário do Triângulo. Inst. financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
6. Elizângela Sofia Ribeiro Rodrigues. **Nível de atividade física em indivíduos tabagistas universitários.** 2005. Dissertação (Mestrado em Fisioterapia) - Centro Universitário do Triângulo

Teses de doutorado: orientador principal

1. 🧑🏫 Joao Elias Nunes. **Efeito do exercício físico na inflamação crônica e estresse oxidativo em obesos.** 2014. Tese (Genética e Bioquímica) - Universidade Federal de Uberlândia

Teses de doutorado: co-orientador

1. 🧑🏫 Patrícia Leão da Silva. **Efeitos do Tratamento Interdisciplinar em Longo Prazo sobre o Broncoespasmo Induzido pelo Exercício e Citocinas Pró-Inflamatórias em Adolescentes Obesos Asmáticos.** 2009. Tese (Doutorado em Ciências) - Universidade Federal de São Paulo. Inst. financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

Monografias de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização

1. Wener Barbosa Resende. **Esteatose Hepática Não Alcoólica: Associação com Síndrome Metabólica e Fatores de Risco Cardiovascular em Adolescentes Obesos.** 2012. Monografia (Residência Multiprofissional em Saúde) - Universidade Federal de Uberlândia. Inst. financiadora: Ministério da Educação e Cultura
2. Juliana Silva Costa e Luciane Gonçalves dos Santos. **Prevalência de risco cardiometabólico em indivíduos que realizam atividades físicas sem adequada orientação.** 2008. Monografia (Pós-graduação Lato Sensu em Fisiologia do Exercício) - Centro Universitário de Volta Redonda
3. Simone Santana. **Suplementação Alimentar e melhora da performance humana.** 2004. Monografia (Fisiologia do Exercício) - Universidade Veiga de Almeida
4. Luís Fernando Vasconcelos. **Efeito do exercício físico nas variáveis psicológicas (depressão e ansiedade) em mulheres obesas.** 2003. Monografia (Especialização em Fisiologia do Exercício) - Universidade Federal de São Carlos
5. Luciane Romão. **Exercícios Físicos para Gestantes.** 2002. Monografia (Especialização em Fisiologia do Exercício) - Universidade Federal de São Carlos

Trabalhos de conclusão de curso de graduação

1. Fernanda Gonçalves de Araújo. **Relação entre qualidade de sono e risco de lesão em jogadoras de beach tennis.** 2023. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia
2. Mariana Ferreira de Sousa. **Análise da aplicação da Lei Federal de Incentivo ao Esporte na cidade de Uberlândia/MG.** 2023. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia
3. João Pedro Bandarra Moreira. **Barreiras iniciais e facilitadores motivacionais da aderência ao beach tennis.** 2023. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia
4. 🧑🏫 Gustavo Henrique Oliveira. **Impacto causado pelas medidas preventivas durante a pandemia (COVID-19) no rendimento das atletas femininas de atletismo profissional no Brasil.** 2023. Curso (Educação Física) - Universidade Federal de Uberlândia
5. 🧑🏫 Joao Gabriel Mendes Almeida. **Prática de atividade física, comportamento sedentário e hábitos de jogos eletrônicos de adolescentes pós pandemia da COVID-19.** 2023. Curso (Educação Física) - Universidade Federal de Uberlândia
6. 🧑🏫 Bruno Teixeira da Silva. **Principais tipos e locais de lesões decorrentes a prática de judô.** 2023. Curso (Educação Física) - Universidade Federal de Uberlândia
7. Samuel Moreira Pinto. **Associação entre nível de atividade física e desfechos clínicos graves e mortalidade decorrente da COVID-19: uma revisão sistemática.** 2022. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia
8. Rodrigo Nunes Peres. **Efeito das medidas tomadas para conter o avanço da pandemia (COVID-19) na performance dos atletas de elite do atletismo brasileiro.** 2022. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia
9. 🧑🏫 SAMUEL SOUZA ANDRADE. **EFEITOS DA PRÁTICA DO BEACH TENNIS NO PERÍODO PANDEMICO E SUA ASSOCIAÇÃO AO RISCO DE LESÃO.** 2022. Curso (Educação Física - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Uberlândia
10. Caroline P. Garcês. **EFEITOS NEGATIVOS DO PERÍODO DE ISOLAMENTO SOCIAL CAUSADO PELA PANDEMIA DE COVID-19 NO COMPORTAMENTO SEDENTÁRIO, NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA E COMPULSÃO ALIMENTAR EM ADULTOS COM SOBREPESO E OBESIDADE.** 2021. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia

11. Evandro Júnior, **TRANSTORNOS ALIMENTARES EM MULHERES PRATICANTES DE CORRIDA**. 2020. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia
12. HEVERTON MATIAS BOTELHO DE FREITAS, **AICAR COMO FÁRMACO PROMISSOR NO TRATAMENTO E CONTROLE DO DIABETES MELLITUS TIPO 2: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA**. 2019. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia
13. HEVERTON MATIAS BOTELHO DE FREITAS, **AICAR COMO FÁRMACO PROMISSOR NO TRATAMENTO E CONTROLE DO DIABETES MELLITUS TIPO 2: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA**. 2019. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia
14. Janice Sula Santos., **Análise da insatisfação corporal em mulheres praticantes de pole dance**. 2019. Curso (Educação Física) - Universidade Federal de Uberlândia
15. RAQUEL MOREIRA RODRIGUES, **ASSOCIAÇÃO ENTRE OBESIDADE E SINTOMATOLOGIA CLIMATÉRICA**. 2019. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia
16. ELISEU BEZERRA CAPUTO JUNIOR, **ASSOCIAÇÃO ENTRE PADRÃO ALIMENTAR, JETLAG SOCIAL E IMC EM MULHERES PÓS-MENOPAUSADAS**. 2019. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia
17. Igor Santos da Silva, **ESTADO NUTRICIONAL E DADOS ANTROPOMÉTRICOS DE IDOSOS ATIVOS**. 2019. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia
18. ALEXANDRE RANGEL, **PREVALÊNCIA E FATORES ASSOCIADOS AO CONSUMO DE SUBSTÂNCIAS PSICOATIVAS EM ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS DA ÁREA DA SAÚDE**. 2019. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia
19. Thuana Sousa, **EFEITO AGUDO DO EXERCÍCIO FÍSICO SOBRE A VARIABILIDADE DA FREQUÊNCIA CARDÍACA E DA PRESSÃO ARTERIAL EM MULHERES OBESAS PÓS-MENOPAUSADAS PRÉ E PÓS A REALIZAÇÃO DO TREINAMENTO AERÓBIO**. 2018. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia
20. SARAH YASMINY LUZ, **EFEITO DO TRATAMENTO MULTIPROFISSIONAL NO PERFIL INFLAMATÓRIO DE ADOLESCENTES OBESOS**. 2018. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia
21. DENISE CAMARGO DA SILVA MARQUES, **EFEITO DO TREINAMENTO FÍSICO NO PADRÃO DE SONO EM MULHERES OBESAS PÓS-MENOPAUSADAS**. 2018. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia
22. Denise Camargo DA SILVA MARQUES, **EFEITO DO TREINAMENTO FÍSICO NO PADRÃO DE SONO EM MULHERES OBESAS PÓS-MENOPAUSADAS**. 2018. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia
23. Breno Batista, **EFFECTS OF AEROBIC TRAINING ON THE HEART RATE VARIABILITY IN POSTMENOPAUSAL WOMEN**. 2018. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia
24. Natália Gomes, **TRANSTORNOS ALIMENTARES EM MULHERES PÓS-MENOPAUSADAS COM EXCESSO DE PESO SUBMETIDAS AO TREINAMENTO AERÓBIO**. 2018. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia
25. Natália Gomes Silva Arantes Costa, **Transtornos alimentares em mulheres pós-menopausadas com sobrepeso e obesidade submetidas ao treinamento aeróbico**. 2018. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia
26. MARIANA BARBOSA SANTOS, **EFEITOS DO TRATAMENTO MULTIPROFISSIONAL DA ESTEATOSE HEPÁTICA EM ADOLESCENTES OBESOS**. 2017. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia
27. Michael Jun F Obo, **TRATAMENTO MULTIPROFISSIONAL DO ADOLESCENTE OBESO: EFEITO NA RESISTÊNCIA INSULÍNICA**. 2016. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia
28. Carla Borges Feldner, **ASSOCIAÇÃO DA INGESTÃO DE MACRONUTRIENTES COM O PADRÃO DE SONO DE ADOLESCENTES OBESOS: ASSOCIAÇÃO DA INGESTÃO DE MACRONUTRIENTES COM O PADRÃO DE SONO DE ADOLESCENTES OBESOS**. 2015. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia
29. BRUNNER BORGES DE ARAÚJO, **O CONSUMO DE SUPLEMENTOS ALIMENTARES POR PRATICANTES DE MUSCULAÇÃO EM ACADEMIAS DE UBERLÂNDIA-MG**. 2015. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia
30. José Roberto M. da Silva Júnior., **Utilização de creatina mono-hidratada como recurso ergogênico**. 2015. Curso (Educação Física) - Universidade Federal de Uberlândia
31. Abadia Adenísia Rocha e Silva, **ANÁLISE DO EFEITO DE UM TRATAMENTO MULTIDISCIPLINAR EM ADOLESCENTES OBESOS: um estudo de follow up**. 2014. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia
32. LUCIER FERREIRA BARBOZA, **EFEITOS DA APLICAÇÃO DE UM PROGRAMA DE TREINAMENTO FÍSICO VISANDO À PREVENÇÃO E CONTROLE DAS DCNT EM USUÁRIOS DE UNIDADES DE ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE DO SETOR LESTE DO MUNICÍPIO DE UBERLÂNDIA-MG**. 2014. Curso (Educação Física) - Universidade Federal de Uberlândia
33. Bruno Soares, **Síndrome da apneia-hipopnéia obstrutiva do sono (SAHOS) em adolescentes obesos**. 2013. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia
34. Janaina Freitas Dantes, **Nível de atividade física e risco cardiovascular em adolescentes com obesidade**. 2011. Curso (Educação Física) - Universidade Federal de Uberlândia
35. Alisson de Carvalho Gonçalves, **Predição do limiar de lactato a partir da velocidade aeróbia máxima em adolescentes com obesidade**. 2011. Curso (Educação Física) - Universidade Federal de Uberlândia
36. Jacqueline Aimê Dos Reis Vilela, **Validação do Questionário de Qualidade de Vida de Crianças (Kiddy-KINDL) no Brasil**. 2011. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia
37. Talita Maria Curcino de Faria, **Efeito de diferentes métodos de treinamento com pesos na força e no perfil antropométrico de mulheres idosas**. 2010. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia
38. Carolina Monteiro Freitas, **Efeitos do treinamento de potência no equilíbrio, mobilidade e risco de quedas em idosas**. 2010. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia
39. Zulmária Freitas, **Nível de atividade física e perfil alimentar de escolares (8-10 anos) matriculados em colégio particular do município de Uberlândia**. 2010. Curso (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia
40. Thalita Lídia Rocha, **Nível de Atividade física e risco coronariano em CRIANÇAS E ADOLESCENTES com excesso de peso**. 2010. Curso (Educação Física) - Universidade Federal de Uberlândia
41. Gabriela Costa Pontes Luz, **Obesidade e sua correlação com a Osteoartrose de joelho em mulheres acima de 40 anos**. 2007. Curso (Fisioterapia) - Centro Universitário do Triângulo
42. Rogério Augusto Fróes Corrêa, **Possíveis variações encontradas na taxa de gordura durante avaliação corporal pelo método da bioimpedância com prática de atividade física e ingestão de líquidos previamente ao teste**. 2002. Curso (Educação Física e Motricidade Humana) - Universidade Federal de São Carlos

Iniciação científica

1. Eduarda Bonato de Souza, **Efeitos do tratamento multiprofissional em transtornos alimentares de mulheres com obesidade**. 2024. Iniciação científica (Educação Física) - Universidade Federal de

2.  Ryan Lucas de Oliveira e Silva.. **Impacto do exercício físico como coadjuvante no tratamento para perda de peso associado ao uso de Liraglutida - Uma revisão sistemática.** 2024. Iniciação científica (Educação Física) - Universidade Federal de Uberlândia. Inst. financiadora: Programa de Educação Tutorial
3. Mariana Ferreira de Sousa. **Impactos da Lei de Incentivo ao Esporte.** 2023. Iniciação científica (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia. Inst. financiadora: Programa de Educação Tutorial
4.  Camila Faleiros Veloso Soares. **Análise da incidência de doenças crônicas degenerativas associadas à redução da atividade física, mudança no padrão alimentar e no sono em adultos durante a pandemia de COVID-19.** 2022. Iniciação científica (Nutrição) - Universidade Federal de Uberlândia. Inst. financiadora: Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais
5. CAROLINE PEREIRA GARCÊS. **EFEITOS NEGATIVOS DO PERÍODO DE ISOLAMENTO SOCIAL CAUSADO PELA PANDEMIA DE COVID-19 NO COMPORTAMENTO SEDENTÁRIO, NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA E COMPULSÃO ALIMENTAR EM ADULTOS COM SOBREPESO E OBESIDADE.** 2021. Iniciação científica (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia
6. Heverton Matias Botelho de Freitas. **Aicar como fármaco promissor no tratamento e controle do diabetes Mellitus tipo 2: uma revisão sistemática.** 2019. Iniciação científica (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia
7.  Eliseu Bezerra Caputo Junior. **Associação entre Jetlag social e transtorno alimentares em mulheres obesas pós-menopausadas.** 2019. Iniciação científica (Educação Física - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Uberlândia
8. Alexandre Rangel. **Prevalência e fatores associados ao consumo de substâncias psicoativas em estudantes universitários da área da saúde.** 2019. Iniciação científica (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia
9. Thuanna Sousa. **Efeito do Exercício Físico no controle da Pressão Arterial em mulheres obesas pos-menopausadas.** 2018. Iniciação científica (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia
10. SARAH YASMINY LUZ. **EFEITO DO TRATAMENTO MULTIPROFISSIONAL NO PERFIL INFLAMATÓRIO DE ADOLESCENTES OBESOS.** 2017. Iniciação científica (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia. Inst. financiadora: Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais
11. Mariana Barbosa Santos. **Efeitos do tratamento multiprofissional na esteatose hepática em adolescentes obesos.** 2017. Iniciação científica (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia. Inst. financiadora: Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais
12. Breno Batista da Silva. **Efeito do treinamento físico na variabilidade da frequência cardíaca em mulheres obesas pos-menopausadas.** 2016. Iniciação científica (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia. Inst. financiadora: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico
13. Carla Borges Feldner. **CORRELAÇÃO ENTRE QUALIDADE DE SONO, INGESTÃO ALIMENTAR E PERCENTUAL DE GORDURA VISCERAL DE ADOLESCENTES OBESOS.** 2015. Iniciação científica (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia. Inst. financiadora: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico
14.  Adenisia Rocha e Silva. **Análise do Efeito de um tratamento multidisciplinar em adolescentes obesos- um estudo de follow up.** 2014. Iniciação científica (Educação Física) - Universidade Federal de Uberlândia. Inst. financiadora: Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais
15.  Bruno Soares Rodrigues. **Síndrome da apneia-hipopneia obstrutiva do sono (SAHOS) em adolescentes obesos.** 2013. Iniciação científica (Educação Física) - Universidade Federal de Uberlândia. Inst. financiadora: Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais
16. Zulmária Rezende Ramos de Freitas. **PREVALÊNCIA DE DISTÚRBIOS ALIMENTARES EM ADOLESCENTES OBESOS E EFEITOS DO TRATAMENTO MULTIPROFISSIONAL.** 2012. Iniciação científica (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia. Inst. financiadora: Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais
17. Lilianny Nascimento Custódio. **BRONCOESPASMO INDUZIDO PELO EXERCÍCIO EM ADOLESCENTES POSPÚBERES COM OBESIDADE.** 2010. Iniciação científica (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia
18. Jacqueline Aime dos Reis Vilela. **Validação do Questionário de Qualidade de Vida de Crianças e Adolescentes (KINDL) no Brasil.** 2010. Iniciação científica (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia. Inst. financiadora: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico
19. Talita Maria Curcino de Faria. **Efeito de diferentes métodos de treinamento resistido no equilíbrio, risco de queda, qualidade de vida e desempenho neuromuscular em idosos.** 2009. Iniciação científica (Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia. Inst. financiadora: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico
20. Morgana Borges Silva. **Avaliação da função pulmonar e das pressões respiratórias em crianças e adolescentes obesos.** 2008. Iniciação científica (Fisioterapia) - Centro Universitário do Triângulo. Inst. financiadora: Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais
21. Morgana Borges Silva. **Influência da obesidade na gravidade do Broncoespasmo Induzido pelo Exercício em adolescentes obesos.** 2007. Iniciação científica (Fisioterapia) - Centro Universitário do Triângulo
22. Carlos Eduardo. **Efeito hipotensor pós- exercício resistido em mulheres obesas.** 2006. Iniciação científica (Fisioterapia) - Centro Universitário do Triângulo
23. Luciana O. Silva. **Obesidade e sua correlação com a Osteoartrose de joelho em mulheres acima de 40 anos.** 2006. Iniciação científica (Fisioterapia) - Centro Universitário do Triângulo
24. Fábio Diode Kaminice. **Obesidade e sua correlação com a Osteoartrose de joelho em mulheres acima de 40 anos.** 2006. Iniciação científica (Fisioterapia) - Centro Universitário do Triângulo
25. Lilian Alcântara Presotto. **Qualidade de vida e nível de atividade física em adolescentes obesos com broncoespasmo induzido pelo exercício físico.** 2006. Iniciação científica (Fisioterapia) - Centro Universitário do Triângulo. Inst. financiadora: Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais
26. Neuli Maria Tenório. **Co-orientação para aluno de graduação . Efeitos do exercício físico sobre a regulação da ingestão alimentar e perfil lipídico em ratos adultos alimentados com diferentes dietas.** 2004. Iniciação científica (Educação Física e Motricidade Humana) - Universidade Federal de São Carlos. Inst. financiadora: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

Orientação de outra natureza

1.  Nathallie Cozário. **Tratamento Multidisciplinar do Adolescente Obeso: Análise da Variabilidade da Frequência Cardíaca.** 2013. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal de Uberlândia. Inst. financiadora: Ministério da Educação e Cultura
2.  Carlos Eduardo Caetano. **Efeitos da obesidade no equilíbrio postural de adolescentes.** 2012. Orientação de outra natureza (Fisioterapia) - Universidade Federal de Uberlândia. Inst. financiadora: Ministério da Educação e Cultura
3.  Wener Barbosa Resende. **Esteatose Hepática Não-Alcoólica: Associação com Síndrome Metabólica e Fatores de Risco Cardiovascular em Adolescentes Obesos.** 2012. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal de Uberlândia. Inst. financiadora: Ministério da Educação e Cultura

Orientações e supervisões em andamento

Teses de doutorado: co-orientador

1.  Dayanne Christine Borges Mendonça. **EFEITOS DO TREINAMENTO MULTICOMPONENTE NOS ASPECTOS BIOQUÍMICOS, NEUROPSIQUIÁTRICOS E COGNITIVOS EM IDOSOS COM DOENÇA DE ALZHEIMER.**, 2021. Tese (Ciências da Saúde) - Universidade Federal de Uberlândia. Inst. financiadora: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico
2.  Denise Rodrigues Fernandes. **EFEITOS DO TREINAMENTO MULTICOMPONENTE NOS ASPECTOS BIOQUÍMICOS, FUNCIONAIS E FISIOLÓGICOS EM IDOSOS COM DOENÇA DE ALZHEIMER.** 2021. Tese (Ciências da Saúde) - Universidade Federal de Uberlândia. Inst. financiadora: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

Eventos

Eventos

Participação em eventos

1. Simposista no(a) **6 Simpósio da Regional do Triângulo e Alto Paranaíba: Ritmo e Resiliência-A Essência do Cuidado Cardiovascular da Região, Realização: Sociedade Mineira de Cardiologia e Regional de cardiologia do Triângulo Mineiro.**, 2024. (Simpósio) Palestra intitulada: Tratamento não farmacológico da obesidade.
2. Simposista no(a) **FESBE Regional: Exercício e Saúde Cardiometa bólica: uma abordagem multidisciplinar. Realizado no dia 15/5/2024. Campus Santa Monica /Universidade Federal de Uberlândia.**, 2024. (Congresso) Minicurso sobre Exercício e Saúde Cardiometa bólica: uma abordagem multidisciplinar..
3. Simposista no(a) **Diabetes 360 Graus**, 2021. (Simpósio) Diabetes Mellitus: Efeitos do Exercício Físico na Prevenção e Tratamento.
4. Conferencista no(a) **X Semana da Educação Física**, 2021. (Encontro) Efeitos do Exercício Físico na Prevenção e Tratamento da Diabetes Mellitus..
5. Moderador no(a) **XV Semana Científica do PET Educação Física: Vacina e Ciência salvam vidas**, 2021. (Outra) Obesidade e emagrecimento.
6. Simposista no(a) **I Simpósio de Fisiologia do Exercício: Aplicações da Saúde ao Desempenho**, 2020. (Simpósio) Fisiologia do Exercício: Aplicações da Saúde ao Desempenho.
7. Conferencista no(a) **I Semana Científica da Nutrição e Educação Física-IMEPAC**, 2019. (Encontro) Obesidade.
8. Conferencista no(a) **III Simpósio de Exercício para Grupos especiais**, 2019. (Simpósio) Cardiopatias e Afecções Neurológicas.
9. Simposista no(a) **III Simpósio de Exercício para Grupos especiais: Cardiopatias e Afecções Neurológicas**, 2019. (Simpósio) Reabilitação Cardíaca.
10. Conferencista no(a) **Reunião Científica da Liga de Ciências do exercício na Saúde (LICES)**, 2019. (Encontro) Síndrome metabólica e exercício.
11. Simposista no(a) **Reunião Científica da Liga de Ciências do exercício na Saúde**., 2019. (Encontro) Tema Síndrome metabólica e exercício.
12. Simposista no(a) **Semana Científica da Nutrição e Educação Física-IMEPAC**, 2019. (Simpósio) Obesidade.
13. Simposista no(a) **Simpósio Satélite LICES na XII Semana Científica da Educação Física**, 2019. (Simpósio) Obesidade e Síndrome Metabólica.
14. Moderador no(a) **Simpósio Satélite da XIII Semana Científica da Educação Física**, 2019. (Simpósio) Abordagens em Reabilitação Cardíaca.
15. Moderador no(a) **XIII Semana Científica da Educação Física: Educação - A Arma mais Poderosa para Mudar o Mundo, promovido(a) pelo(a) Faculdade de Educação Física e Fisioterapia (FAEFI) da UFU**, 2019. (Encontro) Exercício Físico e Obesidade.
16. Conferencista no(a) **Congresso Mineiro de Ciências da Saúde**, 2018. (Congresso) Exercício Físico na Prevenção de Doenças.
17. Conferencista no(a) **Congresso Mineiro de Ciências da Saúde, 2018.**, 2018. (Congresso) Exercício Físico na Prevenção de Doenças..
18. Moderador no(a) **XII Semana Científica**, 2018. (Outra) Abordagens Multidisciplinares sobre Síndrome Metabólica e Obesidade.
19. Simposista no(a) **XII Semana Científica FAEFI/UFU**, 2018. (Outra) Gênero no esporte: Da inclusão ao alto rendimento.
20. Simposista no(a) **XII Semana Científica da Educação Física.**, 2018. (Simpósio) Abordagens Multidisciplinares sobre a Síndrome Metabólica e Obesidade.
21. Simposista no(a) **XII Semana Científica da Educação Física.**, 2018. (Simpósio) Simpósio Satélite 1: Gênero no esporte: da inclusão ao alto rendimento *.
22. **XII Semana Científica da Educação Física: "Futuro da ciência no Brasil"**, 2018. (Outra) Efeito do tratamento multiprofissional do perfil inflamatório de adolescentes obesos.
23. **VIII SEMANA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA DA UFU - CNPq/ FAPEMIG/UFU**, 2017. (Outra) .
24. **XI Semana Científica da Educação Física: "Educação e Saúde"**, 2017. (Outra) FEITO DO TRATAMENTO MULTIPROFISSIONAL NAS CONCENTRAÇÕES DE PROTEÍNA C REATIVA E FATOR DE NECROSE TUMORAL ALFA EM ADOLESCENTES OBESOS.
25. Apresentação de Poster / Painel no(a) **3 Congresso de Educação Física**, 2016. (Congresso) Tratamento multidisciplinar da obesidade: efeito na VFC..
26. Apresentação Oral no(a) **27º Congresso Internacional de Educação Física - FIEP 2012**, 2012. (Congresso) Avaliação da qualidade de vida relacionada a saúde em crianças: Propriedades psicométricas da versão brasileira do Kiddy-KINDL.
27. Apresentação de Poster / Painel no(a) **26º CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA - FIEP 2011**, 2011. (Congresso) NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA E PERFIL ALIMENTAR DE ESCOLARES (8-10 ANOS) MATRICULADOS EM UM COLÉGIO PARTICULAR DO MUNICÍPIO DE UBERLÂNDIA.
28. Simposista no(a) **III Simpósio Brasileiro de Nutrição -24 a 26 de outubro**, 2011. (Simpósio) Influência do exercício físico no controle da fome e saciedade.
29. Conferencista no(a) **I Congresso Científico Internacional de Educação Física, Esportes, Saúde e Educação do Triângulo Mineiro**, 2010. (Congresso) Exercício Físico e Diabetes.
30. Moderador no(a) **IV Semana Científica da Educação Física -PET: Qualidade de vida e saúde: c**, 2010. (Outra) Performance esportiva: enfoque multiprofissional.
31. Conferencista no(a) **XXI Congresso Brasileiro de Nutrição/ I Congresso Ibero-Americano de Nutrição/ I Simpósio Latino-americano de Nutrição Esportiva**, 2010. (Congresso) Controle da fome e saciedade em praticantes de exercício físico.

32. Conferencista no(a) **III Semana Científica da Educação Física - PET: Oportunidades e Desafios**, 2009. (Outra) Perspectivas de estudos e pesquisas em Educação Física.
33. Simposiasta no(a) **Simpósio em Fisiologia do Exercício (UFTM)**, 2009. (Simpósio) Emagrecimento e Contribuições Metabólicas.
34. Conferencista no(a) **Simpósio em Fisiologia do Exercício e I Curso Introdutório à Liga Acadêmica de Fisiologia do Exercício e reabilitação Esportiva**, 2009. (Simpósio) Emagrecimento e contribuições metabólicas.
35. Apresentação de Poster / Paineis no(a) **XIII Congresso Brasileiro de Obesidade e Síndrome Metabólica**, 2009. (Congresso) Obesidade e severidade da osteoartrite de joelho.
36. Apresentação de Poster / Paineis no(a) **XIII Congresso Brasileiro de Obesidade e Síndrome Metabólica**, 2009. (Congresso) Obesidade e severidade da osteoartrite de joelho. " Senso de posição articular de membros inferiores em mulheres obesas. " Broncoespasmo induzido pelo exercício avaliado pela espirometria e peak flow meter em crianças e adolescentes com excesso de peso..
37. Moderador no(a) **Reunião Anual de Ciências**, 2007. (Outra) Necrose Tecidual induzida pela aplicação de diclofenaco via intramuscular..
38. Moderador no(a) **Reunião Anual de Ciências**, 2007. (Outra) Severidade da Osteoartrose de Joelho em Mulheres Obesas..
39. Moderador no(a) **Reunião Anual de Ciências**, 2007. (Outra) Análise de erros de Notificações de Receitas de Medicamentos Psicotrópicos da Lista B..
40. Moderador no(a) **Reunião Anual de Ciências**, 2007. (Outra) O Efeito da Crioterapia e Compressão Intermitente na área de lesão muscular: uma análise morfométrica..
41. Simposiasta no(a) **Simpósio Internacional SESC de Atividades Físicas Adaptadas**, 2007. (Simpósio) Prescrição de Exercícios para Diabéticos..
42. Apresentação Oral no(a) **XI Reunião Anual de Ciências**, 2007. (Outra) Excesso de peso e broncoespasmo induzido pelo exercício.
43. Moderador no(a) **XI Reunião Anual de Ciências**, 2007. (Outra) Benzodiazepínicos: Farmacologia, indicações, abstinência e dependência..
44. Avaliador no(a) **XI Reunião Anual de Ciências**, 2007. (Outra) Avaliadora dos trabalhos.
45. Apresentação de Poster / Paineis no(a) **XII Congresso Brasileiro de Obesidade e Síndrome Metabólica**, 2007. (Congresso) Efeitos da Dieta e do Exercício Físico no Metabolismo Lipídico de ratos.
46. Apresentação de Poster / Paineis no(a) **XVII Congresso Brasileiro de Fisioterapia**, 2007. (Congresso) Excesso de peso e desencadeamento de broncoespasmo induzido pelo exercício.
47. Apresentação de Poster / Paineis no(a) **XVII Congresso Brasileiro de Fisioterapia**, 2007. (Congresso) Avaliação do nível de atividade física e qualidade de vida em púberes com excesso de peso.
48. **Curso ministrado: Obesidade e Emagrecimento**, 2006. (Outra) VI JEFAP Jornada de Educação Física do Alto Paranaíba.
49. Conferencista no(a) **ENFIT-Encontro de Fisioterapia do Triângulo**, 2006. (Encontro) Obesidade e Síndrome Metabólica.
50. **Módulo Ministrado: Fisiologia do Exercício**, 2006. (Outra) Centro Universitário de Volta Redonda Pós-Graduação "Lato Sensu": Treinamento Personalizado e Atividades Aquáticas.
51. Conferencista no(a) **Módulo Ministrado: Fisiologia do Exercício**, 2006. (Outra) Centro Universitário de Volta Redonda Pós-Graduação.
52. **Módulos Ministrados: Fisiologia do Exercício: Endócrin--metabólica**, 2006. (Outra) Universidade Unigranrio Pós-Graduação " Lato Sensu": Atividade Física para Grupos Especiais.
53. Simposiasta no(a) **V Encontro Científico de Nutrição**, 2006. (Encontro) Avanços no Tratamento da Obesidade.
54. **Apresentadora do Trabalho: Regulação Hormonal da Ingestão Alimentar em Animais Alimentados com Dieta Hiperlipídica**, 2005. (Congresso) XI Congresso Brasileiro de Obesidade e VI Congresso Latino-Americano de Obesidade.
55. **Apresentação do trabalho: Avaliação do Nível de Atividade Física em Escolares Utilizando o IPAC**, 2005. (Outra) IX RAC Reunião Anual de Ciências.
56. **Moderadora na Sessão de Comunicação Oral**, 2005. (Outra) IX RAC Reunião Anual de Ciências.
57. **Módulo Ministrado: Nutrição Aplicada e Atividade Física I e II**, 2005. (Outra) Universidade Veiga de Almeida Pós-Graduação "Lato Sensu" : Fisiologia do Exercício.
58. **Módulos Ministrados: Homeostase Energética, Integração do Sistema Neuro- humoral, Aspectos da Biologia Molecular; Tópicos Especiais I e II; Análise Crítica do Metabolismo**, 2005. (Outra) Universidade Veiga de Almeida Pós-Graduação "Lato Sensu" : Obesidade e Emagrecimento.
59. **PALESTRA: Prescrição de Exercício para Grupos Especiais**, 2005. (Outra) XI COMAFI Conferência Mineira de Atividades Físicas.
60. **Pós-Graduação "Lato Sensu": Atividade Física Laboral e paea Grupos Especiais Cursos Ministrados: Atividade Física para Obesos e Diabéticos**, 2005. (Outra) Centro Universitário de Volta Redonda Pós-Graduação "Lato Sensu": Atividade Física Laboral e paea Grupos Especiais.
61. **Apresentação do poster: Efeitos do Exercício e da Ingestão de Diferentes Dietas em Ratos**, 2004. (Simpósio) Latino Americano de Motricidade Humana.
62. **Módulo Ministrado: Fisiologia e Nutrição Aplicada ao Exercício**, 2004. (Outra) Centro Universitário de Votuporanga Pós-Graduação "Lato Sensu" : Fisiologia e Nutrição Aplicada ao Exercício.
63. **Módulo ministrado: Fisiologia Humana I e II; Endócrino e Metabolismo**, 2004. (Outra) Universidade Veiga de Almeida Pós-Graduação "Lato Sensu" : Fisiologia do Exercício.
64. **Módulo ministrado: Obesidade, Controle de Peso e Exercício Físico**, 2004. (Outra) Curso de Pós-Graduação Lato Sensu: Bases Fisiológicas do Exercício e do Treinamento Desportivo.
65. **Palestra sobre Fisiologia do Emagrecimento**, 2004. (Simpósio) II Simpósio de Fisiologia do Exercício.
66. , 2004. (Congresso) Universidade Camilo Castelo Branco Pós-Graduação "Lato Sensu" : Nutrição Aplicada ao Esporte.
67. **Apresentação dos Temas Livre: Exercise promoting modifications on leptin concentration and lipogenesis in hypercholesterolemic male adult rats; Efeito de um novo produto fermentado de soja sobre a síntese lipídica e taxa de lipólise no controle da obesid**, 2003. (Outra) XVIII Reunião Anual da Federação de sociedades de Biologia Experimental/ FESBE.
68. **Apresentação de Tema Livre: Efeitos do logurte de Soja em Ratos Alimentados com Dietas Hipercolesterolemicas**, 2003. (Congresso) X Congresso Brasileiro de Obesidade CBO.
69. **Curso: Nutrição Esportiva e Suplementação Alimentar**, 2003. (Outra) VIII Convensão Centro-Oeste de Fitness e Atividades Físicas.
70. **Módulo Ministrado: Tópicos Especiais: Nutrição Aplicada I**, 2003. (Outra) Universidade Veiga de Almeida Pós-Graduação "Lato Sensu" : Musculação.
71. **Módulo ministrado: Metabolismo, Nutrição e Exercício**, 2003. (Outra) Curso de Pós-Graduação Lato Sensu: Fisiologia do Exercício/ Fundamentos para a Atividade Física.
72. **Módulos Ministrados: Bases do Treinamneto Desportivo Aplicado; Métodos de Treinamento Cardiovascular**, 2003. (Outra) Centro Universitário de Volta Redonda Pós-Graduação "Lato Sensu" :

Musculação, Atividades Aquáticas e Personal Training.

73. **PALESTRA: Atividade Física e Emagrecimento**, 2003. (Outra) IX COMAFI Conferência Mineira de Atividades Físicas.
74. **PALESTRA: Nutrição Esportiva e Suplementação Alimentar**, 2003. (Outra) IX COMAFI Conferência Mineira de Atividades Físicas.
75. **Tema da palestra: Controle da Obesidade e Atividade Física**, 2002. (Seminário) XIII Semana de Seminários.
76. , 2002. (Outra) Curso de Pós-Graduação Lato Sensu: Fisiologia e Nutrição Aplicada ao Exercício.
77. , 2002. (Outra) X Reunião da Associação Européia de Endocrinologia e VI Reunião Anual de Neuroendocrinologia da Sociedade Germânica de Endocrinologia (ENEA).
78. , 2002. (Congresso) 18 Jahrestagung der Deutschen Adipositas.
79. , 2001. (Congresso) 17 International Congress of Nutrition.
80. , 2001. (Outra) Curso: Tratamento Multiprofissional da Obesidade.

Organização de evento

1. **CHEIK, NÁDIA CARLA**. Primeiros socorros com ênfase na prática esportiva promovido(a) pelo(a) Faculdade de Educação Física e Fisioterapia (FAEFI) da Universidade Federal de Uberlândia, vinculado ao programa 'Liga de Ciências do Exercício na Saúde', realizado(a) no período de 28/03/2023, com carga horária de 10 horas., 2023. (Concurso, Organização de evento)
2. **CHEIK, NÁDIA CARLA**. Psicomotricidade Aplicada a Crianças Atípicas: Estimulação Essencial promovido(a) pelo(a) Faculdade de Educação Física e Fisioterapia (FAEFI) da Universidade Federal de Uberlândia, vinculado ao programa 'Liga de Ciências do Exercício na Saúde', realizado(a) no período de 19/06/2023 a 20/06/2023, com carga horária de 20 horas, 2023. (Outro, Organização de evento)
3. **CHEIK, N.C..** Curso de Variabilidade da Frequência Cardíaca: Aplicações na Saúde e no Desempenho, 2020. (Outro, Organização de evento)
4. **CHEIK, N. C..** Semana do Sono e Qualidade de Vida, 2020. (Outro, Organização de evento)
5. **CHEIK, N. C..** Simpósio de Fisiologia do Exercício: Aplicações da Saúde ao Desempenho, 2020. (Outro, Organização de evento)
6. **CHEIK, N. C..** Simpósio Interligas: Saúde de quem cuida, 2020. (Outro, Organização de evento)
7. **CHEIK, N. C..** Simpósio Multidisciplinar de Medicina Esportiva, 2020. (Outro, Organização de evento)
8. **CHEIK, N.C..** III Simpósio de Grupos Especiais: Cardiopatias e Afecções Neurológicas, 2019. (Congresso, Organização de evento)
9. **CHEIK, N; CHEIK, N.C..** Simpósio Satélite Lices, 2019. (Outro, Organização de evento)
10. **CHEIK, N. C..** IV WORKSHOP EM CIÊNCIA DO EXERCÍCIO E SAÚDE - CiExS, 2014. (Outro, Organização de evento)
11. **PARSONS, A.; COSTA, A. M.; Cheik, Nadia**. I congresso Paradesportivo Internacional. Coordenadora da Sessão de Comunicação Oral, 2011. (Congresso, Organização de evento)
12. **CHEIK, N. C.; MELLO, M. T..** II Jornada de Fisiologia do Exercício e Psicobiologia, 1999. (Congresso, Organização de evento)
13. **CHEIK, N. C.; MELLO, M. T..** I Jornada de Fisiologia do Exercício e Psicobiologia, 1998. (Outro, Organização de evento)

Bancas

Bancas

Participação em banca de trabalhos de conclusão

Mestrado

1. RESENDE, E. S.; SILVA, R. P. M.; **CHEIK, N.C..** Participação em banca de Tathiane Afonso da Silva. **Efeito do Uso de Máscaras de Proteção Facial (N95) no Desempenho Físico e na Saúde Cardiovascular de Corredores**, 2024. (Ciências da Saúde) Universidade Federal de Uberlândia.
2. BARBOSA NETO, O.; CHRIGUER, R. S.; **CHEIK, N.C..** Participação em banca de Claudio Lacerda Borges. **COMPARAÇÃO DA FUNÇÃO AUTÔNOMICA CARDÍACA EM PROFISSIONAIS DA EQUIPE DE ENFERMAGEM COM INVERSÃO DOS TURNOS DE TRABALHO FÍSICAMENTE ATIVOS E INATIVOS**, 2023. (Educação Física) Universidade Federal do Triângulo Mineiro.
3. PUGA, G. M.; **CHEIK, N.C..** Participação em banca de Aline Keli de Oliveira. **ANÁLISE DA PREVALÊNCIA DE FATORES DE RISCO DE SÍNDROME METABÓLICA EM MULHERES HIPERTENSAS NO PERÍODO DO CLIMATÉRIO FREQUENTADORAS DE UNIDADES BÁSICAS DE SAÚDE DE UBERLÂNDIA-MG**, 2021. (Ciências da Saúde) Universidade Federal de Uberlândia.
4. RESENDE, E. S.; **CHEIK, N.C..** Participação em banca de Fanny Gonçalves de Lima. **EFEITO AGUDO DO EXERCÍCIO STEP INTERVALADO NOS PARÂMETROS CARDIOVASCULARES DE MULHERES HIPERTENSAS NA PÓS-MENOPAUSA: ESTUDO CLÍNICO, CONTROLADO E RANDOMIZADO**, 2021. (Ciências da Saúde) Universidade Federal de Uberlândia.
5. PUGA, G. M.; **CHEIK, N.C..** Participação em banca de Ludimila Ferreira Gonçalves. **"Efeito do mat pilates nas respostas da reatividade da pressão arterial sobre estresse psicológico: comparação entre mulheres normotensas e hipertensas na pós-menopausa"**, 2021. (Fisioterapia) Universidade Federal do Triângulo Mineiro.
6. PUGA, G. M.; **CHEIK, N. C..** Participação em banca de VICTOR HUGO VILARINHO CARRIJO. **O EFEITO DE UMA DOSE DE SUCO DE BETERRABA ASSOCIADO AO EXERCÍCIO FÍSICO AERÓBICO NA VARIABILIDADE DA FREQUÊNCIA CARDÍACA DE MULHERES HIPERTENSAS APÓS A MENOPAUSA: UM ESTUDO CRUZADO, DUPLO CEGO E RANDOMIZADO**, 2021. (Ciências da Saúde) Universidade Federal de Uberlândia.
7. PUGA, G. M.; **CHEIK, N. C..** Participação em banca de VICTOR HUGO VILARINHO CARRIJO. **O efeito de uma dose de suco de beterraba associado ao exercício físico aeróbico na variabilidade da frequência cardíaca de mulheres hipertensas após a menopausa: um estudocruzado, duplo cego e randomizado**, 2021. (Fisioterapia) Universidade Federal do Triângulo Mineiro.
8. BARBOSA NETO, O.; **CHEIK, N.C.**; SANDE DE SOUSA, L. A. P.. Participação em banca de LEONARDO DE OLIVEIRA E SILVA. **ANÁLISE DO CONTROLE AUTÔNOMICO CARDÍACO EM INDIVÍDUOS COM PARALISIA CEREBRAL PRATICANTES DE BOCHA**, 2020. (Educação Física) Universidade Federal do Triângulo Mineiro.
9. BARBOSA NETO, O.; **CHEIK, N.C..** Participação em banca de JÉSSICA BEATRIZ FERREIRA SOUSA. **ASSOCIAÇÃO ENTRE CONCENTRAÇÕES SÉRICAS DE CORTISOL E PARÂMETROS HEMODINÂMICOS E AUTÔNOMICOS CARDÍACOS EM INDIVÍDUOS DE MEIA IDADE E IDOSOS PRATICANTES DE TREINAMENTO DE FORÇA**, 2020. (Educação Física) Universidade Federal do Triângulo Mineiro.

10. KANITZ, A.C.; PUGA, G. M.; **CHEIK, N. C.**, Participação em banca de DENISE RODRIGUES FERNANDES, **EFEITO DA ORDEM DE EXECUÇÃO DO EXERCÍCIO CONCORRENTE NAS RESPOSTAS AGUDAS DA PRESSÃO ARTERIAL EM IDOSOS HIPERTENSOS CONTROLADOS: ENSAIO CLÍNICO RANDOMIZADO E CRUZADO**, 2020. (Ciências da Saúde) Universidade Federal de Uberlândia.
11. PUGA, G. M.; **CHEIK, N.C.**; KANITZ, A.C., Participação em banca de TÁLLITA CRISTINA FERREIRA DE SOUZA, **EFEITOS DO TREINAMENTO MULTICOMPONENTE SOBRE ASPECTOS HEMODINÂMICOS E FUNCIONAIS DE MULHERES IDOSAS**, 2020. (Ciências da Saúde) Universidade Federal de Uberlândia.
12. **CHEIK, N. C.**; BARBOSA NETO, O., Participação em banca de Carla Cristina De Sordi, **AValiação DA RIGIDEZ ARTERIAL EM PACIENTES COM DIABETES MELLITUS E SUA RELAÇÃO COM O PERFIL METABÓLICO**, 2019. (Atenção à Saúde) Universidade Federal do Triângulo Mineiro.
13. PENHA-SILVA, N.; BORTOLINI, M.; PARAISO, L. F.; **CHEIK, N. C.**; GARROTE FILHO, M. S., Participação em banca de Wener Barbosa Resende, **Associação entre Estabilidade de Membrana de Eritrócitos e Variáveis Hematológicas e Bioquímicas em Mulheres Submetidas a Cirurgia Bariátrica e em Mulheres Sobreviventes de Câncer de Mama**, 2017. (Genética e Bioquímica) Universidade Federal de Uberlândia.
14. LERA, F.; VANNUCCHI, G.; **CHEIK, N. C.**, Participação em banca de Alisson de Carvalho Gonçalves, **Efeito da Suplementação com Benfotiamina Sobre Parametros de Extresse Oxidativo Muscular Submetidos a Treinamento de Endurance**, 2017. (Educação Física) Universidade Federal do Triângulo Mineiro.
15. VIRTUOSO JUNIOR, J. S.; COELHO, F. G. M.; **CHEIK, N. C.**, Participação em banca de Fernanda Aparecida Lopes Magno, **Validação de Método para Avaliação do Comportamento Sedentário em Pessoas Idosas**, 2017. (Educação Física) Universidade Federal do Triângulo Mineiro.
16. MOTA, G. R.; **CHEIK, N. C.**, Participação em banca de Lucas G. da Cruz, **Efeitos de um programa de exercício aeróbio intradialítico em pacientes renais crônicos**, 2016. (Ciências Fisiológicas) Universidade Federal do Triângulo Mineiro.
17. BARBOSA NETO, O.; CHRIGUER, R. S.; **CHEIK, N. C.**, Participação em banca de Wellington Lourenço Mendes dos Santos, **Estudo dos Parâmetros Autonômicos Cardiovasculares em Ratos Wistar Submetidos à Suplementação Crônica de Chá Verde e Treinamento Físico**, 2016. (Educação Física) Universidade Federal do Triângulo Mineiro.
18. BORTOLINI, M.; **CHEIK, N. C.**, Participação em banca de Miguel J Sordi Bortolini, **Imunologia e Parasitologia Aplicados**, 2016. (Imunologia e Parasitologia Aplicadas) Universidade Federal de Uberlândia.
19. BARBOSA NETO, O.; **CHEIK, N. C.**, Participação em banca de Wellington Silva, **Recuperação da FC após diferentes protocolos de trino em circuito e sua relação com a VFC em mulheres fisicamente ativas**, 2016. (Ciências Fisiológicas) Universidade Federal do Triângulo Mineiro.
20. BARBOSA NETO, O.; **CHEIK, N. C.**, Participação em banca de Alessandro José da Rocha, **Recuperação da FC após diferentes protocolos de trino em circuito e sua relação com a VFC em mulheres fisicamente ativas**, 2016. (Ciências Fisiológicas) Universidade Federal do Triângulo Mineiro.
21. RESENDE, E. S.; **CHEIK, N. C.**, Participação em banca de Nathallie de Freitas Cezário, **Associação entre função autonômica cardíaca, inflamação e estresse oxidativo em adolescentes obesos após tratamento multidisciplinar**, 2014. (Ciências da Saúde) Universidade Federal de Uberlândia.
22. **MELLO, M. T.**; **CHEIK, N. C.**, Participação em banca de Helton de Sá Souza, **Efeitos da Suplementação de Leucina nas Vias Tróficas e Atróficas da Musculatura esquelética de Ratos Submetidos a Privação de Sono Paradoxal**, 2014. (Psicobiologia) Universidade Federal de São Paulo.
23. BOTELHO, F. V.; **CHEIK, N. C.**, Participação em banca de Maria Carolina Siqueira, **Efeitos da suplementação aguda com nitrato de sódio no balanço redox, na pressão arterial, no Vo2 pico e no desempenho de homens fisicamente ativos durante o exercício máximo**, 2013. (Genética e Bioquímica) Universidade Federal de Uberlândia.
24. **CHEIK, NÁDIA CARLA**; DÂMASO, A. R.; CARANTI, D. A., Participação em banca de Raquel Munhoz da Silveira Campos, **Análise da Densidade Mineral Óssea e sua Relação com Leptina , grelina e adiponectina em adolescentes obesos submetidos a um programa interdisciplinar de emagrecimento**, 2011. (Nutrição) Universidade Federal de São Paulo.
25. **CHEIK, N. C.**, Participação em banca de Heloisa Guarita Padilha, **Alterações do metabolismo de carboidrato e adipocinas em trabalhadores por turno**, 2010. (Curso de Pós Graduação em Psicobiologia) Universidade Federal de São Paulo.
26. **CHEIK, N. C.**, Participação em banca de Renato José da Silva Oliveira, **Efeito da suplementação com faseolamina comercial sobre a glicemia e parâmetros oxidativos no coração de ratos diabéticos induzidos por streptozotocina**, 2010. (Genética e Bioquímica) Universidade Federal de Uberlândia.
27. **CHEIK, N. C.**, Participação em banca de Priscila de Lima Sanches, **Intervenção interdisciplinar de longo prazo reduz estado inflamatório e espessura da íntima-média da artéria carótida em adolescentes obesos**, 2010. (Nutrição) Universidade Federal de São Paulo.
28. **CHEIK, N. C.**, Participação em banca de Daniela Sayuri Inque, **Tratamento resistido associado ao treinamento aeróbico é mais efetivo do que o treinamento aeróbico no controle do perfil metabólico, lipídico e inflamatório de adolescentes obesos participantes de terapia interdisciplinar de longo prazo**, 2010. (Nutrição) Universidade Federal de São Paulo.
29. **CHEIK, N. C.**, Participação em banca de Gracielle Vieira Ramos, **A flexibilidade, força e atividade mioelétrica do joelho após alongamento estático, mensurados pela biofotogrametria computadorizada**, 2009. (Fisioterapia) Centro Universitário do Triângulo.
30. **BIAGINI, A. P.**; **CHEIK, N. C.**, Participação em banca de Juliana Silva Vidal., **Avaliação da Aptidão Física de Adultos**, 2009. (Mestrado em Fisioterapia) Centro Universitário do Triângulo.
31. **CHEIK, N. C.**, Participação em banca de Rossana Bertolucci Vieira, **Avaliação do efeito da drenagem linfática eletrônica nas alterações decorrentes do fibroedema gelóide**, 2009. (Fisioterapia) Centro Universitário do Triângulo.
32. **BIAGINI, A. P.**; **CHEIK, N. C.**; **LOPES, C. R.**, Participação em banca de Alessandra Correa Quirino, **Avaliação do estado nutricional e do nível de atividade física em idosos**, 2009. (Mestrado em Fisioterapia) Centro Universitário do Triângulo.
33. **CHEIK, N. C.**, Participação em banca de Osvaldes Tavares Pugin, **Avaliar a eficácia da magnetoterapia em relação ao quadro algico em pacientes portadores de osteoartrose de joelho**, 2009. (Fisioterapia) Centro Universitário do Triângulo.
34. **CHEIK, N. C.**; **BIAGINI, A. P.**; **CARVALHO, E. M.**, Participação em banca de Juliana Pinto Resende Costa, **Capacidade Funcional e Qualidade de Vida em Pacientes com Dor Lombar Crônica**, 2009. (Mestrado em Fisioterapia) Centro Universitário do Triângulo.
35. **CHEIK, N. C.**, Participação em banca de Caio Sussumu de Macedo Motoyama, **Carboidratos associados à fibra goma guar alteram a tolerância à glicose em ratos**, 2009. (Nutrição) Universidade Federal de São Paulo.
36. **CHEIK, N. C.**, Participação em banca de Natalia da Silva Freitas, **COMPARAÇÃO DA FORÇA DOS MÚSCULOS EXPIRATÓRIOS PELA PRESSÃO EXPIRATÓRIA MÁXIMA E PROVA DE FUNÇÃO MUSCULAR**, 2009. (Mestrado em Fisioterapia) Centro Universitário do Triângulo.
37. **CHEIK, N. C.**, Participação em banca de Danyane Simão Gomes, **Correlação entre nível de atividade física e alterações posturais em escolares**, 2009. (Fisioterapia) Centro Universitário do Triângulo.
38. **BIAGINI, A. P.**; **CHEIK, N. C.**, Participação em banca de Osvaldes Tavares Pugin, **Efeito do Campo Magnético sobre o Processo Inflamatório no Músculo esquelético**, 2009. (Mestrado em Fisioterapia) Centro Universitário do Triângulo.
39. **CHEIK, N. C.**, Participação em banca de Ana Maria Nunes dos Santos Costa Souza, **Estudo da convexidade torácica de idosos depressivos, por meio da avaliação biofotogramétrica**, 2009. (Fisioterapia) Centro Universitário do Triângulo.

40. CHEIK, N. C.. Participação em banca de Aniella Comparoni Martinz. **Fatores orexígenos e anorexígenos, composição corporal e taxa metabólica de repouso em adolescentes obesos: Efeito do tratamento multidisciplinar de longo prazo.**, 2009. (Nutrição) Universidade Federal de São Paulo.
41. CHEIK, N. C.. Participação em banca de Aniella Comparoni Martinz. **Fatores orexígenos e anorexígenos, composição corporal e taxa metabólica de repouso em adolescentes obesos: efeitos do tratamento multidisciplinar de longo-prazo.**, 2009. (Nutrição) Universidade Federal de São Paulo.
42. CHEIK, N. C.; **OYAMA, L. M.**. Participação em banca de Caio Sussumu de Macedo Motoyama. **Frutose associada a fibra goma guar altera a tolerância à glicose em ratos.**, 2009. (Nutrição) Universidade Federal de São Paulo.
43. CHEIK, N. C.. Participação em banca de Adriana Ferreira London. **Hipotensor do exercício físico resistido em mulheres com obesidade**, 2009. (Fisioterapia) Centro Universitário do Triângulo.
44. CHEIK, N. C.. Participação em banca de Alessandra Correa Quirino. **Perfil antropométrico dos idosos frequentadores de um centro de atividade física e lazer da cidade de Uberlândia - Minas Gerais/ Brasil**, 2009. (Fisioterapia) Centro Universitário do Triângulo.
45. CHEIK, N. C.; **Mayer, A.F; CARVALHO, E. M.**. Participação em banca de Cristiane Contato. **Análise das medidas das pressões respiratórias máximas e volumes pulmonares em pacientes traqueostomizados**, 2008. (Fisioterapia) Centro Universitário do Triângulo.
46. CHEIK, N. C.; **Mayer, A.F; ROSA, D. A.**. Participação em banca de Krislainy de Sousa Correa. **Avaliação da capacidade funcional, de exercício e qualidade de vida em indivíduos portadores de DPOC**, 2008. (Fisioterapia) Centro Universitário do Triângulo.
47. CHEIK, N. C.. Participação em banca de Adriana Bovi. **Banca de qualificação: Análise do pico de fluxo expiratório produzido na espirometria e peak flow meter em indivíduos normais com aumento da resistência**, 2008. (Fisioterapia) Centro Universitário do Triângulo.
48. CHEIK, N. C.; **Mayer, A.F; CARVALHO, E. M.**. Participação em banca de Krislainy de Sousa Corrêa. **Banca de qualificação: Avaliação da capacidade funcional, de exercícios e qualidade de vida em indivíduos portadores de DPOC**, 2008. (Fisioterapia) Centro Universitário do Triângulo.
49. CHEIK, N. C.. Participação em banca de Lucineide da Silva Santos. **Banca de qualificação: Nível de atividade física e sua relação com qualidade de vida, ansiedade e depressão em idosos não-institucionalizados**, 2008. (Fisioterapia) Centro Universitário do Triângulo.
50. CHEIK, N. C.. Participação em banca de Sarah Maria de Freitas Machado Silva. **Docência universitária: Repensando a prática do professor de educação física**, 2008. (Educação) Universidade Federal de Uberlândia.
51. CHEIK, N. C.; **OYAMA, L. M.**; PISANI, L.P.. Participação em banca de June Carnier. **Efeito da intervenção multidisciplinar em adolescentes obesos com sintomas de compulsão alimentar e bulimia nervosa e sua influencia nos hormônios grelina e leptina**, 2008. (Nutrição) Universidade Federal de São Paulo.
52. CHEIK, N. C.. Participação em banca de Elyclêa da Silva Zanatta. **Efeito do treinamento físico anaeróbio intermitente sobre a regulação hormonal em ratos diabéticos aloxa-induzidos**, 2008. Universidade Federal de São Paulo.
53. CHEIK, N. C.; **BIAGINI, A. P.**. Participação em banca de Alessandra Correa Quirino. **Estudo correlacional entre características antropométricas e alterações do equilíbrio estático de idosos**, 2008. (Mestrado em Fisioterapia) Centro Universitário do Triângulo.
54. CHEIK, N. C.; **BIAGINI, A. P.**. Participação em banca de Lucineide da Silva Santos. **Influência da atividade física na qualidade de vida e no escore de ansiedade e depressão em idosos não institucionalizados**, 2008. (Mestrado em Fisioterapia) Centro Universitário do Triângulo.
55. CHEIK, N. C.. Participação em banca de Aline de Piano. **Avaliação do Consumo Alimentar e Parâmetros Bioquímicos em adolescentes Obesos com e sem Esteatose Hepática não Alcoólica após tratamento Multidisciplinar de Curto Prazo**, 2007. (Mestrado em Ciências da Saúde) Universidade Federal de São Paulo.
56. CHEIK, N. C.; RESENDE, E. S.; ESPINDOLA, F.S.; ARAUJO, M. A.. Participação em banca de Arituza Tosta Borges. **Efeitos da Hidroginástica em Variáveis Hemodinâmicas, Metabólicas e na Composição Corporal em Mulheres com Sobrepeço ou Obesidade**, 2007. (Pós-graduação em Ciências da Saúde) Universidade Federal de Uberlândia.
57. CHEIK, N. C.; **BIAGINI, A. P; BARAUNA, M. A.**. Participação em banca de Karla Maria Pereira Baraúna. **Banca de qualificação: Alterações posturais decorrentes do uso de pasta unilateral**, 2006. (Fisioterapia) Centro Universitário do Triângulo.
58. CHEIK, N. C.; **Mayer, A.F; SOLOGUREN, M. J. J.**. Participação em banca de Dan Cordeiro Machado. **Banca de qualificação: Análise da prevalência de tabagismo e de dependência nicotínica em adolescentes**, 2006. (Fisioterapia) Centro Universitário do Triângulo.
59. CHEIK, N. C.; **Mayer, A.F; SOLOGUREN, M. J. J.**. Participação em banca de Adrina Vieira Macedo. **Banca de qualificação: Broncoespasmo induzido pelo exercício em adolescentes asmáticos e não asmáticos**, 2006. (Fisioterapia) Centro Universitário do Triângulo.
60. CHEIK, N. C.; SOLOGUREM, M. J. J.. Participação em banca de Kaline Albuquerque Youseef. **Banca de qualificação: Determinação do pico de fluxo expiratório em escolares saudáveis na faixa etária de 4 a 8 anos de idade da cidade de Campo Grande-MS**, 2006. (Fisioterapia) Centro Universitário do Triângulo.
61. CHEIK, N. C.; **Mayer, A.F**. Participação em banca de Elisangela S Ribeiro Rodrigues. **Banca de Qualificação: Nível de atividade física em estudantes universitários tabagistas e não-tabagistas da faculdade UNIRG-TO**, 2006. (Fisioterapia) Centro Universitário do Triângulo.
62. CHEIK, N. C.; **Mayer, A.F**. Participação em banca de Marta Fioravanti Carpes. **Banca de qualificação: Validação da escala de atividade de vida diária LCADL em pacientes com doença pulmonar crônica no Brasil**, 2006. (Fisioterapia) Centro Universitário do Triângulo.
63. CHEIK, N. C.. Participação em banca de Adriana Vieira Macedo. **Broncoespasmo induzido pelo exercício em adolescentes asmáticos e não asmáticos**, 2006. (Fisioterapia) Centro Universitário do Triângulo.
64. SOLOGUREN, M. J. J.; **CHEIK, N. C.**. Participação em banca de Kaline Albuquerque Youssef Coutinho. **Determinação do pico de fluxo expiratório em escolares saudáveis na faixa etária de 4 a 8 anos de idade da cidade de Campo Grande-MS**, 2006. (Fisioterapia) Centro Universitário do Triângulo.
65. **Mayer, A.F; CHEIK, N. C.; CAMELIER, A.A.**. Participação em banca de Marta Fioravante Carpes. **Validação da escala de atividade de vida diária LCADL em pacientes com doença pulmonar crônica no Brasil**, 2006. (Fisioterapia) Centro Universitário do Triângulo.
66. CHEIK, N. C.. Participação em banca de Rosemeire Dantas de Almeida. **Análise das concentrações plasmáticas lipoproteicas em ratos tratados com dietas hipercolesterolêmicas e submetidos a treinamento físico de força e aeróbico**, 2005. (Fisioterapia) Centro Universitário do Triângulo.
67. CHEIK, N. C.. Participação em banca de Luciana Carvalho Campanha. **Avaliação da capacidade funcional de obesas no pré e pós-operatórios de bypass gástrico**, 2005. (Fisioterapia) Centro Universitário do Triângulo.
68. CHEIK, N. C.; CRAVO, S.L. Participação em banca de Luciana Carvalho Campanha. **Banca de qualificação: Avaliação da capacidade funcional de obesas no pré e pós-operatórios de bypass gástrico**, 2005. (Fisioterapia) Centro Universitário do Triângulo.
69. CHEIK, N. C.. Participação em banca de Adriana Vieira Macedo. **Banca de Qualificação: Avaliação de broncoespasmo induzido pelo exercício em adolescentes asmáticos**, 2005. (Fisioterapia) Centro Universitário do Triângulo.
70. CHEIK, N. C.. Participação em banca de Carla Cristine Cunha Casali. **Banca de Qualificação: Efeito do treinamento muscular inspiratório sobre a função pulmonar, força e endurance muscular após gastroplesia redutora para tratamento da obesidade morbida**, 2005. (Fisioterapia) Centro Universitário do Triângulo.

71. CHEIK, N. C.. Participação em banca de Luciana Carvalho Campanha. **Banca Qualificação: Avaliação da capacidade funcional de obesas no pré e pós-operatórios de bypass gástrico**, 2005. (Fisioterapia) Centro Universitário do Triângulo.
72. CHEIK, N. C.. Participação em banca de Kaline Albuquerque Youssef. **Banca Qualificação: Determinação do pico de fluxo expiratório em escolares hígidos na faixa etária de 4 a 8 anos de idade na cidade de Campo Grande/MS**, 2005. (Fisioterapia) Centro Universitário do Triângulo.
73. CHEIK, N. C.. Participação em banca de Carla Cristine Cinha Casali. **Banca Qualificação: Efeito do treinamento muscular inspiratório sobre a função pulmonar, força e endurance muscular após gastroplesia redutora para tratamento da obesidade morbida**, 2005. (Fisioterapia) Centro Universitário do Triângulo.
74. CHEIK, N. C.. Participação em banca de Edson Rodrigues Junior. **Banca Qualificação: Estudo comparativo do posicionamento do retro pé e ante pé entre indivíduos assintomáticos e com síndrome da dor fêmoro patelar com uso da biofotogrametria computadorizada**, 2005. (Fisioterapia) Centro Universitário do Triângulo.
75. CHEIK, N. C.. Participação em banca de Wellerson Costa Faria. **Banca Qualificação: Estudo correlacional entre o volume do membro superior dominante de tenistas e a postura corporal através do avaliador volumétrico e da biofotogrametria computadorizada**, 2005. (Fisioterapia) Centro Universitário do Triângulo.
76. CHEIK, N. C.; RESENDE, E. S.; ARAUJO, M. A.; SOUZA, G. C.. Participação em banca de Alexandre Gonçalves. **Efeito da L-tiroxina sódica na tolerância ao esforço e no perfil lipídico de pacientes com hipotireoidismo sub-clínico**, 2005. (Ciências da Saúde) Universidade Federal de Uberlândia.
77. CHEIK, N. C.. Participação em banca de Carla Cristine Cunha Casali. **Efeito do treinamento muscular inspiratório sobre a função pulmonar força e endurance muscular após gastroplesia redutora para tratamento da obesidade morbida**, 2005. (Fisioterapia) Centro Universitário do Triângulo.

Doutorado

1. CHEIK, NÁDIA CARLA; PUGA, G. M.. Participação em banca de Juliene Gonçalves Costa Dechichi. **Multimorbidade de doenças cardiometabólicas e climatério: prevalência, padrões de doença e efeitos dos exercício físico**, 2022. (Ciências da Saúde) Universidade Federal de Uberlândia.
2. OYAMA, L. M.; CHEIK, N.C.. Participação em banca de Felipe Avila. **EFEITO DE UMA SESSÃO DE EXERCÍCIO FÍSICO DOWNHILL NA LESÃO E REGENERAÇÃO MUSCULAR DE CAMUNDONGOS OBESOS**, 2019. (Nutrição) Universidade Federal de São Paulo.
3. CHEIK, N.C.; OLIVEIRA, C. A. M.; MALUF, L. L. S.; SILVA, S. G.; ANTUNES, H. K.. Participação em banca de Marcos Mônico Neto. **ADAPTAÇÕES MUSCULARES INDUZIDAS PELA PRIVAÇÃO DE SONO**, 2018. (Curso de Pós Graduação em Psicobiologia / UNIFESP) Universidade Federal de São Paulo.
4. PENHA-SILVA, N.; Cheik, Nádia. Participação em banca de Wener Barbosa Resende. **Associação entre Estabilidade de Membrana de Eritrócitos e Variáveis Hematológicas e Bioquímicas em Mulheres Submetidas a Cirurgia Bariátrica e em Mulheres Sobreviventes de Câncer de Mama**, 2017. (Genética e Bioquímica) Universidade Federal de Uberlândia.
5. RESENDE, E. S.; CHEIK, N. C.. Participação em banca de Tiago Montes Fidali. **Efeitos da Suplementação de Leucina no Coração de Ratos Tratados com Doxorubicina**, 2017. (Ciências da Saúde) Universidade Federal de Uberlândia.
6. CHEIK, N; de Mello, Marco Túlio; NERY, L. E.; CHEIK, N.C.. Participação em banca de Gabriela Costa Pontes Luz. **Efetividade do Continuous Positive Airway Pressure e do Aparelho Intra Oral na Apneia Obstrutiva do Sono de grau leve sobre a qualidade de vida, humor e atenção sustentada: estudo randomizado, paralelo, simples cego e controlado**, 2017. (Medicina (Pneumologia)) Universidade Federal de São Paulo.
7. MELLO, M. T.; CHEIK, N. C.. Participação em banca de Murilo Dáttilo. **Efeitos da privação de sono em parâmetros de recuperação muscular após dano induzido por ação excêntrica**, 2016. (Psicobiologia) Universidade Federal de São Paulo.
8. CHEIK, N. C.. Participação em banca de Lara Ferreira Paraíso. **Efeito do Exercício Físico sobre a estabilidade osmótica de membrana de eritrócitos em humanos**, 2015. (Genética e Bioquímica) Universidade Federal de Uberlândia.
9. PENHA-SILVA, N.; CHEIK, N. C.. Participação em banca de Lara Ferreira Paraíso. **Efeito do exercício sobre a estabilidade osmótica de membrana de eritrócitos humanos**, 2015. (Genética e Bioquímica) Universidade Federal de Uberlândia.
10. CHEIK, N. C.. Participação em banca de Guilherme Gulari de Agostini. **"ANÁLISE SIGMOIDAL DA CURVA DA LACTATEMIA EM TESTE INCREMENTAL: NOVOS HORIZONTES**, 2011. (Genética e Bioquímica) Universidade Federal de Uberlândia.
11. CHEIK, N. C.. Participação em banca de RENATA ROLAND TEIXEIRA. **AValiação DO ESTRESSE E SUA RELAÇÃO COM OS NÍVEIS DE CORTISOL SANGUÍNEO, AMILASE SALIVAR E DESEMPENHO COGNITIVO EM EXECUTIVOS DE UM GRUPO EMPRESARIAL**, 2011. (Genética e Bioquímica) Universidade Federal de Uberlândia.
12. CHEIK, N. C.. Participação em banca de RENATO JOSÉ DA SILVA OLIVEIRA. **EFEITO DA FASEOLAMINA SOBRE PARÂMETROS BIOQUÍMICOS GERAIS E OXIDATIVOS DO CORAÇÃO DE RATOS DIABÉTICOS INDUZIDOS POR STZ**, 2011. (Genética e Bioquímica) Universidade Federal de Uberlândia.
13. CHEIK, N. C.. Participação em banca de ROMEU PAULO MARTINS SILVA. **EXERCÍCIO FÍSICO E SAÚDE**, 2011. (Genética e Bioquímica) Universidade Federal de Uberlândia.
14. CHEIK, N. C.. Participação em banca de Vanessa Neves de Oliveira. **Avaliação de diferentes modalidades de exercício físico sobre o estresse oxidativo e parâmetros bioquímicos em diabetes mellitus tipo II e o efeito do exercício agudo sobre os biomarcadores salivares em atletas**, 2010. (Genética e Bioquímica) Universidade Federal de Uberlândia.
15. CHEIK, N. C.. Participação em banca de Octávio Barbosa Neto. **Modulação autonômica e características morfofuncionais cardíacas de atletas fisiculturistas em uso de esteróides anabólicos androgênicos**, 2010. (CIÊNCIAS DA SAÚDE) Universidade Federal do Triângulo Mineiro.
16. CHEIK, N. C.. Participação em banca de Wagner Luiz so Prado. **Efeito do Tratamento Multidisciplinar sobre Fatores Orexígenos, Anorexígenos, Pró e Anti-inflamatórios em Adolescentes Obesos**, 2007. (Doutorado em Nutrição) Universidade Federal de São Paulo.
17. CHEIK, N. C.. Participação em banca de Sérgio Garcia Stella. **Efeito do exercício de força sobre a adiposidade periférica e visceral, perfil lipídico, glicídico e hormonal em adolescentes obesos**, 2006. (Nutrição) Universidade Federal de São Paulo.

Curso de aperfeiçoamento/especialização

1. CHEIK, N. C.. Participação em banca de Rui Santos. **Hipotensão pós exercício: Comparação entre diferentes intensidades de exercício em esteira ergométrica.**, 2009. (Pós-graduação Lato Sensu em Fisiologia do Exercício) Centro Universitário de Volta Redonda.
2. CHEIK, N. C.. Participação em banca de Christiane Duarte de Lima. **Principais fatores motivacionais para a prática de exercício físico em idosos do município de Tupaciguara.**, 2009. (Pós-graduação Lato Sensu em Fisiologia do Exercício) Centro Universitário de Volta Redonda.
3. CHEIK, N. C.. Participação em banca de Mariana Santos Domingos. **Resposta Cardiovascular: Comparação entre diferentes intensidades de exercício em esteira ergométrica.**, 2009. (Pós-graduação Lato Sensu em Fisiologia do Exercício) Centro Universitário de Volta Redonda.

Graduação

1. DREWS, R.; **CHEIK, N. C.**. Participação em banca de Amanda Melo Tolentino Rocha. **Efeitos da quantidade de prática autocontrolada e o nível de atividade física na aprendizagem de uma habilidade motora em idosos**, 2021. (Educação Física / FAEFI) Universidade Federal de Uberlândia.
2. **CHEIK, N. C.**; PUGA, G. M.. Participação em banca de Tássia Magnabosco Sisoneto. **"Impacto da pandemia da COVID-19 na realização de atividade física e comportamento sedentário entre idosos de um programa de promoção à saúde"**, 2021. (Educação Física) Universidade Federal de Uberlândia.
3. Cheik, **Nadia**. Participação em banca de Evandro Júnior. **TRANSTORNOS ALIMENTARES EM MULHERES PRATICANTES DE CORRIDA**, 2020. (Educação Física / FAEFI) Universidade Federal de Uberlândia.
4. **CHEIK, N. C.**; PUGA, G. M.; MARINHO, I. M.. Participação em banca de Ana Luíza Silverio. **Associação entre a composição corporal e a variabilidade da frequência cardíaca em Jovens fisicamente ativos.**, 2019. (Educação Física - Licenciatura Ou Bacharelado) Universidade Federal de Uberlândia.
5. **CHEIK, N. C.**. Participação em banca de Kátia Sartori. **A obesidade infantil a partir da visão dos funcionários das emeí's da cidade de São Carlos: dos conceitos à uma prática pedagógica**, 2003. (Educação Física e Motricidade Humana) Universidade Federal de São Carlos.
6. **CHEIK, N. C.**. Participação em banca de Renato Silva Rodrigues. **Incidências de Lesões na Prática do Step: Comparação entre duas técnicas**, 2002. (Educação Física e Motricidade Humana) Universidade Federal de São Carlos.
7. **CHEIK, N. C.**. Participação em banca de Maira Chaquib. **Respostas fisiológicas da Pressão Arterial e Frequência Cardíaca em Séries Múltiplas de Exercícios Resistidos**, 2002. (Educação Física e Motricidade Humana) Universidade Federal de São Carlos.
8. **CHEIK, N. C.**. Participação em banca de Juliana da Silva. **Respostas fisiológicas do Exercício em Ratos Diabéticos**, 2002. (Educação Física e Motricidade Humana) Universidade Federal de São Carlos.

Exame de qualificação de mestrado

1. **CHEIK, N. C.**; RESENDE, E. S.. Participação em banca de Fanny Gonçalves de Lima. **EFEITOS DO TREINAMENTO INTERVALADO DE ALTA INTENSIDADE (HIIT) NA VARIABILIDADE DA FREQUÊNCIA CARDÍACA DE CORREDORES.**, 2021. (Ciências da Saúde) Universidade Federal de Uberlândia.
2. **CHEIK, N. C.**; RESENDE, E. S.. Participação em banca de Fanny Gonçalves de Lima. **EFEITOS DO TREINAMENTO INTERVALADO DE ALTA INTENSIDADE (HIIT) NA VARIABILIDADE DA FREQUÊNCIA CARDÍACA DE CORREDORES**, 2020. (Ciências da Saúde) Universidade Federal de Uberlândia.

Participação em banca de comissões julgadoras

Concurso público

1. **Concurso público seleção de professor adjunto da UFTM**, 2009. Universidade Federal do Triângulo Mineiro.
2. **Concurso público seleção de professor adjunto do Campus Baixada Santista / UNIFESP**, 2009. Universidade Federal de São Paulo.

Outra

1. **Membro da comissão avaliadora na qualidade de professor convidado, no processo seletivo 1/2021 do Programa de Educação Tutorial (PET) da Educação Física**, 2021. Universidade Federal de Uberlândia.

Página gerada pelo sistema Currículo Lattes em 14/01/2025 às 20:00:05.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



ANEXO 1 – Resolução 03/2017-CONDIR
ROTEIRO PARA PONTUAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA AVALIAÇÃO DE
DESEMPENHO DOS DOCENTES DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE
UBERLÂNDIA

TABELA A1.1 - ATIVIDADES DE ENSINO

TABELA A1.1 - ATIVIDADES DE ENSINO		
1	Aula teórica ou prática de componentes curriculares ministrados na modalidade presencial ou a distância, na Educação Básica, na Educação Profissional, em cursos de graduação ou pós-graduação stricto e lato sensu da UFU, aprovadas pelo Conselho de Unidade. 1. Fisiologia do Exercício – FAEFI31301 Ano / Período: 2022 / 1º Per. Aulas ministradas: 54 horas-aulas (contabilizado 1/2 semestre) 2. FAEFI39040 - Tópicos em Saúde: Exercícios Físicos e Doenças Ano / Período: 2022 / 1º Per. Aulas ministradas: 36 horas-aulas(contabilizado 1/2 semestre) 3. GEF041 - Trabalho de Conclusão de Curso 2 2022-1Aulas ministradas: 36 horas-aulas (contabilizado 1/2 semestre) 5. Fisiologia do Exercício – FAEFI31301 Ano / Período: 2021 / 2º Per. Aulas ministradas: 108 horas-aulas 6. FAEFI39040 - Tópicos em Saúde: Exercícios Físicos e Doenças Ano / Período: 2021 / 2º Per. Aulas ministradas: 72 horas-aulas 7. GEF041 - Trabalho de Conclusão de Curso 2. Ano / Período: 2021 / 2º Per. Aulas ministradas: 72 horas-aulas 8. GEF 106Exercício para Grupos Especiais / Período: 2021 / 2º Per. Esp. Aulas ministradas: 72 horas-aulas 9. Fisiologia do Exercício – FAEFI31301 Ano / Período: 2021 /1º Per.Esp Aulas ministradas: 108 horas-aulas 10. FAEFI31701 - Trabalho de Conclusão de Curso II Ano / Período: 2021 /1º Per. Aulas ministradas: 108 horas-aulas 11. GEF094 - Fisiologia Humana Aplicada a Educação Física 2021-1 Período: 2021 /1º Per. Aulas ministradas: 108 horas-aulas % 4= 27 horas-aulas 12. GEF041 - Trabalho de Conclusão de Curso 2 Ano / Período: 2021 /1º Per. Aulas ministradas: 72 horas-aulas 13. GEF 106Exercício para Grupos Especiais / Período: 2021 / 1º Per. Esp. Aulas ministradas: 72 horas-aulas 14. GEF 106Exercício para Grupos Especiais / Período: 2020 /2º Per. Esp. Aulas ministradas: 72 horas-aulas 15. GEF 106 Exercício para Grupos Especiais Período: 2020 / 2 Aulas ministradas: 72 horas-aulas 16. Fisiologia do Exercício –Ano / Período: 2020 / 2 Aulas ministradas: 108 horas-aulas 17. GEF041 - Trabalho de Conclusão de Curso 2 Ano / Período: 2020 /2 Per. Aulas ministradas: 72 horas-aulas 18. Exercício para Grupos Especiais GEF 106 Período: 2020 / 1. Aulas ministradas: 72 horas-aulas 19. Fisiologia do Exercício –Ano / Período: 2020 / 1. Aulas ministradas: 108 horas-	1 ponto Por hora-aula ministrada 1521



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



	aulas 20. Fisiologia do Exercício – FAEFI31301 Ano / Período: 2020 /1º Per. Esp. Aulas ministradas: 108 horas-aulas 21. GEF041 - Trabalho de Conclusão de Curso 2 Ano / Período: 2020 /1º Per. Aulas ministradas: 72 horas-aulas <i>*aplica-se as disciplinas ministradas por mais de um docente, neste caso as horas aqui apresentadas já foram divididas.</i>	
	TOTAL	1521



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



TABELA A1.2 - ATIVIDADES DE ORIENTAÇÃO

1 - Deverão ser pontuadas as orientações de alunos matriculados na UFU.

2 - Somente serão aceitas pontuações de orientações externas à UFU em Programas de Pós-graduação *stricto sensu*, desde que aprovadas pelo Conselho da Unidade.

14	Orientação e/ou supervisão de alunos de graduação e da educação profissional em atividades curriculares de ensino, <u>sem</u> a presença do docente, desde que não pontuadas nas Atividades de Ensino. FAEFI31502 - Estágio Supervisionado I – /2022= 21 alunos (calculado referente a 2 meses) Estágio Supervisionado IV 2021-2 = 12 alunos Estágio Supervisionado I 2021-2 = 12 alunos Estágio Supervisionado IV 2021-1 = 5 alunos Estágio Supervisionado IV 2020-2 = 11 alunos	1 ponto Por aluno/ Mês completo 202
15	Orientação de alunos da Educação Básica, da Educação Profissional ou da graduação em projetos de ensino ou extensão ou pesquisa <u>com</u> bolsa (Ex.: PBG, PEIC, PET, PIBIC, PIBID, OBEDUC, PINA, RENAFOR e similares) e de alunos da Educação Básica em atividades de Iniciação científica com Bolsa na UFU (Ex.: PIBIC EM). 1 Camila Faleiros Veloso Soares. Análise da incidência de doenças crônicas degenerativas associadas à redução da atividade física, mudança no padrão alimentar e no sono em adultos durante a pandemia de COVID-19. 2022. Iniciação Científica. (Graduando em Nutrição) - Universidade Federal de Uberlândia, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais. Orientador: Nadia Carla Cheik. FAPEMIG-12 meses. CAROLINE PEREIRA GARCÊS. EFEITOS NEGATIVOS DO PERÍODO DE ISOLAMENTO SOCIAL CAUSADO PELA PANDEMIA DE COVID-19 NO COMPORTAMENTO SEDENTÁRIO, NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA E COMPULSÃO ALIMENTAR EM ADULTOS COM SOBREPESO E OBESIDADE. 2021. Iniciação Científica. (Graduando em Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Nadia Carla Cheik. PET- 6 meses	1 ponto Por aluno/ mês completo 18
20	Coorientação de Dissertação de Mestrado. Coorientação de Dissertação de Mestrado dos discentes: Carolina P Garcês (11 meses) Programa de Pós-graduação em Ciências da Saúde da Saúde	2 pontos Por aluno/ mês completo 22
	TOTAL	242

TABELA A1.3 - PRODUÇÃO INTELECTUAL

PRODUÇÃO BIBLIOGRÁFICA E DIVULGAÇÃO

Discriminar cada item incluindo a citação bibliográfica completa com todos os autores da publicação.

--	--	--



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



29	Artigo técnico-científico publicado em periódico qualificado pela CAPES GARCÊS, CAROLINE PEREIRA ; OLIVEIRA E SILVA, LUCIANA ; NUNES, SARA MENEZES ; CHEIK, NADIA CARLA . Effects of social distancing caused by the COVID-19 pandemic on physical activity level, sitting time, and binge eating: a comparison between overweight/obese and normal-weight adults. SPORT SCIENCES FOR HEALTH (TESTO STAMPATO) JCR, v. 6, p. 1-8, 2022. MORONI, FÁBIO TONISSI ; REIS, MICAELA LEMOS ; BORGES-MORONI, RAQUEL ; MORAIS, JOSÉ FAUSTO DE ; CHEIK, NADIA CARLA ; RESENDE, ELMIRO SANTOS . Potenciais efeitos terapêuticos do consumo de erva-mate (Ilex paraguariensis St. Hil. Aquifoliaceae) para mulheres em menopausa: uma revisão sistemática. REVISTA FITOS ELETRÔNICA, v. 16, p. 380-391, 2022. COSTA, JULIENE GONÇALVES ; RODRIGUES, RAQUEL MOREIRA ; PUGA, GUILHERME MORAIS ; CHEIK, NÁDIA CARLA . Does Obesity Aggravate Climacteric Symptoms in Postmenopausal Women?. REVISTA BRASILEIRA DE GINECOLOGIA E OBSTETRÍCIA (IMPRESSO) JCR, v. 44, p. 586-592, 2022.	150 pontos Por trabalho 450 pontos
33	Publicação de resumo em anais de reunião científica. Serão pontuadas as publicações comprovadas por cópia do resumo e da folha de rosto do meio de divulgação específico de resumo. Serão pontuadas as publicações não pontuadas nos itens 31 e 32 desta tabela. EFEITOS DO DISTANCIAMENTO SOCIAL CAUSADO PELA PANDEMIA DE COVID-19 NO NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA, TEMPO SENTADO E COMPULSÃO ALIMENTAR: UMA COMPARAÇÃO ENTRE ADULTOS COM SOBREPESO/OBESIDADE E EUTRÓFICOS. Caroline Pereira Garcês; Luciana Oliveira e Silva; Sara Menezes Nunes; Nadia Carla Cheik. (menção honrosa), 2022. EFEITOS NEGATIVOS DO ISOLAMENTO SOCIAL CAUSADO PELA PANDEMIA DE COVID-19 NO COMPORTAMENTO SEDENTÁRIO, NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA E COMPULSÃO ALIMENTAR EM HOMENS E MULHERES. Universidade Federal de Uberlândia. Anais da XV Semana Científica/ UFU : Vacinas Salvam Vidas. 20 a 25 de setembro de 2021. EFEITOS NEGATIVOS DO ISOLAMENTO SOCIAL CAUSADO PELA PANDEMIA DE COVID-19 NO COMPORTAMENTO SEDENTÁRIO, NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA E COMPULSÃO ALIMENTAR EM MULHERES. REVISTA BRASILEIRA DE ATIVIDADE FÍSICA E SAÚDE. REV BRAS ATIV FIS SAUDE 27 (SUPPL 1): 15	20 pontos Por trabalho 60



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



38	Apresentação de trabalho ou mostra documental em reunião científica. 1. Análise da incidência de doenças crônicas degenerativas associadas à redução da atividade física, mudança no padrão alimentar e no sono em adultos durante a pandemia de COVID-19. 2022. -19 Semana Científica de Ciências e Tecnologia. Universidade Federal de Uberlândia, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais. Orientador: Nadia Carla Cheik.	10 pontos Por trabalho 10



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



40	Palestras e conferências proferidas, minicursos ministrados, seminários, oficinas, participação em mesas redondas ou em painéis de debate em reuniões científicas <i>não</i> promovidas por associações ou sociedades científicas.	10 pontos Por tema
90 pontos	1. Ministrante do(a) Palestra, Fisiologia do Exercício, no(s) dia(s) 16/12/2021, como parte das atividades do(a) Reuniões Científicas, promovido(a) pelo(a) Faculdade de Educação Física e Fisioterapia (FAEFI) da Universidade Federal de Uberlândia, vinculado ao programa 'Liga de Ciências do Exercício na Saúde', realizado(a) no período de 19/07/2021 a 23/12/2021, 2. Ministrante do(a) Palestra, Diabetes Mellitus: Os efeitos do Exercício Físico na Prevenção e Tratamento, no(s) dia(s) 15/09/2021, como parte das atividades do(a) Simpósio Diabetes Mellitus 360°, promovido(a) pelo(a) Faculdade de Medicina (FAMED) da Universidade Federal de Uberlândia, realizado(a) no período de 14/09/2021 a 16/09/2021, sob a coordenação do(a) João Lucas O'Connell, com carga horária de 2 horas. 3. Ministrante Curso de Avaliação Física e Funcional para prescrição do exercício físico promovido(a) pelo(a) Faculdade de Educação Física e Fisioterapia (FAEFI) da Universidade Federal de Uberlândia, vinculado ao programa 'Liga de Ciências do Exercício na Saúde', realizado(a) no período de 09/12/2021 a 10/12/2021, com carga horária de 20 horas 4. Ministrante da atividade de extensão II Curso de Avaliação Física e Funcional para a Prescrição do Exercício Físico, promovido(a) pelo(a) Faculdade de Educação Física e Fisioterapia (FAEFI) da Universidade Federal de Uberlândia, realizado(a) no período de 20/06/2022 a 05/07/2022, sob a coordenação do(a) Nadia Carla Cheik, com carga horária de 30 horas. 5. Ministrante do(a) Palestra, Respostas cardiovasculares ao exercício físico, no(s) dia(s) 12/05/2022, como parte das atividades do(a) Reuniões Científicas, promovido(a) pelo(a) Faculdade de Educação Física e Fisioterapia (FAEFI) da Universidade Federal de Uberlândia, vinculado ao programa 'Liga de Ciências do Exercício na Saúde', realizado(a) no período de 24/01/2022 a 20/08/2022. 6. Ministrante do(a) Palestra, Importância do Exercício Físico na 3ª idade, no(s) dia(s) 04/10/2022, como parte das atividades do(a) XVI Semana Científica do PET Educação Física UFU: 50 anos do curso de Educação Física UFU, promovido(a) pelo(a) Faculdade de Educação Física e Fisioterapia (FAEFI) da Universidade Federal de Uberlândia, vinculado ao programa 'PET - Programa de Educação Tutorial', realizado(a) no período de 03/10/2022 a 08/10/2022, sob a coordenação do(a) Guilherme Morais Puga 7. Moderadora da atividade de extensão Simpósio Multiprofissional: Atenção Básica em Tempos de Pandemia, promovido(a) pelo(a) Faculdade de Educação Física e Fisioterapia (FAEFI) da Universidade Federal de Uberlândia, realizado(a) no período de 04/05/2021 a 05/05/2021 8. Moderadora, Mesa Redonda: Obesidade e emagrecimento, no(s) dia(s) 22/09/2021, como parte das atividades do(a) XV Semana Científica do PET Educação Física: Vacina e Ciência Salvam Vidas, promovido(a) pelo(a) Faculdade de Educação Física e Fisioterapia (FAEFI) da Universidade Federal de Uberlândia, vinculado ao programa 'PET - Programa de Educação Tutorial', realizado(a) no período de 20/09/2021 a 25/09/2021, sob a coordenação do(a) Guilherme Morais Puga.	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



	9. Moderadora, Mesa redonda, 'Reabilitação Pulmonar Pós-COVID-19: Uma Intervenção Multidisciplinar', no(s) dia(s) 24/08/2021, como parte das atividades do(a) Ciclo de Palestras - Reabilitação Pulmonar pós-COVID-19: uma intervenção multidisciplinar, promovido(a) pelo(a) Faculdade de Educação Física e Fisioterapia (FAEFI) da Universidade Federal de Uberlândia, realizado(a) no período de 24/08/2021 a 25/08/2021, sob a coordenação do(a) Guilherme Morais Puga	
42	Participação em palestras, conferências, minicursos, seminários, oficinas, mesas redondas ou em painéis de debate em eventos da área do docente, sem apresentação de trabalho. 1. Participação na atividade de extensão (Palestra) As DCN's e a formação em Educação Física: a experiência da UFSC promovido(a) pelo(a) Faculdade de Educação Física e Fisioterapia (FAEFI) da Universidade Federal de Uberlândia, vinculado ao programa 'Programa de Atividades Formativas Complementares do Curso de Licenciatura em Educação Física – PROLICEF/UFU', realizado(a) no período de 31/03/2021, sob a coordenação do(a) Sérgio Inácio Nunes, com carga horária de 2 horas. 2. Participação da atividade de extensão Palestra: As DCN's e a formação em Educação Física: a experiência da UFG promovido(a) pelo(a) Faculdade de Educação Física e Fisioterapia (FAEFI) da Universidade Federal de Uberlândia, vinculado ao programa 'Programa de Atividades Formativas Complementares do Curso de Licenciatura em Educação Física – PROLICEF/UFU', realizado(a) no período de 28/04/2021, sob a coordenação do(a) Marina Ferreira de Souza Antunes, com carga horária de 2 horas 3. Participação na atividade de extensão Doenças Cardiovasculares: fatores de risco, prevenção e manejo clínico promovido(a) pelo(a) Faculdade de Medicina (FAMED) da Universidade Federal de Uberlândia, realizado(a) no período de 17/05/2021, sob a coordenação do(a) Valeria Nasser Figueiredo 4. Participação na atividade de extensão Curso de Excelência em Ciências do Treinamento de Agachamento promovido(a) pelo(a) Faculdade de Educação Física e Fisioterapia (FAEFI) da Universidade Federal de Uberlândia, realizado(a) no período de 13/04/2021 a 14/04/2021, sob a coordenação do(a) Guilherme Gularte de Agostini, com carga horária de 10 horas 5. Participação na atividade de extensão Palestra - A relação da extensão universitária com o ensino e a pesquisa: novos paradigmas e antigos dilemas. promovido(a) pelo(a) Faculdade de Educação Física e Fisioterapia (FAEFI) da Universidade Federal de Uberlândia, vinculado ao programa 'Programa de Atividades Formativas Complementares do Curso de Licenciatura em Educação Física – PROLICEF/UFU', realizado(a) no período de 30/06/2021, sob a coordenação do(a) Rita de Cassia	3 pontos Por tema 27 pontos



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



	Fernandes Miranda, com carga horária de 2 horas. - Participação na atividade de extensão Palestra - "Fadiga Pandêmica (ONLINE)", no dia 10/06/2021, CLAUDIA OLIVEIRA CURY VILELA Coordenação da Divisão de Capacitação de Pessoa/UFU. - Participação na atividade de extensão XV Semana Científica do PET Educação Física: Vacina e Ciência Salvam Vidas promovido(a) pelo(a) Faculdade de Educação Física e Fisioterapia (FAEFI) da Universidade Federal de Uberlândia, vinculado ao programa 'PET - Programa de Educação Tutorial', realizado(a) no período de 20/09/2021 a 25/09/2021, sob a coordenação do(a) Guilherme Moraes Puga. - Participação no I Simpósio Medicina do Esporte promovido(a) pelo(a) Faculdade de Medicina (FAMED) da Universidade Federal de Uberlândia, realizado(a) no período de 18/10/2021 a 21/10/2021, sob a coordenação do(a) Mirian Rizza Campos Reis - Participação no evento realizado pela sociedade de cardiologia do estado de são paulo - socesp confere este certificado a Nadia Carla Cheik por sua participação no evento online "departamento educação fisicaprescrição do exercício para populações especiais" como participante. 9 de abril d 2021.	
50	Publicação de capítulo de livro didático, paradidático, cultural, técnico ou resultado de pesquisa acadêmica, desde que não inserido em anais de congressos ou eventos. Doenças Respiratórias. In: Nutrição e exercício físico na prática clínica [livro eletrônico] / Ana Raimunda Dâmaso ; Luzia Jaeger Hintze, Carolina Kim Shiba (organizadoras). -- 1. ed. -- São Paulo : Ana Dâmaso, 2021. PDF ISBN 978-65-00-24315-4 Guia de DCNTs. (IN) Formação sobre Doenças Crônicas Não Transmissíveis: Prevenção e Tratamento, 2021.	100 pontos Por publicação 200



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



PRODUÇÃO TÉCNICA		
69	Membro de Comissão Julgadora ou Comissão Científica de eventos científicos, artísticos, culturais, esportivos ou técnicos. - Membro da comissão avaliadora na qualidade de professor convidado, no processo seletivo 1/2021 do Programa de Educação Tutorial (PET) da Educação Física, com a carga horária de 10 horas. Pareceristas dos trabalhos científicos do(a) Comissão científica da atividade de extensão XV Semana Científica do PET Educação Física: Vacina e Ciência Salvam Vidas, promovido(a) pelo(a) Faculdade de Educação Física e Fisioterapia (FAEFI) da Universidade Federal de Uberlândia, vinculado ao programa 'PET - Programa de Educação Tutorial', realizado(a) no período de 20/09/2021 a 25/09/2021, sob a coordenação do(a) Guilherme Morais Puga, com carga horária de 5 horas.	10 pontos Por participação 20
73	Coordenação de Comissão Organizadora de reuniões científicas, de ensino, artísticas, culturais, técnicas e esportivas, promovidas por Instituições, associações ou sociedades científicas ou artístico-culturais, comprovada por declaração da instituição solicitante. - Coordenador da atividade de extensão Semana da Saúde da Mulher: Endometriose promovido(a) pelo(a) Faculdade de Educação Física e Fisioterapia (FAEFI) da Universidade Federal de Uberlândia, realizado(a) no período de 14/03/2021 a 20/03/2021, com carga horária de 5 horas. - Coordenadora da atividade de extensão Simpósio Multiprofissional: Atenção Básica em Tempos de Pandemia promovido(a) pelo(a) Faculdade de Educação Física e Fisioterapia (FAEFI) da Universidade Federal de Uberlândia, realizado(a) no período de 04/05/2021 a 05/05/2021, com carga horária de 30 horas - Coordenadora da atividade de extensão Formação sobre Doenças Crônicas Não Transmissíveis: Prevenção e Tratamento promovido(a) pelo(a) Faculdade de Educação Física e Fisioterapia (FAEFI) da Universidade Federal de Uberlândia, vinculado ao programa 'Liga de Ciências do Exercício na Saúde', realizado(a) no período de 14/06/2021 a 22/11/2021, com carga horária de 40 horas. - Coordenadora da atividade de extensão Reuniões Científicas promovido(a) pelo(a) Faculdade de Educação Física e Fisioterapia (FAEFI) da Universidade Federal de Uberlândia, vinculado ao programa 'Liga de Ciências do Exercício na Saúde', realizado(a) no período de 19/07/2021 a 23/12/2021, com carga horária de 32 horas - Coordenadora da atividade de extensão Simpósio Multiprofissional de Atenção à Saúde da Pessoa com Deficiência promovido(a) pelo(a) Faculdade de Educação Física e Fisioterapia (FAEFI) da Universidade Federal de Uberlândia, vinculado ao programa 'Liga de Ciências do Exercício na Saúde', realizado(a) no período de 08/09/2021 a 09/09/2021, com carga horária de 30 horas. - Coordenador da atividade de extensão Curso de Avaliação Física e Funcional para prescrição do exercício físico promovido(a) pelo(a) Faculdade de Educação Física e Fisioterapia (FAEFI) da Universidade Federal de Uberlândia, vinculado ao programa 'Liga de Ciências do Exercício na Saúde', realizado(a) no período de 09/12/2021 a 10/12/2021, com carga horária de 20 horas.	15 pontos Por participação 105 pontos



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



- | | | |
|--|---|--|
| | <p>7. Coordenador da atividade de extensão II Curso de Avaliação Física e Funcional para a Prescrição do Exercício Físico promovido(a) pelo(a) Faculdade de Educação Física e Fisioterapia (FAEFI) da Universidade Federal de Uberlândia, realizado(a) no período de 20/06/2022 a 05/07/2022, com carga horária de 30 horas</p> | |
|--|---|--|



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



76	Membro titular de banca de defesa de projetos, estágio supervisionado, trabalho de conclusão de curso ou de monografias de graduação Banca examinadora de TCC dos discentes: 1. SAMUEL SOUZA ANDRADE. EFEITOS DA PRÁTICA DO BEACH TENNIS NO PERÍODO PANDÊMICO E SUA ASSOCIAÇÃO AO RISCO DE LESÃO. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Nadia Carla Cheik. 2. SAMUEL MOREIRA PINTO. "Associação entre nível de atividade física e desfechos clínicos graves e mortalidade decorrente da COVID-19: uma revisão sistemática". 2022. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Nadia Carla Cheik 3. Caroline P Garcês. EFEITOS NEGATIVOS DO PERÍODO DE ISOLAMENTO SOCIAL CAUSADO PELA PANDEMIA DE COVID-19 NO COMPORTAMENTO SEDENTÁRIO, NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA E COMPULSÃO ALIMENTAR EM ADULTOS COM SOBREPESO E OBESIDADE. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Nadia Carla Cheik. 4. RODRIGUES NUNES PERES. Efeito das medidas tomadas para conter o avanço da pandemia (COVID-19) na performance dos atletas de elite do atletismo brasileiro. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Nadia Carla Cheik 5. Janice Sula Santos. ANÁLISE DA INSATISFAÇÃO CORPORAL EM MULHERES PRATICANTES DE POLE DANCE 2021. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Nadia Carla Cheik 6. Amanda Melo Tolentino Rocha. "Efeitos da quantidade de prática autocontrolada e o nível de atividade física na aprendizagem de uma habilidade motora em idosos". 2021 Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física / FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Prof. Dr. Ricardo Drews.	4 pontos Por participação 24 pontos
79	Membro titular de banca de Dissertação de Mestrado. 1. Comissão Julgadora da Defesa da Dissertação de Mestrado da aluna Aline Keli de Oliveira, do Programa de Pós-Graduação em Ciências da Saúde, intitulada "ANÁLISE DA PREVALÊNCIA DE fatores de risco de SÍNDROME METABÓLICA EM MULHERES HIPERTENSAS NO PERÍODO DO CLIMATÉRIO FREQUENTADORAS DE UNIDADES BÁSICAS DE SAÚDE DE UBERLÂNDIA-MG."; realizada no dia 28 de maio de 2021, na Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Uberlândia, em sala virtual, em web conferência pela plataforma Mconf-RNP, em conformidade com a PORTARIA Nº 36, DE 19 DE MARÇO DE 2020 da COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR – CAPES. 2. Comissão Julgadora da Defesa da Dissertação de Mestrado da aluna Fanny Gonçalves de Lima, do Programa de Pós-Graduação em Ciências da Saúde, intitulada "EFEITOS DO TREINAMENTO INTERVALADO DE ALTA INTENSIDADE (HIIT) NA VARIABILIDADE DA FREQUÊNCIA CARDÍACA DE CORREDORES."; realizada no dia 19 de novembro de 2021, na Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Uberlândia, em sala virtual, em web conferência	15 pontos Por participação 60 pontos



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



	pela plataforma Mconf-RNP, em conformidade com a PORTARIA Nº 36, DE 19 DE MARÇO DE 2020 da COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR – CAPES. 3. Comissão Julgadora da Defesa da Dissertação de Mestrado do discente Victor Hugo Vilarinho Carrijo, matriculado no PPGFISIO/UFU, no dia 25 de junho de 2021, de forma remota através do Serviço de Conferência Web da RNP (Rede Nacional de Pesquisa). O título do trabalho: "O efeito de uma dose de suco de beterraba associado ao exercício físico aeróbico na variabilidade da frequência cardíaca de mulheres hipertensas após a menopausa: um estudocruzado, duplo cego e randomizado. 4. Comissão Julgadora da Defesa da Dissertação de Mestrado da discente Ludimila Ferreira Gonçalves, matriculada no PPGFISIO/UFU, foi realizada às 9h00mim do dia 29 de outubro de 2021, de forma remota através do Serviço de Conferência Web da Rede Nacional de Pesquisa (RNP). O título do trabalho apresentado foi "Efeito do mat pilates nas respostas da reatividade da pressão arterial sobre estresse psicológico: comparação entre mulheres normotensas e hipertensas na pós-menopausa"	
80	Membro titular de banca de Tese de Doutorado Participação como Comissão Julgadora da Defesa da Tese de Doutorado da aluna Juliane Gonçalves Costa Dechichi, do Programa de Pós-Graduação em Ciências da Saúde, intitulada "Multimorbidade de doenças cardiometabólicas e climatério: prevalência, padrões de doença e efeitos dos exercício físico"; realizada no dia 05 de setembro de 2022, na Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Uberlândia, em sala virtual, em web conferência pela plataforma Mconf-RNP, em conformidade com a PORTARIA Nº 36, DE 19 DE MARÇO DE 2020 da COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR - CAPES	15 pontos Por participação 15 pontos



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



--	--	--

	TOTAL	1061
	TABELA A1.4 - ATIVIDADES DE ENSINO, EXTENSÃO E PESQUISA SEM	



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



	REMUNERAÇÃO SUPLEMENTAR	
91	Coordenação de projetos de ensino ou extensão ou pesquisa sem financiamento e registrado em Pró-Reitoria. Projetos de pesquisa sem financiamento, coordenadora: Nadia Carla Cheik 1. Coordenadora do PROGRAMA de extensão Liga de Ciências do Exercício na Saúde promovido(a) pelo(a) Faculdade de Educação Física e Fisioterapia (FAEFI) da Universidade Federal de Uberlândia, ano 2021 e 2022. Registro SIEX 25620 2. Coordenador da atividade de extensão Reuniões Científicas promovido(a) pelo(a) Faculdade de Educação Física e Fisioterapia (FAEFI) da Universidade Federal de Uberlândia, vinculado ao programa 'Liga de Ciências do Exercício na Saúde', realizado(a) 2021, 3. Coordenadora da atividade de extensão Projeto de Divulgação Científica promovido(a) pelo(a) Faculdade de Educação Física e Fisioterapia (FAEFI) da Universidade Federal de Uberlândia, vinculado ao programa 'Liga de Ciências do Exercício na Saúde', realizado(a) no período de 01/03/2021 a 31/12/2021, com carga horária de 20 horas	3 pontos Por mês completo 135 pontos
TABELA A1.6 - ATIVIDADES DE GESTÃO		
152	Membro de Conselhos na UFU. <i>Conselheira CONFAEFI (23 meses).</i>	1 ponto Por mês completo/ conselho 23 pontos
153	Membro de Comissão Permanente da Unidade. <i>Comissão de avaliação docente FAEFI (23 meses)</i>	2 pontos Por mês completo 46 pontos
154	Membro de Colegiado ou Conselho das Unidades Especiais de Ensino, de Curso de Graduação ou de Programa de Pós-graduação. <i>Membro colegiado do Curso de Educação Física/FAEFI Licenciatura e Bacharelado (18 meses)</i> <i>Membro colegiado do Curso de Educação Física/FAEFI Bacharelado (6 meses)</i>	4 pontos Por mês completo 96 pontos
155	Membro de NDE - Núcleo Docente Estruturante de Curso de Graduação. <i>Membro NDE do Curso de Educação Física/FAEFI grau: Licenciatura e Bacharelado (23 meses)</i> <i>Membro NDE do Curso de Educação Física/FAEFI grau: Bacharelado (23 meses)</i>	2 pontos Por mês completo 48 pontos
	Total	213
	TOTAL GERAL	3172



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**



RESOLUÇÃO Nº 03/2017, DO CONSELHO DIRETOR

Regulamenta a avaliação docente no que se refere à Progressão, à Promoção e à Aceleração da Promoção nas Carreiras de Magistérios Superior e de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico do Pessoal Docente da Universidade Federal de Uberlândia, via avaliação de desempenho.

O CONSELHO DIRETOR DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, no uso das competências que lhe são conferidas pelo art. 14 do Estatuto, na 5ª reunião realizada aos 9 dias do mês de junho do ano de 2017, tendo em vista a aprovação do Parecer nº 172/2015 de um de seus membros, e

CONSIDERANDO a Lei nº 12.772, de 28 de dezembro de 2012;

CONSIDERANDO a Lei nº 12.863, de 24 de setembro de 2013;

CONSIDERANDO a Lei nº 13.325, de 29 de julho de 2016;

CONSIDERANDO a Portaria MEC nº 554, de 20 de junho de 2013, publicada no Diário Oficial da União (DOU), de 21 de junho de 2013;

CONSIDERANDO a Portaria MEC nº 982, de 3 de outubro de 2013, publicada no DOU, de 7 de outubro de 2013;

CONSIDERANDO a determinação da Resolução CONDIR nº 04/2014, de 11 de abril de 2014, em seu art. 18; e ainda,

CONSIDERANDO a proposta elaborada pela Comissão nomeada pela Portaria R nº 585, de 1º de junho de 2015,

R E S O L V E:

**CAPÍTULO I
DAS DISPOSIÇÕES GERAIS**

Art. 1º Esta Resolução regulamenta o desenvolvimento do servidor docente em atividade nas carreiras do Magistério Superior e do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico da Universidade Federal de Uberlândia (UFU), e, para os fins desta Resolução, entende-se:

I - Progressão: passagem do servidor para o nível de vencimento imediatamente superior dentro da mesma classe;

II - Promoção: passagem do servidor de uma classe para outra subsequente;

III - Aceleração da Promoção: reposicionamento na carreira pela apresentação de titulação; e

IV - Unidade(s): Unidade(s) Acadêmica(s) e Unidade(s) Especial(is) de Ensino.

Art. 2º A Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (PROGEP), por intermédio de sua Divisão de Apoio ao Docente (DIADO), deverá encaminhar às Unidades, nos meses de junho e dezembro de cada ano,



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**



relatório nominal sobre os docentes a elas vinculados constando as respectivas datas da última alteração na carreira, para que sejam tomadas as devidas providências.

Parágrafo único. Em até cinco dias úteis após o recebimento do relatório mencionado, o Diretor da Unidade deve notificar o docente sobre a data de sua última progressão ou promoção e divulgar no âmbito da Unidade o relatório enviado pela PROGEP/DIADO.

**CAPÍTULO II
DA AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO PARA PROMOÇÃO E PROGRESSÃO**

~~Art. 3º A avaliação de desempenho para fins de progressão e promoção deverá ser solicitada formalmente pelo docente à sua Unidade, considerando o interstício de 24 meses de efetivo exercício em cada nível, de acordo com o inciso I do § 2º do art. 12, e com o inciso I do § 2º do art. 14 da Lei nº 12.772, de 28 de dezembro de 2012, e ainda, com o inciso I do § 1º do art. 2º e, com o inciso I do § 1º do art. 3º da Portaria/MEC nº 554, de 20 de junho de 2013, bem como a obtenção de pontuação de referência da respectiva classe e nível indicada nos Anexos 2 e 3 desta Resolução.~~

Art. 3º A avaliação de desempenho para fins de progressão e promoção deverá ser solicitada formalmente pelo docente à sua Unidade de lotação, por meio de autuação de processo específico em sistema eletrônico, considerando o interstício de 24 meses de efetivo exercício em cada nível, de acordo com o inciso I do § 2º do art. 12, e com o inciso I do § 2º do art. 14 da Lei nº 12.772, de 28 de dezembro de 2012, e ainda, com o inciso I do § 1º do art. 2º, e com o inciso I do § 1º do art. 3º da Portaria/MEC nº 554, de 20 de junho de 2013, bem como a obtenção de pontuação de referência da respectiva classe e nível indicada nos Anexos 2 e 3 desta Resolução. (Redação dada pela Resolução SEI nº 05/2018/CONDIR, de 22/8/2018)

§ 1º Para efeito de contabilização dos 24 meses de efetivo exercício em cada nível, deverá ser considerada a data da última progressão ou promoção, constante do histórico do docente emitido pela PROGEP/DIADO.

~~§ 2º Caberá à Unidade emitir declaração de recebimento do requerimento e da respectiva documentação comprobatória relativa à progressão ou promoção solicitada pelo docente.~~

§ 2º A solicitação de avaliação de desempenho deverá contemplar Requerimento específico, Relatório de Atividades Docentes, declaração quanto à avaliação mencionada no inciso I do parágrafo único do art. 5º e no inciso II do § 1º do art. 6º emitida a pedido do docente por sua chefia imediata ou coordenações de curso à que se vincula, avaliação de desempenho didático com participação do corpo discente, e documentação comprobatória do Relatório. (Redação dada pela Resolução SEI nº 05/2018/CONDIR, de 22/8/2018)

~~§ 3º O trâmite da solicitação de progressão ou promoção na Unidade deverá ocorrer somente após seu devido protocolo.~~

§ 3º O trâmite da solicitação de progressão ou promoção na Unidade deverá ocorrer somente após seu devido protocolo, que terá como data de referência aquela do encaminhamento pelo sistema eletrônico à Unidade. (Redação dada pela Resolução SEI nº 05/2018/CONDIR, de 22/8/2018)

~~§ 4º O protocolo do requerimento pelo docente poderá ocorrer em até 90 dias antes do cumprimento do interstício, considerando as atividades realizadas até o momento da entrega.~~

§ 4º O protocolo do requerimento pelo docente poderá ocorrer em até 90 dias antes ou a qualquer tempo após o cumprimento do interstício, devendo o docente indicar, em seu Requerimento,



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**



o período correspondente às atividades constantes do Relatório e o período de referência do interstício. (Redação dada pela Resolução SEI nº 05/2018/CONDIR, de 22/8/2018)

§ 5º No caso previsto no § 4º, o efeito financeiro da progressão ou promoção ocorrerá a partir da data em que o docente cumprir todo o interstício e os requisitos estabelecidos em lei para o desenvolvimento na carreira.

~~§ 6º O docente que não obtiver a pontuação mínima exigida ou que não requerer sua progressão ou promoção no interstício de 24 meses poderá requerê-la, a qualquer tempo, após o cumprimento do interstício, sendo, neste caso, considerada a pontuação de todo o período indicado no Relatório de Atividades, podendo o relatório conter atividades desenvolvidas em período superior a 24 meses, desde que contemple a pontuação mínima de referência para a progressão ou promoção.~~

§ 6º O docente que não obtiver a pontuação mínima exigida no interstício de 24 meses poderá requerer sua progressão ou promoção a qualquer tempo, devendo justificar a utilização de um período superior a 24 meses e indicar no Relatório de Atividades o período utilizado para alcançar a pontuação mínima. (Redação dada pela Resolução SEI nº 05/2018/CONDIR, de 22/8/2018)

~~§ 7º No caso previsto no § 6º, o docente deverá justificar a utilização de um período superior a 24 meses e indicar no requerimento a nova data de referência para a progressão ou promoção.~~

§ 7º No caso previsto no § 6º, a data final do Relatório de Atividades passará a ser a nova data de referência para a progressão ou promoção. (Redação dada pela Resolução SEI nº 05/2018/CONDIR, de 22/8/2018)

§ 8º Aos docentes ocupantes de cargos da Carreira do Magistério de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, na data de 1º de março de 2013, será aplicado o interstício de 18 meses, para a primeira progressão a ser realizada após 1º de março de 2013, e, neste caso, o docente deverá alcançar, pelo menos, 75% da pontuação de referência da respectiva classe e nível indicada no Anexo 3, sendo que, para as demais progressões e promoções, será considerado o interstício de 24 meses, inclusive para os ingressantes na carreira após 1º de março de 2013.

§ 9º Após o reposicionamento ocorrido em 1º de março de 2013, o docente da Carreira do Magistério de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, graduado ou especialista, que estava posicionado na classe D IV nível S e que completou o interstício em data anterior a esta, fará jus à Progressão para a Classe D IV nível 2 em 1º de março de 2013.

Art. 4º A avaliação de desempenho do pessoal docente da UFU será realizada pelo órgão deliberativo máximo da Unidade na qual o docente encontra-se lotado.

Parágrafo único. O órgão deliberativo máximo da Unidade constituirá comissão específica, formada por, pelo menos, três docentes estáveis lotados na Unidade, e que terá como atribuição proceder à avaliação de que tratam os arts. 5º e 6º, bem como os incisos I a III dos arts. 7º e 8º desta Resolução, e emitir parecer que será apreciado pelo órgão deliberativo máximo da Unidade.

Art. 5º Para a avaliação de desempenho do docente, exceto para as Classes D (Associado) e E (Titular) do Magistério Superior e Titular do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, levar-se-á em consideração a participação nas atividades de ensino, extensão, pesquisa e gestão acadêmica.

Parágrafo único. Na avaliação das atividades citadas no *caput* deste artigo caberá à Comissão de Avaliação da Unidade considerar em seu parecer os seguintes fatores:



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**



I - assiduidade, responsabilidade e qualidade do trabalho docente, conforme art. 5º da Portaria MEC nº 554, de 20 de junho de 2013;

II - desempenho didático avaliado com a participação do corpo discente, conforme instrumento específico o qual tomará como referência o Anexo 4 desta Resolução; e

III - obtenção da pontuação mínima de referência apresentada em Relatório de Atividades Docentes, para o interstício de 24 meses, da respectiva classe e nível, conforme Anexos 2 e 3 desta Resolução.

Art. 6º Para a avaliação de desempenho do docente para ingresso e progressão na Classe D (Associado) será considerada a efetiva participação nas atividades de ensino, extensão, pesquisa e gestão acadêmica.

§ 1º Na avaliação das atividades citadas no *caput* deste artigo caberá à Comissão de Avaliação da Unidade considerar em seu parecer os seguintes fatores:

I - possuir título de Doutor;

II - assiduidade, responsabilidade e qualidade do trabalho docente, conforme art. 5º da Portaria MEC nº 554, de 20 de junho de 2013;

III - desempenho didático avaliado com a participação do corpo discente, conforme instrumento específico o qual tomará como referência o Anexo 4 desta Resolução;

IV - produção intelectual, conforme art. 9º da Portaria MEC nº 554, de 20 de junho de 2013; e

V - obtenção da pontuação mínima de referência apresentada em Relatório de Atividades Docentes, para o interstício de 24 meses, da respectiva classe e nível, conforme Anexos 2 e 3 desta Resolução.

§ 2º Para promoção à classe D, no âmbito da PROGEP, a avaliação de desempenho será realizada por Comissão, especialmente estabelecida para esse fim, composta por, no mínimo, três docentes doutores, indicados pela Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD) e nomeados pelo Reitor.

Art. 7º Para a promoção da Classe de Professor Associado IV para a Classe de Professor Titular da Carreira de Magistério Superior, o docente deverá demonstrar efetiva dedicação institucional ao ensino, gestão, extensão ou pesquisa, atuando, obrigatoriamente, no ensino e na extensão ou no ensino e na pesquisa, conforme arts. 2º e 3º da Portaria MEC nº 982, de 3 de outubro de 2013, e atender cumulativamente aos seguintes requisitos:

I - possuir título de Doutor;

II - estar há, no mínimo, 24 meses no último nível da Classe de Professor Associado, conforme a data da última progressão constante do histórico do docente emitido pela PROGEP/DIADO;

III - aprovação de Relatório de Atividades pela Unidade, devendo obter pontuação mínima no interstício de 24 meses, conforme Anexo 2; e

IV - lograr aprovação, por Comissão Especial, de:

a) apresentação e defesa pública, presencial ou a distância, via web, de Memorial de acordo com o Anexo 5 desta Resolução, que deve considerar as atividades de ensino, extensão, pesquisa e



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**



gestão acadêmica e produção profissional relevante, da carreira docente em conformidade com os arts. 5º e 6º da Portaria MEC nº 982, de 3 de outubro de 2013; ou

b) apresentação e defesa pública de Tese acadêmica inédita, presencial ou a distância, via web, elaborada e defendida especificamente para a finalidade dessa promoção.

§ 1º A Comissão Especial será composta por, no mínimo, três docentes doutores titulares, ou equivalentes¹, da mesma área de conhecimento do candidato e, excepcionalmente, na falta deste, de área afim, e constituída por, no mínimo, 75% de membros externos à UFU, conforme § 1º do art. 4º da Portaria MEC nº 982, de 3 de outubro de 2013.

§ 2º A Comissão Especial será indicada pelo órgão deliberativo máximo da Unidade, que deverá publicar em seu sítio oficial a constituição da mesma e comunicar oficialmente o candidato, em até 5 dias úteis após tal publicação.

§ 3º O candidato terá até 5 dias úteis a partir do recebimento da comunicação para recorrer desta constituição ao órgão deliberativo máximo da Unidade que, por sua vez, terá até 5 dias úteis para respondê-la.

§ 4º Após a resposta do órgão deliberativo máximo da Unidade, o candidato terá até 5 dias úteis para recorrer ao Conselho Diretor (CONDIR), que terá até 90 dias corridos para respondê-la.

§ 5º O docente deverá entregar seu Memorial ou Tese à sua Unidade em até 15 dias corridos após a aprovação do relatório da Comissão de Avaliação pelo órgão deliberativo máximo da Unidade.

§ 6º Sendo aceita a constituição da Comissão Especial, a Unidade deverá:

I - caso o candidato apresente Memorial descritivo, após o cumprimento do inciso II deste artigo:

a) encaminhar cópia do Memorial aos membros da Comissão Especial em até 15 dias úteis após a entrega do Memorial pelo docente;

b) proporcionar aos membros da Comissão Especial um prazo mínimo de 15 corridos dias para análise do Memorial;

c) agendar apresentação e defesa pública do Memorial, presencial ou a distância para que seja realizada em até 90 dias corridos, no máximo, após a apreciação do Relatório de Atividades do docente;

d) publicar em seu sítio oficial o resultado final da avaliação e comunicar oficialmente ao candidato em até 2 dias úteis após a apresentação e defesa do Memorial;

e) possibilitar ao candidato prazo de 30 dias úteis para recurso quanto ao resultado final da Comissão Especial; e

f) encaminhar à PROGEP/DIADO o Relatório de Atividades do docente, o parecer da Comissão de Avaliação da Unidade, a ata ou declaração do órgão deliberativo máximo da Unidade que comprove o atendimento aos incisos I, II e III deste artigo e a ata de defesa contendo o resultado final da Comissão Especial;

II - caso o candidato apresente Tese acadêmica inédita, após o cumprimento do inciso II deste artigo:

¹ Equivalente: professor doutor ocupante do último nível e classe do plano de cargos e salários da Instituição que esteja vinculado.



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**



a) encaminhar cópia da Tese acadêmica inédita aos membros da Comissão Especial em até 15 dias úteis após a entrega da Tese;

b) proporcionar aos membros da Comissão Especial um prazo mínimo de 15 dias corridos para análise da Tese;

c) agendar apresentação e defesa pública da Tese, presencial ou a distância, para que seja realizada em até 90 dias corridos, no máximo, após a apreciação do Relatório de Atividades do docente;

d) publicar em seu sítio oficial o resultado final da avaliação e comunicar oficialmente ao candidato em até 2 dias úteis após a apresentação e defesa da Tese;

e) possibilitar ao candidato prazo de 30 dias úteis para recurso quanto ao resultado final da Comissão Especial; e

f) encaminhar à PROGEP/DIADO o Relatório de Atividades do docente, o parecer da Comissão Interna, a ata ou declaração do órgão deliberativo máximo da Unidade, que comprove o atendimento aos incisos I, II e III deste artigo, e a ata de defesa contendo o resultado final da Comissão Especial.

§ 7º É de responsabilidade da Comissão Especial emitir ata circunstanciada da defesa, detalhando as justificativas do resultado.

§ 8º Em caso de não aprovação, o docente poderá requerer a constituição de nova comissão especial, a qualquer tempo.

Art. 8º Para a Promoção da Classe de Professor D IV nível 4 para a Classe de Professor Titular da Carreira de Magistério de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, o docente deve demonstrar efetiva dedicação institucional ao ensino, gestão, extensão ou pesquisa, atuando, obrigatoriamente, no ensino e na extensão ou no ensino e na pesquisa, conforme arts. 8º a 11 da Portaria MEC nº 982, de 3 de outubro de 2013, e atender cumulativamente aos seguintes requisitos:

I - possuir título de Doutor;

II - estar há, no mínimo, 24 meses no último nível da Classe de Professor D IV, nível 4, conforme a data da última progressão constante do histórico do docente emitido pela PROGEP/DIADO;

III - aprovação de Relatório de Atividades pela Unidade, devendo alcançar pontuação mínima no interstício de 24 meses, conforme Anexo 2; e

IV - lograr aprovação, por Comissão Especial, de:

a) apresentação e defesa pública, presencial ou a distância, via web, de Memorial de acordo com o Anexo 5 desta Resolução, que deverá considerar as atividades de ensino, extensão, pesquisa e gestão acadêmica e produção profissional relevante, da carreira docente em conformidade com os arts. 5º e 6º da Portaria MEC nº 982, de 3 de outubro de 2013; ou

b) apresentação e defesa pública de Tese acadêmica inédita presencial ou a distância, via web, elaborada e defendida especificamente para a finalidade dessa promoção.

§ 1º A Comissão Especial será composta por, no mínimo, três docentes doutores titulares, D IV, nível 4, da mesma área de conhecimento do candidato e, excepcionalmente, na falta deste, de área afim, e constituída por, no mínimo, 75% de membros externos à UFU, conforme § 1º do art. 4º da Portaria MEC nº 982, de 3 de outubro de 2013.



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**



§ 2º A Comissão Especial será indicada pelo órgão deliberativo máximo da Unidade, que deve publicar em seu sítio oficial a sua constituição e comunicar oficialmente o candidato, em até 5 dias úteis após tal publicação.

§ 3º O candidato tem até 5 dias úteis, a partir do recebimento da comunicação, para recorrer desta constituição ao órgão deliberativo máximo da Unidade que, por sua vez, terá até 5 dias úteis para responder ao recurso.

§ 4º Após a resposta do órgão deliberativo máximo da Unidade, o candidato terá até 5 dias úteis para recorrer ao CONDIR, que terá até 90 dias corridos para respondê-la.

§ 5º O docente deverá entregar seu Memorial ou Tese à sua Unidade, em até 15 dias corridos, após a aprovação do relatório da Comissão de Avaliação pelo órgão deliberativo máximo da Unidade.

§ 6º Sendo aceita a constituição da Comissão Especial, a Unidade deverá:

I - caso o candidato apresente Memorial descritivo, após o cumprimento do inciso II deste artigo:

a) encaminhar cópia do Memorial aos membros da Comissão Especial em até 15 dias úteis após a entrega do Memorial pelo candidato;

b) proporcionar aos membros da Comissão Especial um prazo mínimo de 15 dias corridos para análise do Memorial;

c) agendar apresentação e defesa pública da Tese, presencial ou a distância, para que seja realizada em até 90 dias corridos, no máximo, após a apreciação do Relatório de Atividades do docente;

d) publicar em seu sítio oficial o resultado final da avaliação e comunicar oficialmente ao candidato em até 2 dias úteis, após a apresentação e defesa do Memorial;

e) possibilitar ao candidato prazo de 30 dias úteis para recurso quanto ao resultado final da Comissão Especial; e

f) encaminhar à PROGEP/DIADO o Relatório de Atividades do docente, o parecer da Comissão Interna, a ata ou declaração do órgão deliberativo máximo da Unidade, que comprove o atendimento aos incisos I, II e III deste artigo, e a ata da defesa contendo o resultado final da Comissão Especial; e

II - caso o candidato apresente Tese acadêmica inédita, após o cumprimento do inciso II deste artigo:

a) encaminhar cópia da Tese acadêmica inédita aos membros da Comissão Especial em até 15 dias úteis após entrega da Tese pelo candidato;

b) proporcionar aos membros da Comissão Especial um prazo mínimo de 15 dias corridos para análise da Tese;

c) agendar apresentação e defesa pública da Tese, presencial ou a distância para que seja realizada em até 90 dias corridos, no máximo, após a apreciação do Relatório de Atividades do docente;

d) publicar em seu sítio oficial o resultado final da avaliação e comunicar oficialmente ao candidato em até 2 dias úteis após a apresentação e defesa da Tese;

e) possibilitar ao candidato prazo de 30 dias úteis para recurso quanto ao resultado final da Comissão Especial; e



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**



f) encaminhar à PROGEP/DIADO o Relatório de Atividades do docente, o parecer da Comissão Interna, a ata ou declaração do órgão deliberativo máximo da Unidade que comprove o atendimento aos incisos I, II e III deste artigo, e a ata de defesa contendo o resultado final da Comissão Especial.

§ 7º É de responsabilidade da Comissão Especial emitir ata circunstanciada da defesa, detalhando as justificativas do resultado.

§ 8º Em caso de não aprovação, o docente poderá requerer a constituição de nova comissão especial, a qualquer tempo.

Art. 8º-A O Memorial descritivo, após aprovado pela Comissão Especial, deverá ser depositado no Repositório Institucional da Universidade Federal de Uberlândia. (Incluído pela Resolução SEI nº 05/2018/CONDIR, de 22/8/2018)

Art. 9º O Relatório de Atividades do docente deverá contemplar as atividades desenvolvidas a partir da data da última progressão ou promoção.

§ 1º A pontuação das atividades docentes é determinada pelo Roteiro para Pontuação das Atividades dos Docentes da UFU, Anexo 1 desta Resolução, que contempla as atividades efetivamente executadas.

§ 2º A pontuação de referência a ser alcançada segue de acordo com os Anexos 2 e 3 desta Resolução e o regime de trabalho.

§ 3º O Relatório de Atividades deverá conter, obrigatoriamente, a data de início e fim do interstício (dia, mês, ano), a menção às atividades de ensino do docente, e as avaliações de seu desempenho didático realizadas pelos discentes.

Art. 10. No processo de avaliação de desempenho do docente serão observados os seguintes prazos, ressalvadas as peculiaridades da promoção à classe de Titular:

I - o órgão deliberativo máximo da Unidade terá até 60 dias corridos, após o recebimento do requerimento do interessado, para se pronunciar a respeito e encaminhar o respectivo processo à PROGEP/DIADO;

II - a PROGEP/DIADO deverá emitir parecer e comunicar à Unidade no prazo de até 20 dias úteis, contados a partir da data de recebimento do processo; e

III - a Unidade deve encaminhar ao docente o parecer final, num prazo de até 5 dias úteis, contados a partir da data de seu recebimento.

§ 1º Caso o término do interstício do docente ocorra em período onde não haja possibilidade de emissão de parecer pelo órgão deliberativo máximo da Unidade, à aprovação do Relatório de Atividades do docente deverá ser anexada declaração emitida pelo presidente do órgão deliberativo máximo da Unidade, justificando o não cumprimento do prazo previsto no inciso I deste artigo.

§ 2º Os casos ou situações especiais ou omissas que necessitem parecer serão encaminhadas para análise da CPPD.

§ 3º As diligências determinadas pela PROGEP/DIADO às Unidades suspendem a contagem do prazo e devem ser cumpridas em até 10 dias úteis, e, neste caso, o processo retornará à Unidade de origem para o cumprimento da diligência.



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**



§ 4º Ao receber o parecer, o docente tem 30 dias corridos para recorrer ao CONDIR, que deverá julgar o recurso em até 90 dias corridos.

Art. 11. A autenticidade dos documentos comprobatórios e a veracidade das informações contidas no Relatório das Atividades do Docente serão de responsabilidade do docente.

Art. 12. Os documentos comprobatórios das atividades do docente deverão estar à disposição para consulta dos órgãos competentes das Faculdades, Institutos, Unidades Especiais ou dos órgãos superiores da UFU.

Art. 13. O efeito financeiro da Progressão e da Promoção, regulamentadas por esta Resolução, ocorrerá apenas a partir da data em que o docente cumprir o interstício e os requisitos estabelecidos em lei para o desenvolvimento na carreira.

§ 1º O cumprimento dos requisitos estabelecidos em lei ocorre no ato do protocolo da solicitação de avaliação de desempenho do docente, desde que esta tenha sido feita em até 30 dias corridos após a finalização do interstício e então aprovada sem ressalvas pelo órgão deliberativo máximo da Unidade de vínculo do docente. (Incluído pela Resolução SEI nº 05/2018/CONDIR, de 22/8/2018)

§ 2º A autuação de solicitação de avaliação de desempenho após decorridos 30 dias do encerramento do interstício, ou a necessidade de adequação ou apresentação de novos documentos pelo requerente após esses 30 dias implicam na alteração da data de referência para progressão ou promoção, bem como para seu efeito financeiro, que passa a ser aquela da aprovação da solicitação pelo órgão deliberativo máximo da Unidade. (Incluído pela Resolução SEI nº 05/2018/CONDIR, de 22/8/2018)

§ 3º O cumprimento dos requisitos estabelecidos em lei para a promoção à classe de Titular se dará somente após a aprovação do memorial descritivo. (Incluído pela Resolução SEI nº 05/2018/CONDIR, de 22/8/2018)

**CAPÍTULO III
DA ACELERAÇÃO DA PROMOÇÃO**

Art. 14. O docente, aprovado no estágio probatório do respectivo cargo, fará jus à Aceleração da Promoção após a obtenção do título de Especialista, Mestre ou Doutor, conforme arts. 13 e 15 da Lei nº 12.772, de 28 de dezembro de 2012.

~~§ 1º O docente deve requerer a Aceleração da Promoção na Unidade de lotação, anexando cópia do comprovante de obtenção do título e declaração da Unidade informando se houve afastamento do docente.~~

§ 1º O docente deve requerer a Aceleração da Promoção à PROGEP, mediante apresentação do diploma original do título obtido e declaração da Unidade informando se houve afastamento do docente. (Redação dada pela Resolução SEI nº 05/2018/CONDIR, de 22/8/2018)

§ 2º Na hipótese do § 1º, caso o docente tenha obtido a titulação sem afastamento, a Unidade deverá encaminhar à PROGEP/DIADO o requerimento do docente juntamente com a documentação comprobatória acompanhada de declaração da Unidade, informando sobre a autorização para a qualificação em serviço.



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**



§ 3º É permitida a Aceleração da Promoção aos docentes ocupantes de cargos das carreiras do Magistério Superior ou do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, que ingressaram na carreira antes de 1º de março de 2013, ainda que se encontrem em estágio probatório.

~~§ 4º Caso o docente já tenha ingressado na Universidade com a referida titulação, ou obtido nova titulação durante o estágio probatório, a PROGEP iniciará o processo de Aceleração da Promoção após a homologação do estágio probatório, sem necessidade de requerimento do interessado.~~

§ 4º Caso o docente já tenha ingressado na Universidade com a referida titulação, ou obtido nova titulação durante o estágio probatório, a PROGEP iniciará o processo de Aceleração da Promoção após a homologação do estágio probatório, sem necessidade de requerimento do interessado, desde que o devido diploma tenha sido apresentado pelo docente à PROGEP. (Redação dada pela Resolução SEI nº 05/2018/CONDIR, de 22/8/2018)

**CAPÍTULO IV
DAS DISPOSIÇÕES FINAIS E TRANSITÓRIAS**

Art. 15. Os casos omissos serão decididos pelo CONDIR.

Art. 16. Esta Resolução deverá ser revisada no prazo máximo de 48 meses a contar da data de sua última atualização ou quando solicitado pelo CONDIR.

Parágrafo único. A CPPD deverá apresentar dados descritivos e analíticos que possam subsidiar a revisão desta Resolução.

Art. 17. Esta Resolução entra em vigor nesta data, revogando-se as disposições das Resoluções nºs 13/2007 e 04/2014, deste Conselho.

Uberlândia, 9 de junho de 2017.

VALDER STEFFEN JÚNIOR
Presidente



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**



ANEXO 1

**ROTEIRO PARA PONTUAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DOS DOCENTES DA
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**

TABELA A1.1 - ATIVIDADES DE ENSINO		
1	Aula teórica ou prática de componentes curriculares ministrados na modalidade presencial ou a distância, na Educação Básica, na Educação Profissional, em cursos de graduação ou pós-graduação <i>stricto e lato sensu</i> da UFU, aprovadas pelo Conselho da Unidade. <i>Obs.:</i> 1 - <i>Comprovação por cópia do diário de classe dos componentes curriculares ministrados ou declaração do coordenador do curso ou diretor de unidade especial, discriminando a quantidade de horas-aula ministradas no interstício e o número de discentes matriculados.</i> 2 - <i>Para componentes curriculares ministrados por mais de um docente, a pontuação deverá ser atribuída ao docente de acordo com a carga horária ministrada pelo mesmo.</i> 3 - <i>Componentes curriculares ministrados num mesmo horário, concomitantemente para diferentes turmas e ou cursos e ou projetos pedagógicos, independentemente do número de diários, devem ser contabilizados uma única vez.</i> 4 - <i>Nos casos das atividades desenvolvidas no formato de estágios, deverão ser consideradas neste item as atividades realizadas com a presença do docente, quando previstas pelo projeto pedagógico do curso, sendo as demais atividades pontuadas nos itens 12 ou 13 da Tabela A1.2.</i>	1 ponto Por hora-aula ministrada
2	Oficina Psicoeducacional ministrada em modalidade de aula para alunos com deficiência e demais discentes da educação básica, profissional ou em cursos de graduação, aprovada pelo Conselho da Unidade. <i>Obs.: Comprovação conforme especificações 1 e 2 do item 1.</i>	1 ponto Por hora-aula ministrada
3	Atendimento educacional especializado oferecido em modalidade de aula para alunos da Educação Especial (Decretos nºs 5.671/2008 e 7.611/2011) em decorrência de quadro de deficiência e que estejam regularmente matriculados na educação básica, na educação profissional, em cursos de graduação ou pós-graduação <i>stricto e lato sensu</i> da UFU, aprovado pelo Conselho da Unidade. <i>Obs.: Comprovação conforme especificações 1 e 2 do item 1.</i>	1 ponto Por hora-aula ministrada
4	Assessoramento à classe comum (Decreto nº 5.671/2008), com atendimento junto ao professor e ao aluno na classe comum, realizada por docentes da área da educação especial da Unidade Especial de Ensino no turno e ou contra-turno de aula. <i>Ex: Estudo de casos, avaliações, intervenções em sala para promoção de condições de acessibilidade no contexto da sala de aula, estratégias pedagógicas que favorecem o acesso do aluno ao currículo e sua interação no grupo.</i> <i>Obs.: Comprovação conforme especificação 1 do item 1.</i>	1 ponto Por hora-aula
5	Aula oferecida em regime especial, aprovada pelo Colegiado do Curso ou Conselho da Unidade. <i>Obs.: Comprovação conforme especificações 1 e 2 do item 1.</i>	1 ponto Por hora-aula ministrada
6	Componente curricular teórico presencial para turmas com mais de 45 alunos. <i>Obs.: Comprovação conforme especificações 1 e 3 do item 1.</i> <i>Considera-se neste item o número de alunos acima de 45 por diário ou no caso de existirem diferentes diários, considera-se para computo final a soma dos diários, por docente.</i>	0,5 ponto Para cada aluno acima de 45
7	Componente curricular prático presencial de Ciências Humanas, Ciências Sociais Aplicadas, Letras, Linguística e Artes para turmas com mais de 12 alunos (exceto Música). <i>Obs.: Comprovação conforme especificações 1 e 3 do item 1.</i> <i>Considera-se neste item o número de alunos acima de 12 por diário ou no caso de existirem diferentes diários, considera-se para computo final a soma dos diários, por docente.</i>	0,5 ponto Para cada aluno acima de 12
8	Componente curricular prático presencial de Ciências Exatas e da Terra, Ciências Agrárias, Ciências Biológicas, Engenharias e Ciências da Saúde para turmas com mais de 9 alunos. <i>Obs.: Comprovação conforme especificações 1 e 3 do item 1.</i> <i>Considera-se neste item o número de alunos acima de 9 por diário ou no caso de existirem diferentes diários, considera-se para computo final a soma dos diários, por docente.</i>	0,5 ponto Para cada aluno acima de 9
9	Componente curricular prático presencial de Música ou aula prática clínica presencial da área da saúde, para turmas com mais de 6 alunos de cursos de graduação, pós-graduação ou educação técnica e tecnológica.	0,5 ponto Para cada aluno



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



	<i>Obs.: Comprovação conforme especificações 1 e 3 do item 1. Considera-se neste item o número de alunos acima de 6 por diário ou no caso de existirem diferentes diários, considera-se para computo final a soma dos diários, por docente.</i>	acima de 6
10	Componente curricular prático presencial de cursos de pós-graduação <i>lato sensu</i> , para turmas com mais de 8 alunos. <i>Obs.: Comprovação conforme especificações 1 e 3 do item 1. Considera-se neste item o número de alunos acima de 8 por diário ou no caso de existirem diferentes diários, considera-se para computo final a soma dos diários, por docente.</i>	0,5 ponto Para cada aluno acima de 8
11	Componente curricular teórico da ESEBA, para turmas da educação infantil e primeiro ano do ensino fundamental, com mais de 18 alunos. <i>Obs.: Comprovação conforme especificações 1 e 3 do item 1. Considera-se neste item o número de alunos acima de 18 por diário ou no caso de existirem diferentes diários, considera-se para computo final a soma dos diários, por docente.</i>	0,5 ponto Para cada aluno acima de 18
12	Componente curricular teórico da ESEBA, para turmas a partir do segundo ano do ensino fundamental e educação de jovens e adultos, com mais de 25 alunos. <i>Obs.: Comprovação conforme especificações 1 e 3 do item 1. Considera-se neste item o número de alunos acima de 25 por diário ou no caso de existirem diferentes diários, considera-se para computo final a soma dos diários, por docente.</i>	0,5 ponto Para cada aluno acima de 25

TABELA A1.2 - ATIVIDADES DE ORIENTAÇÃO

1 - Deverão ser pontuadas as orientações de alunos matriculados na UFU.

2 - Somente serão aceitas pontuações de orientações externas à UFU em Programas de Pós-graduação *stricto sensu*, desde que aprovadas pelo Conselho da Unidade.

13	Orientação e ou supervisão de alunos de graduação e da educação profissional em atividades curriculares de ensino realizadas no campo de estágio, <u>com</u> a presença do docente, desde que não pontuada nas Atividades de Ensino. <i>Ex.: Estágio Supervisionado, Estágio Profissionalizante, Assistência Judiciária e similares. A comprovação deverá ser fornecida pela Coordenação do Curso na qual o aluno encontra-se matriculado.</i>	0,4 ponto Por hora de orientação
14	Orientação e ou supervisão de alunos de graduação e da educação profissional em atividades curriculares de ensino, <u>sem</u> a presença do docente, desde que não pontuada nas Atividades de Ensino. <i>Ex.: Estágio Supervisionado, Estágio Profissionalizante, Monografia de Graduação ou Trabalho de Conclusão de Curso de graduação e similares. A comprovação deverá ser fornecida pela Coordenação do Curso na qual o aluno encontra-se matriculado.</i>	1 ponto Por aluno/ Mês completo (teto de 160 pontos)
15	Orientação de alunos da Educação Básica, da Educação Profissional ou da graduação em projetos de ensino ou extensão ou pesquisa <u>com</u> bolsa (Ex.: PBG, PEIC, PET, PIBIC, PIBID, OBEDUC, PINA, RENAFOR e similares) e de alunos da Educação Básica em atividades de Iniciação científica com Bolsa na UFU (Ex.: PIBIC EM). <i>A comprovação deverá ser pelo órgão de fomento ou Pró Reitorias do qual o aluno é bolsista.</i>	1 ponto Por aluno/ mês completo
16	Orientação de alunos da Educação Básica, da Educação Profissional ou da graduação em Programas de ensino ou extensão ou pesquisa <u>sem</u> bolsa de Iniciação Científica (Ex.: PIVIC). <i>A comprovação deverá ser feita pelo órgão responsável no qual o aluno está vinculado.</i>	1 ponto Por aluno/ mês completo
17	Orientação de alunos da Educação Básica, da Educação Profissional ou da graduação em projetos de ensino ou extensão ou pesquisa <u>sem</u> bolsa de Iniciação Científica (projetos sem bolsa registrados na Unidade Administrativa em questão e similares). <i>A comprovação deverá ser fornecida pelas Diretorias competentes da UFU.</i>	0,75 ponto Por aluno/ mês completo
18	Orientação de alunos da Educação Básica e Profissional realizada por docentes da área de psicologia escolar da Unidade Especial de Ensino. <i>Ex.: Atendimentos individuais ou em pequenos grupos, avaliações ou estudo de casos psicoeducacionais, intervenções em sala de aula. A comprovação deverá ser fornecida pela Direção da Unidade.</i>	0,75 ponto Por aluno/ mês completo
19	Orientação de Dissertação de Mestrado. <i>A comprovação deverá ser feita pela Coordenação do Programa de Pós-graduação no qual o aluno encontra-se matriculado ou pelo diário de classe.</i>	2,5 pontos Por aluno/ mês completo



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



20	Coorientação de Dissertação de Mestrado. <i>A comprovação deverá ser feita pela Coordenação do Programa de Pós-graduação no qual o aluno encontra-se matriculado ou pelo diário de classe.</i>	1,25 ponto Por aluno/ mês completo
21	Orientação de Tese de Doutorado / Supervisão de estágio de Pós-Doutorado. <i>A comprovação deverá ser feita pela Coordenação do Programa de Pós-graduação no qual o aluno encontra-se matriculado ou pelo diário de classe.</i>	4 pontos Por aluno ou estagiário/ mês completo
22	Coorientação de Tese de Doutorado. <i>A comprovação deverá ser feita pela Coordenação do Programa de Pós-graduação no qual o aluno encontra-se matriculado ou pelo diário de classe.</i>	2 pontos Por aluno/ mês completo
23	Orientação de graduados em Cursos de Educação profissional ou permanente. <i>As atividades deverão ser comprovadas pela Pró-Reitoria responsável.</i>	1,25 ponto Por orientação/ mês completo
24	Orientação de Monografia ou Trabalho de Conclusão de Curso em Curso de Especialização. <i>A atividade será comprovada por declaração do Coordenador de Curso ou do Diretor da Unidade.</i>	1,25 ponto Por aluno/ mês completo
25	Orientação de Monitores e Tutores de EAD <i>A monitoria deverá ser comprovada pela Coordenação do Curso.</i>	0,5 ponto Por aluno/ mês completo
26	Orientação ou supervisão de alunos da educação básica, profissional e graduação, em exposições, congressos, atividades esportivas, seminários e encontros artísticos culturais em eventos isolados e aprovados pelo Conselho da Unidade. <i>Serão pontuadas as atividades aprovadas pelo Conselho da Unidade Especial de Ensino e comprovadas por declaração do Diretor.</i>	4 pontos Por aluno/ Evento
27	Orientação educacional na educação básica, em atividades de recreio orientado. <i>Serão pontuadas as atividades comprovadas por meio de Portaria de nomeação do docente.</i>	5 pontos Por mês completo
28	Orientação de projetos de consultoria, projetos técnicos e tutoria das Empresas Juniores da Universidade Federal de Uberlândia. <i>Serão pontuadas as atividades aprovadas pelo Conselho da Unidade e comprovadas por declaração do Diretor.</i>	1 ponto Por aluno/ mês completo

TABELA A1.3 - PRODUÇÃO INTELECTUAL		
PRODUÇÃO BIBLIOGRÁFICA E DIVULGAÇÃO		
Discriminar cada item incluindo a citação bibliográfica completa com todos os autores da publicação.		
29	Artigo técnico-científico publicado em periódico qualificado pela CAPES <i>Serão pontuadas as publicações comprovadas por cópia da folha de rosto do meio de divulgação do artigo, da primeira página do mesmo e a comprovação da qualificação.</i>	150 pontos Por trabalho
30	Artigo técnico-científico publicado em periódico não classificado pela CAPES, com corpo de revisores ou equivalente. <i>Serão pontuadas as publicações comprovadas por cópia da folha de rosto do meio de divulgação do artigo, da primeira página do mesmo e a comprovação do corpo de revisores ou equivalente.</i>	100 pontos Por trabalho
31	Publicação de trabalho completo em anais de reunião científica, com corpo de revisores. <i>Serão pontuadas as publicações comprovadas por cópia da folha de rosto do meio de divulgação do artigo, da primeira página do mesmo e a comprovação do corpo de revisores.</i>	60 pontos Por trabalho
32	Publicação de resumo expandido em anais de reunião científica. <i>Serão pontuadas as publicações comprovadas por cópia do resumo e da folha de rosto do meio de divulgação do resumo.</i>	30 pontos Por trabalho
33	Publicação de resumo em anais de reunião científica. <i>Serão pontuadas as publicações comprovadas por cópia do resumo e da folha de rosto do meio de divulgação específico de resumo. Serão pontuadas as publicações não pontuadas nos itens 31 e 32 desta tabela.</i>	20 pontos Por trabalho
34	Publicação de material didático hipermediático, elaborado para disciplinas ministradas na Educação Básica, na Educação Profissional, em cursos de Graduação, <i>stricto sensu</i> e <i>lato sensu</i> na modalidade a distância.	30 pontos Por publicação



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



	<i>Somente serão aceitos materiais didáticos produzidos por meio de solicitação da coordenação do curso. Serão pontuadas as publicações comprovadas por cópia da folha de rosto do meio de divulgação e da ficha catalográfica.</i>	
35	Publicação de material hipermediático (texto, áudio e ou vídeo) sobre divulgação <u>científica</u> em mídias variadas para o público. <i>Somente serão aceitas publicações comprovadas por cópia da folha de rosto do meio de divulgação, aprovadas pela Unidade ou aprovadas e ou apoiadas por órgãos de fomento em programas como PIBIC, PIBID, PIVIC, PIBIT e similares ou registrados em Pró-Reitorias ou instâncias equivalentes.</i>	15 pontos Por publicação
36	Publicação individual de crítica, textos jornalísticos, prefácio de obras especializadas, espetáculos ou exposições. <i>Serão pontuadas aquelas comprovadas por cópia da publicação ou folha de rosto do meio de divulgação.</i>	30 pontos Por publicação
37	Publicação de resenha em meios de divulgação com corpo editorial. <i>Serão pontuadas as publicações comprovadas por cópia da folha de rosto do meio de divulgação e da primeira página da publicação.</i>	30 pontos Por publicação
38	Apresentação de trabalho ou mostra documental em reunião científica. <i>Serão pontuados apenas os trabalhos apresentados pelo docente, comprovados por certificado assinado pelo Coordenador ou pelo Presidente do evento científico.</i>	10 pontos Por trabalho
39	Palestras e conferências proferidas, minicursos ministrados, seminários, oficinas, participação em painéis de debate ou mesas redondas em reuniões científicas promovidas por associações ou sociedades científicas ou associações esportivas nacionais e internacionais. <i>Somente serão pontuadas as participações devidamente comprovadas por certificado do evento.</i>	15 pontos Por tema
40	Palestras e conferências proferidas, minicursos ministrados, seminários, oficinas, participação em mesas redondas ou em painéis de debate em reuniões científicas <u>não</u> promovidas por associações ou sociedades científicas. <i>Somente serão pontuadas as participações devidamente comprovadas por certificado do evento.</i>	10 pontos Por tema Limitado a 80 pontos
41	Palestras e conferências proferidas, minicursos ministrados, seminários, oficinas, participação em mesas redondas ou em painéis de debate em <u>eventos acadêmicos</u> isolados e eventos sem apresentação de trabalho. <i>Somente serão pontuadas as participações devidamente comprovadas por certificado do evento.</i>	5 pontos Por tema Limitado a 80 pontos
42	Participação em palestras, conferências, minicursos, seminários, oficinas, mesas redondas ou em painéis de debate em eventos da área do docente, sem apresentação de trabalho. <i>Somente serão pontuadas as participações devidamente comprovadas por certificado do evento.</i>	3 pontos Por tema Limitado a 48 pontos
43	Premiação ou menção honrosa de trabalhos artísticos, arquitetônicos, científicos, literários em eventos científicos, esportivos e culturais. <i>O trabalho deverá ser pontuado uma única vez e a premiação ou menção honrosa deverá ser comprovada.</i>	30 pontos Por premiação/ trabalho ou evento
44	Monografia defendida em curso de especialização. <i>A comprovação será feita por declaração da Coordenação do Curso de Especialização.</i>	20 pontos
45	Dissertação de Mestrado defendida pelo docente. <i>Comprovada por declaração da Coordenação do Programa de Pós-graduação.</i>	40 pontos
46	Tese de Doutorado ou Livre-Docência defendida pelo docente. <i>Comprovada por declaração da Coordenação do Programa de Pós-graduação.</i>	80 pontos
47	Estágio de pós-doutorado concluído pelo docente <i>A comprovação será feita por declaração do supervisor do referido estágio</i>	5 pontos Por mês Limite de 40 pontos
48	Conclusão de curso de aperfeiçoamento. <i>Serão pontuados os cursos comprovados por declaração do Coordenador do Curso de Aperfeiçoamento.</i>	0,2 ponto Por hora



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



49	Publicação de livro didático, paradidático, cultural, técnico ou resultado de pesquisa acadêmica. <i>Só serão aceitos livros publicados por Editora com Conselho Editorial ou Editor/Diretor responsável. Serão pontuadas as publicações comprovadas por cópia da folha de rosto do meio de divulgação e da ficha catalográfica.</i>	300 pontos Por publicação
50	Publicação de capítulo de livro didático, paradidático, cultural, técnico ou resultado de pesquisa acadêmica, desde que não inserido em anais de congressos ou eventos. <i>Só serão aceitos livros publicados por Editora com Conselho Editorial ou Editor/Diretor responsável. Serão pontuadas as publicações comprovadas por cópia da folha de rosto do meio de divulgação e da ficha catalográfica.</i>	100 pontos Por publicação
51	Editoração/organização de livros, de anais de eventos, coleções, periódicos ou dossiês de periódicos. <i>Serão pontuadas as publicações comprovadas por cópia da folha de rosto do meio de divulgação e da ficha catalográfica.</i>	100 pontos Por obra
52	Tradução/Versão de peças teatrais, de óperas encenadas ou livros. <i>A autoria de cada trabalho deverá ser devidamente comprovada. Caso o trabalho tenha sido publicado, pontuar apenas os itens relativos às publicações; no caso da obra ter sido publicada e apresentada, considerar somente a publicação. Serão pontuadas as traduções comprovadas por cópia da folha de rosto do meio de divulgação e das primeiras páginas da mesma.</i>	100 pontos Por obra
53	Tradução/Versão de capítulo de livros ou artigos em periódicos, com corpo editorial ou equivalente. <i>Serão pontuadas as traduções comprovadas por cópia da folha de rosto do meio de divulgação e da primeira página da publicação.</i>	50 pontos Por capítulo ou artigo
54	Tradução/Versão de documentos oficiais e traduções simultâneas em eventos acadêmicos e científicos. <i>Serão pontuadas as traduções comprovadas por certificado emitido pela Instituição solicitante dos serviços de tradução prestados.</i>	30 pontos Por evento
PRODUÇÃO ARTÍSTICA		
Discriminar cada item incluindo citação bibliográfica completa com todos os autores.		
55	Exposição artística <u>individual</u> de obras artísticas inéditas. <i>Serão pontuadas as exposições devidamente comprovadas pela Unidade. A exposição será pontuada em mais um quarto de sua pontuação de referência a cada cidade que passar pela primeira vez, limitado ao máximo de 4 cidades, desde que autorizada e comprovada pela Unidade.</i>	150 pontos Por exposição
56	Exposição artística <u>coletiva</u> de obras artísticas inéditas. <i>Serão pontuadas as exposições devidamente comprovadas pela Unidade. A exposição será pontuada em mais um quarto de sua pontuação de referência a cada cidade que passar pela primeira vez, limitado ao máximo de 4 cidades, desde que autorizada e comprovada pela Unidade.</i>	60 pontos Por exposição
57	Ação e ou projeto artístico ou cultural inédito <u>individual</u> em espaço público ou com trânsito livre de pessoas. <i>Serão pontuadas as ações devidamente comprovadas pela Unidade. A ação/projeto será pontuada em mais um quarto de sua pontuação de referência a cada novo local de realização, limitado ao máximo de 4 locais, desde que autorizada e comprovada pela Unidade.</i>	30 pontos Por ação
58	Ação e ou projeto artístico ou cultural inédito <u>coletivo</u> em espaço público ou com trânsito livre de pessoas. <i>Serão pontuadas as ações devidamente comprovadas pela Unidade. A ação/projeto será pontuada em mais um quarto de sua pontuação de referência a cada novo local de realização, limitado ao máximo de 4 locais, desde que autorizada e comprovada pela Unidade.</i>	10 pontos Por ação
59	Peça de arte interativa inédita de autoria <u>individual</u> publicada ou distribuída em meio eletrônico. <i>Ex.: web arte, net arte, game arte, etc. Serão pontuadas as ações devidamente comprovadas pela Unidade.</i>	30 pontos Por peça
60	Peça de arte interativa inédita de autoria <u>coletiva</u> publicada ou distribuída em meio eletrônico. <i>Ex.: web arte, net arte, game arte, etc. Serão pontuadas as ações devidamente comprovadas pela Unidade.</i>	10 pontos Por peça
61	Participação <u>integral</u> em recitais, concertos, gravações, coreografias, performances, cenas teatrais, intervenções urbanas e apresentações de música, teatro e dança como: ator, diretor/encenador, bailarino, músico, regente, performer, solista e similares. <i>Serão pontuadas as ações devidamente comprovadas pela Unidade. A atividade será pontuada em mais um quarto de sua pontuação de referência a cada reapresentação, limitado ao máximo de 4 reapresentações, desde que autorizada e comprovada pela Unidade.</i>	120 pontos Por apresentação



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



62	Participação <u>parcial</u> em recitais, concertos, gravações, coreografias, performances, cenas teatrais, intervenções urbanas e apresentações de música, teatro e dança como: ator, bailarino, músico, regente, performer e similares. <i>Serão pontuadas as ações devidamente comprovadas pela Unidade. A atividade será pontuada em mais um quarto de sua pontuação de referência a cada reapresentação, limitado ao máximo de 4 reapresentações, desde que autorizada e comprovada pela Unidade.</i>	40 pontos Por apresentação
63	Participação como figurinista, cenógrafo, diretor musical, orientador corporal, iluminador, dramaturgo ou produtor em óperas, espetáculos teatrais ou de dança e similares. <i>A participação será pontuada uma única vez, independente do número de apresentações, desde que aprovada e comprovada pela Unidade.</i>	40 pontos Por participação
64	Autoria de peças teatrais, roteiros, óperas, concertos, composições musicais, trilha sonora, cenografia, figurino, iluminação e ou coreografias integrais apresentadas e ou gravadas. <i>Os trabalhos artísticos poderão ser pontuados uma única vez, independente do número de apresentações, desde que autorizados e comprovados pela Unidade.</i>	120 pontos Por autoria
65	Adaptação de peça teatral e ou ópera encenada e ou autoria de trabalho na área de comunicação visual publicada. <i>Os trabalhos artísticos poderão ser pontuados uma única vez, independente do número de apresentações, desde que autorizados e comprovados pela Unidade.</i>	40 pontos Por adaptação ou trabalho
66	Transcrição e ou arranjo de obras musicais gravadas ou publicadas. <i>Cada trabalho poderá ser pontuado uma única vez, independente do número de apresentações ou execuções, desde que aprovadas e comprovadas pela Unidade.</i>	30 pontos Por obra
67	Restauração de obras artísticas e ou partituras musicais de comprovado valor histórico. <i>Será pontuada a atividade aprovada e comprovada pela Unidade.</i>	2 pontos Por hora
68	Maquetes físicas ou digitais. <i>Cada maquete poderá ser pontuada uma única vez, desde que aprovada e comprovada pela Unidade.</i>	20 pontos Por maquete
PRODUÇÃO TÉCNICA		
69	Membro de Comissão Julgadora ou Comissão Científica de eventos científicos, artísticos, culturais, esportivos ou técnicos. <i>Serão pontuadas as participações comprovadas com certificado do evento.</i>	10 pontos Por participação
70	Membro de banca de qualificação para o exercício profissional. <i>Serão pontuadas as participações comprovadas por portaria de nomeação.</i>	10 pontos Por participação
71	Membro de Comissão Organizadora de reuniões científicas, artísticas, culturais, técnicas e esportivas. <i>Serão pontuadas as participações comprovadas por declaração do Coordenador da Comissão Organizadora ou do Diretor da Unidade responsável pela organização do evento.</i>	10 pontos Por participação
72	Parecer <i>ad hoc</i> prestado a editoras, revistas especializadas e órgãos de fomento, devidamente comprovado, resguardado o sigilo e demais considerações éticas associadas a pareceres <i>ad hoc</i> .	10 pontos Por parecer
73	Coordenação de Comissão Organizadora de reuniões científicas, de ensino, artísticas, culturais, técnicas e esportivas, promovidas por Instituições, associações ou sociedades científicas ou artístico-culturais, comprovada por declaração da instituição solicitante.	15 pontos Por participação
74	Diretor-geral ou Editor Chefe de revista científica ou artística. <i>Serão pontuadas as participações devidamente comprovadas pela Revista.</i>	5 pontos Por mês completo
75	Membro de Conselho ou Corpo Editorial de revista científica, artística ou de Editoras. Este item não contempla Conselho Editorial composto pelos consultores <i>ad hoc</i> , pois essa atividade já está contemplada no item 71. <i>Serão pontuadas as participações devidamente comprovadas pela Revista ou Editora.</i>	2 pontos Por mês completo
76	Membro titular de banca de defesa de projetos, estágio supervisionado, trabalho de conclusão de curso ou de monografias de graduação. <i>Serão pontuadas as participações comprovadas por meio de declaração fornecida pelo Coordenador de Curso de Graduação ou pelo Diretor da Unidade.</i>	4 pontos Por participação
77	Membro titular de banca de defesa de Monografia ou Trabalho de Conclusão de Curso de Pós-graduação <i>lato sensu</i> .	5 pontos Por participação



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



	<i>Serão pontuadas as participações comprovadas por declaração fornecida pelo Coordenador de Curso de Pós-graduação ou ata de defesa.</i>	
78	Membro titular de banca de exame de qualificação de Mestrado ou Doutorado. <i>Serão pontuadas as participações comprovadas por declaração fornecida pelo Coordenador de Curso de Pós-graduação ou ata de qualificação.</i>	10 pontos Por participação
79	Membro titular de banca de Dissertação de Mestrado. <i>Serão pontuadas as participações comprovadas por declaração fornecida pelo Coordenador de Curso de Pós-graduação ou ata de defesa.</i>	15 pontos Por participação
80	Membro titular de banca de Tese de Doutorado. <i>Serão pontuadas as participações comprovadas por declaração fornecida pelo Coordenador de Curso de Pós-graduação ou ata de defesa.</i>	20 pontos Por participação
81	Patente ou cultivar com pedido de registro comprovado (com titularidade ou cotitularidade da UFU).	80 pontos Por registro
82	Patente ou cultivar transferida (com titularidade ou cotitularidade da UFU).	150 pontos Por patente
83	Programa de computador com registro no INPI (com titularidade ou cotitularidade da UFU).	80 pontos Por registro
84	Programa de computador transferido (com titularidade ou cotitularidade da UFU).	150 pontos Por registro
85	Desenho industrial com registro no INPI (com titularidade ou cotitularidade da UFU).	80 pontos Por registro
86	Desenho industrial transferido (com titularidade ou cotitularidade da UFU).	150 pontos Por registro
87	Relatório final de ensino ou extensão ou pesquisa <u>com</u> financiamento externo ou interno. <i>Os relatórios elaborados pelos discentes não deverão ser pontuados. Serão pontuados os relatórios comprovadamente submetidos e aprovados pelo órgão de fomento.</i>	20 pontos Por relatório
88	Relatório final de ensino ou extensão ou pesquisa <u>sem</u> financiamento, com registro em Pró-Reitoria. <i>Os relatórios elaborados pelos discentes não deverão ser pontuados. Serão pontuados os relatórios comprovadamente submetidos e aprovados pela respectiva Pró-Reitoria.</i>	10 pontos Por relatório

TABELA A1.4 - ATIVIDADES DE ENSINO, EXTENSÃO E PESQUISA

SEM REMUNERAÇÃO SUPLEMENTAR

89	Coordenação de projetos de ensino ou extensão ou pesquisa <u>com</u> financiamento <u>externo</u> , aprovado pelo órgão de fomento, pelo Conselho da Unidade ou órgão superior. <i>Serão pontuadas as coordenações comprovadas por documento de aprovação do projeto pelo órgão de fomento e por declaração do Diretor da Unidade.</i>	10 pontos Por mês completo
90	Coordenação de projetos de ensino ou extensão ou pesquisa com financiamento interno e registrado em Pró-Reitoria. <i>Serão pontuadas as coordenações, comprovadas por documento de aprovação do projeto pela respectiva Pró-Reitoria.</i>	5 pontos Por mês completo
91	Coordenação de projetos de ensino ou extensão ou pesquisa <u>sem</u> financiamento e registrado em Pró-Reitoria. <i>Serão pontuadas as coordenações, comprovadas por documento de aprovação do projeto pela respectiva Pró-Reitoria.</i>	3 pontos Por mês completo
92	Membro de equipe de projetos de ensino ou extensão ou pesquisa <u>com</u> financiamento externo ou interno. <i>Serão pontuadas as participações comprovadas por declaração do Coordenador do projeto ou Diretor da Unidade Acadêmica ou por documento específico do órgão financiador ou Pró-Reitoria.</i>	2 pontos Por mês completo
93	Membro de equipe de projetos de ensino ou extensão ou pesquisa <u>sem</u> financiamento e registrado em Pró-Reitoria. <i>Serão pontuadas as participações comprovadas por declaração do Coordenador do projeto ou Diretor da Unidade Acadêmica, ou por Pró-Reitor.</i>	1 ponto Por mês completo



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



94	Curso de extensão, presencial ou a distância, ministrado com aprovação do Conselho da Unidade e registrado na PROEX. <i>Serão pontuadas as atividades comprovadas por declaração da Direção da Unidade e número de registro junto à PROEX.</i>	1 ponto Por hora-aula
95	Coordenação de organização de eventos de ensino e ou extensão abertos à comunidade <i>Serão pontuadas as participações comprovadas por declaração do Diretor da Unidade Acadêmica e número de registro junto à PROEX.</i>	5 pontos Por evento Limitado a 60 pontos
96	Membro de equipe de organização de eventos de ensino e ou extensão abertos à comunidade <i>Serão pontuadas as participações comprovadas por declaração do Diretor da Unidade Acadêmica e número de registro junto à PROEX.</i>	2 pontos Por evento Limitado a 24 pontos
97	Participação em eventos de ensino e ou extensão abertos à comunidade promovidos por Instituição pública ou privada. <i>Serão pontuadas as participações comprovadas por declaração do Coordenador do projeto/evento.</i>	0,5 ponto Por evento
98	Coordenação e organização de eventos de ensino e ou extensão abertos à comunidade promovidos por Instituição pública ou privada. <i>Serão pontuadas as participações comprovadas por declaração da Instituição promotora do evento.</i>	10 pontos Por evento
99	Consultoria, assessoria, perícia, diagnóstico ou sindicância realizada desde que aprovada pela Unidade. <i>Serão pontuadas as atividades comprovadas por declaração do Diretor da Unidade.</i>	1 ponto Por hora
100	Elaboração de projetos técnicos institucionais <i>Cada projeto poderá ser pontuado uma única vez, desde que aprovado pela Unidade.</i>	30 pontos Por projeto
101	Participação nos cursos do Programa de Formação docente da UFU. <i>Serão pontuados os Cursos com o mínimo de 40 horas, comprovado por declaração da DIREN.</i>	0,2 ponto Por hora
102	Atendimento às famílias de alunos da Educação Básica. <i>A comprovação será por meio de declaração do Diretor da Unidade Especial.</i>	1 ponto Por mês

TABELA A1.5 - ATIVIDADES DE ENSINO, EXTENSÃO E PESQUISA

COM REMUNERAÇÃO SUPLEMENTAR

103	Aula teórica ou prática de componentes curriculares ministrados em cursos de pós-graduação <i>lato sensu</i> ou aperfeiçoamento da UFU, <u>com</u> remuneração suplementar, aprovadas pelo Conselho da Unidade.	0,5 ponto Por hora-aula
104	Componente curricular prático de cursos de pós-graduação <i>lato sensu</i> ou <i>aperfeiçoamento</i> da UFU, <u>com</u> remuneração suplementar, para turmas com mais de 8 alunos.	0,2 ponto Para cada aluno acima de 8
105	Curso de extensão ministrado com aprovação do Conselho da Unidade e registrado na PROEX, <u>com</u> remuneração suplementar.	0,5 ponto Por hora-aula
106	Consultoria, assessoria, perícia, diagnóstico ou sindicância realizada desde que aprovada pela Unidade, <u>com</u> remuneração suplementar. <i>Serão pontuadas as atividades com relatório final ou laudo e comprovadas por declaração do Diretor da Unidade.</i>	0,5 ponto Por hora
107	Elaboração de projetos técnicos institucionais na área de engenharia, arquitetura, urbanismo, design de interiores e comunicação <u>com</u> remuneração suplementar. <i>Cada projeto poderá ser pontuado uma única vez, desde que aprovado pela Unidade.</i>	15 pontos Por projeto
108	Coordenação de Curso de Pós-graduação <i>lato sensu</i> ou <i>aperfeiçoamento</i> , <u>com</u> remuneração suplementar. <i>A atividade será pontuada se devidamente comprovada por declaração do Diretor ou ata da reunião do Conselho da Unidade.</i>	3 pontos Por mês completo
109	Coordenação de projetos de pesquisa, ensino ou extensão <u>com</u> financiamento externo e com remuneração suplementar. <i>Serão pontuadas as coordenações comprovadas por documento de aprovação do projeto pelo órgão de fomento e aprovadas pelo Conselho da Unidade.</i>	5 pontos Por mês completo



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



110	Coordenação de projetos de pesquisa, ensino ou extensão <u>com</u> financiamento interno e registrado em Pró-Reitoria e com remuneração suplementar. <i>Serão pontuadas as coordenações aprovadas pelo Conselho da Unidade e com número de registro junto à respectiva Pró-Reitoria.</i>	3 pontos Por mês completo
111	Membro de equipe de projetos de pesquisa, ensino ou extensão <u>com</u> financiamento externo ou interno e <u>com</u> remuneração suplementar. <i>Serão pontuadas as participações comprovadas por declaração do Coordenador do projeto ou Diretor da Unidade Acadêmica.</i>	1 ponto Por mês completo
112	Membro de comissões externas à UFU, nomeadas por órgãos da administração pública, <u>com</u> remuneração suplementar. <i>Ex.: Representante institucional, avaliadores designados pelo MEC/INEP, CAPES, CNPq, FAPEMIG e afins. Serão consideradas as comissões nomeadas por órgão da administração pública.</i>	5 pontos Por comissão/ representação
113	Membro de equipes de órgãos da administração pública conveniados com a UFU, para realização de atividades relacionadas à sua área de atuação, <u>com</u> remuneração suplementar. <i>Ex.: BNI, Portal do Professor e semelhantes.</i>	5 pontos Por mês completo

TABELA A1.6 - ATIVIDADES DE GESTÃO

114	Reitor, Vice-Reitor, Pró-Reitor, Prefeito Universitário, Diretor Administrativo de <i>Campus</i> e Diretor de Unidade Especial de Ensino. <i>Serão pontuadas as atividades administrativas comprovadas por documento de homologação do cargo.</i>	1/730 Da pontuação de referência por dia
115	Chefe de Gabinete, Diretor de Unidade, Diretor do Centro de Tecnologia da Informação e Diretor administrativo. <i>Serão pontuadas as atividades administrativas comprovadas por documento de homologação do cargo.</i>	1/900 Da pontuação de referência por dia
116	Coordenador de Residência Uniprofissional e Multiprofissional, de Curso de Graduação ou de Curso de Pós-graduação <i>stricto sensu</i> ou da Educação Profissional, ou do Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos ou Animais, ou Coordenador da Comissão de Biossegurança, ou Presidente da CPPD ou CIARSC, ou Coordenador da COPSIA, ou Coordenadores de Museus. <i>Serão pontuadas as atividades administrativas comprovadas por documento de homologação do cargo.</i>	1/1000 Da pontuação de referência por dia
117	Coordenação de Curso de Pós-graduação <i>lato sensu</i> ou Coordenador de Extensão que conste no Regimento Interno da Unidade. <i>A atividade será pontuada se devidamente comprovada por declaração do Diretor ou ata da reunião do Conselho da Unidade.</i>	1/1200 Da pontuação de referência por dia
118	Coordenação pedagógica ou administrativa de áreas de conhecimento e ou estruturas de Unidade Especial de Ensino. <i>Serão pontuadas as atividades comprovadas por Declaração do Diretor da Unidade.</i>	1/1200 Da pontuação de referência por dia
119	Diretor Executivo das Fundações Universitárias. <i>Serão pontuadas as atividades administrativas comprovadas por documento de homologação do cargo.</i>	1/1000 Da pontuação de referência por dia
120	Diretor de Hospital de Clínicas ou de Hospital Veterinário ou de Hospital Odontológico. <i>Serão pontuadas as atividades administrativas comprovadas por documento de homologação do cargo</i>	1/1000 Da pontuação de referência por dia
121	Substituições de docentes em cargos de direção. <i>Serão pontuadas as atividades administrativas comprovadas por Portaria de homologação do cargo. O substituto legal receberá a pontuação correspondente ao cargo no período que exercê-lo de fato.</i>	1/1000 Da pontuação de referência por dia
122	Diretor de Órgãos Administrativos regulamentados por Resolução do Conselho Universitário (CONSUN) ou Centro de Educação a Distância. <i>Serão pontuadas as atividades administrativas comprovadas por documento de homologação do cargo.</i>	1/1200 Da pontuação de referência por dia



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



123	Assessor com CD, FG1, FG2 ou equivalente. <i>Serão pontuadas as atividades administrativas comprovadas por documento de homologação do cargo.</i>	1/1200 Da pontuação de referência por dia
124	Assessor especial do Ensino Básico, Técnico e tecnológico com CD, FG1, FG2 ou equivalente <i>Serão pontuadas as atividades administrativas comprovadas por documento de homologação do cargo.</i>	1/1000 Da pontuação de referência por dia
125	Membro de diretoria de órgãos de classe, de organizações de fomento e de organizações não governamentais de expressão reconhecida, desde que esteja relacionado à sua atividade profissional e cuja participação seja aprovada pelo Conselho da Unidade. <i>Serão pontuadas as participações comprovadas por ata da reunião de aprovação no Conselho da Unidade.</i>	4 pontos Por mês completo
126	Representante oficial da Unidade junto à Biblioteca, em efetivo exercício. <i>Serão pontuadas as atividades de representação comprovadas por documento de homologação da representação ou por declaração da Biblioteca.</i>	1 ponto Por mês completo
127	Participação como curador de exposições artísticas locais e regionais. <i>Serão pontuadas as participações devidamente aprovadas pela Unidade e comprovadas pela organização do evento.</i>	10 pontos Por participação
128	Participação como curador de exposições artísticas nacionais. <i>Serão pontuadas as participações devidamente aprovadas pela Unidade e comprovadas pela organização do evento.</i>	20 pontos Por participação
129	Participação como curador de exposições artísticas internacionais. <i>Serão pontuadas as participações devidamente aprovadas pela Unidade e comprovadas pela organização do evento.</i>	30 pontos Por participação
130	Participação, em evento de nível local ou regional, como chefe de delegação, membro de comissões técnicas e membro de comissões de avaliações e classificação de equipes esportivas. <i>Serão pontuadas as participações devidamente aprovadas pela Unidade e comprovadas por documento oficial da instituição promotora e participante do Sistema Nacional de Esporte.</i>	10 pontos Por participação
131	Participação, em evento de nível nacional, como chefe de delegação, membro de comissões técnicas e membro de comissões de avaliações e classificação de equipes esportivas. <i>Serão pontuadas as participações devidamente aprovadas pela Unidade e comprovadas por documento oficial da instituição promotora e participante do Sistema Nacional de Esporte.</i>	20 pontos Por participação
132	Participação, em evento de nível internacional, como chefe de delegação, membro de comissões técnicas e membro de comissões de avaliações e classificação de equipes esportivas. <i>Serão pontuadas as participações devidamente aprovadas pela Unidade e comprovadas por documento oficial da instituição promotora e participante do Sistema Nacional de Esporte.</i>	30 pontos Por participação
133	Banca de Concursos Públicos. <i>A atividade de membro efetivo será comprovada por documentação emitida pelo Diretor da Unidade ou pela Instituição Pública.</i>	30 pontos Por participação
134	Banca de Processos Seletivos de docentes. <i>Serão pontuadas as participações em processos seletivos de docentes com contrato temporário de trabalho de Universidades, de funcionários de Fundações Universitárias Públicas. A atividade de membro efetivo será comprovada por documentação emitida pelo Diretor da Unidade ou pela Instituição Pública.</i>	20 pontos Por participação
135	Banca de Processos Seletivos de discentes. <i>A atividade de membro efetivo será comprovada por documentação emitida pelo Diretor da Unidade ou pela Instituição Pública.</i>	7 pontos Por participação
136	Coordenação de laboratórios, Núcleos de Pesquisa, da Clínica Psicológica, da Clínica Odontológica, do Setor de Prática Desportiva e do Setor de Oficina Mecânica. <i>Serão pontuadas as coordenações oficializadas por Ordem de Serviço ou Portaria do Diretor da Unidade, com duração superior a três meses.</i>	2 pontos Por mês completo
137	Coordenação de Estágio Supervisionado, Trabalho de Conclusão de Curso, de atividade prática curricular profissionalizante e ou Prática de Ensino e Coordenação geral de Internato. <i>Serão pontuadas as atividades nomeadas pelo Diretor da Unidade. (Somente um docente por Curso)</i>	10 pontos Por mês completo



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



138	Tutoria do Programa de Educação Tutorial. <i>Serão pontuadas as atividades devidamente comprovadas pelo Diretor da Unidade.</i>	20 pontos Por mês completo
139	Participação em Conselhos de Avaliação Discente (Conselho de Classe) das Unidades Especiais de Ensino, comprovada por meio de Declaração da Direção da Unidade Especial de Ensino, ou Coordenadores de Cursos, no caso da Escola Técnica de Saúde (ESTES).	2 pontos Por participação
140	Gerente ou Coordenador de área em Unidades Administrativas. <i>Serão pontuadas as atividades administrativas comprovadas por documentos de homologação do cargo.</i>	4 pontos Por mês completo
141	Chefe de setor ou departamento em Unidades Administrativas. <i>Serão pontuadas as atividades administrativas comprovadas por documentos de homologação do cargo.</i>	3 pontos Por mês completo
142	Coordenação de órgão complementar. <i>Serão pontuadas as atividades administrativas comprovadas por documentos de nomeação para o cargo.</i>	4 pontos Por mês completo
143	Coordenação de Programa de Educação Continuada e coordenação institucional de programas de bolsas de iniciação à docência, de educação tutorial, de extensão e de bolsas de iniciação científica e similares. <i>Serão pontuadas as atividades administrativas comprovadas por documentos de homologação do cargo.</i>	20 pontos Por mês completo
144	Coordenador de Projeto de Intercâmbio Internacional, nomeado por Portaria. <i>Serão pontuadas as atividades comprovadas por documentos de homologação do cargo.</i>	1 ponto Por mês completo/ projeto
145	Membro de Comissão Permanente da UFU. <i>Serão pontuadas as atividades administrativas nomeadas pelo Reitor.</i>	10 pontos Por mês completo/ comissão
146	Membro de comissões de ética, de infecção hospitalar, de residência médica (COREME), Residência Multiprofissional (COREMU) e padronização de medicamentos permanente da UFU.	5 pontos Por mês completo/ comissão
147	~~Membro do Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos ou Animais~~ Membro do Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos ou do Comitê de Ética na Utilização de Animais (<u>Redação dada pela Resolução SEI nº 05/2018/CONDIR, de 22/8/2018</u>)	~~5 pontos Por mês completo~~ 15 pontos por mês completo (<u>Redação dada pela Resolução SEI nº 05/2018/CONDIR, de 22/8/2018</u>)
148	Representante de Unidade Acadêmica ou de Unidade Especial de Ensino em Associação Docente (ADUFU). <i>Serão pontuadas as atividades de representação comprovadas por Portaria de nomeação do Diretor da Unidade.</i>	2 pontos Por mês completo
149	Membro de comissões externas à Unidade, nomeadas pela Administração Superior da UFU ou por órgãos da administração pública. <i>Serão consideradas as comissões nomeadas por Portarias das Pró-Reitorias, Reitoria e da administração pública.</i>	2 pontos Por mês completo
150	~~Membro de comitê assessor de agência de fomento ou comitê permanente de programas institucionais (PET, Jovens Talentos e outros).~~ ~~Serão pontuadas as participações comprovadas por documento de nomeação ou declaração da presidência do comitê.~~ Membro de comitê assessor de agência de fomento ou comitê permanente de programas institucionais (PET e outros). <i>Serão pontuadas as participações comprovadas por documento de nomeação ou declaração da presidência do comitê.</i> (<u>Redação dada pela Resolução SEI nº 05/2018/CONDIR, de 22/8/2018</u>)	~~2 pontos Por mês completo~~ 10 pontos por mês completo (<u>Redação dada pela Resolução SEI nº 05/2018/CONDIR, de 22/8/2018</u>)



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



151	Coordenação de estruturas criadas na Unidade, de acordo com o Regimento Interno da mesma. <i>Serão pontuadas as atividades comprovadas por documento de homologação do cargo ou declaração do Diretor da Unidade. Serão limitadas as participações em até três cargos por semestre.</i>	2 pontos Por mês completo
152	Membro de Conselhos na UFU. <i>Serão pontuadas as atividades comprovadas por documento de homologação do cargo ou por declaração do Diretor. A participação como membro de Conselho com cargos de CD ou FG não deve ser pontuada neste item.</i>	1 ponto Por mês completo/ conselho
153	Membro de Comissão Permanente da Unidade. <i>Serão pontuadas as atividades comprovadas por Portaria de nomeação da comissão pelo Diretor da Unidade.</i>	2 pontos Por mês completo
154	Membro de Colegiado ou Conselho das Unidades Especiais de Ensino, de Curso de Graduação ou de Programa de Pós-graduação. <i>Serão pontuadas as atividades administrativas comprovadas por documento de homologação do cargo ou por declaração do Diretor da Unidade.</i>	2 pontos Por mês completo
155	Membro de NDE - Núcleo Docente Estruturante de Curso de Graduação. <i>Serão pontuadas as atividades administrativas comprovadas por documento de homologação do cargo ou por declaração do Diretor da Unidade.</i>	2 pontos Por mês completo
156	Presidente, em efetivo exercício, de diretoria de associação científica relacionada à sua área profissional. <i>A pontuação deve ser comprovada por documento de homologação do cargo.</i>	1 ponto Por mês completo
157	Membro, em efetivo exercício, de diretoria de associação científica relacionada à sua área profissional. <i>A pontuação deve ser comprovada por documento de homologação do cargo.</i>	0,5 ponto Por mês completo
158	Membro de comissões internas de Unidade. <i>A pontuação deve ser comprovada por Ordem de Serviço ou Portaria.</i>	~~2 pontos~~ ~~Por comissão~~ 2 pontos por comissão específica ou por mês no caso de comissão permanente (Redação dada pela Resolução SEI nº 05/2018/CONDIR, de 22/8/2018)
159	Participação em ações de formação continuada para docentes (Rodas de conversa, programas de integração, oficinas, minicursos e similares) promovidas pela Unidade, setores da Instituição (PROGRAD/PROGEP) e órgãos oficiais. <i>A participação deverá ser autorizada pela unidade e comprovada por Declaração emitida pelo coordenador da atividade.</i>	0,5 ponto Por hora
160	Ministrar palestras, curso ou oficinas em programas de formação continuada para docentes ou técnicos administrativos da Instituição, promovidas pelas Pró-Reitorias. <i>A participação deverá ser autorizada pela unidade e comprovada por declaração emitida pelo coordenador da atividade.</i>	1 ponto Por hora
161	Parecer emitido em conselhos superiores. <i>A participação será comprovada por documento emitido pela presidência do conselho.</i>	10 pontos Por parecer
162	Parecer emitido em conselhos das Unidades. <i>A participação será comprovada por documento emitido pelo Diretor da Unidade.</i>	5 pontos Por parecer

TABELA A1.7 - LICENÇAS, SITUAÇÕES ESPECIAIS E AFASTAMENTOS

163	Licenças de concessão obrigatória (prêmio, gestante, saúde e outras) ou capacitação. <i>A comprovação da licença será feita por declaração dos órgãos competentes da UFU.</i>	1/730 Da pontuação de referência por dia
-----	--	---



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



164	Readaptação funcional. <i>A comprovação será feita por declaração dos órgãos competentes da UFU.</i>	1/730 Da pontuação de referência por dia
165	Situação especial para o docente servidor cedido para exercício de cargo de natureza especial; DAS 6, 5 ou 4, ou cargo equivalente na Administração Pública Municipal, Estadual ou Federal. <i>A comprovação da situação especial será feita por declaração dos órgãos competentes da UFU.</i>	1/730 Da pontuação de referência por dia
166	Afastamento integral para cursar pós-graduação em nível de Mestrado, Doutorado, Pós-doutorado ou para atuar como Professor Visitante em outra Instituição de Ensino Superior. <i>Aprovado pelo Conselho da Unidade e comprovado por ata da reunião que concedeu o afastamento ou declaração do Diretor e relatório aprovado pelo Conselho da Unidade.</i>	1/730 Da pontuação de referência por dia
167	Afastamento temporário, inferior a 120 dias, para estágio técnico, aperfeiçoamento ou missão de trabalho. <i>Aprovado pela Unidade e comprovado por ata da reunião que concedeu o afastamento ou declaração do Diretor e relatório aprovado pelo Conselho da Unidade.</i>	1/730 Da pontuação de referência por dia



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**



ANEXO 2

**TABELA A2.1 - PONTUAÇÃO DE REFERÊNCIA* DA CARREIRA DO MAGISTÉRIO SUPERIOR PARA
DOCENTES NO REGIME DE DEDICAÇÃO EXCLUSIVA E 40 HORAS**

Classe	Denominação	Titulação	Nível			
			I	II	III	IV
A	Auxiliar	G, A ou E	-	600	-	-
	Assistente A	M	-	610	-	-
	Adjunto A	D	-	630	-	-
B	Assistente	G, A ou E	620	630	-	-
	Assistente	M	630	650	-	-
	Assistente	D	650	670	-	-
C	Adjunto	G, A e E	640	650	660	670
	Adjunto	M	660	680	700	720
	Adjunto	D	700	730	760	790
D	Associado	D	840	880	920	960
E	Titular	D	1000			

**TABELA A2.2 - PONTUAÇÃO DE REFERÊNCIA* DA CARREIRA DO MAGISTÉRIO SUPERIOR PARA
DOCENTES NO REGIME DE 20 HORAS**

Classe	Denominação	Titulação	Nível			
			I	II	III	IV
A	Auxiliar	G, A ou E	-	300	-	-
	Assistente A	M	-	305	-	-
	Adjunto A	D	-	310	-	-
B	Assistente	G, A ou E	305	310	-	-
	Assistente	M	310	315	-	-
	Assistente	D	315	320	-	-
C	Adjunto	G, A e E	320	325	330	335
	Adjunto	M	320	330	340	350
	Adjunto	D	330	340	350	360
D	Associado	D	370	380	390	400
E	Titular	D	420			

* PONTUAÇÃO MÍNIMA EXIGIDA PARA A PROGRESSÃO OU PROMOÇÃO PARA A CLASSE E NÍVEL CORRESPONDENTE



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**



ANEXO 3

TABELA A3.1 - PONTUAÇÃO DE REFERÊNCIA* DA CARREIRA DO MAGISTÉRIO DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO PARA DOCENTES NO REGIME DE DEDICAÇÃO EXCLUSIVA.

Classe	Titulação	Nível			
		1	2	3	4
D I	G, A ou E	-	600	-	-
	M	-	610	-	-
	D	-	630	-	-
D II	G, A ou E	620	630	-	-
	M	630	650	-	-
	D	650	670	-	-
D III	G, A e E	640	650	660	670
	M	660	680	700	720
	D	700	730	760	790
D IV	G, A e E	700	730	760	790
	M	760	800	840	880
	D	840	880	920	960
Titular	D	1000			

TABELA A3.2 - PONTUAÇÃO DE REFERÊNCIA* DA CARREIRA DO MAGISTÉRIO DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO PARA DOCENTES NO REGIME DE 20 HORAS.

Classe	Titulação	Nível			
		1	2	3	4
D I	G, A ou E	-	300	-	-
	M	-	305	-	-
	D	-	310	-	-
D II	G, A ou E	305	310	-	-
	M	310	315	-	-
	D	315	320	-	-
D III	G, A e E	320	325	330	335
	M	320	330	340	350
	D	330	340	350	360
D IV	G, A e E	330	340	350	360
	M	350	360	370	380
	D	370	380	390	400
Titular	D	420			

* PONTUAÇÃO MÍNIMA EXIGIDA PARA A PROGRESSÃO OU PROMOÇÃO PARA A CLASSE E NÍVEL CORRESPONDENTE



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**



ANEXO 4

EXEMPLO DE DESEMPENHO DOCENTE AVALIADO COM A PARTICIPAÇÃO DO CORPO DISCENTE

Prezado Estudante, preencha o quadro abaixo indicando o nome do professor, a respectiva disciplina e turma ministrada para você no presente semestre letivo. Para cada item avaliado, atribua ao professor uma nota em número inteiro de 0 (zero) a 10 (dez). A divulgação do resultado desta avaliação somente será feita após o encerramento do semestre letivo. Contamos com seu bom senso e com a sua sinceridade.

Professor:

Semestre:

Curso:

Disciplina:

Turma:

Itens para avaliação		Nota
1	Apresentação do conteúdo programático e definição dos critérios de avaliação.	
2	Domínio do conteúdo programático.	
3	Sequência na abordagem do conteúdo programático.	
4	Clareza na exposição dos assuntos.	
5	Assiduidade.	
6	Pontualidade.	
7	Divulgação dos resultados das avaliações dentro do prazo estipulado (até 20 dias após a aplicação da avaliação).	
8	Cumprimento do horário de atendimento ao aluno.	
9	Qualidade do atendimento ao aluno.	
10	Coerência entre o ensinado e o exigido nas avaliações.	

Comentários adicionais, se julgar necessário:



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**



ANEXO 5

ROTEIRO PARA ELABORAÇÃO DO MEMORIAL

(Roteiro para elaboração do Memorial para promoção à classe de Professor Titular das carreiras de Magistério Superior e de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico)

- 1 - Capa
- 2 - Resumo
- 3 - Sumário
- 4 - Texto:
 - 4.1 - Introdução
 - 4.2 - Trajetória Profissional (ensino, pesquisa ou extensão, ou gestão)
- 5 – Conclusão

OBS.: texto alterado e em vigor, de acordo com a Resolução SEI nº 05/2018, do Conselho Diretor.