



Experiências transformadoras: impactos e descobertas na formação acadêmica

Transformative experiences: impacts and discoveries in academic training

Experiencias transformadoras: impactos y descubrimientos en la formación académica

Richtely Cristina Fernandes Souza

Graduanda em Enfermagem

Instituição: Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Uberlândia (UFU)

Endereço: Av. Pará, Bloco 2U, 1720, Umuarama, Uberlândia – MG

CEP: 38400-902

E-mail: richtely.souza@ufu.br

Andréa Mara Bernardes da Silva

Doutora em Ciências da Saúde

Instituição: Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Uberlândia (UFU)

Endereço: Av. Pará, Bloco 2U, 1720, Umuarama, Uberlândia – MG

CEP: 38400-902

E-mail: andrea-bernardes@ufu.br

RESUMO

Este relato de experiência descreve a participação de uma estudante no "1º Encontro de Egressos do Curso de Graduação em Enfermagem da UFU/FAMED", destacando os principais aprendizados e desafios enfrentados. O evento possibilitou à estudante ampliar sua rede de contatos e fortalecer vínculos com profissionais e colegas da área de Enfermagem, contribuindo para o desenvolvimento de habilidades como comunicação interpessoal e integração em contextos colaborativos. Além disso, a experiência favoreceu a imersão no campo da docência, alinhando-se ao projeto político-pedagógico do curso, que abrange tanto a licenciatura quanto o bacharelado. O evento promoveu discussões que alinharam a teoria aprendida em sala com as práticas reais no campo da enfermagem, favorecendo a construção de uma perspectiva mais ampla e crítica sobre a atuação na área da saúde. A experiência também ajudou a consolidar a identidade profissional da estudante, ampliando sua visão sobre os desafios e responsabilidades futuras no exercício da profissão.

Palavras-chave: ensino, formação acadêmica, estudantes de enfermagem, docência.

**ABSTRACT**

This experience report describes the participation of a student in the "1st Meeting of Graduates of the UFU/FAMED Undergraduate Nursing Course", highlighting the main lessons learned and challenges faced. The event enabled the student to expand her network of contacts and strengthen bonds with professionals and colleagues in the Nursing field, contributing to the development of skills such as interpersonal communication and integration in collaborative contexts. Furthermore, the experience favored immersion in the field of teaching, aligning with the political-pedagogical project of the course, which covers both the undergraduate and bachelor's degrees. The event promoted discussions that aligned the theory learned in the classroom with real practices in the field of nursing, favoring the construction of a broader and more critical perspective on work in the health area. The experience also helped to consolidate the student's professional identity, broadening her vision of future challenges and responsibilities in the profession.

Keywords: teaching, academic training, nursing students, teaching.

RESUMEN

Este relato de experiencia describe la participación de un estudiante en el "I Encuentro de Graduados de la Carrera de Graduación en Enfermería UFU/FAMED", destacando las principales lecciones aprendidas y desafíos enfrentados. El evento permitió a la estudiante ampliar su red de contactos y fortalecer vínculos con profesionales y colegas del área de Enfermería, contribuyendo al desarrollo de habilidades como la comunicación interpersonal y la integración en contextos colaborativos. Además, la experiencia favoreció la inmersión en el campo de la docencia, alineándose con el proyecto político-pedagógico del curso, que abarca tanto la licenciatura como la licenciatura. El evento promovió debates que alinearon la teoría aprendida en el aula con prácticas reales en el campo de la enfermería, favoreciendo la construcción de una perspectiva más amplia y crítica sobre el trabajo en el área de la salud. La experiencia también ayudó a consolidar la identidad profesional de la estudiante, ampliando su visión de futuros desafíos y responsabilidades en la profesión.

Palabras clave: enseñanza, formación académica, estudiantes de enfermería, enseñanza.

1 INTRODUÇÃO

A participação em eventos acadêmicos é uma parte fundamental da formação dos estudantes de graduação em diversas áreas do conhecimento, oferecendo oportunidades únicas de aprendizado, desenvolvimento pessoal e



profissional. Este relato de experiência descreve a vivência de uma estudante do curso de Graduação em Enfermagem da Universidade Federal de Uberlândia (UFU) durante o 1º Encontro de Egressos do Curso de Graduação em Enfermagem da UFU/FAMED - Compartilhando Experiências: Trajetória de Discentes a Egressos, realizado em 08 de novembro de 2023. O 1º evento de egressos, que recebeu apoio da Direção da Faculdade de Medicina e foi financiado pelo Programa Institucional de Apoio a Eventos de Extensão (PIAEV) 2023 da Diretoria de Extensão (DIREC) da Pró-reitoria de Extensão e Cultura (PROEXC), reuniu discentes, egressos, ex-professores e colegas de turma, criando um ambiente propício para a troca de conhecimentos e experiências.

Desde a minha entrada no curso de Enfermagem, sempre valorizei as oportunidades de engajamento em atividades extracurriculares, reconhecendo nelas um complemento indispensável à formação acadêmica. A realização do 1º Encontro de Egressos representou uma oportunidade ímpar para vivenciar práticas semelhantes às da docência, como a oratória e a habilidade de falar em público para um público diverso. Assim, essa experiência ultrapassou os limites tradicionais das aulas e seminários, oferecendo um espaço enriquecedor de interação e aprendizado significativo.

O evento de egressos foi realizado das 08:00h às 18:00h, em diferentes espaços do Campus da Universidade, e teve como principal objetivo promover e fortalecer a integração entre docentes, pesquisadores, discentes de graduação e pós-graduação, e egressos do Curso de Graduação em Enfermagem. O dia começou com a abertura e credenciamento dos participantes, seguido por palestras e mesas de discussão abordando temáticas como "História e Futuro do Curso de Graduação em Enfermagem da UFU" e "Trajetórias na Enfermagem: da Universidade para o Mercado de Trabalho". Essas atividades foram fundamentais para a construção de um diálogo enriquecedor sobre as experiências vividas na profissão e a influência do curso na formação profissional dos egressos.

É importante ressaltar que a estrutura curricular do curso de Enfermagem da UFU, delineada pelo Projeto Político Pedagógico (PPP), enfatiza a formação



integral dos estudantes. Essa formação promove o desenvolvimento de competências técnicas, científicas e humanísticas, alinhadas às Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) para os cursos de Enfermagem. As DCNs destacam a importância da participação ativa dos estudantes em atividades que complementem a formação teórica e prática, abrangendo não apenas o domínio técnico-científico, mas também habilidades de comunicação, liderança e trabalho em equipe (Brasil, 2001).

Nesse contexto, a preparação para o evento de egressos começou com a escolha do tema e a confecção de um resumo expandido, etapas que demandaram dedicação e empenho na pesquisa e na organização das ideias. Esse processo foi crucial, permitindo a aplicação dos conhecimentos adquiridos ao longo do curso e o desenvolvimento de habilidades de síntese e argumentação. Participar de eventos acadêmicos, conforme preconizado pelas DCNs, contribui significativamente para a formação de competências essenciais, como a capacidade de análise crítica e comunicação eficaz (Brasil, 2001; Silva *et al.*, 2018).

No dia da apresentação, enfrentei um misto de sentimentos: ansiedade, medo e, ao mesmo tempo, uma curiosidade empolgante por enfrentar um novo desafio. A experiência de apresentar o trabalho para três avaliadores, cada um com suas expectativas e critérios de avaliação, foi intensa e enriquecedora. A interação direta com avaliadores e a resposta do público presente proporcionaram um aprendizado imensurável, reforçando a importância do diálogo e da troca de experiências.

Participar do 1º Encontro de Egressos foi um marco na minha formação, permitindo-me refletir sobre minha trajetória acadêmica e perceber o quanto evolui desde o início do curso. Essa experiência destacou a importância de desenvolver habilidades de comunicação e enfrentar desafios com coragem e determinação. Portanto, este relato de experiência busca compartilhar essas vivências, contribuindo para a valorização dos eventos acadêmicos como uma extensão significativa do aprendizado universitário.



2 METODOLOGIA

Este relato de experiência foi elaborado seguindo um percurso metodológico que abrangeu diversas etapas, desde a preparação até a apresentação do trabalho no evento de egressos.

A participação neste evento esteve alinhada com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) para os cursos de graduação em enfermagem, que orientam a formação dos profissionais da área de maneira abrangente. O curso de graduação em Enfermagem da Universidade Federal de Uberlândia (UFU) é estruturado em dez períodos e abrange 52 disciplinas, oferecendo tanto a modalidade de licenciatura quanto a de bacharelado. Essa organização curricular promove uma formação integral do estudante, enfatizando o desenvolvimento de competências técnicas, científicas e humanísticas essenciais para a atuação profissional no campo da Enfermagem (Brasil, 2001). Inicialmente, foi confeccionado um resumo expandido sobre o tema escolhido, seguindo as diretrizes estabelecidas pelos organizadores do evento. Esse processo envolveu pesquisa bibliográfica, análise crítica e síntese de informações relevantes, proporcionando uma oportunidade de aplicar conhecimentos adquiridos ao longo do curso e desenvolver habilidades de argumentação e comunicação científica.

O processo de ensino-aprendizagem foi enriquecido por práticas de oratória e simulações de apresentação com colegas e professores. Estas atividades foram essenciais para identificar pontos de melhoria, fortalecer a confiança na exposição do conteúdo e reduzir a ansiedade. A preparação para falar em público também contribuiu para desenvolver habilidades de comunicação eficaz, conforme preconizado pelas DCNs, que destacam a importância da capacidade de se comunicar de forma clara e assertiva em diferentes contextos (Brasil, 2001).

No dia do evento de egressos, a apresentação foi realizada para um painel de três avaliadores, composto por docentes e profissionais da área de enfermagem. A interação com esse público diverso, incluindo egressos do curso,



foi particularmente enriquecedora. O contato com egressos permitiu trocar experiências e conhecimentos, proporcionando uma visão prática e atualizada da profissão. Essa interação também facilitou a construção de uma rede de contatos profissionais, essencial para a inserção no mercado de trabalho.

A metodologia adotada para a elaboração deste relato de experiência buscou refletir sobre o impacto dessas atividades na formação acadêmica e profissional, destacando a importância de eventos acadêmicos como parte integrante do processo de ensino-aprendizagem na graduação em Enfermagem.

3 RESULTADOS

A participação no evento de egressos proporcionou uma experiência singular, caracterizada por uma série de emoções e aprendizagens que contribuíram significativamente para a minha formação acadêmica e pessoal.

3.1 SENTIMENTOS E EMOÇÕES

Ao falar para um público diversificado e desconhecido sobre um trabalho de minha própria autoria, senti uma mistura de euforia, timidez, felicidade e um profundo sentimento de pertencimento. Cada palavra exposta no formato de banner, elaborada com cuidado e conhecimento, reforçou em mim a confiança e o domínio sobre o tema apresentado. Esse sentimento de pertencimento foi único, algo que não havia experimentado em outros momentos da vida acadêmica, exceto durante as atividades de monitoria. Nas atividades de monitoria, pude expressar meus conhecimentos para outros estudantes, conhecimentos esses adquiridos com bastante esforço e dedicação.

3.2 DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES

Participar de um evento de tamanha grandiosidade e importância refletiu-se em uma série de ganhos pessoais e acadêmicos. Adquiri maturidade e



destreza, além de aprimorar habilidades e capacidades que antes não haviam sido exploradas. O processo de preparação e apresentação contribuiu significativamente para o desenvolvimento da minha capacidade de comunicação em público, conforme enfatizado pelas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) (Brasil, 2001). A prática de oratória e as simulações realizadas durante a preparação foram fundamentais para reduzir a ansiedade e aumentar a confiança.

3.3 CONTATO COM EGRESSOS E TROCA DE EXPERIÊNCIAS

O contato com egressos do curso durante o evento foi particularmente enriquecedor. Tive a oportunidade de trocar experiências e conhecimentos com profissionais já inseridos no mercado de trabalho, o que proporcionou uma visão prática e atualizada da profissão. Essa interação destacou a importância da construção de uma rede de contatos profissionais, essencial para minha futura inserção no mercado de trabalho. Além disso, os egressos compartilharam suas trajetórias profissionais e desafios enfrentados, o que ampliou minha compreensão sobre as diversas possibilidades de atuação na enfermagem.

3.4 CONTRIBUIÇÃO PARA A FORMAÇÃO PROFISSIONAL

A experiência de apresentar para um grande público e para avaliadores experientes ajudou a superar medos e vencer obstáculos relacionados à timidez e à falta de prática em oratória. A participação em eventos acadêmicos reforça o compromisso com os princípios do Sistema Único de Saúde (SUS), promovendo uma formação que valoriza a integralidade do cuidado, a humanização dos serviços de saúde e a equidade no atendimento à população (Brasil, 2001). Esses princípios são fundamentais para a prática profissional do enfermeiro e foram vivenciados de forma prática durante o evento de egressos.

3.5 REFLEXÃO SOBRE TRAJETÓRIA ACADÊMICA E PROPÓSITO



Desde o início da graduação, me deparei com um sentimento de insegurança e falta de autoconfiança, especialmente ao pensar nas diversas áreas da Enfermagem e na minha aptidão de atuar em cada uma delas. Esses pensamentos são comuns para quem ainda busca seu propósito. Agora, no sétimo período em um momento de equilíbrio na jornada começo a enxergar melhor as oportunidades na docência. A experiência no evento de egressos revelou um caminho promissor na educação em enfermagem, ajudando a esclarecer minhas dúvidas e reforçar meu desejo de contribuir para a formação de futuros profissionais.

4 DISCUSSÃO

A formação acadêmica em Enfermagem exige uma combinação de conhecimentos teóricos, habilidades práticas e experiências extracurriculares. A participação em eventos acadêmicos, como o encontro de egressos, integra essa tríade, fortalecendo a identidade profissional e promovendo a integração entre ensino, pesquisa e extensão, conforme destacado por Silva *et al.* (2021). Xindanhi *et al.* (2023) afirmam que a inserção dos estudantes em atividades extracurriculares, como monitoria e projetos de extensão, contribui para o desenvolvimento de competências específicas, como a solução de problemas, o gerenciamento de tempo e a adaptação a diferentes contextos acadêmicos e profissionais.

Oliveira *et al.* (2016) ressaltam que a participação ativa em eventos e atividades extracurriculares favorece o desenvolvimento de habilidades que vão além da sala de aula, preparando o estudante para os desafios do mercado de trabalho. Essa preparação é essencial tanto para o contexto assistencial quanto para o educacional, uma vez que as demandas da Enfermagem contemporânea exigem profissionais capazes de se adaptar a múltiplos cenários e de atuar com competência e empatia.



Aragão *et al.* (2018) corroboram essa visão ao afirmar que a satisfação acadêmica está diretamente ligada à qualidade das relações interpessoais, às oportunidades de aprendizagem e à oferta de atividades que proporcionem crescimento profissional e pessoal. A participação em eventos acadêmicos, portanto, não só amplia o conhecimento técnico, mas também contribui para a construção de redes de apoio e para a inserção em um mercado de trabalho competitivo.

No contexto da formação em enfermagem, a participação em eventos acadêmicos reforça o compromisso com a integralidade do cuidado, a equidade e a humanização, valores centrais do SUS. Esses princípios foram vivenciados de maneira prática durante o evento, fortalecendo minha compreensão sobre o papel do enfermeiro na promoção de uma assistência de qualidade para todos.

Eventos, congressos e monitorias são ferramentas aliadas na formação acadêmica que, juntas, impulsionam e preparam o estudante para o mercado de trabalho, seja no âmbito educacional ou assistencial. É fundamental estar em sintonia com a vida acadêmica e conseguir extrair dessa fase benefícios que possam ser favoráveis, representando um fator de ascensão profissional (Oliveira *et al.*, 2016).

A ascensão curricular está diretamente relacionada ao interesse do estudante, às oportunidades oferecidas pelas instituições e, principalmente, à qualidade do relacionamento entre os estudantes com as instituições de ensino. Quando essas relações são sólidas e bem estabelecidas, há uma redução significativa nas chances de evasão (Aragão *et al.*, 2018).

Empresas multinacionais, utilizam de medidas estratégicas para alavancar resultados e melhorar a produtividade, oferecendo capacitações, bonificações por mérito, viagens a congressos e, como recompensa, tem-se colaboradores com mais disposição, ativos, inspirados e comprometidos com as tarefas que exercem (Sobral, 2024). No âmbito acadêmico não é diferente, os estudantes se sentem motivados quando são colocados em situações diferentes do que é vivenciado em sala de aula, as bolsas em projetos de extensão, os certificados e um currículo diverso, empolga, estimula e agrega valor.



Em um estudo, Severo *et al.* (2020) evidenciaram uma porcentagem pouco significativa: apenas 22,3% dos participantes relataram ser positiva a satisfação em participar de atividades acadêmicas. Isso deixa claro que manter-se ativo e engajado com a instituição de ensino multiplica o desejo de permanecer, tornando-se algo além da simples participação.

Cunha e Carrilho (2005) afirmaram que as instituições de ensino não se preocupam apenas com o desenvolvimento do estudante. Pelo contrário, a universidade trabalha cotidianamente no processo de inserção dos estudantes à comunidade acadêmica, implementando atividades extracurriculares e projetos de extensão, auxiliando no aperfeiçoamento do estudante e proporcionando diversas tarefas que agreguem responsabilidade e estimulem o interesse.

A participação no evento de egressos e a contribuição como monitora constituem oportunidades valiosas para o crescimento e desenvolvimento pessoal, além das atividades acadêmicas convencionais. Essa experiência não apenas orienta e qualifica, mas também fortalece a capacidade de adaptação e aproveitamento das oportunidades acadêmicas disponíveis. Tais vivências são essenciais para alavancar o currículo, permitindo a aquisição de habilidades diversificadas que se traduzem em um preparo mais abrangente para os desafios futuros. Além disso, o engajamento em atividades práticas, como essa, enriquece a formação profissional e prepara os participantes para um mercado de trabalho cada vez mais dinâmico e exigente.

Nesse cenário, a perspectiva da docência emerge como um elemento fundamental, pois o programa não apenas prepara os estudantes para a prática clínica, mas também habilita futuros educadores em enfermagem. A inclusão da Licenciatura em Enfermagem permite que os graduandos desenvolvam habilidades pedagógicas, contribuindo para a formação de uma nova geração de profissionais comprometidos com a disseminação do conhecimento e a capacitação na área.

5 CONCLUSÃO



A experiência vivenciada no evento de egressos e nas atividades de monitoria proporcionou um momento de reflexão profunda sobre minha trajetória acadêmica e profissional. A participação em eventos dessa natureza contribui de maneira significativa para o desenvolvimento de habilidades essenciais, como a comunicação eficaz, o trabalho em equipe e a resolução de problemas. Além disso, a interação com egressos e profissionais da área ampliou minha compreensão sobre o mercado de trabalho e as diversas possibilidades de atuação na enfermagem.

A formação em Enfermagem vai além da sala de aula, sendo moldada por experiências práticas que integram o ensino, a pesquisa e a extensão. Ao participar desses eventos, reafirmei meu compromisso com a profissão e minha vontade de continuar explorando as diversas áreas da enfermagem, com ênfase na docência. Esse caminho, embora desafiador, representa uma oportunidade de crescimento e desenvolvimento contínuo, alinhado aos princípios fundamentais da profissão.

AGRADECIMENTOS

Agradeço à Comissão Permanente de Avaliação do Curso e do Perfil do Egresso (CPACPE) do curso de graduação em Enfermagem da Universidade Federal de Uberlândia pela realização do “1º Encontro de Egressos do Curso de Graduação em Enfermagem da UFU/FAMED”, que proporcionou uma oportunidade ímpar de desenvolvimento e aprimoramento de habilidades. Foi uma das experiências mais enriquecedoras vivenciadas ao longo da graduação.

Aos estudantes que acompanhei durante as atividades de monitoria, seus feedbacks foram essenciais nesse processo de descobertas e escolhas. Sem essas devolutivas eu não teria sequer iniciado a escrita do resumo que, futuramente, me faria refletir e ter como produto, este relato.

À professora Andréa Bernardes, por todo apoio. Durante a graduação o estudante convive com vários discentes, e algumas relações são estabelecidas,



CUADERNOS DE

EDUCACIÓN

Y DESARROLLO

Europub European Publications

ISSN: 1989-4155

embora algumas sigam outros caminhos. É admirável ter a oportunidade de trabalhar, conviver e, acima de tudo, inspirar-se em profissionais qualificados.



REFERÊNCIAS

ARAGÃO, B. S.; ALFINITO, S.; LUÍS, C. J. Satisfação com a experiência acadêmica de estudantes do ensino superior. **Consumer Behavior Review**, v. 2, n. 2, p. 96-107, 2018.

Brasil. (2001). Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. Resolução CNE/CES nº 3, de 7 de novembro de 2001. **Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Enfermagem**. Brasília, DF.

CUNHA, S. M.; CARRILHO, D. M. Educação emocional e social no ensino superior: percepção de estudantes de Pedagogia. **Psicologia Escolar e Educacional**, v. 9, n. 1, p. 21-30, 2005.

OLIVEIRA, C. T. DE; SANTOS, A. S. DOS; DIAS, A. C. G. Percepções de Estudantes Universitários sobre a Realização de Atividades Extracurriculares na Graduação. **Psicologia Ciência e Profissão**, v. 36, n. 4, 2016.

SEVERO, J. L. R. L. *et al.* "Ser estudante" no ensino superior: aspectos valorativos da experiência na perspectiva discente. **Linhas Críticas**, Brasília, v. 26, e32512, jan. 2020 .

SILVA, A. K. A.; FERREIRA, M. L. S.; OLIVEIRA, M. J. S.; SILVA, J. P. X.; SACHADO, L. D. S.; XAVIER, S. P. L. Contribuições da monitoria acadêmica para a formação em enfermagem: revisão integrativa. **Revista Enfermagem Atual In Derme**, v. 5, n. 2, p. 95-102, 2021.

SILVA, R. M., ALMEIDA, M. I., & OLIVEIRA, M. C. (2018). A importância da participação em eventos acadêmicos para a formação profissional dos estudantes de Enfermagem. **Revista Brasileira de Educação Médica**, 42(2), 103-111.

SOBRAL, G. D. M. V. Impacto da experiência profissional na formação acadêmica: um estudo comparativo entre os estudantes que trabalham durante o curso e aqueles que se dedicam completamente ao estudo. 2024. 77 f. TCC (Graduação) - Curso de Administração, (Caa-Ng) - **Núcleo de Gestão, Universidade Federal de Pernambuco**, Caruaru, 2024.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA. **PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM GRAU BACHARELADO DA FACULDADE DE MEDICINA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**, Uberlândia, 2018.

XINDANHI, Nise Kaında Kahilo; GARAVELLO NETO, Antonio; TOASSI, Ramona Fernanda Ceriotti. Construção de saberes mediada pela monitoria acadêmica: uma experiência de aprendizado. **Rev. ABENO**, v. 23, n. 1, p. 1-17, mar. 2023.