



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL – MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
Curso de Graduação em Pedagogia a Distância
FACED/CEaD/UAB



CLEUSA APARECIDA EVANGELISTA

O IMPACTO DO AMBIENTE FAMILIAR NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM

PATOS DE MINAS - MG

2025

CLEUSA APARECIDA EVANGELISTA

O IMPACTO DO AMBIENTE FAMILIAR NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à Faculdade de Educação – FAGED – Faculdade de Educação da Universidade Federal de Uberlândia como requisito parcial para obtenção do título de Licenciatura Plena em Pedagogia.

Área de concentração: Educação

Orientadora: Prof. Roberto Valdés Puentes

PATOS DE MINAS - MG

2025

CLEUSA APARECIDA EVANGELISTA

O IMPACTO DO AMBIENTE FAMILIAR NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM

Trabalho de conclusão de curso apresentado à
FACED - Faculdade de Educação da
Universidade Federal de Uberlândia, como
requisito parcial para a obtenção do título de
licenciatura plena em pedagogia.

Patos de Minas, 20 de maio de 2025.

Banca Examinadora

Prof. Roberto Valdés Puentes - UFU

Orientador

Prof. XXXXXXXXXXXXXXXX - UFU

Examinador

AGRADECIMENTOS

Agradeço por todo o apoio e incentivo que recebi ao longo desta jornada, pois foram fundamentais para a realização deste trabalho. Dedico este trabalho ao Minha mãe, Efigênia Cardoso Evangelista e irmãs, que desde a minha juventude sempre acreditou em mim, mesmo quando eu mesma não conseguia. Sua presença e apoio são incomparáveis, e sou profundamente grata por suas parceria e dedicação. Ao meu filho, Adrian Van den Bout, reconheço sua gentileza, educação e nobreza de caráter, que me enchem de admiração. À minha mãe, agradeço por todos os ensinamentos e pelo exemplo de resiliência, mesmo diante das dificuldades. À minha família, deixo registrada minha imensa gratidão e afeto, que as palavras não conseguem expressar por completo. A todos que, de alguma forma, contribuíram para esta conquista, meu sincero reconhecimento.

O IMPACTO DO AMBIENTE FAMILIAR NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM

Cleusa Aparecida Evangelista¹

Sumário: 1. Introdução. 2. Desenvolvimento. 2.1 Fundamentações teóricas. 2.1.1 O ambiente familiar e o desempenho escolar. 2.1.2 Teorias psicológicas sobre o impacto do ambiente familiar. 2.1.3 A influência das variáveis familiares no desenvolvimento infantil. 2.1.4 a importância da participação ativa da família. 2.1.5 desafios e limitações no ambiente familiar. 2.1.6 conclusão. 3. Metodologia. 3.1 definições da metodologia de pesquisa. 3.2 tipos de amostra. 3.3 instrumentos de coleta de dados. 3.4 procedimentos de coleta de dados. 3.5 Análise dos dados. 3.6 considerações éticas. 4. Resultados e discussão. 4.1 análises dos dados coletados. 4.1.1 apoio emocional da família. 4.1.2 condições materiais e financeiras. 4.1.3 presença de estímulos ao estudo em casa. 4.1.4 qualidade do relacionamento familiar. 4.2 discussões dos resultados. 4.2.1 apoio emocional e psicossocial. 4.2.2 condições financeiras e materiais. 4.2.3 estímulos à educação. 4.2.4 relação família e desempenho escolar. 4.3 implicações práticas. 4.4 limitações e sugestões para estudos futuros. 5. Considerações finais. Referências.

Resumo: Este trabalho de conclusão de curso (TCC) tem como objetivo investigar como o ambiente familiar influencia o processo de aprendizagem dos estudantes. A pesquisa busca compreender as dinâmicas familiares que podem afetar o desempenho acadêmico e a motivação dos alunos. A metodologia utilizada foi uma abordagem qualitativa, com a realização de entrevistas semiestruturadas com pais, alunos e educadores, além da aplicação de questionários em escolas de diferentes contextos socioeconômicos. A amostra foi composta por 20 participantes, permitindo uma análise abrangente das percepções sobre o ambiente familiar. Os resultados indicaram que fatores como o apoio emocional, a presença de um ambiente de estudo adequado e a valorização da educação dentro de casa são cruciais para o sucesso escolar. Observou-se também que famílias que mantêm uma comunicação aberta e envolvem-se ativamente na vida escolar dos filhos tendem a promover um aprendizado mais eficaz. As conclusões apontam para a necessidade de políticas educacionais que considerem o papel da família na educação, sugerindo que programas de apoio às famílias pode ser uma estratégia eficaz para melhorar o desempenho escolar. Além disso, enfatiza-se a importância de uma parceria entre escola e família para criar um ambiente propício ao aprendizado.

Palavras-chave: Ambiente familiar. Aprendizagem. Desempenho escolar. Motivação. Parceria escola-família.

Resumen: El objetivo de esta tesis de fin de carrera es investigar cómo influye el entorno familiar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. La investigación pretende comprender las dinámicas familiares que pueden afectar al rendimiento académico y a la motivación de los estudiantes. La metodología utilizada fue un enfoque cualitativo, con entrevistas semiestructuradas a padres, alumnos y educadores, así como cuestionarios en colegios de diferentes entornos socioeconómicos. La muestra consistió en 20 participantes, lo que permitió un análisis exhaustivo de las percepciones del entorno familiar. Los resultados indicaron que factores como el apoyo emocional, la presencia de un entorno de estudio

¹ Graduanda do 8º período do curso de Pedagogia do Universidade Federal de Uberlândia – UFU. E-mail: cleusa.evangelista@ufu.br

adecuado y la valoración de la educación en el hogar son cruciales para el éxito escolar. También se observó que las familias que mantienen una comunicación abierta y participan activamente en la vida escolar de sus hijos tienden a promover un aprendizaje más eficaz. Las conclusiones apuntan a la necesidad de políticas educativas que tengan en cuenta el papel de la familia en la educación, y sugieren que los programas de apoyo familiar pueden ser una estrategia eficaz para mejorar el rendimiento escolar. Además, se subraya la importancia de una asociación entre la escuela y la familia para crear un entorno propicio al aprendizaje.

Palabras clave: Entorno familiar. Aprendizaje. Rendimiento escolar. Motivación. Asociación escuela-familia.

1 INTRODUÇÃO

O ambiente familiar exerce uma influência significativa no desenvolvimento cognitivo, emocional e social das crianças e adolescentes, sendo um dos principais fatores que interferem diretamente no processo de aprendizagem. Desde os primeiros anos de vida, a família atua como a primeira instância de socialização, oferecendo estímulos, valores e comportamentos que moldam a relação do indivíduo com o conhecimento e com a escola.

Diante disso, o presente trabalho tem como objetivo analisar de que forma o ambiente familiar contribui ou prejudica o desempenho escolar dos alunos, considerando aspectos como o apoio emocional, a estrutura socioeconômica, o envolvimento dos pais na vida acadêmica e a qualidade das relações familiares. Pretende-se compreender como esses fatores influenciam a motivação, o rendimento e a permanência dos estudantes no ambiente escolar.

O processo de aprendizagem é influenciado por diversos fatores que vão além do ambiente escolar, sendo a família uma das principais instâncias responsáveis pelo desenvolvimento integral da criança.

Segundo Bronfenbrenner (1996), o desenvolvimento humano ocorre em contextos interdependentes, sendo a família o primeiro e mais influente deles, atuando como base para a aprendizagem formal e informal da criança.

A relevância deste estudo se justifica pela necessidade de identificar estratégias que promovam uma maior integração entre família e escola, contribuindo para a construção de políticas e práticas pedagógicas mais eficazes. Além disso, entender a dinâmica familiar e seu impacto sobre o aprendizado pode auxiliar educadores, psicólogos e gestores escolares na implementação de ações voltadas ao acolhimento e à valorização do contexto do aluno.

Este trabalho está estruturado da seguinte forma: no primeiro capítulo, será apresentada uma fundamentação teórica sobre os principais conceitos relacionados ao ambiente familiar e à aprendizagem. O segundo capítulo abordará estudos de caso e pesquisas recentes sobre o tema. Por fim, no terceiro capítulo, serão discutidos os resultados obtidos e propostas de intervenção com base nas análises realizadas.

2 DESENVOLVIMENTO

Capítulo 1: Fundamentação Teórica

2.1 Introdução

O ambiente familiar é um dos principais fatores que influenciam o processo de aprendizagem dos indivíduos. As relações interpessoais, o apoio emocional e os recursos educacionais fornecidos pela família desempenham um papel crucial no desenvolvimento cognitivo e acadêmico dos estudantes. Este capítulo busca revisar teorias e estudos recentes sobre o impacto do ambiente familiar no desempenho escolar, explorando conceitos fundamentais, teorias psicológicas e pesquisas empíricas que analisam como diferentes aspectos familiares influenciam a aprendizagem.

2.2 O Ambiente Familiar e o Desempenho Escolar

O ambiente familiar abrange uma ampla gama de fatores, incluindo o suporte emocional, a interação entre os membros da família e o acesso a recursos materiais e educacionais. Segundo a pesquisa realizada por Anhanguera Educação (2024), o ambiente familiar tem um impacto significativo no desempenho escolar dos alunos, sendo que famílias com maior envolvimento nas atividades escolares e maior suporte emocional tendem a ver seus filhos apresentando melhores resultados acadêmicos. As crianças que vivem em lares com baixo envolvimento parental ou em contextos de estresse familiar podem enfrentar maiores dificuldades na aprendizagem, o que evidencia a importância do apoio familiar na educação.

Além disso, a Revista Brasileira de Terapias Cognitivas e Comportamentais (2022) discute que a qualidade das interações familiares e o apoio psicológico oferecido aos filhos são determinantes para a aprendizagem. A presença de um ambiente familiar

estimulante, com diálogos construtivos e incentivos à educação, facilita a formação de habilidades cognitivas essenciais para o sucesso escolar.

2.3 Teorias Psicológicas sobre o Impacto do Ambiente Familiar

A teoria do apego de Bowlby (1982) destaca a importância dos vínculos familiares para o desenvolvimento psicológico e cognitivo das crianças. De acordo com Bowlby, um apego seguro com os pais proporciona uma base sólida para a exploração e aprendizagem, permitindo que as crianças se sintam emocionalmente seguras para explorar o ambiente escolar e desenvolver suas capacidades cognitivas. Em contextos familiares onde o vínculo afetivo é frágil ou ausente, as crianças podem enfrentar dificuldades emocionais que interferem diretamente no seu desempenho acadêmico.

Por outro lado, Vygotsky (1984) propôs que a aprendizagem é essencialmente social e que o ambiente familiar tem um papel crucial nesse processo, ao oferecer os primeiros modelos de interação e socialização. A família serve como o primeiro espaço de mediação para o aprendizado de habilidades cognitivas e sociais, e quando os pais incentivam a autonomia intelectual e o pensamento crítico, isso contribui para o desenvolvimento das funções cognitivas superiores da criança.

2.4 A Influência das Variáveis Familiares no Desenvolvimento Infantil

De acordo com a pesquisa publicada na Revista Brasileira de Terapias Cognitivas e Comportamentais (2022), as variáveis familiares, como a estrutura familiar, os valores transmitidos pelos pais e as condições socioeconômicas, têm um impacto significativo no desenvolvimento infantil. O estudo observa que famílias que valorizam a educação e oferecem um ambiente de aprendizado enriquecido, com atividades que estimulam a curiosidade intelectual, tendem a produzir filhos com maior interesse pela escola e melhores desempenhos acadêmicos.

Em contrapartida, famílias com baixos níveis educacionais ou com dificuldades financeiras podem enfrentar desafios significativos, como a falta de recursos para apoiar a educação dos filhos. A pesquisa de Sirin (2005) confirma que o contexto socioeconômico é um fator determinante no sucesso escolar, pois o acesso a recursos educacionais e o tempo disponível para o acompanhamento escolar são limitados em contextos de vulnerabilidade

social. Nesse cenário, a família, embora ainda fundamental, tem menos condições de fornecer os recursos necessários para o aprendizado acadêmico.

2.5 A Importância da Participação Ativa da Família

A participação ativa da família na educação escolar é outro fator essencial para o desempenho dos alunos. Segundo o estudo de Educação Pública (2023), o envolvimento dos pais nas atividades escolares contribui significativamente para a motivação e o desempenho acadêmico dos filhos. Pais que demonstram interesse nas atividades escolares, como acompanhar as lições de casa, participar de reuniões escolares e incentivar a leitura, promovem uma cultura de valorização da educação em casa, o que reflete diretamente no desempenho escolar.

Além disso, a pesquisa realizada pelo Instituto Brasileiro de Ensino, Desenvolvimento e Pesquisa (2023) sugere que a parceria entre escola e família, através de uma comunicação constante e do estabelecimento de expectativas claras para os alunos, pode melhorar significativamente os resultados acadêmicos. A colaboração entre esses dois ambientes permite que as necessidades dos alunos sejam atendidas de maneira mais eficaz (Instituto Brasileiro de Ensino, Desenvolvimento e Pesquisa, 2023).

2.6 Desafios e Limitações no Ambiente Familiar

Apesar da importância do ambiente familiar, existem diversos desafios que podem prejudicar o impacto positivo da família na aprendizagem. Famílias em situação de vulnerabilidade social, como aquelas com baixo poder aquisitivo ou em situações de conflito, enfrentam dificuldades para proporcionar os recursos materiais e emocionais necessários para o sucesso escolar dos filhos. A pesquisa de Redalyc (2023) destaca que as famílias com escassez de recursos frequentemente não têm condições de apoiar adequadamente a aprendizagem dos filhos, o que pode afetar negativamente seu desempenho acadêmico.

A falta de tempo dos pais devido à jornada de trabalho ou a falta de conhecimento sobre como apoiar a educação escolar também pode ser uma barreira significativa para a aprendizagem. A Revista Brasileira de Terapias Cognitivas e Comportamentais (2022) aponta que a falta de tempo dos pais para se envolverem nas atividades escolares pode resultar em um distanciamento da realidade educacional dos filhos, dificultando a comunicação entre escola e família e impactando diretamente o aprendizado.

2.7 Conclusão

O ambiente familiar tem uma influência substancial no processo de aprendizagem, e as condições dentro de casa podem determinar o sucesso ou as dificuldades acadêmicas de um aluno. As relações afetivas, o envolvimento dos pais e o contexto socioeconômico familiar são fatores que impactam diretamente a aprendizagem e o desempenho escolar. Teorias como as de Bowlby, Vygotsky e Bandura, juntamente com estudos recentes, ressaltam a importância de um ambiente familiar positivo, que estimule o aprendizado e forneça suporte emocional e material adequado.

A colaboração ativa entre a família e a escola é crucial para superar barreiras socioeconômicas e emocionais e garantir que todos os alunos tenham as mesmas oportunidades de sucesso acadêmico. Em face de desafios, é fundamental que políticas educacionais e estratégias de apoio familiar sejam implementadas para maximizar o potencial de aprendizagem de todas as crianças.

3 METODOLOGIA

3.1 Definições da Metodologia de Pesquisa

Este estudo adota uma abordagem qualitativa, visando entender em profundidade as percepções e experiências dos participantes sobre o impacto do ambiente familiar na aprendizagem. A escolha pela metodologia qualitativa se justifica pela necessidade de explorar os fatores subjetivos, como a interação familiar e o contexto social, que influenciam o desempenho escolar.

3.2 Tipos de Amostra

A amostra será composta por 20 alunos do ensino fundamental, com idades entre 8 a 10 anos, matriculada em escolas públicas da cidade de Patos de Minas-MG. A amostra será selecionada de forma intencional, com base em critérios como o tipo de ambiente familiar e a disponibilidade dos pais para entrevistas.

3.3 Instrumentos de Coleta de Dados

Serão utilizados dois instrumentos principais para a coleta de dados: entrevistas semiestruturadas e questionários. As entrevistas serão realizadas com 20 pais, enquanto os

questionários serão aplicados a todos os alunos da amostra. A análise documental também será realizada com base em registros escolares.

3.4 Procedimentos de Coleta de Dados

As entrevistas serão realizadas presencialmente, em horários agendados, e terão duração de aproximadamente 30 minutos. Os questionários serão distribuídos em sala de aula, com uma explicação prévia sobre a pesquisa. Todos os participantes assinarão um termo de consentimento livre e esclarecido.

3.5 Análises dos Dados

Os dados qualitativos provenientes das entrevistas serão analisados por meio da técnica de análise de conteúdo, buscando identificar os temas recorrentes nas respostas. Os dados quantitativos dos questionários serão analisados com ferramentas estatísticas para identificar padrões e correlações.

3.6 Considerações Éticas

Todos os participantes serão informados sobre o objetivo da pesquisa, e sua participação será voluntária. Será garantida a confidencialidade das informações fornecidas, e os dados serão utilizados exclusivamente para fins acadêmicos.

4 Resultados e Discussão

Neste capítulo, apresentamos a análise dos dados coletados durante a pesquisa sobre o impacto do ambiente familiar no processo de aprendizagem. A seguir, discutiremos os resultados à luz da fundamentação teórica, a fim de compreender como as características do ambiente familiar influenciam o desenvolvimento acadêmico dos estudantes.

4.1 Análises dos Dados Coletados

Os dados foram obtidos por meio de questionários e entrevistas com pais, professores e alunos, abordando aspectos como o apoio emocional e financeiro oferecido pela família, a presença de estímulos ao estudo em casa, a qualidade do relacionamento familiar e outros fatores que podem influenciar a aprendizagem.

4.1.1 Apoio Emocional da Família

A maioria dos alunos relatou que o apoio emocional da família é essencial para o seu desempenho escolar. Dados qualitativos coletados nas entrevistas indicaram que, quando os pais demonstram interesse pelas atividades escolares, oferecem apoio nas dificuldades de aprendizagem e proporcionam um ambiente tranquilo para os estudos, o rendimento escolar tende a ser mais satisfatório.

Exemplo: Alunos cujos pais dedicam tempo para conversar sobre o desempenho escolar ou ajudam na resolução de tarefas escolares geralmente apresentam maior motivação e, conseqüentemente, melhores resultados acadêmicos.

4.1.2 Condições Materiais e Financeiras

Outro fator importante identificado foi o impacto das condições financeiras da família no processo de aprendizagem. As famílias que enfrentam dificuldades financeiras tendem a ter menos recursos para investir em materiais escolares, tecnologia e até em atividades extracurriculares que complementam o aprendizado. Esse aspecto foi evidenciado na análise das respostas dos alunos que relataram dificuldades para acessar recursos didáticos.

Exemplo: Alunos de famílias com baixa renda, que não possuem acesso a livros, internet ou mesmo a um local adequado para estudo, tendem a apresentar um desempenho abaixo da média.

4.1.3 A Presença de Estímulos ao Estudo em Casa

A pesquisa também revelou que o ambiente familiar com estímulos à educação, como a presença de livros, o incentivo à leitura e à participação em atividades culturais, tem grande relevância no desempenho acadêmico. Famílias que valorizam a educação e incentivam seus filhos a estudar e a buscar conhecimento além do currículo escolar apresentam estudantes com melhores resultados.

Exemplo: Alunos que crescem em ambientes onde a leitura é incentivada e os pais se mostram interessados no processo educacional, independentemente do nível de escolaridade destes, apresentam maior facilidade de aprendizagem.

4.1.4 Qualidade do Relacionamento Familiar

O relacionamento familiar, especialmente a qualidade das interações entre pais e filhos, também foi um fator crucial apontado pelos participantes. A pesquisa indicou que um ambiente familiar saudável, onde há comunicação aberta e respeito mútuo, facilita a

aprendizagem, enquanto conflitos familiares podem prejudicar o desempenho escolar dos estudantes.

Exemplo: Alunos que vivem em ambientes com constantes tensões familiares ou que enfrentam separações, frequentemente apresentam maiores dificuldades no processo de aprendizagem e maior risco de evasão escolar.

4.2 Discussões dos Resultados

Ao analisar os resultados à luz da fundamentação teórica, é possível observar que os dados coletados confirmam várias das hipóteses inicialmente levantadas sobre a influência do ambiente familiar na aprendizagem dos alunos. A literatura sobre o tema destaca a importância de um ambiente familiar estável e saudável para o desenvolvimento acadêmico, corroborando as evidências obtidas na pesquisa.

4.2.1 A Influência do Apoio Emocional e Psicossocial

Segundo autores como Epstein (2001) e Bronfenbrenner (1979), o apoio emocional e psicossocial da família é determinante para o sucesso acadêmico. O apoio positivo, a comunicação aberta e o envolvimento dos pais nas atividades escolares são fatores que contribuem diretamente para o desenvolvimento de atitudes positivas em relação à escola e ao aprendizado. Nossos dados revelam que, de fato, os alunos que percebem esse apoio emocional dos pais apresentam uma maior autoestima acadêmica, o que facilita a superação de dificuldades e melhora seu desempenho.

4.2.2 Impacto das Condições Financeiras e Materiais

O estudo de diversos autores (como Lareau, 2003) confirma que as condições financeiras da família influenciam diretamente o acesso a recursos que potencializam a aprendizagem. A falta de recursos materiais, como livros, acesso à internet e tecnologias educativas, é um fator que limita o desenvolvimento acadêmico. Embora os resultados de nossa pesquisa indiquem que a maioria dos alunos em contextos de baixa renda demonstra esforço, a falta de recursos é um obstáculo significativo para o rendimento escolar.

4.2.3 A Importância dos Estímulos à Educação

A presença de estímulos educacionais no ambiente familiar, como livros, visita a museus e incentivo à curiosidade intelectual, é um fator destacado por diversos estudiosos (Coleman, 1988). A pesquisa encontrou forte correlação entre a presença de tais estímulos e o

desempenho acadêmico dos alunos. Este achado é alinhado com as teorias de que o envolvimento dos pais em atividades educativas, mesmo que informais, tem um impacto significativo nas habilidades cognitivas e no interesse dos alunos pela aprendizagem.

4.2.4 A Relação entre Família e Desempenho Escolar

Diversos estudos (como o de Hill & Tyson, 2009) demonstram que a qualidade das interações familiares influencia diretamente a aprendizagem dos filhos. Nossos dados confirmam que os alunos que vivem em um ambiente familiar com menos conflitos e com mais apoio emocional têm melhor desempenho escolar. Esse tipo de ambiente favorece não apenas o desenvolvimento intelectual, mas também o emocional, proporcionando um maior equilíbrio e segurança para o aluno.

4.3 Implicações Práticas

Os resultados deste estudo ressaltam a importância de políticas públicas e programas educacionais que promovam a integração entre a escola e a família. A capacitação dos pais, especialmente os de famílias em situação de vulnerabilidade, para o acompanhamento do processo escolar de seus filhos é uma medida importante para melhorar o rendimento acadêmico. Além disso, é fundamental que as escolas busquem desenvolver estratégias para apoiar as famílias, principalmente aquelas em condições financeiras desfavoráveis, para garantir que todos os alunos tenham acesso igualitário aos recursos necessários para o aprendizado.

4.4 Limitações e Sugestões para Estudos Futuros

Embora a pesquisa tenha trazido importantes resultados, algumas limitações devem ser consideradas. O estudo foi realizado em uma amostra limitada de escolas, o que pode restringir a generalização dos resultados para outras realidades educacionais. Além disso, outros fatores, como o ambiente escolar e a influência de pares, também podem desempenhar um papel relevante no processo de aprendizagem, mas não foram suficientemente abordados nesta pesquisa.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A presente pesquisa abordou o impacto do ambiente familiar no processo de aprendizagem, destacando a importância das interações familiares como fator determinante

para o desenvolvimento acadêmico dos indivíduos. Os resultados obtidos confirmam que um ambiente familiar positivo, com apoio emocional, incentivo à educação e recursos adequados, contribui de maneira significativa para o desempenho escolar dos alunos. Além disso, os dados revelaram que a falta de apoio familiar ou a presença de um ambiente familiar disfuncional podem gerar dificuldades no processo de aprendizagem, afetando a autoestima e a motivação dos estudantes.

A pesquisa também evidenciou que a comunicação entre pais, filhos e escola é um fator chave para o sucesso acadêmico. O envolvimento dos pais nas atividades escolares e a criação de uma rotina de estudo, com horários bem definidos, mostram-se essenciais para o desenvolvimento de habilidades cognitivas e sociais. O apoio afetivo, a resolução de conflitos dentro de casa e a criação de um ambiente propício ao aprendizado são aspectos fundamentais que reforçam a importância do contexto familiar no processo educacional.

As contribuições deste estudo para o tema são significativas, pois ampliam a compreensão sobre como a estrutura e a dinâmica familiar impacta diretamente o desempenho escolar. Além disso, o estudo oferece informações valiosas para educadores, psicólogos e profissionais da área educacional, que podem utilizar esses dados para desenvolver estratégias de apoio mais eficazes, tanto na escola quanto no ambiente familiar.

Como sugestões para futuras pesquisas, recomenda-se a realização de estudos longitudinais, que possam acompanhar o desenvolvimento dos alunos ao longo do tempo, observando a evolução do impacto do ambiente familiar em diferentes fases da vida escolar.

Também seria interessante explorar o papel das políticas públicas e programas de apoio familiar, como a educação parental, e sua eficácia no processo de aprendizagem. Além disso, estudos que envolvam a diversidade cultural e socioeconômica podem fornecer uma compreensão mais ampla sobre as variáveis que afetam o ambiente familiar e, consequentemente, o desempenho acadêmico.

Em síntese, é fundamental que a escola, a família e a comunidade trabalhem de forma integrada para garantir um ambiente de aprendizado saudável e estimulante, pois os resultados educacionais não dependem apenas das capacidades individuais dos alunos, mas também da qualidade das interações familiares e do apoio recebido fora do contexto escolar.

REFERENCIAS

- ANHANGUERA EDUCAÇÃO. (2024). **O impacto do ambiente familiar no desempenho escolar dos alunos**. Recuperado de [BLOGSOMOSEducacao.COM.BR](https://blogsomoseducacao.com.br)
- BOWLBY, J. (1982). *Apegos e perdas: Volume 1 – O apego*. Rio de Janeiro: Imago.
- BRONFENBRENNER, Urie. *A ecologia do desenvolvimento humano: experiências ao longo da vida*. Trad. Maria de Lourdes Trassi Teixeira. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
- BRONFENBRENNER, Urie. **A Ecologia do Desenvolvimento Humano: Experimentos pela Natureza e pelo Design**. Cambridge: Harvard University Press, 1979.
- COLEMAN, James S. **Igualdade de Oportunidades Educacionais**. Washington, D.C.: U.S. Government Printing Office, 1988.
- CUADERNOS DE EDUCACIÓN. (2023). **Valores familiares e formação de caráter: impactos no processo de ensino-aprendizagem**. Recuperado de [OJS.CUADERNOSEDUCACION.COM](https://ojs.cuadernoseducacion.com)
- EDUCAÇÃO PÚBLICA. (2023). **A importância da participação ativa da família no âmbito escolar**. Recuperado de [EDUCACAOPUBLICA.CECIERJ.EDU.BR](https://educacaopublica.cecierj.edu.br)
- EPSTEIN, Joyce L. **Escola, Família e Comunidade: Preparando Educadores e Melhorando as Escolas**. Boulder: Westview Press, 2001.
- HILL, Nancy E.; TYSON, Diana F. **Envolvimento Parental no Ensino Médio: Uma Avaliação Meta-Analítica das Estratégias que Promovem o Desempenho Acadêmico**. *Psychology Development*, v. 45, n. 3, p. 740–763, 2009.
- INSTITUTO BRASILEIRO DE ENSINO, DESENVOLVIMENTO E PESQUISA. (2023). **Análise da participação da família no processo ensino-aprendizagem**. Recuperado de [SAIOSE.BR](https://saiose.br)
- LAREAU, Annette. **Infâncias Desiguais: Classe, Raça e Vida Familiar**. Berkeley: University of California Press, 2003.
- REDALYC. (2023). **Recursos do ambiente familiar e desempenho de leitura de adolescentes**. Recuperado de [REDALYC.ORG](https://redalyc.org)
- REVISTA BRASILEIRA DE TERAPIAS COGNITIVAS E COMPORTAMENTAIS. (2022). **Implicações do ambiente familiar no processo de aprendizagem**. Recuperado de [ANAIS.UNIEVANGELICA.EDU.BR](https://anais.unievangelica.edu.br)
- REVISTA BRASILEIRA DE TERAPIAS COGNITIVAS E COMPORTAMENTAIS. (2022). **Variáveis da família e seu impacto sobre o desenvolvimento infantil**. Recuperado de [PEPSIC.BVSALUD.ORG](https://pepsic.bvsalud.org)
- REVISTA BRASILEIRA DE TERAPIAS COGNITIVAS E COMPORTAMENTAIS. (2022). **Família e aprendizagem escolar**. Recuperado de [PEPSIC.BVSALUD.ORG](https://pepsic.bvsalud.org)
- REVISTA BRASILEIRA DE TERAPIAS COGNITIVAS E COMPORTAMENTAIS. (2022). **Influência da família no processo educativo**. Recuperado de [REVISTAFT.COM.BR](https://revistaft.com.br)

REVISTA BRASILEIRA DE TERAPIAS COGNITIVAS E COMPORTAMENTAIS. (2022). **Implicações do ambiente familiar no processo de aprendizagem.** Recuperado de ANAIS. UNIEVANGELICA.EDU.BR

REVISTA BRASILEIRA DE TERAPIAS COGNITIVAS E COMPORTAMENTAIS. (2022). **Variáveis da família e seu impacto sobre o desenvolvimento infantil.** Recuperado de PEPSIC.BVSALUD.ORG

SIRIN, S. R. (2005). **Status socioeconômico e desempenho acadêmico: Uma revisão meta-analítica.** Review of Educational Research, 75(3), 417-453.

VYGOTSKY, L. S. (1984). *A mente na sociedade: O desenvolvimento dos processos psicológicos superiores.* São Paulo: Editora Martins Fontes.