

APÊNDICE 2

SLIDES UTILIZADOS NA EXPOSIÇÃO ORAL DURANTE A DEFESA PÚBLICA DA DISSERTAÇÃO

1

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Aluna: **PATRÍCIA BELCHIOR DE OLIVEIRA LACERDA**
Orientadora: Prof^ª. Dr^ª. **SILVANA MALUSÁ BARAÚNA**

DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA:
o professor de educação física no curso de educação física

Uberlândia/MG
2007

2

1. Introdução
PROBLEMA DE PESQUISA

- Como os docentes universitários, vinculados ao curso de Educação Física de uma universidade pública de Minas Gerais, interpretam sua própria formação e prática profissional, a partir da leitura de suas vivências acadêmicas, com ênfase nas relações interpessoais, no planejamento e nos processos de ensino e aprendizagem que implementam?

3

OBJETIVO GERAL

- Refletir sobre as possíveis formas que os docentes universitários, vinculados ao curso de Educação Física de uma universidade pública de Minas Gerais, interpretam sua própria formação e prática profissional, a partir da leitura de suas vivências acadêmicas, com ênfase nas relações interpessoais, no planejamento e nos processos de ensino e aprendizagem, a fim de compreender as relações que estabelecem entre si, e com os alunos, enquanto docentes, bem como o seu papel na educação frente ao processo de humanização.

4

Referencial Teórico
Docência Universitária - GERAL

- **TARDIF E LESSARD (2005):** O saber docente, base das competências, é um saber social, construído nas relações sociais e permeado por determinantes de um contexto mais amplo, que ao mesmo tempo está dentro da escola e extrapola os seus muros (...)
- **PIMENTA (2005):** O processo de estar em contínua formação, inerente ao professor, alia-se à sua prática reflexiva coletiva no interior da escola, podendo transformar esta instituição em ambiente motivador dos professores entre si (...)
- **MASETTO (1998):** Os docentes estão constatando a necessidade de domínios e habilidades próprios ao processo de ensino e aprendizagem para a clientela universitária, além do diploma de qualificação para o magistério, dentre eles a competência em uma determinada área de conhecimento e o exercício da dimensão política (...)

5

Referencial Teórico
Docência Universitária - Em Educação Física

- **TAFFAREL E SANTOS JÚNIOR (2005):** Para a qualificação docente sobrepor as habilidades/saberes específicos no campo da Educação Física, é necessário a compreensão da política do sistema capitalista de produção e sua organização que, de alguma forma, influenciam tanto a qualificação e prática desse profissional, em meio a um contexto amplo, quanto a sua capacitação para a ação coletiva, solidária, autônoma e interativa, junto a seus pares, alunos, comunidade em geral, capacitando-o ou não para a tomada de decisões e intervenção em relação a sua própria atuação profissional.
- **DELTRAO et al (2002):** A corporeidade humana, conjunto dos movimentos corporais humanos intencionados e conscientes, preconiza a motricidade do homem, a qual reflete o contexto amplo, sócio-cultural, e suas nuances. O homem deve ser visto como ser sistêmico, cujo corpo, ideias, pensamentos, sentimentos, ações, permanecem em constante vinculação com os saberes, as pessoas, os fatos, a cultura do mundo ao seu redor.
- **ORO (1994):** o estudo e o ensino da Motricidade Humana alicerçada na perspectiva do contexto social permitem ao professor universitário de Educação Física explorar, junto aos seus alunos, a relação direta entre o corpo em movimento e os fatos/delimitações culturais, econômicos, políticos que ocorrem na sociedade, considerando o movimento do homem como fruto de condicionantes internos e externos ao seu corpo.

6

2. DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA

- **Objetivo específico:** abordar os aspectos gerais da docência universitária, como sua história, as designações da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) sobre o trabalho do docente universitário, sua qualificação pedagógica, os desafios propostos pela contemporaneidade, algumas considerações sobre a formação contínua dos docentes e as competências necessárias a sua atuação na atualidade.

2.1 – aspectos gerais da docência universitária

7

3. DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

- **Objetivo específico:** tratar da compreensão da prática do docente em Educação Física na IES pesquisada, através das categorias: relações interpessoais (RI), planejamento (P) e o processo ensino-aprendizagem (PEA).

3.1 – o docente universitário de educação física
3.2 – compreendendo a prática docente

8

4. CAMINHOS METODOLÓGICOS

- **Objetivo específico:** enfatizar a metodologia da pesquisa, que envolve a forma e a concepção de como os dados foram coletados, analisados e interpretados.

4.1 – local da pesquisa
4.2 – os sujeitos
4.3 – a abordagem quanti-qualitativa dos dados
4.4 – o instrumento de pesquisa
4.5 – os procedimentos metodológicos

9

5. O OLHAR DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Resultados e Discussão:

- Os treze professores pesquisados (100%) sempre criam um ambiente de respeito mútuo, consideração e aceitação das idéias dos alunos, e sempre apresentam conteúdo atualizado.
- A maior parte dos professores (69%) sempre estimula a iniciativa dos discentes e incentiva a sua independência.
- Metade dos professores (50%) sempre cultiva nos alunos o gosto pela descoberta e a busca de novos conhecimentos, além de oferecer informações pertinentes sobre os conteúdos.
- Metade da metade dos professores (38%) sempre faz perguntas desafiadoras, estimula a análise de diferentes aspectos de um problema, desenvolve a habilidade de reflexão crítica, incentiva a elaboração de questões desafiadoras e apresenta vários aspectos do tema estudado.
- A minoria dos professores (15%) varia sempre a metodologia de ensino e utiliza sempre formas diversificadas de avaliação.
- Não foram encontradas correlações estatisticamente significantes entre os valores das variáveis analisadas, uma vez que as probabilidades encontradas foram maiores que 0,05.

10

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Como os docentes universitários, vinculados ao curso de Educação Física de uma universidade pública de Minas Gerais, interpretam sua própria formação e prática profissional, a partir da leitura de suas vivências acadêmicas, com ênfase nas relações interpessoais, no planejamento e nos processos de ensino e aprendizagem que implementam?
- Na sua interpretação, os professores acreditam que:
1. a formação/qualificação do professor universitário de Educação Física é determinada pela prática docente.
 2. a vivência como professor na IES permite a busca constante de novos conhecimentos, a produção de saberes tácitos e a construção de relações interpessoais favoráveis ao crescimento profissional.
- Acreditam também que sempre:
3. criam um ambiente de respeito mútuo e aceitação das idéias dos alunos.
 4. dão chances aos alunos de discordarem de seus pontos de vista.
 5. escutam com atenção as intervenções.
 6. preocupam-se com o conteúdo informativo e formativo.
 7. enfatizam os conteúdos técnicos e pedagógicos.
 8. valorizam as idéias originais dos alunos.
 9. utilizam exemplos práticos para ilustrar o que está sendo abordado em classe.
 10. estão dispostos e disponíveis para elucidar e esclarecer dúvidas dos alunos em sala.
 11. apresentam conteúdo atualizado.

11

- Acreditam que nem sempre:
12. têm disponibilidade para atender os alunos, fora de sala de aula.
 13. variam a metodologia de ensino.
 14. fazem uso de formas diversificadas de avaliação.
 15. fazem perguntas desafiadoras que motivam os alunos ao raciocínio.
 16. estimulam os alunos a buscarem e analisarem diferentes aspectos dos temas.
 17. estimulam o pensamento de novas idéias sobre os conteúdos.
 18. procuram desenvolver habilidades de análise e reflexão crítica.
 19. levam os alunos a perceberem pontos de vista divergentes.
 20. incentivam a elaboração de questões desafiadoras sobre os assuntos.
 21. apresentam vários aspectos de uma questão em estudo.

12

“As dificuldades nem sempre consubstanciam obstáculos intransponíveis. É freqüente, aliás, que delas sobressaia duas lógicas possíveis: uma barreira e...uma oportunidade.”

Arménio Rego

13

MUITO OBRIGADA !!