

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E FISIOTERAPIA

EDUARDO HENRIQUE ROSA SANTOS

Tornar-se Titular: Do Cronos ao Kairós a trajetória acadêmica, formação científica e a
construção de sentido na Universidade Pública Federal

Uberlândia

2026

EDUARDO HENRIQUE ROSA SANTOS

Tornar-se Titular: Do Cronos ao Kairós a trajetória acadêmica, formação científica e a construção de sentido na Universidade Pública Federal

Memorial apresentado à Comissão Especial de avaliação para a promoção à Classe de Professor Titular da Carreira Docente do Magistério Superior da Faculdade de Educação Física e Fisioterapia da Universidade Federal de Uberlândia.

Uberlândia

2026

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Sistema de Bibliotecas da UFU, MG, Brasil.

S237t
2026 Santos, Eduardo Henrique Rosa, 1973-
Tornar-se titular [recurso eletrônico] : do Cronos ao Kairós a trajetória acadêmica, formação científica e a construção de sentido na Universidade Pública Federal / Eduardo Henrique Rosa Santos. - 2026.

Memorial Descritivo (Promoção a Professor Titular) - Universidade Federal de Uberlândia, Faculdade de Educação Física e Fisioterapia.
Modo de acesso: Internet.
Disponível em: <http://doi.org/10.14393/ufu.me.2026.526>
Inclui bibliografia.

1. Professores universitários - formação. I. Universidade Federal de Uberlândia. Faculdade de Educação Física e Fisioterapia. II. Título.

CDU: 378.124

André Carlos Francisco
Bibliotecário-Documentalista - CRB-6/3408



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Faculdade de Educação Física e Fisioterapia
Rua Benjamin Constant, 1286, Bloco 1P - Bairro Aparecida, Uberlândia-MG, CEP 38400-902
Telefone: (34)3218-2910 - www.faefi.ufu.br - faefi@ufu.br



ATA

ATA DA SESSÃO PÚBLICA DE APRESENTAÇÃO E DEFESA DE MEMORIAL DESCRITIVO DO PROFESSOR DOUTOR EDUARDO HENRIQUE ROSA SANTOS PARA AVALIAÇÃO DA PROMOÇÃO PARA A CLASSE D, DENOMINADA DE PROFESSOR TITULAR, EM CUMPRIMENTO À RESOLUÇÃO Nº 03-CONDIR-UFU, DE 09 DE JUNHO DE 2017.

Aos 29 dias do mês de maio de 2026, às 14:30 horas se reuniu a Comissão Especial de Avaliação conforme **Decisão Administrativa CONFAEFI Nº 14/2026 e Portaria DIRFAEFI Nº 2329, de 05 de maio de 2026**, para avaliar a Promoção para a Classe D do **Prof. Dr. Eduardo Henrique Rosa Santos** conforme Processo SEI/UFU 23117.023299/2026-14. A Comissão foi constituída pela Prof^a. Dr^a. Nadia Carla Cheik / Universidade Federal de Uberlândia - UFU (Presidente), e seus respectivos membros: Prof. Dr. Daniel Alves Rosa / Universidade Federal de Goiás - UFG, Prof. Dr. Diego Basile Colugnati / Instituição: Universidade Federal de Goiás - UFG, Prof. Dr. Claudio Andre Barbosa de Lira / Instituição: Universidade Federal de Goiás - UFG. A sessão pública ocorreu no formato remoto no Link para participação do público: <https://conferenciaweb.rnp.br/sala/eduardo-henrique-rosa-santos>. Após a abertura da sessão e a apresentação dos membros da comissão de avaliação, a Presidente da sessão passou a palavra ao Prof. Dr. Eduardo Henrique Rosa Santos para proceder à exposição do seu Memorial Descritivo intitulado **“Torna-se Titular: Do Cronos ao Kairós a trajetória acadêmica, formação científica e a construção de sentido na Universidade Pública Federal”**. Depois de concluída a apresentação no tempo regulamentar, cada um dos membros da Comissão Especial de Avaliação procedeu à exposição de sua avaliação sobre o memorial e, em seguida, arguiu o candidato. Finalizado o trabalho dos membros da Comissão Especial, o presidente da sessão reuniu os mesmos em sessão secreta para proceder à avaliação do Memorial Descritivo. Finalizado este processo, a Comissão voltou à sessão pública para apresentação das considerações finais, e tornar público o resultado da avaliação. De acordo com os termos do inciso IV do art. 7º da Resolução 03/2017 do Conselho Diretor, a Comissão Especial de Avaliação considerou **Aprovado** o candidato, Prof. Dr. Eduardo Henrique Rosa Santos, dada a relevância da sua contribuição à sociedade por meio da sua trajetória acadêmica na universidade pública nos campos do ensino, da pesquisa, extensão e da gestão. Depois de agradecer a presença do público presente, nada mais havendo a tratar, eu, Prof^a. Dr^a. Nadia Carla Cheik, presidente da Comissão Especial de Avaliação, lavrei a presente ata que, após ser lida e aprovada, foi assinada por mim e pelos demais membros da referida Comissão dando por encerradas as atividades às **17h10min** do dia 29 de maio de 2026.



Documento assinado eletronicamente por **Nadia Carla Cheik, Professor(a) do Magistério Superior**, em 29/05/2026, às 17:10, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Diego Basile Colugnati, Usuário Externo**, em 29/05/2026, às 17:10, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Claudio Andre Barbosa de Lira, Usuário Externo**, em 29/05/2026, às 17:10, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Daniel Alves Rosa, Usuário Externo**, em 29/05/2026, às 17:11, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **7350276** e o código CRC **48488CEE**.

Dedico este trabalho a todos os
atravessamentos da minha vida.

AGRADECIMENTOS

Agradeço a todas as pessoas da minha família: Pai (Victor Hugo Santos), Mãe (Maria Helena Rosa Santos *in memoriam*), irmãs (Ana Flávia Rosa Santos e Ana Beatriz Rosa Santos), aos tios e tias, primos e primas, sobrinhos etc.

Aos colegas do Departamento de Psicobiologia UNIFESP e aos colegas do Instituto de Ciências Biomédicas ICB-USP.

Agradecimentos aos colegas do GMDRB – Grupo Multidisciplinar de Desenvolvimento e Ritmos Biológicos.

Agradecimento especial ao meu orientador de doutorado Professor Doutor Luis Silveira Menna-Barreto, pessoa fundamental no meu “Torna-se pessoa”.

Agradecimento aos colegas da FEFD-UFG, local no qual fui muito bem acolhido no início do meu ingresso na Universidade Federal.

Agradecimento aos colegas da FAEFI-UFU que são importantes na continuidade de construção da minha trajetória acadêmica.

“A vida não é um problema para ser resolvido,
mas uma realidade a ser experimentada.”

— Søren Kierkegaard

RESUMO

Neste memorial apresento a minha trajetória acadêmica como requisito à classe de Professor Titular na Universidade Federal de Uberlândia (UFU). Apresento no memorial uma introdução que descreve a minha trajetória como um processo contínuo de formação, articulando dimensões pessoais, científicas e institucionais. O título sintetiza essa trajetória como um movimento entre o tempo biológico (Cronos), investigado nas áreas de Fisiologia, Neurociência e Cronobiologia, e o tempo vivido (Kairós), aprofundado posteriormente na Psicologia, expressando a busca por sentido na vida acadêmica. Relato que minha formação se iniciou com a graduação em Educação Física na Universidade Federal de Uberlândia (1992–1996), marcada pela ampliação da compreensão da área da Educação Física para além do esporte. A especialização em Fisiologia do Exercício (1998–1999) representa um ponto de inflexão, despertando o interesse pela pesquisa e pela docência. A mudança para São Paulo possibilita o ingresso no mestrado em Psicobiologia na UNIFESP (2001), consolidando a base científica e metodológica, seguido pelo doutorado na USP (2005–2010), com foco em Cronobiologia e estudo dos ritmos biológicos. A partir de 2010, iniciei minha atuação como docente na Universidade Federal de Goiás, com destaque para atividades de ensino e gestão, incluindo a coordenação do curso de Bacharelado. Em 2014, retornei à UFU, onde consolidei minha carreira por meio da integração entre ensino, pesquisa, extensão e gestão, além da atuação relevante como coordenador no Comitê de Ética em Pesquisa. Aos 50 anos, ingressei na graduação em Psicologia, reafirmando o meu compromisso com a formação permanente e a interdisciplinaridade. Minha trajetória evidencia coerência interna, autonomia intelectual e contínua busca por qualificação, articulando saberes das áreas biológicas e humanas. Como conclusão, destaco que a promoção ao cargo de Professor Titular representa não um ponto final, mas a continuidade de um percurso orientado pela produção de conhecimento, responsabilidade ética e compromisso com a universidade pública e a formação de novas gerações.

ABSTRACT

In this memoir, I present my academic trajectory as a requirement for the position of Full Professor at the Federal University of Uberlândia (UFU). The introduction describes my trajectory as a continuous process of formation, articulating personal, scientific, and institutional dimensions. The title synthesizes this trajectory as a movement between biological time (Chronos), investigated in the areas of Physiology, Neuroscience, and Chronobiology, and lived time (Kairos), later explored in Psychology, expressing the search for meaning in academic life. I recall that my training began with a degree in Physical Education from the Federal University of Uberlândia (1992–1996), marked by a broadening of my understanding of the field of Physical Education beyond sports. My specialization in Exercise Physiology (1998–1999) represents a turning point, sparking an interest in research and teaching. Moving to São Paulo allowed me to pursue a Master's degree in Psychobiology at UNIFESP (2001), which consolidated my scientific and methodological foundation, followed by a PhD at USP (2005–2010), focusing on Chronobiology and the study of biological rhythms. From 2010 onwards, I began my work as a professor at the Federal University of Goiás, with a focus on teaching and management activities, including coordinating the Bachelor's degree program. In 2014, I returned to UFU, where I consolidated my career through the integration of teaching, research, outreach, and management, in addition to my significant role as coordinator of the Research Ethics Committee. At age 50, I enrolled in an undergraduate program in Psychology, reaffirming my commitment to lifelong learning and interdisciplinarity. My trajectory demonstrates internal coherence, intellectual autonomy, and a continuous pursuit of qualification, articulating knowledge from the biological and human sciences. In conclusion, I would like to emphasize that the promotion to the position of Full Professor does not represent an end point, but rather the continuation of a path guided by the production of knowledge, ethical responsibility, and commitment to the public university and the training of new generations.

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO.....	8
1.1	Contextualização do título: uma explicação necessária	8
1.2	Uma breve apresentação pessoal.....	11
1.3	O Despertar e a escolha: A dialética do "Tornar-se" (1992 – 1996).....	11
1.4	A Transmutação científica: Deslocamentos, investimento formativo e emergência da vocação acadêmica (1998 – 1999).....	12
1.5	O Êxodo para a Metrópole, a ascensão científica e a busca por sentido (1999 – 2003).....	14
1.6	Consolidação da vocação científica e expansão da autonomia intelectual: O Doutorado e a imersão na Cronobiologia na USP (2005–2010)	17
1.7	Inserção na Universidade Pública Federal: Liderança acadêmica, gestão institucional e início da consolidação na Docência (2010–2014).....	21
1.8	A consolidação docente e o retorno à <i>Alma Mater</i> : Liderança ética, unidade do saber e a continuidade da jornada em busca do sentido (2014 – Presente).....	23
1.9	O corolário da busca de sentido da vida: Meu ingresso no curso de graduação em Psicologia aos 50 anos (2003)	26
1.10	Considerações Finais: coerência de trajetória, autonomia intelectual e formação permanente	28
2	TRAJETÓRIA PROSSIONAL	30
2.1	Ensino.....	30
2.2	Pesquisa	40
2.3	Extensão.....	54
2.4	Gestão.....	57
3	CONCLUSÃO	59
	REFERÊNCIAS.....	61
	ANEXO A – CURRICULO LATTES.....	62

1 INTRODUÇÃO

1.1 Contextualização do título: uma explicação necessária

Considerando que a Dialética entre o Tempo Biológico e o Tempo Vivido foram e serão o axioma da minha vida acadêmica, a escolha do título não se limita a uma simples designação formal, mas representa uma síntese interpretativa do percurso que será narrado ao longo do texto, articulando dimensões biográficas, acadêmicas e epistemológicas que, ao longo do tempo, foram se constituindo de maneira integrada. Mais do que nomear uma trajetória, o título procura apreender a lógica interna, os movimentos de inflexão e, sobretudo, o horizonte de sentido que orientou e ainda me orienta, minha vida, pois, trajetória é aqui entendida como um processo em construção permanente.

A expressão “Tornar-se” inscreve este memorial em uma concepção processual da existência e da formação que remete a um processo contínuo, dinâmico e inacabado de formação, em consonância com a perspectiva humanista de Carl Rogers¹, para quem o desenvolvimento humano não se dá como produto final, mas como um movimento permanente de atualização de potencialidades, ou seja, um contínuo “vir-a-ser”². Nesse sentido, “Tornar-se Titular” não deve ser compreendido como um ponto de chegada estático, mas como a expressão de um percurso marcado por transformações sucessivas, revisões de trajetória e amadurecimento progressivo no campo do ensino, pesquisa, extensão e da gestão acadêmica. Nesse registro, “Tornar-se Titular” é compreendido como um processo aberto, marcado pela experiência, pela revisão de pressupostos e pela atualização permanente de potencialidades. Não designa a fixação em um patamar hierárquico, nesse caso o topo da carreira docente, mas a expressão provisória de um percurso que permanece em movimento, tensionado por novas questões, desafios e possibilidades.

Com relação a expressão "Do Cronos ao Kairós" representa a trajetória de um devir acadêmico entre a Neurociência e a Psicologia". Essa escolha não é meramente estilística, mas representa a síntese epistemológica de mais de três décadas de dedicação à construção da vida científica e acadêmica. Ao longo da minha carreira, a Fisiologia, a Neurociência e a Cronobiologia foram os pilares que me permitiram investigar o tempo sob a égide de Cronos,

¹ ROGERS, Carl R. Tornar-se pessoa. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009.

² Na fenomenologia, especialmente na vertente heideggeriana, o "vir a ser" (ou "vir-a-ser") refere-se ao modo dinâmico de existência humana, onde o ser humano (Dasein ou "ser-aí") nunca é algo pronto, mas um projeto contínuo e aberto. É a constante transformação, inserida no tempo e no mundo, na qual o homem molda sua realidade ao mesmo tempo em que é moldado por ela.

o tempo quantitativo, sequencial e mensurável. Nas investigações e estudos sobre o ritmo atividade/repouso e a Fisiologia do sono, busquei compreender como o organismo humano se submete às leis da temporalidade biológica, dimensão temporal da matéria viva. Foi a fase da precisão métrica, do actímetro e do rigor laboratorial. Contudo, a maturidade acadêmica e o exercício da docência me conduziram a uma percepção mais profunda da existência humana. Ao ingressar na graduação em Psicologia aos 50 anos, encontrei na Fenomenologia a contraparte necessária para a minha formação, o conceito de Kairós. Diferente da métrica de Cronos, Kairós representa o tempo oportuno, o tempo vivido, a qualidade da experiência que não pode ser reduzida a um gráfico de frequências dos Ritmos Biológicos.

O termo “trajetória acadêmica” é aqui mobilizado não apenas em sua dimensão cronológica ou descritiva, mas como uma construção reflexiva que busca evidenciar a coerência interna das escolhas realizadas, os deslocamentos epistemológicos vivenciados e as articulações entre diferentes experiências institucionais, UNIFESP, USP, UFG e UFU. Trata-se, portanto, de uma trajetória compreendida como processo, na qual eventos formativos, decisões profissionais e contextos históricos se entrelaçam na constituição de uma identidade docente e científica. A noção de “trajetória acadêmica” é aqui assumida em sua dimensão narrativa e reflexiva, como um esforço de inteligibilidade sobre o próprio percurso construído. Não se trata de uma sequência linear de eventos, mas de uma trama na qual escolhas, contingências e contextos históricos se entrelaçam, produzindo deslocamentos epistemológicos e reconfigurações identitárias. A trajetória, nesse sentido, é menos um caminho previamente traçado e mais uma construção que se revela retrospectivamente, à medida que se tornam visíveis as continuidades e rupturas que a constituem.

A “formação científica”, por sua vez, é entendida em sentido ampliado, para além da dimensão instrumental, englobando não apenas a aquisição de conhecimentos técnicos e metodológicos, mas também o desenvolvimento de uma postura investigativa, crítica e eticamente orientada frente à produção do conhecimento. Trata-se de um processo de incorporação de modos de pensar, de problematizar e de produzir conhecimento, orientado não apenas por critérios de validade técnica, mas por compromissos éticos e epistemológicos. Formar-se cientificamente implica, assim, aprender a habitar a dúvida, a sustentar a complexidade e a reconhecer os limites do próprio saber, em um movimento que articula rigor metodológico e abertura intelectual. Ao longo deste memorial, procurei evidenciar que a minha formação foi construída de modo progressivo, a partir da inserção em diferentes contextos acadêmicos e da interlocução com distintas áreas do saber, especialmente nas interfaces entre Educação Física, Psicobiologia, Fisiologia, Neurociências e mais recentemente a Psicologia.

Por fim, a noção de “construção de sentido na Universidade Federal” ancora-se na compreensão de que a vida acadêmica ultrapassa a dimensão instrumental da produção científica e não se esgota na produção de resultados mensuráveis, sendo também um espaço de elaboração de significados acerca da própria prática docente e investigativa. Inspirado pela reflexão existencial de Viktor Frankl³, ao reconhecer que o sentido da vida não é dado a priori, mas construído na relação entre sujeito, trabalho e contexto, este memorial parte do pressuposto de que o sentido é construído na relação entre o sujeito, no caso eu, e minhas circunstâncias, especialmente quando atravessados por desafios, escolhas e responsabilidades. Assim, a Universidade Federal emerge como espaço privilegiado dessa construção, não apenas enquanto instituição de ensino, pesquisa e extensão, mas como locus ético-político no qual se articulam produção de conhecimento socialmente relevante, formação humana, compromisso social e responsabilidade institucional.

Este memorial, portanto, narra a transição e a integração desses dois tempos. O devir acadêmico aqui descrito como sendo o processo de um pesquisador que, sem abandonar o rigor da ciência biológica, abre-se à subjetividade da alma humana. Como propõe Carl Rogers⁴, minha trajetória foi um constante "Tornar-se", e como ensina Viktor Frankl, cada etapa, da mudança para São Paulo ao retorno à Uberlândia na Universidade Federal de Uberlândia, foi uma busca ativa por sentido de vida.

O título sintetiza uma trajetória que se constrói na interseção entre desenvolvimento pessoal, rigor científico e compromisso público, expressando a compreensão de que “Tornar-se Titular” é, sobretudo, continuar em processo de formação, de reflexão e de contribuição qualificada à universidade e à sociedade. Assim, o título não apenas nomeia, mas interpreta a trajetória apresentada, um percurso que se constitui na interseção entre experiência vivida, elaboração reflexiva e compromisso com o conhecimento. “Tornar-se titular”, nessa perspectiva, é menos a conquista de um lugar e mais a afirmação de um modo de estar na vida acadêmica, marcado pela abertura ao devir, pela responsabilidade institucional e pela permanente busca de sentido.

Apresento este texto como o registro de uma jornada que busca a unidade do saber, no qual o cérebro que processa o tempo (Cronos) encontra o ser que habita o sentido (Kairós). Nesse memorial, o meu esforço e desafio foi narrar trajetória de um devir acadêmico entre a

³ FRANKL, Viktor E. Em busca de sentido: um psicólogo no campo de concentração. 61. ed. Petrópolis: Vozes, 2024.

⁴ ROGERS, 2009, *passim*

Neurociência e a Psicologia. É nesta intersecção que me coloco diante desta banca, reafirmando meu compromisso com uma ciência que seja, acima de tudo, humana e integral.

1.2 Uma breve apresentação pessoal

Meu nome é Eduardo Henrique Rosa Santos, 53 anos de idade, nascido em Uberlândia, Minas Gerais no dia 12 de fevereiro de 1973. Sou o filho primeiro dos três filhos de uma dona de casa e de um comerciante. Sempre gostei de futebol e frequentava o Praia Clube (clube social da cidade de Uberlândia) praticamente desde que nasci. Na escola regular sempre gostei das aulas de Educação Física. Gostava de brincar na rua, subir em árvores e principalmente nos campinhos de terra espalhados pela cidade. Minha infância foi marcada pela liberdade de andar na rua, brincar com os amigos nas praças e andar de bicicleta pela cidade, sem preocupações com segurança e tempo. Minha paixão pelo futebol e o contato com o Praia Clube moldaram minha infância e adolescência. As aulas de Educação Física na escola eram sempre as minhas favoritas. A liberdade em brincar na rua e nos campinhos de terra, para o desespero da minha mãe com minhas roupas imundas de poeira, marcam minhas memórias de infância. É na infância que formamos os vínculos, as descobertas os afetos.

Durante o final do ensino médio, a escolha pela Educação Física para o vestibular em 1991 foi quase inquestionável. Minha relação intrínseca com o esporte, especialmente o futebol, e o apreço por exercícios físicos em geral, foram os motores dessa decisão. Não houve dúvidas, apenas a confirmação de uma paixão que vinha desde cedo. Por isso, quando escolhi o curso no vestibular em 1991, a escolha não poderia ter sido outro senão a Educação Física. A escolha se deu devido a minha relação próxima ao esporte, principalmente o futebol, além de gostar de exercícios físicos em geral. Durante a graduação percebi que a área da Educação Física é ampla e não se restringe ao esporte, conforme o pré-conceito construído antes de ingressar na Universidade.

1.3 O Despertar e a escolha: A dialética do "Tornar-se" (1992 – 1996)

O ingresso na graduação em Educação Física na Universidade Federal de Uberlândia, em 1992, marcou o início de um processo de deslocamento conceitual e amadurecimento intelectual que viria a redefinir, de maneira substantiva, minha compreensão sobre a referida área de conhecimento. Se, no momento de entrada, minha percepção da Educação Física encontrava-se ainda fortemente associada ao esporte e ao desempenho físico, a vivência

universitária possibilitou a progressiva desconstrução desse entendimento inicial, evidenciando a amplitude epistemológica e a complexidade interdisciplinar que caracterizam a Educação Física enquanto campo de saber. Adicionalmente, ao longo da graduação, vivi o que Carl Rogers⁵ define como o processo de "Tornar-se Pessoa" uma abertura para a experiência que me permitiu transcender o pré-conceito de que a área da Educação Física se restringia simplesmente ao desempenho atlético e esportivo. Nesse percurso formativo, destaca-se a experiência de ampliação da consciência profissional e acadêmica na medida em que implicou abertura à experiência, revisão de pressupostos e reconstrução de sentidos. Tal processo não apenas tensionou concepções prévias, mas também inaugurou uma postura investigativa frente às múltiplas dimensões do corpo, do movimento e da saúde. A conclusão do curso, em 1996, seguida da colação de grau em 1997, não representou um ponto de chegada, mas, ao contrário, configurou-se como um marco inaugural de uma trajetória orientada pela busca contínua de compreensão acerca da complexidade do organismo humano, bem como das interfaces entre Educação Física, saúde e processos psicossociais.

1.4 A Transmutação científica: Deslocamentos, investimento formativo e emergência da vocação acadêmica (1998 – 1999)

O intervalo entre 1998 e 1999 constitui um marco determinante na minha trajetória acadêmica, marcado por uma transformação epistemológica e pelo gradual afastamento de uma orientação essencialmente prática, adquirida no exercício profissional no Praia Clube, em direção a uma participação mais estruturada no meio científico. Essa passagem concretizou-se com minha entrada no curso de especialização em Fisiologia do Exercício da Universidade de Franca - UNIFRAN, iniciado em 1998 e finalizado em 1999.

À época, as condições estruturais de acesso à formação continuada eram significativamente mais restritas, sobretudo em regiões afastadas dos grandes centros acadêmicos. A inexistência de cursos de pós-graduação *lato sensu* na área da Educação Física em Uberlândia, aliada à ausência de ambientes virtuais de aprendizagem, hoje amplamente consolidados inclusive na “palma da mão”, impôs a necessidade de um investimento formativo que extrapolava o âmbito estritamente acadêmico. Nesse contexto, a realização do curso de especialização implicava deslocamentos quinzenais entre Uberlândia e a cidade de Franca (SP),

⁵ ROGERS,2009,*passim*.

em trajetórias que, mais do que logísticas, assumiram um caráter formativo em sentido ampliado, evidenciando um compromisso consistente com a qualificação acadêmica.

Importa ressaltar que tal percurso acadêmico, cursar especialização, se deu em um momento histórico marcado por limitações significativas no acesso à informação científica, anterior à popularização da internet, dos dispositivos móveis e das bases de dados digitais disponíveis e com fácil acesso. Esse cenário conferia à experiência formativa um caráter intensivo e, simultaneamente, seletivo, no qual o conhecimento era mediado, sobretudo, pela presencialidade, pela interlocução direta com docentes e pela circulação restrita de materiais especializados como livros e apostilas didáticas impressos.

Do ponto de vista formativo, a especialização em Fisiologia do Exercício operou como um vetor de reconfiguração substantiva de minha compreensão acerca da Educação Física, deslocando-a de uma perspectiva centrada no esporte e no desempenho para uma abordagem ancorada nos fundamentos biológicos, fisiológicos e científicos do exercício. Esse movimento não apenas ampliou o escopo da minha compreensão da área, mas também inaugurou uma nova relação com o conhecimento, orientada pela problematização, pela sistematização e pela busca de evidências científicas.

O curso de especialização abriu meus olhos para a ciência do exercício físico e, mais diretamente, para as áreas científica e da docência. Essa foi uma virada importante, pois ampliou minha percepção do campo ligado à área da Educação Física. Meu interesse pela pesquisa e pelo ensino começou a germinar ali. A especialização em Fisiologia do Exercício foi o "divisor de águas" que despertou minha vocação para a docência e a pesquisa.

Nesse sentido, pode-se afirmar que essa etapa constituiu um verdadeiro ponto de mudança significativa em minha trajetória, na medida em que desencadeou o interesse pela investigação científica e pela docência no ensino superior. A experiência vivenciada na Universidade de Franca não apenas consolidou uma base teórica mais robusta, mas também contribuiu para a emergência de uma identidade acadêmica em formação, orientada pela indissociabilidade entre ensino, pesquisa e produção de conhecimento.

A especialização na UNIFRAN serviu como o catalisador para uma mudança radical. Assim, em 1999, quando estava no processo de finalização da especialização, surgiu a oportunidade de migrar para São Paulo para, diante de uma série de possibilidades que ainda seriam abertas, ingressar no Departamento de Psicobiologia da UNIFESP. Nesse momento, vivi

o que Viktor Frankl⁶ descreve como a necessidade de um propósito para transcender as dificuldades do ambiente.

1.5 O Êxodo para a Metrópole, a ascensão científica e a busca por sentido (1999 – 2003)

Em 1999, minha trajetória tomou um rumo decisivo com o meu ingresso no grupo de estudos em Psicobiologia na UFU, sob coordenação do Prof. Marco Túlio de Mello. Nesse momento, cursando e quase finalizando a especialização, fiz parte do grupo de estudos e pude reforçar o meu sentido da vida em busca de novos caminhos e projetos acadêmicos. Esse ambiente foi o solo no qual germinou a oportunidade de transição para o Mestrado na Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP). A decisão de migrar para São Paulo configurou-se como um verdadeiro desafio existencial. Assim como o narrador de *Memórias Póstumas de Brás Cubas*, de Machado de Assis, que analisa a própria existência com um rigor quase anatômico⁷, vi-me desafiado por uma metrópole desconhecida (São Paulo) e por uma formação inicial em Educação Física que demandava uma profunda superação técnica, acadêmica e científica. Avaliando, hoje, a transição do interior de Minas Gerais para a grande capital de São Paulo sem grandes recursos, considero importante enfatizar minha capacidade de adaptação e de transformação pessoal. Um desafio individual para uma pessoa interiorana e que carregava características de introversão e de inflexibilidade no relacionamento social. Essa inserção representou um ponto de inflexão qualitativo em minha trajetória, ao propiciar o primeiro contato sistemático com uma abordagem científica mais estruturada, particularmente no campo da relação entre comportamento, sono e processos fisiológicos. Foi nesse ambiente intelectual que emergiu a possibilidade, até então um pouco distante, de ingresso no mestrado em Psicobiologia no Departamento de Psicobiologia da Universidade Federal de São Paulo - UNIFESP.

A mudança representou o choque cultural de uma pessoa recém chagada na capital paulista e, naquele momento doravante "mineirinho", apelido carinhoso que recebi pelo sotaque e origem, confrontado com a complexidade de uma metrópole global. A decisão de migrar para São Paulo configurou-se não apenas como um movimento acadêmico, mas como uma ruptura existencial que demandou reposicionamento pessoal, social e intelectual. Oriundo de uma trajetória integralmente construída totalmente em Uberlândia, a inserção em uma grande

⁶ FRANKL, 2024, *passim*.

⁷ ASSIS, Machado de. *Memórias Póstumas de Brás Cubas*. São Paulo: Todavia, 2023.

metrópole como São Paulo implicou o enfrentamento simultâneo de desafios materiais, culturais e simbólicos. A transição de um contexto regional para um dos principais centros acadêmicos do país evidenciou, de forma aguda, assimetrias formativas e exigiu a construção acelerada de novas competências principalmente socioculturais. Nesse sentido, a experiência pode ser interpretada, em chave literária, à luz da perspectiva analítica presente em *Memórias Póstumas de Brás Cubas*, de Machado de Assis, na qual a existência é examinada com rigor e distanciamento crítico⁸, condição que, em certa medida, espelha o processo de autoanálise e reconstrução vivenciado naquele período.

Sem recursos financeiros abundantes e distante de minha rede de apoio em Uberlândia, vivi a essência do pensamento de Viktor Frankl “A busca por um sentido”⁹ que permitisse transcender as dificuldades materiais. O sentido, para mim, naquele momento era o “fazer ciência”.

Em 2001, ingressei formalmente no Mestrado em Psicobiologia na UNIFESP com o projeto "Avaliação do padrão e queixas de sono em motoristas de ônibus profissionais", com orientação do Professor Doutor Sergio Tufik e co-orientação do Professor Doutor Marco Tulio de Mello. Este trabalho, inserido em um grande projeto departamental, foi minha escola de rigor científico, metodológico e técnico. Fui bolsista de mestrado recebendo fomento da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo - FAPESP. Pela primeira vez na vida eu recebia uma bolsa de pesquisa, motivo de muito orgulho, já que a FAPESP é um órgão com reconhecimento nacional e internacional pelo rigor administrativo e científico. O projeto do sono em motoristas de ônibus estava inserido em uma agenda de pesquisa mais ampla do departamento de Psicobiologia, o estudo demandou a apropriação de referenciais teóricos/metodológicos até então pouco explorados em minha formação inicial da graduação, particularmente no que se refere aos estudos do sono, à cronobiologia e às interfaces entre comportamento e fisiologia. O trabalho com os motoristas de ônibus já demonstrava minha preocupação com a saúde pública e a interface entre fisiologia e sociedade, um marco que destacou na minha trajetória acadêmica. Enfrentei lacunas de uma formação de graduação que não contemplara a iniciação científica, o que tornou cada disciplina cursada no mestrado um campo de batalha intelectual e de superação. Durante o mestrado pude cursar diversas disciplinas do programa que me desafiaram devido à formação precária em Educação Física, o que tornava mais difícil e desafiador o mestrado, por isso o aprendizado acadêmico, científico

⁸ *Ibid,passim.*

⁹ FRANKL,2024,*passim.*

e técnico deve ser destacado. Além das disciplinas do programa do mestrado em Psicobiologia, cursei disciplinas externas, na Faculdade de Saúde Pública da USP (Disciplina de Trabalho em turnos e noturnos I e II) e no ICB-USP (disciplina de Cronobiologia). Ao vencer os desafios iniciais do mestrado em Psicobiologia, meu crescimento foi visível e fazer o mestrado, mesmo longe de casa e em uma metrópole, foi a certeza de uma escolha bem-feita. Cabe destacar que a ausência prévia de experiência em iniciação científica, somada a lacunas na formação metodológica, constituiu um desafio significativo ao longo de todo o curso. No entanto, tais limitações operaram, paradoxalmente, como vetores de intensificação do processo formativo, exigindo dedicação ampliada, disciplina intelectual e rápida incorporação de competências em pesquisa científica. A vivência em disciplinas na pós-graduação cursadas na UNIFESP e na USP, bem como a interação com pesquisadores de diferentes áreas, contribuiu decisivamente para a consolidação de uma postura acadêmica mais rigorosa e autônoma.

Sob a perspectiva de Carl Rogers¹⁰, este período durante o mestrado na UNIFESP foi o meu processo que denomino de "Tornar-se Pessoa acadêmica". A convivência rica com pesquisadores de diversas áreas no Departamento de Psicobiologia permitiu que eu me abrisse à experiência e integrasse novos saberes à minha identidade. A conclusão do mestrado e a defesa da dissertação perante uma banca examinadora representaram não apenas a superação de um ciclo formativo exigente, mas a consolidação de uma identidade científica em construção. A experiência na Universidade Federal de São Paulo foi determinante para o fortalecimento do vínculo com a pesquisa e com a docência no ensino superior, além de ampliar de maneira significativa minha compreensão sobre a complexidade dos fenômenos biológicos (Sono) e comportamentais. Ao finalizar a dissertação e enfrentar a banca examinadora, não entreguei apenas um produto científico, mas a prova de um crescimento visível e extraordinário.

É imperativo notar que este contato precoce com o Departamento de Psicobiologia estabeleceu minha primeira relação, ainda que indireta, com a Psicologia. Aquela semente, plantada no início da década de 2000, explica a coerência da minha decisão em 2023 aos 50 anos, de buscar a graduação em Psicologia. Adicionalmente, é nesse momento que se delinea, ainda que de forma inicial, uma aproximação com o campo da Psicologia, mediada pelo ambiente interdisciplinar do Departamento de Psicobiologia. Tal aproximação, embora não plenamente tematizada à época, constitui um elemento relevante na compreensão de minha trajetória, na medida em que antecipa movimentos formativos posteriores e contribui para a

¹⁰ ROGERS,2009,*passim*.

construção de uma identidade acadêmica que transita entre diferentes campos do conhecimento. O que era curiosidade científica na UNIFESP tornou-se, hoje, o pilar final de minha integração como docente e pesquisador interdisciplinar. Essa integração pode ser vista à luz do “*Fio de Ariadne*”¹¹ que conecta o meu passado ao presente, justificando minha busca por uma graduação, aos 50 anos, não como um desvio, mas sim como uma evolução natural do sentido de ser.

1.6 Consolidação da vocação científica e expansão da autonomia intelectual: O Doutorado e a imersão na Cronobiologia na USP (2005–2010)

A conclusão do mestrado me trouxe o que Carl Rogers¹² descreve como a ambivalência do crescimento: o conforto do território já conquistado na UNIFESP versus a necessidade de expansão para novos horizontes de saber. Optar pela Universidade de São Paulo (USP), especificamente pelo Instituto de Ciências Biomédicas (ICB-USP), foi um ato de coragem existencial, rompendo com a familiaridade já estabelecida no departamento de Psicologia, para buscar o que havia de maior excelência na área de concentração em Neurociências.

Portanto, a transição para o doutorado representou um novo direcionamento em minha trajetória acadêmica, marcada não apenas pela continuidade da formação científica, mas por um movimento deliberado de ampliação da autonomia intelectual e de inserção em ambientes de excelência. A decisão de migrar para a Universidade de São Paulo-USP, com ingresso formal no doutorado em 2005, implicou, novamente, o enfrentamento de desafios significativos, sobretudo no que se refere à ruptura com um contexto já consolidado durante o mestrado na Universidade Federal de São Paulo. O ingresso no doutorado na USP foi uma consequência natural da minha crescente afinidade com a área de pesquisa em Neurociências.

A escolha pelo Instituto de Ciências Biomédicas (ICB-USP) foi orientada por critérios eminentemente acadêmicos, notadamente pela reconhecida concentração de grupos de pesquisa de excelência na minha área de interesse, o que possibilitaria uma formação mais robusta e alinhada às fronteiras do conhecimento em Fisiologia e Neurociências. Esse movimento não deve ser compreendido como mera continuidade formativa, mas como uma estratégia consciente de qualificação, orientada pela busca de ambientes intelectualmente desafiadores e cientificamente produtivos.

¹¹ Referência ao mito grego de Ariadne, que deu a Teseu um novelo de fio para que ele encontrasse o caminho de volta após enfrentar o Minotauro no labirinto. Metaforicamente, o “fio de Ariadne” representa um guia, uma lógica ou uma pista crucial que permite resolver um problema complexo ou navegar por uma situação intrincada.

¹² ROGERS, 2009, *passim*.

Um elemento central nesse processo foi o encontro e o contato com o professor Dr. Luiz Menna-Barreto, ainda durante o meu mestrado, a partir da disciplina de Cronobiologia cursada como aluno especial no programa de pós-graduação do Instituto de Ciências Biomédicas da Universidade de São Paulo- ICB - USP. A experiência com esse campo de conhecimento operou como um verdadeiro deslocamento epistemológico, ao ampliar significativamente minha compreensão acerca dos Ritmos Biológicos enquanto expressão fundamental da organização temporal dos sistemas vivos, transcendendo a abordagem inicialmente centrada no Sono. Ao me deparar com os conhecimentos da Cronobiologia pude perceber que os Ritmos Biológicos são expressão biológicas da matéria viva e que vão além do sono, que foi tema do meu mestrado. É importante enfatizar que o sono é uma fase de um Ritmo Biológico Circadiano, denominado de ciclo vigília/sono. Ao me deparar com a premissa de que os Ritmos Biológicos são expressão fundamentais da matéria viva, compreendi que meu objeto de estudo deveria transcender o Sono para abraçar a temporalidade orgânica em sua totalidade. Essa percepção alterou o meu self acadêmico, exigindo um novo processo de autoatualização. Os Ritmos biológicos me conquistaram e após a finalização do mestrado, procurei o professor Menna-Barreto na USP com a intenção de fazer doutorado sob sua orientação.

A partir desse encontro, estabeleceu-se uma aproximação progressiva com o grupo de pesquisa liderado pelo referido docente, culminando em um período de aproximadamente dois anos de vinculação informal ao laboratório do Professor Menna-Barreto no ICB-USP, anterior ao ingresso no doutorado. Durante esse intervalo, participei ativamente das atividades do Grupo Multidisciplinar de Desenvolvimento e Ritmos Biológicos (GMDRB), o que contribuiu decisivamente para minha inserção qualificada no campo da Cronobiologia e para o amadurecimento do projeto de doutorado que estava sendo construído. Importante destacar que o GMDRB, fundado em 1981, foi o grupo de pesquisa pioneiro no Brasil focado no estudo da Cronobiologia e que desempenhou papel fundamental na consolidação da Cronobiologia no Brasil. A vinculação prévia ao GMDRB, ainda antes do ingresso formal no doutorado, favoreceu não apenas a maturação do projeto de pesquisa para o doutorado, mas também a inserção qualificada em uma agenda científica consolidada, com reconhecimento nacional e internacional. Tal inserção permitiu o desenvolvimento de competências avançadas em pesquisa, bem como o domínio de instrumentação específica e análise de dados em cronobiologia humana.

Cabe destacar que esse período foi atravessado por desafios de ordem material, uma vez que a ausência inicial de bolsa de estudos exigiu a construção de estratégias de sustentação financeira. Entre 2003 e 2006, vivi um hiato de profunda busca por sentido. Sem o amparo de

uma bolsa de estudos e ainda não matriculado formalmente no doutorado, tive que aliar a frequência no GMDRB com o trabalho formal de docente em uma Instituição Privada na cidade de São Paulo. Foi nesse período que a "busca de sentido" de Viktor Frankl¹³ manifestou-se com a minha entrada na docência universitária. Para sustentar o sentido de fazer o Doutorado na USP, assumi o desafio de ministrar a disciplina de Fisiologia Humana no Centro Universitário São Camilo (Campi Pompeia e Ipiranga) para os cursos de Enfermagem, Fisioterapia e Nutrição. A conciliação entre as atividades de pesquisa no grupo GMDRB, desenvolvidas em regime intensivo durante o dia, e a docência universitária no período noturno, constituiu um momento formativo singular, no qual se estruturou, de maneira concreta, a indissociabilidade entre ensino e pesquisa que viria a orientar minha atuação acadêmica. Assim, minha rotina era uma dialética constante, a imersão intelectual no GMDRB durante o dia e a entrega pedagógica nas salas de aula noturnas. Iniciei ali minha trajetória como professor universitário, descobrindo na prática que o ensino é, em última análise, um exercício de facilitação do aprendizado, onde a autenticidade e a empatia foram fundamentais para mediar o conhecimento técnico em fisiologia para futuros profissionais da saúde.

O desenvolvimento da tese de doutorado, intitulada "Tempo social e tempo biológico em adolescentes escolares", consolidou minha inserção no campo da Cronobiologia, com ênfase na investigação dos ritmos atividade/repouso em populações escolares. A pesquisa, realizada em uma escola pública da cidade de São Paulo, envolveu a análise comparativa de padrões comportamentais do ciclo vigília/sono de adolescentes em períodos letivos e de férias escolares, permitindo inferências relevantes sobre a interação entre demandas sociais e organização biológica do tempo. Este trabalho investigou o conflito entre as imposições sociais e os ritmos endógenos em alunos adolescentes de uma escola pública de São Paulo, utilizando a avaliação da atividade/repouso através de um instrumento (actígrafo) semelhante a um acelerômetro de pulso que posteriormente à coleta de dados era analisada por um software específico (Actigrafia). Adicionalmente, a tese "Tempo social e tempo biológico em adolescentes escolares", apresentou caráter original ao investigar, de forma integrada, a tensão entre os determinantes sociais (como horários escolares) e os ritmos biológicos endógenos em uma população pouco explorada à época (2008-2009) sob essa perspectiva no contexto brasileiro. O delineamento metodológico, baseado na avaliação longitudinal dos ritmos atividade/repouso em diferentes contextos temporais (período letivo e férias), permitiu produzir evidências empíricas consistentes acerca do desalinhamento entre tempo social e tempo

¹³ FRANKL,2024,*passim*.

biológico, temática que, posteriormente, viria a ganhar centralidade no debate nacional e internacional sobre saúde do adolescente e horários escolares.

Do ponto de vista técnico e científico, destaca-se a utilização dos actímetros de pulso, tecnologia desenvolvida e aprimorada no âmbito do GMDRB, cuja aplicação no estudo possibilitou a coleta objetiva e contínua de dados comportamentais em condições ecológicas. A adoção desse instrumento conferiu robustez metodológica, precisão analítica e caráter inovador à investigação, contribuindo para o avanço de abordagens não invasivas no estudo dos ritmos biológicos. Ademais, a pesquisa apresenta potencial translacional, ao subsidiar reflexões aplicadas nas áreas de Educação, Medicina e Psicologia, especialmente no que se refere à organização de rotinas escolares e à promoção da saúde do sono.

No que tange à produção acadêmica, o período do doutorado foi marcado pela participação em atividades científicas relevantes, incluindo apresentação de trabalhos em eventos acadêmicos nacionais e internacionais, inserção em redes de pesquisa e envolvimento em projetos coletivos do grupo GMDRB, elementos que contribuíram para a consolidação de uma trajetória orientada pela produção e difusão do conhecimento científico em cronobiologia.

Paralelamente, a atuação docente no Centro Universitário São Camilo, com a oferta de disciplinas de Fisiologia Humana para cursos da área da saúde, configurou-se como espaço de aplicação e integração do conhecimento produzido, reforçando a indissociabilidade entre ensino e pesquisa. Essa experiência foi fundamental para o desenvolvimento de competências pedagógicas no ensino superior, bem como para a tradução didática de conteúdos complexos, articulando rigor científico e acessibilidade formativa.

A defesa da tese, realizada em 2010, representa a culminância de um ciclo formativo caracterizado pela consolidação da autonomia científica, pela ampliação da capacidade analítica e pela integração consistente entre diferentes dimensões do fazer acadêmico. Mais do que a obtenção do título de doutor, esse período foi decisivo para a afirmação de uma identidade acadêmica orientada pela produção de conhecimento, pela docência qualificada e pela inserção em redes de pesquisa de excelência. Se, em Memórias Póstumas de Brás Cubas¹⁴, “*o tempo é o senhor das vicissitudes humanas*”, minha tese demonstrou que o tempo biológico possui uma soberania que a sociedade muitas vezes negligencia. Defender esta tese em 2010 não foi apenas a obtenção de um título, foi a consolidação de uma carreira que uniu, de forma indissociável, o rigor das Neurociências à prática da docência universitária. Este período na USP e no Centro

¹⁴ ASSIS, Machado de. Memórias Póstumas de Brás Cubas. São Paulo: Todavia, 2023.

Universitário São Camilo constituiu a "rocha" sobre a qual minha maturidade acadêmica foi edificada, preparando-me para os desafios da universidade pública federal que viriam a seguir.

1.7 Inserção na Universidade Pública Federal: Liderança acadêmica, gestão institucional e início da consolidação na Docência (2010–2014)

A aprovação no concurso público para a Universidade Federal de Goiás (UFG), para atuação na Faculdade de Educação Física (FEF) em 2010, inaugura uma etapa decisiva de minha trajetória, marcada pela transição de uma posição predominantemente formativa para o exercício pleno das funções acadêmicas no magistério superior federal. Esse momento representa não apenas o ingresso em uma instituição pública de referência, mas a assunção de responsabilidades estruturantes nos âmbitos do ensino, da gestão, da construção institucional e da responsabilidade social. Ingressar em uma unidade de excelência nacional, reconhecida pela tradição na Licenciatura, para ser o primeiro coordenador do Bacharelado em Educação Física, configurou-se como um desafio que extrapolou a esfera administrativa.

Ser o primeiro coordenador do Bacharelado em Educação Física na FEF-UFG foi um exercício de "Facilitação do Tornar-se", nos moldes de Carl Rogers¹⁵. Desde o início, fui designado como o primeiro coordenador do curso de Educação Física - Bacharelado, recentemente criado na instituição a partir do REUNI (Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais). Tal atribuição, coordenador de curso, implicou o enfrentamento de um conjunto complexo de desafios acadêmicos e políticos, próprios de processos de implantação curricular em contextos institucionais já consolidados. A Faculdade de Educação Física da Universidade Federal de Goiás possuía, à época, reconhecimento nacional pela excelência de seu curso de Licenciatura, o que, paradoxalmente, tensionava a consolidação do curso na modalidade Bacharelado, dada a coexistência de matrizes epistemológicas e projetos formativos nem sempre convergentes. Ressalta-se que Educação Física Licenciatura e Bacharelado nem sempre gozavam de harmonia epistemológica, como por exemplo visões divergentes do que é a Educação Física.

Nesse cenário, gestar um curso recém-criado exigiu não apenas competência administrativa, mas a capacidade de criar um clima de aceitação e congruência para que alunos e docentes pudessem se desenvolver em harmonia. A gestão de pessoas, articulação institucional, tomada de decisão em cenários complexos e liderança em contextos de incerteza

¹⁵ ROGERS, 2009, *passim*.

foram fundamentais para a construção de consensos em ambientes marcados por pluralidade de perspectivas. A experiência pode ser interpretada à luz do conceito de facilitação do desenvolvimento humano proposto por Carl Rogers¹⁶, na medida em que a gestão se orientou pela criação de condições favoráveis ao amadurecimento coletivo, tanto de discentes quanto de docentes, em um contexto de formação ainda em consolidação. Nesse sentido, foi fundamental buscar um solo comum onde docentes e discentes de ambas as modalidades pudessem se desenvolver sem anular suas identidades.

A atuação na coordenação envolveu a estruturação acadêmico e pedagógica do curso, a organização de fluxos curriculares, a interlocução com instâncias superiores da universidade e a mediação de conflitos inerentes à coexistência entre diferentes concepções de Educação Física. Nesse sentido, o processo contribuiu para o desenvolvimento de competências estratégicas fundamentais à carreira acadêmica.

Paralelamente às atividades de gestão, desenvolvi intensa atuação docente, ministrando disciplinas estruturantes nos cursos de graduação, tais como Anatomia Humana, Fisiologia do Exercício e Epidemiologia, além de contribuir posteriormente com o curso de Dança, no qual atuei na área de Neurociências aplicado à Dança, ministrando a disciplina Neurofisiologia do movimento. Essa diversidade de atuação evidencia não apenas a amplitude de minha formação, mas também a capacidade de transitar entre diferentes campos do conhecimento, articulando saberes biológicos, comportamentais e aplicados. Minha atuação docente na UFG refletiu essa multiplicidade. Se, em Grande Sertão: Veredas, de Guimarães Rosa, "Riobaldo descreve a vida como um constante aprender na travessia, no qual o real não está na saída nem na chegada: ele se dispõe para a gente é no meio da travessia"¹⁷, minha travessia na UFG foi marcada pelo aprendizado da alteridade. Lidar com intelectuais de diversas vertentes da Educação Física e navegar pelas tensões políticas inerentes ao ambiente universitário federal foi um exercício definido por Viktor Frankl¹⁸ de encontrar um sentido e um propósito institucional mesmo diante de pressões e conflitos de interesse.

Do ponto de vista institucional, a experiência na Universidade Federal de Goiás foi essencial para a consolidação de uma compreensão ampliada do funcionamento da universidade pública brasileira, especialmente no que se refere às suas dimensões políticas, administrativas e acadêmicas. A inserção em um ambiente caracterizado pela presença de intelectuais de

¹⁶ ROGERS, 2009, *passim*.

¹⁷ ROSA, João Guimarães. Grande sertão: veredas. 22. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

¹⁸ FRANKL, 2024, *passim*.

diferentes áreas e tradições científicas demandou não apenas rigor intelectual, mas a construção de habilidade de diálogo interdisciplinar e posiciona

Assim, o período compreendido entre 2010 e 2014 pode ser caracterizado como uma fase de consolidação da identidade docente e de emergência de uma atuação acadêmica com forte componente de liderança institucional, na qual ensino, gestão e compromisso público se articularam de maneira indissociável, contribuindo para o fortalecimento do curso e para meu amadurecimento profissional no contexto do serviço público federal. A UFG me preparou intelectual e politicamente para os desafios que encontraria ao retornar à minha alma mater, a UFU, consolidando a percepção de que a docência é um ato político-pedagógico que exige firmeza técnica e sensibilidade humana.

1.8 A consolidação docente e o retorno à *Alma Mater*¹⁹: Liderança ética, unidade do saber e a continuidade da jornada em busca do sentido (2014 – Presente)

Em 2014, a oportunidade de redistribuição para a Universidade Federal de Uberlândia (UFU) configurou-se como a continuidade de construção de um ciclo histórico e existencial. Retornar à instituição onde iniciei minha jornada em 1992, desta vez como docente, evoca as grandes narrativas do retorno presentes na literatura brasileira, onde o protagonista volta ao ponto de origem transformado pelas experiências do "sertão brasileiro", ou seja, em meu caso, pelas exigências das metrópoles e das fronteiras científicas. A redistribuição no âmbito do serviço público federal não representou apenas uma mudança administrativa, mas a reconfiguração de um percurso acadêmico que, ao retornar às minhas origens, o faz sob novas condições, agora sustentado por uma trajetória consolidada em ensino, pesquisa e gestão.

Esse movimento de retorno pode ser compreendido como uma etapa de síntese, na qual experiências acumuladas em diferentes contextos institucionais são reelaboradas e reinvestidas em um ambiente que, simultaneamente, é familiar e desafiador. A reinserção na Universidade Federal de Uberlândia se deu, portanto, não como repetição, mas como continuidade qualificada, marcada pela ampliação da responsabilidade acadêmica e institucional. Na UFU os desafios do serviço público federal continuaram, pois são inerentes ao ambiente acadêmico das Universidades Federais brasileiras.

Assumi novamente o desafio da coordenação de um curso de graduação, desta vez na FAEFI-UFU, para as modalidades de Licenciatura e Bacharelado. No âmbito da gestão, função

¹⁹ Do latim, "mãe nutridora". Expressão utilizada para referir-se à instituição de ensino superior onde alguém se graduou ou estudou, enfatizando o papel de nutrição intelectual.

na qual permaneci por dois mandatos consecutivos, respaldado por avaliações positivas de meus pares e amparado pela experiência prévia na UFG, utilizei o conhecimento adquirido anteriormente para mediar as tensões epistemológicas entre as diferentes visões da Educação Física. Minha atuação foi pautada pela congruência e aceitação positiva incondicional. A experiência prévia na Universidade Federal de Goiás foi decisiva para a condução qualificada desse processo, especialmente no que se refere à mediação entre diferentes matrizes epistemológicas da área da Educação Física. Nesse contexto, destaquei-me pela capacidade de articulação institucional, liderança acadêmica e construção de consensos em cenários complexos, contribuindo para o fortalecimento dos cursos e para a qualificação do ambiente formativo. Compreendi que o coordenador não é um burocrata, mas um facilitador do "tornar-se" acadêmico de alunos e colegas. Foram duas mudanças curriculares vivenciadas na minha gestão e diversos processos de correções de Projetos Pedagógicos de Curso (PPC) entre a coordenação e a Divisão de Projetos Pedagógicos (DIPED).

Essa experiência em gestão acadêmica, anteriormente na UFG e nesse momento na UFU, foi o potencializador do meu crescimento profissional e construção pessoal. Compreendi que o gestor em uma universidade federal é, antes de tudo, um articulador de saberes e um garantidor do espaço democrático.

O Comitê de Ética em pesquisa com seres humanos na Universidade Federal de Uberlândia (CEP-UFU), me apresentou “O Sentido Ético da Ciência”. Um dos marcos mais relevantes dessa fase foi minha atuação no Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos da Universidade Federal de Uberlândia (CEP-UFU), inicialmente como membro relator durante 4 anos e, posteriormente, como coordenador por quase 2 anos. A eleição para a coordenação do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP-UFU) foi a demonstração de que a minha trajetória de atuação no comitê tinha sido percebida, pelos pares, como significativa, pois a indicação para o referido cargo de gestão é uma responsabilidade considerável. Sob a ótica de Viktor Frankl, o CEP transcendeu a função de instância reguladora para se tornar o guardião do "sentido ético da ciência”. A coordenação do CEP constituiu uma experiência de elevada responsabilidade acadêmica e institucional, dada a centralidade desse órgão na regulação ética da pesquisa envolvendo seres humanos em todas as áreas do conhecimento da universidade. Sob essa perspectiva, a atuação no CEP ultrapassa a dimensão técnico-normativa, configurando-se como espaço privilegiado de reflexão sobre os fundamentos éticos da prática científica. Em consonância com a abordagem existencial de Viktor Frankl, compreendo que a ciência, para além de sua dimensão instrumental, deve estar orientada por um sentido ético que reconheça a dignidade humana como princípio inegociável. Nesse sentido, a função de coordenador do CEP

implicou não apenas a análise rigorosa de protocolos de pesquisa, mas a salvaguarda de princípios fundamentais que orientam a produção do conhecimento científico responsável.

Analisar projetos de pesquisas em todas as áreas do saber exigiu uma abertura intelectual vasta e uma responsabilidade espiritual profunda. Ser coordenador do CEP-UFU foi outro desafio na minha vida acadêmica e proporcionou um ganho significativo de experiência no ambiente da pesquisa científica em seres humanos, já que o CEP-UFU analisa projetos de pesquisas em todas as áreas do conhecimento que tenham participação direta e indireta com seres humanos. Eu particularmente considero que coordenar o CEP-UFU é um marco basilar na vida de um pesquisador e foi um marco na minha trajetória acadêmica. Nesse sentido, a minha atuação como Coordenador do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) constituiu um marco relevante. Na minha atuação o CEP deixou de ser uma instância burocrática para se tornar o guardião do “sentido ético da ciência”. Ali, compreendi que a técnica deve estar subordinada à dignidade humana. Zelar pelos protocolos de pesquisa era, na verdade, zelar pela vida, garantindo que o progresso acadêmico nunca ocorresse às custas do sofrimento ou da desumanização do outro. A teoria tornou-se prática, o zelo ao analisar os protocolos de pesquisa foi, em essência, o zelo pela dignidade humana, garantindo que o progresso acadêmico fosse movido por um propósito que jamais ignorasse a alteridade ou permitisse a desumanização do sujeito pesquisado. Esta experiência foi o catalisador final para minha compreensão da subjetividade humana.

No campo do ensino, minha atuação na Faculdade de Educação Física (FAEFI-UFU) caracteriza-se pela oferta de disciplinas estratégicas para a formação acadêmica, tais como Metodologia da Pesquisa Científica, Análise e Interpretação de Dados em Educação Física, Trabalho de Conclusão de Curso e Neurociências e Exercício Físico. Essas atividades evidenciam uma atuação orientada pela formação crítica, pelo desenvolvimento de competências investigativas e pela integração entre fundamentos teóricos e práticas científicas.

No que se refere à orientação acadêmica, destaco a supervisão de diversos Trabalhos de conclusão de curso, contribuindo diretamente para a formação de novos profissionais e para a consolidação de uma cultura de pesquisa no âmbito da graduação. Paralelamente, mantenho inserção em projetos de pesquisa relacionados a avaliação do padrão de sono, nos quais atuo de forma colaborativa, especialmente na discussão teórico-metodológica e na interpretação de dados, evidenciando a continuidade de minha vinculação com o campo da Psicobiologia e da Cronobiologia.

Assim, o período iniciado em 2014 na UFU pode ser compreendido como uma fase de consolidação plena da identidade acadêmica, caracterizada pela integração entre ensino,

pesquisa, gestão e ética, bem como pela capacidade de liderança institucional e de contribuição qualificada para a universidade pública brasileira.

Ao pleitear a promoção a Professor Titular, apresento uma trajetória que une a precisão da Neurociência à profundidade da Ética e da Psicologia. Minha vida acadêmica é a prova de que o saber é um processo de devir contínuo, onde cada escolha, cada erro e cada acerto foram passos necessários para que eu pudesse, finalmente, oferecer à UFU e à sociedade uma visão de ciência que é, acima de tudo, humana e provida de sentido.

Cabe destacar que, em um movimento que reafirma o caráter contínuo e não linear da formação acadêmica, atualmente sou aluno do curso noturno de graduação em Psicologia no Centro Universitário do Triângulo - UNITRI. Tal iniciativa não deve ser compreendida como deslocamento, mas como aprofundamento de uma trajetória que, desde o mestrado, vem se constituindo na interface entre processos biológicos e dimensões psicológicas do comportamento humano. Trata-se, portanto, de um investimento formativo que reforça a coerência interna de minha trajetória e amplia minhas possibilidades de atuação acadêmica e científica. No cotidiano da sala de aula, ministrando disciplinas como Metodologia Científica e Neurociências e Exercício Físico, continuei a contribuir com a discussão sobre a fisiologia do sono, ciência e análise de dados, mas percebia uma lacuna crescente: a necessidade de integrar o cérebro à mente, o biológico ao existencial.

1.9 O corolário da busca de sentido da vida: Meu ingresso no curso de graduação em Psicologia aos 50 anos (2003)

Ao atingir o nível da carreira como Professor Associado IV, deparei-me com uma inquietude existencial que Rogers descreveria como o desejo de uma "pessoa plenamente funcional" de não se deixar estagnar. A decisão de ingressar na graduação em Psicologia aos 50 anos foi o ápice desta busca.

A decisão de iniciar um curso de graduação em Psicologia na UNITRI em 2003, aos 50 anos, foi um movimento guiado pela minha área de estudo em Neurociências, que está intrinsecamente ligada ao estudo do comportamento humano. Sempre estive próximo ao conhecimento da Psicologia e, com o amadurecimento e a consolidação da minha carreira docente, senti a necessidade de aprofundar esses conhecimentos. A percepção de que a área da Psicologia é vasta e não se restringe à clínica reforçou que essa foi uma decisão acertada.

Durante a graduação em Psicologia pude perceber que tomei a decisão acertada ao iniciar um curso de graduação. Entendo que é totalmente viável empregar os saberes obtidos no curso de Psicologia em aplicações práticas na vida social, acadêmica e na pesquisa científica.

Durante a minha trajetória, desde a graduação em Educação Física, passando pelo aprofundamento em Neurociências no mestrado e doutorado, o sentido foi sempre impulsionado pela curiosidade em entender o funcionamento do cérebro e seu impacto no comportamento humano. A Psicologia, nesse sentido, se tornou um complemento essencial para aprofundar ainda mais essa compreensão desta dimensão. Assim, considero a interdisciplinaridade como um pilar cardeal da minha jornada. Na Psicologia, a Cronobiologia, que estudei no doutorado, encontra finalmente a sua contraparte na Fenomenologia. No laboratório, eu mensurava o “Cronos” (o tempo quantitativo, o ritmo biológico medido pelo actímetro); hoje, na Psicologia, estudo o Kairós (o tempo vivido, a experiência subjetiva do momento). Esta percepção de que somos seres temporais, biológica e psiquicamente, é a tese central que pretendo defender, a partir de agora, como Professor Titular. A integração indissociável entre a Neurociência e a subjetividade humana. Esta "metamorfose" não é uma mudança de direção, mas a evolução natural de uma "pessoa plenamente funcional" que, no nível da carreira como Professor Associado IV, mantém a humildade de retornar aos bancos escolares em busca de novos conhecimentos integradores.

Como em Grande Sertão: Veredas, de Guimarães Rosa, onde "viver é um descuido prosseguido"²⁰, minha trajetória é o resultado de uma vigilância ética constante e de um desejo inesgotável de compreensão. Ao sentar-me nos bancos escolares do curso noturno de Psicologia, não estou negando meu passado na Educação Física ou na Fisiologia, mas sim honrando-os, buscando a completude que só a interdisciplinaridade permite.

Hoje, avalio que a opção por iniciar um curso de graduação aos 50 anos foi acertada. Mesmo com todas as dificuldades de inserção de uma nova atividade no cotidiano, um curso noturno, a experiência está sendo satisfatória. Foram muitas as disciplinas que me agregaram conhecimento que com certeza ajudarão no decorrer da vida pessoal e profissional. A conclusão do curso de graduação em Psicologia previsto para o final do ano, deverá ser a continuidade do “Tornar-se pessoa” nutrido pelas articulações entre as áreas do conhecimento.

²⁰ ROSA, João Guimarães. Grande sertão: veredas. 22. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

1.10 Considerações Finais: coerência de trajetória, autonomia intelectual e formação permanente

A análise retrospectiva de minha trajetória acadêmica evidencia que os momentos de maior inflexão, especialmente aqueles marcados por deslocamentos geográficos e institucionais, foram também aqueles que mais contribuíram para a consolidação de minha identidade científica e docente. A decisão de deixar Uberlândia e estabelecer-me em São Paulo para a realização do mestrado, por exemplo, configurou-se como um dos movimentos mais desafiadores de minha vida, não apenas pela transição entre contextos socioculturais distintos, mas pela inserção em um ambiente acadêmico de elevada exigência.

Oriundo de uma cidade de porte médio do interior de Minas Gerais, a mudança para a maior metrópole brasileira implicou o enfrentamento de incertezas, limitações materiais e expectativas externas, frequentemente permeadas por questionamentos quanto à viabilidade e aos riscos de tal mudança. No entanto, a condução de minha trajetória sempre esteve ancorada em um princípio fundamental, a autonomia na tomada de decisões e a fidelidade a objetivos acadêmicos claramente delineados. Nesse sentido, a capacidade de sustentar escolhas orientadas por motivações internas, mesmo diante de cenários adversos, constituiu elemento estruturante de meu percurso.

A clareza de propósitos, aliada a uma busca contínua por qualificação e aprofundamento teórico-metodológico, permitiu não apenas a superação de obstáculos, mas a construção de uma trajetória marcada pela coerência e pela progressiva ampliação de responsabilidades acadêmicas. O apoio familiar, ainda que acompanhado de legítima apreensão, desempenhou papel relevante como suporte emocional, contribuindo para a viabilização dessas escolhas.

A consolidação de minha identidade acadêmica resulta, portanto, de um conjunto articulado de experiências formativas, dentre as quais se destacam:

I. A vivência na infância e a proximidade com o esporte, que constituíram a base inicial de interesse pela Educação Física e pelo estudo do corpo humano em suas múltiplas dimensões;

II. A formação na graduação em Educação Física na Universidade Federal de Uberlândia, responsável pela ampliação de minha compreensão acerca da área, superando concepções iniciais restritas ao desempenho esportivo;

III. A especialização em Fisiologia do Exercício na Universidade de Franca, que representou um ponto de mudança ao direcionar minha trajetória para a pesquisa científica e para a docência;

IV. A mudança para São Paulo e o ingresso no mestrado em Psicobiologia na Universidade Federal de São Paulo, experiência que promoveu amadurecimento acadêmico e inserção em um ambiente científico de alta complexidade, aproximando-me das áreas de Psicobiologia e Neurociências;

V. A realização do doutorado na Universidade de São Paulo, etapa indispensável para a consolidação de minha formação como pesquisador, com aprofundamento na área de Cronobiologia e fortalecimento da autonomia científica;

VI. A atuação docente e em gestão acadêmica na Universidade Federal de Goiás e, posteriormente, na Universidade Federal de Uberlândia, que possibilitou a integração entre ensino, pesquisa, extensão e gestão universitária, consolidando minha carreira no serviço público federal;

VII. O ingresso na graduação em Psicologia no Centro Universitário do Triângulo, aos 50 anos, como expressão de uma postura acadêmica orientada pela formação permanente, pela interdisciplinaridade e pela busca contínua de compreensão dos fenômenos humanos em sua complexidade.

Em síntese, minha trajetória revela um percurso marcado pela coerência interna, pela capacidade de enfrentamento de desafios estruturais e pela construção progressiva de uma identidade acadêmica sólida, orientada pela indissociabilidade entre ensino, pesquisa, extensão, gestão e compromisso ético. A constante abertura ao aprendizado e a disposição para visitar e ampliar referenciais teóricos e práticos reafirmam minha compreensão da vida acadêmica como um processo dinâmico, contínuo e em permanente construção.

2 TRAJETÓRIA PROFISSIONAL

2.1 Ensino

Atividades desenvolvidas na Universidade Federal de Goiás – UFG

Ao longo da minha trajetória ministrei 30 disciplinas para os cursos de Educação Física – Bacharelado e Licenciatura. Além disso, ministrei 1 disciplina no curso de Graduação em Dança. Todas as disciplinas são da Faculdade de Educação Física e Dança da UFG.

Tabela 1 Disciplinas ministradas

ANO / Semestre	Disciplina e Carga Horária Total (CH Total)
2010/2º Semestre	Introdução à cronobiologia: estudo dos ritmos biológicos (64)
2010/2º Semestre	Anatomia sistêmica geral (64)
2010/2º Semestre	Fisiologia do exercício (64)
2011/1º Semestre	Fisiologia aplicada à educação física (128)
2011/1º Semestre	Fisiologia aplicada à educação física (128)
2011/1º Semestre	Anatomia do movimento humano (128)
2011/1º Semestre	Fisiologia aplicada à educação física (64)
2011/1º Semestre	Fisiologia aplicada à educação física (64)
2011/2º Semestre	Anatomia sistêmica geral (64)
2011/2º Semestre	Fisiologia do exercício (64)
2011/2º Semestre	Educação física e saúde (64)
2011/2º Semestre	Educação física e saúde (64)
2011/2º Semestre	Educação física e saúde (64)
2011/2º Semestre	Educação física e saúde (64)
2012/1º Semestre	Anatomia funcional do aparelho locomotor (64)
2012/1º Semestre	Medidas e avaliação em educação física (64)
2012/1º Semestre	Epidemiologia e bioestatística (80)
2012/2º Semestre	Fisiologia do exercício (64)
2012/2º Semestre	Fisiologia aplicada à educação física (64)
2012/2º Semestre	Neurofisiologia do movimento (curso de graduação em dança) (48)
2012/2º Semestre	Anatomia sistêmica geral (64)

2012/2° Semestre	Fisiologia aplicada à educação física (64)
2012/2° Semestre	Fisiologia aplicada à educação física (64)
2023/1° Semestre	Anatomia funcional do aparelho o locomotor (curso de graduação em dança) (64)
2023/1° Semestre	Educação física e saúde (64)
2023/1° Semestre	Educação física e saúde (64)
2023/1° Semestre	Educação física e saúde (64)
2023/1° Semestre	Epidemiologia e bioestatística (80)
2023/2° Semestre	Neurofisiologia do movimento (48)
2023/2° Semestre	Fisiologia e nutrição (curso de especialização) (80)
2023/2° Semestre	Anatomia sistêmica geral (64)
2023/2° Semestre	Anatomia sistêmica (64)

Fonte: SICAD – Sistema de cadastro de atividades docentes da Universidade Federal de Goiás

As atividades de orientação e coorientação desenvolvidas na UFG estão descritas abaixo:

1. Patricia Correia Maldi. EFEITO DA CIWUJA (*Eleutherococcus Senticosus*) NO DESEMPENHO FÍSICO E FUNCIONAL DE INDÍVIDUOS FISICAMENTE ATIVOS. 2012. Dissertação (Mestrado em Nutrição e Saúde) - Universidade Federal de Goiás, Coorientador: Eduardo Henrique Rosa Santos.
2. Renata Souza Barbosa. O papel da atividade física no controle da glicemia. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Goiás. Orientador: Eduardo Henrique Rosa Santos.
3. Laila Milhomem Silveira. Perda funcional em bailarinas clássicas. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Goiás. Orientador: Eduardo Henrique Rosa Santos.
4. Athos Tollstadius Parente. Análise do uso do doping no ciclismo e fisiculturismo. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Goiás. Orientador: Eduardo Henrique Rosa Santos.

5. Weuber Lopes de Lima Mendes. Vantagens do treinamento resistido no tratamento de diabetes e hipertensão em idosos. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Goiás. Orientador: Eduardo Henrique Rosa Santos.
6. Rodrigo Nunes Justino. Percepção da capacidade funcional em idosos. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Goiás. Orientador: Eduardo Henrique Rosa Santos.
7. Roque Sanchez Salgado. Análise da motivação para realização de atividade física. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Goiás. Orientador: Eduardo Henrique Rosa Santos.
8. Johelma Moutinho Assis Galvão. Orientação sobre corrida na atividade de extensão/cultura: volta da ufg. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Goiás. Orientador: Eduardo Henrique Rosa Santos.

Atividades de ensino desenvolvidas na Universidade Federal de Uberlândia

Ao longo da minha trajetória na Universidade Federal de Uberlândia ministrei 112 disciplinas dos cursos de graduação em Educação Física – Bacharelado e Licenciatura, além da disciplina de Fisiologia do Exercício no curso de Fisioterapia e da disciplina de Biomecânica no curso de Graduação em Engenharia Biomédica – Bacharelado. São disciplinas que atravessam diversas vertentes da Educação Física. A tabela abaixo apresenta as disciplinas ministradas ao longo do período de 2014 a 2026.

Tabela 2 Disciplinas ministradas

ANO / Semestre	Disciplina e Carga Horária Total (CH Total)
2014/2º Semestre	Futebol de Salão (60)
2014/2º Semestre	Esportes Complementares (60)
2014/2º Semestre	Futebol de Campo (60)
2015/1º Semestre	Futebol de Salão (60)
2015/1º Semestre	Futebol de Campo (60)
2015/1º Semestre	Temas Atuais em Educação Física (60)
2015/1º Semestre	Estágio Supervisionado V (90)
2015/2º Semestre	Futebol de Salão (60)
2015/2º Semestre	Metodologia da Pesquisa (60)
2015/2º Semestre	Futebol de Campo (60)
2015/2º Semestre	Estágio Supervisionado IV (90)
2016/1º Semestre	Futebol de Salão (60)
2016/1º Semestre	Metodologia da Pesquisa (60)
2016/1º Semestre	Futebol de Campo (60)
2016/1º Semestre	Estágio Supervisionado IV (90)
2016/2º Semestre	Futebol de Salão (60)
2016/2º Semestre	Socorros de Urgência (60)
2016/2º Semestre	Esportes Complementares (60)
2016/2º Semestre	Prática Pedagógica do Estudo da Linguagem Corporal (30)
2016/2º Semestre	Futebol de Campo (60)
2016/2º Semestre	Estágio Supervisionado III (135)
2016/2º Semestre	Biomecânica (90)
2016/2º Semestre	Estágio Supervisionado IV (90)
2017/1º Semestre	Futebol de Salão (60)
2017/1º Semestre	Metodologia da Pesquisa (60)
2017/1º Semestre	Estágio Supervisionado IV (90)
2017/1º Semestre	Estágio Supervisionado IV (90)
2017/2º Semestre	Futebol de Salão (60)
2017/2º Semestre	Aprendizagem e Desenv. Humano Aplicado à Ed. Física (60)
2017/2º Semestre	Metodologia da Pesquisa (60)

2017/2º Semestre	Estágio Supervisionado II (135)
2017/2º Semestre	Trabalho de Conclusão de Curso 2 (60)
2017/2º Semestre	Trabalho de Conclusão de Curso 2 (60)
2017/2º Semestre	Estágio Supervisionado IV (90)
2017/2º Semestre	Estágio Supervisionado IV (90)
2018/1º Semestre	Metodologia da Pesquisa (60)
2018/1º Semestre	Socorros de Urgência (60)
2018/1º Semestre	Medidas e Avaliação em Educação Física (60)
2018/1º Semestre	Trabalho de Conclusão de Curso 2 (60)
2018/2º Semestre	Fisiologia do Exercício (54)
2018/2º Semestre	Biomecânica (72)
2019/1º Semestre	Futebol de Salão (60)
2019/1º Semestre	Trabalho de Conclusão de Curso 2 (60)
2019/1º Semestre	Socorros de Urgência (60)
2019/1º Semestre	Biomecânica (72)
2019/1º Semestre	Estágio Supervisionado IV (90)
2019/2º Semestre	Socorros de Urgência (60)
2019/2º Semestre	Trabalho de Conclusão de Curso 2 (60)
2019/2º Semestre	Futebol de Salão (60)
2019/2º Semestre	Biomecânica (72)
2019/2º Semestre	Análise e Interpretação de Dados em Educação Física (30)
2020/1º Semestre	Metodologia da Pesquisa (60)
2020 - 1º Per. Esp.	Metodologia da Pesquisa (60)
2020 - 2º Per. Esp.	Análise e Interpretação de Dados em Educação Física (60)
2020 - 2º Per. Esp.	Tópicos em Saúde: Neurociência do Exercício (60)
2020/1º Semestre	Trabalho de Conclusão de Curso I (90)
2020/1º Semestre	Estágio Supervisionado I (30)
2020/1º Semestre	Tópicos em Saúde: Socorros de Urgência (60)
2020/2º Semestre	Fisiologia do Exercício (54)
2020/2º Semestre	Análise e Interpretação de Dados em Educação Física (30)
2020/2º Semestre	Trabalho de Conclusão de Curso I (90)

2020/2º Semestre	Tópicos em Saúde: Neurociência do Exercício (60)
2021/1º Semestre	Metodologia da Pesquisa (60)
2021/1º Semestre	Trabalho de Conclusão de Curso I (90)
2021/1º Semestre	Estágio Supervisionado I (30)
2021/1º Semestre	Trabalho de Conclusão de Curso II (90)
2021/2º Semestre	Análise e Interpretação de Dados em Educação Física (30)
2021/2º Semestre	Trabalho de Conclusão de Curso II (90)
2021/2º Semestre	Trabalho de Conclusão de Curso III (90)
2021/2º Semestre	Tópicos em Esporte: Futsal (60)
2022/1º Semestre	Metodologia da Pesquisa (60)
2022/1º Semestre	Trabalho de Conclusão de Curso I (90)
2022/1º Semestre	Trabalho de Conclusão de Curso III (90)
2022/2º Semestre	Análise e Interpretação de Dados em Educação Física (30)
2022/2º Semestre	Trabalho de Conclusão de Curso II (90)
2022/2º Semestre	Trabalho de Conclusão de Curso III (90)
2022/2º Semestre	Tópicos em Saúde: Neurociência do Exercício (60)
2023/1º Semestre	Métodos e Técnicas de Estudo (60)
2023/1º Semestre	Metodologia da Pesquisa (30)
2023/1º Semestre	Metodologia da Pesquisa (60)
2023/1º Semestre	Trabalho de Conclusão de Curso I (90)
2023/1º Semestre	Trabalho de Conclusão de Curso II (90)
2023/1º Semestre	Trabalho de Conclusão de Curso III (90)
2023/2º Semestre	Metodologia da Pesquisa (36)
2023/2º Semestre	Análise e Interpretação de Dados em Educação Física (30)
2023/2º Semestre	Trabalho de Conclusão de Curso II (90)
2023/2º Semestre	Trabalho de Conclusão de Curso III (90)
2024/1º Semestre	Metodologia da Pesquisa (36)
2024/1º Semestre	Análise e Interpretação de Dados em Educação Física (36)
2024/1º Semestre	Trabalho de Conclusão de Curso I (60)
2024/1º Semestre	Metodologia da Pesquisa (60)
2024/1º Semestre	Trabalho de Conclusão de Curso II (90)

2024/1º Semestre	Trabalho de Conclusão de Curso III (90)
2024/2º Semestre	Metodologia da Pesquisa (30)
2024/2º Semestre	Análise e Interpretação de Dados em Educação Física (36)
2024/2º Semestre	Trabalho de Conclusão de Curso I (72)
2024/2º Semestre	Trabalho de Conclusão de Curso II (90)
2024/2º Semestre	Trabalho de Conclusão de Curso III (90)
2025/1º Semestre	Metodologia da Pesquisa (36)
2025/1º Semestre	Análise e Interpretação de Dados em Educação Física (36)
2025/1º Semestre	Trabalho de Conclusão de Curso I (60)
2025/1º Semestre	Metodologia da Pesquisa (60)
2025/1º Semestre	Trabalho de Conclusão de Curso I (90)
2025/1º Semestre	Trabalho de Conclusão de Curso II (60)
2025/1º Semestre	Estágio Supervisionado III (120)
2025/1º Semestre	Trabalho de Conclusão de Curso III (90)
2025/2º Semestre	Metodologia da Pesquisa (30)
2025/2º Semestre	Análise e Interpretação de Dados em Educação Física (15)
2025/2º Semestre	Trabalho de Conclusão de Curso I (45)
2025/2º Semestre	Trabalho de Conclusão de Curso I (90)
2025/2º Semestre	Metodologia da Pesquisa (60)
2025/2º Semestre	Trabalho de Conclusão de Curso II (60)
2025/2º Semestre	Trabalho de Conclusão de Curso II (90)
2025/2º Semestre	Estágio Supervisionado III (198)
2025/2º Semestre	Trabalho de Conclusão de Curso III (90)

Fonte: SG - Sistema de Gestão da Universidade Federal de Uberlândia.

As atividades de orientação e coorientação desenvolvidas na UFU estão descritas abaixo:

Iniciação científica:

1. Wanessa Silva de Oliveira. Avaliação da qualidade do sono e níveis de depressão, ansiedade e estresse em mulheres no pós-parto. 2023. Iniciação Científica. PIVIC. (Graduando em Fisioterapia) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Eduardo Henrique Rosa Santos.

Trabalho de Conclusão de Curso (TCC):

1. Bianca Camila Gobetti. Qualidade do sono e menopausa: uma revisão sistemática sobre o efeito do exercício aeróbico. 2025. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Eduardo Henrique Rosa Santos.
2. Gabriela Rodrigues Magalhaes. Efeito do treinamento resistido na composição corporal e qualidade de vida de mulheres na menopausa. 2025. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Eduardo Henrique Rosa Santos.
3. Murilo de Souza Tulio. Desafios dos recém-formados em educação física ao ingressar no mercado de trabalho. 2024. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Eduardo Henrique Rosa Santos.
4. Djalma Ramos da Silva. O FIFA 11+ e seus derivados previnem lesões em jogadores de futebol? 2024. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Eduardo Henrique Rosa Santos.
5. Arthur Henrique Camargos da Silva. A influência do sono nas lesões do futebol: uma revisão de escopo. 2024. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Eduardo Henrique Rosa Santos.
6. Ariane Inez de Freitas Cardoso. Relação entre atividade física e a apneia obstrutiva do sono: Revisão de escopo. 2024. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Eduardo Henrique Rosa Santos.
7. Matheus Henrique Ferreira Eugênio. A relação professor-aluno na iniciação esportiva e suas influências na afetividade em crianças. 2024. Trabalho de Conclusão de Curso.

- (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Eduardo Henrique Rosa Santos.
8. Susana Vaz Lopes Gabriel. Avaliação dos níveis de atividade física, qualidade de sono e satisfação de vida em estudantes universitários. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Eduardo Henrique Rosa Santos.
 9. Atyla Venâncio dos Reis. Influência do exercício físico na síndrome da apneia obstrutiva do sono: revisão narrativa. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Eduardo Henrique Rosa Santos.
 10. Marcelo Mendes Cunha Filho. Futebol e Mídia: Uma Análise da divulgação do futebol feminino brasileiro pela mídia online. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Eduardo Henrique Rosa Santos.
 11. Jaqueline Lopes Gualberto. Análise da prática de polidance na cidade de Uberlândia. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Eduardo Henrique Rosa Santos.
 12. Marco Túlio Batista Cazuzza. Incidência temporal de gols em copas do mundo de futebol. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Eduardo Henrique Rosa Santos.
 13. João Divino Teixeira. Correlação entre fadiga induzida e acertos em chutes no futsal. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Eduardo Henrique Rosa Santos.

14. Guilherme Gonçalves Gará. Relação temporal entre saltos e Tempo total de sono. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Eduardo Henrique Rosa Santos.
15. Victor Rosa de Oliveira. Análise do equilíbrio estático em pessoas com deficiência visual e pessoas hígdas com olhos vendados. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Eduardo Henrique Rosa Santos.
16. André Alves Rodrigues. A influência da envergadura na carga máxima do supino reto. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Eduardo Henrique Rosa Santos.
17. Vinícius Cardoso Silva. A relação entre a quantidade de finalizações e o resultado final de jogos de futsal. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Eduardo Henrique Rosa Santos.
18. Carlos Alberto de Sousa Júnior. Relação entre fadiga induzida e eficiência de finalização no futsal. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Eduardo Henrique Rosa Santos.

2.2 Pesquisa

As atividades de pesquisa desenvolvidas ao longo da trajetória acadêmica, retiradas do currículo lattes (<http://lattes.cnpq.br/1957417757120855>) estão descritas abaixo.

Artigos completos publicados em periódicos:

1. RIBEIRO, J. C. T.; OLIVEIRA, W. S.; PERES, A. C. A.; SANTOS, E. H. R. ; BIAGINI, ANGELO PIVA. **AVALIAÇÃO DO MEDO DE CAIR, DESEMPENHO FÍSICO E QUALIDADE DE VIDA EM UM GRUPO DE IDOSOS: UM ESTUDO TRANSVERSAL**. Revista Diálogos em Gerontologia, v. 2, p. 119-131, 2026.
2. DUARTE, LEANDRO; CLOSS, ISABELLE; VASCONCELOS, SULEIMA; HENRIQUE ROSA SANTOS, EDUARDO; MATOS, RHOWENA; DE OLIVEIRA TOZETTO KLEIN, SIBELE; DA SILVA LUZ, CRISTINA; MARIA OLIVEIRA CAVALCANTI MARINHO, SONIA; BEIJAMINI, FELIPE; DE CASTRO MORENO, CLÁUDIA ROBERTA; FONTENELE-ARAÚJO, JOHN. **Sleep habits and academic performance of Brazilian undergraduate students in the health-related fields**. CHRONOBIOLOGY INTERNATIONAL, v. 42, p. 551-559, 2025.
3. OLIVEIRA, W. S.; FARIA, J. O.; SANTOS, E. H. R.; BIAGINI, ANGELO PIVA. **ANÁLISE DA QUALIDADE DO SONO, RISCO DE QUEDA E A CAPACIDADE FUNCIONAL EM IDOSOS FÍSICAMENTE ATIVOS: UM ESTUDO TRANSVERSAL**. MOVIMENTA, v. 16, p. 1-11, 2024.
4. CHAGAS, JANEFFER DE MELO; SANTOS, EDUARDO HENRIQUE ROSA; RONCHI, CARLOS FERNANDO; BIAGINI, ANGELO PIVA. **Sleep and Life Quality in Frail Elderly - A Narrative Review**. SLEEP SCIENCE (IMPRESSO), v. 16, p. 102-116, 2023. Citações:8|8
5. BACK, FLÁVIO AUGUSTINO; HINO, ADRIANO AKIRA FERREIRA; BOJARSKI, WILYNSON GOMES; SANTOS, EDUARDO HENRIQUE ROSA; AFONSO, LEANDRO DOS SANTOS; BORGES, LUCÉLIA JUSTINO; LOUZADA, FERNANDO MAZZILLI. **Worse sleep quality predicts early drop out from**

- physical exercise programs. Sleep Science (Online)**, v. 15, p. 453-458, 2022.
Citações:1|1
6. GUGLIELMI, VITOR HUGO; LOPES, MARCOS WINICIUS RODRIGUES; SANTOS, EDUARDO HENRIQUE ROSA; BRILHANTE JUNIOR, WANDERLEY; GRAVA, FLAVIO; PEDRAZZOLI, MARIO. **Sono do jovem atleta de alto rendimento: análise da comparação de uma medida objetiva e uma subjetiva para determinação do padrão de sono.** Revista Brasileira de Educação Física e Esporte, v. 36, p. e36193227, 2022.
 7. DE OLIVEIRA, ISIS GABRIELLI BARBIERI; FERREIRA JUNIOR, MARCOS DIVINO; LOPES, PAULO RICARDO; CAMPOS, DHIOGENES BALSANUFO TAVEIRA; FERREIRA-NETO, MARCOS LUIZ; SANTOS, EDUARDO HENRIQUE ROSA SANTOS; MATHIAS, PAULO CEZAR DE FREITAS; FRANCISCO, FLÁVIO ANDRADE ; KOIKE, BRUNA DEL VECHIO ; DE CASTRO, CARLOS HENRIQUE ; FREIRIA-OLIVEIRA, ANDRÉ HENRIQUE ; PEDRINO, GUSTAVO RODRIGUES ; GOMES, RODRIGO MELLO ; ROSA, DANIEL ALVES . **Forced internal desynchrony induces cardiometabolic alterations in adult rats.** Journal of Endocrinology, v. 242, p. 25-36, 2019. Citações:6|8
 8. SANTOS, E. H. R.; Machado, GB. **Correlação entre a quantidade de Finalizações e o resultado final de jogos de Futsal.** REVISTA BRASILEIRA DE FUTSAL E FUTEBOL, v. 11, p. 347-354, 2019.
 9. Machado, GB; SANTOS, E. H. R. **Regras de Futsal: uma análise à luz dos ensinamentos de Fiorin sobre argumentação.** REVISTA BRASILEIRA DE FUTSAL E FUTEBOL, v. 10, p. 439-444, 2018.
 10. Lopes, P.R.; Cezário, N. F.; SANTOS, E. H. R.; Pedrino, G.R.; Ferreira Neto, ML. **Cardiovascular Adjustments Induced by Chronic Dehydration in the Early Stages of Post- Natal in Awake Rats.** Unopar Científica Ciências Biológicas e da Saúde, v. 17, p. 148-153, 2015.

11. SANTOS, E. H. R.; Ferreira Neto, ML. **RESPOSTAS DA PRESSÃO ARTERIAL E FREQUENCIA CARDÍACA EM RATOS SUBMETIDOS À DESIDRATAÇÃO CRÔNICA EM FASES INICIAIS DO PERÍODO PÓS-NATAL**. THE FIEP BULLETIN, v. 85, p. 1-6, 2015.
12. Araujo, L.G.; Watherhouse, J; Edwards, B.; SANTOS, E. H. R.; Tufik S.; de Mello, M.T.. **Twenty-four-hour rhythms of muscle strength with a consideration of some methodological problems**. BIOLOGICAL RHYTHM RESEARCH, v. 42, p. 473-490, 2011. Citações:18|17
13. BACK, F. A.; FORTES, F. S.; SANTOS, E. H. R.; TAMBELLI, R.; MENNA-BARRETO, L.; LOUZADA, F. **Sincronização não-fótica: o efeito do exercício físico aeróbio**. Revista Brasileira de Medicina do Esporte, v. 13, p. 138-142, 2007. Citações:18|15
14. AFONSO, L. S.; LOPES, J.; TAMBELLI, R.; SANTOS, E. H. R.; BACK, F. A.; MENNA-BARRETO, L.; LIMA, J. R. P. **Frequência cardíaca máxima em esteira ergométrica em diferentes horários**. Revista Brasileira de Medicina do Esporte, v. 12, p. 318-322, 2006. Citações:6|5
15. Andersen M.L.; SANTOS, E. H. R.; Tufik S.; Seabra, MLV. **Evaluation of acute and chronic treatments with Harpagophytum procumbens on Freund's adjuvant-induced arthritis in rats**. JOURNAL OF ETHNOPHARMACOLOGY, v. 91, n.2-3, p. 325-330, 2004. Citações:68|84
16. SANTOS, E. H. R. **Sleep and Sleepiness among Brazilian Shift-Working Bus Drivers**. CHRONOBIOLOGY INTERNATIONAL, v. 21, n.n5, p. 881-888, 2004. Citações:46|55

Trabalhos completos publicados em anais de congressos:

1. SANTOS, E. H. R.; DE MELLO, M. T., SANTOS, E. H. R., TUFIK, S. Acidentes automobilísticos, direção e sonolência excessiva. In: Seminário em Ergonomia e

qualidade de vida no setor de transporte, 2001, São Paulo. Ergonomia e qualidade de vida no setor de transporte - Coletânea dos textos técnicos, 2001. v. 01. p. 07-30.

2. SANTOS, E. H. R.; DE MELLO, M. T., SANTOS, E. H. R., TUFIK, S.. Wake-Sleep Cycle and transportation Shift Works. In: Stressor-Induced Alterations in Sleep, 2001, São Paulo. Stressor-Induced Alterations in Sleep, 2001. v. 01. p. 11-06.

Resumos expandidos publicados em anais de congressos:

1. OLIVEIRA, W. S.; SANTOS, E. H. R.; RESENDE, A. P. M.. TRANSCUTANEOUS TIBIAL, PARASACRAL, AND MEDIAL PLANTAR NERVE STIMULATION ON QUALITY OF LIFE IN WOMEN WITH OVERACTIVE BLADDER: A CLINICAL TRIAL. In: Fórum Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação da ABRAPG-FT, 2025, online. Brazilian Journal of Physical Therapy 29 (2025) 101263, 2025.
2. SANTOS, E. H. R. Se essa rua, se essa rua fosse minha: Pet saúde mental e consultório de rua, um diálogo possível. In: 3 congressos da ABRAMED, 2011, Bento Gonçalves. Anais do 3 congresso da ABRANED, 2011.

Resumos publicados em anais de congressos:

1. OLIVEIRA, W. S.; SANTOS, E. H. R.; RESENDE, A. P. M.. Eletroestimulação do nervo parassacral associada ou não ao treinamento dos músculos o assoalho pélvico nos sintomas da noctúria: ensaio clínico randomizado e controlado. In: Congresso Brasileiro de Fisioterapia, 2025, Petrolina. Congresso Brasileiro de Fisioterapia, 2025.
2. OLIVEIRA, W. S.; SANTOS, E. H. R.; RESENDE, A. P. M. Os efeitos da terapia comportamental e treinamento vesical associados a eletroestimulação transcutânea do nervo tibial, parassacral e medial plantar nos sintomas da síndrome bexiga hiperativa: resultados preliminares de um ensaio clínico randomizado e controlado. In: 6 Simpósio Internacional em Fisioterapia do Assoalho Pélvico, 2024, Online. Anais do 6º Simpósio Internacional em Fisioterapia do Assoalho Pélvico (SIFIPE), 2024.

3. OLIVEIRA, W. S.; SANTOS, E. H. R.; RESENDE, A. P. M. OS EFEITOS DA TERAPIA COMPORTAMENTAL E TREINAMENTO VESICAL ASSOCIADOS A ELETROESTIMULAÇÃO TRANSCUTÂNEA DO NERVO TIBIAL, PARASSACRAL E MEDIAL PLANTAR NOS SINTOMAS DA SÍNDROME BEXIGA HIPERATIVA: RESULTADOS PRELIMINARES DE UM ENSAIO CLÍNICO RANDOMIZADO E CONTROLADO. In: 6 Simpósio Internacional em Fisioterapia do Assoalho Pélvico, 2024, Online. Anais do 6 Simpósio Internacional em Fisioterapia do Assoalho Pélvico, 2024.
4. BATISTA, A. M.; OLIVEIRA, W. S.; SANTOS, E. H. R.; BIAGINI, ANGELO PIVA. Conhecimento sobre a Doença e Qualidade do Sono em Indivíduos com Apneia Obstrutiva Do Sono: Uma Análise Qualitativa. In: IX JORNADA DE FISIOTERAPIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, 2024, Uberlândia. ANAIS DO IX JORNADA DE FISIOTERAPIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, 2024.
5. ANTUNES, R.; OLIVEIRA, W. S.; SANTOS, E. H. R.; RESENDE, A. P. M.. Repercussões da Eletroestimulação Transcutânea Nervo Plantar Medial na Qualidade de Vida em Mulheres com Bexiga Hiperativa. In: IX JORNADA DE FISIOTERAPIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, 2024, Uberlândia. ANAIS DO IX JORNADA DE FISIOTERAPIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, 2024.
6. OLIVEIRA, W. S.; BIAGINI, ANGELO PIVA; BOLDON, V. S. P.; SANTOS, E. H. R.. Correlação Entre a Sonolência Diurna e os Sintomas de Depressão de Mulheres até 6 Meses Pós-parto. In: IX JORNADA DE FISIOTERAPIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, 2024, Uberlândia. ANAIS DO IX JORNADA DE FISIOTERAPIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, 2024.
7. OLIVEIRA, W. S.; RESENDE, A. P. M.; SANTOS, E. H. R.. Avaliação da Eletroestimulação Transcutânea na Qualidade do Sono em Mulheres com Bexiga Hiperativa: Ensaio Clínico. In: IX JORNADA DE FISIOTERAPIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, 2024, Uberlândia. ANAIS DO IX

JORNADA DE FISIOTERAPIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, 2024.

8. FERNANDES, A. C. F.; OLIVEIRA, W. S.; PERES, A. C. A.; BATISTA, A. M.; SANTOS, E. H. R.; BIAGINI, ANGELO PIVA. A Qualidade do Sono e a Sonolência Diurna de Indivíduos com Apneia Obstrutiva do Sono são Impactadas por Exercícios Orofaríngeos. In: IX JORNADA DE FISIOTERAPIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, 2024, Uberlândia. ANAIS DO IX JORNADA DE FISIOTERAPIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, 2024.
9. OLIVEIRA, W. S.; BIAGINI, ANGELO PIVA; BOLDON, V. S. P.; SANTOS, E. H. R.. ANÁLISE DA RELAÇÃO ENTRE QUEIXA DE INCONTINÊNCIA URINÁRIA, NÚMERO DE GESTAÇÕES E SINTOMAS DE DEPRESSÃO EM MULHERES ATÉ 6 MESES APÓS O PARTO. In: IX JORNADA DE FISIOTERAPIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, 2024, Uberlândia. ANAIS DO IX JORNADA DE FISIOTERAPIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, 2024.
10. OLIVEIRA, W. S.; SANTOS, E. H. R.; RESENDE, A. P. M.. OS IMPACTOS DA TERAPIA COMPORTAMENTAL ASSOCIADOS A ELETROESTIMULAÇÃO TRANSCUTÂNEA DO NERVO TIBIAL E PARASSACRAL NA QUALIDADE DO SONO EM MULHERES COM URGÊNCIA MICCIONAL: RESULTADO PRELIMINARES DE UM ENSAIO CLÍNICO RANDOMIZADO E CONTROLADO. In: IX JORNADA DE FISIOTERAPIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, 2024, Uberlândia. ANAIS DO IX JORNADA DE FISIOTERAPIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, 2024.
11. BATISTA, A. M.; SANTOS, E. H. R.; BIAGINI, ANGELO PIVA. QUALIDADE DE VIDA E CONHECIMENTO SOBRE A DOENÇA EM INDIVÍDUOS COM APNEIA DO SONO - UMA ANÁLISE QUALITATIVA. In: XVII Semana Científica da Educação Física: Ampliando horizontes na Educação Física, 2023, Uberlândia. In: XVII Semana Científica da Educação Física: Ampliando horizontes na Educação Física de 26 a 29 de setembro de 2023., 2023. v. 1.

12. PERES, A. C. A.; RONCHI, C. F.; SANTOS, E. H. R.; BIAGINI, ANGELO PIVA. AVALIAÇÃO DO PERFIL DE SONO, FÍSICO E SOCIOECONÔMICO EM UMA POPULAÇÃO COM QUEIXA DE RONCO. In: XVII Semana Científica da Educação Física: Ampliando horizontes na Educação Física, 2023, Uberlândia. In: XVII Semana Científica da Educação Física: Ampliando horizontes na Educação Física de 26 a 29 de setembro de 2023., 2023. v. 1.
13. FERNANDES, A. C. F.; OLIVEIRA, W. S.; PERES, A. C. A.; BATISTA, A. M.; SANTOS, E. H. R.; BIAGINI, ANGELO PIVA. EFEITO DO EXERCÍCIO OROFARÍNGEO NA QUALIDADE DO SONO EM INDIVÍDUOS COM APNEIA OBSTRUTIVA DO SONO. In: XVII Semana Científica da Educação Física: Ampliando horizontes na Educação Física, 2023, Uberlândia. In: XVII Semana Científica da Educação Física: Ampliando horizontes na Educação Física de 26 a 29 de setembro de 2023., 2023. v. 1.
14. OLIVEIRA, W. S.; BIAGINI, ANGELO PIVA; BOLDON, V. S. P.; SANTOS, E. H. RR..ASSOCIAÇÃO ENTRE A QUALIDADE DO SONO E A PRÁTICA DE ATIVIDADE FÍSICA EM MULHERES ATÉ 6 MESES PÓS-PARTO. In: Semana Científica da Educação Física - PET_EDUCA, 2023, Uberlândia. Ampliando Horizontes na Educação Física, 2023.
15. OLIVEIRA, W. S.; SANTOS, E. H. R.; BIAGINI, ANGELO PIVA; BOLDON, V. S. P.. PREVALÊNCIA DE INCONTINÊNCIA URINÁRIA NO PÓS-PARTO. In: Semana Científica da Educação Física - PET-EDUCA, 2023, Uberlândia. Ampliando Horizontes na Educação Física, 2023.
16. OLIVEIRA, W. S.; SANTOS, E. H. R.. AVALIAÇÃO DA QUALIDADE DO SONO E CAPACIDADE FUNCIONAL EM IDOSOS FÍSICAMENTE ATIVOS. In: Semana Científica da Educação Física - PET-EDUCA, 2021, Uberlândia. Vacina e ciência salvam vidas, 2021.
17. Rosa, D.A.; SANTOS, E. H. R.. DESSINCRONIZAÇÃO INTERNA FORÇADA PROMOVE ALTERAÇÕES AUTÔNOMICAS CARDÍACAS EM RATOS ADULTOS. In: Simpósio Brasileiro de Cronobiologia, 2018, Tijucas do Sul. Livro de

- resumos do Simpósio Brasileiro de Cronobiologia. Curitiba: Simpósio Brasileiro de Cronobiologia, 2018. v. 1. p. 35-35.
18. Silva, EHA; Fernandes, JHT; Evangelista, LOA; Machado, GB; SANTOS, E. H. R.. AVALIAÇÃO BILATERAL DA FORÇA MUSCULAR EM JOGADORES DE FUTSAL. In: Semana Científica da Educação Física, 2017, Uberlândia. Semana Científica da Educação Física - FAEFI-UFU. Uberlândia: PET - EDUCA - UFU, 2017. v. 1. p. 1-1.
 19. Silva, VC; Machado, GB; SANTOS, E. H. R.. CORRELAÇÃO ENTRE A QUANTIDADE DE FINALIZAÇÕES E O NÚMERO DE GOLS EM JOGOS DE FUTSAL. In: Semana Científica da Educação Física, 2015, Uberlândia. Semana Científica da Educação Física - FAEFI-UFU. Uberlândia: PET, 2015. v. 1. p. 1-1.
 20. Baptista, TJR; SANTOS, E. H. R.. As práticas Corporais nos campos de Estágio em Saúde Pública da FEF/UFMG: um relato de experiência. In: Congresso Brasileiro de Ensino da Educação Física para a Saúde - COBENEFS, 2013, Florianópolis. Congresso Brasileiro de Ensino da Educação Física para a Saúde - COBENEFS, 2013. v. 1. p. 18-18.
 21. SANTOS, E. H. R.; Baptista, TJR. A interação professora e aluno universitário: percepção social e mal-estar relacional. In: V EDIPE encontro estadual de didática e práticas de ensino, 2013, Goiânia. V EDIPE encontro estadual de didática e práticas de ensino, 2013.
 22. Carneiro, J.; SANTOS, E. H. R.. Efeitos do exercício aeróbio contínuo e intervalado em mulheres obesas: Alteração do gasto calórico. In: CONPEX-UFMG, 2013, Goiânia. Anais do Conex-UFMG, 2013.
 23. Baptista, TJR; SANTOS, E. H. R.. Os conhecimentos das ciências biológicas, exatas e humanas na intervenção do professor de Educação Física: Um estudo piloto. In: VIII CONGOCE, 2013, Catalão. Anais do VIII CONGOCE, 2013.

24. Silva, M.S.; SANTOS, E. H. R.. Correlação entre potência aeróbia e desempenho em atividades anaeróbias em jogadores de futebol. In: 63 Reunião Anual da SBPC, 2011, Goiânia. 63 Reunião Anual da SBPC, 2011.
25. Araujo, L.G.; SANTOS, E. H. R.; Watherhouse, J; Edwards, B.; Tufik S.; de Mello, M.T.. 24-hour rhythms of muscle strength. In: 12th Biennial Meeting Society for Research on Biological Rhythms, 2010, Florida. Meeting Society for Research on Biological Rhythms, 2010.
26. Araujo, L.G.; Watherhouse, J; Edwards, B.; SANTOS, E. H. R.; Tufik S.; de Mello, MM.T. Circadian Rhythm Of Muscle Strength Under Standardised Protocol. In: 26th Conference of the International Society of Chronobiology (ISC, 2010, Vigo. 26th Conference of the International Society of Chronobiology (ISC, 2010.
27. SANTOS, E. H. R.; MESQUITA, M. E.; MENNA-BARRETO, L.. Temporal challenges in highschool adolescents. In: In: 26th Conference of the International Society of Chronobiology (ISC), 2010, Spain. 26th Conference of the International Society of Chronobiology (ISC), 2010.
28. SANTOS, E. H. R. Frequência Cardíaca de Reserva em Diferentes Horários. In: 9º Simpósio Brasileiro de Cronobiologia, 2006, Águas de Lindóia. 9º Simpósio Brasileiro de Cronobiologia, 2006. v. v. 1. p. 26-26.
29. AFONSO, L. S.; LIMA, J. R. P; TAMBELLI, R.; SANTOS, E. H. R.; LOPES, J.; BACK, F. AA.; MENNA-BARRETO, L.. Frequência Cardíaca de Repouso em diferentes Horas do Dia. In: 28º Simpósio Internacional de Ciências do Esporte, 2005, São Caetano do Sul: CELAFISCS. Atividade Física e Esporte no Ciclo da Vida. São Caetano do Sul: CELAFISCS, 2005. v. 13. p. 75-75.
30. SANTOS, E. H. R. Time of Day and Chronotypes. In: 7º Latin American Symposium of Chronobiology, 2005, Los cocos. 7º Latin American Symposium of Chronobiology. Buenos Aires: Univerdad Nacional de Quilmes, 2005. v. 1. p. 118-119.

31. TAMBELLI, R.; SANTOS, E. H. R.; AFONSO, L. S.; MENNA-BARRETO, L.. Light Exposition Effects on Sleep Duration During Nighttime Exercise. In: 7º Latin American Symposium of Chronobiology, 2005, Los Cocos. 7º Latin American Symposium of Chronobiology. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes, 2005. v. 1. p. 121-121.
32. AFONSO, L. S.; LIMA, J. R. P; SANTOS, E. H. R.; BACK, F. A.; LOPES, J.; MENNA-BARRETO, L.. Maximum Heart Rate at Different Times of Day. In: 7º Latin American Symposium of Chronobiology, 2005, Los Cocos. 7º Latin American Symposium of Chronobiology. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes, 2005. v. 1. p. 39-39.
33. SANTOS, E. H. R.. Respostas comportamentais de ratos submetidos a dois sincronizadores não-fóticos: oferta de alimento e exercício físico. In: Simpósio Brasileiro de Cronobiologia, 2004, Águas de Lindoia. VIII Simpósio Brasileiro de Cronobiologia, 2004.. São Paulo, 2004. v. v. 1.. p. p. 7-.
34. SANTOS, E. H. R.. Total Sleep Time and Seep Latency in Bus Drivers using MSLT. In: 16th Congress of the European Sleep Research Society, 2002, Reykjavik.. Journal of Sleep Reserach. Oxford UK: Blackwell Publishing Ltd, 2002. v. 11. p. 201-201.
35. SANTOS, E. H. R.; SANTOS, E. H. R., DE MELLO, M. T., TUFIK, S.; Avaliação polissonográfica em motoristas de ônibus. In: XVI Reunião Anual da Federação de Biologia Exerimental (FESBE), 2001, Caxambú. XVI Reunião Anual da Federação de Biologia Exerimental (FESBE), 2001. v. 1. p. 166-166.
36. SANTOS, E. H. R.. Polisomnographic evaluation in interstate bus drivers. In: 15th meeting - APSS, 2001, Chicago. Journal Sleep and Sleep Disorders Research., 2001. v. 24. p. A282-A282.
37. SANTOS, E. H. R.; SANTOS, E. H. R., DE MELLO, M. T., TUFIK, S.. Polisomnografic evaluation in interestates busdrivers. In: Sleep Odyssey - World Conference Physiological Basis for Sleep Medicine, 2001, Punta del Este.. Actas de Fisiologia, 2001. v. 7. p. 287-287.

38. SANTOS, E. H. R.; MARTINS, P. J. F., D'ALMEIDA, V., SANTOS, E. H. R.; Relationship between plasma homocysteine levels and sleep parameters in shiftwork bus drivers. In: 15th annual meeting Associated Professional Sleep Societes, 2001, Chicago. Journal of Sleep and Sleep Disorders Research., 2001. v. 24. p. A189-A189.
39. SANTOS, E. H. R.; MARTINS, P. J. F., D'ALMEIDA, V., SANTOS, E. H. R.; Relationship between plasma homocysteine levels and sleep parameters in shiftwork drivers. In: Sleep Odyssey - World Conference Physiological Basis for Sleep Medicine, 2001, Punta del Este. Actas de Fisiologia, 2001. v. 07. p. 137-137.
40. SANTOS, E. H. R.; DE MELLO, M. T., FERNANDEZ, A. C., FISBERG, M., SA; Evaluation of apnea and hypopnea index in obese adolescents. In: 15th annual meeting - APSS, 2001, Chicago. Journal of Sleep and Sleep Disorders Research, 2001. v. 24. p. A211-A211.
41. SANTOS, E. H. R.; SANTOS, E. H. R. DE MELLO, M. T., TUFIK, S; Comparação do padrão e queixas de sono em motoristas de ônibus interestaduais. In: XV reunião anual da FESBE, 2000, Caxambú. XV reunião anual da FESBE, 2000. v. 1. p. 237-237.

Apresentações de Trabalho:

1. OLIVEIRA, W. S.; SANTOS, E. H. R.; RESENDE, A. P. M.. Efeitos da Eletroestimulação Transcutânea do Nervo Plantar Medial sobre os Sintomas da Bexiga Hiperativa em Mulheres. 2026. (Apresentação de Trabalho/Outra).
2. OLIVEIRA, W. S.; SANTOS, E. H. R.; RESENDE, A. P. M.. Os efeitos de três métodos de eletroestimulação transcutânea nos sintomas da bexiga hiperativa e na qualidade do sono: resultados preliminares. 2025. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
3. OLIVEIRA, W. S.; SANTOS, E. H. R.; RESENDE, A. P. M.. TRANSCUTANEOUS TIBIAL, PARASACRAL, AND MEDIAL PLANTAR NERVE STIMULATION ON

- QUALITY OF LIFE IN WOMEN WITH OVERACTIVE BLADDER: A CLINICAL TRIAL., 2025. (Apresentação de Trabalho/Outra).
4. OLIVEIRA, W. S.; SANTOS, E. H. R.. ANALYSIS OF THE RELATIONSHIP BETWEEN SLEEP QUALITY AND DEPRESSION SYMPTOMS IN PRIMIPAROUS WOMEN. 2024. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
 5. SANTOS, E. H. R.. sono como expressão de um Ritmo Biológico. 2024. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
 6. SANTOS, E. H. R.. Cronobiologia. 2023. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
 7. SANTOS, E. H. R.. O sono como ritmo biológico: o uso da actigrafia. 2023. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
 8. SANTOS, E. H. R.. O cérebro dormindo e o cérebro acordado: relações com a vida cotidiana., 2019. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
 9. Silva, EHA; Fernandes, JHT; Evangelista, LOA; Machado, GB; SANTOS, E. H. R.. AVALIAÇÃO BILATERAL DA FORÇA MUSCULAR EM JOGADORES DE FUTSAL. 2017. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
 10. Silva, VC; Machado, GB; SANTOS, E. H. R.. CORRELAÇÃO ENTRE A QUANTIDADE DE FINALIZAÇÕES E O NÚMERO DE GOLS EM JOGOS DE FUTSAL. 2015. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
 11. Baptista, TJR; SANTOS, E. H. R.. As práticas corporais nos campos de estágio em Saúde Pública da FEF/UFG: um relato de experiência. 2013. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
 12. Baptista, TJR; SANTOS, E. H. R.. A interação professora aluno universitário: percepção social e mal-estar relacional. 2013. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

13. SANTOS, E. H. R.. I fórum do ensino médio do CEPAE-UFG. 2012. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
14. SANTOS, E. H. R.. Se essa rua, se essa rua fosse minha: Pet saúde mental e consultório de rua, um diálogo possível. 2011. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
15. SANTOS, E. H. R.. Se essa rua, se essa rua fosse minha: Pet saúde mental e consultório e rua, um diálogo possível. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
16. SANTOS, E. H. R.. Fisiologia do exercício e cronobiologia: uma sincronização necessária. 2011. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
17. SANTOS, E. H. R.; MENNA-BARRETO, L. Atrito temporal em adolescentes escolares. 2010. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
18. Barone, M; SANTOS, E. H. R.; MENNA-BARRETO, L.. Origens e evolução dos sistemas de temporização. 2008. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
19. SANTOS, E. H. R.; SANTOS, E. H. R., DE MELLO, M. T., TUFIK, S.. Evaluation of sleep patterns among interstate bus drivers before and after their work shifts. 2003. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
20. SANTOS, E. H. R.; de Mello, M.T.; Tufik S.. Polissomnographic evaluation in interstates busdrivers. 2000. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

Capítulos de livros publicados:

1. BENEDITO-SILVA, A. A.; GOLCALVES, B.; VARTANIAN, D.; SANTOS, EDUARDO HENRIQUE ROSA; MIGUEL, M. A. L.. Especificações técnicas e recomendações sobre o uso da Actigrafia. In: Mario Pedrazzoli; Bruno Gonçalves.

- (Org.). Consenso Brasileiro de Actigrafia. 1ed.Sao Paulo: Segmento Farma, 2021, v. 1, p. 13-28.
2. SANTOS, EDUARDO HENRIQUE ROSA; MIGUEL, M. A. L.; VARTANIAN, D.; PEDRAZZOLI, M.. Actigrafia na pesquisa. In: Mario Pedrazzoli; Bruno Gonçalves. (Org.). Consenso Brasileiro de Actigrafia. 1ed.Sao Paulo: Segmento Farma, 2021, v. 1, p. 43-64.
 3. Machado, GB; SANTOS, E. H. R.. Muito mais que Futsal. In: Gilson Batista Machado, Robson Gonçalves Félix, Simone Cléa dos Santos Miyoshi. (Org.). Educação Física Práticas docentes. 1ed.Uberlândia: Sibipiruna, 2020, v. 1, p. 77-98.
 4. Machado, GB; SANTOS, E. H. R.. Infância e Futebol: panorama de uma realidade pouco conhecida. In: Claudio Gonçalves Prado; Fernanda Duarte Araújo Silva; Vilma Aparecida de Souza. (Org.). Infâncias olhares que se entrecruzam. 1ed.Ituiutaba: Barlavento, 2018, v. 1, p. 357-374.
 5. SANTOS, E. H. R.. Remédios chamados "Bombas". In: Guilherme Malfaia. (Org.). Querido Cientista. 1ed.Brasília: Gráfica e Editora Movimento, 2016, v. 1, p. 40-41.
 6. de Mello, M.T.; SANTOS, E. H. R.; PIRES, Maria Laura Nogueira. Sonolência e acidentes. In: Sergio Tufik. (Org.). Medicina e Biologia do Sono. 1ed.Barueri - SP: Manole, 2008, v. 1, p. 416-420.
 7. SANTOS, E. H. R.. Ritmos Biológicos e Exercício Físico. In: Marco Tulio de Mello; Sergio Tufik. (Org.). Atividade Física, Exercício Físico e aspectos Psicobiológicos. 01ed.Rio de Janeiro: Guanabara, 2004, v. 01, p. 61-73.

2.3 Extensão

Atividades de extensão desenvolvidas na Universidade Federal de Goiás – UFG: Projetos Cadastrados no PROEC-UFG

1 - I seminário pet-saúde mental UFG/SMS Goiânia - Redução de danos como estratégia de cuidados aos usuários de drogas: caminhos e perspectivas (2012 – 2012)

Descrição: PARTICIPANTE DE PROJETO DE EXTENSÃO/CULTURA CADASTRADO NA PROEC-UFG

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Eduardo Henrique Rosa Santos - Coordenador.

2 - Musculação para comunidade interna e externa da UFG (2012 – 2012)

Descrição: PARTICIPANTE DE PROJETO DE EXTENSÃO/CULTURA CADASTRADO NA PROEC-UFG

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Eduardo Henrique Rosa Santos - Coordenador.

Atividades de extensão desenvolvidas na Universidade Federal de Uberlândia – UFU: Projetos Cadastrados no SIEX-UFU

1 - PASTI: Programa de Atenção à Saúde do Trabalhador e do Idoso (2023 – 2024)

Descrição: Proporcionar atividades físicas em diferentes modalidades, com abordagem funcional, bem como palestras e estudos de cunho informativo para trabalhadores e idosos da comunidade de Uberlândia, visando a melhora da qualidade de vida, independência, autonomia, bem-estar físico, social e emocional dos indivíduos.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (10).

Integrantes: Eduardo Henrique Rosa Santos - Coordenador / BIAGINI, ANGELO PIVA - Integrante.

2 - PASTI: Programa de Atenção à Saúde do Trabalhador e do Idoso (2022 – 2023)

Descrição: Proporcionar atividades físicas em diferentes modalidades, com abordagem funcional, bem como palestras e estudos de cunho informativo para trabalhadores e idosos da comunidade de Uberlândia, visando a melhora da qualidade de vida, independência, autonomia, bem-estar físico, social e emocional dos indivíduos.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (10).

Integrantes: Eduardo Henrique Rosa Santos - Coordenador / BIAGINI, ANGELO PIVA - Integrante.

3 - XVI SBCrono - Simpósio Brasileiro de Cronobiologia (2021 – 2022)

Descrição: Promover a interação de pesquisadores brasileiros na área, consolidando assim colaborações em pesquisa; Disseminar conceitos e técnicas da cronobiologia na comunidade acadêmica, incentivando a sua incorporação nas linhas de pesquisa.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (5).

Integrantes: Eduardo Henrique Rosa Santos - Coordenador. /Cibele Crispin

4 - Treinamento de Goleiros de Futsal: Aspectos intervenientes na qualidade do trabalho (2017 – 2017)

Descrição: O Curso tem por objetivo apresentar as novas demandas da relação do trabalho do profissional de Educação Física com o treinamento de goleiros no Futsal.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (10).

Integrantes: Eduardo Henrique Rosa Santos – Coordenador / Gilson Batista Machado

5 - Inovação na Elaboração dos Planos de Aula de Ginástica Laboral (2017 – 2017)

Descrição: Curso/Oficina - Atividade pedagógica de caráter teórico e/ou prático, presencial ou a distância, planejada e organizada de modo a promover a formação continuada, o aperfeiçoamento e a disseminação de conhecimento, com critérios de avaliação definidos. (Curso, minicurso, oficina etc.)

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Eduardo Henrique Rosa Santos – Coordenador / Cinara Cristina

6 - Curso de Arbitragem de Futsal (2017 – 2017)

Descrição: O curso tem por objetivo discutir e apresentar as regras atualizadas da modalidade esportiva Futsal

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (10) .

Integrantes: Eduardo Henrique Rosa Santos – Coordenador / Gilson Batista Machado

7 - Projeto de Extensão - Futsal de Competição (2016 – 2020)

Descrição: Em parceria com o Uberlândia Academy, o objetivo do projeto é treinar equipes de futsal para participar das competições oficiais da Federação Mineira de Futsal.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (10)

Integrantes: Eduardo Henrique Rosa Santos - Coordenador.

2.4 Gestão

Atividades de Gestão desenvolvidas na Universidade Federal de Goiás – UFG

1. Núcleo Docente Estruturante do curso de Graduação em Educação Física. Portaria: 019/2011/FEF. Período: 2010 – 2014
2. Participação em reuniões do conselho diretor da Faculdade de Educação Física. Período:2011-2014
3. Suplente da coordenação das atividades de Pesquisa e Pós-Graduação da Faculdade de Educação Física. Portaria: 010/2012/FEF – Período:2012 - 2014
4. Coordenador do curso de Bacharelado em Educação Física. Portaria: 4499 – Período: 2012 - 2014

Atividades desenvolvidas na Universidade Federal de Uberlândia – UFU

1. Coordenador do curso de graduação em Educação Física – Licenciatura e Bacharelado. Período: 2016 - 2020. PORTARIA R N° 810, DE 1° DE AGOSTO DE 2016.
2. Coordenador do Comitê de Ética e Pesquisa em Seres Humanos – CEP-UFU. Período: 2024 - 2025. PORTARIA DE PESSOAL UFU N° 5100, DE 16 DE SETEMBRO DE 2024.
3. Membro do Comitê de Ética e Pesquisa em Seres Humanos – CEP-UFU. Período: 2021 – 2024. PORTARIA PROPP N° 25, DE 13 DE ABRIL DE 2021.
4. Comissão de Acompanhamento e Supervisão de Pós-graduação Lato Sensu da Faculdade de Educação Física e Fisioterapia. Período: 2023 – 2024. PORTARIA DE PESSOAL UFU N° 1286, DE 13 DE MARÇO DE 2023.

5. Membro do Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso de Graduação em Educação Física – Licenciatura e Bacharelado. Período de 2023 – 2026. PORTARIA DE PESSOAL UFU Nº 5569, DE 13 DE SETEMBRO DE 2023.
6. Membro da Comissão Especial para adequação do Projeto Pedagógico do curso de Educação Física. Período 2020 – 2021. Portaria DIRFAEFI Nº 12, de 17 de junho de 2020.
7. Membro da Comissão Permanente de Revalidação (CPR) da Faculdade de Educação Física e Fisioterapia com o propósito de analisar os pedidos de revalidação de diplomas de graduação estrangeiros submetidos a esta Unidade Acadêmica e que tenham equivalência aos cursos de graduação em Educação Física e Fisioterapia da Universidade Federal de Uberlândia.. Período de 2022 – 2024. PORTARIA DE PESSOAL UFU Nº 5628, DE 11 DE NOVEMBRO DE 2022
8. Membro do Conselho da Faculdade de Educação Física e Fisioterapia da Universidade Federal de Uberlândia. Período de 2014 – 2026.

3 CONCLUSÃO

O Sentido de uma Trajetória e o Compromisso com o Futuro.

Ao concluir este memorial, revisito o percurso que me trouxe da graduação na UFU, em 1992, à atual condição de Professor Associado IV e discente em Psicologia. Olhar para trás não é apenas um exercício de memória, mas um ato de reconhecimento da própria evolução. Se, como propõe Viktor Frankl, “a vida nos questiona e nossa resposta é a própria responsabilidade”, entendo que minha carreira foi uma resposta contínua aos desafios que a ciência e a educação me impuseram.

A promoção à classe de Professor Titular não representa, para mim, um ponto de chegada ou o encerramento de um ciclo, mas sim a consolidação de uma maturidade que me permite exercer uma liderança acadêmica mais integrada e humana. O "mineirinho" que outrora enfrentou, sem muitos recursos, as incertezas de uma metrópole, transformou-se em um docente capaz de transitar entre a precisão da fisiologia do ciclo vigília/sono e a profundidade da subjetividade existencial na Psicologia.

Meu compromisso futuro com a Universidade Federal de Uberlândia desdobra-se em três pilares fundamentais:

A Unificação do Saber: Pretendo utilizar a intersecção entre a Educação Física, a Neurociência e a Psicologia para formar profissionais que compreendam o ser humano não apenas como um corpo biológico regido por ritmos circadianos (Cronos), mas como uma existência dotada de sentido e tempo vivido (Kairós).

Liderança Ética: Manutenção da vigilância no zelo pela dignidade humana na pesquisa científica, utilizando a experiência acumulada no CEP-UFU para ajudar novos pesquisadores, garantindo que o progresso científico na nossa instituição seja sempre pautado pela ética e pela alteridade.

A Humildade do Aprendizado Contínuo: Ao concluir minha formação em Psicologia, pretendo retribuir à UFU com uma atuação docente e de extensão que acolha as dores e as complexidades da saúde mental contemporânea, integrando o conhecimento técnico ao acolhimento Rogeriano.

Encerro este memorial com a mesma convicção de Carl Rogers: O processo de “Tornar-se” é infinito. Sinto-me plenamente funcional e motivado para assumir as responsabilidades da Classe de titular, honrando o passado de esforço, celebrando o presente de descobertas e projetando um futuro de contribuições ainda mais profundas para a sociedade e para esta Universidade que é o meu berço e o meu destino. À luz do percurso aqui delineado, compreendo

que minha trajetória atende, de forma consistente, aos princípios que orientam a progressão à classe de Professor Titular nas universidades públicas brasileiras. A maturidade intelectual, a autonomia científica, a capacidade de liderança acadêmica e o compromisso institucional com a produção e a socialização do conhecimento foram e são marcas pessoais indissociáveis. Ao longo desse percurso, busquei não apenas acumular experiências, mas integrá-las em uma prática acadêmica coerente, capaz de articular ensino, pesquisa, extensão, gestão e ética em diferentes contextos e níveis de complexidade. A diversidade de cenários institucionais nos quais atuei, aliada à continuidade temática de minhas investigações, especialmente na interface entre Educação Física, Psicobiologia e Neurociências, evidencia uma trajetória que conjuga consistência epistemológica e abertura interdisciplinar. Assim, reforço que mais do que um ponto de chegada, este momento representa a consolidação de um projeto acadêmico em permanente desenvolvimento, sustentado pela responsabilidade com a universidade pública e pela disposição contínua de contribuir, de forma qualificada, para o avanço científico e a formação de novas gerações.

REFERÊNCIAS

ROGERS, Carl R. Tornar-se pessoa. 6. ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2009.

FRANKL, Viktor Emil. Em busca de sentido: um psicólogo no campo de concentração. 61. ed. Petrópolis: Vozes, 2024.

ASSIS, Machado de. Memórias póstumas de Brás Cubas. São Paulo: Todavia, 2023.

ROSA, João Guimarães. Grande sertão: Veredas. 22. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

ANEXO A – CURRICULO LATTES



Eduardo Henrique Rosa Santos

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/1957417757120855>

ID Lattes: **1957417757120855**

Última atualização do currículo em 28/04/2026

Graduado em Educação Física - Universidade Federal de Uberlândia (1996), Especialização em Fisiologia do Exercício - Universidade de Franca - UNIFRAN (1999). Mestrado em Psicobiologia - Universidade Federal de São Paulo (2003). Doutorado em Fisiologia Humana - Universidade de São Paulo - USP - Departamento de Fisiologia e Biofísica do ICB. Professor efetivo da Faculdade de Educação Física da Universidade Federal de Goiás de 2010 até 2014. Atualmente é professor Associado IV na Faculdade de Educação Física e Fisioterapia da Universidade Federal de Uberlândia - FAEFI-UFU. Membro da ABS Academia Brasileira de Sono. Atua principalmente nos seguintes temas: Neurociências e Exercício Físico ; Cronobiologia - relações do sistema de temporização e metabolismo. Exercício físico e sono. email: eduardosantos@ufu.br (**Texto informado pelo autor**)

Identificação

Nome

Eduardo Henrique Rosa Santos 

Nome em citações bibliográficas

SANTOS, E. H. R.; SANTOS, EDUARDO HENRIQUE ROSA; HENRIQUE ROSA SANTOS, EDUARDO

Lattes iD

 <http://lattes.cnpq.br/1957417757120855>

País de Nacionalidade

Brasil

Endereço

Endereço Profissional

Universidade Federal de Uberlândia, Instituto de Ciências Biomédicas, Faculdade de Educação Física.
Rua Benjamin Constant, 1286
Nossa Senhora Aparecida
38400678 - Uberlândia, MG - Brasil
Telefone: (34) 32182910
URL da Homepage: eduardosantosprofessor@gmail.com

Formação acadêmica/titulação

2005 - 2010

Doutorado em Fisiologia.
Universidade de São Paulo, USP, Brasil.
Título: Tempo social e tempo biológico em adolescentes., Ano de obtenção: 2010.
Orientador: 🧑🏫 Luiz Silveira Menna-Barreto.
Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil.
Palavras-chave: Cronobiologia; ritmos biológicos; Adolescentes.
Grande área: Ciências Biológicas / Área: Fisiologia / Subárea: Fisiologia Geral.
Grande Área: Ciências Biológicas / Área: Fisiologia / Subárea: Fisiologia Geral / Especialidade: Cronobiologia.
Grande Área: Ciências da Saúde / Área: Educação Física.

2001 - 2003

Mestrado em Psicobiologia.
Universidade Federal de São Paulo, UNIFESP, Brasil.
Título: Avaliação do padrão e queixas de sono em motoristas de ônibus profissionais, Ano de Obtenção: 2003.
Orientador: 🧑🏫 Sergio Tufik.
Bolsista do(a): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo, FAPESP, Brasil.
Palavras-chave: Trabalhos em turnos; Sono; Distúrbios de sono; somnolence.
Grande área: Ciências Biológicas / Área: Fisiologia / Subárea: Fisiologia do Esforço / Especialidade: Treinamento Desportivo.
Grande Área: Ciências Biológicas / Área: Fisiologia / Subárea: Fisiologia Geral / Especialidade: Cronobiologia.
Grande Área: Ciências Biológicas / Área: Fisiologia / Subárea: Fisiologia Geral.
Setores de atividade: Educação Superior.

1998 - 1999

Especialização em Bases Fisiológicas e Biomecânicas na Reabilitação.
Universidade de Franca, UNIFRAN, Brasil.
Título: Treinamento Físico e Suplementação de Creatina: Implicações e efeitos do seu curto e longo período de uso..
Orientador: Guilherme Goulart di Agostini.

1991 - 1996

Graduação em Educação Física.
Universidade Federal de Uberlândia, UFU, Brasil.

Formação Complementar

2024 - 2024

Extensão universitária em Liga Acadêmica de Psicologia Ampliada (LAPSIA). (Carga horária: 6h).
Centro Universitário do Triângulo, UNITRI, Brasil.

2023 - 2024

Extensão universitária em Curso de Formação em Psicopatologia. (Carga horária: 130h).
GUINDANI INSTITUTO DE ENSINO PESQUISA E GESTÃO S/S LTDA, FaCiencia, Brasil.

2023 - 2023

Liga Acadêmica de Psicologia Ampliada (LAPSIA) do Centro Universitário do T. (Carga horária: 10h).
Centro Universitário do Triângulo, UNITRI, Brasil.

Atuação Profissional

Universidade Federal de Uberlândia, UFU, Brasil.

Vínculo institucional

2024 - Atual

Vínculo: Servidor público, Enquadramento Funcional: Professor Adjunto IV, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

Vínculo institucional

2014 - Atual

Vínculo: , Enquadramento Funcional: Docente, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

Outras informações

Professor Efetivo da Faculdade de Educação Física da Universidade Federal de Uberlândia.

Vínculo institucional

2024 - 2025

Vínculo: Servidor público, Enquadramento Funcional: Coordenador do CEP, Carga horária: 8

Vínculo institucional

2021 - 2025

Vínculo: Servidor público, Enquadramento Funcional: Membro efetivo do Comitê de Ética e Pesquisa, Carga horária: 6

Outras informações

Membro Efetivo do Comitê de Ética e Pesquisa com seres humanos da Universidade Federal de Uberlândia. CEP-UFU.PORTARIA PROPP N 25, DE 13 DE ABRIL DE 2021

Vínculo institucional

2016 - 2022

Vínculo: Servidor público, Enquadramento Funcional: Coordenador de curso de Graduação, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

Outras informações

Coordenador do curso de Graduação em Educação Física da Universidade Federal de Uberlândia - FAEFI-UFU

Vínculo institucional

2018 - 2020

Vínculo: Servidor público, Enquadramento Funcional: Coordenador de Curso de Graduação, Carga horária: 20, Regime: Dedicção exclusiva.

Outras informações

Coordenador de curso de Graduação em Educação Física - Licenciatura e Bacharelado. Coordenador de curso de Graduação em Educação Física - Bacharelado

Vínculo institucional

2016 - 2020

Vínculo: Servidor público, Enquadramento Funcional: Presidente do Colegiado de Curso, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

Outras informações

Presidente do Colegiado de Curso do Curso de Educação Física da FAEFI-UFU.

Vínculo institucional

2015 - 2020

Vínculo: Servidor público, Enquadramento Funcional: Coordenador do estágio não obrigatório, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

Outras informações

Coordenador do estágio não obrigatório do curso de Educação Física FAEFI-UFU

Vínculo institucional

2014 - 2020

Vínculo: Servidor público, Enquadramento Funcional: Colegiado de Curso, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

Outras informações

Membro do Colegiado de Curso de 2014 até 2016

Vínculo institucional

2014 - 2020

Vínculo: Servidor público, Enquadramento Funcional: Coordenador de Estágio Obrigatório, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

Outras informações

Coordenador do estágio obrigatório do curso de Educação Física - Bacharelado

Vínculo institucional

2016 - 2018

Vínculo: Servidor público, Enquadramento Funcional: Coordenador de Curso de Graduação, Carga horária: 20

Outras informações

Coordenador de Curso de Graduação em Educação Física - Licenciatura e Bacharelado.

Atividades

08/2014 - Atual

Pesquisa e desenvolvimento, Instituto de Ciências Biomédicas,
Faculdade de Educação Física.

Linhas de pesquisa
Cronobiologia e Metabolismo
Cronobiologia
Esporte: Futsal
Neurociências e Exercício Físico

08/2014 - Atual

Ensino, Educação Física - Licenciatura Ou Bacharelado, Nível:
Graduação

Disciplinas ministradas
Cronobiologia (optativa)
Fisiologia do Exercício
Futebol de Campo
Futsal
Metodologia da Pesquisa
Neurociência e Exercício (optativa)
Estágio Supervisionado 4

08/2014 - Atual

Extensão universitária , Instituto de Ciências Biomédicas,
Faculdade de Educação Física.

Atividade de extensão realizada
Projeto de extensão: O sono em sala de aula.

Vínculo institucional

2012 - 2014

Vínculo: , Enquadramento Funcional: Coordenador de curso de Graduação, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

Vínculo institucional

2010 - 2014

Vínculo: Servidor público, Enquadramento Funcional: Professor Adjunto II, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

Atividades

02/2011 - 07/2014

Ensino, Educação Física, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas
Anatomia
Epidemiologia e Bioestatística
Fisiologia do Exercício
Fisiologia Humana
Neuroanatomia
Neurofisiologia

02/2011 - 07/2014

Extensão universitária , Faculdade de Educação Física.

Atividade de extensão realizada
Professor colaborador do programa - PET-Saude/Mental.

02/2011 - 07/2014

Extensão universitária , Faculdade de Educação Física.

Atividade de extensão realizada
Coordenador do projeto de extensão: Sono em sala de aula.

09/2010 - 07/2014

Conselhos, Comissões e Consultoria, Faculdade de Educação Física.

Cargo ou função
Membro do Núcleo Docente Estruturante.

07/2010 - 07/2014

Ensino, Educação Física, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas
Anatomia Sistemica Geral
Fisiologia do Exercicio
Fisiologia Humana
Introdução à Cronobiologia

06/2010 - 07/2014

Pesquisa e desenvolvimento, Faculdade de Educação Física.

Linhas de pesquisa
Relações entre o sistema de temporização e o metabolismo energético
Fisiologia do Exercício e Biomecânica

Universidade de São Paulo, USP, Brasil.

Vínculo institucional

2005 - 2010

Vínculo: Doutorando, Enquadramento Funcional: Membro do GMDRB, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

Outras informações

Componente do GMDRB- Grupo Multidisciplinar de Desenvolvimento e Ritmos Biológicos. Coordenador do Grupo de discussão:Cronobiologia do Exercício.

Atividades

07/2003 - Atual

Estágios , Instituto de Ciências Biomédicas.

Estágio realizado
Coordenador do Grupo de Discussão de Cronobiologia do Exercício.

06/2003 - Atual

Estágios , Instituto de Ciências Biomédicas.

Estágio realizado
GMDB-Grupo Multidisciplinar de Desenvolvimento e Ritmos
Biológicos.

01/2005 - 01/2005

Extensão universitária , Instituto de Ciências Biomédicas.

Atividade de extensão realizada
Curso de Verão em Fisiologia.

01/2004 - 01/2004

Extensão universitária , Instituto de Ciências Biomédicas.

Atividade de extensão realizada
Curso de Verão em Fisiologia.

Centro Universitário São Camilo - Campus Pompeia, SAO CAMILO, Brasil.

Vínculo institucional

2003 - 2007

Vínculo: Professor, Enquadramento Funcional: Professor
Assistente, Carga horária: 28

Atividades

01/2004 - 07/2007

Ensino, Enfermagem, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas
Fisiologia Humana

08/2003 - 07/2007

Ensino, Fisioterapia, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas
Fisiologia Humana I

07/2003 - 07/2007

Ensino, Nutrição, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas
Fisiologia Humana I
Fisiologia Humana II

Universidade Federal de São Paulo, UNIFESP, Brasil.

Vínculo institucional

2008 - 2009

Vínculo: Colaborador, Enquadramento Funcional: colaborador

Outras informações

Professor do curso de especialização em fisiologia do exercício.

Linhas de pesquisa

1.

Relações entre o sistema de temporização e o metabolismo energético

Objetivo: O objetivo dessa linha de pesquisa é estudar as relações entre o sistema de temporização circadiana e o metabolismo energético. Endende-se por sistema de temporização todos os osciladores centrais e periféricos do organismo. A relação entre os osciladores do organismo é o que chamamos de organização temporal interna, e a sincronização entre os ritmos biológicos pode influenciar em vários aspectos do metabolismo. Iremos estudar também as respostas metabólicas frente aos animais expostos aos desafios temporais..

Grande área: Ciências Biológicas / Área: Fisiologia / Subárea: Neurofisiologia.

Grande Área: Ciências Biológicas / Área: Fisiologia / Subárea: Fisiologia Geral.

Grande Área: Ciências Biológicas / Área: Fisiologia / Subárea: Fisiologia Geral / Especialidade: Cronobiologia.

Palavras-chave: Sistema de sincronização circadiana; Cronobiologia; ritmos biológicos; metabolismo.

2.

Fisiologia do Exercício e Biomecânica

Objetivo: Estudar as relações entre os limiares ventilatórios e alterações na coluna vertebral durante testes de esforço máximo e/ou submáximos..
Grande área: Ciências da Saúde / Área: Educação Física.
Palavras-chave: Exercício Físico; Biomecânica.

3.

Cronobiologia e Metabolismo

4.

Cronobiologia

5.

Esporte: Futsal

6.

Neurociências e Exercício Físico

Projetos de pesquisa

2024 - Atual

OS EFEITOS DO MAT PILATES EM MULHERES NA PÓS-MENOPAUSA HIPERTENSAS COM INCONTINÊNCIA URINÁRIA DE ESFORÇO, RISCOS CARDIOVASCULARES E NA QUALIDADE DO SONO: UM ENSAIO CLÍNICO RANDOMIZADO E CONTROLADO

Descrição: Avaliar se o Mat Pilates é superior ao treinamento dos músculos do assoalho pélvico para tratar a incontinência urinária de esforço, e avaliar suas repercussões para controle da pressão arterial e na qualidade do sono em mulheres na pós-menopausa..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (1) .

Integrantes: Eduardo Henrique Rosa Santos - Integrante /
Wanessa Silva de Oliveira - Integrante / Guilherme Moraes Puga -
Coordenador.

2024 - Atual

AVALIAÇÃO DA QUALIDADE DO SONO E SINTOMAS DE
DEPRESSÃO ANSIEDADE E ESTRESSE EM MULHERES NO PÓS
PARTO

Descrição: Comparar os níveis de depressão, ansiedade e estresse
entre mulheres com e sem incontinência urinária..
Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Eduardo Henrique Rosa Santos - Integrante /
BIAGINI, ANGELO PIVA - Integrante / Wanessa Silva de Oliveira -
Integrante / Vanessa Santos Pereira Boldon - Coordenador.

2024 - Atual

AVALIAÇÃO DOS NÍVEIS DE ATIVIDADE FÍSICA, QUALIDADE DE
SONO E SATISFAÇÃO DE VIDA EM ESTUDANTES
UNIVERSITÁRIOS

Descrição: A prática regular de atividade física pode contribuir de
forma significativa na promoção de saúde e na qualidade do sono
em diferentes momentos do ciclo da vida. Durante a fase
universitária, vários estudantes passam por inúmeras alterações
na rotina e podem criar hábitos prejudiciais a saúde e bem-estar
físico e mental. A privação de sono e a inatividade física são
fatores comuns e que podem estar associadas à rotina de estudo,
falta de tempo livre, a incapacidade de criar um horário eficaz,
regras ou falta de motivação. Assim, pode afetar diretamente a
satisfação de vida desses estudantes. Dessa forma, o objetivo
principal da pesquisa é avaliar os níveis de atividade física,
qualidade de sono e escala de satisfação de vida em estudantes
universitários. Além disto, analisar se há relação entre as variáveis
avaliadas..
Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Eduardo Henrique Rosa Santos - Coordenador /

BIAGINI, ANGELO PIVA - Integrante / Wanessa Silva de Oliveira - Integrante.

2024 - Atual

OS IMPACTOS DA TERAPIA COMPORTAMENTAL ASSOCIADOS A ELETROESTIMULAÇÃO TRANSCUTÂNEA DO NERVO TIBIAL, PARASSACRAL E NERVO MEDIAL PLANTAR NA QUALIDADE DO SONO EM MULHERES COM URGÊNCIA MICCIONAL: UM ENSAIO CLÍNICO RANDOMIZADO E CONTROLADO

Descrição: Avaliar o efeito da terapia comportamental associado à eletroestimulação transcutânea do nervo tibial, terapia comportamental associado a eletroestimulação transcutânea do nervo medial plantar e a terapia comportamental associada à eletroestimulação transcutânea parassacral em mulheres com urgência miccional sobre a qualidade e a quantidade do sono..
Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Eduardo Henrique Rosa Santos - Integrante / Wanessa Silva de Oliveira - Integrante / Ana Paula Magalhães Resende - Coordenador.

2024 - Atual

OS EFEITOS DA ADIÇÃO DO TREINAMENTO DOS MÚSCULOS DO ASSOALHO PÉLVICO NA TERAPIA COMPORTAMENTAL ASSOCIADA COM A ELETROESTIMULAÇÃO TRANSCUTÂNEA DO NERVO PARASSACRAL NA QUALIDADE DO SONO EM MULHERES COM NOCTURIA: um ensaio clínico controlado e randomizado

Descrição: Avaliar os efeitos da adição do treinamento dos músculos do assoalho pélvico com a terapia comportamental associada a eletroestimulação transcutânea do nervo parassacral em mulheres com noctúria..
Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Eduardo Henrique Rosa Santos - Integrante / Wanessa Silva de Oliveira - Integrante / Ana Paula Magalhães Resende - Coordenador.

2023 - 2025

Análise da qualidade do sono de estudantes universitários com actigrafia: Um estudo longitudinal e observacional

Descrição: O objetivo do estudo foi comparar o padrão de sono nos dias de semana e finais de semana, bem como, no início e final de semestre letivo em estudantes universitários..
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Eduardo Henrique Rosa Santos - Coordenador / BIAGINI, ANGELO PIVA - Integrante / Wanessa Silva de Oliveira - Integrante.

2022 - 2023

PRIVAÇÃO DE SONO EM MULHERES PRIMÍPARAS NO PÓS PARTO: impactos e repercussões na qualidade de vida

Descrição: Objetivos: Compreender os fatores que influenciam na privação do sono das puérperas primíparas e como eles impactam na sua qualidade de vida..
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Eduardo Henrique Rosa Santos - Integrante / BIAGINI, ANGELO PIVA - Coordenador / Vanessa Santos Pereira Boldon - Integrante.

2022 - 2023

Título do Projeto: Avaliação da qualidade do sono e níveis de depressão, ansiedade e estresse em mulheres no pós-parto.

Descrição: Objetivo: comparar os níveis de depressão, ansiedade e estresse entre mulheres com e sem incontinência urinária. Metodologia: trata-se de um estudo transversal, a coleta de dados se dará por meio dos questionários validados para a população brasileira: ICIQ-SF (International Consultation on Incontinence Questionnaire); PSQI (Índice de Qualidade do Sono de Pittsburgh); ESE (Escala de sonolência de Epworth); DASS-21 (Depression, Anxiety and Stress Scale). Hipótese: A IU poderá apresentar baixo impacto na depressão, porém poderá ser um facilitador para a presença de quadros de ansiedade e estresse; já a má qualidade de sono poderá ter correlação direta com a

existência de quadros de depressão, ansiedade e estresse nas mulheres com até 6 meses pós-parto com e sem incontinência urinária. 23117.083163/2022-21 DIRPE/PIVIC N 237/2022.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Eduardo Henrique Rosa Santos - Coordenador / Wanessa Silva de Oliveira - Integrante.

2013 - Atual

Estudo dos parâmetros Cardiovasculares em animais submetidos às alterações dos ritmos circadianos.

Descrição: O estudo tem como objetivo investigar as alterações dos parâmetros cardiovasculares em animais submetidos às alterações dos ritmos circadianos. O ciclo claro/escuro a que os animais estarão submetidos será alterado após um período, os animais estarão desincronizados com as informações temporais externas. Projeto aprovado no edital universal no. 005/2012).FAPEG..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Especialização: (1) .

Integrantes: Eduardo Henrique Rosa Santos - Coordenador / Daniel Alves Rosa - Integrante.

Financiador(es): Fundação de Amparo a Pesquisa do Estado de Goiás - Auxílio financeiro.

2011 - 2013

EFEITO DA CIWUJA (Eleutherococcus Senticosus) NO DESEMPENHO FÍSICO E FUNCIONAL DE INDIVÍDUOS FÍSICAMENTE ATIVOS

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Eduardo Henrique Rosa Santos - Coordenador / Maria Sebastiana Silva - Integrante / PATRÍCIA CORRÊA MALDI - Integrante.

2011 - 2013

A INTERVENÇÃO PROFISSIONAL E A ARTICULAÇÃO DE CONHECIMENTOS DE DIFERENTES NATUREZAS: UMA ANÁLISE A

PARTIR DA CIDADE DE GOIÂNIA/GOIÁS

Descrição: PARTICIPANTE DE PROJETO DE PESQUISA COM FINANCIAMENTO.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Eduardo Henrique Rosa Santos - Coordenador.

2011 - Atual

Efeito da Restrição de Sono sobre o Desenvolvimento de Síndrome Metabólica em Ratos

Descrição: Estudos epidemiológicos recentes indicam a ocorrência de redução das horas de sono em decorrência da pressão social e do trabalho. Essa redução vem expondo a importante associação entre a quantidade inadequada de sono e o aumento dos casos de obesidade na população. O aumento da massa corporal, em consequência do aumento de tecido adiposo, parece ter relação direta com o aumento da ingestão calórica em indivíduos cronicamente privados de sono. Entretanto, nos modelos animais de privação ou de restrição de sono, a qualidade do alimento permanece a mesma (ração comum). Portanto, este poderia ser um fator primordial para o insucesso no estabelecimento de um bom modelo animal de síndrome metabólica induzida pela restrição de sono. Este é o primeiro objetivo deste projeto, observar o possível ganho de peso em animais submetidos à restrição de sono com oferta de dietas hipercalóricas. Dados da literatura mostram que a privação de sono por um longo período de tempo, aumenta a expressão do neuropeptídeo Y, que é um dos principais mediadores do comportamento alimentar. Assim, o segundo objetivo deste projeto é estudar as alterações homeostáticas do circuito que controla o comportamento alimentar na vigência da redução do tempo de sono e oferta de dietas hipercalóricas. Para tanto serão realizados experimentos para determinação da expressão protéica de mediadores hipotalâmicos e periféricos de controle do comportamento alimentar e do metabolismo de açúcar e gorduras..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Eduardo Henrique Rosa Santos - Integrante / Daniel Paulino Venâncio - Coordenador / Deborah Suchecki - Integrante.
Financiador(es): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo - Bolsa.

2010 - Atual

Exercício Físico como agente sincronizador dos ritmos biológicos

Descrição: Avaliar o possível poder de agente sincronizador da ritmicidade circadiana em humanos. A relevância do projeto está não somente no campo da saúde, mas também, na capacidade de adaptação à novos nichos temporais, como por exemplo trabalhos em turnos, bem como minimizar as queixas de adolescentes escolares. As queixas relacionadas à sonolência diurna, fadiga e estresse, estão relacionadas aos desafios temporais, e a capacidade de sincronização dos ritmos biológicos, principalmente o ciclo vigília/sono, podem minimizar esses efeitos negativos na qualidade de vida das pessoas. Portanto, o exercício físico pode atuar como sincronizador e melhorar a qualidade de vida desses indivíduos submetidos a desafios temporais..

Situação: Desativado; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Eduardo Henrique Rosa Santos - Coordenador.

2010 - Atual

Relações entre o sistema de temporização circadiana e o metabolismo.

Situação: Desativado; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Eduardo Henrique Rosa Santos - Coordenador.

2009 - 2010

Atrito temporal em escolares adolescentes

Descrição: O objetivo do trabalho é analisar as possíveis expressões do atrito temporal em escolares adolescentes. As variáveis relacionadas ao ciclo vigília/sono, temperatura periférica e atividade/repouso serão avaliadas durante as aulas e durante as férias. Com relação ao cronotipo, os adolescentes apresentam características mais verpertas, e portanto, expostos a desafios temporais devido ao horário escolar cedo pela manhã. Devido a esse cenário, consequências negativas na qualidade de vida, como

por exemplo sonolência diurna, obsessividade, diabetes e transtornos afetivos podem ser observadas nessa população. Assim, é importante estudar essa relação entre o tempo biológico e o tempo social em adolescentes..
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Eduardo Henrique Rosa Santos - Coordenador.

2008 - Atual

Sintomas de depressão em adolescentes escolares

Descrição: O objetivo do trabalho é avaliar os sintomas de depressão em adolescentes escolares que estudam no turno da manhã e comparar com os resultados dos adolescentes que estudam no turno da tarde..
Situação: Desativado; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Eduardo Henrique Rosa Santos - Integrante / Maria Eugência Mesquita - Coordenador.

Projetos de extensão

2023 - 2024

PASTI: Programa de Atenção à Saúde do Trabalhador e do Idoso

Descrição: Proporcionar atividades físicas em diferentes modalidades, com abordagem funcional, bem como palestras e estudos de cunho informativo para trabalhadores e idosos da comunidade de Uberlândia, visando a melhora da qualidade de vida, independência, autonomia, bem estar físico, social e emocional dos indivíduos..
Situação: Concluído; Natureza: Extensão.
Alunos envolvidos: Graduação: (10) .

Integrantes: Eduardo Henrique Rosa Santos - Coordenador / BIAGINI, ANGELO PIVA - Integrante.

2022 - 2023

PASTI: Programa de Atenção à Saúde do Trabalhador e do Idoso

Descrição: Proporcionar atividades físicas em diferentes modalidades, com abordagem funcional, bem como palestras e estudos de cunho informativo para trabalhadores e idosos da comunidade de Uberlândia, visando a melhora da qualidade de vida, independência, autonomia, bem estar físico, social e emocional dos indivíduos..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (10) .

Integrantes: Eduardo Henrique Rosa Santos - Coordenador / BIAGINI, ANGELO PIVA - Integrante.

2021 - 2021

XVI SBCrono - Simpósio Brasileiro de Cronobiologia

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (5) .

Integrantes: Eduardo Henrique Rosa Santos - Coordenador.

2017 - 2017

Treinamento de Goleiros de Futsal: Aspectos intervenientes na qualidade do trabalho.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (10) .

Integrantes: Eduardo Henrique Rosa Santos - Coordenador.

2017 - 2017

Curso de Arbitragem de Futsal

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.
Alunos envolvidos: Graduação: (10) .

Integrantes: Eduardo Henrique Rosa Santos - Coordenador.

2017 - 2017

Inovação na Elaboração dos Planos de Aula de Ginástica Laboral

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Eduardo Henrique Rosa Santos - Coordenador.

2016 - 2020

Projeto de Extensão - Futsal de Competição

Descrição: Em parceria com o Uberlândia Academy, o objetivo do projeto é treinar equipes de futsal para participar das competições oficiais da Federação Mineira de Futsal..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (10) / Especialização: (0) /
Mestrado acadêmico: (0) / Mestrado profissional: (0) / Doutorado:
(0) .

Integrantes: Eduardo Henrique Rosa Santos - Coordenador.

2012 - 2012

I SEMINÁRIO PET-SAÚDE MENTAL UFG/SMS Goiânia - REDUÇÃO DE DANOS COMO ESTRATÉGIA DE CUIDADOS AOS USUÁRIOS DE DROGAS: CAMINHOS E PERSPECTIVAS

Descrição: PARTICIPANTE DE PROJETO DE EXTENSÃO/CULTURA CADASTRADO NA PROEC.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Eduardo Henrique Rosa Santos - Coordenador.

2012 - 2012

MUSCULAÇÃO PARA COMUNIDADE INTERNA E EXTERNA DA UFG

Descrição: PARTICIPANTE DE PROJETO DE EXTENSÃO/CULTURA CADASTRADO NA PROEC.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Eduardo Henrique Rosa Santos - Coordenador.

Projetos de desenvolvimento

2011 - 2013

O tempo na vida

Descrição: O projeto tem como eixo eventos que acontecem nos organismos ao longo do tempo, além disso, as relações temporais do ponto de vista ontogenético. O objetivo principal desta proposta é reunir a produção científica das escolas de públicas e privadas do Brasil nos níveis de ensino fundamental, médio e técnico no sentido de: 1) disseminar atividades científicas por meio da troca de experiências e discussão de resultados de trabalhos e contribuir para a autonomia intelectual do estudante; 2) propiciar aos participantes da Feira o desenvolvimento e a aquisição de conhecimentos sobre Cronobiologia; 3) possibilitar estratégias para que os trabalhos expostos na Feira "O Tempo na Vida" tenham condições de continuidade no meio onde foram desenvolvidos..

Situação: Em andamento; Natureza: Desenvolvimento.

Integrantes: Eduardo Henrique Rosa Santos - Coordenador.

Membro de corpo editorial

2010 - 2017

Periódico: Pensar a Prática (UFG. Impresso)

2010 - 2017

Periódico: Pensar a Prática (Online)

2010 - 2017

Periódico: Pensar a Prática (Online)

Revisor de periódico

2019 - Atual

Periódico: Sleep Science

Áreas de atuação

1.

Grande área: Ciências Biológicas / Área: Fisiologia / Subárea: Fisiologia de Órgãos e Sistemas.

2.

Grande área: Ciências Biológicas / Área: Fisiologia / Subárea: Neurofisiologia.

3.

Grande área: Ciências Biológicas / Área: Morfologia / Subárea: Anatomia.

4.

Grande área: Ciências Biológicas / Área: Fisiologia / Subárea: Fisiologia Geral/Especialidade: Cronobiologia.

5.

Grande área: Ciências Biológicas / Área: Fisiologia / Subárea: Fisiologia do Esforço/Especialidade: Fisiologia do Exercício.

6.

Grande área: Ciências Biológicas / Área: Farmacologia / Subárea: Farmacologia Geral.

Idiomas

Inglês

Compreende Bem, Fala Razoavelmente, Lê Bem, Escreve Bem.

Produções

Produção bibliográfica

Citações

Web of Science

Total de trabalhos: 10

Total de citações: 148

Data: 07/04/2026

Santos, E.H.R.

SciELO

Total de trabalhos: 2

Total de citações: 34

Data: 07/04/2026

Santos, Eduardo Henrique Rosa

SCOPUS

Total de trabalhos: 6

Total de citações: 164

Data: 10/05/2023

Santos, Eduardo Henrique Rosa

Artigos completos publicados em periódicos

Ordenar por

Ordem Cronológica



1.

RIBEIRO, J. C. T. ; OLIVEIRA, W. S. ; PERES, A. C. A. ; **SANTOS, E. H. R.** ; BIAGINI, ANGELO PIVA . AVALIAÇÃO DO MEDO DE CAIR, DESEMPENHO FÍSICO E QUALIDADE DE VIDA EM UM GRUPO DE IDOSOS: UM ESTUDO TRANSVERSAL. Revista Dialogos em Gerontologia, v. 2, p. 119-131, 2026.

2.

★ DUARTE, LEANDRO ; CLOSS, ISABELLE ; VASCONCELOS, SULEIMA ; **HENRIQUE ROSA SANTOS, EDUARDO** ; MATOS, RHOWENA ; DE OLIVEIRA TOZETTO KLEIN, SIBELE ; DA SILVA LUZ, CRISTINA ; MARIA OLIVEIRA CAVALCANTI MARINHO, SONIA ; BEIJAMINI, FELIPE ; DE CASTRO MORENO, CLAUDIA ROBERTA ; FONTENELE-ARAUJÓ, JOHN . Sleep habits and academic performance of Brazilian undergraduate students in the health-related fields. CHRONOBIOLOGY INTERNATIONAL **JCR**, v. 42, p. 551-559, 2025.

3.

OLIVEIRA, W. S. ; FARIA, J. O. ; **SANTOS, E. H. R.** ; BIAGINI, ANGELO PIVA . ANÁLISE DA QUALIDADE DO SONO, RISCO DE QUEDA E A CAPACIDADE FUNCIONAL EM IDOSOS FISICAMENTE ATIVOS: UM ESTUDO TRANSVERSAL. MOVIMENTA, v. 16, p. 1-11, 2024.

4.

★ CHAGAS, JANEFFER DE MELO ; **SANTOS, EDUARDO HENRIQUE ROSA** ; RONCHI, CARLOS FERNANDO ; BIAGINI, ANGELO PIVA . Sleep and Life Quality in Frail Elderly - A Narrative Review. SLEEP SCIENCE (IMPRESSO) **JCR**, v. 16, p. 102-116, 2023. **Citações:** **WEB OF SCIENCE** 8 | **SCOPUS** 8

5.

★ BACK, FLÁVIO AUGUSTINO ; HINO, ADRIANO AKIRA FERREIRA ; BOJARSKI, WILYNSON GOMES ; **SANTOS, EDUARDO HENRIQUE ROSA** ; AFONSO, LEANDRO DOS SANTOS ; BORGES, LUCÉLIA JUSTINO ; LOUZADA, FERNANDO MAZZILLI . Worse sleep quality predicts early drop out from physical exercise programs. Sleep Science (Online) **JCR**, v. 15, p. 453-458, 2022. **Citações:** **WEB OF SCIENCE** 1 | **SCOPUS** 1

6.

★ GUGLIELMI, VITOR HUGO ; LOPES, MARCOS WINICIUS RODRIGUES ; **SANTOS, EDUARDO HENRIQUE ROSA** ; BRILHANTE JUNIOR, WANDERLEY ; GRAVA, FLAVIO ; PEDRAZZOLI, MARIO . Sono do jovem atleta de alto rendimento: análise da comparação de uma medida objetiva e uma subjetiva para determinação do padrão de sono. Revista Brasileira de Educação Física e Esporte, v. 36, p. e36193227, 2022.

7.

★ DE OLIVEIRA, ISIS GABRIELLI BARBIERI ; FERREIRA JUNIOR, MARCOS DIVINO ; LOPES, PAULO RICARDO ; CAMPOS, DHIÓGENES BALSANUFO TAVEIRA ; FERREIRA-NETO, MARCOS LUIZ ; **SANTOS, EDUARDO HENRIQUE ROSA** ; MATHIAS, PAULO CEZAR DE FREITAS ; FRANCISCO, FLAVIO ANDRADE ; KOIKE, BRUNA DEL VÉCHIO ; DE CASTRO, CARLOS HENRIQUE ; FREIRIA-

8.

SANTOS, E. H. R.; Machado, GB . Correlação entre a quantidade de Finalizações e o resultado final de jogos de Futsal. REVISTA BRASILEIRA DE FUTSAL E FUTEBOL **JCR**, v. 11, p. 347-354, 2019.

9.

Machado, GB ; **SANTOS, E. H. R.** . Regras de Futsal: uma análise à luz dos ensinamentos de Fiorin sobre argumentação. REVISTA BRASILEIRA DE FUTSAL E FUTEBOL **JCR**, v. 10, p. 439-444, 2018.

10.

Lopes, P.R. ; Cezário, N. F. ; **SANTOS, E. H. R.** ; Pedrino, G.R. ; Ferreira Neto, ML . Cardiovascular Adjustments Induced by Chronic Dehydration in the Early Stages of Post- Natal in Awake Rats. Unopar Científica Ciências Biológicas e da Saúde, v. 17, p. 148-153, 2015.

11.

SANTOS, E. H. R.; Ferreira Neto, ML . RESPOSTAS DA PRESSÃO ARTERIAL E FREQUENCIA CARDÍACA EM RATOS SUBMETIDOS À DESIDRATAÇÃO CRÔNICA EM FASES INICIAIS DO PERÍODO PÓS-NATAL.. THE FIEP BULLETIN, v. 85, p. 1-6, 2015.

12.

Araujo, L.G. ; Watherhouse, J ; Edwards, B. ; **SANTOS, E. H. R.** ; Tufik S. ; de Mello, M.T. . Twenty-four-hour rhythms of muscle strength with a consideration of some methodological problems. BIOLOGICAL RHYTHM RESEARCH **JCR**, v. 42, p. 473-490, 2011. **Citações:** WEB OF SCIENCE 18 | SCOPUS 17

13.

BACK, F. A. ; FORTES, F. S. ; **SANTOS, E. H. R.** ; TAMBELLI, R. ; MENNA-BARRETO, L. ; LOUZADA, F. . Sincronização não-fótica: o efeito do exercício físico aeróbio. Revista Brasileira de Medicina do Esporte **JCR**, v. 13, p. 138-142, 2007. **Citações:** SciELO 18 | SCOPUS 15

14.

AFONSO, L. S. ; LOPES, J. ; TAMBELLI, R. ; **SANTOS, E. H. R.** ; **BACK, F. A.** ; MENNA-BARRETO, L. ; LIMA, J. R. P. . Freqüência cardíaca máxima em esteira ergométrica em diferentes horários. Revista Brasileira de Medicina do Esporte **JCR**, v. 12, p. 318-322, 2006. **Citações:** SciELO 6 | SCOPUS 5

15.

Andersen M.L. ; **SANTOS, E. H. R.** ; Tufik S. ; Seabra, MLV . Evaluation of acute and chronic treatments with Harpagophytum procumbens on Freund?s adjuvant-induced arthritis in rats. JOURNAL OF ETHNOPHARMACOLOGY **JCR**, v. 91, n.2-3, p. 325-330, 2004. **Citações:** WEB OF SCIENCE 68 | SCOPUS 84

16.

★ **SANTOS, E. H. R.**. Sleep and Sleepiness among Brazilian Shift-Working Bus Drivers. CHRONOBIOLOGY INTERNATIONAL **JCR**, v. 21, n.n5, p. 881-888, 2004. **Citações:** WEB OF SCIENCE 46 | SCOPUS 55

Capítulos de livros publicados

1.

BENEDITO-SILVA, A. A. ; GOLCALVES, B. ; VARTANIAN, D. ; **SANTOS, EDUARDO HENRIQUE ROSA** ; MIGUEL, M. A. L. . Especificações técnicas e recomendações sobre o uso da Actigrafia. In: Mario Pedrazzoli; Bruno Gonçalves. (Org.). Consenso Brasileiro de Actigrafia. 1ed.Sao Paulo: Segmento Farma, 2021, v. 1, p. 13-28.

2.

SANTOS, EDUARDO HENRIQUE ROSA; MIGUEL, M. A. L. ; VARTANIAN, D. ; PEDRAZZOLI, M. . Actigrafia na pesquisa. In: Mario Pedrazzoli; Bruno Gonçalves. (Org.). Consenso Brasileiro de Actigrafia. 1ed.Sao Paulo: Segmento Farma, 2021, v. 1, p. 43-64.

3.

Machado, GB ; **SANTOS, E. H. R.** . Muito mais que Futsal. In: Gilson Batista Machado, RObson Gonçalves Félix, Simone Cléa dos Santos Miyoshi. (Org.). Educação Física Práticas docentes. 1ed.Uberlândia: Sibipiruna, 2020, v. 1, p. 77-98.

4.

Machado, GB ; **SANTOS, E. H. R.** . Infância e Futebol: panorama de uma realidade pouco conhecida. In: Claudio Gonçalves Prado; Fernanda Duarte Araújo Silva; Vilma Aparecida de Souza. (Org.). Infâncias olhares que se entrecruzam. 1ed.Ituiutaba: Barlavento, 2018, v. 1, p. 357-374.

5.

SANTOS, E. H. R.. Remédios chamados "Bombas". In: Guilherme Malfaia. (Org.). Querido Cientista. 1ed.Brasília: Gráfica e Editora Movimento, 2016, v. 1, p. 40-41.

6.

de Mello, M.T. ; **SANTOS, E. H. R.** ; PIRES, Maria Laura Nogueira . Sonolência e acidentes. In: Sergio Tufik. (Org.). Medicina e Biologia do Sono. 1ed.Barueri - SP: Manole, 2008, v. 1, p. 416-420.

7.

SANTOS, E. H. R.. Ritmos Biológicos e Exercício Físico. In: Marco Tulio de Mello ; Sergio Tufik. (Org.). Atividade Física, Exercício Físico e aspectos Psicobiológicos. 01ed.Rio de Janeiro: Guanabara, 2004, v. 01, p. 61-73.

Textos em jornais de notícias/revistas

1.

SANTOS, E. H. R.. Sono durante a Copa do Mundo. Jornal do Brasil, São Paulo, 01 maio 2002.

Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1.

SANTOS, E. H. R.; DE MELLO, M. T., **SANTOS, E. H. R.,** TUFIK, S . Acidentes automobilísticos, direção e sonolência excessiva. In: Seminário em Ergonomia e qualidade de vida no setor de transporte, 2001, São Paulo. Ergonomia e qualidade de vida no setor de transporte - Coletânea dos textos técnicos, 2001. v. 01. p. 07-30.

2.

SANTOS, E. H. R.; DE MELLO, M. T., **SANTOS, E. H. R.,** TUFIK, S. . Wake-Sleep Cycle and transportation Shift Works. In: Stressor-Induced Alterations in Sleep, 2001, São Paulo. Stressor-Induced Alterations in Sleep, 2001. v. 01. p. 11-06.

Resumos expandidos publicados em anais de congressos

1.

OLIVEIRA, W. S. ; **SANTOS, E. H. R.** ; RESENDE, A. P. M. . TRANSCUTANEOUS TIBIAL, PARASACRAL, AND MEDIAL PLANTAR NERVE STIMULATION ON QUALITY OF LIFE IN WOMEN WITH OVERACTIVE BLADDER: A CLINICAL TRIAL. In: Forum Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação da ABRAPG-FT, 2025, online. Brazilian Journal of Physical Therapy 29 (2025) 101263, 2025.

2.

SANTOS, E. H. R.. Se essa rua, se essa rua fosse minha: Pet saúde mental e consultório de rua, um diálogo possível. In: 3 congresso da ABRAMED, 2011, Bento Gonçalves. Anais do 3 congresso da ABRAMED, 2011.

Resumos publicados em anais de congressos

1.

OLIVEIRA, W. S. ; **SANTOS, E. H. R.** ; RESENDE, A. P. M. . Eletroestimulação do nervo parassacral associada ou não ao treinamento dos músculos do assoalho pélvico nos sintomas da noctúria: ensaio clínico randomizado e controlado. In: Congresso Brasileiro de Fisioterapia, 2025, Petrolina. Congresso Brasileiro de Fisioterapia, 2025.

2.

OLIVEIRA, W. S. ; **SANTOS, E. H. R.** ; RESENDE, A. P. M. . Os efeitos da terapia comportamental e treinamento vesical associados a eletroestimulação transcutânea do nervo tibial, parassacral e medial plantar nos sintomas da síndrome bexiga hiperativa: resultados preliminares de um ensaio clínico randomizado e controlado. In: 6 Simpósio Internacional em Fisioterapia do Assoalho Pélvico, 2024, Online. Anais do 6º Simpósio Internacional em Fisioterapia do Assoalho Pélvico (SIFIPE), 2024.

3.

OLIVEIRA, W. S. ; **SANTOS, E. H. R.** ; RESENDE, A. P. M. . OS EFEITOS DA TERAPIA COMPORTAMENTAL E TREINAMENTO VESICAL ASSOCIADOS A ELETROESTIMULAÇÃO TRANSCUTÂNEA DO NERVO TIBIAL, PARASSACRAL E MEDIAL PLANTAR NOS SINTOMAS DA SÍNDROME BEXIGA HIPERATIVA: RESULTADOS PRELIMINARES DE UM ENSAIO CLÍNICO RANDOMIZADO E CONTROLADO. In: 6 Simposio Internacionam em Fisioterapia do Assoalho Pélvico, 2024, ONline. Anais do 6 Simposio Internacionam em Fisioterapia do Assoalho Pélvico, 2024.

4.

BATISTA, A. M. ; OLIVEIRA, W. S. ; **SANTOS, E. H. R.** ; BIAGINI, ANGELO PIVA . Conhecimento sobre a Doença e Qualidade do Sono em Indivíduos com Apneia Obstrutiva Do Sono: Uma Análise Qualitativa. In: IX JORNADA DE FISIOTERAPIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, 2024, Uberlândia. ANAIS DO IX JORNADA DE FISIOTERAPIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, 2024.

5.

ANTUNES, R. ; OLIVEIRA, W. S. ; **SANTOS, E. H. R.** ; RESENDE, A. P. M. . Repercussões da Eletroestimulação Transcutânea Nervo Plantar Medial na Qualidade de Vida em Mulheres com Bexiga Hiperativa. In: IX JORNADA DE FISIOTERAPIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, 2024, Uberlândia. ANAIS DO IX JORNADA DE FISIOTERAPIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, 2024.

6.

OLIVEIRA, W. S. ; BIAGINI, ANGELO PIVA ; BOLDON, V. S. P. ; **SANTOS, E. H. R.** . Correlação Entre a Sonolência Diurna e os Sintomas de Depressão de Mulheres até 6 Meses Pós-parto. In: IX JORNADA DE FISIOTERAPIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, 2024, Uberlândia. ANAIS DO IX JORNADA DE FISIOTERAPIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, 2024.

7.

OLIVEIRA, W. S. ; RESENDE, A. P. M. ; **SANTOS, E. H. R.** . Avaliação da Eletroestimulação Transcutânea na Qualidade do Sono em Mulheres com Bexiga Hiperativa: Ensaio Clínico. In: IX JORNADA DE FISIOTERAPIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, 2024, Uberlândia. ANAIS DO IX JORNADA DE FISIOTERAPIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, 2024.

8.

FERNANDES, A. C. F. ; OLIVEIRA, W. S. ; PERES, A. C. A. ; BATISTA, A. M. ; **SANTOS, E. H. R.** ; BIAGINI, ANGELO PIVA . A Qualidade do Sono e a Sonolência Diurna de Indivíduos com Apneia Obstrutiva do Sono são Impactadas por Exercícios Orofaríngeos. In: IX JORNADA DE FISIOTERAPIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, 2024, Uberlândia. ANAIS DO IX JORNADA DE FISIOTERAPIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, 2024.

9.

OLIVEIRA, W. S. ; BIAGINI, ANGELO PIVA ; BOLDON, V. S. P. ; **SANTOS, E. H. R.** . ANÁLISE DA RELAÇÃO ENTRE QUEIXA DE INCONTINÊNCIA URINÁRIA, NÚMERO DE GESTAÇÕES E SINTOMAS DE DEPRESSÃO EM MULHERES ATÉ 6 MESES APÓS O PARTO. In: IX JORNADA DE FISIOTERAPIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, 2024, Uberlândia. ANAIS DO IX JORNADA DE FISIOTERAPIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, 2024.

10.

OLIVEIRA, W. S. ; **SANTOS, E. H. R.** ; RESENDE, A. P. M. . OS IMPACTOS DA TERAPIA COMPORTAMENTAL ASSOCIADOS A ELETRÓESTIMULAÇÃO TRANSCUTÂNEA DO NERVO TIBIAL E PARASSACRAL NA QUALIDADE DO SONO EM MULHERES COM URGÊNCIA MICCIONAL: RESULTADO PRELIMINARES DE UM ENSAIO CLÍNICO RANDOMIZADO E CONTROLADO. In: IX JORNADA DE FISIOTERAPIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, 2024, Uberlândia. ANAIS DO IX JORNADA DE FISIOTERAPIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, 2024.

11.

BATISTA, A. M. ; **SANTOS, E. H. R.** ; BIAGINI, ANGELO PIVA . QUALIDADE DE VIDA E CONHECIMENTO SOBRE A DOENÇA EM INDIVÍDUOS COM APNEIA DO SONO - UMA ANÁLISE QUALITATIVA. In: XVII Semana Científica da Educação Física: Ampliando horizontes na Educação Física, 2023, Uberlândia. In: XVII Semana Científica da Educação Física: Ampliando horizontes na Educação Física de 26 a 29 de setembro de 2023., 2023. v. 1.

12.

PERES, A. C. A. ; RONCHI, C. F. ; **SANTOS, E. H. R.** ; BIAGINI, ANGELO PIVA . AVALIAÇÃO DO PERFIL DE SONO, FÍSICO E SOCIOECONÔMICO EM UMA POPULAÇÃO COM QUEIXA DE RONCO. In: XVII Semana Científica da Educação Física: Ampliando horizontes na Educação Física, 2023, Uberlândia. In: XVII Semana Científica da Educação Física: Ampliando horizontes na Educação Física de 26 a 29 de setembro de 2023., 2023. v. 1.

13.

FERNANDES, A. C. F. ; OLIVEIRA, W. S. ; PERES, A. C. A. ; BATISTA, A. M. ; **SANTOS, E. H. R.** ; BIAGINI, ANGELO PIVA . EFEITO DO EXERCÍCIO OROFARÍNGEO NA QUALIDADE DO SONO EM INDIVÍDUOS COM APNEIA OBSTRUTIVA DO SONO. In: XVII Semana Científica da Educação Física: Ampliando horizontes na Educação Física, 2023, Uberlândia. In: XVII Semana Científica da Educação Física: Ampliando horizontes na Educação Física de 26 a 29 de setembro de 2023., 2023. v. 1.

14.

OLIVEIRA, W. S. ; BIAGINI, ANGELO PIVA ; BOLDON, V. S. P. ; **SANTOS, E. H. R.** . ASSOCIAÇÃO ENTRE A QUALIDADE DO SONO E A PRÁTICA DE ATIVIDADE FÍSICA EM MULHERES ATÉ 6 MESES POS-PARTO. In: Semana Científica da Educação Física - PET_EDUCA, 2023, Uberlândia. Ampliando Horizontes na Educação Física, 2023.

15.

OLIVEIRA, W. S. ; **SANTOS, E. H. R.** ; BIAGINI, ANGELO PIVA ; BOLDON, V. S. P. . PREVALÊNCIA DE INCONTINÊNCIA URINÁRIA NO PÓS-PARTO. In: Semana Científica da Educação Física - PET_EDUCA, 2023, Uberlândia. Ampliando Horizontes na Educação Física, 2023.

16.

OLIVEIRA, W. S. ; **SANTOS, E. H. R.** . AVALIAÇÃO DA QUALIDADE DO SONO E CAPACIDADE FUNCIONAL EM IDOSOS FÍSICAMENTE ATIVOS. In: Semana Científica da Educação Física - PET-EDUCA, 2021, Uberlândia. Vacina e ciência salvam vidas, 2021.

17.

Rosa, D.A. ; **SANTOS, E. H. R.** . DESSINCRONIZAÇÃO INTERNA FORÇADA PROMOVE ALTERAÇÕES AUTONÔMICAS CARDÍACAS EM RATOS ADULTOS. In: Simpósio Brasileiro de Cronobiologia, 2018, Tijucas do Sul. Livro de resumos do Simpósio Brasileiro de Cronobiologia. Curitiba: Simpósio Brasileiro de Cronobiologia, 2018. v. 1. p. 35-35.

18.

Silva, EHA ; Fernandes, JHT ; Evangelista, LOA ; Machado, GB ; **SANTOS, E. H. R.** . AVALIAÇÃO BILATERAL DA FORÇA MUSCULAR EM JOGADORES DE FUTSAL. In: Semana Científica da Educação Física, 2017, Uberlândia. Semana Científica da Educação Física - FAEFI-UFU. Uberlândia: PET - EDUCA - UFU, 2017. v. 1. p. 1-1.

19.

Silva, VC ; Machado, GB ; **SANTOS, E. H. R.** . CORRELAÇÃO ENTRE A QUANTIDADE DE FINALIZAÇÕES E O NÚMERO DE GOLS EM JOGOS DE FUTSAL. In: Semana Científica da Educação Física, 2015, Uberlândia. Semana Científica da Educação Física - FAEFI-UFU. Uberlândia: PET, 2015. v. 1. p. 1-1.

20.

Baptista, TJR ; **SANTOS, E. H. R.** . As práticas Corporais nos campos de Estágio em Saúde Pública da FEF/UFU: um relato de experiência. In: Congresso Brasileiro de Ensino da Educação Física para a Saúde - COBENEFS, 2013, Florianópolis. Congresso Brasileiro de Ensino da Educação Física para a Saúde - COBENEFS, 2013. v. 1. p. 18-18.

21.

SANTOS, E. H. R.; Baptista, TJR . A interação professor e aluno universitário: percepção social e mal estar relacional. In: V EDIPE encontro estadual de didática e práticas de ensino, 2013, Goiania. V EDIPE encontro estadual de didática e práticas de ensino, 2013.

22.

Carneiro, J. ; **SANTOS, E. H. R.** . Efeitos do exercício aeróbio contínuo e intervalado em mulheres obesas: Alteração do gasto calórico. In: CONPEX-UFG, 2013, Goiania. Anais do Conpex-UFG, 2013.

23.

Baptista, TJR ; **SANTOS, E. H. R.** . Os conhecimentos das ciências biológicas, exatas e humanas na intervenção do professor de Educação Física: Um estudo piloto. In: VIII CONGOCE, 2013, Catalão. Anais do VIII CONGOCE, 2013.

24.

Silva, M.S. ; **SANTOS, E. H. R.** . Correlação entre potência aeróbia e desempenho em atividade anaeróbias em jogadores de futebol. In: 63 Reunião Anual da SBPC, 2011, Goiania. 63 Reunião Anual da SBPC, 2011.

25.

Araujo, L.G. ; **SANTOS, E. H. R.** ; Watherhouse, J ; Edwards, B. ; Tufik S. ; de Mello, M.T. . 24-hour rhythms of muscle strength. In: 12th Biennial Meeting Society for Research on Biological Rhythms, 2010, Florida. Meeting Society for Research on Biological Rhythms, 2010.

26.

Araujo, L.G. ; Watherhouse, J ; Edwards, B. ; **SANTOS, E. H. R.** ; Tufik S. ; de Mello, M.T. . Circadian Rhythm Of Muscle Strength Under Standardised Protocol. In: 26th Conference of the International Society of Chronobiology (ISC, 2010, Vigo. 26th Conference of the International Society of Chronobiology (ISC, 2010.

27.

SANTOS, E. H. R.; MESQUITA, M. E. ; MENNA-BARRETO, L. . Temporal challenges in highschool adolescents. In: In: 26th Conference of the International Society of Chronobiology (ISC),, 2010, Spain. 26th Conference of the International Society of Chronobiology (ISC),, 2010.

28.

SANTOS, E. H. R.. Frequência Cardíaca de Reserva em Diferentes Horários. In: 9º Simpósio Brasileiro de Cronobiologia, 2006, Aguas de Lindóia. 9º Simpósio Brasileiro de Cronobiologia, 2006. v. v. 1.. p. 26-26.

29.

AFONSO, L. S. ; LIMA, J. R. P ; TAMBELLI, R. ; **SANTOS, E. H. R.** ; LOPES, J. ; **BACK, F. A.** ; MENNA-BARRETO, L. . Frequência Cardíaca de Repouso em diferentes Horas do Dia. In: 28º Simpósio Internacional de Ciências do Esporte, 2005, São Caetano do Sul : CELAFISCS. Atividade Física e Esporte no Ciclo da Vida. São Caetano do Sul : CELAFISCS, 2005. v. 13. p. 75-75.

30.

SANTOS, E. H. R.. Time of Day and Chronotypes. In: 7º Latin American Symposium of Chronobiology, 2005, Los cocos. 7º Latin American Symposium of Chronobiology. Buenos Aires : Univerdad Nacional de Quilmes,, 2005. v. 1. p. 118-119.

31.

TAMBELLI, R. ; **SANTOS, E. H. R.** ; **AFONSO, L. S.** ; MENNA-BARRETO, L. . Light Exposition Effects on Sleep Duration During Nighttime Exercise. In: 7^o Latin American Symposium of Chronobiology, 2005, Los Cocos. 7^o Latin American Symposium of Chronobiology. Buenos Aires : Universidad Nacional de Quilmes, 2005. v. 1. p. 121-121.

32.

AFONSO, L. S. ; LIMA, J. R. P ; **SANTOS, E. H. R.** ; **BACK, F. A.** ; LOPES, J. ; MENNA-BARRETO, L. . Maximum Heart Rate at Different Times of Day. In: 7^o Latin American Symposium of Chronobiology, 2005, Los Cocos. 7^o Latin American Symposium of Chronobiology. Buenos Aires : Universidad Nacional de Quilmes, 2005. v. 1. p. 39-39.

33.

SANTOS, E. H. R.. Respostas comportamentais de ratos submetidos a dois sincronizadores não-fóticos: oferta de alimento e exercício físico. In: Simpósio Brasileiro de Cronobiologia, 2004, Aguas de Lindoia. VIII Simpósio Brasileiro de Cronobiologia, 2004.. São Paulo, 2004. v. v. 1.. p. p. 7-.

34.

SANTOS, E. H. R.. Total Sleep Time and Seep Latency in Bus Drivers using MSLT. In: 16th Congress of the European Sleep Research Society, 2002, Reykjavik.. Journal of Sleep Reserach. Oxford UK: Blackwell Publishing Ltd, 2002. v. 11. p. 201-201.

35.

SANTOS, E. H. R.; **SANTOS, E. H. R.**, DE MELLO, M. T., TUFIK, S. ; Avaliação polissonográfica em motoristas de ônibus. In: XVI Reunião Anual da Federação de Biologia Exerimental (FESBE), 2001, Caxambú. XVI Reunião Anual da Federação de Biologia Exerimental (FESBE), 2001. v. 1. p. 166-166.

36.

SANTOS, E. H. R.. Polisomnographic evaluation in interstate bus drivers. In: 15th meeting - APSS, 2001, Chicago. Journal Sleep and Sleep Disorders Research., 2001. v. 24. p. A282-A282.

37.

SANTOS, E. H. R.; SANTOS, E. H. R., DE MELLO, M. T., TUFIK, S. . Polissomnografic evaluation in interestates busdrivers. In: Sleep Odyssey - World Conference Physiological Basis for Sleep Medicine, 2001, Punta del Este.. Actas de Fisiologia, 2001. v. 7. p. 287-287.

38.

SANTOS, E. H. R.; MARTINS, P. J. F., D'ALMEIDA, V., SANTOS, E. H. R. ; Relationship between plasma homocysteine levels and sleep parameters in shiftwork bus drivers. In: 15th annual meeting Associated Professional Sleep Societes, 2001, Chicago. Journal of Sleep and Sleep Disorders Research., 2001. v. 24. p. A189-A189.

39.

SANTOS, E. H. R.; MARTINS, P. J. F., D'ALMEIDA, V., SANTOS, E. H. R. ; Relationship between plasma homocysteine levels and sleep parameters in shiftwork drivers. In: Sleep Odyssey - World Conference Physiological Basis for Sleep Medicine, 2001, Punta del Este. Actas de Fisiologia, 2001. v. 07. p. 137-137.

40.

SANTOS, E. H. R.; DE MELLO, M. T., FERNANDEZ, A. C., FISBERG, M., SA ; Evaluation of apnea and hypopnea index in obese adolescents. In: 15th annual meeting - APSS, 2001, Chicago. Journal of Sleep and Sleep Disorders Research, 2001. v. 24. p. A211-A211.

41.

SANTOS, E. H. R.; SANTOS, E. H. R. DE MELLO, M. T., TUFIK, S ; Comparação do padrão e queixas de sono em motoristas de ônibus interestaduais. In: XV reunião anual da FESBE, 2000,

Apresentações de Trabalho

1.

OLIVEIRA, W. S. ; **SANTOS, E. H. R.** ; RESENDE, A. P. M. . Efeitos da Eletroestimulação Transcutânea do Nervo Plantar Medial sobre os Sintomas da Bexiga Hiperativa em Mulheres. 2026. (Apresentação de Trabalho/Outra).

2.

OLIVEIRA, W. S. ; **SANTOS, E. H. R.** ; RESENDE, A. P. M. . Os efeitos de três métodos de eletroestimulação transcutânea nos sintomas da bexiga hiperativa e na qualidade do sono: resultados preliminares. 2025. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

3.

OLIVEIRA, W. S. ; **SANTOS, E. H. R.** ; RESENDE, A. P. M. . TRANSCUTANEOUS TIBIAL, PARASACRAL, AND MEDIAL PLANTAR NERVE STIMULATION ON QUALITY OF LIFE IN WOMEN WITH OVERACTIVE BLADDER: A CLINICAL TRIAL,. 2025. (Apresentação de Trabalho/Outra).

4.

OLIVEIRA, W. S. ; **SANTOS, E. H. R.** . ANALYSIS OF THE RELATIONSHIP BETWEEN SLEEP QUALITY AND DEPRESSION SYMPTOMS IN PRIMIPAROUS WOMEN. 2024. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

5.

SANTOS, E. H. R. sono como expressão de um Ritmo Biológico. 2024. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

6.

SANTOS, E. H. R. Cronobiologia. 2023. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

7.

SANTOS, E. H. R. O sono como ritmo biológico: o uso da actigrafia. 2023. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

8.

SANTOS, E. H. R. O cérebro dormindo e o cérebro acordado: relações com a vida cotidiana,. 2019. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

9.

Silva, EHA ; Fernandes, JHT ; Evangelista, LOA ; Machado, GB ; **SANTOS, E. H. R.** . AVALIAÇÃO BILATERAL DA FORÇA MUSCULAR EM JOGADORES DE FÚTSAL. 2017. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

10.

Silva, VC ; Machado, GB ; **SANTOS, E. H. R.** . CORRELAÇÃO ENTRE A QUANTIDADE DE FINALIZAÇÕES E O NÚMERO DE GOLS EM JOGOS DE FÚTSAL. 2015. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

11.

Baptista, TJR ; **SANTOS, E. H. R.** . As práticas corporais nos campos de estágio em Saúde Pública da FEF/UFG: um relato de experiência. 2013. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

12.

Baptista, TJR ; **SANTOS, E. H. R.** . A interação professor aluno universitário: percepção social e mal estar relacional. 2013. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

13.

SANTOS, E. H. R.. I fórum do ensino médio do CEPAE-UFG. 2012. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

14.

SANTOS, E. H. R.. Se essa rua, se essa rua fosse minha: Pet saúde mental e consultório de rua, um diálogo possível. 2011. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

15.

SANTOS, E. H. R.. Se essa rua, se essa rua fosse minha: Pet saúde mental e consultório e rua, um diálogo possível. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

16.

SANTOS, E. H. R.. Fisiologia do exercício e cronobiologia : uma sincronização necessária. 2011. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

17.

SANTOS, E. H. R.; MENNA-BARRETO, L. . Atrito temporal em adolescentes escolares. 2010. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

18.

Barone, M ; **SANTOS, E. H. R. ;** MENNA-BARRETO, L. . Origens e evolução dos sistemas de temporização.. 2008. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

19.

SANTOS, E. H. R.; SANTOS, E. H. R., DE MELLO, M. T., TUFIK, S. . evaluation of sleep patters among interstate bus drivers before and after their work shifts. 2003. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

20.

SANTOS, E. H. R.; [de Mello, M.T.](#) ; [Tufik S.](#) . Polissomnografic evaluation in interstates busdrivers. 2000. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

Produção técnica

Demais tipos de produção técnica

1.

SANTOS, E. H. R.. Cronobiologia. 2007. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).

2.

SANTOS, E. H. R.. III Curso de verão em Fisiologia. 2005. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).

3.

SANTOS, E. H. R.. I Curso de inverno. 2005. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).

4.

SANTOS, E. H. R.. III CURSO DE VERÃO EM PSICOBIOLOGIA. 2002. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - APOSTILA DO CURSO DE VERÃO EM PSICOBIOLOGIA).

Bancas

Participação em bancas de trabalhos de conclusão

Mestrado

1.

Baptista, TJR; **SANTOS, E. H. R..** Participação em banca de Patricia Correia Maldini. EFEITO DA CIWUJA (Eleutherococcus Senticosus) NO DESEMPENHO FÍSICO E FUNCIONAL DE INDIVÍDUOS FÍSICAMENTE ATIVOS. 2012. Dissertação (Mestrado em Ciências da Saúde) - Universidade Federal de Goiás.

2.

SANTOS, E. H. R.; Silva, M.S.. Participação em banca de Ivan Sillveira Avelar. Estudo na inicialização da marcha de amputados transtibiais. 2012. Dissertação (Mestrado em Ciências da Saúde) - Universidade Federal de Goiás.

3.

SANTOS, E. H. R.; Baptista, TJR. Participação em banca de Roberto Mendes Ramalho. Atividade Física no calor: Análise da variação do percentual de gordura em atletas de futebol durante uma temporada. 2012. Dissertação (Mestrado em Ciências Ambientais e Saúde) - Pontifícia Universidade Católica de Goiás.

4.

SANTOS, E. H. R.; Silva, M.S.; Peixoto, M.R.G.. Participação em banca de Marlice Silva Marques. Incidência de anemia ferropriva em indivíduos submetidos a cirurgia bariátrica. 2010. Dissertação (Mestrado em Ciências da Saúde) - Universidade Federal de Goiás.

Teses de doutorado

1.

CRISPIM, C. A.; MARQUEZE, E. C. N.; NEHME, P. X. S. A.; **SANTOS, E. H. R.** Participação em banca de Luisa Pereira Marot Furlan. ASSOCIAÇÃO DA ALTERNÂNCIA DOS TURNOS DE TRABALHO COM OS HORÁRIO DE COMER E COM AS PERCEPÇÕES SUBJETIVAS RELACIONADAS À INGESTÃO ALIMENTAR EM TRABALHADORES RODIZIANTES.. 2022. Tese (Doutorado em Ciências da Saúde) - Universidade Federal de Uberlândia.

2.

SANTOS, E. H. R.; CRISPIM, C. A.; MARQUES, E. C.; PILZ, L. K.; LOPES, T. V. C.. Participação em banca de Laura Crisina Tibiletti Balieiro. Associação do jetlag social e do cronotipo com o consumo

alimentar e ganho de peso durante a gestação: estudo de coorte prospec. 2021. Tese (Doutorado em Ciências da Saúde) - Universidade Federal de Uberlândia.

3.

SANTOS, E. H. R.; CRISPIM, C. A.; NEHME, P. X. S. A.; BALIEIRO, L. C. T.; ROS, D. E. R. U. E. H.. Participação em banca de Catarina Mendes Silva. Abordagem crononutricional de trabalhadores em turnos. 2021. Tese (Doutorado em Ciências da Saúde) - Universidade Federal de Uberlândia.

4.

CRISPIM, C. A.; ROTENBERG, L.; SANTANA, M. G.; MAIA, Y. C. P.; **SANTOS, E. H. R.**. Participação em banca de MARIA CARLIANA MOTA. ASSOCIAÇÃO ENTRE JET LAG SOCIAL E CONTRÔLE METABÓLICO EM PACIENTES COM DOENÇAS CRÔNICAS NÃO TRANSMISSÍVEIS.. 2017. Tese (Doutorado em Ciências da Saúde) - Universidade Federal de Uberlândia.

Qualificações de Doutorado

1.

SATO, M. A.; VENANCIO, D. P.; PINHAL, M. A. S.; **SANTOS, E. H. R.**. Participação em banca de Allan Motta do Canto. ?Sleep Deprivation for 21 Days Induces Morphological Alterations in Alpha and Beta Pancreatic Cells, and Systemic and Tissue Inflammation. 2023. Exame de qualificação (Doutorando em Ciências da Saúde) - Faculdade de Medicina do ABC.

Qualificações de Mestrado

1.

RONCHI, C. F.; MARTINS, L. J. P.; **SANTOS, EDUARDO HENRIQUE ROSA**. Participação em banca de Alinny Cristiny de Araujo Peres,. A eficácia do exercício físico aeróbico como tratamento dos sintomas e repercussões da síndrome da apneia obstrutiva do sono. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Fisioterapia) - Universidade Federal do Triângulo Mineiro.

2.

MACHADO, R. B.; MACEDO, C. M. V.; **SANTOS, E. H. R.** Participação em banca de Cláudia Regina Garcia Bartoli. Ansiedade Perioperatória e Incidência de Intercorrências Anestesiológicas: Uma Revisão Sistemática da Literatura. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Psicologia) - Universidade Ibirapuera.

3.

SANTOS, E. H. R.; Silva, M.S.. Participação em banca de Divina Kelly Moreira. Qualidade de vida no trabalho de professores de Educação Física de rede municipal de ensino de Goiânia.. 2013. Exame de qualificação (Mestrando em Ciências da Saúde) - Universidade Federal de Goiás.

Trabalhos de conclusão de curso de graduação

1.

CHEIK, N. C.; Nunes, João Elias Dias; **SANTOS, E. H. R.** Participação em banca de Davi José Martins Filho. Efeitos do treinamento combinado no padrão de sono de adolescentes com obesidade. 2025. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Uberlândia.

2.

CHEIK, N. C.; PUGA, G. M.; **SANTOS, E. H. R.** Participação em banca de Eduarda Bonato de Souza. Análise da qualidade de sono e sonolência em gestantes praticantes de exercícios físicos. 2025. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Uberlândia.

3.

Nunes, João Elias Dias; PAIXAO, R.; **SANTOS, E. H. R.**. Participação em banca de Guilherme José Lins Silva. Existem diferenças nos resultados do treinamento com máquinas quando comparado ao treinamento com pesos livres na musculação?. 2025. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Uberlândia.

4.

BIAGINI, ANGELO PIVA; KISHI, M. S.; **SANTOS, E. H. R.**. Participação em banca de Barbosa, Vinícius Dias Oliveira, Jordana Ketelim Fidelis. Avaliação do estilo de vida, bem-estar psíquico e prevalências de dores em universitários durante a pandemia de covid-19.. 2025. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Fisioterapia) - Universidade Federal de Uberlândia.

5.

BIAGINI, ANGELO PIVA; BOLDON, V. S. P.; **SANTOS, E. H. R.**. Participação em banca de Esteves, Laura Teixeira. Privação de sono em mulheres primíparas no pós-parto: impactos e repercussões na qualidade de vida. 2025. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Fisioterapia) - Universidade Federal de Uberlândia.

6.

DREWS, R.; **SANTOS, E. H. R.**. Participação em banca de Sarah Neves de Oliveira. Associação entre ansiedade-traço, autoeficácia e desempenho de habilidades motoras do voleibol. 2025. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Uberlândia.

7.

BARROS, C. L. M.; **SANTOS, E. H. R.**; Nunes, João Elias Dias. Participação em banca de Marcelo Augusto Rodrigues da Rocha. Treinamento resistido e diferentes intervalos de recuperação em idosos: uma revisão de escopo. 2024. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Uberlândia.

8.

DREWS, R.; Nunes, João Elias Dias; **SANTOS, E. H. R.**. Participação em banca de João El Rei Pires de Araújo Junior. Maior autoeficácia induz a melhor aprendizagem motora? Análise de uma condição de prática autocontrolada de fornecimento de feedback. 2024. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Uberlândia.

9.

BIAGINI, ANGELO PIVA; **SANTOS, E. H. R.**; PERES, A. C. A.. Participação em banca de Assunção, Gabriela Silva Faria, Sabrina Goiás Santos. Avaliação da qualidade do sono e sonolência diurna em estudantes universitários no início e final de semestre. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Fisioterapia) - Universidade Federal de Uberlândia.

10.

ANTUNES, M. F. S.; NUNES, S. I.; **SANTOS, E. H. R.**. Participação em banca de Ivo Arantes Ferreira Neto. FUTEBOL NO CONBRACE/CONICE - 2021. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Uberlândia.

11.

SANTOS, E. H. R.; Luciano Fernandes Crozara; DREWS, R.. Participação em banca de Erik Silvestre Pena da Costa. Análise de Capacidades Motoras e Fatores Psicológicos em Praticantes de Karatê com Diferentes Níveis de Experiência. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Uberlândia.

12.

DREWS, R.; **SANTOS, E. H. R.**; BARROS, C. L. M.; **SANTOS, EDUARDO HENRIQUE ROSA.** Participação em banca de Fabio Ramos deOliveira.A influência do tempo de posse de bola no resultado dos jogos da Liga nacional de Futsal. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Uberlândia.

13.

SANTOS, E. H. R.; ANTUNES, M. F. S.; AMARAL, G. A.. Participação em banca de Bárbara da Costa Rodrigues.FORMAÇÃO E ATUAÇÃO PROFISSIONAL NA EDUCAÇÃO FÍSICA: Dilemas e embates no contexto brasileiro. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Uberlândia.

14.

Ferreira Neto, ML; **SANTOS, E. H. R.**; BALBI, A. P. C.. Participação em banca de Bárbara Tawani Cruz e Cruz.Repercussões do hipotireoidismo gestacional no comportamento ingestivo ao sódio da prole adulta de ratas Wistar. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Biomedicina) - Universidade Federal de Uberlândia.

15.

SANTOS, E. H. R.; PEREIRA, J. L.; BORGES, L. J.. Participação em banca de Wilynson Gomes Bojarski.QUALIDADE DO SONO E ADERÊNCIA À PRÁTICA DE EXERCÍCIOS FÍSICOS EM ACADEMIAS DE GINÁSTICA. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Paraná.

16.

BIAGINI, ANGELO PIVA; PERES, A. C. A.; **SANTOS, E. H. R.**. Participação em banca de Oliveira, Wanessa Silva de. Impactos da qualidade do sono no desempenho de atividades de vida diária em idosos fisicamente ativos. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Fisioterapia) - Universidade Federal de Uberlândia.

17.

ANTUNES, M. F. S.; **SANTOS, E. H. R.**; NUNES, S. I.. Participação em banca de Flávio Barrientos de Oliveira. Fatores motivacionais que levam os militares da Nonagésima Segunda Companhia de Polícia Militar de Minas Gerais a praticarem atividade física. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Uberlândia.

18.

SANTOS, E. H. R.; DREWS, R.; TEODORO, B. G.. Participação em banca de Lorraine Gomes Rezende. Efeitos de um programa de atividades físicas sistematizadas nas capacidades físicas de crianças. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Uberlândia.

19.

SANTOS, E. H. R.; Nunes, João Elias Dias; DREWS, R.. Participação em banca de Kelvin Bernardes Clemente de Araújo. Efeitos de diferentes focos de atenção no desempenho do arremesso lateral do futebol. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Uberlândia.

20.

SANTOS, E. H. R.; DREWS, R.; Luciano Fernandes Crozara. Participação em banca de Letícia Maria Coelho Ferreira. Análise da produção científica sobre o goalball em periódicos nacionais na área da Educação Física. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Uberlândia.

21.

SANTOS, E. H. R.; Nunes, João Elias Dias; BARROS, C. L. M.. Participação em banca de Marcelo Mendes Cunha Filho. Futebol e Mídia: Uma Análise da divulgação do futebol feminino brasileiro pela mídia online. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Uberlândia.

22.

Ferreira Neto, ML; VIEIRA, A. A.; **SANTOS, E. H. R.**. Participação em banca de AMANDA CRISTINE ARRUDA DE CARVALHO. Avaliação da modulação autonômica cardíaca em ratos submetidos à suplementação de creatina e ao treinamento de força". 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Uberlândia.

23.

CUNHA, H. S.; Nunes, João Elias Dias; **SANTOS, E. H. R.**. Participação em banca de Lidiane Dutra Pereira. Comparação do Volume e Intensidade Entre os Exercícios Supino Reto e Cadeira Extensora Unilateral. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Uberlândia.

24.

ALVES, M. V. P.; SILVA, B. G.; **SANTOS, E. H. R.**. Participação em banca de Estevam Lucas Ferreira Vencio s. PERCEPÇÃO SUBJETIVA DE ESFORÇO COMO MÁRCADOR DE DESEMPENHO EM JOGOS CONSECUTIVOS EM ATLETAS DE FUTSAL". 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Uberlândia.

25.

Machado, GB; MARCACINI, J. P. P.; **SANTOS, E. H. R.** Participação em banca de Renan Miranda Menezes. A influência da atividade esportiva nos aspectos cognitivos das crianças.. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Centro Universitário Presidente Antônio Carlos.

26.

FIDALE, T. M.; SANTOS, L. A.; **SANTOS, E. H. R.** Participação em banca de Hamilton R. da Silva Júnior. Inclusão do gênero feminino no futsal escolar. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Centro Universitário Presidente Antônio Carlos.

27.

SANTOS, E. H. R. Participação em banca de RENATA SOUSA BARBOSA. O PAPEL DA ATIVIDADE FÍSICA NO CONTROLE DA GLICEMIA.. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Goiás.

28.

SANTOS, E. H. R. Participação em banca de Jéssica Gabriela. Periodização Linear e não linear do treinamento resistido: uma revisão. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Goiás.

29.

SANTOS, E. H. R. Participação em banca de WEUBER LOPES DE LIMA MENDES. VANTAGENS DO TREINAMENTO RESISTIDO NO TRATAMENTO DE DIABETES E HIPERTENSÃO EM IDOSOS.. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Goiás.

30.

SANTOS, E. H. R.. Participação em banca de Michelle Abadia.Comportamento agudo da pressão arterial em indivíduos normotensos após uma sessão de exercícios resistidos. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Goiás.

31.

SANTOS, E. H. R.. Participação em banca de Marília de Sá.Alterações da capacidade funcional das praticantes do treinamento funcional.. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Goiás.

32.

SANTOS, E. H. R.. Participação em banca de ANDREIA DE SOUSA MALAQUIAS.TREINAMENTO FUNCIONAL E QUALIDADE DE VIDA,. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Goiás.

33.

SANTOS, E. H. R.. Participação em banca de LAILA MILHOMEM SILVEIRA.PERDA FUNCIONAL EM BAILARINAS CLÁSSICAS,. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Goiás.

34.

SANTOS, E. H. R.. Participação em banca de ATHOS TOLLSTADIUS PARENTE.ANALISE DO USO DE DOPING NO CILCISMO E FÍSICULTURISMO,. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Goiás.

35.

SANTOS, E. H. R.. Participação em banca de Rodrigo Justino. PERCEPÇÃO DA CAPACIDADE FUNCIONAL EM IDOSOS.. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Goiás.

36.

SANTOS, E. H. R.. Participação em banca de Juliana Patrício Franco. Quantidade versus qualidade na prescrição do treinamento resistido.. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Goiás.

37.

SANTOS, E. H. R.. Participação em banca de Jean Mateus Ferreira Maximiano. Os efeitos agudos do exercício aeróbio contínuo e intervalado.. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Goiás.

38.

SANTOS, E. H. R.. Participação em banca de Roque Sanchez Salgado. Motivação à prática regular de atividade física: corrida e caminhada de rua na cidade de Goiânia. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Goiás.

39.

SANTOS, E. H. R.. Participação em banca de Luiz Carlos Marçal Manzi. Exercício Físico para idosos com osteoporose: uma revisão de literatura.. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Goiás.

40.

SANTOS, E. H. R.. Participação em banca de Raphael Souza Melo.O papel do Fisiologista na comissão técnica em uma equipe de futebol profissional. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Goiás.

41.

SANTOS, E. H. R.; NEVES, R. L. R.. Participação em banca de Fernanda Cristina Gonçalves.Capacidade fucional de idosos de duas instituições evangélicas para desenvolver atividades da vida diária. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Goiás.

42.

SANTOS, E. H. R.; Vieira, C.A.. Participação em banca de Marco Aurélio Oliveira Braga.Treinamento de força: possíveis estratégias para o emagrecimento. 2010. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Goiás.

43.

SANTOS, E. H. R.; Vieira, C.A.. Participação em banca de Kleyner Willan Martins.Análise do perfil dos praticantes de ciclismo indoor. 2010. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Goiás.

Eventos

Participação em eventos, congressos, exposições e feiras

1.

1º Congresso Nacional Online de Terapias Comportamentais e Contextuais da BRAPSI - Práticas Clínicas e Abordagens Contemporâneas em TCC e ACT e DBT. 2025. (Congresso).

2.

35º ENCONTRO VIRTUAL DO CLUBE DA LEITURA UNIVERSO/UNITRI - VIDA E OBRA DE CECÍLIA MEIRELES. 2025. (Encontro).

3.

35º ENCONTRO VIRTUAL DO CLUBE DA LEITURA UNIVERSO/UNITRI - VIDA E OBRA DE CECÍLIA MEIRELES. 2025. (Encontro).

4.

39º ENCONTRO VIRTUAL DO CLUBE DA LEITURA UNIVERSO/UNITRI. 2025. (Encontro).

5.

40º ENCONTRO VIRTUAL DO CLUBE DA LEITURA UNIVERSO/UNITRI - A VIDA E OBRA DE CONCEIÇÃO EVARISTO. 2025. (Encontro).

6.

ESPU - NOITE - O IMPACTO DAS REDES SOCIAIS NA SAÚDE MENTAL. 2025. (Seminário).

7.

ESPU - NOITE - O IMPACTO DAS REDES SOCIAIS NA SAÚDE MENTAL. 2025. (Seminário).

8.

II PRÉ-ENCONTRO VIRTUAL DO CLUBE DA LEITURA UNIVERSO/UNITRI. 2025. (Encontro).

9.

IV WEBINÁRIO INTERINSTITUCIONAL UNIVERSO/UNITRI: MAIO AMARELO EDUCAÇÃO PARA O TRÂNSITO. 2025. (Outra).

10.

IV WEBINÁRIO INTERINSTITUCIONAL UNIVERSO/UNITRI: MAIO AMARELO EDUCAÇÃO PARA O TRÂNSITO. 2025. (Outra).

11.

IV WEBINÁRIO INTERINSTITUCIONAL UNIVERSO/UNITRI: MEIO AMBIENTE, SUSTENTABILIDADE E A COP30. 2025. (Outra).

12.

IV WEBINÁRIO INTERINSTITUCIONAL UNIVERSO/UNITRI: MEIO AMBIENTE, SUSTENTABILIDADE E A COP30. 2025. (Outra).

13.

IV WEBINÁRIO INTERINSTITUCIONAL - UNIVERSO/UNITRI: NOVEMBRO AZUL. 2025. (Outra).

14.

IV WEBINÁRIO INTERINSTITUCIONAL - UNIVERSO/UNITRI: SETEMBRO AMARELO. 2025. (Outra).

15.

IV WEBINÁRIO INTERINSTITUCIONAL - UNIVERSO/UNITRI: DIÁLOGOS AFRO-BRASILEIROS DIURNO. 2025. (Outra).

16.

IV WEBINÁRIO INTERINSTITUCIONAL - UNIVERSO/UNITRI: OUTUBRO ROSA. 2025. (Outra).

17.

24º CLUBE DA LEITURA - "A VIDA E OBRA DE CONCEIÇÃO EVARISTO". 2024. (Encontro).

18.

31º ENCONTRO VIRTUAL DO CLUBE DA LEITURA UNIVERSO/UNITRI - A VIDA E OBRA DO AUTOR PAULO LEMINSKI. 2024. (Encontro).

19.

ATUAÇÃO DA (O) PSICÓLOGA (O) EM SITUAÇÕES DE EMERGÊNCIAS E DESASTRES. 2024. (Seminário).

20.

DESAFIOS E ESTRATÉGIAS NO ATENDIMENTO PSICOLÓGICO À POPULAÇÃO NEGRA. 2024. (Seminário).

21.

III WEBINÁRIO INTERINSTITUCIONAL UNITRI/UNIVERSO: TDAH. 2024. (Outra).

22.

III WEBINÁRIO INTERINSTITUCIONAL UNIVERSO/UNITRI: ABRIL AZUL: AUTISMO INCLUSÃO E SUPERAÇÃO. 2024. (Outra).

23.

III WEBINÁRIO INTERINSTITUCIONAL UNIVERSO/UNITRI: MAIO AMARELO - EDUCAÇÃO PARA O TRÂNSITO. 2024. (Outra).

24.

III WEBINÁRIO INTERINSTITUCIONAL UNIVERSO/UNITRI - SETEMBRO AMARELO. 2024. (Outra).

25.

III WEBINÁRIO INTERNACIONAL INTERINSTITUCIONAL MULHERES À FRENTE.. 2024. (Outra).

26.

II WEBINÁRIO INTERINSTITUCIONAL UNIVERSO/UNITRI: DIREITOS HUMANOS EM FOCO. 2024. (Outra).

27.

IV WEBINÁRIO INTERINSTITUCIONAL UNIVERSO/UNITRI: OS DESAFIOS DA INCLUSÃO SOCIAL - TURMA MANHÃ. 2024. (Outra).

28.

IV WEBINÁRIO INTERINSTITUCIONAL UNITRI/UNIVERSO: AGOSTO DOURADO. 2024. (Outra).

29.

V WEBINÁRIO INTERINSTITUCIONAL UNIVERSO/UNITRI: DIÁLOGOS AFRO-BRASILEIROS. 2024. (Outra).

30.

V WEBINÁRIO INTERNACIONAL INTERINSTITUCIONAL UNIVERSO/UNITRI: DIÁLOGOS AFRO-BRASILEIROS. 2024. (Outra).

31.

XXVI ENCONTRO VIRTUAL DO CLUBE DA LEITURA UNIVERSO/UNITRI - A VIDA E OBRA DE CARLOS DRUMMOND DE ANDRADE. 2024. (Encontro).

32.

XXVII ENCONTRO VIRTUAL DO CLUBE DA LEITURA UNITRI/UNIVERSO - A VIDA E OBRA DE MACHADO DE ASSIS. 2024. (Encontro).

33.

XXVIII ENCONTRO VIRTUAL DO CLUBE DA LEITURA UNIVERSO/UNITRI - VIDA E OBRA DE CECILIA MEIRELES. 2024. (Encontro).

34.

XXVIII ENCONTRO VIRTUAL DO CLUBE DA LEITURA UNITRI/UNIVERSO - VIDA E OBRA DE ADELIA PRADO. 2024. (Encontro).

35.

XXX ENCONTRO VIRTUAL DO CLUBE DA LEITURA UNIVERSO/UNITRI - POR UMA SOCIEDADES ANTIRRACISTA. 2024. (Encontro).

36.

23º ENCONTRO VIRTUAL CLUBE DA LEITURA. 2023. (Encontro).

37.

A CONSTRUÇÃO SOCIAL DO LUTO. 2023. (Seminário).

38.

A MORTE E O LUTO COMO PROCESSO DE VIDA : CONTRIBUIÇÕES PSICANALÍTICAS. 2023. (Seminário).

39.

CINE PSICOLOGIA : PSICOLOGIA, DIREITOS HUMANOS E QUESTÕES ÉTNICO-RACIAIS. 2023. (Outra).

40.

CINE PSICOLOGIA - CASTELO DE VIDRO : ENTRE A FRAGILIDADE E A SOLIDEZ NA CONSTITUIÇÃO DO SUJEITO. 2023. (Outra).

41.

Curso de Psicofarmacologia Clínica. 2023. (Seminário).

42.

ESPU - ENCONTRO SEMESTRAL DE PSICOLOGIA DA UNITRI - EDIÇÃO NOITE - SESSÃO PSICOLOGIA CLÍNICA. 2023. (Encontro).

43.

III WEBINÁRIO INTERINSTITUCIONAL UNITRI/UNIVERSO: OS DESAFIOS DA INCLUSÃO SOCIAL - MATUTINO. 2023. (Outra).

44.

III WEBINÁRIO INTERINSTITUCIONAL UNIVERSO/UNITRI: NOVEMBRO AZUL - SAÚDE MASCULINA: ALÉM DO CÂNCER DE PRÓSTATA. 2023. (Outra).

45.

III WEBINÁRIO INTERINSTITUCIONAL UNIVERSO/UNITRI SETEMBRO AMARELO: TODA VIDA IMPORTA. 2023. (Outra).

46.

III WEBINÁRIOS INTERINSTITUCIONAL UNIVERSO/UNITRI: OUTUBRO ROSA. 2023. (Outra).

47.

II WEBINÁRIO INTERINSTITUCIONAL UNIVERSO/UNITRI: TDH. 2023. (Outra).

48.

II WEBINÁRIO INTERINSTITUCIONAL UNIVERSO/UNITRI ABRIL AZUL: AUTISMO INCLUSÃO E SUPERAÇÃO. 2023. (Outra).

49.

I SIMPÓSIO EVIDÊNCIAS E ATUALIZAÇÕES EM CIÊNCIAS MÉDICAS UNITRI. 2023. (Simpósio).

50.

IV WEBINÁRIO INTERNACIONAL INTERINSTITUCIONAL UNIVERSO/UNITRI: DIÁLOGOS AFRO-BRASILEIROS. 2023. (Outra).

51.

IV WEBINÁRIO INTERNACIONAL INTERINSTITUCIONAL UNIVERSO/UNITRI: DIÁLOGOS AFRO-BRASILEIROS 09/11. 2023. (Outra).

52.

MOSTRA DE TRABALHOS CIENTÍFICOS : SEMANA INTERDISCIPLINAR DO CURSO DE PSICOLOGIA. 2023. (Outra).

53.

Psicopatologia forense: análise psicológica das mentes criminosas. 2023. (Seminário).

54.

RODA DE CONVERSA VIRTUAL INTERINSTITUCIONAL UNIVERSO/UNITRI: " UNIVERSIDADE É PARA TODAS AS IDADES? AS BARREIRAS PARA UM RECOMEÇO. 2023. (Outra).

55.

SEXUALIDADE DE MULHERES VÍTIMAS DE VIOLÊNCIA. 2023. (Outra).

56.

SUICÍDIO : PREVENÇÃO E POSVENÇÃO (12/09 - MATUTINO). 2023. (Outra).

57.

WEBINÁRIO INTERINSTITUCIONAL UNIVERSO/UNITRI: ENGAJE ENADE.. 2023. (Outra).

58.

WEBINÁRIO INTERINSTITUCIONAL UNIVERSO/UNITRI DIREITOS HUMANOS: "O HOLOCAUSTO: UMA HISTÓRIA ONDE OS DIREITOS HUMANOS NÃO FORAM RESPEITADOS. 2023. (Outra).

59.

XIV Simpósio Uberlandense de Psicologia.. 2023. (Simpósio).

60.

XVIII ENCONTRO VIRTUAL DO CLUBE DA LEITURA UNITRI/UNIVERSO: VIDA E OBRA DE CORA CORALINA. 2023. (Encontro).

61.

XXII ENCONTRO VIRTUAL DO CLUBE DA LEITURA UNIVERSO/UNITRI. 2023. (Encontro).

62.

XIV Congresso Brasileiro de Sono. Cronobiologia básica e crononutrição. 2022. (Congresso).

63.

XVIII Congresso Brasileiro de Sono. O sono como um ritmos biológico. 2021. (Congresso).

64.

Simpósio Brasileiro de Cronobiologia. DESSINCRONIZAÇÃO INTERNA FORÇADA PROMOVE ALTERAÇÕES AUTONÔMICAS CARDÍACAS EM RATOS ADULTOS. 2018. (Simpósio).

65.

CIEX- IV Workshop em Ciência do exercício e Saúde. Neurociências e Exercício Físico. 2014. (Congresso).

66.

Simposio Brasileiro de Cronobiologia. Estudo dos parâmetros cardiovasculares em animais submetidos à dessincronização interna. 2014. (Simpósio).

67.

36 Simposio Interncional de Ciências do esporte. CELAFISC. 2013. (Simpósio).

68.

Seminário de formação em educação física na modalidade a distância. 2013. (Seminário).

69.

Uso de ferramentas End Note WEB, JCR e as bases de dados WEB of Science e PROQUEST.. 2013. (Oficina).

70.

V seminário de avaliação dos cursos e suas repercussões no ensino de graduação. 2013. (Seminário).

71.

Seminários sobre drogas na UFG. 2012. (Seminário).

72.

Simposio Brasileiro de Cronobiologia. 2012. (Simpósio).

73.

Simposio Brasileiro de Fisiologia Cardiovascular. 2012. (Simpósio).

74.

SBPC. 2011. (Congresso).

75.

SBPC. Fisiologia do exercício aplicada às ciências da saúde. 2011. (Congresso).

76.

COMPEX - Congresso de pesquisa, ensino e extensão da UFG. 2010. (Congresso).

77.

Semana Científica da Faculdade de Educação Física. 2010. (Congresso).

78.

Semana Científica da Faculdade de Educação Física. 2010. (Simpósio).

79.

Seminarios Gerais e graduação: Interdisciplinaridade e práxis. 2010. (Seminário).

80.

Simposio Brasileiro de Cronobiologia. 2010. (Simpósio).

81.

I Congresso Internacional de Saúde da Criança e do Adolescente. Tempo social e tempo biológico em adolescentes. 2009. (Congresso).

82.

X- LASC - Latin American Symposium on Chronobiology. Atrito temporal ntre o tempo biologico e o tempo social em adolescentes escolares. 2009. (Congresso).

83.

Diálogos sobre metodologia ativas de aprendizagem.. 2008. (Oficina).

84.

III simposio "Retrospectiva e Perspectivas da Fisiologia". 2008. (Congresso).

85.

III simpósio temático de sinalização celular. 2008. (Simpósio).

86.

Forum de Reformulação curricular. 2007. (Encontro).

87.

Retrospectiva e perspectivas da Fisiologia. 2007. (Simpósio).

88.

VI Workshop de integração docentes. 2007. (Simpósio).

89.

Retrospectivas e Perspectivas da Fisiologia. 2006. (Simpósio).

90.

V - Workshop de integração docentes. 2006. (Encontro).

91.

Fesbe. XX-FESBE-Federação das Sociedades de Biologia Experimental. 2005. (Congresso).

92.

II - Forum de reformulação curricular - avaliação da aprendizagem. 2005. (Encontro).

93.

VI - Forum de educação - educação e cultura. 2005. (Encontro).

94.

Federação das Sociedades de Biologia Experimental. 2004. (Congresso).

95.

FESBE. O que é cronobiologia?. 2004. (Congresso).

96.

FSEBE. Desafios temporais na pesquisa biológica. 2004. (Congresso).

97.

Simpósio Sul Americano de Biologia Molecular do Sono. Simpósio Sul Americano de Biologia Molecular do Sono. 2004. (Congresso).

98.

VIII Simpósio Brasileiro de Cronobiologia,. 2004. (Simpósio).

99.

Federação das Sociedades de Biologia Experimental. 2003. (Congresso).

100.

FESBE-. Os ritmos biológicos e o exercício físico. 2003. (Congresso).

101.

I Congresso Internacional de Treinamento Esportivo. 2003. (Congresso).

102.

16th ESRS congress. 2002. (Congresso).

103.

Reunião anual da Federação de Sociedades de Biologia Experimental (FESBE),. 2002. (Congresso).

104.

15th annual meeting - APSS. 2001. (Congresso).

105.

II Fórum Brasil esporte. 2001. (Congresso).

106.

Programa de Prevenção de Acidentes e Doenças do Setor de Transportes. 2001. (Seminário).

107.

Simpósio Internacional de Alterações do Sono Induzidas por estresse. 2001. (Simpósio).

108.

VIII Congresso Brasileiro de Sono. 2001. (Congresso).

109.

XVI Reunião anual da Federação de Sociedades de Biologia Experimental (FESBE),. 2001. (Congresso).

110.

VIII Congresso Latino Americano De Sono. 2000. (Congresso).

111.

XV Reunião anual da Federação de Sociedades de Biologia Experimental (FESBE),. 2000. (Congresso).

112.

VII Congresso Brasileiro de Sono. 1999. (Congresso).

Organização de eventos, congressos, exposições e feiras

1.

SANTOS, E. H. R. Simpósio Brasileiro de Cronobiologia - SBCrono. 2021. (Congresso).

2.

SANTOS, E. H. R. Semana Científica da Faculdade de Educação Física. 2010. (Congresso).

3.

SANTOS, E. H. R. Curso de Verão em Fisiologia Humana. 2005. (Outro).

4.

SANTOS, E. H. R. Curso de Verão em Psicobiologia. 2002. (Outro).

Dissertação de mestrado

1.

Patricia Correia Maldi. EFEITO DA CIWUJA (Eleutherococcus Senticosus) NO DESEMPENHO FÍSICO E FUNCIONAL DE INDIVÍDUOS FÍSICAMENTE ATIVOS. 2012. Dissertação (Mestrado em Nutrição e Saúde) - Universidade Federal de Goiás, . Coorientador: Eduardo Henrique Rosa Santos.

Trabalho de conclusão de curso de graduação

1.

Bianca Camila Gobetti. Qualidade do sono e menopausa: uma revisão sistemática sobre o efeito do exercício aeróbico. 2025. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Eduardo Henrique Rosa Santos.

2.

Gabriela Rodrigues Magalhaes. Efeito do treinamento resistido na composição corporal e qualidade de vida de mulheres na menopausa. 2025. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Eduardo Henrique Rosa Santos.

3.

Murilo de Souza Tulio. Desafios dos recém-formados em educação física ao ingressar no mercado de trabalho. 2024. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Eduardo Henrique Rosa Santos.

4.

Djalma Ramos da Silva. O FIFA 11+ e seus derivados previnem lesões em jogadores de futebol?. 2024. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Eduardo Henrique Rosa Santos.

5.

Arthur Henrique Camargos da Silva. A influência do sono nas lesões do futebol: uma revisão de escopo. 2024. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Eduardo Henrique Rosa Santos.

6.

Ariane Inez de Freitas Cardoso. Relação entre atividade física e a apneia obstrutiva do sono: Revisão de escopo. 2024. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Eduardo Henrique Rosa Santos.

7.

Matheus Henrique Ferreira Eugênio. A relação professor-aluno na iniciação esportiva e suas influências na afetividade em crianças. 2024. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Eduardo Henrique Rosa Santos.

8.

Susana Vaz Lopes Gabriel. Avaliação dos níveis de atividade física, qualidade de sono e satisfação de vida em estudantes universitários. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Eduardo Henrique Rosa Santos.

9.

Ayla Venâncio dos Reis. Influência do exercício físico na síndrome da apneia obstrutiva do sono: revisão narrativa. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Eduardo Henrique Rosa Santos.

10.

Marcelo MendesCunha Filho. Futebol e Mídia: Uma Análise da divulgação do futebol feminino brasileiro pela mídia online. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Eduardo Henrique Rosa Santos.

11.

Jaqueline Lopes Gualberto. Análise da prática de poli dance na cidade de Uberlândia. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Eduardo Henrique Rosa Santos.

12.

Marco Túlio Batista Cazusa. Incidência temporal de gols em copas do mundo de futebol.. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Eduardo Henrique Rosa Santos.

13.

João Divino Teixeira. Correlação entre fadiga induzida e acertos em chutes no futsal. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Eduardo Henrique Rosa Santos.

14.

Guilherme Gonçalves Gará. Relação temporal entre saltos e Tempo total de sono. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade

15.

Victor Rosa de Oliveira. Análise do equilíbrio estático em pessoas com deficiência visual e pessoas hípidas com olhos vendados. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Eduardo Henrique Rosa Santos.

16.

André Alves Rodrigues. A influência da envergadura na carga máxima do supino reto. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Eduardo Henrique Rosa Santos.

17.

VINÍCIUS CARDOSO SILVA. A RELAÇÃO ENTRE A QUANTIDADE DE FINALIZAÇÕES E O RESULTADO FINAL DE JOGOS DE FUTSAL. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Eduardo Henrique Rosa Santos.

18.

CARLOS ALBERTO DE SOUSA JÚNIOR. RELAÇÃO ENTRE FADIGA INDUZIDA E EFICIÊNCIA DE FINALIZAÇÃO NO FUTSAL. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física - Licenciatura Ou Bacharelado) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Eduardo Henrique Rosa Santos.

19.

Renata Souza Barbosa. O papel da atividade física no controle da glicemia. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Goiás. Orientador: Eduardo Henrique Rosa Santos.

20.

Laila Milhomem Silveira. Perda funcional em bailarinas clássicas. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Goiás. Orientador: Eduardo Henrique Rosa Santos.

21.

Athos Tollstadius Parente. Análise do uso do doping no ciclismo e fisiculturismo. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Goiás. Orientador: Eduardo Henrique Rosa Santos.

22.

Weuber Lopes de Lima Mendes. Vantagens do treinamento resistido no tratamento de diabetes e hipertensão em idosos. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Goiás. Orientador: Eduardo Henrique Rosa Santos.

23.

Rodrigo Nunes Justino. Percepção da capacidade funcional em idosos. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Goiás. Orientador: Eduardo Henrique Rosa Santos.

24.

Roque Sanchez Salgado. Análise da motivação para realização de atividade física. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Goiás. Orientador: Eduardo Henrique Rosa Santos.

25.

Johelma Moutinho Assis Galvão. ORIENTAÇÃO NA ATIVIDADE DE EXTENSÃO/CULTURA: VOLTA DA UFG. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Educação Física) - Universidade Federal de Goiás. Orientador: Eduardo Henrique Rosa Santos.

Iniciação científica

1.

Wanessa Silva de Oliveira. Avaliação da qualidade do sono e níveis de depressão, ansiedade e estresse em mulheres no pós parto.. 2023. Iniciação Científica. (Graduando em Fisioterapia) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Eduardo Henrique Rosa Santos.

Outras informações relevantes

INFORMAÇÕES RELEVANTES DURANTE A REALIZAÇÃO DA PÓS-GRADUAÇÃO - Estagio Supervisionado PAE - 2 semestre do ano de 2008 - disciplina de Fisiologia Humana do curso de Fisioterapia da USP. - Monitor voluntário da disciplina Biologia e Sociedade - 2 semestre do ano de 2008 - Curso de Gerontologia da EACH-USP. - Estágio Supervisionado PAE - 1 semestre do ano de 2009 - disciplina de Fundamentos Biológicos do curso de Ciência da Atividade Física da EACH-USP. INFORMAÇÕES RELEVANTES DURANTE A REALIZAÇÃO DA GRADUAÇÃO E ATUAÇÃO PROFISSIONAL. - Professor de Futsal Local: SESC ? Uberlândia ? Durante o ano de 1994 - Professor de Futsal Local: Praia Clube ? Uberlândia ? Durante os anos de 1995 a 1998 - Técnico das equipes de Futebol de Campo e Futsal do curso de Educação Física da FAEFI durante as olimpíadas Universitárias nos anos de 1997 e 1998, convidado pela Associação Acadêmica Atlética da Educação Física. - Auxiliar de preparação física do Uberlândia Esporte Clube nos anos de 1995 durante o campeonato mineiro de juniores promovido pela Federação Mineira de Futebol. - Preparador Físico das equipes de Futsal do Praia Clube (categorias infanto juvenil e juvenil) no campeonato mineiro de Futsal nos anos de 1996 e 1997.

Página gerada pelo Sistema Currículo Lattes em 12/05/2026 às 10:11:35

Somente os dados identificados como públicos pelo autor são apresentados na consulta do seu Currículo Lattes.
[Configuração de privacidade na Plataforma Lattes](#)