*Título abreviado Tipo de estudo*

**TITULO**

TÍTULO EM INGLÊS

Nome dos Autor 1 SOBRENOME[[1]](#footnote-1)

Nome do Autor 2 SOBRENOME[[2]](#footnote-2)

**RESUMO:** Revista Brasileira de Educação Especial (RBEE) baseia-se suas normas de formatação na APA 7ª edição (https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/paper-format/paragraph-format). Revista Brasileira de Educação Especial (RBEE) baseia-se suas normas de formatação na APA 7ª edição (<https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/paper-format/paragraph-format>). Revista Brasileira de Educação Especial (RBEE) baseia-se suas normas de formatação na APA 7ª edição (<https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/paper-format/paragraph-format>). Revista Brasileira de Educação Especial (RBEE) baseia-se suas normas de formatação na APA 7ª edição (<https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/paper-format/paragraph-format>). Revista Brasileira de Educação Especial (RBEE) baseia-se suas normas de formatação na APA 7ª edição (https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/paper-format/paragraph-format).

**PALAVRAS-CHAVE:** Palavra 1. Palavra 2. Palavra 3. Palavra 4. Palavra 5.

**RESUMEN:** xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

**PALABRAS CLAVE**: Palabra 1. Palabra 2. Palabra 3. Palabra 4. Palabra 5.

**ABSTRACT:** xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

**KEYWORDS**: Keywords 1. Keywords 2. Keywords 3. Keywords 4. Keywords 5.

**1 Introdução**

Recue a primeira linha de cada parágrafo de texto 0,5 pol (1,27 cm). Recue a primeira linha de cada parágrafo de texto 0,5 pol (1,27 cm). Recue a primeira linha de cada parágrafo de texto 0,5 pol (1,27 cm).

Para citações com menos de 40 palavras, adicione aspas ao redor das palavras e incorpore a citação em seu próprio texto - não há necessidade de formatação adicional. Não insira reticências no início e / ou no final de uma citação, a menos que a fonte original inclua reticências. Exemplo “Equipes eficazes podem ser difíceis de descrever porque ‘alto desempenho em um domínio não se traduz em alto desempenho em outro’” (Ervin et al., 2018, p. 470).

Para citações com mais de 40 palavras, a fonte é 12, espaçamento simples, deslocamento 1,27cm. Não use ponto final após referenciar a autoria:

Formate citações de 40 palavras ou mais como citações em bloco: Não use aspas para colocar aspas em bloco. Comece uma cotação em bloco em uma nova linha e recue o bloco inteiro 0,5 pol (1,27 cm). Da margem esquerda. Formate citações de 40 palavras ou mais como citações em bloco: Não use aspas para colocar aspas em bloco. Comece uma cotação em bloco em uma nova linha e recue o bloco inteiro 0,5 pol (1,27 cm). Da margem esquerda. (APA, 2019, p. 125)

Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto (Autor 1 & Autor 2, 2018). Três autores ou mais cite o 1º autor e use “et al.” sem itálico (Autor et al., 2020).

Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto. Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto. Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto. Acima de 3 autores use “et al.” (Autor Z et al., 2012).

Finalizar a INTRODUÇÃO descrevendo o objetivo de pesquisa.

**2 Método**

Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto. Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto. Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto (Autor XX et al., 2011). A Figura 1 apresenta texto texto texto.

**Figura 1**

*Título da figura*



*Fonte.* https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_serial&pid=1413-6538&lng=en&nrm=iso

**3 Resultados e discussão**

Texto texto “texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto” (Autor Silva, 2021, p. 25). Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto. Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto (Autor Silva et al., 2019). A Figura 2 apresenta texto texto texto.

**Figura 2**

*Exemplos de estímulos usados na experiência 1*



*Nota*. Os estímulos eram abelhas de desenhos animados gerados por computador que variavam em quatro dimensões binárias, para um total de 16 estímulos únicos. Eles tinham duas ou seis pernas, um corpo listrado ou manchado, asas simples ou duplas, e antenas ou nenhuma antena. Os dois estímulos mostrados aqui demonstram o uso de valores opostos em todas as quatro dimensões binárias.

**3.1 Subitem (caso tenha)**

Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto. Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto. Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto, conforme Figura 3 (Autor & Autor, 2017).

**Figura 3**

*Distribuição anual dos artigos*



Quanto aos gráficos, no que se refere as questões de acessibilidade, as seguintes orientações devem ser seguidas:

* Garanta contraste suficiente, não apenas para pessoas com baixa visão, mas também para impressão em escala de cinza ou preto e branco.
* Escolha cores que sejam acessíveis para as pessoas com daltonismo. Evite utilizar a cor vermelha, especialmente quando combinada com a cor verde.
* Para verificar o contraste dos seus gráficos, recomendamos a ferramenta [*Color Contrast Analyzer* (link externo)](https://mwpt.com.br/biblioteca/ferramenta-de-contraste-color-contrast-analyzer/). É possível ler em português ativando o recurso de tradução automática disponível no Google Chrome.

Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto. Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto. Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto. Exemplo Tabela 1.

**Tabela 1**

*Título da tabela*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Título** | **País** | **Artigos** |
| xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx | xxxx | 2 |
| yyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyy | yyyyy | 2 |
| zzzzzzzzzzzzzzzzzzzz | zzzzzz | 1 |
| **Total** | **5** |

Quanto às tabelas, no que se refere as questões de acessibilidade, as seguintes orientações devem ser seguidas:

* Evitar tabelas com mais de cinco colunas e dez linhas.
* É desaconselhável o uso de linhas ou colunas mescladas, divididas ou em branco.
* Tabelas devem ser produzidas no próprio editor de texto (Word, por exemplo), em formato de texto e não de imagem.
* Priorizar legendas que não contenham símbolos ou abreviações.

Texto texto texto texto texto.

A Revista Brasileira de Educação Especial optou por adotar Quadro para dados qualitativos. Se o quadro é de autoria dos autores **não** se coloca fonte. Além disso, considerando as questões de acessibilidade, as seguintes orientações devem ser seguidas:

* Evitar quadros com mais de cinco colunas e dez linhas.
* É desaconselhável o uso de linhas ou colunas mescladas, divididas ou em branco.
* Quadros devem ser produzidas no próprio editor de texto (Word, por exemplo), em formato de texto e não de imagem.
* Priorizar legendas que não contenham símbolos ou abreviações.

**Quadro 1**

*Título do quadro*

| **Rrrrrrr**  | **Uuuuuuuuu**  |
| --- | --- |
| ggggggggggggggggg | rrrrrrrrrrrrrrrrrrr |
| hhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhh | tttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttt |
| jjjjjjjjjjjjjjjjjjjjj | uuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuu |
| fffffffffffffffffffff | jjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjj |
| jjjjjjjjjjjjjjjjjjjj | jjjjjjjjjjjjjj |

*Nota*: Texto justificado, alinhado acima, espaço simples

Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto. Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto. Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto.

**4 Conclusões**

Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto. Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto. Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto.

Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto. Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto. Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto.

Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto. Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto. Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto.

**Referências**

Aasve, A., Arpino, B., & Goisis, A. (2012). Grandparenting and mother’s labour force participation: a comparative analysis using the generations and gender survey. *Demographic Research*, *27*(3), 53-84. <https://doi.org/10.4054/DemRes.2012.27.3>

Abramovay, M., Castro, M. G., Pinheiro, L. C., Lima, F. S., & Martinelli, C. C. (2002) *Juventude, violência e Vulnerabilidade Social na América Latina: desafios para políticas públicas*. Brasília. UNESCO. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127138](https://unesdoc.unesco.org/ark%3A/48223/pf0000127138)

Associação Americana de Psiquiatria. (2013). *Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais – texto revisado* (5a. ed.). Artes Médicas.

Centro Internacional de Longevidade Brasil (2015). *Envelhecimento Ativo: Um Marco Político em Resposta à Revolução da Longevidade*.
<http://ilcbrazil.org/portugues/wp-content/uploads/sites/4/2015/12/Envelhecimento-Ativo-Um-Marco-Pol%C3%ADtico-ILC-Brasil_web.pdf>

Cury, C. R. J. (2005). *Os fora de série na escola* (1ª ed).Autores Associados.

*Decreto nº 6.949, de 25 de agosto de 2009*. Promulga a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo, assinados em Nova York, em 30 de março de 2007. <http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/decreto6949_seesp.pdf>

Kroese, B. (2014). CBT with people with intellectual disabilities. In A. Whittington, & N. Grey (Eds.), *How to become a more effective CBT therapist: Mastering metacompetence in clinical practice* (1st ed., pp. 225-238). Wiley-Blackwell.

*Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015.* Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm>

Mendes, K. A. M. O. (2017). *Educação Especial inclusiva nos institutos federais de educação, ciência e tecnologia brasileiros* [Tese de Doutorado, Universidade Federal de Goiás, Faculdade de Educação]. Repositório da Universidade Federal de Goiás. <https://repositorio.bc.ufg.br/tede/handle/tede/8139>

Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da educação Inclusiva. (2008). <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=16690-politica-nacional-de-educacao-especial-na-perspectiva-da-educacao-inclusiva-05122014&Itemid=30192>

Resolução nº 19, de 18 de março de 2019. Aprova o Regulamento do Atendimento Educacional Especializado (AEE) no âmbito do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano. <https://www.ifbaiano.edu.br/unidades/lapa/files/2019/12/Resolucao-19-2019.pdf>

Schiebinger, L. (1999).*Has feminism changed science?*. Harvard University Press.

Ziman, J. (2000). *Real science: what it is and what it means.* Cambridge University Press.

Recebido em:

Reformulado em:

Aprovado em:

1. Mini-currículo. Cidade/Estado/País. E-mail: xxxxxxxxxxxxxxxx . ORCID: <https://orcid.org/0000-0000-0000-0000> [↑](#footnote-ref-1)
2. Mini-currículo. Cidade/Estado/País. E-mail: xxxxxxxxxxxxxxxx . ORCID: <https://orcid.org/0000-0000-0000-0000> [↑](#footnote-ref-2)