

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E FISIOTERAPIA
CURSO DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

ISABELLA OLIVEIRA BUIATTE

PRODUÇÃO CIENTÍFICA SOBRE UM PROJETO DE ENSINO DE GRADUAÇÃO COM
O PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA
EM UM COLÉGIO DE APLICAÇÃO

UBERLÂNDIA
2024

ISABELLA OLIVEIRA BUIATTE

PRODUÇÃO CIENTÍFICA SOBRE UM PROJETO DE ENSINO DE GRADUAÇÃO COM
O PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA
EM UM COLÉGIO DE APLICAÇÃO

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao curso de graduação em Educação Física, da Faculdade de Educação Física e Fisioterapia, da Universidade Federal de Uberlândia, como requisito parcial para a conclusão do curso.
Orientadora: Prof. Dra. Solange Rodovalho Lima.

UBERLÂNDIA
2024

Banca Examinadora

Presidente:

Prof.(a) Dra. Solange Rodovalho Lima – FAEFI/UFU

Membro:

Prof.(a) Ms Sumaia Barbosa Franco Marra - ESEBA UFU

Membro:

Prof. ; Ms Izaura de Menezes Medeiros - FAEFI/UFU

AGRADECIMENTOS

À Universidade Federal de Uberlândia e à Faculdade de Educação Física e Fisioterapia, pela oportunidade de realizar este curso.

À Escola de Educação Básica da Universidade Federal de Uberlândia, por ter me proporcionado a oportunidade de vivenciar novas experiências e aos professores da área de Educação Física, pelo aprendizado, em especial ao Prof. Ms. Leandro Rezende, por seus ensinamentos, paciência e confiança. Você é um grande exemplo!

À minha orientadora Profª. Dra. Solange Rodovalho Lima pela paciência, pelos cuidados, ensinamentos e incentivos.

Aos professores que me acompanharam durante a graduação.

À minha família, que me incentivou nas horas difíceis, de desânimo e cansaço, apesar de todas as dificuldades me fortaleceram e foi muito importante para meu desenvolvimento.

Ao meu marido que de forma especial e carinhosa me deu força e coragem, me apoiado nos momentos.

Agradeço a todos/as que de alguma forma estiveram e estão próximos de mim, fazendo esta vida valer cada vez mais a pena.

PRODUÇÃO CIENTÍFICA SOBRE UM PROJETO DE ENSINO DE GRADUAÇÃO COM O PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM UM COLÉGIO DE APLICAÇÃO

Resumo: Esta pesquisa teve como objetivo mapear a produção científica sobre o projeto de ensino de graduação com o Público-alvo da Educação Especial, nas aulas de educação física, da Escola de Educação Básica da Universidade Federal de Uberlândia. Utilizando uma abordagem qualitativa, foram analisados trabalhos de conclusão de curso do curso de Educação Física da Universidade Federal de Uberlândia e produções apresentadas em eventos científicos, nacionais e internacionais, identificando padrões e tendências nas temáticas abordadas. Foram encontrados quatro trabalhos de conclusão de curso e doze trabalhos apresentados em eventos científicos. Os trabalhos elaborados destacaram a relevância do projeto na formação inicial e continuada dos/as professores/as de Educação Física para atuar na inclusão escolar, bem como a importância do projeto na promoção da inclusão escolar, na instituição na qual ele foi desenvolvido.

Palavras chave: Educação Física inclusiva; Formação de professores; Inclusão escolar.

SCIENTIFIC PRODUCTION ON AN UNDERGRADUATE TEACHING PROJECT TARGETING STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES AT AN APPLICATION SCHOOL

Abstract: This research aimed to map the scientific production on the undergraduate teaching with the Special Education target audience, in physical education classes, from the School of Basic Education at the Federal University of Uberlândia. Using a qualitative approach, course conclusion works from the Education course were analyzed Physics at the Federal University of Uberlândia and productions presented at scientific events, national and international, identifying patterns and trends in the topics covered. They were found four course conclusion works and twelve works presented at events scientific. The work carried out highlighted the relevance of the project in initial and continued training of Physical Education teachers to work on school inclusion, as well as the importance of the project in promoting school inclusion, in the institution in which it was developed.

Keywords: Inclusive Physical Education; Teacher training; School inclusion.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA SOBRE UN PROYECTO DE ENSEÑANZA DE GRADO CON EL PÚBLICO OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL, EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN UN COLEGIO DE APLICACIÓN

Resumen: Esta investigación tuvo como objetivo mapear la producción científica sobre el docencia de pregrado con el público objetivo de Educación Especial, en clases de educación

física, de la Escuela de Educación Básica de la Universidad Federal de Uberlândia. Usando un enfoque cualitativo, conclusiones del curso se analizaron trabajos de la carrera de Educación Física en la Universidad Federal de Uberlândia y producciones presentadas en eventos científicos, nacional e internacional, identificando patrones y tendencias en los temas tratados. Ellos eran Se encontraron cuatro trabajos de conclusión de curso y doce trabajos presentados en eventos. científico. El trabajo realizado puso de relieve la relevancia del proyecto en fase inicial y formación continua del profesorado de Educación Física para trabajar en la inclusión escolar, así como la importancia del proyecto en la promoción de la inclusión escolar, en la institución en la que se desarrolló desarrollado.

Palabras clave: Educación Física inclusiva; Formación de profesores; Inclusión escolar.

SUMÁRIO

Introdução	7
Objetivo Geral.....	9
Resultados e Discussões	11
Conclusão.....	18
Referências.....	18

Introdução

A formação no ensino superior deve contribuir para preparar futuros profissionais para o mundo do trabalho e que sejam capazes de enfrentar os desafios complexos da sociedade contemporânea. Nesse contexto, a Universidade Federal de Uberlândia (UFU), consciente de sua missão de promover uma educação de qualidade, instituiu entre suas ações o Programa de Bolsas de Graduação (PBG) por meio da Resolução N° 08/2010 do Conselho de Graduação, que objetivava o fortalecimento de ações no universo do ensino (UFU, 2010)

O PBG desenvolvido entre os anos de 2010 e 2023, buscou aprimorar o ensino de graduação ao desenvolver novas práticas e experiências pedagógicas que dialogam com a realidade dos cursos. A integração entre ensino, pesquisa e extensão é estimulada para criar uma sinergia entre teoria e prática e o contato dos estudantes com a realidade social é promovido, visando a construção de uma consciência cidadã e engajada. Cabe destacar que no início do ano de 2024, o PBG foi substituído pelo Programa de Bolsas de Ensino (PBE), instituído pela Resolução CONGRAD N° 124, DE 15 DE JANEIRO DE 2024 (UFU, 2024)

O PBG era organizado em cinco subprogramas temáticos com diferentes focos, conforme descrição a seguir: O subprograma InclUFU tem como objetivo criar condições e oportunidades para o acesso e a permanência de estudantes com necessidades educacionais especiais, por meio da formação de redes de apoio ao atendimento educacional especializado. O subprograma Experiência Institucional, possibilita a vivência dos estudantes no mundo do trabalho, dentro das estruturas acadêmico-administrativas da universidade. O subprograma Apoio aos Laboratórios de Ensino, visa a participação dos estudantes na organização e funcionamento dos laboratórios que desenvolvem ações de ensino na graduação, educação básica e profissional. O subprograma Projetos Pedagógicos dos Cursos, busca contribuir para a implementação e avaliação dos projetos pedagógicos dos cursos, além de ações relacionadas à criação de novas metodologias e materiais didáticos. O subprograma Educação Básica e Profissional, envolve projetos que promovem a interação de estudantes de graduação com a Escola de Educação Básica (ESEBA) e a Escola Técnica de Saúde (ESTES), visando o desenvolvimento de atividades nessas unidades.

Neste contexto, como parte do Subprograma Educação Básica e Profissional, foi desenvolvido no Colégio de Aplicação - Escola de Educação Básica da Universidade Federal de Uberlândia (CAP-Eseba/UFU) um projeto foi voltado para o acompanhamento e pesquisa das turmas com alunos Público Alvo da Educação Especial (PAEE), nas aulas de educação física da Eseba/UFU e do qual participamos como bolsista. O referido projeto foi desenvolvido em parceria com a Faculdade de Educação Física (FAEFI/UFU) entre os anos de 2013 e de 2022. Neste período foram desenvolvidas sete edições. As seis primeiras edições tiveram duração de dez meses cada e envolveram a participação de doze estudantes do curso de Graduação em Educação Física que atuaram como bolsistas. A última edição, foi no ano de 2022 e houve redução em sua duração, que passou de dez para seis meses e nela participaram três estudantes do curso de Educação Física, sendo uma bolsista e dois voluntários. Desde a última edição não foram publicados editais PBG pela Prograd/UFU e portanto o projeto foi interrompido. Esta interrupção pode ser atribuída às restrições dos recursos orçamentários destinados às Universidades Federais, especialmente ao longo do governo do presidente Jair Bolsonaro e também ao início do Governo progressista do Presidente Luiz Inácio Lula da Silva, conforme pode ser constatado em publicação na página eletrônica da Prograd/UFU, a qual afirma: “Devido à restrição orçamentária, atualmente não temos previsão para o lançamento do edital do PBE” (UFU, 2024, p. 1)

O projeto que motivou a realização desta pesquisa, foi elaborado em consonância com a "Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva" do Ministério da Educação (BRASIL, 2008), a qual reforça a importância de garantir o acesso, a participação e o aprendizado desses alunos nas escolas regulares. Sua finalidade foi preparar os futuros/as professores/as de Educação Física para atuarem na inclusão escolar, considerando as necessidades e especificidades dos/as alunos/as com deficiência, transtorno do espectro do autismo e altas habilidades/superdotação (SILVA, 2016).

Ele foi desenvolvido por meio da pesquisa-ação colaborativa que segundo Zeichner (1993) tem por objetivo criar nas escolas uma cultura de análise das práticas, a fim de possibilitar que professores/as, auxiliados pelos docentes da universidade, transformem suas ações e as práticas institucionais. No projeto alunos/as bolsistas e não bolsistas do curso de Graduação em Educação Física da UFU, acompanhavam e intervinham, em colaboração com os/as docentes, nas aulas de Educação Física com alunos/as com deficiência. Um dos objetivos específicos do projeto era sistematizar e divulgar os resultados por meio de relatórios, artigos científicos e apresentações em eventos. Entre os resultados do projeto, vários estudos e

pesquisas foram realizados, como trabalhos de conclusão de curso e apresentações de trabalhos em eventos científicos.

Esta pesquisa tem como objeto de estudo esta produção e como afirma (ANDRÉ, 2009) analisar a produção científica contribui para o reconhecimento do status científico junto à comunidade acadêmica. Tais análises contribuem para a compreensão da dinâmica das diferentes áreas científicas e possibilita acompanhar o desenvolvimento de uma dada área de conhecimento, mostrando possíveis lacunas que poderão ser sanadas por estudos futuros e analisar os principais objetivos e resultados apresentados nos trabalhos.

O principal motivo para realizar esta pesquisa foi o fato de acompanhar o referido projeto, como bolsista, no segundo semestre de 2018 e no primeiro semestre de 2019. Entre as atividades de bolsista, foram registradas por escrito e por meio de fotos das aulas de cada turma, os aspectos relacionados às habilidades afetivas, sociais, cognitivas, motoras e comunicativas de cada aluno PAEE, nas aulas de Educação Física, Como participante do projeto é possível afirmar que esse projeto acrescentou muita vivência aos conhecimentos adquiridos no curso de graduação em Educação Física e a experiência vivenciada nele, foi importante para minha formação inicial.

Esta pesquisa busca preencher essa lacuna de conhecimento, contribuindo para o aprimoramento contínuo das práticas de ensino voltadas à educação especial e na necessidade de compreender e avaliar o impacto de projetos de ensino de graduação direcionados ao público-alvo da educação especial.

Objetivo Geral

Mapear a produção científica sobre o projeto de ensino de graduação com o Público-alvo da Educação Especial, nas aulas de educação física, do Colégio de Aplicação-Escola de Educação Básica da Universidade Federal de Uberlândia.

Objetivos Específicos

a) Identificar as temáticas dos trabalhos de conclusão de curso e dos trabalhos apresentados em eventos científicos, relacionados ao projeto de ensino de graduação com o público-alvo da educação especial nas aulas de Educação Física;

b) Verificar o que a produção científica sobre o projeto de ensino de graduação aponta acerca da formação inicial e continuada de professores/as de Educação Física para atuarem na inclusão escolar;

c) Analisar a coerência dos trabalhos com os objetivos do projeto de ensino de graduação com o PAEE nas aulas de Educação Física

Procedimentos metodológicos

Esta pesquisa caracteriza-se como bibliográfica, que segundo Gil (2019) é a que se realiza com base em material já publicado e que de acordo com Marconi e Lakatos (2019) não se constitui em mera repetição do que já foi dito ou escrito sobre determinado assunto, visto que permite a avaliação de um tema sob novo enfoque ou abordagem, culminando em conclusões inovadoras.

A coleta de dados foi realizada por meio de consulta aos arquivos em *CD-Rom*, com os trabalhos da disciplina trabalho de conclusão de curso (TCC) II, do curso de Educação Física da UFU, produzidos entre o ano de 2013 e 2016. Estes arquivos foram fornecidos pela professora responsável pelo referido componente curricular. Foi consultado também o repositório institucional da UFU, uma página eletrônica, na qual estão as produções científicas, técnicas, culturais, artísticas, administrativas e tecnológicas da Universidade, mais especificamente os trabalhos da Faculdade de Educação Física e Fisioterapia disponíveis em <https://repositorio.ufu.br/handle/123456789/18428>. Cabe destacar que os trabalhos de conclusão de curso (TCCs) do curso de Educação Física, foram inseridos no repositório, a partir do ano de 2017 e por isto foram consultados

Foram incluídos os trabalhos que versavam sobre o projeto de acompanhamento do PAEE nas aulas de Educação Física, elaborados entre os anos de 2013, ano de início do projeto e 2023, ano em que os dados foram coletados. Na busca no repositório da UFU, foi utilizado o filtro “Educação Física” e foi lido o título dos trabalhos, visando identificar os que teriam relação com o público-alvo da educação especial. Em seguida foi lido o resumo para identificar se o trabalho tinha como objeto de estudo questões relacionadas ao PBG, o que resultou na identificação de um TCCs. Para mapear os trabalhos nos arquivos em *CD-Room*, foram lidos os resumos dos textos que continham no título as palavras: Projeto de Ensino de Graduação; público alvo da educação especial; deficiência.

Foram consultados, ainda, os currículos *Lattes*, disponíveis na Plataforma *Lattes*, do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPQ) de um professor da

Eseba, que coordenou o projeto, bem como da professora do curso de Educação Física, que atuou como colaboradora do mesmo. Esta consulta buscou a identificar as produções teóricas relacionadas ao projeto, com autoria e/ou co-autoria dos mesmos. Foram identificados trabalhos publicados em eventos científicos e a partir da descrição destes nos currículos, realizou-se a busca nos anais eletrônicos mencionados.

Foram lidos integralmente todos os textos, para identificar nos TCCs os seguintes elementos: Autor, ano, título, objetivos, tipo de estudo e conclusão. Nos trabalhos em anais de eventos científicos foram extraídos: autor(es), ano, nome do evento, título, objetivos e conclusão. Os dados analisados foram organizados em dois quadros, um para os TCCs e outro para os trabalhos em eventos científicos.

Resultados e Discussões

Foram encontrados quatro TCCs, sendo um no repositório institucional da UFU e três nos arquivos em *CD-Rom*. Os resultados da análise descritiva destes trabalhos estão no quadro 1, a seguir

Quadro 1: Trabalhos de conclusão de curso.

AUTOR/ ANO	ANO	TÍTULO	OBJETIVOS	TIPO DE ESTUDO	CONCLUSÃO
BORBA	2014	Projeto de bolsas de graduação para inclusão escolar: Concepções de professores de educação física da Eseba/UFU.	Analisar a concepção dos professores de Educação Física da Escola de Educação Básica sobre o projeto de bolsa de graduação para a inclusão escolar de alunos com deficiência.	Estudo de caso de caráter analítico.	A presença de estagiários de Educação Física durante as aulas é vista como positiva, auxiliando no planejamento e na criação de registros para ajustes. A contribuição dos bolsistas na avaliação das aulas é fundamental para a formação docente e compreensão da inclusão. Enfrentar o desafio da inclusão escolar requer trabalho colaborativo para atender a diversidade no ambiente educacional.
MENDES	2015	Impactos da inclusão escolar nas aulas de educação física infantil: O caso da Eseba/UFU.	Analisar os impactos do ingresso de alunos com deficiência determinados pelo MPF nas aulas de Educação Física da Educação Infantil da Escola de Educação Básica da Universidade Federal de Uberlândia (Eseba/UFU).	Estudo de caso de caráter descritivo .	A lei é necessária para aumentar a quantidade de alunos com deficiência na escola, porém com esse aumento, deveriam ser garantidas aos/às docentes melhores condições materiais para desenvolverem seu trabalho. Outro aspecto relevante é a preparação adequada dos/das professores/as, para lidar com alunos com deficiência, buscando melhorar a qualidade da Educação e criando condições para a inclusão escolar, especialmente na Educação Básica.
SILVA	2016	Vivenciando o ensino de educação física escolar com alunos com deficiência: Concepção dos estagiários bolsistas.	Analisar o impacto da vivência no ensino da Educação Física com alunos/as com deficiência, no projeto de bolsa de graduação, na Eseba/UFU, na formação inicial dos ex-bolsistas/estagiário/a	Estudo de campo de caráter descritivo .	O projeto contribuiu para a formação inicial dos/as acadêmicos/as, pois eles aprenderam a trabalhar com alunos/as com deficiência nas aulas, elaboraram planejamento, conheceram sobre o processo de inclusão e sentem-se preparados/as para trabalhar com alunos/as com deficiência no âmbito escolar.

AUTOR	ANO	TÍTULO	OBJETIVOS	TIPO DE ESTUDO	CONCLUSÃO
MAMEDE	2018	Perfil motor de crianças público alvo da educação especial (PAEE) e não PAEE, da educação infantil de um colégio de aplicação.	Analisar o perfil motor de crianças público alvo da educação especial (PAEE) e não PAEE que participam das aulas de Educação Física Infantil, no CAP/Escola de Educação Básica da Universidade Federal de Uberlândia (CAP/Eseba/UFU).	Estudo de caso de caráter descritivo	O perfil motor das crianças PAEE, apresentou-se muito superior na motricidade e organização espacial, superior na organização temporal e esquema corporal, e inferior no equilíbrio. Já o perfil motor das crianças não PAEE apresentou-se muito superior na motricidade, equilíbrio, organização espacial e organização temporal, e superior no esquema corporal.

Foram elaborados quatro TCCs, no curso de Educação, Física, sobre o Projeto de Ensino de Graduação com o PAEE nas aulas de Educação Física, sendo um em cada um dos anos de 2014, 2015, 2016 e 2018.

Borba (2014) em estudo de caso de caráter analítico, analisou a concepção dos professores de Educação Física da Escola de Educação Básica sobre o projeto de bolsa de graduação para a inclusão escolar de alunos com deficiência. Concluiu que a presença de estagiários/as de Educação Física durante as aulas foi vista como positiva, auxiliando no planejamento e na criação de registros para ajustes. A contribuição dos/das bolsistas do projeto na avaliação das aulas foi fundamental para a formação docente e compreensão da inclusão escolar.

Mendes (2015) também em um estudo de caso de caráter descritivo, analisou os impactos do ingresso de alunos/as com deficiência nas aulas de Educação Física da Educação Infantil e concluiu que a lei é necessária para aumentar a quantidade de alunos/as com deficiência na escola, porém deveriam ser garantidas aos/às professores/as melhores condições materiais para o trabalho docente. Outro aspecto que a autora evidenciou foi a preparação adequada dos/das professores/as para lidar com alunos/as com deficiência buscando melhorar a qualidade da Educação e criando condições para ocorrência da inclusão escolar, especialmente na Educação Básica. A autora ressaltou, ainda, a importância da lei para aumentar a presença desses/as alunos/as na escola e a necessidade de melhores condições materiais e preparação adequada dos/das professores/as.

Silva (2016) também em um estudo de caso de caráter descritivo, analisou o impacto da vivência no ensino da Educação Física com alunos/as com deficiência no projeto de bolsa de

graduação na Eseba/UFU. Concluiu que o acompanhamento das aulas colaborou na formação dos/as acadêmicos/as, que adquiriram habilidades de planejamento, conhecimento sobre inclusão e se sentiram preparados/as para trabalhar com alunos/as com deficiência. Segundo ela, essa experiência contribui para a promoção de uma Educação Física inclusiva e de qualidade para todos os/as alunos/as.

A leitura integral dos TCCs permitiu identificar que estes três trabalhos, foram elaborados por estudantes que atuaram como bolsistas no projeto, pois isto foi mencionado nos textos.

Mamede (2018) que realizou um estudo de caso de caráter descritivo, analisou o perfil motor de crianças PAEE e não PAEE, que estavam nas turmas que dele participavam. A autora concluiu que o perfil motor das crianças PAEE, apresentou-se muito superior na motricidade e organização espacial, superior na organização temporal e esquema corporal, e inferior no equilíbrio. Já o perfil motor das crianças não PAEE apresentou-se muito superior na motricidade, equilíbrio, organização espacial e organização temporal, e superior no esquema corporal. Cabe destacar que este trabalhos apesar de não ter investigado questões específicas sobre o projeto, este estudo, envolveu dados referentes a ele e por isto foi incluído nesta análise.

O quadro 2, a seguir, sintetiza a análise descritiva dos trabalhos apresentados em eventos científicos, incluindo autor(es), ano, evento, título, objetivos e conclusões.

Quadro 2: Trabalhos apresentados em eventos científicos.

AUTORES/ AS	ANO	EVENTO/ ANAIS	TÍTULO	OBJETIVOS	CONCLUSÃO
REZENDE; LIMA; ALVES.	2015	XIX CONBRA CE e VI CONICE	Inclusão escolar: Contribuição para a formação de professores de educação física.	Ampliar a formação inicial do graduando em Educação Física, contribuir com o estudo e investigação das ações desenvolvidas nessa vivência e minimizar as dificuldades detectadas pelos professores de Educação Física, face à política de inclusão de alunos com e sem deficiência na escola regular.	O projeto interferiu na formação acadêmica dos graduandos, proporcionando a vivência e a investigação de experiências pedagógicas voltadas para o processo de ensino dos alunos na escola regular.
AUTORES/ AS	ANO	EVENTO/ ANAIS	TÍTULO	OBJETIVOS	CONCLUSÃO
REZENDE; BORBA;	2015	VI CBEE	O processo de inclusão	Ampliar a formação inicial do graduando em	O projeto interferiu

MENDES; LIMA; ALVES.			dos alunos com e sem deficiência nas aulas de Educação Física	Educação Física, contribuindo com sua capacitação profissional para atuar com alunos com deficiência na educação básica, bem como com o estudo e investigação das ações desenvolvidas nessa vivência, buscando minimizar as dificuldades detectadas pelos professores de Educação Física, face à política de inclusão.	na formação acadêmica dos bolsistas, proporcionando a vivência de novas experiências pedagógicas voltadas para o processo de ensino e aprendizagem dos alunos com deficiência no contexto escolar, tanto na área de Educação Física, como nas demais áreas de conhecimento da Eseba/UFU que estão envolvidas com o trabalho pedagógico com esses alunos.
BORBA; LIMA.	2015	VI CBEE	Projeto de bolsas de graduação para inclusão escolar: concepções de professores de educação física da ESEBA/UFU	Analisar a concepção de professores de Educação Física da Escola de Educação Básica da Universidade Federal de Uberlândia, sobre um projeto de bolsas de graduação para a inclusão escolar de alunos com deficiência, bem como as dificuldades apontadas por eles em sua prática pedagógica.	Observou-se que a inclusão escolar continua sendo um desafio a ser superado. O trabalho em conjunto e colaborativo é essencial para que os vieses desse tema sejam minimizados perante a importância de se trabalhar com a diversidade humana em um mesmo tempo e espaço.

AUTORES/ AS	ANO	EVENTO	TÍTULO	OBJETIVOS	CONCLUSÃO
BORBA; REZENDE; LIMA.	2015	XIX CONBRACE e VI CONICE	Inclusão Escolar: concepção de professores de Educação Física da Eseba/UFU sobre estagiários bolsistas	Analisar a concepção dos professores de Educação Física da Escola de Educação Básica sobre o projeto de bolsa de graduação para a inclusão escolar de alunos com deficiência.	Observou-se que a inclusão escolar continua sendo um desafio a ser superado. Diante disso, o trabalho coletivo e colaborativo é essencial para se trabalhar com a diversidade humana em um mesmo tempo e espaço.
REZENDE; LIMA; ALVES.	2015	XIX CONBRACE e VI CONICE	Inclusão escolar: contribuições para a formação de professores de Educação Física.	Ampliar a formação inicial do graduando em Educação Física, contribuir com o estudo e investigação das ações desenvolvidas nessa vivência e minimizar as dificuldades detectadas pelos professores de Educação Física, face à política de inclusão de alunos com e sem deficiência na escola regular.	Observou-se a efetivação de parcerias entre os professores que atuam com esses alunos e externamente à escola, de implementação de ações e estratégias no processo de ensino e aprendizagem a que apontam para a busca em trabalhar com a diversidade humana em um mesmo tempo e espaço, ou seja, mais uma possibilidade da busca contínua e incessante do docente em valorizar e efetivar os princípios da educação inclusiva com todos os alunos inseridos na sala de aula regular.

AUTORES/ AS	ANO	EVENTO/A NAIS	TÍTULO	OBJETIVOS	CONCLUSÃO
MAMEDE; REZENDE; LIMA.	2018	XII SEMANA CIENTÍFICA EDUCAÇÃO FÍSICA/UFU	Perfil motor de crianças público alvo da educação especial (PAEE) e não PAEE de um colégio de aplicação	Analisar o perfil motor de crianças Público Alvo da Educação Especial (PAEE) e não Público Alvo da Educação Especial (não PAEE) do Colégio de Aplicação/Escola de Educação Básica da Universidade Federal de Uberlândia (Cap/Eseba/UFU).	O perfil motor das crianças não PAEE apresentou-se muito superior na motricidade, equilíbrio, organização espacial e organização temporal, e superior no esquema corporal, enquanto o perfil motor das crianças PAEE apresentou-se muito superior na motricidade e organização espacial, superior na organização temporal e esquema corporal, e inferior no equilíbrio. Comparando as habilidades avaliadas não houve diferença significativa no perfil motor das crianças PAEE e não PAEE.
REZENDE; SILVA; REZENDE; LIMA.	2018	VIII CBEE	Formação inicial: Acompanhame nto de aluno público alvo da educação especial no ensino regular	Relatar a experiência de dois graduandos no acompanhamento de turmas regulares com alunos com paralisia cerebral durante as aulas de educação física da Escola de Educação Básica da Universidade Federal de Uberlândia (Eseba/UFU).	O Projeto contribuiu para a formação inicial, pois a partir dele vislumbraram a importância de planejar, adaptar e criar aulas para o PAEE, e também reflexões sobre a educação inclusiva.

AUTORES/AS	ANO	EVENTO/ANAIS	TÍTULO	OBJETIVOS	CONCLUSÃO
LIMA; REZENDE; REZENDE; SILVA.	2018	XIX ENDIPE	Formação inicial em educação física: Projeto de ensino de graduação com o público alvo da educação especial na educação básica.	Ampliar a formação inicial em Educação Física, contribuir com a capacitação profissional para atuar com alunos/as público alvo da educação especial na Educação Básica, bem como minimizar dificuldades enfrentadas pelos professores e professoras dessa área, face à inclusão escolar	O projeto colaborou com as reflexões sobre a importância de colocar o/a estudante da graduação em contato com a realidade escolar e sobre o papel da Educação Física na inclusão escolar.
LIMA; SILVA; REZENDE.	2018	VIII CBEE	Vivenciando a Educação Física Escolar com alunos com deficiência: Concepção dos/das acadêmicos/as	Analisar a concepção de acadêmicos/as sobre o impacto da vivência no ensino da Educação Física com alunos/as com deficiência, no projeto de bolsa de graduação, na Eseba/UFU, na sua formação inicial.	O projeto contribuiu para a formação inicial dos/as acadêmicos/as pois eles aprenderam a trabalhar com alunos/as com deficiência nas aulas, elaboraram planejamento, conheceram o processo de inclusão e sentem-se preparados/as para trabalhar com alunos/as com deficiência no âmbito escolar.
LIMA; MAMEDE; REZENDE.	2018	VIII CBEE	Perfil motor de crianças público alvo e não público alvo da educação especial.	Analisar o perfil motor de crianças Público Alvo da Educação Especial e não Público Alvo da Educação Especial (PAEE) do Colégio de Aplicação/Escola de Educação Básica da Universidade Federal de Uberlândia (Cap/Eseba/UFU).	Comparando as habilidades avaliadas, não houve diferença no perfil motor, das crianças PAEE e não PAEE.

AUTORES/AS	ANO	EVENTO/ANAIS	TÍTULO	OBJETIVOS	CONCLUSÃO
LIMA; REZENDE; BUIATTE	2019	XXI CONBRACE e VIII CONICE	Formação inicial em educação física e inclusão escolar: Um projeto de ensino.	Ampliar a formação inicial, contribuindo com a capacitação profissional para atuar face à inclusão escolar.	A inserção do/da acadêmico/a na realidade da Educação Básica permite-lhe vivenciar experiências que seriam impossíveis se sua formação fosse restrita às atividades curriculares do curso de graduação.
LIMA; SILVA; REZENDE.	2019	XXI CONBRACE e VIII CONICE	Concepção dos bolsistas sobre um projeto de ensino em educação física com o público alvo da educação especial.	Analisar a concepção de graduandos/as em Educação Física da Universidade Federal de Uberlândia, sobre sua participação num projeto de ensino de graduação.	De acordo com a concepção dos/das acadêmicos/as, a maior dificuldade foi incluir o o PAEE nas aulas de Educação Física, pois em muitos momentos são desenvolvidas as mesmas atividades, no mesmo espaço e tempo. Os/as ex-bolsistas sentem-se preparados, pois dedicaram e participaram das atividades propostas no projeto e assim obtiveram conhecimentos importantes para a formação docente.

Foram apresentados doze trabalhos relacionados ao PBG, em seis eventos científicos, sendo quatro nacionais e dois internacionais. Foram quatro trabalhos no ano de 2015, cinco em 2018 e dois em 2019.

Metade dos trabalhos apresentados, foram resultados dos TCCs, apresentados no quadro 1, o que pode ser considerado relevante, uma vez que a apresentação em eventos científicos é uma forma de disseminar as pesquisas realizadas, além do repositório

institucional. As produções em eventos científicos foram coletivas, envolvendo entre dois e cinco autores/as. A maioria destes trabalhos foi de autoria de docentes da UFU e bolsistas envolvidos no projeto, sendo que apenas uma destas produções, foi de uma estudante do curso sem envolvimento no projeto, mas em parceria com dois docentes nele envolvidos.

O objetivo dos trabalhos foi ampliar a formação inicial do/da graduando/da em Educação Física, contribuir com estudos e investigações, e minimizar as dificuldades dos/das professores/as de Educação Física em relação à inclusão de alunos com e sem deficiência na escola regular é recorrente. Essa conexão se dá pelo foco em aprimorar a formação dos/das graduandos/das, colaborar com pesquisas e investigações, e mitigar os desafios enfrentados por professores/as no contexto da inclusão de alunos/as com deficiência, os quais são resultados diretos dos TCCs realizados.

Cabe destacar que todos os TCCs foram do tipo estudo de caso. Tanto nos TCCs quanto nos trabalhos apresentados em eventos científicos, foram discutidas questões sobre a inclusão escolar e a formação de professores/as de Educação Física para atuar na inclusão escolar.

Os trabalhos analisaram o impacto da vivência no ensino da Educação Física com alunos/as com deficiência no projeto de bolsa de graduação, ressaltando a formação dos/das acadêmicos/as e a promoção de uma Educação Física inclusiva. Foram, também, discutidas contribuições teóricas e práticas para o campo da Educação Física inclusiva, apresentadas em eventos científicos, bem como o desenvolvimento de atividades para a inclusão dos alunos/as com deficiência, estabelecimento de parcerias e participação em eventos para aprofundar o conhecimento sobre inclusão escolar.

As produções destacaram a relevância do projeto na promoção de uma formação acadêmica interdisciplinar de qualidade, ética e cidadã para os acadêmicos bolsistas, o que complementa a formação inicial no curso de Graduação em Educação Física.

Para Agapito *et al.* (2021) a formação dos/das estudantes de Educação Física e a promoção de uma Educação Física inclusiva e de excelência, desempenham um papel fundamental na sociedade contemporânea, impactando diversas áreas, como na inclusão social, através da facilitação da integração de pessoas com deficiência e necessidades especiais, proporcionando-lhes oportunidades de participação em atividades físicas e esportivas.

Em síntese, a formação dos profissionais de Educação Física e a promoção de uma Educação Física inclusiva e de alta qualidade são

cruciais para garantir que todos tenham acesso à prática de atividades físicas, para fomentar a saúde e o bem-estar, e para contribuir para uma sociedade mais justa e equitativa (AGAPITO *et al.*, 2021, p. 252).

Conclusão

A produção científica sobre o projeto de ensino de graduação com o público-alvo da Educação Especial, nas aulas de Educação Física, desenvolvido em um colégio de aplicação, não apenas enriquece o conhecimento acadêmico, mas também tem o potencial de impactar a formação inicial dos futuros profissionais de Educação Física. No projeto, os/as estudantes bolsistas, puderam ampliar sua formação inicial em Educação Física, contribuir com estudos e investigações e minimizar as dificuldades dos/das professores/as da Eseba/UFU, em sua prática docente.

Considerando o total dos quatro TCC e dos doze trabalhos apresentados em eventos científicos, conclui-se que esta produção é coerente com um dos objetivos específicos do projeto de ensino de graduação com o PAEE nas aulas de Educação Física, que era sistematizar e divulgar os resultados por meio de relatórios, artigos científicos e apresentações em eventos.

Os temas explorados incluíram a concepção dos/das professores/as sobre projetos de inclusão escolar, os desafios enfrentados devido às limitações na estrutura escolar e na formação inicial de docentes, os impactos da presença de alunos PAEE nas aulas de Educação Física na Educação Infantil e a necessidade de uma preparação adequada dos/das professores/as.

Os trabalhos mapeados indicam que o referido projeto colaborou não só para a formação inicial dos/das estudantes para atuar na inclusão escolar, mas também com reflexões sobre as possibilidades da colaboração entre a universidade e a educação básica, visando a ampliar a formação inicial e continuada, bem como favorecer o processo de inclusão escolar.

Referências

AGAPITO, Mário Antônio de Moura Simim. Formação Dos Acadêmicos De Educação Física Para Atuação Com Pessoas Com Deficiência: Um Estudo Focado Em Universidades Federais. **Revista da Associação Brasileira de Atividade Motora Adaptada**, Marília, v. 22, n. 2, p. 237-252, jul./dez. 2021.

ANDRÉ, Marli E. D. A. A produção acadêmica sobre formação de professores: um estudo comparativo das dissertações e teses defendidas nos anos 1990 e 2000. Formação

Docente – **Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores**, Belo Horizonte, v. 1, n. 1, p. 41-56, ago./dez. 2009

BORBA, Débora Monzani; MENDES, Jéssica Andrade Coelho; REZENDE, Leandro; LIMA, Solange Rodovalho; ALVES, Tiago Soares. O processo de inclusão dos alunos com e sem deficiência nas aulas de Educação Física. In: VI Congresso Brasileiro de Educação Especial, 2015, São Carlos. **Anais do Congresso Brasileiro de Educação Especial**. São Carlos: Galoá Eventos acadêmicos, 2015. v. 1. Disponível em: <file:///C:/Users/isabe/Downloads/galoa-proceedings--cbee6--29675.pdf> Acesso em: 27/03/2024

BORBA. Débora Monzani; LIMA. Solange Rodovalho. Projeto de bolsas de graduação para inclusão escolar: concepções de professores de educação física da ESEBA/UFU. In: VI Congresso Brasileiro de Educação Especial, 2015, São Carlos. **Anais do Congresso Brasileiro de Educação Especial**. São Carlos: Galoá Eventos acadêmicos, 2015. v. 1. Disponível em: <file:///C:/Users/isabe/Downloads/galoa-proceedings--cbee6--30911.pdf> Acesso em: 27/03/2024

BORBA. Débora Monzani; REZENDE. Leandro; LIMA, Solange Rodovalho. Inclusão Escolar: concepção de professores de Educação Física da ESEBA/UFU sobre estagiários bolsistas. In: XIX Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e VI Congresso Internacional de Ciências do Esporte, 2015, Vitória. **Anais do XIX Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte VI Congresso Internacional de Ciências do Esporte**. Vitória: CBCE, 2015. v. 1. p. 1-15. Disponível em: <http://congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2015/6conice/paper/view/6966/3660> Acesso em: 27/03/2024

BORBA, D. M. **Projeto de bolsas de graduação para a inclusão escolar de alunos com deficiência: concepções de professores de educação física da ESEBA/UFU**. Uberlândia, MG, 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) - Curso de Educação Física, Faculdade de Educação Física e Fisioterapia, UFU, Uberlândia, 2017.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA. CONSELHO DE GRADUAÇÃO. **Resolução No 08/2010**. Institui o Programa de Bolsas de Graduação da Universidade Federal de Uberlândia, e dá outras providências. Uberlândia, 16 de abril de 2010. Disponível em: http://www.prograd.ufu.br/sites/prograd.ufu.br/files/media/documento/anexos_prograd_resolucao08_2010congrad.pdf Acesso em: 21/08/2023.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva**. Brasília, 2008. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeduc ESPECIAL.pdf> Acesso em: 21/08/2023

GIL, Antônio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2019.

LIMA, Solange Rodovalho; REZENDE, Leandro; REZENDE, Lorraine Gomes; SILVA, Francisco Felipe Pacheco da. Formação Inicial em Educação Física: Projeto de Ensino de Graduação com o Público Alvo da Educação Especial na Educação Básica.

In: XIX Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino, 2018, Salvador. **Anais** do XIX Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino. Salvador: Ufba, 2018. v. 1. p. 1-6. Disponível em:

<file:///C:/Users/isabe/OneDrive/Documentos/TCC/NOVO%20TCC/doc%20para%20tabela/99692.pdf> Acesso em: 21/03/2023

LIMA, Solange Rodovalho; REZENDE, Leandro; BUIATTE, Isabella Oliveira. Formação Inicial Em Educação Física E Inclusão Escolar: Um Projeto De Ensino. In: XXI Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e VIII Congresso Internacional de Ciências do Esporte 2019, Natal. **Anais** Conbrace 2019. Natal: Soac, 2019. v. 1. p. 1-4. Disponível em:

<file:///C:/Users/isabe/OneDrive/Documentos/TCC/NOVO%20TCC/doc%20para%20tabela/galoa-proceedings--conbrace-2019--109508.pdf> Acesso em: 28/03/2024

LIMA, Solange Rodovalho; SILVA, Juliana Cristina; REZENDE, Leandro. Concepção Dos Bolsistas Sobre Um Projeto De Ensino Em Educação Física Com O Público Alvo Da Educação Especial. In: XXI Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e VIII Congresso Internacional de Ciências do Esporte, 2019, Natal. **Anais** Conbrace 2019. Natal: Soac, 2019. v. 1. p. 1-5. Disponível em:

<file:///C:/Users/isabe/OneDrive/Documentos/TCC/NOVO%20TCC/doc%20para%20tabela/galoa-proceedings--conbrace-2019--109675.pdf> Acesso em: 28/03/2024

LIMA, Solange Rodovalho; SILVA, Juliana Cristina; REZENDE, Leandro. Vivenciando A Educação Física Escolar Com Alunos Com Deficiência: Concepção Dos/Das Acadêmicos/As. In: VIII Congresso Brasileiro De Educação Especial, 2018, São Carlos. **Anais** do Congresso Brasileiro de Educação Especial Anais do 8º Congresso Brasileiro de Educação Especial. SÃO CARLOS: GALOÁ, 2018. v. 3. p. 1-15. Disponível em: <file:///C:/Users/isabe/Downloads/galoa-proceedings--cbee-2018--90179.pdf> Acesso em: 28/03/2024

LIMA, Solange Rodovalho; MAMEDE, Laura Damasceno; REZENDE, Leandro. Perfil Motor De Crianças Público Alvo E Não Público Alvo Da Educação Especial. In: VIII Congresso Brasileiro de Educação Especial, 2018, SÃO CARLOS. **Anais** do Congresso Brasileiro de Educação Especial Anais do 8º Congresso Brasileiro de Educação Especial. SÃO CARLOS: GALOÁ, 2018. v. 3. p. 1-16. Disponível em: <file:///C:/Users/isabe/Downloads/galoa-proceedings--cbee-2018--90174.pdf> Acesso em: 28/03/2024

MAMEDE, L. D. **Perfil Motor de Crianças Público Alvo da Educação Especial (PAEE) e não PAEE, da Educação Infantil de um Colégio de Aplicação.** Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) - Curso de Educação Física, Faculdade de Educação Física e Fisioterapia, UFU, Uberlândia, 2018.

MAMEDE, Laura Damasceno; REZENDE, Leandro; LIMA, Solange Rodovalho. Perfil motor de crianças público alvo da educação especial (PAEE) e não PAEE de um colégio de aplicação. In: XII SEMANA CIENTÍFICA (2018) Uberlândia. **Anais** da XII Semana Científica, 2018. Uberlândia: Universidade de Uberlândia, 2018. v. 1. p. 74-74. Disponível em: https://59fb0097-e599-405a-9e08-83c5c464e41f.filesusr.com/ugd/ce0772_fae46a96853c4f46b559e56d9f138726.pdf

Acesso em: 27/03/2024

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos de metodologia científica**. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2019. 337 p.

MENDES, J. A. C. **Impactos da inclusão escolar nas aulas de educação física infantil: o caso da Eseba/UFU**. 2015. 19 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) - Curso de Educação Física, Faculdade de Educação Física e Fisioterapia, UFU, Uberlândia, 2015.

REZENDE, Leandro; LIMA, Solange Rodovalho; ALVES, Tiago Soares. Inclusão escolar: contribuições para a formação de professores de Educação Física. In: XIX Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e VI Congresso Internacional de Ciências do esporte, 2015, Vitória. **Anais do XIX Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e VI Congresso Internacional de Ciências do esporte**. Anais Digital: SOAC, 2015. p. 1-3. Disponível em:
<http://congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2015/6conice/paper/view/7817/3666>
Acesso em: 27/03/2024

REZENDE, Lorraine Gomes; SILVA, Francisco Felipe Pacheco da; REZENDE, Leandro; LIMA, Solange Rodovalho. Formação Inicial: Acompanhamento De Aluno Público Alvo Da Educação Especial No Ensino Regular. In: VIII Congresso Brasileiro de Educação Especial, 2018, SÃO CARLOS. **Anais do Congresso Brasileiro de Educação Especial Anais do 8º Congresso Brasileiro de Educação Especial**. SÃO CARLOS: GALOÁ, 2018. v. 3. p. 1-6. Disponível em:
<file:///C:/Users/isabe/Downloads/galoa-proceedings--cbee-2018--90527.pdf> Acesso em: 27/03/2024

SILVA, J. C. **Vivenciando o Ensino de Educação Física Escolar com Alunos com Deficiência: Concepção dos Estagiários Bolsistas**. Uberlândia, MG, 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) - Curso de Educação Física, Faculdade de Educação Física e Fisioterapia, UFU, Uberlândia, 2017.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA. Escola de Educação Básica. **Parâmetros Curriculares da área de Educação Física**. 2012. Disponível em:
<http://www.eseba.ufu.br> Acesso em:27/03/2024.

ZEICHNER, K. El maestro como profesional reflexivo. **Cuadernos de pedagogía**, v. 220, p. 44-49. 1993.