UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
INSTITUTO DE GEOGRAFIA

ADRIANY DE ÁVILA MELO SAMPAIO

MEMORIAL DESCRITIVO
EDUCAR EXIGE CONSCIÊNCIA DO INACABAMENTO

UBERLÂNDIA-MG
Abril de 2024

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
INSTITUTO DE GEOGRAFIA

ADRIANY DE ÁVILA MELO SAMPAIO

MEMORIAL DESCRITIVO

EDUCAR EXIGE CONSCIÊNCIA DO INACABAMENTO

Memorial descritivo apresentado ao Instituto de Geografia da Universidade Federal de Uberlândia (UFU) como requisito parcial para a promoção à Classe de Professora Titular da Carreira do Magistério Superior, de acordo com a Portaria do MEC nº 982, de 3 de outubro de 2013, regulamentada pela Resolução nº 3/2017, do Conselho Diretor da Universidade Federal de Uberlândia (UFU), de 09 de junho de 2017.

UBERLÂNDIA-MG
Abril de 2024

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Sistema de Bibliotecas da UFU, MG, Brasil.

S192m
2024

Sampaio, Adriany de Ávila Melo
Memorial descritivo [recurso eletrônico]: educar exige consciência do inacabamento / Adriany de Ávila Melo Sampaio. - 2024.

Memorial Descritivo (Promoção para classe E - Professor Titular) - Universidade Federal de Uberlândia, Instituto de Geografia.

Modo de acesso: Internet.
Disponível em: http://doi.org/10.14393/ufu.S192m
Inclui bibliografia.
Inclui ilustrações.

1. Professores universitários. 2. Professores - Formação. 3. Geografia. 4. Educação inclusiva. II. Universidade Federal de Uberlândia. Instituto de Geografia. III. Título.

CDU: 378.124

Rejâne Maria da Silva
Bibliotecária Documentalista – CRB6/1925

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
INSTITUTO DE GEOGRAFIA

ADRIANY DE ÁVILA MELO SAMPAIO

MEMORIAL DESCRITIVO
EDUCAR EXIGE CONSCIÊNCIA DO INACABAMENTO

COMISSÃO ESPECIAL DE AVALIAÇÃO

Beatriz Ribeiro Soares
Profa. Dra. UFU – Presidente

Paulo Márcio Leal de Menezes
Prof. Dr. UFRJ - Avaliador 2

Lana de Souza Cavalcanti
Profa. Dra. UFG - Avaliadora 3

Nelson Rego
Prof. Dr. - UFRGS. Avaliador 4

UBERLÂNDIA-MG
19 de abril de 2024

Dedico este trabalho a todas as mulheres que criam e recriam a vida, que ousam e ousaram desafiar o mundo e, ainda hoje, com muita alegria e força, dispõem-se a pensar, a cuidar, a amar. Em especial à minha mãe Maria Cecília de Ávila Melo, que sempre me apoiou ao longo desta caminhada.

AGRADECIMENTOS

Agradeço imensamente a todas as pessoas que me ajudaram de alguma forma para que eu pudesse nascer, crescer, estudar e trabalhar.

"Ensinar exige a convicção de que a mudança é possível"
(Paulo Freire, 1996)

“Se quer ir longe, vá acompanhado”
(Provérbio Africano)

RESUMO

Adriany de Ávila Melo Sampaio
Licenciada em Geografia pela Universidade Federal de Uberlândia (UFU), em 1997. Mestre em Geografia também pela UFU, em 2001, e Doutora pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), em 2006. Desde 2003 é professora da Universidade Federal de Uberlândia (UFU), no Instituto de Geografia(IG), e desde 2006 participa do Programa de Pós-Graduação em Geografia. Atualmente está como Coordenadora do Grupo de Pesquisa em Ensino de Geografia na Perspectiva do Ser Humano Integral (GPEGPSHI), com base no Laboratório de Geografia e Educação Popular (LAGEPOP). Atua como pesquisadora nas áreas de Formação Docente; Práticas e Saberes Docentes; Recursos Didáticos; Geografia e Educação Popular; Educação Inclusiva; e Antirracismo.

ABSTRACT

Adriany de Ávila Melo Sampaio
Graduated in Geography from the Federal University of Uberlândia (UFU), in 1997. Master in Geography also from UFU, in 2001, and Doctor Geography in from the Federal University of Rio de Janeiro – (UFRJ), in 2006. Since 2003, has been a professor at the Federal University of Uberlândia (UFU), at the Institute of Geography (IG), and since 2006 has participated in the Postgraduate Program in Geography. Is currently Coordinator of the Research Group on Geography Teaching from the Perspective of the Integral Human Being (GPEGPSHI), in the Geography and Popular Education Laboratory – (LAGEPOP). Researcher in the areas of Teacher Training; Teaching Practices and Knowledge; Teaching Resources; Geography and Popular Education; Inclusive Education; and Anti-Racism.

LISTA DE FIGURAS

Figura 01 - Tráfico de Pessoas Africanas para o Brasil, ao longo dos séculos XVI, XVII, XVIII e XIX. 25

Figura 02 - Família Materna. À esquerda minha mãe Maria Cecília com 15 anos, em uniforme escolar. À direita, a família Materna, com minha bisavó, meus avós e irmãos de minha mãe, na Zona Rural de Araguari, Minas Gerais, em maio de 1958. 27

Figura 03 - Família Paterna. Estas imagens são quadros pintados que apresentam: no número 1: Maria de Melo, minha trisavó Paterna; número 2: meu avô Dyoram, retratado como criança, e o número 3: meu pai Dianary, também criança. 28

Figura 04 - Estação Ferroviária de Urutaí, fundada em 1914 e restaurada em 2014. 29

Figura 05 - Mapa Turístico da Região da Estrada de Ferro em Goiás, 2020. .. 29

Figura 06 - Foto de Casamento de meus pais: Dianary e Maria Cecília, dia 05 de julho de 1971, Urutaí, Goiás. 30

Figura 07 - Expansão dos Bairros em Uberlândia. Neste mapa, é possível identificar a Escola Estadual Marechal Castelo Branco (EEMCB) e o 36º Batalhão de Infantaria Motorizada do Exército (BIMEX). 34

Figura 08 - Bairro Jaraguá na década de 1970. Destaque para o 36º Batalhão de Infantaria Mecanizado do Exército. Observa-se que ainda não existia o bairro Planalto e que as ruas eram de terra. 35

Figura 09 - Três Irmãos: Adriany, Dyoram e Rosana. Uberlândia, Minas Gerais, 1982. 36

Figura 10- Adriany com 15 anos e sua primeira Carteira de Trabalho, em 1987. 37

Figura 11 - Pessoas do Curso de Geografia assistindo Palestra no Auditório da Biblioteca, 1995. À esquerda no número 1: Adriany; número 2: Professora Vera Lucia Salazar Pessoa; e o número 3: Professora Marilena de Oliveira. 41

Figura 12 - Capa do portfólio final da disciplina Prática de Ensino em Geografia 2, Licenciatura em Geografia, UFU, 1997. 42

Figura 13 - Trecho da Autoavaliação do Portifólio Final da Disciplina Prática de Ensino em Geografia 2, Licenciatura em Geografia, UFU, 1997. 42

Figura 14 - Colegas Professoras na Escola Municipal Professora Cecy Cardoso. Uberlândia, 1998. 48

Figura 15 - Colegas do Mestrado. Da esquerda para a direita: Adriany, Alberto e Kelly. UFU, 2000. 54

Figura 16 - Capa e Folha da Banca Examinadora da Dissertação de Mestrado 55

Figura 17 - Minhas primeiras duas filhas. Começando à esquerda temos: Mariani, Adriany e Cecília. Uberlândia, 2000. Cecília, que nasceu em outubro de 1999, em plena defesa de projeto. 59

Figura 18 - Ilha do Governador, Rio de Janeiro-RJ. Da esquerda para a direita: mapa, na parte alta a Ilha do Governador (com destaque para o Bairro Jardim Guanabara) e abaixo a Ilha do Fundão (com destaque para a Cidade Universitária da UFRJ). O mapa da direita mostra o Estado do Rio de Janeiro, com destaque para a área urbana da cidade do Rio de Janeiro com as ilhas Governador e do Fundão. 65

Figura 19 - Visita ao Jardim Botânico, Rio de Janeiro-RJ. Da esquerda para a direita: Anelise (minha amiga em visita ao Rio), Mariani (minha primeira filha), Maria Cecília (minha mãe), Adriany e Cecília (minha segunda filha), em 2002. 66

Figura 20 - Carta do Professor Menezes com aceite de Orientação para o Doutorado em Geografia no PPGG-UFRJ. 66

Figura 21 - Esplendorosa Turma do Professor Menezes. Com o Número 1- Sampaio, número 2- Adriany e 3- o Professor Menezes. Local: XXI Congresso Brasileiro de Cartografia, Belo Horizonte, 2003. 68

Figura 22 - Capa e Folha da Banca Examinadora da Tese de Doutorado..... 72

Figura 23 - Ilha de Paquetá, Bahia da Guanabara, Rio de Janeiro-RJ. 74

Figura 24 - Documento apresentado ao Conselho da Unidade reivindicando o reconhecimento deste laboratório. 2003. 77

Figura 25 - Primeiros bolsistas de Iniciação Científica do LEGEO 2004. Na Imagem, da esquerda para a direita: Diones, Vicente e Ângela e o nosso primeiro computador. 78

Figura 26 - Laboratório de Ensino de Geografia (LEGEO), 2005. Nas estantes estavam os materiais didáticos produzidos pelos projetos. 79

Figura 27 - Cartaz do Primeiro Workshop do LEGEO, 2006, com os Minicursos que seriam ministrados. 79

Figura 28 - Cartaz do Segundo Workshop do LEGEO, 2007, com os Minicursos que seriam ministrados. 80

Figura 29 - Cartaz do Terceiro Workshop do LEGEO, 2008, com os Minicursos que seriam ministrados. 80

Figura 30 - Cartaz de divulgação e Comissões de Organização do Evento Fala Professor, 2007..... 81

Figura 31 - Reunião no LEGEO, 2007, com presença da Professora Vânia Vlach (número 1). 82

Figura 32 - Reunião de Orientação em grupo. IG-UFU, 2008. 82

Figura 33 - Participação do LEGEO no 3º Congresso Brasileiro de Educação Especial, em 2008, na cidade de São Carlos-SP. Da esquerda para a direita estão Fernanda Pena, Adriany Sampaio, Danúbia Mamede, Antonio Sampaio e Claudionor Dias. 83

Figura 34 - Capa do Regimento do Laboratório de Geografia e Educação Popular (LAGEPOP). 84

Figura 35 - Confraternização do LAGEPOP. IG-UFU, 2012. 84

Figura 36 - 1º Seminário do LAGEPOP, 03 e 04/12/2012, no Instituto de Geografia – IG, UFU 85

Figura 37 - Carta de desligamento do LEGEO. 86

Figura 38 - Participação do LAGEPOP no VII Encontro Nacional de Ensino de Geografia. Fala Professor. Catalão - GO, 12 de outubro de 2015. 87

Figura 39 - Seminário do LAGEPOP, 2019, no Instituto de Geografia (IG), UFU. 87

Figura 40 - Confraternização do LAGEPOP, novembro de 2019, Uberlândia-MG. 88

Figura 41 - Confraternização do LAGEPOP, dezembro de 2023, Uberlândia-MG. 88

Figura 42 - 3º Colóquio de Avaliação de Projetos, 2022, LAGEPOP, Instituto de Geografia (IG), UFU. Atividade remota. 89

Figura 43 - Projeto de Pesquisa na Escola do Assentamento Nova Santo Inácio Ranchinho, município de Campo Florido, MG, em 2011. Da esquerda para a direita estão as professoras Adriany, Roberta e Terezinha. 91

Figura 44 - Curso de Formação de Professores durante o Projeto “Dados Básicos sobre o Ensino de Geografia no Contexto do Triângulo Mineiro”, Município de Gurinhatã - MG, 17/10/2023. 96

Figura 45 - Temas de pesquisa orientados em projetos de Iniciação Científica, aprovados em editais ou por comissões de avaliação. 97

Figura 46 - Trabalho de campo nos Assentamentos de Reforma Agrária no Município de Campo Florido, em 04 de maio de 2007. Ao fundo está a Escola Municipal do Assentamento Nova Santo Inácio Ranchinho. No número 1: Adriany, 2: Vânia, 3: Olga e 4: Terezinha. 98

Figura 47 - Divulgação Cursos de Formação Continuada para Professores de Campo Florido-MG, 2007. 99

Figura 48 - Reunião online da equipe do Projeto “As Leis 10.639/2003 e 11.645/2008, a Contação de Histórias Antirracistas e a Formação Continuada de Professores de Geografia”, em 01/12/2022. 101

Figura 49 - Reunião da equipe do Projeto “Minha Escola no Quilombo: valorização da cultura afrobrasileira e indígena”, em 29/08/2023. Da esquerda para a direita temos: Adriany e os bolsistas de extensão Maria Cristina, Ryan, John, Elmo e Katielle. LAGEPOP-IG-UFU, Uberlândia-MG. 102

Figura 50 - Temas de Pesquisa de estudantes sob minha orientação e em parceria, em Projetos de Extensão, aprovados em editais. 103

Figura 51 - Temas dos Projetos de Extensão, sob minha coordenação em pareceria com outros professores, entre 2003 e 2023. 103

Figura 52 - Aula no Curso de Extensão de Formação Continuada para professores na Escola Municipal Gomes Horta, no município de Campo Florido, MG, em 2007. 105

Figura 53 - Ministrantes do minicurso de extensão “Como ser Antirracista na Escola”. Da esquerda para direita, estão os Professores: Adriany Sampaio, Gabriela Cândido, Ana Flávia Oliveira, João Paulo Ramos, Aluê Gomes, Herivelton Pires, Fernanda Lamanes, Lair Miguel e Fábio Freitas. Agachados estão Ana Luiza Oliveira e Cleber Nascimento. Esta atividade foi presencial e compunha o curso de extensão: "Ensino de Geografia e Relações étnico-raciais: Povos Indígenas - Demarcação já”. Realizado na UFU, Campus Santa Mônica, Uberlândia-MG, dia 05/08/2023. 112

Figura 54 - Temas dos cursos de extensão, ministrados ou organizados, sob minha coordenação. Entre 2003 e 2023. 113

Figura 55 - Professoras Lúcia Helena e Adriany, na mesa de coordenação da Assembleia da ADUFU em 23/05/2007. Campus Santa Mônica, UFU. 114

Figura 56 - Temas de Pesquisa orientados em Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação, IG-UFU, 2015-2023. 116

Figura 57 - Temas de Pesquisa orientados em Trabalhos de Conclusão de Curso de Especialização IG-UFU, 2015-2023. 116

Figura 58 - Temas de Pesquisa orientados no Programa de Pós-Graduação em Geografia -PPGEO-UFU, nível Mestrado. 117

Figura 59 - Temas de Pesquisa orientados no Programa de Pós-Graduação em Geografia -PPGEO-UFU, nível Doutorado. 117

Figura 60 - Temas dos Artigos publicados em Periódicos Acadêmicos entre 2003 e 2023. 118

Figura 61 - Capas do Livro: “Ler o mundo com as mãos e ouvir com os olhos”, publicados em 2011 e depois em 2017. 120

Figura 62 - Capas dos Livros: “Para Ensinar e Aprender Cartografia” (2011); Geografia e Anos Iniciais” (2012) e “Geografia para Surdos” (2023). 120

Figura 63 - Temas dos Capítulos de Livro publicados entre 2003 e 2023. 121

Figura 64 - Temas dos Trabalhos publicados em Anais de Eventos Acadêmicos no período de 2003 a 2023. 121

Figura 65 - Participação em Bancas de TCC, Mestrado e Doutorado - 2003 a 2023. 122

Figura 66 - Disciplinas Ministradas na Graduação, por número de turmas, entre 2003 e 2023. 123

Figura 67 - Disciplinas Ministradas na Pós-Graduação, por número de turmas, entre 2008 e 2023. 124

LISTA DE QUADROS

Quadro 01 - Cursos realizados antes da Graduação em Geografia. 37

Quadro 02 - Apresentações de trabalhos em Eventos Acadêmicos durante a Graduação. 43

Quadro 03 - Participação em cursos de Extensão durante a Graduação. 44

Quadro 04 - Participação em Eventos e Atividades Acadêmicas durante a Graduação, sem apresentação de trabalho. 44

Quadro 05 - Trabalhos Publicados em Anais de Evento Acadêmico durante a Graduação. 46

Quadro 06 - Participação em Curso de Extensão relacionados ao meu trabalho de Professora da Educação Básica. 49

Quadro 07 - Curso de Extensão ministrado durante meu trabalho como Professora da Educação Básica. 49

Quadro 08 - Disciplinas Cursadas no Mestrado – 1998-1999. 53

Quadro 09 - Trabalhos Apresentados em Eventos Acadêmicos durante o Mestrado, de 1999 a 2001 56

Quadro 10 -Trabalhos Publicados em Anais de Eventos Acadêmicos durante o Mestrado, de 1999 a 2001. 57

Quadro 11 - Participação em Eventos Acadêmicos, sem apresentação de trabalho, durante o Mestrado, de 1999 a 2001. 58

Quadro 12 - Participação em Curso de Extensão durante o Mestrado. 58

Quadro 13 - Orientações de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), quando estava contratada como Professora na UEG, Campus Pires do Rio. 2001 a 2002. 61

Quadro 14 - Bolsistas de Projetos de Pesquisa de Iniciação Científica sob minha orientação e coordenação, no período e trabalho na UEG, Unidade de Pires do Rio, 2001-2002. 61

Quadro 15 - Trabalhos Apresentados em Eventos Acadêmicos durante o trabalho na UEG Pires do Rio. 62

Quadro 16 - Trabalhos Publicados em Anais de Eventos Acadêmicos durante o trabalho na UEG Pires do Rio. 63

Quadro 17 - Participação em Cursos de Extensão durante o trabalho na UEG. 63

Quadro 18 - Cursos de Extensão Ministrados e Palestras proferidas durante o trabalho na UEG. 64

Quadro 19 - Disciplinas Cursadas no Doutorado (2002-2006). 67

Quadro 20 - Participação em Cursos de Extensão durante o Doutorado. 67

Quadro 21 - Participação em Eventos Acadêmicos sem apresentação de trabalho, durante o Doutorado. 70

Quadro 22 - Trabalhos Apresentados em Eventos Acadêmicos durante o Doutorado, de 2002 a 2006..... 70

Quadro 23 - Participação em Bancas de Avaliação no período de 2003 a 2023. 122

LISTA DE SIGLAS

AEE - Atendimento Educacional Especializado
AGB - Associação das/os Geógrafas/os Brasileiras/os
APR - Animação Pastoral e Social no Meio Rural
CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CEMEPE - Centro Municipal de Estudos e Projetos Educacionais
CNPq - Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico
CP 500 - Computador Pessoal da década de 1980
EEMCB - Escola Estadual Marechal Castelo Branco
EFG - Estrada Ferroviária de Goiás
EREGEO - Encontro Regional de Geógrafos
Estácio - Universidade Estácio de Sá.
FACED Faculdade de Educação
FAPEMIG - Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais
FASUG - Faculdade do Sudeste Goiano
FEU - Faculdade de Educação de Uberaba
IG - Instituto de Geografia,
IME - Instituto Militar de Engenharia
IPHAN - Instituto do Património Histórico e Artístico Nacional
LAGEPOP - Laboratório de Geografia e Educação Popular
LEGEO - Laboratório de Ensino em Geografia
LGBTQIAPN + - Lésbicas, gays, bissexuais, transgêneros, queer, intersexuais, assexuais, pansexuais, não-binarie e mais outras possibilidades.
MPE - Ministério Público Estadual
MTP - Métodos e Técnicas de Pesquisa
NEPEG - Núcleo de Ensino e Pesquisa em Geografia
ONG - Organização Não Governamental
PEIC - Programa de Extensão Integração UFU / Comunidade
PET - Programa Especial de Treinamento
PIBIC - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica
Pires do Rio – PR
PPGEO - Pós-Graduação em Geografia
PROEX - Pró Reitoria de Extensão
PUC - Pontifícia Universidade Católica
RFFSA - Rede Ferroviária Federal S.A.
SENAC - Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial
TCC - Trabalho de Conclusão de Curso
TM - Thematic Mapper
UEG - Universidade Estadual de Goiás
UFCAT - Universidade Federal de Catalão
UFRJ- Universidade Federal do Rio de Janeiro

UFT - Universidade do Tocantins
UFU - Universidade Federal de Uberlândia
UNESP - Universidade Estadual de São Paulo
UNIG - Universidade de Nova Iguaçu
UnU - Universidade de Uberlândia
VFCO - Viação Férrea Centro-Oeste

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO 19

2 "NÃO HÁ DOCÊNCIA SEM DISCÊNCIA": MINHAS ESCOLAS BÁSICAS 23

2.1 Ancestralidade 23

2.1.1 Minha primeira escola foi a família em que nasci 27

2.1.2 Sábados de Encantamento 31

2.2 Escola Básica na Periferia Global 32

3 "ENSINAR EXIGE SEGURANÇA, COMPETÊNCIA PROFISSIONAL E GENEROSIDADE": MINHA FORMAÇÃO COMO PROFESSORA DE GEOGRAFIA 40

3.1 Graduação em Geografia e a Nova Leitura de Mundo 41

3.2 Iniciação Científica e a Descoberta das Possibilidades Infinitas 45

4 "ENSINAR EXIGE ALEGRIA E ESPERANÇA": EXPERIÊNCIAS COMO PROFESSORA NA EDUCAÇÃO BÁSICA 48

4.1 Professora dos Anos Iniciais 48

4.2 Professora dos Anos Finais e Ensino Médio 50

5 "ENSINAR EXIGE PESQUISA": A TRAJETÓRIA NA PÓS-GRADUAÇÃO 51

5.1 Mestrado 51

5.2 Trabalhando na Universidade Estadual de Goiás 60

5.3 Doutorado 65

5.4 Trabalhando em Faculdades da Cidade do Rio de Janeiro 73

6 "ENSINAR NÃO É TRANSFERIR CONHECIMENTO": MINHA TRAJETÓRIA NA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA 76

6.1 Projetos de Pesquisa 90

6.2 Projetos de extensão 98

6.2.1 Bolsistas de Extensão 103

6.2.2 Projetos de Extensão 103

6.4 Cursos de Formação Continuada para professores de Geografia ..104

6.5 Formação Continuada no Sindicato 114

6.6 Orientação de TCC, Dissertação e Tese 115

6.6.1 Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação 116

6.6.2 Orientação de Trabalhos de Conclusão de Curso de Especialização 116

6.6.3 Orientação de Dissertação de Mestrado 117

6.6.4 Orientação de Tese de Doutorado 117

6.6.5 Orientações em andamento: 118

6.7 Produção Bibliográfica 118

6.7.1 Artigos Publicados em Periódicos 118

6.7.2 Livros e Capítulos de Livros Publicados 119
6.7.3 Capítulos de livros publicados 120
6.7.4 Trabalhos Completos Publicados em Anais de Eventos Acadêmicos 121
6.8 Participação em Bancas 122
6.9 Disciplinas Ministradas na UFU 123
6.9.1 Graduação 123
6.9.2 Pós-Graduação 124

7 CONSIDERAÇÕES FINAIS 125

REFERÊNCIAS 128

ANEXOS 131

1 INTRODUÇÃO

> Na verdade, o inacabamento do ser ou sua inconclusão é próprio da experiência vital. Onde há vida, há inacabamento. Mas só entre mulheres e homens o inacabamento se tornou consciente. (Freire, 1996)

Uma vez, há mais de trinta anos atrás, perguntaram-me se eu já tinha terminado os estudos, pois havia concluído o 2º grau (atual Ensino Médio). Na época eu expliquei que não, ainda faltava a faculdade. Mas, e depois da faculdade, perguntaram-me novamente. Depois viria a pós-graduação, e por aí continuava.

Hoje entendo um pouco melhor essa questão e vejo que não há término de aprendizagens, porque sempre teremos assuntos novos para conhecer, seja em um currículo oficial, seja em atividades fora das escolas do ensino regular, e ainda com nós mesmos, à medida em que refletimos o que somos e o que fazemos.

Em todos os lugares e com todos os tipos de pessoas, sempre será possível aprender. Todavia, será necessário estar disposto a aprender, a conhecer o novo, a revisitar o velho, a ouvir, a ver, a sentir e a experimentar.

Considero que a escolha de minha profissão tem muito do desejo de continuar aprendendo e de também poder colaborar com outros que têm o mesmo intuito.

Ter consciência do inacabamento me permite, como professora, a sempre querer aprender mais e, também, a procurar ser melhor como pessoa, pois sei que minha conduta é parte do que ensino e, em geral, mais importante que minhas palavras.

Essas questões possibilitam que este memorial descritivo retrate um pouco de minha trajetória acadêmica-profissional, antes e após o ingresso na Universidade Federal de Uberlândia, primeiro como estudante, a partir de 1994, e depois como docente, desde 2003.

O Memorial foi elaborado para cumprir o requisito de acesso à Classe de Professora Titular da Carreira do Magistério Superior, junto ao Instituto de Geografia da Universidade Federal de Uberlândia (UFU), na cidade de Uberlândia - MG, conforme Resolução N° 03/2017, do Conselho Diretor desta Instituição de Ensino Superior, que "*Regulamenta a avaliação no que se refere*

à Progressão, à Promoção e à Aceleração da Promoção nas Carreiras do Magistério Superior e de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico do Pessoal Docente da Universidade Federal de Uberlândia, via avaliação de desempenho". (UFU, 2017)

Historicamente, uma parte bem difícil da minha carreira profissional foi definir qual graduação iria cursar, pois durante muito tempo eu não sabia qual profissão exatamente eu desejava, porém de uma coisa eu era certa: eu sabia que queria fazer uma faculdade, um curso universitário. Sabia também que, no futuro, trabalharia com pessoas. Por isso, antes de escolher Geografia, eu prestei vestibular e comecei a cursar um semestre de Fisioterapia, três semestres de Psicologia e um dia de Economia; mas percebi que não eram, ainda, os cursos que me inspiravam plenamente.

Foi então que, no segundo semestre de 1993, chegou um convite para fazer o vestibular de Geografia. Para mim, era um momento de grande indecisão sobre qual faculdade cursar, e até naquele momento eu não me imaginava fazendo a Geografia. Todavia, conheci brevemente um pouco da importância do trabalho dos geógrafos atuando em áreas urbanas e rurais, especialmente as questões ambientais envolvidas; e assim, entre alguns bons motivos e incentivos, prestei as provas, com um misto de curiosidade e desconfiança, sem saber ao certo o que iria encontrar ou o que iria aprender.

Entrei na Geografia da UFU no primeiro semestre de 1994 e as primeiras aulas que assisti foram fantásticas. Uma delas foi com o professor Antônio Giacomini Ribeiro, na disciplina de Climatologia, ministrando sobre os elementos do clima e mostrando como a vegetação, a localização espacial e diversos outros fatores influenciavam as chuvas, o que por sua vez influenciava o solo, que também influenciava a vegetação, assim como a hidrografia e muito mais. A aula foi impressionante e me deixou muito feliz. A segunda aula foi com a professora Marilena Schneider, que muito me encantou, mostrando uma Cartografia desconhecida, até aquele momento.

Todas as outras aulas daquela primeira semana foram decisivas para saber se eu ficaria ou não naquele curso. Para minha grande surpresa e alegria, foram professores maravilhosos que entraram em sala e mostraram um mundo novo para mim, eles traziam uma ciência que eu não tinha ideia de como era poderosa, de como ela era grande e gratificante. Foram aulas de História do

Pensamento Geográfico, de Geologia, entre outras. E, ao final da manhã da primeira sexta-feira, eu tive certeza que queria realmente cursar Geografia, pois havia encontrado o meu lugar.

Ao longo dos quatro anos, cada disciplina que eu tive na Geografia foi muito prazerosa. Todas elas me trouxeram um grande conhecimento para o mundo e para a vida. Todos os meus professores de Graduação foram ótimos e nos deram o melhor que podiam. Junto com eles, também podíamos contar com o apoio sempre presente das queridas Janete, Lúcia e Mizmar.

Em 1995, enquanto eu cursava Geografia, fui aprovada como professora dos anos iniciais na rede municipal de Uberlândia. Assim, eu cursei as disciplinas já sabendo que eu seria uma professora de Geografia e, atuando em sala de aula, eu desejava aprender o máximo que eu pudesse. Com esse objetivo, eu já sabia que não seria uma geógrafa da área física ou humana, eu seria professora de Geografia, por isso ao longo da graduação, gostei de todas as áreas, entreguei-me às propostas didáticas e sempre que possível replicava-as, levando os conhecimentos novos para as minhas aulas na educação básica.

Ao final da minha graduação eu tinha certeza que gostaria de ser também professora no ensino superior. Então já terminada a licenciatura no final do ano de 1997, estava feliz por ter conseguido me formar e já começava a planejar minha preparação para o Mestrado em Geografia, que consegui no edital para ingresso em 1999.

Durante o Mestrado me dediquei a pesquisar o Ensino da Geografia, com ênfase na questão teórico conceitual e discutindo um pouco da trajetória dessa disciplina tão importante, tendo como orientadora a professora Vânia Rúbia Farias Vlach. Defendi a Dissertação em março de 2001, mas desde o final do ano de 2000, enviei currículos para diversas faculdades, sendo posteriormente contratada pela Universidade Estadual de Goiás (UEG), Campus Pires do Rio, onde trabalhei entre os anos 2001, de forma integral, e 2002, de forma parcial.

Em Pires do Rio, Goiás, eu tive a oportunidade de trabalhar como professora do ensino superior nas disciplinas de Cartografia, Geral e Temática, e foi lá que comecei a me preparar para o Doutorado. Inicialmente eu pensava em trabalhar com História do Pensamento Geográfico, Geografia Histórica, Cartografia Histórica, talvez sobre Engenheiros Geógrafos e suas contribuições. Mas, quando fui ao Rio de Janeiro para conversar com meu possível futuro

orientador, Professor Paulo Márcio Leal de Menezes, ele me apresentou a possibilidade de trabalhar com Atlas Digitais, partindo da Cartografia como base. Então, mudei meu projeto e comecei a organizar a proposta de um Atlas Geográfico Digital para o Estado de Goiás.

Fui aprovada na seleção da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ) e, em abril de 2002, mudei-me para o Rio de Janeiro, com as minhas duas filhas e minha mãe, para cursar o Doutorado em Geografia. Durante o restante do ano, como eu estava sem bolsa, eu ministrava as disciplinas em Pires do Rio uma vez por mês e, também, consegui, por indicação de meus colegas, ser contratada pela Universidade de Nova Iguaçu (UNIG) e pela Universidade Estácio de Sá.

Em janeiro de 2003 prestei concurso para a Universidade Federal do Tocantins, no qual fui aprovada, mas no mesmo período do resultado do concurso, abriu uma vaga na Universidade Federal de Uberlândia, com as avaliações previstas para maio de 2003. Nesse concurso caíram temas voltados para o ensino da Geografia e eu tive a possibilidade de colocar na prova tudo que eu havia aprendido ao longo desses anos de graduação, mestrado e um ano de doutorado. O primeiro exame foi de conhecimentos específicos, depois foi exigido ministrar uma aula, e a terceira etapa foi um teste prático que consistia na avaliação de um livro didático. A quarta etapa foi análise de currículo, no qual as minhas experiências como professora no ensino superior em Goiás e no Rio de Janeiro me ajudaram.

E depois de muita tensão, esforço e dedicação aos estudos preparatórios, eu passei no concurso da UFU. E, em 31 de maio de 2003, iniciei uma nova etapa, agora voltando para Uberlândia. Essas e outras tantas histórias de minha trajetória profissional como estudante e como professora serão apresentadas neste memorial, que espero fazer jus à responsabilidade que tenho como uma professora universitária que aspira ao título de Professora Titular.

2 “NÃO HÁ DOCÊNCIA SEM DISCÊNCIA”: MINHAS ESCOLAS BÁSICAS

> No fundo, o essencial nas relações entre educador e educando, entre autoridade e liberdades, entre pais, mães, filhos e filhas é a reinvenção do ser humano no aprendizado de sua autonomia. (Freire, 1996, p. 48-49)

Tenho uma certeza nítida de que minha primeira escola foi a família em que nasci, cresci e me tornei uma pessoa. Com ela, continuo aprendendo ainda hoje.

2.1 Ancestralidade

> O termo ancestralidade é amplo e pode ter múltiplos significados - cultural, religioso e até mesmo político. Embora percebida em diferentes contextos, a ancestralidade está relacionada com o sentido de herança, e expressa a nossa conexão com os nossos antepassados. Do ponto de vista genético, tem um significado mais específico: os ancestrais são os indivíduos dos quais cada um descende biologicamente. A ancestralidade é a informação sobre tais indivíduos numa relação genética. (Kimura *et al*., 2022, p. 42)

Minha história de vida começa antes de meu nascimento e tem repercussão nos trabalhos de pesquisa que realizo hoje, como veremos nas seções 5.1 Projeto de Pesquisa e 5.2 Projeto de Extensão, nas páginas 92 e 99 respectivamente.

Trago as marcas de meus Ancestrais, pessoas que viveram e trabalharam para preparar o caminho que hoje percorro, assim como eu preparo para os que ainda virão.

Meus ancestrais vieram dos três grandes povos que formam o Brasil, os originários desta terra, os povos indígenas, os povos africanos e os povos europeus.

Minha ancestralidade indígena passa por negação e invisibilidade em minha família. Todavia, sabemos que esta situação se deve principalmente ao medo da violência que os povos originários sofreram neste país, desde a chegada dos europeus, em especial e com maior ênfase dos Portugueses. Desde que chegaram, eles se comportaram como invasores, auto intitulando-se como “descobridores” dos povos milenares que aqui já viviam.

A opressão começou desde o desembarque das naus, com apropriação das terras e expulsão dos habitantes, inicialmente no litoral e até hoje em direção

às fronteiras oeste e norte. Sempre com violência, seja física ou psicológica, com escravização, encarceramento, estupros, saques e devastação.

Perante este passado muito presente para os povos indígenas, muitas famílias, ao longo dos anos, esconderam o fato de serem descendentes de indígenas.

O artigo de Mano (2015) mostra a extensa quantidade de comunidades indígenas e quilombolas na região do Triângulo mineiro, evidenciando que nossas cidades foram construídas a partir da destruição e pilhagem dessas comunidades, e nossas famílias foram formadas a partir destes cenários de violência e opressão.

> Antes que vários movimentos migratórios colocassem em marcha sujeitos de diferentes estamentos da sociedade colonial em direção aos sertões das minas, a região em foco era área prioritariamente ocupada por povos indígenas filiados à tradição dos Jê, tratados como “gentio Cayapó”. (Mano, 2015, p. 534)

Segundo Mano (2015), os Kayapó Meridionais, que eram os povos originários da região do Triângulo Mineiro, como parte do “Sertão das Minas”, foram expulsos de suas áreas iniciais em função das ordens imperiais de “conquista ou extermínio”, assim como também pelos movimentos forçados de outros indígenas, de outras partes do Brasil, que para cá foram obrigados, pelos portugueses, a se instalarem em aldeamentos para servirem de mão de obra escrava para todo tipo serviço, inclusive como soldados.

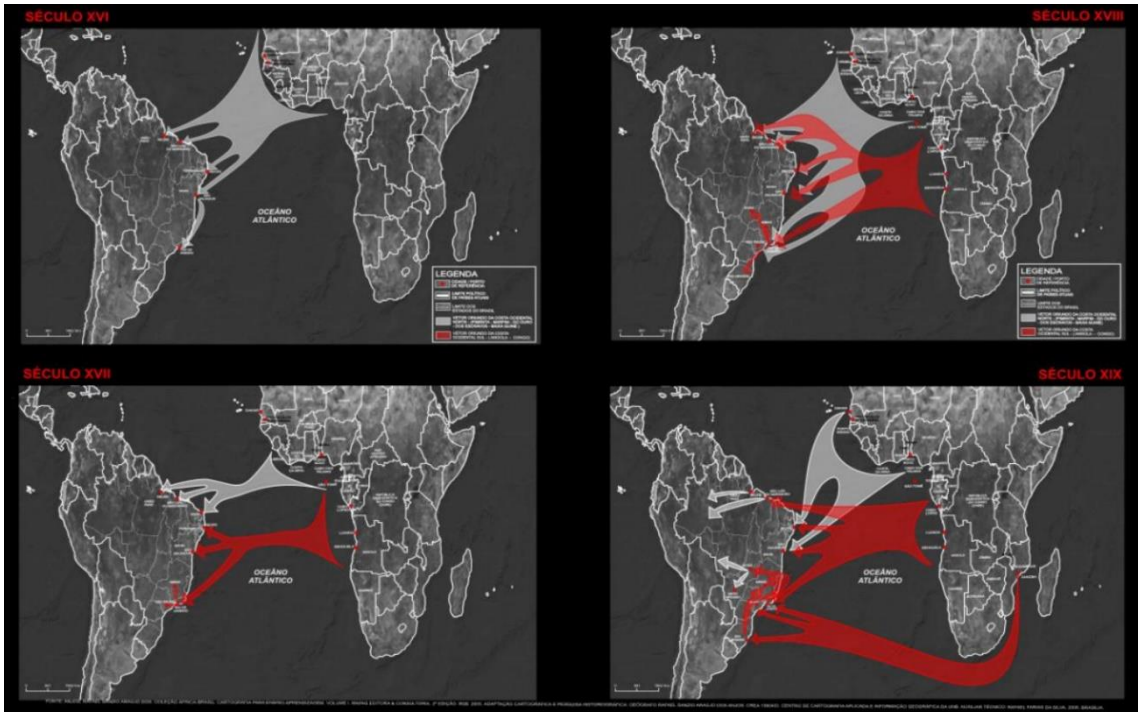
De forma análoga, minha ancestralidade negra vem também marcada pela violência e apagamento.

Mais da metade da população brasileira é negra (IBGE, 2024), descendente direta dos povos africanos. Povos ricos em conhecimento, tecnologia, cultura e religião, entre tantos outros saberes. Os reinos africanos já eram milenares quando os europeus lá chegaram para explorar, seja roubando ou destruindo cidades inteiras.

Segundo Anjos (2011), o mapa que representa o fluxo do tráfico no século XVI apresenta as primeiras travessias atlânticas com pessoas africanas raptadas de seus locais de origem e trazidas para o trabalho forçado do sistema escravista, especialmente nas fazendas que plantavam a cana de açúcar,

Estados da Bahia, Pernambuco, Alagoas, Sergipe, Maranhão e Pará. Nesse período, os grupos étnicos eram Bantus, da Costa de Angola, e os Jeje-Mina, da Costa da Guiné. No século XVII, o tráfico se intensificou na costa da Angola, trazendo forçadamente povos Bantus, ampliando sua entrada nos estados anteriores e expandindo para o Rio Grande do Norte, Rio de Janeiro, São Paulo, Minas Gerais e Goiás.

Figura 01 - Tráfico de Pessoas Africanas para o Brasil, ao longo dos séculos XVI, XVII, XVIII e XIX.



Fonte: Anjos (2011, p. 268).

> O século XVIII apresenta os registros das maiores quantidades de seres humanos do continente africano na condição de escravizados e transportados para o Brasil. Distintos grupos de línguas Bantus, como os Congos, Cabindas e Angolas, principalmente, vão se expandir pelo território brasileiro em formação, com registros em quase todos os portos da costa brasileira. Da Costa da Guiné foram trazidos para a Bahia os Nagôs-Iorubás e os Haoçás (populações sudaneses islamizados ou não). (Anjos, 2011, p. 269)

Durante o século XIX, apesar de ser o século da ilegalidade do tráfico negreiro, Portugal ainda continuou traficando populações dos grupos Bantus da Costa de Angola para os estados do Maranhão, Pernambuco, Rio de Janeiro, São Paulo e Bahia. Da região de Moçambique, vieram os Macaus e Anjicos, para

os estados de Goiás, Minas Gerais, São Paulo e Rio Grande do Sul, entre outros (Anjos, 2011, p. 269).

> É importante destacar que as populações africanas sub-saariana não foram responsáveis somente pela ocupação efetiva do território brasileiro e pela mão-de-obra, eles marcaram e marcam, de forma irreversível, a nossa formação social, tecnológica, demográfica e cultural que, ao longo desses séculos, foi preservada e recriada, mesmo com as políticas contrárias do sistema. Vários setores da população brasileira contemporânea são vítimas de discriminação e preconceitos de toda a ordem. Entre os tipos de discriminação, a étnica, que atinge particularmente o contingente de ascendência africana no país, é sem dúvida a de maior extensão social e territorial, devido à grande expressão demográfica. Os problemas se revelam já quando se quer saber qual o número real de "negros" ou da população de ancestralidade na África. (Anjos, 2011, p. 269)

Segundo Anjos (2011), há registros de grandes cidades em grandes reinos africanos onde ocorriam comércio, saúde e educação, mas que muitas foram destruídas e saqueadas com a chegada dos árabes e, depois, dos europeus. Os povos africanos que aqui desembarcaram trouxeram grande conhecimento para o país, e estão longe de ser os "selvagens" primitivos, conforme foram descritos nos livros que contam a História e a Geografia do colonizador.

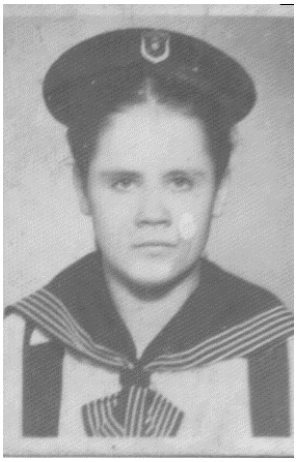
O tráfico de pessoas negras sangrou a África em muitos sentidos, e a Geografia e a História precisam ser revistas, pois o que nos foi ensinado foi a versão do opressor. Como outras pessoas descentes de Africanos no Brasil, eu não sei ao certo de qual reino vieram meus antepassados africanos, todavia sabemos que houve pontos de saída, locais de embarque da grande indústria escravagista na África. E aos poucos, os pesquisadores estão decifrando estas pistas da diáspora africana.

Apesar de tanto sofrimento e dor pela forma escolhida de colonização dos Portugueses, os povos indígenas e africanos contribuíram com sua tecnologia e cultura para a formação da sociedade brasileira. Assim, com muito orgulho, afirmo que sou descendente de grandes pessoas dos povos que formam este maravilhoso país.

2.1.1 Minha primeira escola foi a família em que nasci

Minha família por parte de mãe envolve descendentes de portugueses e espanhóis, pessoas com poucas posses que vierem em busca de terra para trabalhar. Muitos situaram suas residências na região de Araguari, Minas Gerais. Abílio e Ana Luiza Alves de Ávila, meus bisavós, pais de Manoel Alves de Ávila, meu avô, possuíam uma propriedade de dez alqueires. Esta terra, por sua vez, foi dividida entre os oito filhos. Meu avô, o primogênito, teve quatorze filhos.

Figura 02 - Família Materna. À esquerda minha mãe Maria Cecília com 15 anos, em uniforme escolar. À direita, a família Materna, com minha bisavó, meus avós e irmãos de minha mãe, na Zona Rural de Araguari, Minas Gerais, em maio de 1958.



Fonte: Acervo da Autora.

Minha mãe, Maria Cecília de Ávila, nasceu em 1942, quinta filha de Adélia e Manoel. Uma vida muito simples de muito trabalho na roça. Ela foi alfabetizada pelo meu avô e teve a chance de frequentar a escola rural até o fim do primário (atual Ensino Fundamental), quando conseguiu uma vaga para trabalhar e estudar em um colégio de freiras, na área urbana. Neste colégio, ela estudou até se formar em Magistério, quando foi contratada para lecionar para outras pessoas.

Em 1970 minha mãe foi convidada para trabalhar como professora de Matemática, na Escola Agrícola de Urutaí, em Goiás. Convite que ela aceitou na esperança de melhorar sua condição de vida e de ajudar os outros irmãos, que ainda não tinham tido a mesma oportunidade. No trajeto entre Araguari e Urutaí, na expectativa do novo emprego, ela conheceu meu pai. Naquela época ela

sonhava em fazer uma faculdade, o que também melhoraria sua carreira de professora, todavia, esse desejo só ocorreu vinte anos após.

Figura 03 - Família Paterna. Estas imagens são quadros pintados que apresentam: no número 1: Maria de Melo, minha trisavó Paterna; número 2: meu avô Dyoram, retratado como criança, e o número 3: meu pai Dianary, também criança.

Fonte: Acervo da Autora.

Minha família por parte de pai compõe-se de descendentes de africanos, indígenas e portugueses. Minha trisavó Maria de Melo, descendente de africanos, teve um filho com um homem português - meu avô: Dyoram Melo. Ele (meu avô) se casou com Nair Almeida (minha avó), descendente de indígenas e baianos. Os dois foram trabalhar em fazendas, na região de Morrinhos, Goiás, em roças de outras pessoas como meeiros, e tiveram cinco filhos, meu pai, Dianary, foi o primogênito. Como trabalhadores rurais, meu pai ajudava meu avô, desde pequeno, e quando meu avô morreu, foi ele quem assumiu a responsabilidade de ajudar sua família. Ao longo da vida, ele teve poucos momentos favoráveis para estudar e saiu de casa com mais de 25 anos, quando foi trabalhar como temporário para o Exército Brasileiro, na construção de estradas de ferro, na região de Pires do Rio, cidade vizinha de Urutaí, Goiás.

Figura 04 - Estação Ferroviária de Urutaí, fundada em 1914 e restaurada em 2014.

Fonte: MPGO [s.d].

> Urutaí integra o grupo de municípios goianos que cresceram em função da construção da estrada de ferro. A passagem dos trilhos atraiu inúmeras famílias para trabalhar como funcionários e operadores da ferrovia. A inauguração da estação no município, em 15 de novembro de 1914, intensificou a ocupação em torno do prédio. (Urutaí, 2023)

A cidade de Urutaí nasceu e cresceu a partir da implantação da Estação Estrada de Ferro, o que motivou muitas pessoas a se mudarem para a região, e começarem novos investimentos, entre eles a Escola Agrícola. No entorno próximo da estação, foram construídas casas para ferroviários e lavradores, tornando-se distrito em 1915 e, depois, município em 1948.

Figura 05 - Mapa Turístico da Região da Estrada de Ferro em Goiás, 2020.

Fonte: Guia Turístico de Goiás (2023).

Em 1965, a EFG foi transformada em VFCO (Viação Férrea Centro-Oeste) juntamente com outras ferrovias e, em 1967, foi incorporada à RFFSA (Rede Ferroviária Federal S.A).

> Para a construção da nova capital nacional, Brasília, começou a ser instalado um novo ramal que partiria da linha tronco em Pires do Rio. Os trabalhos de instalação do novo braço da ferrovia começaram em meados da década de 1960, com a chegada do Exército Brasileiro através do Batalhão Mauá, vindo do sul do país. Com a chegada do Batalhão Mauá, foram edificadas construções para abrigar soldados e engenheiros e com isso novas manifestações arquitetônicas representativas deste momento tão importante. (Mpe Goiás, 2023b, p. 01)

Com a desativação da ferrovia em 1980, a edificação da estação ficou fechada. Em 27/06/2014, o IPHAN finalizou a restauração e cedeu à Prefeitura Municipal de Urutaí o uso. Com a restauração, o local passou a contar com uma biblioteca, sala multiuso e sala de inclusão digital, por meio da implantação do projeto “Estação Cultural”. Na área externa, foram organizados jardins e uma arquibancada para apresentações (Mpe Goiás, 2023a, p. 01).

Depois de se conhecerem na viagem, meus pais começaram a namorar, e, em 1971, casaram-se. Depois de casado, meu pai buscou sua mãe (minha avó Nair) e seus irmãos solteiros (Vera e Augusto) para irem morar com eles, e assim retirou sua mãe do trabalho que realizava como trabalhadora rural em terra de terceiros.

Figura 06 - Foto de Casamento de meus pais: Dianary e Maria Cecília, dia 05 de julho de 1971, Urutaí, Goiás.

Fonte: Acervo da Autora.

Segundo o Dicionário Informal (2023), Urutaí em tupi-guarani significa literalmente: “ave fantasma pequena” (uru + tau + í) ou “o rio do urutau” (urutau

+ i). Nesta cidade, meus pais construíram sua casa em uma pequena chácara, onde também plantavam.

Minha mãe trabalhava como professora e meu pai, depois de encerrado seu contrato com o Batalhão Ferroviário, começou a fazer serviços diversos. Foi neste período que ele fez um curso de mecânico e concluiu o curso primário. Juntos, tiveram três filhos: Adriany (1972), Rosana (1973) e Dyoram (1977). Como Urutaí não tinha Hospital, minha mãe foi para Pires do Rio para a realização do meu nascimento, por isso sou natural desta cidade.

A vida de nossa família em Urutaí era muito simples e com muitas dificuldades materiais. Durante longos períodos do ano, não era possível contar com o salário de meu pai, que às vezes também tinha que trabalhar em outras cidades, e minha mãe, além de ficar sozinha cuidando dos filhos, recebia muito pouco como professora, além dos atrasos do governo estadual. Foi então que, no ano de 1978, minha mãe decidiu mudar com a família para a cidade de Uberlândia, Minas Gerais, na esperança de que meu pai conseguisse um emprego e que ela pudesse fazer sua faculdade, o que conseguiu.

2.1.2 Sábados de Encantamento

> O clima de respeito que nasce de relações justas, sérias, humildes, generosas, em entre pais, mães, filhos e filhas é a reinvenção do ser humano no aprendizado de sua autonomia. (Freire, 1996, p.47-48)

Ao longo do aprendizado de minha autonomia, uma memória afetiva que me aquece o coração é as lembranças de minha mãe nos ensinando a amar a natureza. Trago aqui um pouquinho delas em formato de uma crônica.

> Era uma vez, uma família com um pai operário, e uma mãe professora, com três filhos, Nãna, Zinha e Dio. Nãna era a filha mais velha, e desde cedo recebeu incumbências de responsabilidade. Por volta dos seus sete anos, sem creche ou escola para ficarem, passou a cuidar dos irmãos mais novos sob olhares vigilantes de uma vizinha adulta. Zinha era um ano mais nova que Nãna, e em geral a obedecia e ajudava sempre. Dio era o caçula, e cinco anos mais novo que sua irmã mais velha.
> A mãe desta família tinha um emprego numa repartição pública, o dia todo, e como a maioria das mães trabalhadoras também continuava sua jornada tripla em casa com os afazeres cotidianos e todas as exigências de esposa, mãe e dona do lar. Eram muitas as tarefas, e aos poucos Nãna e Zinha foram assumindo algumas delas, à medida em que cresciam em tamanho, idade e responsabilidade. Dio o irmão caçula, só veio

> a participar da divisão do trabalho de limpeza e organização daquele lar muito tempo depois, quando as filhas mulheres decidiram que já era hora de diminuir o machismo na casa. Mas, isso fica para outra história.
> O pai sempre trabalhou muito, em ofícios pesados e desgastantes, tendo apenas parte do sábado e o domingo como tempo de descanso. Nos sábados, à tarde, ele gostava muito de assistir aos filmes de faroeste, e outros gêneros que passavam na TV. Também lia muito pequenos livros de bolso sobre tramas envolvendo xerifes, pistoleiros, indígenas, entre outros. Ele ensinou a gostar de filmes e livros de faroeste.
> Com a mãe trabalhando muito e o pai um pouco distante da paciência em estar com crianças, os três filhos esperavam ansiosos o sábado, de manhã, que era o horário que a mãe reservava um tempo para estar com eles.
> Era nesse dia que ela os olhava mais de perto, verificando a higiene das unhas, e dos cabelos, sempre fartos e volumosos, e com grande risco de "pegar piolho", que também merece uma história. Era o dia também de fazer memoráveis passeios, de inventar receitas de bolo e pães, e de contar histórias.
> Nestas atividades, enquanto a mãe caminhava com as crianças sempre tinha um comentário de ensinamento, um toque de paciência e muito carinho. Ela sempre foi uma mãe exigente, mas muito amorosa.
> Ela adorava levar as crianças para conhecer pequenos recantos, onde ainda havia nascentes que corriam para o abundante Rio Uberabinha que cortava a cidade. Naquela época ainda existiam vários remanescentes do cerrado, e algumas pequenas chácaras no bairro. Estes lugares eram lindos, cheios de luz, de muitas plantas verdes, muitas flores silvestres, muita calma e paz. Ali as crianças sentiam a temperatura fria da água que vinha correndo sobre uma rocha e gotejava límpida num pequeno poço cercado de diversas gramíneas. Estar ali era muito prazeroso e extremamente carregado de afetividade. (Sampaio, 2020, p.01)

Foi ali, com uma família de trabalhadores, que eu aprendi a valorizar o que realmente nós somos, a gostar de observar o ambiente e me preocupar com sua preservação.

A formação docente começava ali, aprendendo a cuidar dos irmãos, da casa, a apreciar os trabalhos de campo, a ler e aprender com os livros, todos os tipos deles. Por isso, bem mais tarde, quando assumi meu cargo de Professora, e a Diretora me perguntou se eu tinha "domínio de sala", respondi com muita tranquilidade que sim, pois já sabia fazer a gestão de crianças há muito tempo.

2.2 Escola Básica na Periferia Global

No final da década de 1970 e início de 1980, Uberlândia já era uma grande cidade regional com muito interesse em vendas de lotes com pagamentos parcelados e promessas de uma vida melhor para os que aqui chegavam em

busca de moradia e trabalho. Infelizmente, nem todos eram bem-vindos, pois os “muito pobres” eram incentivados a partirem para outros lugares.

Meus pais puderam contar com os irmãos de minha mãe que já moravam aqui e, até que conseguissem comprar o seu lote e começassem a construir uma casa, ficaram acolhidos pela família. Esse apoio inicial foi fundamental para nossa chance de ficar na cidade.

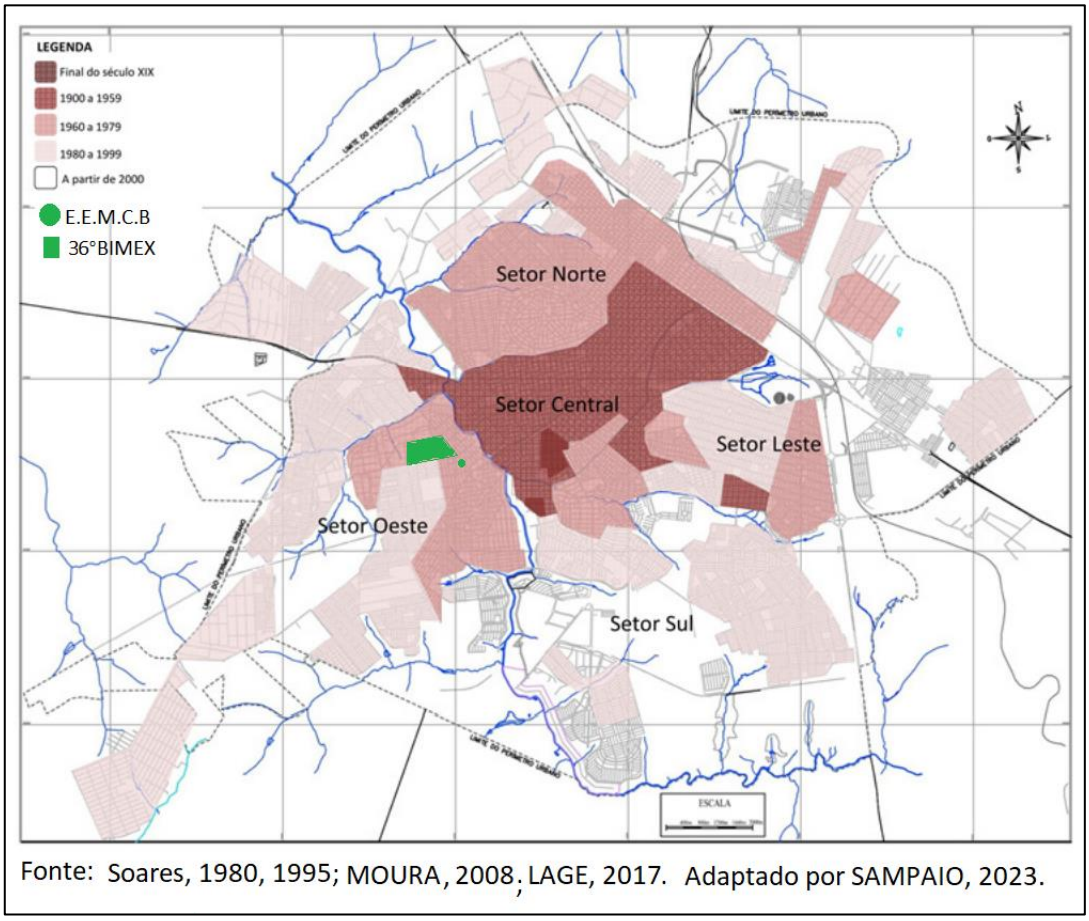
Meus pais vieram para Uberlândia na condição de migrantes, deslocando de Goiás para Minas Gerais em busca de melhores condições de vida. E, em pouco tempo, minha mãe conseguiu aulas em escolas estaduais e meu pai foi contratado como mecânico de caminhões. Comecei a estudar em 1980, na Escola Estadual Marechal Castelo Branco, no bairro Jaraguá, em que morávamos. Meus irmãos também estudaram lá. Fiz da primeira até a oitava série, na época, o último ano do Primeiro Grau, atual Ensino Fundamental.

Minha família chegou em Uberlândia quando ela se expandia plenamente como um centro regional de grande importância para o comércio, aos transportes, às indústrias, à educação e à saúde.

> Em Uberlândia, nas décadas de 70 e 80, a expansão de periferias se deu de forma muito acelerada, tendo em vista o crescimento populacional e a ação do poder público, no que diz respeito a uma política de ordenamento e regulação urbana, que privilegiou os interesses do capital, em detrimento dos interesses dos trabalhadores.
> Segundo a Secretaria de Obras da Prefeitura, entre os anos de 73 83 foram abertos 107 novos loteamentos com 53.579 terrenos, incluindo-se as chácaras, destas pelo menos 44 são denominadas periferias. Nesta relação não estão sendo considerados os bairros construídos pelos conjuntos habitacionais - 18 no total, que em sua maioria não possuem bens de consumo coletivo, exceção feita aos COHAB, que dada sua obrigatoriedade são implantados com alguns deles. (Soares, 1995, p.113).

À medida que a cidade expandiu, os bairros foram ficando mais distantes do centro, conforme pode ser visto no mapa da figura 07, “Os loteamentos foram abertos para pessoas com baixa renda, em bairros ainda sem infra-estrutura suficiente para atender a população local” (Moura, 2008, p. 142).

Figura 07 - Expansão dos Bairros em Uberlândia. Neste mapa, é possível identificar a Escola Estadual Marechal Castelo Branco (EEMCB) e o 36º Batalhão de Infantaria Motorizada do Exército (BIMEX).



Fonte: Soares (1988, 1995), Moura (2008), Lage (2017). Adaptação de Sampaio (2023).

Quando chegamos ao bairro Jaraguá, ele possuía quase dez anos de existência e apresentava “equipamentos urbanos” básicos, como água, esgoto, energia elétrica, posto de saúde, escola de 1º grau (atual Ensino Fundamental), transporte, coletivo, entre outros. As ruas eram de terra e somente foram asfaltadas na segunda metade da década de 1980.

A década de 1970 trouxe anos de muitas mudanças para a cidade, entre elas, a federalização da Universidade Federal de Uberlândia (UFU) em 24 de maio de 1978, antes nomeada Universidade de Uberlândia (UnU). A nova Universidade Federal foi integrada pelas faculdades de Engenharia, de Direito, de Ciências Econômicas e de Filosofia, Ciências e Letras, além do Conservatório Musical de Uberlândia.

Figura 08 - Bairro Jaraguá na década de 1970. Destaque para o 36º Batalhão de Infantaria Mecanizado do Exército. Observa-se que ainda não existia o bairro Planalto e que as ruas eram de terra.

Fonte: Arquivo Público de Uberlândia.

Morar na periferia foi o que conseguimos por meio dos loteamentos com financiamentos acessíveis aos trabalhadores assalariados.

Para muitos, a Periferia é vista como algo problemático, muitas vezes ligado aos aspectos negativos da vida humana como, por exemplo, a pobreza, a violência, a falta de estruturas básicas como saneamento, transporte, saúde e educação. Todavia, era também uma oportunidade de morar na cidade.

E Uberlândia foi crescendo e se organizando, com cada vez mais funções econômicas, políticas e sociais, até se tornar um Centro Regional.

Na Escola, pude encontrar um lugar que muito me agradava. Nela me sentia muito bem e sabia que por meio dela poderia conseguir acessar mais estudos e, no futuro, um trabalho em que eu pudesse ajudar minha família. Em casa tínhamos muitos incentivos à leitura, tanto de minha mãe, que sempre trouxe muitos livros e histórias que nos contava, assim como também de meu pai, que sempre lia um livro de bolso.

Figura 09 - Três Irmãos: Adriany, Dyoram e Rosana. Uberlândia, Minas Gerais, 1982.

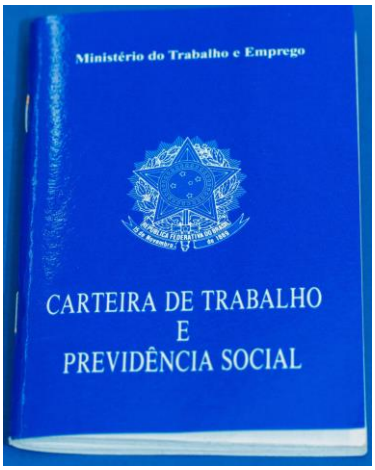
Fonte: Acervo da Autora.

Em 1986, o antigo SENAC fez uma parceria com a Escola Estadual Marechal Castelo Branco e ofereceu alguns cursos de formação, o que permitiu que várias crianças, adolescentes e adultos pudessem ter acesso a eles, por valores mais acessíveis e também sem o custo do transporte. Eu fui uma dessas pessoas beneficiadas.

Em 1987, já com quinze anos e fazendo o oitavo ano, disse para minha mãe que gostaria de trabalhar. Para isso, fui estudar à noite. Esta experiência foi muito interessante também, porque tive a oportunidade de conhecer colegas trabalhadores e de entender a responsabilidade de trabalhar e estudar. Neste período eu realizei funções de babá, caixa de loja e vendedora.

Em 1988 comecei o primeiro colegial e tinha uma vaga ideia de que gostaria de ser Técnica em Informática, um ramo novo que estava começando a se desenvolver, com os antigos CP 500. Ao final daquele ano, tive certeza que este não seria o meu trabalho. Em 1989, no Segundo Colegial (atual Ensino Médio), decidi que estudaria para passar no vestibular da UFU. Mas, ainda não sabia para qual graduação.

Figura 10- Adriany com 15 anos e sua primeira Carteira de Trabalho, em 1987.



Fonte: Acervo da Autora.

Quadro 01 - Cursos realizados antes da Graduação em Geografia.

Ano		Nome, Instituição, local e carga horária
1986	1.	Curso de Recepcionista Carga 60 horas. 02/06/1986 a 04/07/1986. SENAC, Uberlândia.
1986	2.	Curso de Manicura Carga 90 horas. 01/10/1986 a 11/11/1986.SENAC, Uberlândia.
1986	3.	Curso de Datilografia e Noções de Correspondência Comercial Carga 105 horas. 01/10/1986 a 14/11/1986.SENAC, Uberlândia.
1987	4.	Curso de Auxiliar de Escritório Carga 265 horas. 28/01/1987 a 26/05/1987. SENAC, Uberlândia.
1987	5.	Conclusão do 1º Grau – Atual Ensino Fundamental Escola Estadual Marechal Castelo Branco.
1989	6.	Curso de Cozinheiro Carga 60 horas. 08/05/1989 a 11/07/1989.SENAC, Uberlândia.
1990	7.	Conclusão do 2º Grau – Atual Ensino Médio Escola Estadual de Uberlândia.
1991	8.	Curso “Oficina de Fotografia Experimental- a Câmara Didática” Carga de 15 horas. 03 a 07/06/1991. Secretaria Municipal de Cultura de Uberlândia.
1991-1992	9.	Disciplinas do Curso de Psicologia. (Carga horária: 375h). Universidade Federal de Uberlândia, UFU, Brasil.
1993	10.	Conclusão do Curso Técnico em Magistério Escola Estadual Professor José Ignácio de Sousa.
1994	11.	Seminário de Formação de Agentes Comunitários Promotores de Saúde, Educação e Adaptação Sócio Emocional. Carga de 16 horas SETAS/Diretoria Regional de Uberlândia. Prefeitura Municipal.

Fonte: Certificados da Autora.

Entre os cursos que tive acesso no SENAC, um deles muito colaborou para meu trabalho profissional, o de Auxiliar de Escritório. Com esse curso, consegui um emprego em um escritório de contabilidade, entretanto ao final de quatro meses, decidi que não gostava que ficar atrás de uma máquina de datilografia por oito horas, resolvendo planilhas e outros documentos. E foi

durante as horas de almoço que comecei a procurar outros trabalhos. Neste período consegui uma vaga de estagiária no antigo Banco Minas Caixa, onde aprendi muito e conheci muitas pessoas interessantes. Nesse lugar, descobri que gostava muito de atender ao público e de estar com pessoas.

O ano de 1989 foi um ano de muitas aprendizagens, pois, entre outros acontecimentos, foi a primeira vez que votei nas eleições presidenciais. Naquela época, participava aos sábados e domingos de grupos de jovens na Igreja Católica que frequentava em meu bairro, o que me levou a pensar mais nas questões sociais desta época. Vivíamos a Teologia da Libertação.

> Pode-se encontrar na bibliografia relativa ao tema proposto uma infinidade de expressões, tais como: nova teologia, teologia dos pobres, teologia dos oprimidos, teologia revolucionária, entre outras, para se referir à Teologia da Libertação e a todo movimento religioso e social desencadeado por ela. Contudo, todas essas expressões fazem referência à releitura bíblica e à construção intelectual de uma interpretação da fé religiosa advinda de teólogos que estabeleceram uma ponte religiosa, filosófica, política e sociológica entre a realidade terrena e a mensagem evangélica da religião católica. Desde então, foi afastado qualquer tipo de pré determinação divina que justificasse problemas sociais mundanos; a velha ideia de que a pobreza é uma virtude agradável aos olhos de Deus caiu por terra. A utopia do Reino de Deus passa a ser pensada como etapas de transformações sociais necessárias na realidade terrena. A Teologia da Libertação nasce, portanto, da tentativa e do engajamento de parte dos setores eclesiais para territorializar a Igreja, dando uma feição mais real e objetiva à missão dessa instituição no mundo. (Mitidiero Junior, 2008, p.04)

Pela Teologia da Libertação queríamos mudar o mundo, fazê-lo mais justo, mais fraterno. Pensávamos em melhorar a vida das pessoas que mais sofriam e tínhamos a esperança de que seríamos parte desta mudança.

Em 1990, cursando o terceiro ano do Colegial, fui indicada por uma colega para uma vaga de vendedora na loja O Boticário. Segundo ela, lá eu teria carteira assinada, o que não havia como estagiária no banco, também teria várias outras gratificações e um ambiente muito bom de trabalho, de respeito e menor carga horária, o que permitiria fazer uma faculdade. E realmente isso aconteceu. Foram anos de muito contentamento no trabalho e somente saí de lá para o meu emprego com concurso público, em 1994.

Em julho de 1991 prestei vestibular para o curso de Psicologia na UFU, um curso que eu imaginava que gostaria, todavia, depois de três semestres

decidi que não era também o que eu almejava. Nesse período fiz provas também para Fisioterapia e Economia, o que também comecei a estudar, mas não gostei. Cheguei a prestar vestibular para Agronomia, mas também revi minhas opções, pois estava indecisa. Naquela época minha irmã Rosana estava fazendo o curso de Magistério, uma formação técnica de nível médio, para ser professora nos anos iniciais. Ela estava gostando muito, o que me levou a querer experimentar também.

Então, entre 1992 e 1993, deixei a Universidade, voltei para Escola Básica e mergulhei no Curso Técnico do Magistério. Foi maravilhoso e, finalmente, me senti feliz fazendo as atividades, assistindo as aulas e realizando os estágios.

Ao final de 1993 conheci a geógrafa Carmem Silvia Lopes de Paiva, que trabalhava na Prefeitura Municipal de Uberlândia. Ela estava realizando um trabalho incrível com a Animação Pastoral e Social no Meio Rural (APR), com muitas palestras e cursos sobre questões ambientais. Na época eu namorava o Marcelo Resende, que era muito amigo dela, e todos nós fomos muito influenciados por ela. Ele me fez o convite para prestarmos o Vestibular de Geografia, e aceitei.

Nesse período também ocorreu um grande concurso na prefeitura municipal de Uberlândia, com centenas de vagas, e eu escolhi pleitear uma vaga para o Cargo de Agende de Saúde, que exigia apenas o Ensino Médio.

Paralelamente a estes acontecimentos, eu fiquei grávida de minha primeira filha, Mariani, e assim, em janeiro de 1994, eu me casei, prestei vestibular para Geografia, passei no concurso e me tornei Agente de Saúde do município, tudo junto. Naquele ano eu fui primeira colocada no Vestibular de janeiro de 1994 para o Curso de Geografia/Licenciatura.

3 “ENSINAR EXIGE SEGURANÇA, COMPETÊNCIA PROFISSIONAL E GENEROSIDADE”: MINHA FORMAÇÃO COMO PROFESSORA DE GEOGRAFIA

> A segurança com que a autoridade docente se move implica uma outra, a que se funda na sua competência profissional. Nenhuma autoridade docente se exerce ausente desta competência. O professor que não leve a sério sua formação, que não estude, que não se esforce para estar à altura de sua tarefa não tem força moral para coordenar as atividades de sua classe. (Freire, 1996, p. 47)

Ter segurança e competência profissional exige de nós disciplina, mas antes disso é necessário despertar o interesse pelo estudo, pela busca do conhecimento. E este despertamento encontrei em muitos profissionais que foram meus professores, entre eles: Adriano Rodrigues dos Santos, Antônio Giacomini, Beatriz Soares, Cícero Soares Neto, Denise Labrea, Falcão Vasconcellos, Irineu Siegler, João Cleps Junior, Jorge Brito, Leoni Massochini, Lezir Ferreira, Marlene Colesanti, Marilena de Oliveira, Roberto Rosa, Rosselvelt Santos, Samuel Lima, Sylvio Andreozzi, Suely Del Grossi, Vânia Vlach, Vera Salazar, e muitos outros docentes dedicados ao que faziam.

Como nos ensinou Paulo Freire (1996), não basta ter segurança e competência, é preciso também ser generoso. Ter bondade com quem está aprendendo, com abundância de doação e paciência para aquele que ainda erra no que está aprendendo a fazer. Nós precisamos entender que o conhecimento precisa ser compartilhado, porque sempre aprenderemos quando estivermos ensinando, e ensinaremos quando estivermos aprendendo.

Um grande aprendizado que recebi na universidade, e que começou antes da Geografia, ocorreu durante os semestres no curso de Psicologia na UFU com a disciplina “Métodos e Técnicas de Pesquisa (MTP)”, ministrada pelo Professor Cícero Soares Neto, que, com seu entusiasmo, incentivou a todos a começarem suas pesquisas, a observarem seu local de vivência e transformá-lo em objeto de análise. E, quando entrei na Geografia, me senti segura para saber que eu queria pesquisar, queria utilizar aquele conhecimento imenso e trazê-lo para a minha realidade de cidadã uberlandense. Foi, então, que busquei quem poderia ser meu/minha orientador/a, entre tantas possibilidades na Geografia, dediquei-me a começar a refletir sobre minha prática docente nos anos iniciais do Ensino

Fundamental, o que mais tarde se transformou em trabalhos apresentados em eventos acadêmicos.

3.1 Graduação em Geografia e a nova leitura de mundo

Entre 1994 e 1997, cursei a Licenciatura em Geografia e, desde a primeira aula no primeiro período, eu me senti extremamente feliz. Desde então, a cada nova disciplina, eu sentia mais alegria, mais certeza da profissão e de onde eu queria estar e trabalhar.

Figura 11 - Pessoas do Curso de Geografia assistindo Palestra no Auditório da Biblioteca, 1995. À esquerda no número 1: Adriany; número 2: Professora Vera Lucia Salazar Pessoa; e o número 3: Professora Marilena de Oliveira.

Fonte: Arquivo do IG UFU (1995).

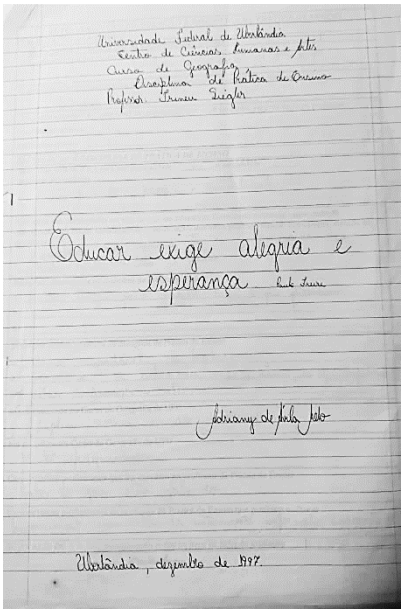
Foram muitas as disciplinas que marcaram minha trajetória. Alguns professores eu não conseguia compreender na época e hoje avalio que eu não tinha a maturidade necessária. Compreendo que todos, pelos quais tive a chance de ser aluna, foram fundamentais em minha formação, e cada um, à sua maneira, se esforçou para ministrar boas aulas, por isso realizaram muito. Nossa formação acadêmica foi excelente.

Uma disciplina que muito me interessava era a “Prática de Ensino em Geografia”. Parte porque era uma disciplina do último ano e que nos aprovava, ou não, para sermos professores, mas também pela expectativa de ser aluna do professor mais comentado do curso: o Professor Irineu Siegler. Sua fama de ótimo professor era notória entre docentes e discentes. E, de fato. ele foi

maravilhoso, com aulas sempre dinâmicas e muito provocadoras. Trago aqui alguns fragmentos do meu portifólio final em sua disciplina.

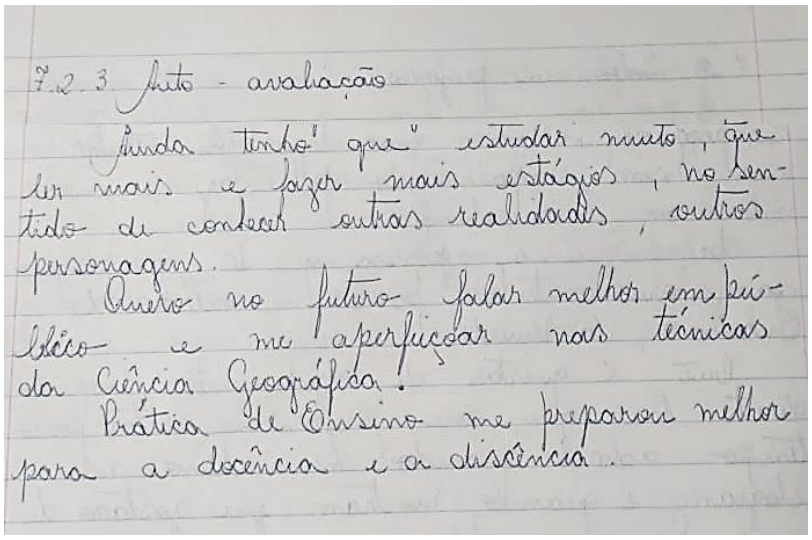
Paulo Freire era uma referência importante já naquela época e muito aprendizado, eu ainda haveria de conquistar muito para hoje estar aqui.

Figura 12 - Capa do portfólio final da disciplina Prática de Ensino em Geografia 2, Licenciatura em Geografia, UFU, 1997.



Fonte: Acervo da Autora.

Figura 13 - Trecho da Autoavaliação do Portifólio Final da Disciplina Prática de Ensino em Geografia 2, Licenciatura em Geografia, UFU, 1997.


7.2.3 Auto - avaliação

Ainda tenho que estudar muito, que ler mais e fazer mais estágios, no sentido de conhecer outras realidades, outros personagens.

Quero no futuro falar melhor em público e me aperfeiçoar nas técnicas da Ciência Geográfica.

Prática de Ensino me preparou melhor para a docência e a discência.

Fonte: Acervo da Autora.

Durante a Graduação tive a comodidade de participar de eventos acadêmicos, dentro e fora da UFU, os quais muito contribuíram para minha formação. Participei como ouvinte, como monitora e, também, com exposição de trabalhos acadêmicos de pesquisa.

Alguns desses trabalhos apresentados tiveram influência direta com o aprendizado em MTP e com meu trabalho como Professora dos anos iniciais, como, por exemplo, o trabalho “A Geografia Inserida no Contexto integrado da 1ª série do Ensino Fundamental”, de 1996, que relatou meu trabalho na escola em que atuava na época. E o trabalho “Análise Geo-Ambiental da Microbacia do Córrego do Óleo: Um curso de extensão para professores do Ensino Fundamental”, de 1997, que se tratava de um minicurso desenvolvido na escola e voltado para meus colegas de trabalho.

Quadro 02 - Apresentações de trabalhos em Eventos Acadêmicos durante a Graduação.

Ano		Local	Título do Trabalho Apresentado e Nome do Evento
1996	1.	Recife-PE.	A Geografia Inserida no Contexto integrado da 1ª série do Ensino Fundamental 14 a 19/07/1996. Recife-PE. 10º ENCONTRO NACIONAL DE GEÓGRAFOS AGB Universidade Federal de Pernambuco.
1996	2.	Recife-PE.	Assentamento, Uma Proposta de Reforma Agrária? O Caso do Triângulo Mineiro. 14 a 19/07/1996. Recife-PE. 10º ENCONTRO NACIONAL DE GEÓGRAFOS. AGB Universidade Federal de Pernambuco
1996	3.	Uberlândia-MG	Expositor de Trabalho de Iniciação Científica. I CONGRESSO CIENTÍFICO CULTURAL DA UFU. 21 a 26/10/1996. Diretório Central dos Estudantes. Universidade Federal de Uberlândia.
1996	4.	Goiânia-GO	Mapeamento da Cobertura Vegetal do Triângulo Mineiro V ENCONTRO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA, 28 a 30/10/1996. Goiânia-GO. Universidade Católica de Goiás.
1997	5.	Uberlândia-MG	Análise Geo-Ambiental da Microbacia do Córrego do Óleo: um curso de extensão para professores do Ensino Fundamental. 25 a 29/08/1997. IX SEMANA DA GEOGRAFIA. UFU
1997	6.	Uberlândia-MG	Mapeamento da Cobertura Vegetal e Uso do Solo no Triângulo Mineiro. 25 a 29/08/1997. IX SEMANA DA GEOGRAFIA. Universidade Federal de Uberlândia. Uberlândia-MG
1997	7.	Goiânia-GO	Mapeamento da Cobertura Vegetal e Uso do Solo. VI ENCONTRO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA, 15 a 17/10/1997.18h. Universidade Federal de Goiás. Goiânia-GO
1998	8.	Uberlândia-MG	A Geografia no Ensino Fundamental. 16 a 17/03/1998 II SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA Universidade Federal de Uberlândia. Uberlândia-MG

Fonte: Certificados da Autora.

Essas atividades envolviam também a colaboração de colegas da Geografia, de profissão e também de familiares (como, por exemplo, Ínia Novaes, Marcelo Resende, Mizant Couto, Rosana Silveira, entre outros), que muito me ajudaram a organizar e ministrar essas atividades.

Os cursos de extensão ao longo da graduação permitiram ampliar o conhecimento para outras áreas além da Geografia, assim como também, compreender melhor a própria ciência geográfica.

Quadro 03 - Participação em cursos de Extensão durante a Graduação.

Ano		**Atividade, Evento e Local**
1994	1.	Os Elementos Biologia na Construção Atividades de Educação. (Carga horária: 8h). 24 e 25/10/1994. VI SEMANA DE GEOGRAFIA. Universidade Federal de Uberlândia, UFU.
1994	2.	Problemas Ambientais no Município de Uberlândia. (Carga horária: 6h). 24 e 25/10/1994. VI SEMANA DE GEOGRAFIA. Universidade Federal de Uberlândia, UFU.
1995	3.	Clima do Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba. (Carga horária: 40h). Universidade Federal de Uberlândia, UFU, Brasil.
1995	4.	Unidades Estratigráficas. (Carga horária: 8h). VII SEMANA DE GEOGRAFIA. ABG - Seção Uberlândia. UFU.
1995	5.	Métodos e Técnicas de Pesquisa. Período de 21 de agosto a 10 de outubro de 1995. (Carga horária: 21h). Ministrado por Profa. Dra. Vera Lúcia Salazar Pessoa. Universidade Federal de Uberlândia, UFU, Brasil.
1996	6.	Indigenismo e Arqueologia. (Carga horária: 20h). Universidade Federal de Uberlândia, UFU, Brasil.
1996	7.	O Estudo do Meio como Recurso Didático. (Carga horária: 8h). Recife-PE. 10º Encontro Nacional de Geógrafos. AGB. Universidade Federal de Pernambuco.
1996	8.	O Lúdico na Educação. (Carga horária: 12h). Universidade Federal de Uberlândia, UFU, Brasil.
1996	9.	Histórico de Assentamentos e Acampamentos. (Carga horária: 8h). AGB. PET. Universidade Federal de Uberlândia, UFU, Brasil.
1996	10.	Aspectos Geológicos e Geomorfológicos do Triângulo (Carga horária: 8h). I Simpósio Nacional de Geomorfologia. 25 a 28/11/1996. Universidade Federal de Uberlândia, UFU, Brasil.
1997	11.	Literatura Infantil na Aprendizagem. (Carga horária: 15h). Programa de Iniciação Científica do Curso de Pedagogia. Universidade Federal de Uberlândia, UFU, Brasil.
1997	12.	Ensino de Geografia. Existem perspectivas? (Carga horária: 7h). IX SEMANA DE GEOGRAFIA. Universidade Federal de Uberlândia, UFU, Brasil.

Fonte: Certificados da Autora.

Quadro 04 - Participação em Eventos e Atividades Acadêmicas durante a Graduação, sem apresentação de trabalho.

Ano		**Local**	**Nome do Evento e Trabalho Apresentado**
1994	1.	Uberlândia-MG	VI SEMANA DE GEOGRAFIA. Universidade Federal de Uberlândia, UFU. 23 a 26/10/1994.
1995	2.	Uberlândia-MG	I SEMINÁRIO DE AVALIAÇÃO: A Geografia UFU em direção ao século XXI. Coordenação dos Cursos de Geografia. UFU Uberlândia-MG
1995	3.	Uberlândia-MG	MONITORIA. II CONGRESSO DE CIÊNCIAS HUMANAS LETRAS E ARTES. 23 a 27/05/1995. UFU. Uberlândia.
1995	4.	Uberlândia-MG	SEMINÁRIO Uberlândia – Agribusiness, Logística e Transporte no Brasil. Prefeitura Municipal de Uberlândia- MG

1995	5.	Goiânia-GO	XXII CONEGEO – Conselho Nacional de Entidades de Geografia. Carga de 06 horas Centro Acadêmico de Geografia – D.A UFG. Goiânia-GO
1995	6.	Goiânia-GO	VI SIMPÓSIO DE GEOGRAFIA FÍSICA APLICADA Carga de 36 horas. Departamento de Geografia Universidade Federal de Goiás - UFG. Goiânia-GO
1995	7.	Rio de Janeiro-RJ	I ENCONTRO DE GEOMORFOLOGIA DO SUDESTE Centro de Ciências Matemáticas e da Natureza. Universidade Federal do Rio de Janeiro - UFRJ
1996	8.	Recife-PE	10º ENCONTRO NACIONAL DE GEÓGRAFOS. AGB Universidade Federal de Pernambuco.14 a 19/07/1996. Recife-PE.
1996	9.	Uberlândia-MG	III Seminário Regional sobre Formação do Educador – Elementos para repensar a Prática Pedagógica. 14 a 18/10/1996. Departamento de Fundamentos da Educação. Coordenação do Curso de Pedagogia. UFU.
1996	10	Uberlândia-MG	VIII SEMANA DE GEOGRAFIA. 25 a 29/11/1996. AGB. PET. Coordenação dos Cursos de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia, UFU, Brasil
1997	11	Uberlândia-MG	Desenvolvimento Econômico Local: Por que e Como? 30 e 31/05/1997. Universidade Federal de Uberlândia, UFU, Brasil e Université du Quebec à Trois-Rivières
1997	12	Araguari-MG	Gestão de Recursos Hídricos na Bacia do Rio Paranaíba 15 a 19/06/1997. Gestão de Recursos Hídricos na Bacia do Rio Paranaíba. Pica Pau Country Clube, Araguari-MG
1997	13	Curitiba-PR	VII Simpósio Brasileiro de Geografia Física Aplicada. Universidade Federal do Paraná. 11 a 15/10/1997. Curitiba-PR.
1997	14	Uberlândia-MG	IX SEMANA DE GEOGRAFIA e VIII Encontro Local de Geógrafos 25 a 29/08/1997. AGB. DA. Coordenação dos Cursos de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia, UFU, Brasil
1997	15	Uberlândia-MG	ESTÁGIO. Laboratório de Geoprocessamento -IG-UFU. Carga de 300 horas. Período de novembro de 1997 a setembro de 1998.

Fonte: Certificados da Autora.

Os eventos acadêmicos tiveram papel fundamental em minha formação como professora e pesquisadora, pois me possibilitaram apresentar ideias que vinham sendo investigadas ou ações realizadas, permitindo a mim, como estudante pesquisadora, estudar mais e aprofundar o que eu já sabia, para então poder compartilhar e, assim, ampliar o conhecimento, para eu mesma e também para outros. Aprender com o que o outro tem para compartilhar, receber acolhimento e incentivo, assim como também, acolher e incentivar os que também estão apresentando.

3.2 Iniciação Científica e a Descoberta das Possibilidades Infinitas

Durante minha graduação, tive a oportunidade de participar de um projeto de Iniciação Científica, coordenado e orientado pelo professor Samuel do Carmo Lima, no período de agosto de 1996 a julho de 1997, que trabalhava sobre a leitura e a interpretação de imagens de satélite para a detecção do uso do solo. Essa orientação foi muito importante para a realização da pesquisa utilizando o

sensoriamento remoto e que resultou em trabalhos apresentados nos eventos acadêmicos como: “Mapeamento da Cobertura Vegetal do Triângulo Mineiro”, nos anos de 1996 e 1997, conforme mostra o Quadro 05.

Nesse projeto, eu aprendi a trabalhar com as Cartas Topográficas para a confecção dos mapas base, contendo a hidrografia e principais estradas. Aprendi a utilizar a mesa digitalizadora e a fazer a leitura das imagens de satélite TM/Landsat 5, a partir de chaves de interpretação, para identificar as categorias de cobertura vegetal e uso do solo, por meio de interpretação visual.

Os trabalhos: “A Geografia Inserida no Contexto integrado da 1ª série do Ensino Fundamental. O início de uma prática”, “A Geografia Inserida no Contexto integrado da 1ª série do Ensino Fundamental” e o “Estudo do meio como recursos didático: uma proposta de Geografia na 1ª série do Ensino Fundamental” (Quadro 05) foram textos elaborados a partir das experiências realizadas na escola com os anos iniciais do Ensino Fundamental, com atividades que eu realizava como professora alfabetizadora. Esses trabalhos foram orientados inicialmente pelo professor Hudson Lima e depois pela professora Vânia Vlach.

Quadro 05 - Trabalhos Publicados em Anais de Evento Acadêmico durante a Graduação.

Ano		Local	Tipo	Título do Trabalho Apresentado e Nome do Evento
1996	1.	Recife-PE.	Resumo	A Geografia Inserida no Contexto integrado da 1ª série do Ensino Fundamental. O início de uma prática 14 a 19/07/1996. Recife-PE. 10º ENCONTRO NACIONAL DE GEÓGRAFOS. AGB Universidade Federal de Pernambuco.
1996	2.	Recife-PE.	Resumo	Assentamento, Uma Proposta de Reforma Agrária? O Caso do Triângulo Mineiro. 14 a 19/07/1996. Recife-PE. 10º ENCONTRO NACIONAL DE GEÓGRAFOS. AGB Universidade Federal de Pernambuco
1996	3.	Goiânia-GO	Resumo	A Geografia Inserida no Contexto integrado da 1ª série do Ensino Fundamental. Mineiro V ENCONTRO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA, 28 a 30/10/1996. Goiânia-GO. Universidade Católica de Goiás.
1996	4.	São Paulo-SP	Resumo	Relato de Experiência em Educação Ambiental no Bairro Saraiva 4ª REUNIÃO ESPECIAL DA SBPC. São Paulo: SBPC, 1996.
1997	5.	Curitiba-PR	Resumo	Estudo do Meio como Recursos Didático: uma proposta de Geografia na 1ª série do Ensino Fundamental. 11 a 15/10/1997. Curitiba-PR. VII Simpósio Brasileiro de Geografia Física Aplicada. Universidade Federal do Paraná
1997	6.	Curitiba-PR	Resumo	Mapeamento da Cobertura Vegetal e Uso do Solo no Triângulo Mineiro-MG 11 a 15/10/1997. Curitiba-PR. VII Simpósio Brasileiro de Geografia Física Aplicada. Universidade Federal do Paraná

Fonte: Certificados da Autora.

O trabalho “Assentamento, Uma Proposta de Reforma Agrária? O Caso do Triângulo Mineiro” (Quadro 05) foi o início de uma pesquisa muito interessante que comecei a realizar com a orientação da Professora Vera Salazar, mas que, por diversos motivos, não foi possível dar continuidade.

A experiência da Iniciação Científica (IC) também impactou nas circunstâncias que tive no momento da vida profissional (desenvolvendo projetos de extensão na escola em que trabalhava, depois, no Mestrado e como professora no ensino superior, e diretamente no meu projeto de doutorado), pois me permitiu aprofundar na Cartografia e seus desdobramentos, por exemplo, entendendo melhor seus conceitos e técnicas.

Mais tarde, já trabalhando na UFU, a IC também me ajudou nos Projetos de Iniciação Científica e, também, nos Projetos de Extensão, assim como na forma de estudar e planejar as aulas, mostrando que uma boa formação amplia infinitamente novos horizontes.

4 “ENSINAR EXIGE ALEGRIA E ESPERANÇA”: EXPERIÊNCIAS COMO PROFESSORA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

> Há uma relação entre a alegria necessária à atividade educativa e a esperança. A esperança de que professor e alunos juntos podemos aprender, ensinar, inquietar-nos, produzir e juntos igualmente resistir aos obstáculos à nossa alegria. Na verdade, do ponto de vista da natureza humana, a esperança não é algo que a ela se justaponha. A esperança faz parte da natureza humana. (Freire, 1996, p.37)

4.1 Professora dos Anos Iniciais

Com muita esperança e alegria, em 1995 passei no Concurso Municipal para Professora dos anos iniciais e lá comecei a colocar em prática o que eu já tinha aprendido no curso de Magistério e, também, o que estava aprendendo na universidade. Eu alfabetizava a partir da Geografia, realizava projetos, trabalhos de campo, seminários e minicursos, e fazia tudo que me ajudava na universidade e também na escola. Trabalhei no Município entre 1995 e 1998.

Figura 14 - Colegas Professoras na Escola Municipal Professora Cecy Cardoso. Uberlândia, 1998.

Fonte: Acervo da Autora.

Na escola, junto com demais colegas professoras, realizava diversas atividades com os estudantes e também com os outros professores da escola, envolvendo cursos de formação continuada e com o apoio de nossa gestão escolar. Neste período, fiquei responsável por turmas de alfabetização, então passei a ensinar as primeiras palavras utilizando a Geografia, explorando a área do Cerrado que existia dentro do espaço da escola. Fiz trabalhos de campo com

os meus alunos e junto com outras colegas que também faziam Geografia, nós elaborávamos cursos de formação para os colegas professores. Um desses cursos foi estudar a bacia hidrográfica do bairro onde estávamos, um assunto que não era evidenciado em sala de aula, mas apenas lido no livro didático como um tema muito distante da realidade.

Como professora da Rede Municipal de Ensino de Uberlândia, pude frequentar cursos de formação continuada promovidos pela Secretaria Municipal de Educação, com temáticas específicas para o meu trabalho na Educação Básica, conforme o quadro 06.

Quadro 06 - Participação em Curso de Extensão relacionados ao meu trabalho de Professora da Educação Básica.

Ano		**Atividade, Evento e Local**
1995	1.	Capacitação dos Profissionais que atuam no Ensino Noturno. (Carga horária: 40h). Secretaria Municipal de Educação de Uberlândia.
1996	2.	Workshop de Treinamento do Projeto Correio Educação. (Carga horária: 4h). Secretaria Municipal de Educação de Uberlândia e Jornal Correio
1996	3.	Realimentação da Prática do Educador/96 – de Pré a 4ª série. (Carga horária: 40h). Secretaria Municipal de Educação de Uberlândia.
1996	4.	Metodologia de Ensino e Vivências. (Carga horária: 8h). E.M. Professora Cecy Cardoso Porfírio/Uberlândia.
1997	5.	Realimentação da Prática do Educador/97. (Carga horária: 48h). Secretaria Municipal de Educação de Uberlândia.
1998	6.	Educação e Comunidade. (Carga horária: 16h). Secretaria Municipal de Educação de Uberlândia.
1998	7.	Ação Pedagógica de Educação pelas Diferenças. (Carga horária: 8h). Secretaria Municipal de Educação de Uberlândia.

Fonte: Certificados da Autora.

Em 1996, juntamente com outras colegas da escola em que trabalhava, desenvolvemos o Projeto: “A Geografia inserida na 1ª série do Ensino Fundamental. O início de uma prática”, realizado entre março e dezembro de 1996, e depois apresentado em eventos, conforme já comentado no item anterior e no Quadro 07.

Quadro 07 - Curso de Extensão ministrado durante meu trabalho como Professora da Educação Básica.

Ano		**Atividade, Evento e Local**
1997	1.	Oficina de Formação Docente. (Carga horária: 4h). 06/11/1997.Realimentação da Prática do Educador/97 – de Pré a 4ª série. Secretaria Municipal de Educação de Uberlândia.

Fonte: Certificados da Autora.

Também, como professora da Educação Básica, pude ministrar curso de formação continuada no Centro Municipal de Estudos e Projetos Educacionais (CEMEPE).

4.2 Professora dos Anos Finais e Ensino Médio

Além das experiências como professora do município também pude ministrar aulas na rede estadual e ter experiências com alunos do Ensino Fundamental 2 e, também, com alunos do Ensino Médio. Nelas eu pude fazer uso de livro didático, realizar dinâmicas de trabalhos em grupo, realizar trabalhos de campo e, também, discutir com os alunos temas que lhes fossem interessantes, por meio de rodas de conversa.

Neste período, entre 1996 e 1997, prestei seleção para trabalhar em algumas escolas particulares e, também, fui substituta da disciplina de Geografia nos três anos do Ensino Médio em algumas escolas estaduais como, por exemplo, na Escola Jerônimo Arantes e na Estadual de Uberlândia. Infelizmente nenhuma delas se formalizou como atividade trabalhista, mas pude ter a experiência de me dedicar um pouco às pessoas e, assim, colocar em prática a proposta de acolher e incentivar.

> Como professor, se minha opção é progressista e venho sendo coerente com ela, se não me posso permitir a ingenuidade de pensar-me igual ao educando, de desconhecer a especificidade da tarefa do professor, não posso, por outro lado, negar que o meu papel fundamental é contribuir positivamente para que o educando vá sendo o artífice de sua formação com a ajuda necessária do educador. (Freire, 1996, 37)

Minha posição de respeito aos educandos foi sendo construída em cada oportunidade que tive de trabalhar com crianças, jovens e adultos, e sempre incentivando a formação para a autonomia.

Atuei como professora contratada pela designação do Estado de Minas Gerais, na antiga Escola Estadual Alda Mota Batista, quando ainda funcionava no Bairro Tubalina, em Uberlândia-MG. Foram poucos dias, mas de muitas oportunidades de aprendizado. Naquele período eu morava no bairro Planalto, e foi interessante ir ao bairro que por muitas vezes caminhei em minha infância, inaugurado na década de 1940, bem antes do Jaraguá, da década de 1960. Trabalhar nessa escola teve um gosto nostálgico de ver nas crianças, ali presentes, lembranças de meus colegas e de mim mesma na sala de aula.

5 “ENSINAR EXIGE PESQUISA”: A TRAJETÓRIA NA PÓS-GRADUAÇÃO

> Não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino. Esses que-fazeres se encontram um no corpo do outro. Enquanto ensino continuo buscando, reprocurando. Ensino porque busco, porque indaguei, porque indago e me indago. Pesquiso para constatar, constatando, intervenho, intervindo educo e me educo. Pesquiso para conhecer o que ainda não conheço e comunicar ou anunciar a novidade. (Freire,1996, p.16)

5.1 Mestrado

Meu Mestrado foi realizado no Programa de Pós-graduação em Geografia (PPGEO), do Instituto de Geografia, da Universidade Federal de Uberlândia (UFU), Campus Santa Mônica. Mas, antes de aprovada, precisei me preparar para a seleção.

Até então, eu não tinha estudado inglês a não ser o inglês da escola básica, e ainda não tinha feito nenhuma seleção para a pós-graduação, assim, comecei a estudar e me organizar melhor para esse momento. Foi desafiador, mas muito proveitoso, pois retirou de mim a barreira da dificuldade de aprender uma língua estrangeira.

Na primeira seleção que eu participei, em 1998, não fui aprovada justamente porque minha nota foi baixa na prova de inglês, sendo desclassifica. Isso evidenciava que eu precisava estudar mais, o que eu ainda não tinha feito devido às questões de ser uma estudante mãe e trabalhadora. Assim, comecei a me dedicar um pouco mais, por meio de aulas particulares.

Junto à língua estrangeira, dediquei-me também a elaborar meu projeto e também me matriculei numa disciplina como aluna especial. Foi a primeira vez que eu fiz uma disciplina de pós-graduação e a ministrante era professora Vânia Vlach, que viria a ser minha orientadora, quando eu finalmente passei na seleção do Mestrado.

Professora Vânia foi muito cuidadosa com os textos que escolhia, muito atenciosa com todos os alunos, mas sempre muito exigente com todos nós pela qualidade do trabalho que estávamos realizando. Naquela época ela tinha voltado há poucos anos do seu Doutorado na França, e para ela, a leitura em Francês era uma atividade natural.

Então nós fomos a primeira turma para quem ela ministrou a disciplina no Mestrado. Fomos os primeiros também a receber esse material com textos em francês. O desafio foi que o grupo tinha poucos alunos que dominavam essa

língua e nós tivemos a sorte de ter dois colegas que faziam a tradução, o que nos permitiu o acesso mais fácil.

Quando terminei a disciplina como aluna especial, eu já estava pleiteando a vaga como aluna regular e, posteriormente, fui aprovada, trazendo grande alegria, pois poderia começar a estudar a pós-graduação, sendo o início da formação da futura carreira como docente no ensino superior. Iniciei as aulas regulares em março de 1999.

Importante comentar aqui sobre os professores que organizaram o Programa de Pós-graduação no Instituto de Geografia da UFU, pois foram extremamente dedicados e se resignaram a diversas situações para poderem começar um curso novo. Naquela época havia pouquíssimos cursos de Mestrado e raros os Cursos com Doutorado em Geografia no Brasil. Assim, os professores de Geografia de Uberlândia começaram o curso de Mestrado onde pessoas do Brasil todo poderiam prestar a seleção na esperança de ter uma formação mais qualificada. O PPGEO formou muitos professores em Uberlândia, em Minas Gerais e em outros estados do Brasil.

Quando chegou a época de me decidir sobre o Mestrado, fiz algumas provas de seleção: primeiro no PPGEO/UFU, em que participei do Edital de ingresso para 1998, em que não fui aprovada. Mas, solicitei a matrícula como aluna especial e fiz duas disciplinas.

A segunda seleção foi na PUC de BH, no Mestrado em Tratamento da Informação Geográfica, em que fiquei com média 70, mas não havia bolsa e o curso era pago. A terceira foi a seleção no Instituto Militar de Engenharia (IME), Rio de Janeiro, para o Mestrado em Engenharia Cartográfica, sendo que neste passei na primeira seleção, faltando apenas a prova de Conhecimentos em Língua Estrangeira, mas que já poderia começar o curso; entretanto, na mesma época passei em Uberlândia, e optei por ela.

Minha quarta seleção foi novamente prestando o exame de Mestrado em Geografia, PPGEO/UFU, em Uberlândia, sendo aprovada para entrada como aluna regular no ano de 1999. Fiz meu Mestrado na área de Ensino, com a orientação da professora Vânia Vlach. Escolhi Uberlândia por ser a cidade onde tinha residência, trabalha e contava com uma rede de apoio familiar. Havia também uma grande possibilidade de conseguir uma bolsa de Estudos e, assim,

me dedicar com mais tempo. Também, foi no primeiro ano do Mestrado que nasceu minha segunda filha, a Cecília.

No Mestrado em Geografia realizei disciplinas muito interessantes, sendo três delas no PPGEO, no Instituto de Geografia (IG), e duas no Programa de Pós-graduação em Educação, da Faculdade de Educação (FACED). Neste período pude participar de eventos científicos, de minicursos e espaços de diálogos e ainda apresentar trabalhos.

Quadro 08 - Disciplinas Cursadas no Mestrado – 1998-1999.

Disciplinas	Professor/a	**Instituto**	**Carga Horária**	**Ano**	**Conceito**
"Territórios, Territorialidade e Redes: novas configurações do espaço brasileiro" (MG-116-5)	Vânia Vlach	IG	90h	1º Semestre 1998	A
"Urbanização em Áreas de Cerrado: (re)configurações territoriais" (MG-120-3)	Beatriz Ribeiro Soares	IG	90h	2º Semestre 1998	A
"Agricultura, Agroindústria. Integração Regional e Globalização dos Mercados" (MG-126-2)	João Cleps Júnior	IG	90h	1º Semestre 1999	A
"Formação Docente e Práticas Pedagógicas" (MSE-67)	Graça Aparecida Cicillini	FACED	72h	1º Semestre 1999	A
"Currículo e Culturas Escolares" (MSE-70)	Sandra Vidal Nogueira	FACED	60h	1º Semestre 1999	A
TOTAL			**402h**	**-**	**A**

Fonte: Relatório de Qualificação do Mestrado (Melo, 2000).

A disciplina "Territórios, Territorialidade e Redes: novas configurações do espaço brasileiro" me permitiu o entendimento da gênese da Geografia institucional e seus laços com a escola. Dentre os temas debatidos em sala, e que muito ampliaram minha visão de mundo, a questão do Estado-Nação e sua formação sob as características que temos atualmente foi a que mais se aproximou da dissertação, possibilitando-me uma melhor compreensão dos textos que tratavam da relação ensino da Geografia e formação do Estado-Nação alemão, que, por vez, é importantíssimo para a discussão da Geografia como ciência e como matéria escolar (Melo, 2000).

A disciplina "Urbanização em Áreas de Cerrado: (re)configurações territoriais" debateu a questão do Município, que por sua vez é um tema presente no currículo escolar. Assim, foi possível entender a configuração espacial de toda a nossa região, mostrando as entradas dos bandeirantes, o papel dos aspectos

físicos como primeiro fixador das pessoas colonizadoras e suas vilas, e posteriormente, as estradas de ferro. Um cenário interessante para ser debatido também na escola.

A disciplina “Agricultura, Agroindústria. Integração Regional e Globalização dos Mercados” possibilitou a compreensão do desenvolvimento da agricultura brasileira no contexto do desenvolvimento econômico do país, evidenciando o envolvimento do produtor rural e o consumidor urbano, as mudanças nos hábitos alimentares dos brasileiros e sua implicação no campo, as novas relações produtor e empresa e as novas tendências para remodelar o espaço rural, cada vez mais urbanizado. O que contribuiu para melhor entender o que consumimos cotidianamente em nossas casas.

Cursar a disciplina “Formação Docente e Práticas Pedagógicas” me levou a considerar com o devido valor a questão do professor que está se formando e que irá “ensinar” Geografia. Com certeza este professor reproduzirá o que aprendeu, muitas vezes sem discernimento sobre o que está fazendo. Para mim, ficou evidente que discutir o ensino da Geografia passa por debates sobra a formação do professor de Geografia.

Figura 15 - Colegas do Mestrado. Da esquerda para a direita: Adriany, Alberto e Kelly. UFU, 2000.

Fonte: Acervo da Autora.

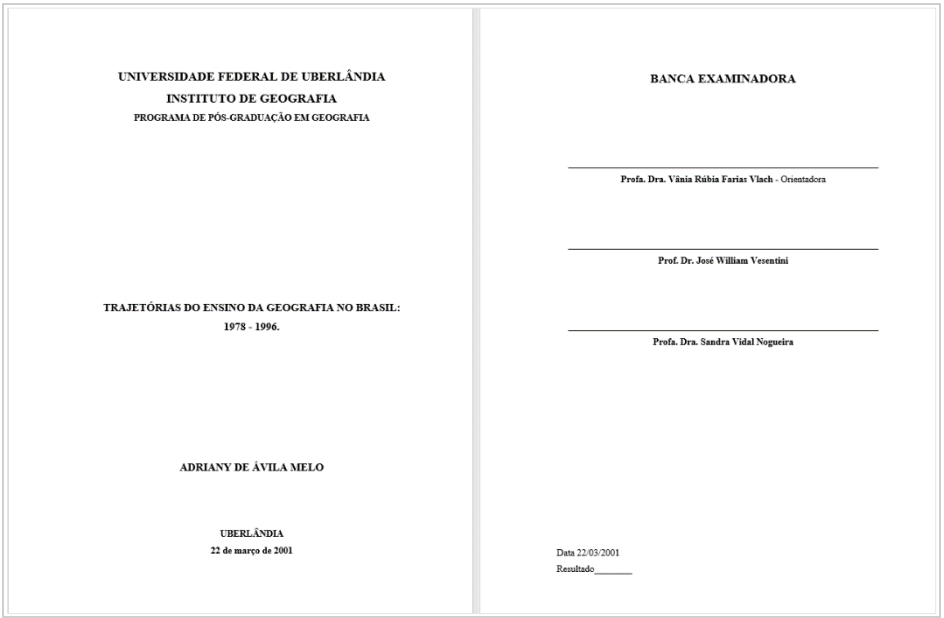
A disciplina “Currículo e Culturas Escolares” evidenciou que a discussão curricular é uma das questões importantes de nosso momento histórico na escola e, também, em encontros científicos. Discutir a escola pressupõe a discussão do currículo, seja o oficial ou o invisível.

O Mestrado foi um tempo de grandes descobertas e aprofundamento em meus estudos, e na responsabilidade em iniciar minha carreira como pesquisadora do ensino de Geografia.

A pesquisa de Mestrado, defendida na Dissertação intitulada: "Trajetórias do Ensino da Geografia no Brasil: 1978-1996", buscou compreender a discussão teórica-metodológica realizada pelos autores nacionais sobre Ensino da Geografia. Essa discussão analisou os artigos publicados em periódicos, apresentados sob a forma de um Levantamento Bibliográfico.

Os artigos foram classificados em três grandes temas: Conteúdos de Geografia Humana; Conteúdos de Geografia Física; e Discussão Teórica sobre o Ensino. Foi identificado que, nos trabalhos que contemplavam a Discussão Teórica, os autores debatiam questões que envolviam a Geografia Escolar, como, por exemplo, a Formação Docente, os Recursos Didáticos, o Livro Didático, os Conteúdos e os Objetivos, entre outros temas que se referiam ao Ensino da Geografia (Melo, 2001).

Figura 16 - Capa e Folha da Banca Examinadora da Dissertação de Mestrado



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
INSTITUTO DE GEOGRAFIA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM GEOGRAFIA

TRAJETÓRIAS DO ENSINO DA GEOGRAFIA NO BRASIL:
1978 - 1996.

ADRIANY DE ÁVILA MELO

UBERLÂNDIA
22 de março de 2001

BANCA EXAMINADORA

Profa. Dra. Vânia Rúbia Farias Vlach - Orientadora

Prof. Dr. José William Vesentini

Profa. Dra. Sandra Vidal Nogueira

Data 22/03/2001
Resultado_____

Fonte: Melo (2001).

Para fazer a discussão dos artigos publicados pós-década de 1970, considerou-se pertinente a introdução de alguns "aspectos históricos" da Geografia Escolar Brasileira. Por sua vez, para a discussão teórica-metodológica foram analisados os trabalhos dos autores que debatiam as raízes teóricas da

disciplina, assim como suas implicações quanto ao método de abordagem da Geografia ensinada na Escola (Melo, 2001).

A periodização do trabalho considerou dois marcos: 1978, ano do terceiro Encontro Nacional de Geógrafos, realizado em Fortaleza, no qual se projetou o movimento da(s) Geografia(s) Crítica(s); e 1996, ano da promulgação da Nova LDB, Lei número 9394/96, que definiu "novos parâmetros" para a Educação Nacional (Melo, 2001).

Ao longo do Mestrado pude participar de diversos eventos e apresentar minha pesquisa sobre o ensinar e aprender Geografia na Educação Básica. Também, em 1999, pude apresentar meu trabalho de pesquisa e Coordenar uma Sessão de Apresentação de Trabalhos, durante o III Seminário de Iniciação Científica PIBIC[1]/FAPEMIG[2]/UFU, entre outras atividades interessantes.

Quadro 09 - Trabalhos Apresentados em Eventos Acadêmicos durante o Mestrado, de 1999 a 2001

Ano	Local	Título do Trabalho e Referências
1999	Uberlândia/ MG	A Formação Docente e o Ensino de Geografia no 1º Grau: Uma discussão sobre a descaracterização da disciplina 06 a 07/07/1999. Uberlândia, MG Anais III SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA PIBIC/FAPEMIG/UFU
1999	Curitiba/ PR	Discussão sobre a descaracterização da Geografia no Ensino Fundamental 18 a 23/07/1999. Curitiba-PR: AGB 4º ENCONTRO NACIONAL DE ENSINO DE GEOGRAFIA
1999	Catalão/ GO	Conteúdos Geográficos Versus a Formação do Professor de Ciências 03 a 06/09/1999. VI ENCONTRO REGIONAL DE GEOGRAFIA-EREGEO. Universidade Federal de Catalão. UFG. Campus Catalão
1999	Viçosa/ MG	A propósito da descaracterização da disciplina geográfica no Ensino Fundamental 02 a 06/08/1999. IV CONGRESSO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES DAS UNIVERSIDADES FEDERAIS DE MINAS GERAIS. Universidade Federal de Viçosa. Viçosa-MG
2000	Florianó-polis/SC	Excursões como Recurso Didático no Ensino da Geografia: Uma prática antiga. 16 a 23/07/2000. Florianópolis-SC. XII ENCONTRO NACIONAL DE GEÓGRAFOS. Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC
2000	Uberlândia/ MG	Pesquisa bibliográfica em Ensino de Geografia 20 a 24/11/2000. Instituto de Geografia-UFU. 1º Encontro de Geógrafos de Uberlândia.
2001	Santiago de Chile	Uma introdução à História da Geografia Escolar Brasileira. 04 a 10/03/2001. Santiago de Chile. 8º ENCUENTRO DE GEÓGRAFOS DE AMÉRICA LATINA, Curso de Geografia. Universidade Nacional de Chile.
2001	Cidade do México	A Geografia Escolar Brasileira no Currículo Oficial de Ensino 08 a 14/07/2001. Cidade do México. XXI International Congress Of History Of Science. Universidade Autônoma do México – UNAM

[1] Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica - PIBIC
[2] Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais – FAPEMIG

Fonte: Certificados da Autora.

Os textos apresentados em eventos e publicados nos Anais estavam relacionados aos artigos desenvolvidos ao longo das disciplinas cursadas e também na pesquisa de Mestrado.

Quadro 10 -Trabalhos Publicados em Anais de Eventos Acadêmicos durante o Mestrado, de 1999 a 2001.

Ano		Local	Autores e Título do Trabalho
1999	1.	Uberlândia/ MG	MELO, A. Á.; VLACH, V. A Formação Docente e o Ensino de Geografia no 1º Grau: Uma discussão sobre a descaracterização da disciplina. III ENCONTRO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA PIBIC[3]/FAPEMIG[4]/UFU, Uberlândia: UFU, 1999.
1999	2.	Curitiba/ PR	MELO, A. Á.; VLACH, V. Uma discussão sobre a descaracterização da Geografia no Ensino Fundamental 4º ENCONTRO NACIONAL DE ENSINO DE GEOGRAFIA, 1999, Curitiba. Contribuições Científica e Resumos. Curitiba/PR: AGB, 1999. v.1. p.15 - 16
1999	3.	Catalão/ GO	MELO, A. Á.; VLACH, V. Conteúdos Geográficos Versus a Formação do Professor de VI ENCONTRO REGIONAL DE GEOGRAFIA. Catalão: UFG.1999. v.01. p.71 - 71
1999	4.	Viçosa/ MG	MELO, A. Á.; VLACH, V. A propósito da descaracterização da disciplina geográfica no Ensino IV CONGRESSO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES DAS UNIVERSIDADES FEDERAIS DE MINAS GERAIS, 1999, Viçosa. UFV, 1999. v.1.
2000	5.	Florianó-polis/SC	MELO, A. Á. M.; VLACH, V. Excursões como Recurso Didático no Ensino da Geografia: Uma prática antiga XII ENCONTRO NACIONAL DE GEÓGRAFOS. Florianópolis: UFSC, 2000. v.1. p.373 – 373
2001	6.	Cidade do México	MELO, A. Á.; VLACH, V. A Geografia Escolar Brasileira no Currículo Oficial de Ensino In: XXI INTERNATIONAL CONGRESS OF HISTORY OF SCIENCE, 2001, Cidade do México: UNAM, 2001. v.1. p.196 – 196
2001	7.	Santiago de Chile	MELO, A. Á.; VLACH, V. Uma Introdução à História da Geografia Escolar Brasileira 8º ENCUENTRO DE GEÓGRAFOS DE AMÉRICA LATINA, Santiago de Chile. CD ROM. Curso de Geografia da Universidade Nacional de Chile, 2001
2001	8.	Quirinópolis/ GO	MELO, A. Á.; SILVEIRA, R. Á. M.; COLESANTI, M. T. M. Percepção e Paisagens Urbanas: Um estudo da Bacia Hidrográfica dos Córregos pito Aceso e Óleo Encontro Regional de Geógrafos/EREGEO, Quirinópolis/GO: 2001. v.1. p.246 -
2001	9.	Quirinópolis/ GO	MELO, A. Á.; VLACH, V. PERIÓDICOS NACIONAIS: Fontes de Registro da Produção Geográfica sobre Ensino In: ENCONTRO REGIONAL DE GEÓGRAFOS/ EREGEO, 2001, QUIRINÓPOLIS/GO. Quirinópolis/GO, 2001.

Fonte: Certificados da Autora.

[3] Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC.
[4] Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais – FAPEMIG.

Quadro 11 - Participação em Eventos Acadêmicos, sem apresentação de trabalho, durante o Mestrado, de 1999 a 2001.

Ano		Local	Nome do Evento
1998	1.	Uberlândia -MG	X SEMANA DE GEOGRAFIA. 23 a 27/11/1998 Coordenação dos Cursos de Geografia AGB. Universidade Federal de Uberlândia, UFU, Brasil.
1998	2.	Florianópolis – SC	II Simpósio Nacional de Geomorfologia 03 A 08/11/1998. Florianópolis – SC Departamento de Geociências. Universidade Federal de Santa Catarina.
1999	3.	Belo Horizonte - MG.	5º Encontro Nacional de Prática de Ensino de Geografia. 25 a 29/05/1999 Belo Horizonte - MG. Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais.

Fonte: Certificados da Autora.

Quadro 12 - Participação em Curso de Extensão durante o Mestrado.

Ano		Atividade, Evento e Local
1998	1.	Ações Prioritárias Conservação da Biodiversidade. Brasília de 23 a 27 de março de 1998. Fundação Pró-Natureza (FUNATURA), Conservation International do Brasil. Universidade de Brasília -UNB, Fundação Biodiversitas.
1998	2.	Educação e Comunidade. (Carga horária: 16h). Secretaria Municipal de Educação de Uberlândia.
1998	3.	Ação Pedagógica de Educação pelas Diferenças. (Carga horária: 8h). Secretaria Municipal de Educação de Uberlândia.
1999	4.	Introdução à Espeleologia. (Carga horária: 6h). 5º Encontro nacional de Prática de Ensino de Geografia. Belo Horizonte. Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais.
2000	5.	Geografia e Mudança Cultural. (Carga horária: 8h). XII Encontro nacional de Geógrafos. Florianópolis - SC AGB. Universidade Federal de Santa Catarina.
2000	6.	Espaço Escolar e Currículo de Geografia. (Carga horária: 8h). 1º Encontro de Geógrafos de Uberlândia. Instituto de Geografia-UFU.

Fonte: Certificados da Autora.

Durante o Mestrado foi possível ministrar o minicurso “Competências em Geografia: Estudo comparativo entre o Geógrafo e o Professor de Geografia do Ensino Fundamental e Médio”, durante a Semana Científico-Pedagógica da Faculdade de Educação de Uberaba (FEU). Foi uma ótima experiência com troca de saberes e muito aprendizado.

Figura 17 - Minhas primeiras duas filhas. Começando à esquerda temos: Mariani, Adriany e Cecília. Uberlândia, 2000. Cecília, que nasceu em outubro de 1999, em plena defesa de projeto.

Fonte: Acervo da Autora.

Defendi o Mestrado em março de 2001, mas desde o final do ano de 2000, enviei currículos para algumas universidades. Uma delas me retornou e me convidou para lecionar a disciplina de Cartografia, em regime de contrato. Tratava-se da Universidade Estadual de Goiás (UEG), Campus Pires do Rio, Goiás. Assim, em janeiro do ano de 2001, mudei-me com minhas filhas para a cidade, pois uma das facilidades deste novo local era que minha mãe já estava morando lá, o que ajudou muito nessa fase de trabalho, pois o salário a ser pago era pequeno (menor que a bolsa de mestrado) e somente foi pago no segundo semestre. Assim, as questões financeiras foram desafiadoras e, somente com a ajuda da família, foi possível garantir nossa permanência nesse trabalho.

Vale lembrar que em meu currículo, candidatando-me à vaga de professora, dispus-me a lecionar, em primeiro lugar, áreas em que eu fiz o Mestrado, que eram Estágio Supervisionado em Geografia, Metodologia de Ensino, Formação Docente, entre outras. Mas também, coloquei como uma segunda opção a disciplina Cartografia e outras nessa área. Essa possibilidade ocorreu porque me foi oportunizada a Iniciação Científica com o Sensoriamento Remoto, sob a orientação do professor Samuel. Essa experiência influenciou muito a minha carreira, o que me levou a buscar disciplinas nesta área para um melhor entendimento sobre o que estava fazendo, como, por exemplo:

Cartografia Geral, Cartografia Temática, Sensoriamento Remoto, Geoprocessamento, Sistema de Informação Geográfica, entre outras.

5.2 Trabalhando na Universidade Estadual de Goiás

Trabalhando na Universidade Estadual de Goiás, ministrei as disciplinas Cartografia 1 e 2, e também cursos de extensão e depois orientei Monografias. Foi a partir de meu cargo de professora contratada na UEG de Pires do Rio – PR, que eu também pude ministrar a disciplina Geografia 1 na Universidade Estadual de Goiás - Campus de Goianésia.

Em Pires do Rio, eu tive a possibilidade de trabalhar como professora do ensino superior, e é muito importante dizer que toda minha experiência como professora da Educação Básica me ajudou a estar naquele momento, mas principalmente a forma como meus professores de graduação me formaram e, especialmente, devido à orientação da professora Vânia Vlach. Foi com base nela que pude me sentir segura para começar a também orientar. Ela sempre lia o texto conosco, de forma atenciosa e sempre aproveitando o que eu havia escrito, mas invariavelmente pedindo um pouco mais, estimulando-nos a crescer e a desenvolver nosso potencial.

No curso de Licenciatura em Geografia da UEG, Pires do Rio, tive meus primeiros orientandos de Trabalho de Conclusão de Curso (Quadro 13). Também foi lá que eu pude estar à frente de um curso de graduação como Coordenadora. Foi uma experiência de grande responsabilidade e muito aprendizado.

Na UEG, Pires do Rio, participei da seleção de projetos para iniciação científica financiados pela Fundação Estadual de Goiás de Incentivo à Pesquisa e conseguimos, pela primeira vez, bolsas para o projeto: “Representações Cartográficas: Uma análise dos Livros Didáticos de Geografia do Ensino Fundamental”. Ele foi inicialmente aprovado pelo Conselho Acadêmico UEG, unidade de Pires do Rio, e depois pela Assessoria de Pesquisa da Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação da Universidade Estadual de Goiás. Teve uma vigência de poucos meses, mas foi um começo animador.

Quadro 13 - Orientações de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), quando estava contratada como Professora na UEG, Campus Pires do Rio. 2001 a 2002.

Ano		Nome do/a Orientanda/o e Título do TCC
2001	1.	Cláudia L. Braga, Jermana N.Carneiro e Maria T.B.Freitas. REPENSANDO AS PRÁTICAS DA GEOGRAFIA: Um estudo de Caso da 8a série do Ensino Fundamental. 2001.Curso Licenciatura em Geografia. UEG, Campus Pires do Rio
2001	2.	Divina D.Costa, Irene B.Ferreira e Maria A.D.Carvalho. PARQUE SANTANA: Um diagnóstico da questão sócio ambiental. 2001.Curso Licenciatura em Geografia. UEG, Campus Pires do Rio
2001	3.	Dulce C.Siqueira, Leila O. S. Alves e Sebastião R. Castro. ESTUDO DA GEOGRAFIA NAS 5a e 6a SÉRIES DO ENSINO FUNDAMENTAL NAS ESCOLAS ESTADUAIS DE PIRES DO RIO/GO. 2001.Curso Licenciatura em Geografia. UEG, Campus Pires do Rio
2001	4.	Edna Maria Aleluia Basílio O ESPAÇO E A COMPREENSÃO DA REALIDADE. 2001.Curso Licenciatura em Geografia. UEG, Campus Pires do Rio
2001	5.	Elaine de Melo Arana Maia. MENTES QUE PODEM BRILHAR: Possibilidades para o Professor de Geografia. 2001.Curso Licenciatura em Geografia. UEG, Campus Pires do Rio
2001	6.	Kênia Aparecida de Lima Jardim. A TRANSIÇÃO DO ENSINO DE GEOGRAFIA: da 4a para a 5a série do Ensino Fundamental. 2001.Curso Licenciatura em Geografia. UEG, Campus Pires do Rio
2001	7.	Maria das Dores Pires Basílio. A GEOGRAFIA DO ENSINO FUNDAMENTAL: Um enfoque sobre a escola pública do Município de São Miguel do Passo Quatro/GO. 2001.Curso Licenciatura em Geografia. UEG, Campus Pires do Rio
2001	8.	Maria Madalena Ribeiro. PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS: A Geografia do Terceiro Ciclo do Ensino Fundamental. 2001.Curso Licenciatura em Geografia. UEG, Campus Pires do Rio
2001	9.	Rosângela Ribeiro Viana. DESAFIOS E PERSPECTIVAS DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA NA UEG- Pires do Rio. 2001.Curso Licenciatura em Geografia. UEG, Campus Pires do Rio
2002	10.	Alberto Gonçalves. A SITUAÇÃO DOS TRABALHADORES NA AGROINDÚSTRIA: Um estudo de caso sobre a Empresa Olvego no Município de Pires do Rio/GO. Curso Licenciatura em Geografia. UEG, Campus Pires do Rio
2002	11.	Deyse Míria Martins da Silva. O ENSINO DA CARTOGRAFIA NA 2ª SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL. 2002. Curso Licenciatura em Geografia. UEG, Campus Pires do Rio

Fonte: Certificados da Autora.

Quadro 14 - Bolsistas de Projetos de Pesquisa de Iniciação Científica sob minha orientação e coordenação, no período e trabalho na UEG, Unidade de Pires do Rio, 2001-2002.

Ano	Nome do/a Orientanda/o e título do Projeto	Financia-mento de Bolsas	Tempo em meses
2002	Eudóxia Ribeiro Cordeiro Resende REPRESENTAÇÕES CARTOGRÁFICAS: Uma análise dos livros didáticos do Ensino Fundamental Fase dos 3o e 4o ciclos (5a a 8a séries)	UEG	5
2002	Raquel de Souza e Silva	UEG	5

	REPRESENTAÇÕES CARTOGRÁFICAS: Uma análise dos livros didáticos do Ensino Fundamental: Fase Séries Iniciais		

Fonte: Certificados da Autora.

Quadro 15 - Trabalhos Apresentados em Eventos Acadêmicos durante o trabalho na UEG Pires do Rio.

Ano		Local	Título do Trabalho e Evento
2001	1.	Quirinópolis/ GO	PERCEPÇÃO E PAISAGENS URBANAS: Um estudo da Bacia Hidrográfica dos Córregos pito Aceso e Óleo 08/09/2001- Universidade Estadual de Goiás. Quirinópolis/GO Encontro Regional de Geógrafos-EREGEO
2001	2.	Quirinópolis/ GO	PERIÓDICOS NACIONAIS: Fontes de Registro da Produção Geográfica sobre Ensino 08/09/2001- Universidade Estadual de Goiás. Quirinópolis/GO Encontro Regional de Geógrafos-EREGEO -
2001	3.	Quirinópolis/ GO	ORIENTAÇÃO PELA BÚSSOLA 08/09/2001- Universidade Estadual de Goiás. Quirinópolis/GO Encontro Regional de Geógrafos-EREGEO -
2001	4.	Quirinópolis/ GO	ROSA DOS VENTOS: uma possibilidade de recurso didático para o ensino de Geografia 08/09/2001- Universidade Estadual de Goiás. Quirinópolis/GO Encontro Regional de Geógrafos-EREGEO -
2001	5.	Pires do Rio-GO	ORIENTAÇÃO PELA BÚSSOLA 31/05 e 01/06/2001 I SEMANA DA GEOGRAFIA – Universidade estadual de Goiás- Unidade de Pires do Rio.
2001	6.	Pires do Rio-GO	ORIENTAÇÃO PELA ESTRELA POLAR 31/05 e 01/06/2001 I SEMANA DA GEOGRAFIA – Universidade estadual de Goiás- Unidade de Pires do Rio.
2001	7.	Pires do Rio-GO	ORIENTAÇÃO PELA LUA 31/05 e 01/06/2001 I SEMANA DA GEOGRAFIA – Universidade estadual de Goiás- Unidade de Pires do Rio.

Fonte: Certificados da Autora.

O trabalho de pesquisa e as orientações de iniciação científica desembocaram em resumos de trabalhos acadêmicos enviados e apresentados no Encontro Regional de Geógrafos (EREGEO), na cidade de Quirinópolis/GO Para participar desse evento, ajudamos na organização de um ônibus para levar os estudantes da UEG, juntamente com uma parceria com os estudantes da UFG, campus Catalão (hoje UFCAT). Foi uma experiência muito gratificante, pois todos nós aprendemos muito.

Começava com esse evento a experiência de pesquisa para muitos dos estudantes da Geografia, pois de uma disciplina obrigatória puderam problematizar temas e ampliá-los para, então, apresentá-los. Durante o evento, puderam conhecer outros estudantes e trocar informações sobre como são os cursos, quais as possibilidades de trabalho, intercâmbios e bolsas de estudo.

Os Trabalhos apresentados também foram publicados nos Anais do Evento, conforme quadro 16.

Quadro 16 - Trabalhos Publicados em Anais de Eventos Acadêmicos durante o trabalho na UEG Pires do Rio.

Ano		Local	Título do Trabalho e Evento
2001	1.	Quirinópolis-GO	M.M. RIBEIRO; MELO, A. Á.; A Geografia do 3º Ciclo do Ensino Fundamental nos Parâmetros Curriculares Nacionais: Uma Leitura em suas linhas e entrelinhas Encontro Regional de Geógrafos - EREGEO. Quirinópolis/GO. 2001. v.1. p.218
2001	2.	Quirinópolis-GO	COSTA; E.J.; MELO, A. Á.; ROSA DOS VENTOS: Uma possibilidade de Recurso Didático para o Ensino de Geografia no Ensino Fundamental. Encontro Regional de Geógrafos - EREGEO. Quirinópolis/GO. 2001. v.1.
2001	3.	Quirinópolis-GO	MAIA, E.M.A.; MELO, A. Á.; A Questão da Motivação na Formação do Professor de Geografia: Um estudo de caso sobre a Carreira dos Professores do Município de Pires do Rio/GO. Encontro Regional de Geógrafos - EREGEO. Quirinópolis/GO: Gráfica e Editora Piloto, 2001. v.1. p.221
2001	4.	Quirinópolis-GO	JARDIM, K.A.L.; MELO, A. Á.; A Transição do Ensino de Geografia da 4ª para a 5ª série do Ensino Fundamental. Encontro Regional de Geógrafos - EREGEO. Quirinópolis/GO: 2001. v.1. p.223 -
2001	5.	Quirinópolis-GO	MORAES; M. C.; SANTOS V. K.C.D.; MELO, A. Á.; Revalorização Cartográfica na 2a Fase do Ensino Fundamental. Encontro Regional de Geógrafos - EREGEO. Quirinópolis/GO, 2001. v.1. p.253 -
2001	6.	Quirinópolis-GO	PIRES, M.D.; MELO, A. Á.; Reflexões sobre a Geografia do 2º Ciclo do Ensino Fundamental: Um Estudo de Caso nas Escolas Públicas de São Miguel do Passo Quatro/GO. Encontro Regional de Geógrafos - EREGEO, Quirinópolis/GO. Quirinópolis/GO, 2001. v.1. p.252 -
2001	7.	Quirinópolis-GO	VIANA, R.R.; MELO, A. Á.; Desafios e Perspectivas da licenciatura em Geografia: Um estudo de caso sobre as dificuldades de aprendizagem dos alunos do 1o Ano. Encontro Regional de Geógrafos - EREGEO, Quirinópolis/GO: 2001. v.1. p.235.

Fonte: Certificados da Autora.

Quadro 17 - Participação em Cursos de Extensão durante o trabalho na UEG.

Ano		Atividade, Evento e Local
2001	1.	Gráficos Tabelas Aplicados à Pesquisa Geográfica. (Carga horária: 4h). I SEMANA DA GEOGRAFIA – 02/06/2001. UEG - Pires do Rio.
2001	2.	Uso Prático de GPS. (Carga horária: 4h). I COLÓQUIO DE CARTOGRAFIA DA UEG Pires do Rio. 16/09/2001. Universidade Estadual de Goiás-Pires do Rio.
2001	3.	Cartografia Aeronáutica. (Carga horária: 4h). I COLÓQUIO DE CARTOGRAFIA DA UEG Pires do Rio. 29/09/2001. UEG - Pires do Rio.
2001	4.	Mapeando as Religiões Do Mundo. (Carga horária: 4h). I COLÓQUIO DE CARTOGRAFIA DA UEG Pires do Rio. 06/10/2001. UEG - Pires do Rio.
2001	5.	Topografia de Campanha. (Carga horária: 8h). 23ª Companhia de Engenharia de Combate de Ipameri, GO. 25/11/2001. UEG - Pires do Rio.
2001	6.	Noções Básicas De Corel Draw E Outros Softwares De Desenho. (Carga horária: 72h). SOFT Informática. Pires do Rio, Goiás.
2001	7.	Metodologia do Trabalho Científico. Período de 15 e 16/10/2001. (Carga horária: 16h). Com Profa. Dra. Vera L. Salazar Pessoa. UEG - Pires do Rio.

Fonte: Certificados da Autora.

Quadro 18 - Cursos de Extensão Ministrados e Palestras proferidas durante o trabalho na UEG.

Ano		Atividade, Evento e Local
2001	1.	LEITURA DE MAPAS Carga de 04 horas – 19/05/2001 Atividade Complementar para as turmas Disciplina Prática de Ensino de Geografia. Universidade Estadual de Goiás – UEG Pires do Rio
2001	2.	LEITURA DE MAPAS Carga de 08 horas – 31/05 a 01/06/2001 I SEMANA DA GEOGRAFIA – Universidade Estadual de Goiás – UEG, Unidade de Pires do Rio
2001	3.	ELEMENTOS DE REPRESENTAÇÃO CARTOGRÁFICA Carga de 04 horas – 08/09/2001 VII EREGEO – Quirinópolis - GO Universidade Estadual de Goiás – UEG. Unidade de Quirinópolis
2001	4.	METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO Atividade Complementar para as turmas A e B do Curso de Licenciatura Parcelada em Pedagogia. 30/11 a 08/12/2001. (Carga de 40 horas) Universidade Estadual de Goiás – UEG, Unidade de Pires do Rio
2002	5.	CARTOGRAFIA E PLANEJAMENTO MUNICIPAL Carga de 04 horas – 13/03/2002 Curso de Gestão Pública Universidade Estadual de Goiás – UEG, Unidade de Pires do Rio
2002	6.	SOFTWARE FLASH: RECURSOS PAR EDIÇÃO DE MAPAS Carga de 04 horas – 03 a 08/06/2002 II SEMANA DA GEOGRAFIA e I SEMANA DE GESTÃO PÚBLICA Universidade Estadual de Goiás – UEG, Unidade de Pires do Rio

Fonte: Certificados da Autora.

Durante o período como Professora de Cartografia, organizamos o 1º Colóquio de Cartografia da UEG, Pires do Rio, com a presença de diversos minicursos envolvendo a ciência cartográfica, como, por exemplo, os diversos tipos de mapeamentos, o uso do GPS, a Cartografia utilizada pela navegação aérea, entre outros. Também fomos convidadas a ministrar palestras envolvendo a temática da educação, da Geografia e da Cartografia.

Em agosto de 2001, pude participar como colaboradora na Pesquisa “Projeto do Santuário de Muquém, município de Niquelândia, Goiás”, coordenado por minha colega de trabalho, Professora Maria Idelma Vieira D’Abadia.

Durante o período de 2001 e 2002, pude participar na organização de alguns eventos como: I Semana de Geografia. Neste evento, também participei como coordenadora da Mesa Redonda: “Ensino de Geografia”. Participei da organização da II Semana de História e trabalhei como Coordenadora Geral da II Semana Científica de Geografia e I Semana de Gestão Pública.

No segundo semestre do ano de 2001 comecei a procurar um Doutorado em Geografia, e participei da seleção em duas universidades: na Estadual de São Paulo, Campos Presidente; e na Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), campus Fundão. Como eu estava envolvida com a Cartografia, esperava conciliar a Ensino de Geografia, História do Pensamento Geográfico, que tinha relação com meu Mestrado, com esta nova área de pesquisa.

Ainda na UEG, fui selecionada para atuar em uma nova faculdade que estava iniciando em Pires do Rio, a Faculdade do Sudeste Goiano (FASUG), onde eu iria atuar no Curso Normal Superior. O curso foi aprovado no final do ano de 2002, com início previsto para 2003. Todavia, por já estar atuando em outro lugar, tive que declinar do cargo.

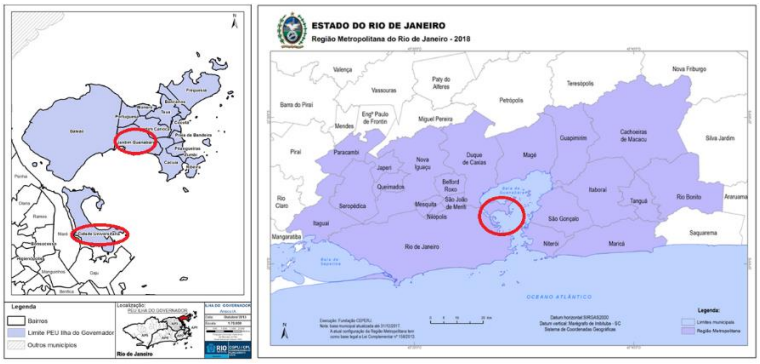
O ano de 2002 foi mesclado por experiências como professora da Universidade Estadual de Goiás, como aluna do Doutorado na UFRJ e por novos empregos na cidade do Rio de Janeiro.

5.3 Doutorado

Meu Doutorado foi realizado no Programa de Pós-graduação em Geografia (PPGG), do Departamento de Geografia, da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), Campus Ilha do Fundão.

E, para realizar o curso, em função da distância, eu me mudei para o Rio de Janeiro, com minhas filhas e minha mãe. E, com a ajuda de diferentes pessoas amigas, alugamos um apartamento no bairro Jardim Guanabara, na Ilha do Governador.

Figura 18 - Ilha do Governador, Rio de Janeiro-RJ. Da esquerda para a direita: mapa, na parte alta a Ilha do Governador (com destaque para o Bairro Jardim Guanabara) e abaixo a Ilha do Fundão (com destaque para a Cidade Universitária da UFRJ). O mapa da direita mostra o Estado do Rio de Janeiro, com destaque para a área urbana da cidade do Rio de Janeiro com as ilhas Governador e do Fundão.

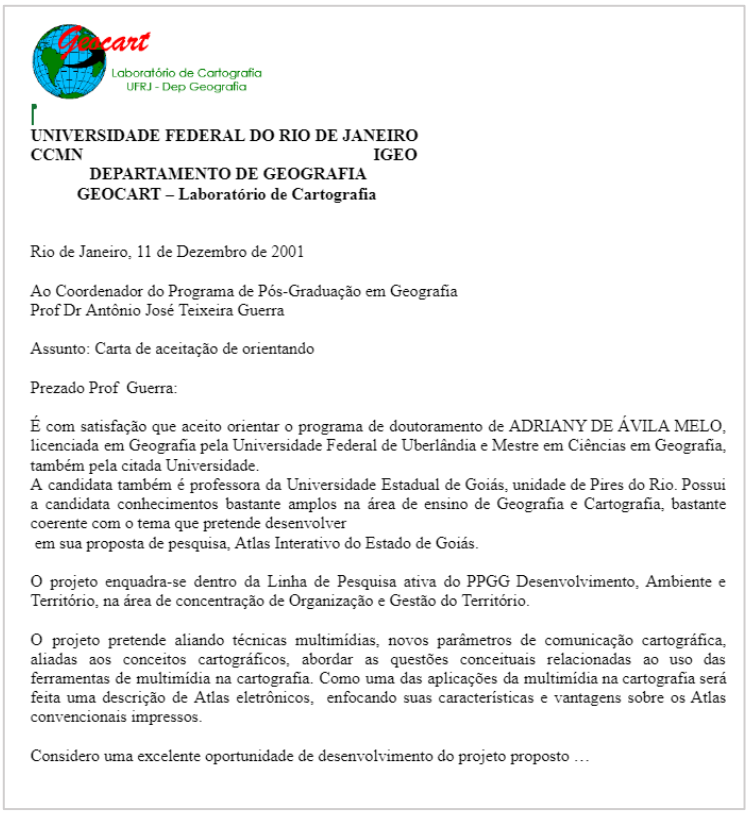


Fonte: Urbe Carioca, organizado pela autora.

Figura 19 - Visita ao Jardim Botânico, Rio de Janeiro-RJ. Da esquerda para a direita: Anelise (minha amiga em visita ao Rio), Mariani (minha primeira filha), Maria Cecília (minha mãe), Adriany e Cecília (minha segunda filha), em 2002.

Fonte: Acervo da Autora.

Figura 20 - Carta do Professor Menezes com aceite de Orientação para o Doutorado em Geografia no PPGG-UFRJ.



Geocart
Laboratório de Cartografia
UFRJ - Dep Geografia

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
CCMN IGEO
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA
GEOCART – Laboratório de Cartografia

Rio de Janeiro, 11 de Dezembro de 2001

Ao Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Geografia
Prof Dr Antônio José Teixeira Guerra

Assunto: Carta de aceitação de orientando

Prezado Prof Guerra:

É com satisfação que aceito orientar o programa de doutoramento de ADRIANY DE ÁVILA MELO, licenciada em Geografia pela Universidade Federal de Uberlândia e Mestre em Ciências em Geografia, também pela citada Universidade.
A candidata também é professora da Universidade Estadual de Goiás, unidade de Pires do Rio. Possui a candidata conhecimentos bastante amplos na área de ensino de Geografia e Cartografia, bastante coerente com o tema que pretende desenvolver
em sua proposta de pesquisa, Atlas Interativo do Estado de Goiás.

O projeto enquadra-se dentro da Linha de Pesquisa ativa do PPGG Desenvolvimento, Ambiente e Território, na área de concentração de Organização e Gestão do Território.

O projeto pretende aliando técnicas multimídias, novos parâmetros de comunicação cartográfica, aliadas aos conceitos cartográficos, abordar as questões conceituais relacionadas ao uso das ferramentas de multimídia na cartografia. Como uma das aplicações da multimídia na cartografia será feita uma descrição de Atlas eletrônicos, enfocando suas características e vantagens sobre os Atlas convencionais impressos.

Considero uma excelente oportunidade de desenvolvimento do projeto proposto …

Fonte: Acervo da Autora (Rio de Janeiro, 2001).

Quadro 19 - Disciplinas Cursadas no Doutorado (2002-2006).

Disciplinas	Professor/a	Carga Horária	Ano/ semestre	Conceito
Seminário de Doutorado	Antônio José Teixeira Guerra	90h	1º sem 2002	A
Estudos Especiais em Sensoriamento Remoto	Carla Bernadete Madureira Cruz	45h	1º sem 2002	A
Estudos Avançados em Cartografia	Paulo Márcio Leal de Menezes	45h	1º sem 2002	A
Seminário de Doutorado II	Antônio Paulo Faria	90	2º sem 2002	A
Estudo Especial em Banco de Dados Ambientais	Antônio Paulo Faria	45	2º sem 2002	A

Fonte: Histórico Escolar (UFRJ, 2006).

Quando comecei a organizar o projeto para a pesquisa de Doutorado, sobre Atlas Digital, várias perguntas me acompanhavam, entre elas estava em saber qual era a função dos Atlas Geográficos para aquele momento histórico, em que cada vez mais havia o uso dos computadores e da Internet. Naquela época, ainda não tínhamos o *WhatsApp* e nem o GPS do Google. Mas, já existiam muitos mapas digitais disponíveis.

Para a Geografia, os Atlas partem de uma tradição importante de mapas e informações da ciência Geográfica. Mas, como estavam os Atlas naquela época? A era tecnológica havia modificado estes Atlas? Ou o formato em papel colorido não diferia dos primeiros Atlas manuscritos? Os Atlas Digitais naquele momento avançavam em concepção metodológica para além do formato do Atlas Impresso? Os Atlas eram de fato um apoio ao ensino de Geografia? Qual tipo de Atlas era mais eficiente?

Para conseguir responder estas e outras perguntas, participei de Cursos e outras atividades acadêmicas relacionadas à temática do ensino e da aprendizagem da Cartografia na Geografia.

Quadro 20 - Participação em Cursos de Extensão durante o Doutorado.

Ano		Atividade, Evento e Local
2002	1.	Produção e Uso de Maquetes a partir de Folhas Topográficas Carga de 8 horas. 21 a 26/07/2002. XIII Encontro Nacional de Geógrafos. AGB. João Pessoa – PB
2003	2.	CURSO BÁSICO DE INGLÊS – Nível 2 Agosto a dezembro/2003. CCAA. Uberlândia-MG
2004	3.	CURSO BÁSICO DE INGLÊS – Nível 3

		Março a julho/2004. CCAA. Uberlândia-MG
2004	4.	CURSO INTERMEDIÁRIO DE INGLÊS – Nível 1 Agosto a dezembro/2004. CCAA. Uberlândia-MG
2005	5.	CURSO INTERMEDIÁRIO DE INGLÊS – Nível 2 Março a julho//2005. CCAA. Uberlândia-MG
2005	6.	CURSO INTERMEDIÁRIO DE INGLÊS – Nível 3 Agosto a dezembro/2005. CCAA. Uberlândia-MG
2003	7.	CURSO BÁSICO DE FRÂNCES 1º e 2º semestre de 2003. Centro Cultural de Idiomas e Artes. Uberlândia-MG
2004	8.	CARTOGRAFIA PARA PROFESSORES - Módulo I. 26/06/2004. (Carga horária: 8h). Laboratório de Ensino de Geografia-LEGEO. Universidade Federal de Uberlândia, UFU, Brasil.
2005	9.	A HISTÓRIA DA ÁFRICA NOS CURSOS DE LICENCIATURA. 16 a 18/11/2005. (Carga horária: 4h). FACED-LAPED-UFU SEMINÁRIO RACISMO E EDUCAÇÃO: Desafios para a Formação Docente. Faculdade de Educação. Universidade Federal de Uberlândia
2005	10.	ENSINO DE GEOGRAFIA E LINGUAGENS DIFERENCIADAS EM UM CURRÍCULO ATIVO 09 a 12/10/2005. (Carga horária: 8h). 8o ENPEG- Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.

Fonte: Certificados da Autora.

Em 2003, participei do XXI Congresso Brasileiro de Cartografia, em Belo Horizonte, com apresentação do trabalho de pesquisa do Doutorado, e, também, presidindo a Sessão Técnica Oral, onde foram apresentados outros trabalhos acadêmicos.

Figura 21 - Esplendorosa Turma do Professor Menezes. Com o Número 1- Sampaio, número 2- Adriany e 3- o Professor Menezes. Local: XXI Congresso Brasileiro de Cartografia, Belo Horizonte, 2003.

Fonte: Acervo da Autora.

A Pesquisa de Doutorado foi defendida em 2006, com a Tese intitulada de: “ATLAS GEOGRÁFICO ESCOLAR IMPRESSO OU DIGITAL? Uma Avaliação de seu uso no Ensino Fundamental”, com a orientação do Professor

Paulo Márcio Leal de Menezes. Tinha como objetivo comparar os níveis de aprendizagem em Geografia obtidos a partir do uso de Atlas Impresso e Digital com alunos cursando a 6ª série do Ensino Fundamental (atual sétimo ano escolar) em quatro diferentes escolas: uma municipal urbana, uma municipal rural, uma estadual e uma particular. Ao longo do trabalho, procurou-se verificar se havia diferenças relativas no processo de ensino e aprendizagem quando o conteúdo de Geografia era apresentado em meio impresso ou em meio digital (Melo, 2006).

A metodologia empregada apresentou uma abordagem qualitativa e quantitativa, com as quais foi possível verificar os níveis de aprendizagem. A pesquisa de Tese teve início em 2002, e continuou em 2003 com o estudo da arte e o levantamento de dados. Em 2004, foram realizados os testes de Orientação Espacial e, em 2005, realizaram-se os testes com o uso dos Atlas propriamente ditos. Procurou-se, ainda, fazer uma análise de como a Cartografia Escolar avançou em direção um ensino que precisava ser mais interativo com o estudante, refletindo o mesmo objetivo dos atuais Atlas Digitais. Assim a maior preocupação foi avaliar até que ponto estes recursos disponíveis no mercado nacional ajudavam e colaboravam de fato para o processo de ensino e aprendizagem da Geografia no Ensino Fundamental (Melo, 2006).

Ao longo da escrita dos capítulos da Tese pude elaborar textos que depois se tornaram artigos:

a) “ATLAS ELETRÔNICO E INTERATIVIDADE: Múltiplas Possibilidades de Ensino-Aprendizagem em Geografia”, na Revista Caminhos de Geografia, v.8, p.46 - 54, 2003.

b) “O USO DE DADOS DE SENSORIAMENTO REMOTO COMO RECURSO DIDÁTICO PARA O ENSINO DA CARTOGRAFIA NA GEOGRAFIA”, na Revista Caminhos de Geografia, v.13, p.89 - 102, 2004.

c) “O USO DE SIG NA PESQUISA GEOGRÁFICA VOLTADA PARA O ENSINO E A APRENDIZAGEM”, publicado na Revista Caminhos de Geografia, v.17, p.97 - 116, 2006.

E, também, pude participar de muitos eventos acadêmicos, que com organização e possibilidade de encontros, possibilitaram-me maior aprendizagem.

Quadro 21 - Participação em Eventos Acadêmicos sem apresentação de trabalho, durante o Doutorado.

Ano		Local	Evento
2003	1.	Uberlândia-MG	II SIMPÓSIO REGIONAL DE GEOGRAFIA. 26 a 29/11/2003. Instituto de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia- Uberlândia-MG
2004	2.	Uberlândia-MG	Debate: O ENSINO DE GEOGRAFIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA 08/03/2004. Associação Brasileira de Geógrafos-AGB. Seção Uberlândia-MG
2005	3.	Uberlândia-MG	Simpósio Internacional Brasil-Europa: Experiências de Educação Inclusiva. 14 a 16/12/2005. Universidade Federal de Uberlândia-UFU, Prefeitura Municipal de Uberlândia e Centro Universitário do Triângulo - UNITRI
	4.	Uberlândia-MG	II FÓRUM SOCIAL MUNDIAL. 20 a 22/05/2005. Uberlândia-MG Comitê de Uberlândia do Fórum Social Mundial
2005	5.	Uberlândia-MG	EM BUSCA DA LA GEOGRAFIA: reflexiones sobre uma Geografia para Latinoamerica. 17/03/2005. Palestra da Aula Inaugural da Pós-Graduação. Laboratório de Ensino de Geografia – LEGEO. Instituto de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia
2005	6.	Goiânia, GO	II FÓRUM GOIANO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA. 21 a 23/08/2005. Goiânia, GO. Núcleo de Ensino e Pesquisa em Educação Geográfica (NEPEG). Universidade Federal de Goiás.
2006	7.	Caldas Novas – GO.	III FÓRUM GOIANO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA – FÓRUM NEPEG. 20 a 22/08/2006. Caldas Novas – GO. Núcleo de Ensino e Pesquisa em Educação Geográfica-NEPEG. Universidade Federal de Goiás.

Fonte: Certificados da Autora.

Quadro 22 - Trabalhos Apresentados em Eventos Acadêmicos durante o Doutorado, de 2002 a 2006.

Ano		Local	Título do Trabalho e Evento
2002	1.	João Pessoa – PB	Interatividade no Ensino-aprendizagem da Geografia e Cartografia: Atlas Eletrônicos. 21 a 26/07/2002. XIII Encontro Nacional de Geógrafos. AGB. João Pessoa – PB
2002	2.	Rio de Janeiro-RJ	Interatividade no Ensino-aprendizagem da Geografia e Cartografia: Atlas Eletrônicos. 07 a 10 de agosto. Rio de Janeiro-RJ. I Simpósio Ibero Americano de Cartografia para Criança. Universidade Federal Fluminense – UFF Universidade do Estado do Rio de Janeiro- UERJ
2002	3.	Pires do Rio –GO	Ensino e Aprendizagem da Geografia: possibilidades a partir dos Atlas Eletrônicos. 03 a 08/06/2002. Pires do Rio - GO II SEMANA DA GEOGRAFIA e I SEMANA DE GESTÃO PÚBLICA Universidade Estadual de Goiás – UEG, Unidade de Pires do Rio
2003	4.	Belo Horizonte/MG	Concepções Teórico-metodológicas sobre a organização de Atlas Eletrônico-interativos, 2003. 29/09 a 03/10/2003. Belo Horizonte/MG XXI CONGRESSO BRASILEIRO DE CARTOGRAFIA; SBC
2003	5.	Presidente Prudente – SP	Representações Cartográficas: uma análise dos livros didáticos de Geografia no Ensino Fundamental no Brasil 20 a 24/07/2003. Presidente Prudente – SP. AGB/UNESP V Encontro Nacional de Ensino de Geografia: Fala Professor
2003	6.	Vitória - ES	O Uso de Dados do Sensoriamento Remoto como Recurso Didático para o Ensino da Cartografia na Geografia 14 a 18/09/2003, Vitória/ES. UFES. AGB-Seção Espírito Santo 7o ENCONTRO NACIONAL DE PRÁTICA DE ENSINO DE GEOGRAFIA

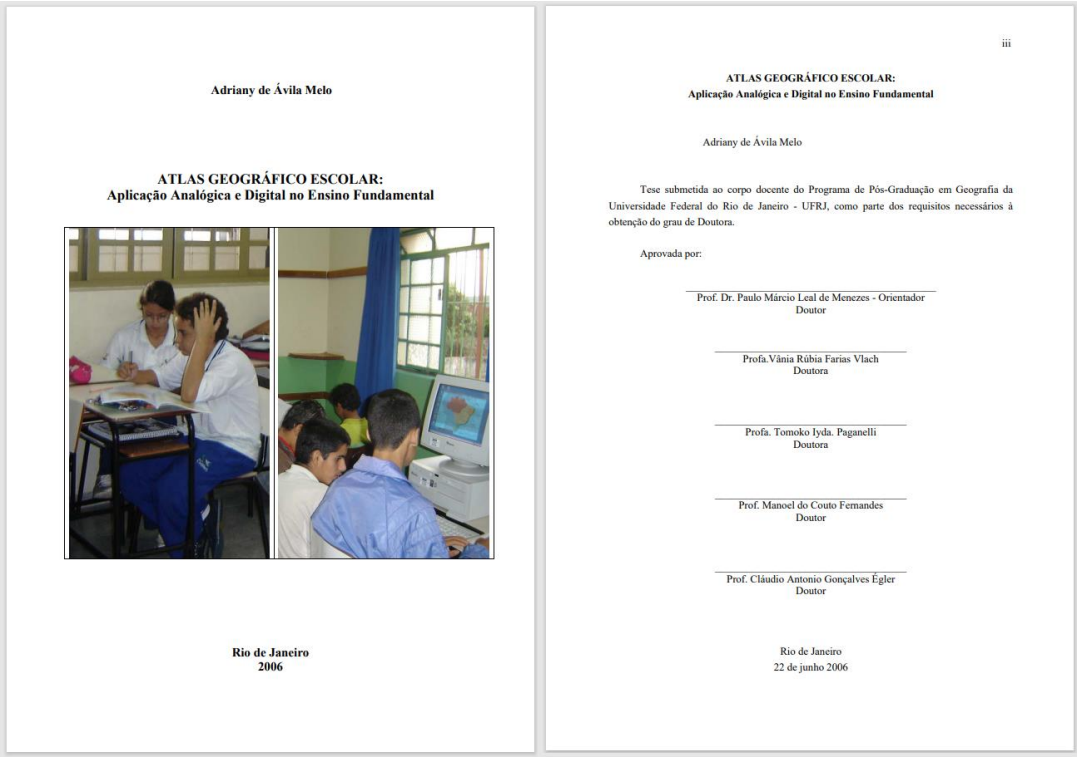
2004	7.		Algumas Propostas do Laboratório de Ensino de Geografia da Universidade Federal de Uberlândia. 18 a 23/07/2004. Goiânia- GO. VI CONGRESSO BRASILEIRO DE GEÓGRAFOS. AGB-UFG -
2004	8.	Uberlândia, MG	Maquetes e Kits Didáticos: fazendo da Cartografia a arte do aprendizado. 14/09/2004. Uberlândia, MG I CONGRESSO CIENTÍFICO DA FACULDADE CATÓLICA DE UBERLÂNDIA e 1º ENCONTRO REGIONAL DO FÓRU MINEIRO DE EDUCAÇÃO. Faculdade Católica de Uberlândia.
2004	9.	Uberlândia, MG	O Ensino de Geografia para Deficientes Visuais: limites e possibilidades de uma prática pedagógica. 14/09/2004. Uberlândia, MG. I CONGRESSO CIENTÍFICO DA FACULDADE CATÓLICA DE UBERLÂNDIA e 1º ENCONTRO REGIONAL DO FÓRU MINEIRO DE EDUCAÇÃO. Faculdade Católica de Uberlândia.
2005.	10.	Dourados, MS	Maquete do Município de Uberlândia, 2005. Local: UFGD; Cidade: Dourados; Evento: 8o ENCONTRO NACIONAL DE PRÁTICA DE ENSINO DE GEOGRAFIA; UFGD
2005.	11.	Dourados, MS	Ler o mundo com quem não ouve: ensinando e aprendendo Geografia na perspectiva dos surdos. 09 a 12/10/2005. Dourados/MS 8º ENCONTRO NACIONAL DE PRÁTICA DE ENSINO DE GEOGRAFIA. Universidade Federal do Mato Grosso do Sul
2005.	12.	Dourados, MS	Avaliando as noções topológicas, projetivas e euclidianas em alunos de 5a série do Ensino Fundamental. 09 a 12/10/2005. Dourados/MS. 8º ENCONTRO NACIONAL DE PRÁTICA DE ENSINO DE GEOGRAFIA. Universidade Federal do Mato Grosso do Sul
2005.	13.	Dourados, MS	Kits Didáticos: em busca de alternativas para o ensino da Geografia, 2005. Local: UFGD; Cidade: DOURADOS; Evento: 8o ENCONTRO NACIONAL DE ENSINO DE GEOGRAFIA; UFGD
2005.	14.	Macaé, RJ	Noções de orientação: Avaliação da Aprendizagem em alunos de 5a série do Ensino Fundamental 26 a 30/09/2005. Macaé-RJ. XXII CONGRESSO BRASILEIRO DE CARTOGRAFIA; SBC
2005.	15.	São Paulo/SP	A questão do processo de Ensino e Aprendizagem da Geografia e o Atlas Geográfico Digital Interativo. 24/03/2005. São Paulo - SP. USP X ENCONTRO DE GEÓGRAFOS DA AMÉRICA LATINA
2005.	16.	São Paulo/SP	Novas Tecnologias Cartográficas em apoio ao Ensino e Pesquisa em Geografia.24/03/2005. São Paulo - SP. USP X ENCONTRO DE GEÓGRAFOS DA AMÉRICA LATINA
2005.	17.	Uberlândia, MG	Geografia e Deficiência Mental: o uso da disciplina como veículo de Ensino, Socialização e Inclusão. 16 a 18/11/2005. FACED-LAPED-UFU. SEMINÁRIO RACISMO E EDUCAÇÃO: Desafios para a Formação Docente. Faculdade de Educação. Universidade Federal de Uberlândia
2005.	18.	Uberlândia, MG	A construção de Material didático para o Ensino de Geografia, 2005. Local: UFU; Cidade: UBERLANDIA; Evento: V ENCONTRO INTERNO E IX SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA; UFU
2005.	19.	Uberlândia, MG	Brinquedoteca de Geografia: um recurso mediador para o ensino e socialização. 16 a 18/11/2005. FACED-LAPED-UFU SEMINÁRIO RACISMO E EDUCAÇÃO: Desafios para a Formação Docente. Faculdade de Educação. Universidade Federal de Uberlândia
2006	20.	Rio Branco, AC	Avaliação do uso do Atlas Geográfico Escolar, 2006. 16 a 21/07/2006. Rio Branco- AC XIV ENCONTRO NACIONAL DE GEÓGRAFOS. AGB e UFAC

2006	21.	Uberlândia, MG	O Ensino de Geografia para crianças hiperativas, 2006. 07 a 11/08/2006. Universidade Federal de Uberlândia. Uberlândia-MG
2006	22.	Uberlândia, MG	Primeiras notas sobre a formação de professores de Geografia. 16 a 19/08/2006. Uberlândia, MG. CEPAE-UFU II SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL e I ENCONTRO DE PESQUISADORES EM EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSÃO
2006	23.	Uberlândia/ MG	História da Geografia Escolar Brasileira: continuando a discussão 17 A 20/04/2006, Uberlândia/MG. UFU. VI CONGRESSO LUSO-BRASILEIRO DE HOSTÓRIA DA EDUCAÇÃO - COLUBHE06

Fonte: Certificados da Autora.

Para organização do texto final da Tese, foi elaborada uma análise da organização dos Atlas Geográficos Escolares, tanto impressos como digitais, sendo a Cartografia Escolar o Referencial Teórico e Metodológico para a Avaliação dos Atlas selecionados para um melhor detalhamento. Como resultado, pode-se afirmar que a análise do Referencial Teórico da Cartografia Escolar indicou um avanço em direção ao ensino mais interativo com o estudante. Esta nova realidade escolar exigia novos recursos didáticos, entre eles, os Atlas (Melo, 2006).

Figura 22 - Capa e Folha da Banca Examinadora da Tese de Doutorado.



Adriany de Ávila Melo

ATLAS GEOGRÁFICO ESCOLAR:
Aplicação Analógica e Digital no Ensino Fundamental

Rio de Janeiro
2006

iii

ATLAS GEOGRÁFICO ESCOLAR:
Aplicação Analógica e Digital no Ensino Fundamental

Adriany de Ávila Melo

Tese submetida ao corpo docente do Programa de Pós-Graduação em Geografia da Universidade Federal do Rio de Janeiro - UFRJ, como parte dos requisitos necessários à obtenção do grau de Doutora.

Aprovada por:

Prof. Dr. Paulo Márcio Leal de Menezes - Orientador
Doutor

Profa.Vânia Rúbia Farias Vlach
Doutora

Profa. Tomoko Iyda. Paganelli
Doutora

Prof. Manoel do Couto Fernandes
Doutor

Prof. Cláudio Antonio Gonçalves Égler
Doutor

Rio de Janeiro
22 de junho 2006

Fonte: Melo (2006).

A pesquisa revelou que tanto o Atlas Digital quanto o Atlas Impresso foram eficientes na questão do Ensino e da Aprendizagem, o que aumenta a

valorização do professor, pois será ele o mediador deste processo. Desta forma, não basta apenas o recurso didático, porque é necessário um professor com formação específica e adequadas condições de trabalho para um amplo acesso ao conhecimento (Melo, 2006).

Fazer o Doutorado foi muito gratificante e ampliou minha experiência como pesquisadora. Foi neste período que conheci meu esposo, o professor Antônio Sampaio, também orientando do professor Paulo Menezes. Nos casamos e, em 2009, tive minha terceira filha, a Noemi.

5.4 Trabalhando em Faculdades da Cidade do Rio de Janeiro

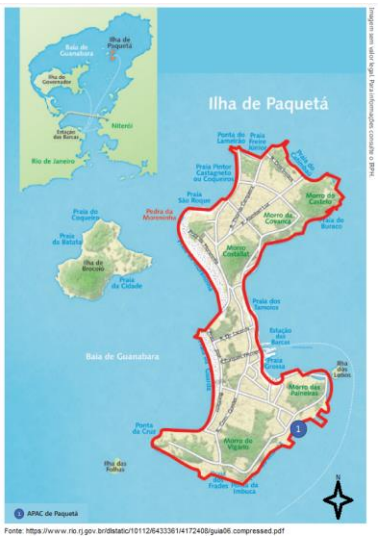
Para o período do Doutorado na UFRJ, minha bolsa só ocorreu no final do ano de 2002, assim, tive de procurar emprego na cidade do Rio de Janeiro. E, com a ajuda de colegas da pós graduação, consegui a indicação para ser professora em duas instituições: a Universidade Nova Iguaçu (UNIG) e a Universidade Estácio de Sá.

Ministrei duas disciplinas na UNIG, Hidrografia e Climatologia, no curso de Geografia; e uma na Estácio, como professora da disciplina Geografia do Turismo, no curso de Hotelaria.

Com a turma da Estácio, realizei dois trabalhos de campo. O primeiro foi para a Ilha de Paquetá, na Bahia de Guanabara, em que em um dia de sábado, combinamos o horário para nos encontrarmos na entrada da barca (transporte hidroviário). Ao chegar na Ilha, a tarefa era percorrer as ruas e identificar lugares com potenciais para o turismo e, em especial, para a Hotelaria.

Pessoalmente, desde minha adolescência, quando li o livro “A Moreninha”, de Joaquim Manuel de Macedo, tinha interesse íntimo de conhecer este lugar, ver os casarões do século XIX, conhecer o percurso das barcas, saindo do centro do Rio de Janeiro e chegando ao centro da Bahia da Guanabara. E de fato, a ilha tem muitos encantos e atrativos para todas aquelas pessoas que desejam passar um dia ou mais em suas ruas e praias.

Figura 23 - Ilha de Paquetá, Bahia da Guanabara, Rio de Janeiro-RJ.


Ilha de Paquetá
Baía de Guanabara
Niterói
Rio de Janeiro
Morro do Vigário
Morro da Covanca
Morro do Castelo
Praia dos Tamoios
Praia da Imbuca
Praia da Cidade
Praia do Buraco
Praia do Lameirão
Ponta da Cruz
Ponta do Castelo
Ilha dos Lobos
Ilha das Palmas
Ilha do Braschi
Ilha do Gururu
Ilha da Pombeba
Ilha do Pinto
Ilha do Gato
Ilha do Sororoca
Ilha do Baiacu
Ilha do Coco
Ilha do Cotunduba
Ilha do Boi
Ilha do Governador
Ilha do Fundão
Ilha do Caju
Ilha do Catalão
Ilha do Francês
Ilha do Mocanguê
Ilha do Pinheiro
Ilha do Sapucaia
Ilha do Viana
Ilha do Bom Jesus
Ilha do Cabral
Ilha do Cunhambebe
Ilha do Frade
Ilha do Gato
Ilha do Governador

chamou atenção, porque eu estava vendo na prática que as pessoas não tinham o “direito à cidade”. Pois, segundo Milton Santos, a cidadania é mutilada para muitas pessoas, em especial no que diz respeito aos direitos à moradia e ao ir e vir pela cidade (Santos, 2007).

Os alunos da disciplina moravam no Rio de Janeiro, trabalhavam, estudavam, mas não usufruíam da cidade, o que era uma discrepância em relação a algo que estava ali “tão próximo” e “disponível”, mas distante e inacessível à realidade do mundo reduzido em que sobreviviam.

A partir dessa informação do pouco acesso aos pontos turísticos do Rio, o segundo Trabalho de Campo foi individual, em que cada aluno deveria fazer a visita em um local de sua preferência e, então, tirar fotos e escrever sobre o que aprendeu sobre este lugar, organizando assim um Diário de Campo. Essa atividade foi muito proveitosa para a formação de todos.

Na Universidade Nova Iguaçu (UNIG), durante a disciplina de Hidrografia, realizamos uma atividade marcante para todos, pois pesquisamos um assunto que envolvia a vida cotidiana de todas as pessoas moradoras do Rio de Janeiro: a água. Para isso, investigamos a Bacia Hidrográfica do rio que abastecia a cidade.

A grande maioria dos estudantes não sabia que a água captada e canalizada para as torneiras das residências da cidade do Rio de Janeiro vinha de um rio que abastecia outras cidades, todavia, antes dali, este mesmo rio também recebia o esgoto destas mesmas cidades. Ou seja, grande parte da água do Rio de Janeiro já chegava extremamente comprometida. Essa análise foi assustadora para todos.

6 “ENSINAR NÃO É TRANSFERIR CONHECIMENTO”: MINHA TRAJETÓRIA NA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

> Saber que ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção. Quando entro em uma sala de aula devo estar sendo um ser aberto a indagações, à curiosidade, às perguntas dos alunos, a suas inibições; um ser crítico e inquiridor, inquieto em face da tarefa que tenho – a de ensinar e não a de transferir conhecimento. (Freire, 1996, p. 25)

Desde minha formação no Magistério e depois na UFU, compreendi que ensinar não é transferir, mas construir junto, orientar, oportunizar, sempre em conjunto, mediando.

Quando retornei à UFU, agora como professora, trazia uma bagagem pequena de experiências docentes, todavia, com alguns aprendizados importantes. Tinham-se passado cinco anos, desde minha formatura na licenciatura e dois, desde minha defesa de Mestrado. Até ali, eu tinha realizado uma boa caminhada na sala de aula, vivenciada nas outras faculdades em que trabalhei, evidenciando a importância do trajeto até aquele momento.

Tomei posse oficialmente do cargo de Professora em 06 de junho de 2003 e, desde então, assumi a responsabilidade por ministrar a disciplina Prática de Ensino, que na época era dividida em dois momentos: Práticas 1 e 2, sendo as únicas que focavam na formação do professor de Geografia, naquela época, pois depois vieram muitas modificações na área do ensino de Geografia.

Neste período, eu ainda estava fazendo o Doutorado e, por isso, realizei a pesquisa de campo em Uberlândia. Paralelo ao Doutorado, iniciamos duas frentes propostas para o trabalho na UFU: a primeira se baseava em organizar um Laboratório que valorizasse a pesquisa sobre o Ensino de Geografia, assim como a extensão e o ensino, buscando atingir o tripé da universidade. A segunda era pleitear bolsas de iniciação científica para estudantes a partir da elaboração de projetos e a participação em editais de financiamento.

Logo no segundo semestre de 2003 iniciamos o planejamento de um laboratório e, junto com a Professora Vânia Vlach e o Professor Falcão Vasconcellos, foi criada a proposta do Laboratório de Ensino em Geografia (LEGEO) - Figura 24-, que foi aprovada pelo Conselho do Instituto de Geografia.

Nele, eu e a professora Vânia atuamos na coordenação a partir de agosto de 2003.

Figura 24 - Documento apresentado ao Conselho da Unidade reivindicando o reconhecimento deste laboratório. 2003.

Universidade Federal de Uberlândia
INSTITUTO DE GEOGRAFIA
Laboratório de Ensino em Geografia

Coordenadoras:
Professora Adriany de Ávila Melo
Professora Vânia Vlach

Justificativa:
O Curso de Licenciatura em Geografia requer um espaço para realizar pesquisas em ensino e aprendizagem de Geografia, além da extensão universitária e do acompanhamento do estágio supervisionado. Pretende-se criar um espaço em que os alunos da graduação e pós-graduação possam ampliar a discussão da sala de aula e produzir recursos que venham a auxiliá-los em sua profissão de docente e pesquisador.
O Laboratório de Ensino de Geografia contribuirá para o desenvolvimento e aprimoramento da prática de pesquisa, na medida em que possibilitará o contato com outros projetos e pesquisadores.
O Laboratório tem a intenção de ser um núcleo de reflexão sobre ensino, envolvendo alunos do Mestrado e Doutorado em Geografia interessados em discutir o Ensino da nossa ciência justamente com os alunos que estão se formando para Lecionar Geografia.
O Laboratório será um espaço de Ensino, Pesquisa e Extensão em que a interdisciplinaridade será uma prática constante, envolvendo outros laboratórios do Instituto de Geografia e dos demais cursos da UFU como, Pedagogia, Biologia, Ciência da Computação, Psicologia, Música, Matemática, História, entre outros.

OBJETIVOS:
1) Oferecer um espaço de espaço de Ensino, Pesquisa e Extensão sobre a Geografia Escolar voltada para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio;
2) Realizar atividades com grupos de estudo;
3) Instrumentalizar os professores por meio de empréstimo de materiais didáticos como mapas, fitas de vídeo e outros;
4) Assessorar o planejamento do ensino em Geografia e também na divulgação dos trabalhos dos professores desenvolvidos em sala de aula;
5) Realizar Projetos voltados para:
-*Ensino Especial* com crianças e adultos especiais;
-Oficinas de *Aprender Brincando*;
-*Alfabetização em Novas Tecnologias* para Professores;
-*Construção de Maquetes* para ao auxílio das aulas; entre outros.
6) Organizar uma Programação de *Cursos de Extensão* (40 horas), *Seminários* e *de Especialização em Ensino de Geografia*
7) Articular Professores de Conteúdos Específicos para a Formação de Professores, visando realizar Trabalhos de Campo em conjunto, orientar pesquisas e preparar intervenções na sala de aula. Esta idéia já conta com o apoio de:
-*Geologia:* Professor Adriano
-*Percepção e Educação Ambiental:* Professora Marlene
-*Agrária;* Professor João Cleps;
-*Cartografia e Geoprocessamento*: Professores Roberto Rosa e Jorge;
-*Pedologia*: Professor Samuel
-*Urbana*: Professor Falcão e da Beatriz
O Laboratório espera contar com a ajuda e o apoio de outros professores interessados.

PARCERIAS:
-Todos os Laboratórios e Núcleos de Pesquisa do Instituo;
-Secretarias Estadual e Municipal de Educação;
-ESEBA;
-APAE;
-Creches Comunitárias de Uberlândia;
-AGB Local e Nacional;
-Laboratório GeoCart/UFRJ;
-ASSOCEGU,
-UEG-Pires do Rio; entre outras instituições.

Fonte: Acervo da Autora.

Historicamente este laboratório já tinha existido e, por diversos motivos, em tempos passados ele havia sido fechado. Nós, naquele momento, reivindicávamos sua reabertura sob novas perspectivas. Tínhamos muitos interesses como, por exemplo: pesquisar e desenvolver recursos didáticos de apoio ao ensino de Geografia e áreas afins; facilitar a integração entre alunos de Graduação e Pós-graduação em Geografia interessados na área de Ensino, proporcionando-lhes um espaço para desenvolvimento de suas pesquisas e atividades; coordenar grupos de estudo sobre o ensino de Geografia nos níveis fundamental, médio e superior. Também, era de interesse promover a educação continuada de professores do ensino fundamental e médio, das redes pública e particular, oferecendo apoio didático e abrindo-lhes um momento favorável para atualizar seus conhecimentos e buscar novas informações, bem como compartilhar suas experiências.

Pretendíamos organizar um acervo composto por livros didáticos e paradidáticos na área de Ensino de Geografia, com revistas e periódicos, mapas e outros materiais diversos, para que pudessem ser utilizados por professores, pesquisadores, alunos do curso de graduação em Geografia e estudantes do Ensino Fundamental e Médio.

Em 2004, para a organização do Laboratório ganhamos um computador usado, uma sala, algumas mesas e cadeiras. Depois vieram alguns editais e pudemos solicitar: mesa grande para reunião, armário para guardar pertences de alunos e mais computadores.

Figura 25 - Primeiros bolsistas de Iniciação Científica do LEGEO 2004. Na Imagem, da esquerda para a direita: Diones, Vicente e Ângela e o nosso primeiro computador.

Fonte: Arquivo pessoal da Autora.

Com os Editais, vieram também a possiblidade de solicitar bolsas de Iniciação Científica para estudantes, o que colocava em prática os objetivos do laboratório, entre eles, a formação de professores pesquisadores desde a graduação.

Figura 26 - Laboratório de Ensino de Geografia (LEGEO), 2005. Nas estantes estavam os materiais didáticos produzidos pelos projetos.

Fonte: Arquivo pessoal da Autora.

Figura 27 - Cartaz do Primeiro Workshop do LEGEO, 2006, com os Minicursos que seriam ministrados.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA **INSTITUTO DE GEOGRAFIA**
Laboratório de Ensino de Geografia-LEGEO

I WORSHOP DE ENSINO DE GEOGRAFIA DO LEGEO
de 11 de março a 15 de abril de 2006

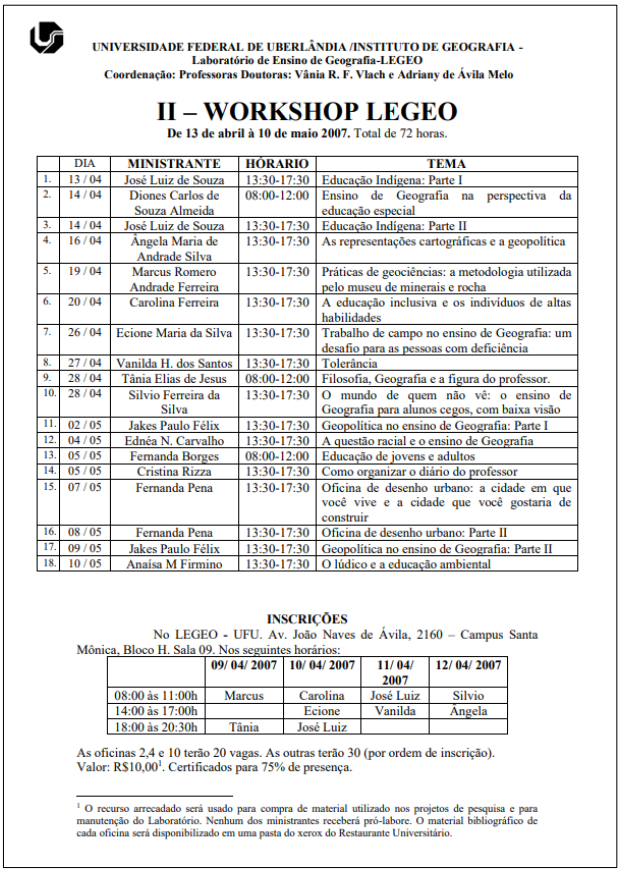
Inscrição única: R$ 05,00
Horário de Inscrição: dias **09 e 10 de março** na sala IH17, das 08:00-11:30, 13:30h-17:30h e 19:00h-21:00h, com **Marcus ou Priscila.**
40 vagas.

manhã 08:00 às 12:00h	**Sábado 11/03** 1.Construção de Maquetes (Diones)	**Quinta feira 16/03** _____	**Sábado 18/03** 4.O uso da Cartografia Tátil na Geografia - Da Técnica à construção. (Silvio Ferreira)	_____	**Sábado 25/03** 7.Elaboração de mapas educacionais para home page de Geografia. (Élcio)	**Sábado 01/04** 9.O Ensino de Geografia para crianças hiperativas. (Luênia)	**Sábado 08/04** 11. Teatro e Geopolítica: enfoque nos conflitos étnicos (Callina)	**Sábado 15/04** 13. "A Geopolítica noticiada: Formação e Informação no Ensino dos Conflitos Contemporâneos". (Thiago)
tarde 13:00 às 17:00h	**Sábado 11/03** 2.Elaboração de Materiais didáticos de Geografia (Ângela)	**Quinta feira 16/03** 3.Museu de Minerais e Rochas : Um Recurso pedagógico no ensino básico. (Marcus Romero) (Sala do Museu de Minerais e Rochas)	**Sábado 18/03** 5.Dinâmicas de Grupo par o Esnino da Geografia (Jéssica)	**Sexta 24/03** 6.Geopolítica do Brasil: a importância do DF no contexto nacional. A Brasília do século XXI (Luciana)	**Sábado 25/03** 10.Brinquedoteca de Geografia (Priscila)	**Sábado 01/04** 10. Geografia Especial : o ensino para o deficiente mental (Anne)	**Sábado 08/04** 12. Ler o mundo com quem não ouve: ensinando e aprendendo Geografia (Fernanda Santos)	**Sábado 15/04** 14.A música que canta Geopolítica (Júlio)

*O mini Curso "Museu de Minerais e Rochas: um recurso pedagógico no ensino básico" será realizado No MUSEU DE MINERAIS E ROCHAS no dia 16/03, quinta-feira.

Fonte: Acervo da Autora.

Figura 28 - Cartaz do Segundo Workshop do LEGEO, 2007, com os Minicursos que seriam ministrados.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA /INSTITUTO DE GEOGRAFIA - Laboratório de Ensino de Geografia-LEGEO
Coordenação: Professoras Doutoras: Vânia R. F. Vlach e Adriany de Ávila Melo

II – WORKSHOP LEGEO

De 13 de abril à 10 de maio 2007. Total de 72 horas.

	DIA	MINISTRANTE	HORÁRIO	TEMA
1.	13 / 04	José Luiz de Souza	13:30-17:30	Educação Indígena: Parte I
2.	14 / 04	Diones Carlos de Souza Almeida	08:00-12:00	Ensino de Geografia na perspectiva da educação especial
3.	14 / 04	José Luiz de Souza	13:30-17:30	Educação Indígena: Parte II
4.	16 / 04	Ângela Maria de Andrade Silva	13:30-17:30	As representações cartográficas e a geopolítica
5.	19 / 04	Marcus Romero Andrade Ferreira	13:30-17:30	Práticas de geociências: a metodologia utilizada pelo museu de minerais e rocha
6.	20 / 04	Carolina Ferreira	13:30-17:30	A educação inclusiva e os indivíduos de altas habilidades
7.	26 / 04	Ecione Maria da Silva	13:30-17:30	Trabalho de campo no ensino de Geografia: um desafio para as pessoas com deficiência
8.	27 / 04	Vanilda H. dos Santos	13:30-17:30	Tolerância
9.	28 / 04	Tânia Elias de Jesus	08:00-12:00	Filosofia, Geografia e a figura do professor.
10.	28 / 04	Silvio Ferreira da Silva	13:30-17:30	O mundo de quem não vê: o ensino de Geografia para alunos cegos, com baixa visão
11.	02 / 05	Jakes Paulo Félix	13:30-17:30	Geopolítica no ensino de Geografia: Parte I
12.	04 / 05	Ednéa N. Carvalho	13:30-17:30	A questão racial e o ensino de Geografia
13.	05 / 05	Fernanda Borges	08:00-12:00	Educação de jovens e adultos
14.	05 / 05	Cristina Rizza	13:30-17:30	Como organizar o diário do professor
15.	07 / 05	Fernanda Pena	13:30-17:30	Oficina de desenho urbano: a cidade em que você vive e a cidade que você gostaria de construir
16.	08 / 05	Fernanda Pena	13:30-17:30	Oficina de desenho urbano: Parte II
17.	09 / 05	Jakes Paulo Félix	13:30-17:30	Geopolítica no ensino de Geografia: Parte II
18.	10 / 05	Anaísa M Firmino	13:30-17:30	O lúdico e a educação ambiental

INSCRIÇÕES

No LEGEO - UFU. Av. João Naves de Ávila, 2160 – Campus Santa Mônica, Bloco H. Sala 09. Nos seguintes horários:

	09/ 04/ 2007	10/ 04/ 2007	11/ 04/ 2007	12/ 04/ 2007
08:00 às 11:00h	Marcus	Carolina	José Luiz	Silvio
14:00 às 17:00h		Ecione	Vanilda	Angela
18:00 às 20:30h	Tânia	José Luiz		

As oficinas 2,4 e 10 terão 20 vagas. As outras terão 30 (por ordem de inscrição).
Valor: R$10,00[1]. Certificados para 75% de presença.

[1] O recurso arrecadado será usado para compra de material utilizado nos projetos de pesquisa e para manutenção do Laboratório. Nenhum dos ministrantes receberá pró-labore. O material bibliográfico de cada oficina será disponibilizado em uma pasta do xerox do Restaurante Universitário.

Fonte: Acervo da Autora.

Figura 29 - Cartaz do Terceiro Workshop do LEGEO, 2008, com os Minicursos que seriam ministrados.

III WORKSHOP DO LEGEO

De 31 de maio a 12 de julho de 2008

Dia	TEMA	Ministrante
31/05	BRINQUEDOS PEDAGÓGICOS: algumas possibilidades	Cibele Cardoso Pereira
	PRIMEIROS SOCORROS PARA GEÓGRAFOS: o que fazer em caso de acidentes no Trabalho de Campo	Sebastião Elias da Silveira
06/06	PEDAGOGIA DA TERRA	Terezinha Tomaz de Oliveira
07/06	NOVAS TECNOLOGIAS NA SALA DE AULA	Claudionor Henrique Dias
	IMPACTOS DO CONSUMO DA CARNE NO MEIO AMBIENTE:	Dilziana Manfrim Bottaro
13/06	A INTERFACE DO ESPAÇO URBANO COM A GEOGRAFIA POLÍTICA E A GEOPOLÍTICA.	Ana Clara Mendes Caixeta
14/06	INDISCIPLINA NÃO É PROBLEMA	Simone Aparecida Braga
21/06	COMO FAZER MAQUETES	Diones Carlos de Souza Almeida
	O ENSINO DE GEOGRAFIA ESPECIAL E INCLUSIVO: trabalhando com estudantes surdos	Fernanda Santos Pena
28/06	ENSINO DE GEOGRAFIA ESPECIAL E INCLUSIVO: trabalhando com estudantes hiperativos	Carolina Ferreira
	AS CORRENTES FILOSÓFICAS HELENÍSTICAS E A GEOPOLÍTICA DO IMPÉRIO GRECO-ROMANO	Vanilda Honória dos Santos e Tânia Elias de Jesus
05/07	PRÁTICAS EDUCATIVAS COM FOTOGRAFIAS NO ENSINO DE GEOGRAFIA	Tiago de Deus Silva e Laura Reis
12/07	VIVÊNCIA GEOGRÁFICA NOS DISTRITOS DE UBERLÂNDIA: Cruzeiro dos Peixotos e Martinésia	José Hermano Almeida Pina e Osmar Almeida de Lima
	A TEMÁTICA INDÍGENA NA SALA DE AULA: APLICAÇÃO DA LEI N. 11.645/2008	José Luiz de Souza

Fonte: Acervo da Autora.

A realização dos *Workshop* do LEGEO atendia um dos objetivos do laboratório, que permitia que os estudantes bolsistas e voluntários aprendessem e também ensinassem. Nas Figuras 28 e 29, pode-se ver minicursos sendo ofertados por diferentes estudantes da Graduação e Pós-graduação, orientados por mim e, também, pelos professores Vânia e Falcão, entre outros convidados. Essas atividades tinham como público-alvo outros estudantes de Graduação e Pós, assim como também a comunidade externa à UFU.

Entre 2004 e 2005, período em que eu ainda estava realizando o Doutorado, foi-nos permitido iniciar e desenvolver projetos voltados para a discussão da Inclusão Escolar como, por exemplo, os projetos de Cartografia Tátil; os trabalhos com estudantes com deficiência mental e com hiperatividade.

Também, desenvolvemos projetos que se preocupavam com a construção de recursos didáticos voltados para a sala de aula de Geografia, como, por exemplo: brinquedoteca de geografia, construção de kits didáticos, maquetes, dinâmicas de grupo, entre outros.

Após a defesa de Doutorado, em 2006, continuamos a participar de mais editais com mais projetos voltados para a Inclusão, e foi então que decidi fazer uma Especialização em Educação Especial. Este curso era oferecido pela Faculdade Católica de Uberlândia, no turno noturno, presencial, e foi realizado entre março de 2006 e julho de 2007.

Figura 30 - Cartaz de divulgação e Comissões de Organização do Evento Fala Professor, 2007.

Comissões para a Organização do FALA PROFESSOR 2007:

Comissões	Coordenadores	Emails
Coordenação Geral	**Edvaldo Moretti**	ecmoretti@ hotmail.com
	Adriany de Ávila Melo	prof_adriany@yahoo.com.br
Comissão Cientifica	**Vânia Vlach** (coordenadora)	vaniarubia@netsite.com.br
	Luiz Gonzaga Falcão Vasconcelos (coordenador)	falcao@ufu.br
	Vicente Paulo Silva (participante)	v.paulo@netsite.com.br
	Sérgio Luiz Miranda (participante)	selumi@ig.ufu.br
	Ínia Franco de Novaes (participante)	inianovaes@yahoo.com.br
	+ os outros indicados pelas seções locais	_____
Secretaria Executiva	**Ednéa Nascimento Carvalho** (coordenadora)	edneancar@yahoo.com.br
Comissão de EDPs e C.Coordenadas e publicação	**Goiânia**	_____
Comissão Cultural	**José Luiz Souza** (coordenador)	joseluizsouza67@ig.com.br
Comissão de Infra-estrutura	**Fernanda Borges** (coordenadora)	fernandageo@fundap.ufu.br
	Dayane Zandonadi (sub-coord. Infra-Estudante)	ecodayane@yahoo.com.br
	Antônio Carlos F. Sampaio (sub-coord. Infra-Convidados)	acfsampa@netsite.com.br
	Sérgio Sérgio Luiz Miranda (sub-coord- Infra-Evento)	selumi@ig.ufu.br
Comissão de Sensibilização e divulgação	**Vicente Paulo Silva** (coordenador)	v.paulo@netsite.com.br
Comissão de Trabalho de Campo	**Adriany de Ávila Melo** (coordenadora)	prof_adriany@yahoo.com.br
Comissão Financeira	Tesoureiros AGB Nacional + Uberlândia	_____
Comissão de Patrocínio	**José Luiz Souza** (coordenador)	joseluizsouza67@ig.com.br
Comissão de Pastas e Camisetas	**Sérgio Luiz Miranda** (coordenador)	selumi@ig.ufu.br

Fonte: Acervo da Autora.

Figura 31 - Reunião no LEGEO, 2007, com presença da Professora Vânia Vlach (número 1).

Fonte: Acervo da Autora.

Em 2007, o LEGEO em parceria com a AGB – Seção Uberlândia organizou o 6º Encontro Nacional de Ensino de Geografia, o “Fala Professor”. Foi um evento gigante, com duas mil pessoas participando. Então, foram dias de intenso trabalho, com oficinas, trabalhos de campo, palestras e apresentações de trabalho.

Figura 32 - Reunião de Orientação em grupo. IG-UFU, 2008.

Fonte: Acervo da Autora.

Ainda no antigo LEGEO, entre 2008 e 2009, estive à frente da coordenação do Projeto do Curso de Especialização em “Geografia para Séries Iniciais do Ensino Fundamental”, aprovado pelo Conselho do IG em julho de 2009. Saí da coordenação quando entrei de licença maternidade da minha terceira filha: Noemi, que nasceu em 03 de agosto do mesmo ano, continuando no curso como professora.

Figura 33 - Participação do LEGEO no 3º Congresso Brasileiro de Educação Especial, em 2008, na cidade de São Carlos-SP. Da esquerda para a direita estão Fernanda Pena, Adriany Sampaio, Danúbia Mamede, Antonio Sampaio e Claudionor Dias.

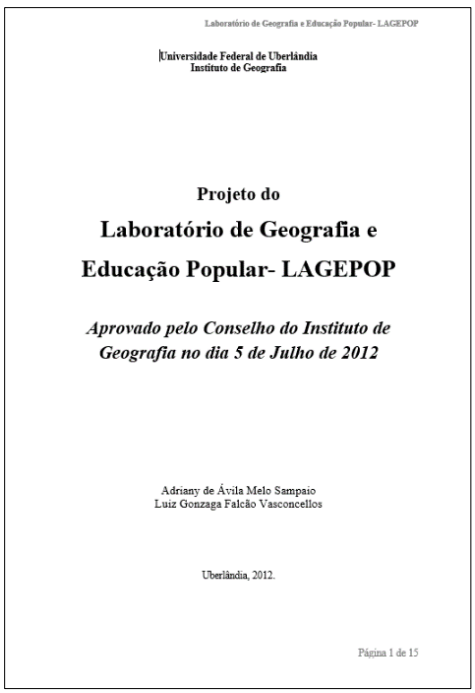
Fonte: Acervo da Autora.

Entre 2008 e 2010, desenvolvemos muitos projetos voltados para a questão da Inclusão, como, por exemplo: Ensino de Geografia para estudantes com deficiência mental, estudantes surdos, estudantes com altas habilidades e estudantes cegos ou com baixa visão, entre outros. E, em parceria com o professor Bento Itamar Borges, do curso de Filosofia, também participamos do projeto de Valores Humanos.

Entre 2011 e 2012 sentimos necessidade, devido a diversos motivos, de sairmos do LEGEO e recomeçarmos em outro espaço de pesquisa, ensino e extensão. Foi então que eu e o Professor Falcão criamos a proposta do Laboratório de Geografia e Educação Popular, o LAGEPOP. Neste período, a Professora Vânia se aposentou e voltou a morar em sua cidade natal, São Paulo.

Montamos um projeto e incluímos tudo que gostaríamos de realizar, inclusive com um regimento de trabalho e participação dos futuros membros. Ele foi apresentado ao Conselho do Instituto de Geografia e aprovado em cinco de julho de 2012. O projeto foi aprovado, mas sem um lugar específico para sua localização, todavia, já era muito bom ter a validação da instância decisória do Instituto.

Figura 34 - Capa do Regimento do Laboratório de Geografia e Educação Popular (LAGEPOP).



Laboratório de Geografia e Educação Popular- LAGEPOP

Universidade Federal de Uberlândia
Instituto de Geografia

Projeto do

Laboratório de Geografia e

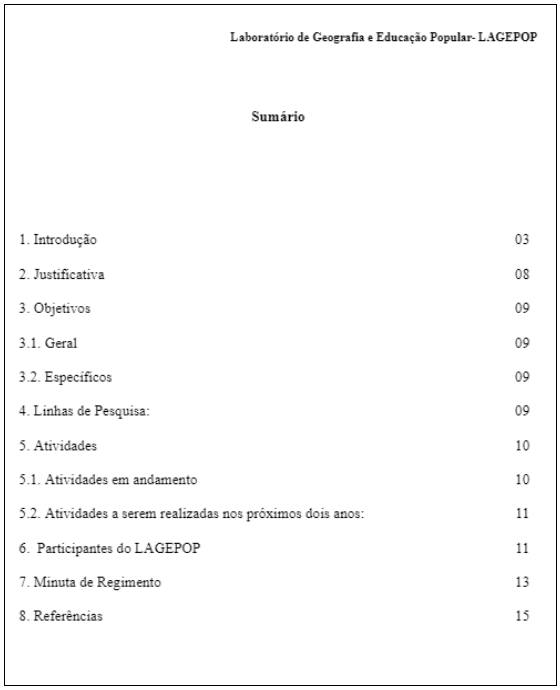
Educação Popular- LAGEPOP

Aprovado pelo Conselho do Instituto de Geografia no dia 5 de Julho de 2012

Adriany de Ávila Melo Sampaio
Luiz Gonzaga Falcão Vasconcellos

Uberlândia, 2012.

Página 1 de 15



Laboratório de Geografia e Educação Popular- LAGEPOP

Sumário

1. Introdução	03
2. Justificativa	08
3. Objetivos	09
3.1. Geral	09
3.2. Específicos	09
4. Linhas de Pesquisa:	09
5. Atividades	10
5.1. Atividades em andamento	10
5.2. Atividades a serem realizadas nos próximos dois anos:	11
6. Participantes do LAGEPOP	11
7. Minuta de Regimento	13
8. Referências	15

Fonte: Acervo da Autora (2012).

Figura 35 - Confraternização do LAGEPOP. IG-UFU, 2012.

Fonte: Acervo da Autora.

Ainda, no segundo semestre de 2012, o Professor Antônio Sampaio foi aprovado em concurso do IG-UFU, aderindo ao novo laboratório.

A proposta do LAGEPOP era desenvolver ações de pesquisa, extensão e melhoria de ensino, abordando temas em diferentes escalas e em perspectiva interdisciplinar e transdisciplinar (LAGEPOP, 2012).

O LAGEPOP pretendia constituir-se em espaço de atividades mesclando Geografia(s) e Educação Popular, tanto em perspectiva acadêmica quanto pelos olhares dos que estavam/estão externos à Universidade. Tratava-se do interesse em um Laboratório em que a extensão faria interface com a pesquisa e vice-versa, pois uma estava relacionada à outra no requisito da Educação Popular. Por ser interdisciplinar, requeria um grupo de pesquisadores dispostos a trabalhos em conjunto e exigia, também, deles a abertura ao “popular”, ao que estava/está externo aos muros da própria Universidade. (LAGEPOP, 2012)

Figura 36 - 1º Seminário do LAGEPOP, 03 e 04/12/2012, no Instituto de Geografia – IG, UFU

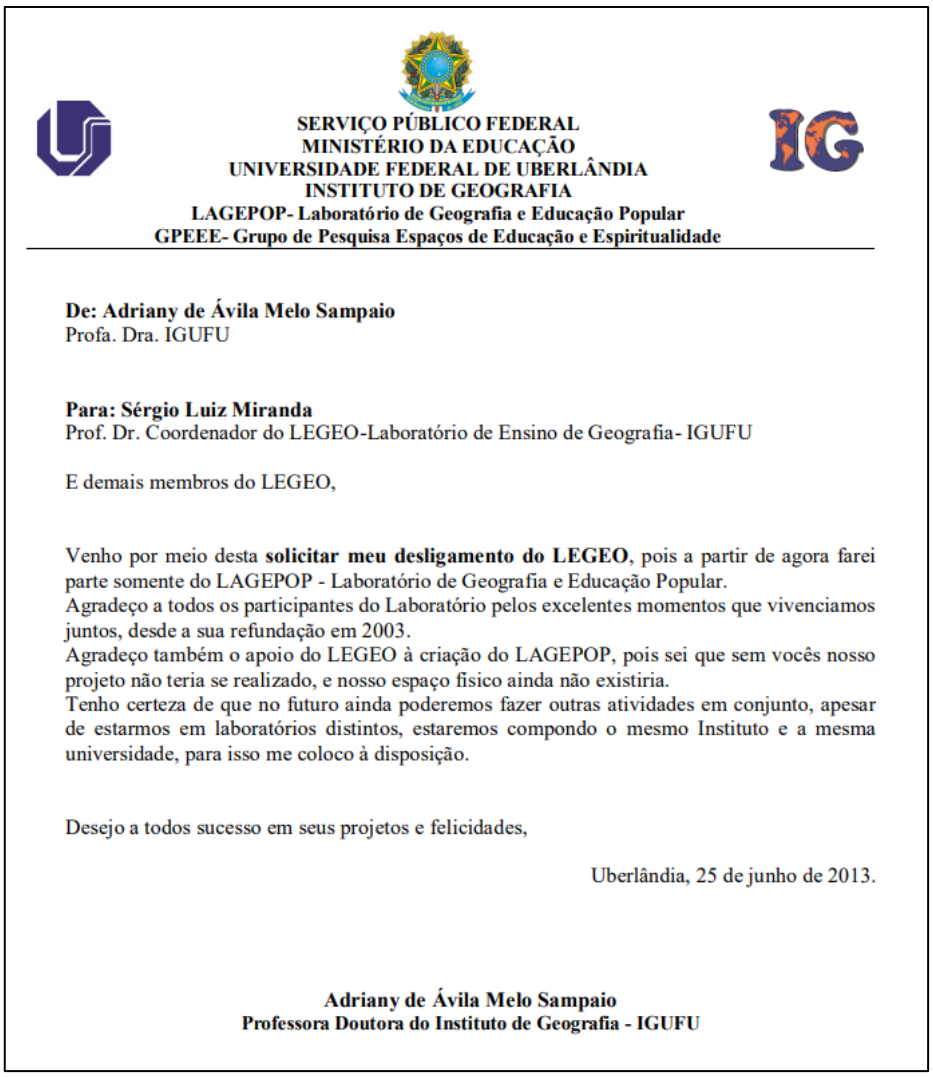
Fonte: Acervo da Autora.

Assim que fomos aprovados pelo conselho do IG, começamos a organizar eventos e a pensar novas formas de trabalho em prol da educação popular a partir da Geografia. Dessa forma, um dos primeiros eventos foi o “1º Seminário do LAGEPOP”, realizado entre os dias 03 e 04 de dezembro de 2012, e que contou com diversos trabalhos de pesquisa sendo apresentados e debatidos.

O segundo Seminário do LAGEPOP foi realizado em 2013 e o terceiro no ano de 2019. Com a ajuda de todos os professores parceiros e dos estudantes orientandos, conseguimos criar momentos de troca de saberes e socialização.

Somente em 2013 o LAGEPOP conseguiu uma sala e, então, fizemos o desligamento formal do antigo laboratório, o LEGEO. Foi uma passagem com algumas saudades, mas muitas alegrias pelas novas possibilidades vindouras.

Figura 37 - Carta de desligamento do LEGEO.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
INSTITUTO DE GEOGRAFIA
LAGEPOP- Laboratório de Geografia e Educação Popular
GPEEE- Grupo de Pesquisa Espaços de Educação e Espiritualidade

De: Adriany de Ávila Melo Sampaio
Profa. Dra. IGUFU

Para: Sérgio Luiz Miranda
Prof. Dr. Coordenador do LEGEO-Laboratório de Ensino de Geografia- IGUFU

E demais membros do LEGEO,

Venho por meio desta **solicitar meu desligamento do LEGEO**, pois a partir de agora farei parte somente do LAGEPOP - Laboratório de Geografia e Educação Popular.
Agradeço a todos os participantes do Laboratório pelos excelentes momentos que vivenciamos juntos, desde a sua refundação em 2003.
Agradeço também o apoio do LEGEO à criação do LAGEPOP, pois sei que sem vocês nosso projeto não teria se realizado, e nosso espaço físico ainda não existiria.
Tenho certeza de que no futuro ainda poderemos fazer outras atividades em conjunto, apesar de estarmos em laboratórios distintos, estaremos compondo o mesmo Instituto e a mesma universidade, para isso me coloco à disposição.

Desejo a todos sucesso em seus projetos e felicidades,

Uberlândia, 25 de junho de 2013.

Adriany de Ávila Melo Sampaio
Professora Doutora do Instituto de Geografia - IGUFU

Fonte: Acervo da Autora (2013).

Figura 38 - Participação do LAGEPOP no VII Encontro Nacional de Ensino de Geografia. Fala Professor. Catalão - GO, 12 de outubro de 2015.

Fonte: Acervo da Autora.

Entre os dias 9 a 12 de outubro de 2015, o LAGEPOP participou do VIII Encontro Nacional de Ensino de Geografia - Fala Professor, realizado na cidade de Catalão, GO, com o tema: (Qual) é o fim do Ensino de Geografia?

Nesse evento, eu e o Professor Falcão oferecemos uma oficina sobre “Geografia e Educação Popular”, e pudemos contar com a presença de diversos professores.

Figura 39 - Seminário do LAGEPOP, 2019, no Instituto de Geografia (IG), UFU.

Fonte: Acervo da Autora.

Figura 40 - Confraternização do LAGEPOP, novembro de 2019, Uberlândia-MG.

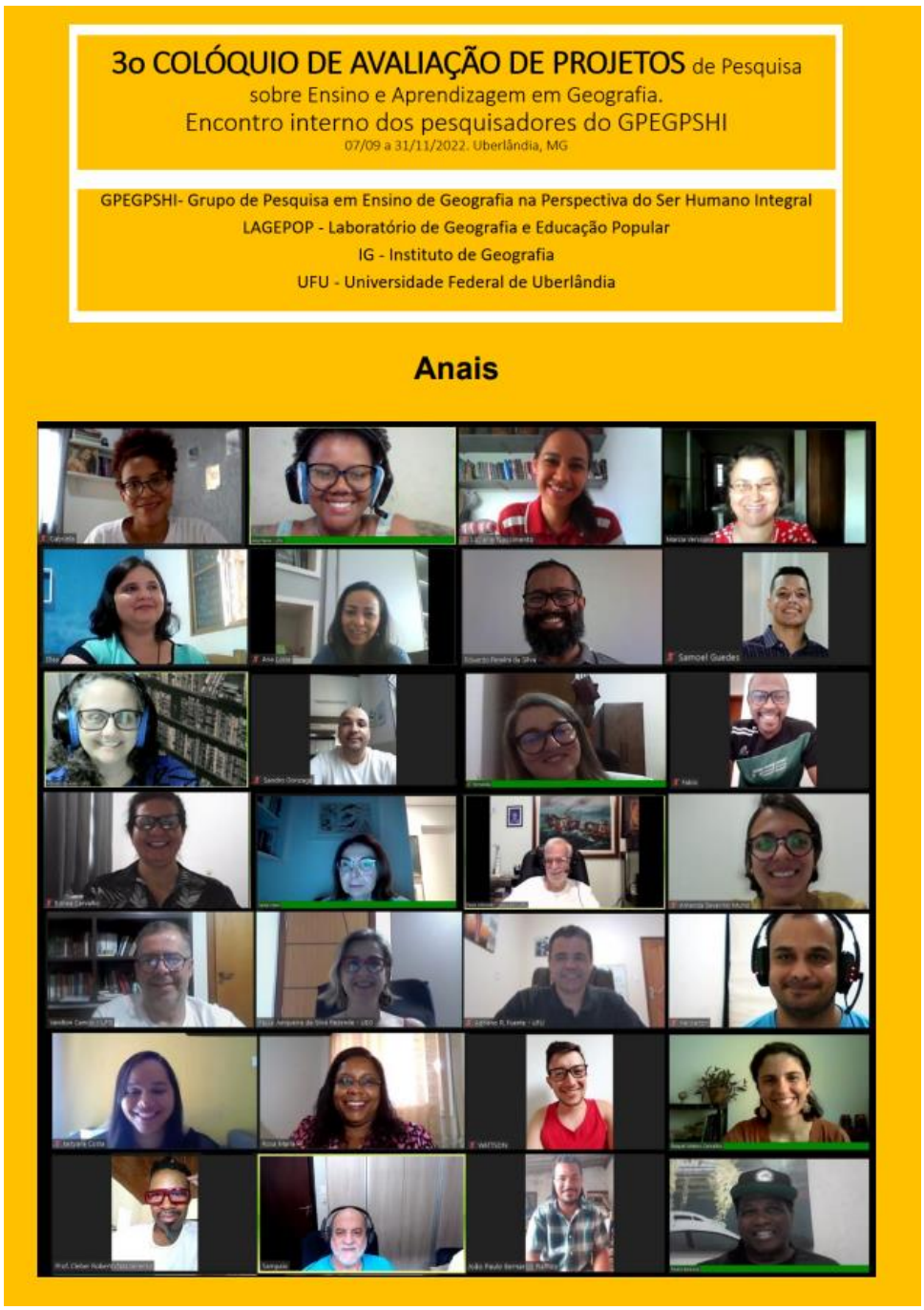
Fonte: Acervo da Autora.

Figura 41 - Confraternização do LAGEPOP, dezembro de 2023, Uberlândia-MG.

Fonte: Acervo da Autora.

De 2012 a 2023, foram muitas atividades e alegrias, sendo as confraternizações muito importantes para criar laços de solidariedade e respeito entre colegas de um mesmo espaço de trabalho e aprendizado.

Figura 42 - 3º Colóquio de Avaliação de Projetos, 2022, LAGEPOP, Instituto de Geografia (IG), UFU. Atividade remota.



Fonte: Acervo da Autora.

Em 2020, passamos pela pandemia do Corona Vírus 19 e fomos obrigados e nos reinventar. Assim, em função do número de pós-graduandos no grupo e, também, do desejo dos estudantes de graduação em organizarem seus projetos, foi organizado o 1º Colóquio de Avaliação de Projetos de Pesquisa sobre Ensino e Aprendizagem em Geografia, no formato remoto. A segunda versão veio em 2021 e a terceira em 2022 (Figura 42).

6.1 Projetos de Pesquisa

> Fala-se hoje, com insistência, no professor pesquisador. No meu entender o que há de pesquisador no professor não é uma qualidade ou uma forma de ser ou de atuar que se acrescente à de ensinar. Faz parte da natureza da prática docente a indagação, a busca, a pesquisa. O de que se precisa é que, em sua formação permanente, o professor se perceba e se assuma, porque professor, como pesquisador. (Freire, 1996, p.16)

Minha formação como professora pesquisadora começou com a disciplina Métodos e Técnicas de Pesquisa (MTP), como já foi comentando anteriormente. E atuando como professora formadora, passei a ter a responsabilidade de orientar os novos professores para que compreendessem a pesquisa como parte importante da profissão docente.

Meu maior interesse na Pesquisa foi, desde o início, em relação ao Ensino de Geografia, e dessa forma me preocupava com a formação docente e sua atuação em sala de aula. Dentre essas questões, pretendia, e ainda pretendo, poder contribuir na formação professores que sejam inclusivos, o que significa acolher a todas as pessoas. Nesse sentido, os temas que pesquiso discutem a inclusão em suas mais diversas perspectivas, entre outras tarefas e compromissos.

Ser professor é assumir a árdua tarefa de possibilitar que seus alunos construam seus próprios conhecimentos. E isso não se encerra na sala de aula, por isso, a importância da Universidade em trabalhar cada vez mais próxima das necessidades da sociedade e preparar seus formandos para contribuírem com um mundo melhor e mais humano. Entre as responsabilidades do professor, está a tarefa de estimular o aluno a aprender cada vez mais. Por sua vez, a função da Universidade é formar este de professor. Assim, os projetos que elaboramos entendiam que a partir do momento em que o estudante graduando, o futuro professor, aprendesse a pesquisar e ao mesmo tempo colaborasse na formação de outros estudantes, ele entenderia melhor como orientar seus futuros alunos, e, assim, seria um melhor professor.

Entre 2004 e 2005, começamos com projetos que atendiam aos editais possíveis daquele momento e que vinham de encontro aos nossos interesses de pesquisa. Tínhamos a preocupação de refletir e preparar uma Formação Docente em Geografia na Perspectiva Inclusiva. Iniciamos com a pesquisa sobre como construir recursos didáticos, em geral, e Maquetes, em específico, que

fossem de fácil elaboração e acessíveis para os professores da Educação Básica.

Neste mesmo ano, eu e a professora Vânia Vlach também iniciamos um projeto que visava conhecer a realidade da formação e da prática do professor de Geografia. Começamos sem financiamento e depois tivemos a oportunidade de receber apoio nos editais posteriores, inicialmente da própria UFU.

Em 2006, tivemos a aprovação do projeto: “Construção de Material Didático para o Ensino da Geografia: Enfoque em Educação Inclusiva”, com o objetivo geral de pesquisar e elaborar recursos didáticos de Geografia na perspectiva da formação do professor pesquisador preocupado com a Inclusão.

Em 2011, realizamos o projeto: “Trajetórias Educacionais Pessoais e Coletivas de Mulheres em Assentamentos de Reforma Agrária: um estudo de Caso do Município de Campo Florido-MG”, que teve o financiamento do CNPQ, para compra de *notebook*, livros e diárias para as viagens até o local. Nele tínhamos a preocupação de envolver todas as mulheres vinculadas ao assentamento de reforma agrária: fossem elas filhas, mães ou avós; professoras, religiosas, agentes de saúde e outras profissionais. Para a valorização, e, por conseguinte, o resgate do respeito à mulher no assentamento de reforma agrária, pretendia-se conhecer suas experiências de vida, em especial, as relacionadas à educação formal. Assim, a vida de cada mulher seria contada pelo viés de acesso ou não à escola comum.

Figura 43 - Projeto de Pesquisa na Escola do Assentamento Nova Santo Inácio Ranchinho, município de Campo Florido, MG, em 2011. Da esquerda para a direita estão as professoras Adriany, Roberta e Terezinha.

Fonte: Arquivo da Autora.

Depois foi possível continuar esta pesquisa com o projeto “Mulheres em Assentamentos de Reforma Agrária: desafios e possibilidades educacionais”, aprovado pelo Edital Nº 07/2013 - Apoio a Projetos de Extensão em Interface com a Pesquisa, com Registro FAPEMIG: APQ- 02834-13. Nele continuávamos com a preocupação de envolver as mulheres vinculadas aos assentamentos de reforma agrária no Município de Campo Florido e objetivou-se propiciar atividades educativas colaborativas a partir das histórias de vida dessas mulheres, suas lutas e conquistas. Em meio às questões da luta pela terra, a questão de gênero sempre foi muito atual, especialmente em espaços de violência doméstica velada. Assim, o resgate de suas histórias de vida buscava afirmar a valorização, e, por conseguinte, o respeito à mulher.

Ainda em 2011, tivemos a aprovação do projeto: “Metodologias Inclusivas para o Ensino de Geografia”, que continuava com a preocupação em contribuir com a formação acadêmica do estudante de Graduação em Geografia por meio da articulação entre ensino, pesquisa e extensão, tripé da Universidade pública no Brasil. Pretendia-se com ele colaborar com o trabalho da escola inclusiva e do Atendimento Educacional Especializado (AEE), ao mesmo tempo que complementava o processo de formação na graduação colocando o estudante na perspectiva de pesquisar os antigos e novos recursos pedagógicos para pessoas com deficiência na Educação Básica, sendo necessário observar a realidade escolar e seus desafios.

Neste período também orientamos a pesquisa de Iniciação Científica sobre “Avaliação do Livro Didático da Geografia nas Séries Iniciais da Educação Básica”. Nossa preocupação era refletir sobre o livro didático como auxiliar do professor, pois a educação brasileira defrontava-se, e ainda se defronta, com essa questão. Mesmo com os inúmeros recursos didáticos disponibilizados por meio dos avanços tecnológicos, o livro didático ainda é uma referência na sala de aula tanto para professores quanto para alunos de escolas públicas e privadas, constituindo-se como um instrumento muito utilizado na relação nos processos de ensino e aprendizagem. Por ser extremamente utilizado, é necessário que seja de qualidade, o que por sua vez exige avaliação criteriosa. Essa avaliação poderá ser obtida por meio de critérios avaliativos, onde autores

e editoras poderão ter conhecimento do que necessita ser corrigido ou melhorado em seus livros didáticos.

Entre 2011 e 2012, também orientamos a pesquisa de Iniciação Científica sobre “A formação do professor-pesquisador de Geografia na perspectiva da Educação Especial: o caso dos estudantes autistas”, financiada pelo PIBIC-CNPQ-UFU. Tratava-se de um diagnóstico da situação dos estudantes autistas nas escolas de Uberlândia. Já naquele momento, o Autismo era caracterizado em pessoas com dificuldades de interação social, comunicação e comportamento focalizado e repetitivo. Tema que gerava uma diversidade de pesquisas científicas de várias áreas como a Psicologia, a Psiquiatria e a Educação, entre outros, devido a várias hipóteses etiológicas, visto que cada caso tinha, e ainda tem, suas particularidades e complexidades. O autismo pode ser percebido antes dos três anos de idade, quando as crianças apresentam certa manutenção de rotina e limitação de interesses. Estudos epidemiológicos apontam para a prevalência do autismo em meninos quatro vezes maior do que em meninas, indiferente à classe social, raça ou cultura, podendo ocorrer associado a outras deficiências. A pesquisa sobre o ensino de Geografia para alunos com autismo buscava intervenções e recursos didáticos que facilitassem a compreensão de conteúdos escolares. Para isso, a pesquisa considerava importante entender o que era o autismo, parte em seu aspecto clínico e principalmente no aspecto educacional, assim foram feitas observações em uma escola inclusiva da rede pública estadual.

Em 2012, participamos do Edital 01/2012 - Demanda Universal, que aprovou o projeto: “Ensino de Geografia no Contexto do Triângulo Mineiro. 1ª etapa: Diagnóstico da Formação e Atuação Docente nos municípios de Araguari, Campo Florido, Prata, Uberaba e Uberlândia”, e foi desenvolvido entre os anos de 2013 e 2015. Tinha como objetivo pesquisar a realidade profissional dos professores de Geografia que atuavam em escolas públicas. A metodologia previa entrevistas semiestruturadas e a organização de um dossiê. A pesquisa analisou aspectos da formação profissional e de atuação dos docentes, assim como suas percepções e opiniões a respeito de questões relacionadas ao Ensino de Geografia na Escola Básica e no Ensino Superior. Esse projeto continuou em 2021, com a aprovação de sua segunda parte.

Em 2013, tivemos o projeto: “Inclusão Social e Formação Continuada de Professores: Contribuições para a Educação Básica”, aprovado pelo Edital 13/2012 - Pesquisa em Educação Básica - Acordo CAPES-FAPEMIG, com o objetivo geral de promover a formação continuada de professores da Educação Básica na perspectiva da Inclusão. Por meio desse edital, promovemos um curso de Especialização em Inclusão Escolar, que formou 36 professores.

> Inicialmente tínhamos 50 vagas, mas a procura foi de 94 pessoas, sendo 79 destes professores da Educação Básica da rede pública. Em razão da demanda positiva em relação ao Curso, os organizadores consideraram a possibilidade de atender a todos/as os/as interessados/as em fazer o curso, desde que atuassem na escola básica, sendo então preenchidas 87 vagas.
> Das 87 pessoas classificadas, apenas oito eram homens. A maioria trabalhava em dois turnos, e em duas escolas diferentes. As mulheres, em sua maioria, tinham a terceira jornada de trabalho em casa. Destes 87, 36 alunos foram aprovados ao final do Curso, com a elaboração da Monografia e defesa perante uma Banca de Examinação. As Monografias permitiram que os professores registrassem suas experiências, e produzissem textos de sua própria autoria, tornando-se pesquisadores. (Sampaio, 2017, p. 22)

Para a Realização do curso de Especialização em Inclusão Escolar, contamos a colaboração de 38 professores, sendo 16 docentes do Instituto de Geografia da UFU: Adriano Santos, Adriany Sampaio, Antonio Sampaio, Beatriz Soares, Cláudio di Mauro, Geisa Cleps, Falcão Vasconcellos, Maria Beatriz Bernardes, Marlene Colesanti, Rosselvelt Santos, Samuel Lima, Sylvio Andreozzi, Vitor Ribeiro, Washington Assunção, William Ferreira e Winston Bacelar.

Foi um excelente trabalho em que todos os professores do IG puderam contribuir, compartilhar um pouco do seu conhecimento de forma interdisciplinar, pensando em uma formação que se preocupasse em incluir as pessoas, com respeito às diferencias e valorizando as potencialidades.

Em 2015, tivemos a aprovação do projeto: “Educação das Relações Étnico-Raciais: possibilidades de adequação do Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Geografia perante as Leis Federais 10.639/04 e 11.645/08”, que tinha como entendimento que o objetivo geral da Educação era a formação do cidadão, uma pessoa com direitos e deveres e, principalmente, comprometida com as questões de sua época social. Por sua vez, o objetivo da Geografia como

disciplina escolar é formar o cidadão capaz de compreender as relações entre a sociedade e a natureza, e como essa sociedade se organiza, como constrói, destrói e reconstrói o espaço que ocupa. Uma das questões atuais da formação para a cidadania é a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”, colocada pela Lei nº 11.645/2008 (BRASIL, 2008). Assim, o projeto almejava discutir o currículo a partir das leis e suas propostas antirracistas. Finalmente começávamos a pesquisar para entender nossa ancestralidade.

A partir de 2018, continuamos a discussão das leis 10.639/2003 (BRASIL, 2003), 11.645/2008 e o combate ao racismo com a aprovação do projeto “História e Cultura Afrobrasileira e Africana nas aulas de Geografia: contribuições para a Educação das Relações Étnico-raciais”. Nele discutíamos a exigência dessas leis para todos os cursos de formação de professores, com a responsabilidade por formar profissionais capazes de contribuir nessa temática e para que essa questão fosse um conteúdo comum nas escolas de Educação Básica. O objetivo geral de pesquisa foi a análise das possibilidades de inclusão da História e Cultura Afrobrasileira e Africana nos conteúdos de Geografia na Educação Básica, ao mesmo tempo que se colocava como futuro professor e pesquisador dessa disciplina.

Ainda em 2018, em parceria de orientação com o Professor Antônio Sampaio, aprovamos o projeto: “Contação de Histórias para Ensinar Geografia nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: enfoque na Cultura Afrobrasileira”, com o objetivo geral de utilizar a Literatura Infantil para Ensinar Conteúdos de Geografia que valorizassem a Cultura Afrobrasileira. Entendíamos que o ensino de Geografia era/é de extrema importância para a formação cidadã, mas era preciso pensar uma metodologia que pudesse ser utilizada de forma que os conceitos geográficos não fossem ensinados pela memorização, mas que os estudantes pudessem apropriar-se deles entendendo-os em seu cotidiano. A contação de histórias é uma metodologia muito interessante para esse ensino, uma vez que, se bem planejada, é capaz de atrair a atenção da criança, despertar a curiosidade e, ainda, auxiliar de forma significativa no desenvolvimento da escrita e da leitura.

Em 2021, teve início o projeto “Dados Básicos sobre o Ensino de Geografia no Contexto do Triângulo Mineiro”, com o financiamento da FAPEMIG.

Ele se caracterizava por coletar informações sobre a atuação do professor de Geografia na Educação Básica. E teve por objetivo conhecer a realidade desses professores, em todos os 35 municípios que compõem a região do Triângulo Mineiro. Entre 2013 e 2015, foi realizada a primeira etapa com a pesquisa nos Municípios de Araguari, Campo Florido, Prata, Uberaba e Uberlândia. Nessa etapa, objetivava-se pesquisar a realidade profissional dos professores de Geografia que atuavam em escolas públicas nos municípios de Ituiutaba, Cachoeira Dourada, Capinópolis, Gurinhatã, Ipiaçu, Santa Vitória, Araporã, Canápolis, Cascalho Rico, Centralina, Indianópolis, Monte Alegre de Minas e Tupaciguara. A metodologia previa a aplicação de questionários e entrevistas semiestruturadas, com cada professor de Geografia em sala de aula, para a organização de um dossiê, que futuramente serviria de base para a organização de atividades de Formação Continuada na perspectiva do professor pesquisador.

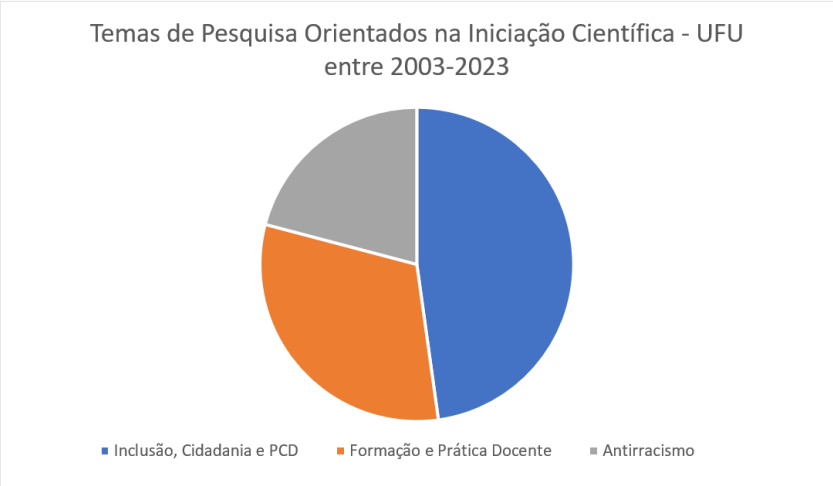
Figura 44 - Curso de Formação de Professores durante o Projeto “Dados Básicos sobre o Ensino de Geografia no Contexto do Triângulo Mineiro”, Município de Gurinhatã - MG, 17/10/2023.

Fonte: Arquivo da Autora.

Em 2022, aprovamos por edital o Projeto que inter-relaciona a *Pesquisa e Extensão*, com o título: “Dandara de Palmares Brasil: formação continuada de professores da educação básica nas perspectivas inclusivas antirracistas, antimachistas, anticapacitistas e antilgbtifóbicas”. Esse projeto trazia Dandara, símbolo de uma mulher guerreira e mãe que lutou contra a escravização, como imagem que sintetiza a utopia aqui buscada. Pois, assim como ela, o projeto almejava um mundo com mais justiça para todas as pessoas. Tinha como

objetivo geral a formação continuada de professores da Educação Básica na perspectiva da Inclusão.

Figura 45 - Temas de pesquisa orientados em projetos de Iniciação Científica, aprovados em editais ou por comissões de avaliação.



Fonte: Certificados da Autora.

Ao longo dos vinte anos na UFU, foram orientados 67 estudantes em Projetos de Pesquisa, aprovados em editais ou por comissões de avaliação, sendo que destes, 32 (47,8%) foram sobre Inclusão, Cidadania e Pessoas com Deficiência, 21 (31,3%) sobre Formação e Prática Docente, 14 (20,9%) sobre o Combate ao Racismo, conforme a Figura 45.

Acredito que os estudantes que tiveram oportunidade de passar pelos projetos se tornaram um pouco melhor na profissão de professor. E concordando com Paulo Freire (1996), quando ele afirma que a pesquisa faz parte da profissão docente, pode-se afirmar que é intrínseca a ela a indagação, a informação constante e a busca pelo entendimento para melhor compreensão. Consequentemente haverá também uma maior qualidade no ensino, seja pela maior segurança do professor, que passa a estudar mais, seja pela metodologia mais interativa para os estudantes nas aulas, pois quem pesquisa está sempre atualizado com as melhores opções de como fazer, como melhor entender, entre outras tantas possibilidades.

6.2 Projetos de extensão

> Quem ensina aprende ao ensinar e quem aprende ensina ao aprender. (Freire, 1996, p.13)

Os projetos de extensão são uma parte muito importante da formação universitária, pois permitem conhecer variadas áreas, extrapolar o currículo oficial, ampliar o número de pessoas conhecidas, inclusive com origens e perspectivas diferentes, e também que estudantes ainda em formação, sejam da Graduação ou da Pós, possam trocar mais conhecimentos, por meio da explanação do que estão pesquisando.

Em 2005, por meio de um edital de extensão, começamos um projeto que almejava conhecer o perfil do professor de Geografia, com o objetivo geral de levantar dados primários sobre a realidade dos professores que lecionam Geografia na Educação Básica das escolas públicas em Uberlândia.

Figura 46 - Trabalho de campo nos Assentamentos de Reforma Agrária no Município de Campo Florido, em 04 de maio de 2007. Ao fundo está a Escola Municipal do Assentamento Nova Santo Inácio Ranchinho. No número 1: Adriany, 2: Vânia, 3: Olga e 4: Terezinha.

Fonte: Acervo da Autora.

Entre outros projetos, em 2007, realizamos o projeto “Formação Docente, Pedagogia da Terra e Assentamentos de Reforma Agrária”, com a participação das professoras Vânia Vlach, Olga Damis, da Faculdade de Educação e Terezinha Oliveira. Para conhecer a realidade dos professores que atuavam nos Assentamentos de Reforma Agrária, do município de Campo Florido-MG, foram realizados diagnósticos qualitativos, por meio de entrevistas semiestruturadas e,

também, de observação e conversas informais, durante todo o decorrer das atividades.

Figura 47 - Divulgação Cursos de Formação Continuada para Professores de Campo Florido-MG, 2007.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO, CULTURA E ASSUNTOS ESTUDANTIS.
DIRETORIA DE EXTENSÃO
PROGRAMA DE EXTENSÃO INTEGRAÇÃO UFU/ COMUNIDADE - PEIC / UFU-2007

PROJETO: Formação Docente em Geografia, Pedagogia da Terra e Assentamentos de Reforma Agrária.

Grupo de Estudo Pedagogia da Terra:

	Data	Tema	Palestrante	Instituição - Unidade
1.	**08/05**	Pedagogia da Terra	Márcia Helena de Lima	Faculdade Católica de Uberlândia
2.	**15/05**	Estágio Vivência no MST	Gabriela Paula	Estagiárias - LEGEO-UFU
3.	**22/05**	A Cana-de-Açúcar (vídeo)	Gabriela Paula	Estagiárias - LEGEO-UFU
4.	**23/05**	Escola Família Rural 25 de julho - Fazenda Tangará	Raphael Medina	Mestrando UFU
5.	**29/05**	Histórico do Assentamento Santo Inácio Ranchinho – Campo Florido	Terezinha Tomaz Oliveira Galante	Professora do Município de Campo Florido - participante MTL
6.	**05/06**	Seminário - COMPLETAR	Aline Soares Cunha Karen Cristina G. Albino	Estagiárias - LEGEO-UFU
7.	**12/06**	Pedagogia da Terra	Olga Damis	Profa. Dra. FACED-UFU
8.	**18/06**	Seminário - COMPLETAR	Camila Ferreira Paula Alves	Estagiárias - LEGEO-UFU
9.	**26/06**	Seminário - COMPLETAR	Gabriela Pires Luciana Carvalho	Estagiárias - LEGEO-UFU
10.	**03/07**	Seminário - COMPLETAR	Guilherme B. Miranda Antônio	Estagiários - LEGEO-UFU
11.	**10/07**	Seminário - COMPLETAR		Estagiários - LEGEO-UFU
12.	**17/07**	Preparação Fala Professor		
13.	**24/07**	Participação Fala Professor		
14.	**31/07**	Seminário - COMPLETAR		
15.		COMPLETAR		
16.		COMPLETAR		
17.	**16/10**	Avaliação preliminar do projeto	Vânia Vlach	Profa. Dra. LEGEO - UFU
18.	**30/10**	Avaliação final do projeto	Adriany, Bento, Márcia, Olga,Terezinha, Vânia	

Fonte: Arquivos da Autora.

Paralelo ao trabalho de diagnóstico, os estagiários, bolsistas e não bolsistas, realizaram leituras, fichamentos e discussões em grupo sobre o referencial teórico da temática em questão. Depois, em posse dos dados do diagnóstico, foram realizadas reuniões iniciais nas quais os professores campo floridenses foram convidados para discutir e opinar sobre o curso de formação, tendo assim oportunidade de conhecer a equipe do projeto.

O Curso de Formação Continuada teve duração de 60 horas, sendo ministrado pela equipe de professores e estagiários, e oferecidos para os professores dos assentamentos Nova Santo Inácio Ranchinho, Tavares, Aprazível e da rede de ensino urbana.

Os professores de Campo Florido foram orientados a desenvolver materiais didáticos próprios para serem usados nas aulas de Geografia e em projetos multidisciplinares que envolviam os assentamentos. No final do projeto, e com a participação de todos os professores e estagiários envolvidos, foi escrito um artigo, posteriormente publicado na revista de extensão da UFU, no ano de 2009.

Em 2012,2013 e 2019, foi realizado o projeto de Extensão sob o título “Contação de Histórias e o Ensino de Geografia nas Séries Iniciais do Nível Fundamental”, que apresentavam como objetivo a seleção e organização de atividades com obras de literatura relacionadas aos conteúdos da Geografia Escolar para crianças do ensino fundamental. Naquele momento, entendia-se que para o ensino de Geografia, a Contação de Histórias poderia ser muito útil quando se pretendia ensinar, por exemplo, as categorias de análise como lugar, paisagem, região e espaço, pois era possível identificá-las na história a ser contada, colocando a Literatura como um importante recurso didático.

Em 2019, foi realizado o projeto de Extensão: “Construção de Material Didático de Geografia para Estudantes do Atendimento Educacional Especializado”. Nele os estudantes construíram recursos didáticos para Estudantes do Atendimento Educacional Especializado (AEE). O projeto explicitava formar o professor pesquisador, abrangendo o questionamento da realidade dos estudantes com deficiência que estavam cursando a Educação Básica.

Em 2020, realizamos o Projeto “A Lei 10.639/2003 e os professores de Geografia da Educação Básica” e iniciamos a proposta de construção do “Curso de Especialização em Formação de Educadoras e Educadores Populares Tiago Adão Lara”, que foi elaborado até o ano de 2022, quando o grupo organizador parou os trabalhos.

Em 2021 desenvolvemos o projeto de Extensão e Pesquisa: “A Lei 10.639/2003 e os Professores de Geografia da Educação Básica”, que pretendia discutir o ensino de Geografia e as Relações étnico-raciais e, dentro dessa questão, focar no combate ao racismo na escola, tendo como motivadora a Lei 10.639/2003. A exigência da “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena” aponta para a necessidade de formar professores capazes de contribuir com esse conteúdo. No entanto, apesar da Lei ser do ano de 2003, ainda há muito o

que ser realizado para que essa questão seja um conteúdo comum nas escolas de Educação Básica. Uma das formas da Geografia contribuir com esse tema é mudar a formação inicial do professor, colocando-o também como pesquisador e promover reflexões sobre o racismo presente na estrutura social brasileira. Nesse projeto, focaram-se os temas relacionados ao antirracismo e suas possiblidades nas aulas de Geografia na Educação Básica.

Figura 48 - Reunião online da equipe do Projeto “As Leis 10.639/2003 e 11.645/2008, a Contação de Histórias Antirracistas e a Formação Continuada de Professores de Geografia”, em 01/12/2022.

Fonte: Arquivo da Autora.

Em 2022 o projeto: “As Leis 10.639/2003 e 11.645/2008, a Contação de Histórias Antirracistas e a Formação Continuada de Professores de Geografia”, foi aprovado pelo PEIC 2022, com duas bolsas de extensão para graduandos, PROEX-UFU. O projeto entendia que a contação de histórias permitia ensinar diferentes conteúdos de Geografia de forma lúdica, e com grande potencial para o ensino e a aprendizagem antirracista. Tratava-se de uma metodologia capaz de atrair a atenção dos estudantes, despertar a curiosidade e, ainda, auxiliar no desenvolvimento da escrita e da leitura. Entendíamos que, para ensinar Geografia, era necessário saber o que ensinar, por que, para que, para quem, onde e como. Devia-se preocupar com a forma em que ela seria ensinada, pois era importante auxiliar o estudante a compreender melhor o mundo, de forma a incentivá-lo a despertar uma visão reflexiva para sua própria vida, para a vida de sua família, sua comunidade, cidade e país. No caso das leis 10.639/2003 e 11.645/2008, a contação de histórias motivou a discussão sobre a valorização

das culturas Afrobrasileira e Indígena, incentivando o hábito da leitura e da escrita. Nesse projeto almejava-se: contar histórias a partir de autoras/es negras/os e indígenas, identificar os conteúdos geográficos presentes nestes textos e auxiliar os estudantes dos Anos Inicias do Ensino Fundamental 1 na leitura, escrita e compreensão. Paralelo a essa tarefa, foram realizadas oficinas de formação docente para os professores de Geografia que desejavam aprender a Arte de Contar Histórias. De forma remota, o projeto previa o uso de salas virtuais e do *Youtube*, atividades presenciais, realizadas com crianças atendidas pela ONG Estação Vida, no bairro Shopping Park, Uberlândia, MG.

Figura 49 - Reunião da equipe do Projeto “Minha Escola no Quilombo: valorização da cultura afrobrasileira e indígena”, em 29/08/2023. Da esquerda para a direita temos: Adriany e os bolsistas de extensão Maria Cristina, Ryan, John, Elmo e Katielle. LAGEPOP-IG-UFU, Uberlândia-MG.

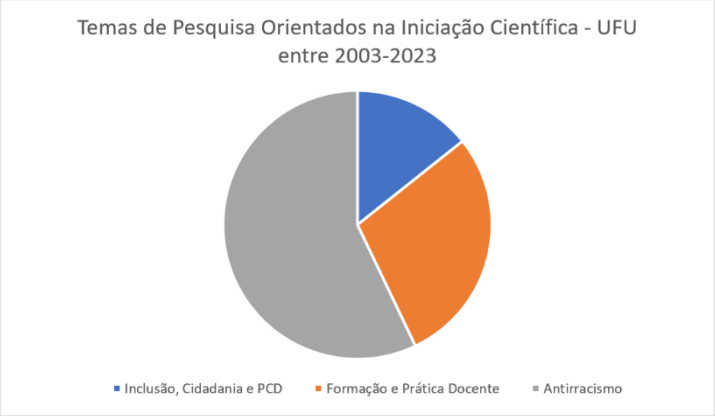
Fonte: Arquivo da Autora.

Em 2023, realizamos o projeto de Extensão: “Minha escola no Quilombo: valorização da cultura afrobrasileira e indígena”, aprovado pelo PEIC, PROEX-UFU. Nesse projeto, entendíamos que historicamente no Brasil os Quilombos representavam resistência ao sistema escravagista, sendo desde o início um lugar caracterizado pela esperança de uma vida melhor, de liberdade, de fraternidade e de preservação da cultura ancestral africana e indígena. Alguns destes quilombos foram construídos em lugares de difícil acesso e bem distantes das áreas urbanas, todavia, outras comunidades quilombolas se posicionaram a pequenas distâncias, e com o passar do tempo, foram incorporadas às cidades. Por sua vez, os quilombolas também foram se apropriando da cidade e abandonando seu modo de vida característica para assumir uma nova situação

de morador urbano. Entendemos que conhecer a Geografia destes Quilombos nos ajudará na formação cidadã antirracista.

6.2.1 Bolsistas de Extensão

Figura 50 - Temas de Pesquisa de estudantes sob minha orientação e em parceria, em Projetos de Extensão, aprovados em editais.

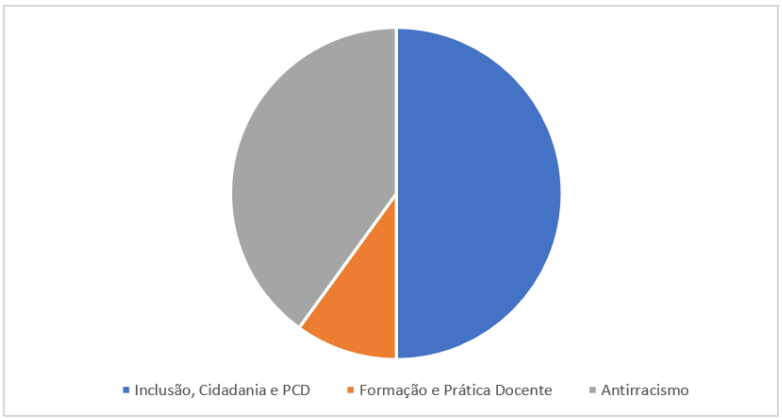


Fonte: Certificados da Autora.

Ao analisar a Figura 50, pode-se observar que, ao longo dos vinte anos na UFU, foram orientados 14 estudantes em Projetos de Extensão aprovados em editais, sendo que, destes, 02 (14,3%) foram sobre Inclusão, Cidadania e Pessoas com Deficiência, 04 (28,6%) sobre Formação e Prática Docente, 08 (57,1%) sobre o Combate ao Racismo.

6.2.2 Projetos de Extensão

Figura 51 - Temas dos Projetos de Extensão, sob minha coordenação em pareceria com outros professores, entre 2003 e 2023.



Fonte: Certificados da Autora.

Ao analisar a Figura 51 pode-se observar que, ao longo dos vinte anos na UFU, tivemos 10 Projetos de Extensão[5] aprovados em editais, ou por comissões de avaliação, com minha coordenação em pareceria com outros professores. Destes, cinco (50%) foram sobre Inclusão, Cidadania e Pessoas com Deficiência, um (10%) sobre Formação e Prática Docente, e quatro (40%) sobre o Combate ao Racismo.

A atividade de Extensão na universidade é uma parte muito importante na formação docente, pois nos permite, o tempo todo, a nos reconectar com o mundo real, permitindo ainda que o aprendizado com o outro seja sempre valorizado em cada etapa percorrida.

6.4 Cursos de Formação Continuada para professores de Geografia

> Por isso é que, na formação permanente dos professores, o momento fundamental é o da reflexão crítica sobre a prática. É pensando criticamente a prática de ou de ontem que se pode melhorar a próxima prática. (Freire, 1996, p.21)

Ao longo dos anos, desde 2003, organizamos e coordenamos, juntamente com outros colegas professores, diversos cursos de extensão na perspectiva da formação continuada dos professores. Até 2019, todos os cursos foram presenciais, todavia, a partir de março de 2020, com o isolamento social devido ao Covid-19, passamos também a realizar cursos em formato remoto e depois de forma híbrida, conciliando as duas possibilidades.

Alguns cursos tinham a preocupação de debater a Inclusão Social, confrontando com a exclusão, que caracteriza a sociedade brasileira desde o período da colonização europeia. Neles, discutiam-se a valorização das Pessoas com Deficiência (PCD), a valorização das pessoas negras e indígenas e suas culturas, assim como combatia todo tipo de racismo e violência. Estes cursos contavam também com a coordenação das professoras Vânia Vlach, Terezinha Oliveira e Leoni Massochini e com os professores Antônio Sampaio e Falcão Vasconcellos, entre outros colegas.

Em 2004 realizamos alguns minicursos:

[5] O Projeto “Construção do Curso de Especialização em Formação de Educadoras e Educadores Populares Tiago Adão Lara” foi elaborado durante os anos 2019, 2020, 2021 e 2022, mas foi quantificado (para efeito de visualização no gráfico) apena uma vez, pois não chegou a ser colocado em prática, ficando apenas na etapa de elaboração.

> - “Como Redigir Artigos Científicos”, ministrado pela Professora Jeane Medeiros, nos dias: 20 e 27 de maio de 2004, das 13h30min às 17h30min (total de 8 horas);
> - “Cartografia para Professores”, Módulo I, ministrado pelo Professor Antônio Sampaio, nos dias 06 e 13 de maio de 2004, das 13h30min às 17h30min (total de 8 horas).

E também o minicurso: “História do Pensamento Geográfico Brasileiro”, e “Ensino e Formação do Professor de Geografia em Cartografia”, em Goiânia-GO, no VI Congresso Brasileiro de Geógrafos - AGB. Neste período, também foi ministrado o minicurso “História da Geografia Escolar Brasileira, durante a V Semana de Geografia, na Universidade Estadual de Goiás-UEG, Pires do Rio – GO, e depois em Patrocínio-MG, durante o 1º Simpósio Regional de Geografia do Alto Paranaíba e 1ª Semana de Geografia da UNICERP, Fundação Comunitária Educacional e Cultural de Patrocínio.

Em 2007 foi ministrado o minicurso “Ensino de Geografia com enfoque na Pedagogia da Terra e nos Assentamentos de Reforma Agrária do município de Campo Florido-MG, Brasil”, no município de Campo Florido - MG.

Figura 52 - Aula no Curso de Extensão de Formação Continuada para professores na Escola Municipal Gomes Horta, no município de Campo Florido, MG, em 2007.

Fonte: Arquivo da Autora.

Em 2011, ministramos o minicurso “Ser Professor em tempos de (des) Esperança”, durante a XV Semana de Geografia, organizado pelo Diretório Acadêmico (DA) do Instituto de Geografia da UFU, em Uberlândia-MG.

A partir de 2012, iniciamos os cursos de extensão com o título “Estudos de Geografia e Educação Popular”, que buscavam ampliar a discussão sobre a própria educação popular, que passou a ser nossa maior referência no novo

laboratório, o LAGEPOP. Assim, realizamos o curso de extensão: “Estudos de Geografia e Educação Popular: o professor pesquisador”, com o objetivo de subsidiar os trabalhos dos pesquisadores por meio da leitura e discussão do referencial teórico sobre questões Populares, Educação e Geografia, tendo como enfoque o professor pesquisador, o trabalho do professor e a pesquisa.

Em 2013, realizamos o curso de extensão “Estudos de Geografia e Educação Popular: a perspectiva freiriana” e, em 2014, o curso “Estudos de Geografia e Educação Popular: a obra Pedagogia do Oprimido” (Freire, 1987), ambos tinham o objetivo de discutir o referencial teórico sobre questões Populares, Educação e Geografia e as obras de Paulo Freire.

O curso "Estudos de Geografia e Educação Popular: Conceitos de Carlos Rodrigues Brandão – 1ª e 2ª partes", em 2015, foi uma oportunidade de leitura e discussão do referencial teórico "O que é Educação Popular" (Brandão, 1980). O curso “Estudos de Geografia e Educação Popular: marco de Referência da Educação Popular para as políticas públicas”, também em 2015, teve enfoque nas populações historicamente vulneráveis, com discussão sobre as conferências nacionais sobre a Educação Popular e questionamentos sobre o real acesso de todos à educação, e como ocorriam as ações de Educação Popular, entre outras questões.

O curso “Estudos de Geografia e Educação Popular: discutindo os excluídos”, no ano de 2016, fez uma releitura sobre a temática da exclusão, com debates sobre diferentes situações que levavam as pessoas, ou grupos de pessoas, a serem excluídas de determinados aspectos da estrutura da sociedade.

Um dos cursos que realizamos foi com o objetivo de formação integral do ser humano, sendo que a espiritualidade e os valores humanos são fundamentais nessa questão. Assim, em 2015 foi realizado o curso de extensão “Estudos de Educação e Espiritualidade: Introdução Teórica”, que trouxe textos para discutir conceitos relacionados ao tema. Entre os artigos estudados estavam: "Elementos para uma espiritualidade do diálogo inter-religioso", e "Educação, desenvolvimento Espiritual e superação do uso de drogas...". Ficou evidenciado, durante as discussões, que o desenvolvimento Espiritual, independente de religião, é fator de proteção e de resiliência em crianças e adolescentes, e pode contribuir de forma efetiva na educação, ajudando as

pessoas a melhor compreenderem os conhecimentos repassados pela escola, entre outras possibilidades. Este também coordenado conjuntamente com as professoras Tânia Valeria Martins e Terezinha Oliveira e o professor Antônio Sampaio.

Em 2018, organizamos o curso de extensão “Educação e Espiritualidade: pensando a escola”. Neste curso a Espiritualidade foi abordada com vistas a discutir quais eram os conceitos que a definiam e como eles estavam relacionados a uma busca de qualidade de vida e ao exercício da cidadania. Neste curso, a Espiritualidade foi discutida de forma relacionada ao respeito às diferentes religiões e também ao ateísmo, e envolvia os valores humanos como sua base de fundamentação teórica e prática. O curso pretendia mostrar que, na literatura educacional dos currículos dos cursos de licenciatura, há autores citados que trazem o tema Espiritualidade para dentro do debate educacional, evidenciando que há sim uma aproximação entre Educação e Espiritualidade e, portanto, cabe aos cursos de formação continuada de professores atentar para esse debate e fazer com que os acadêmicos tenham a alteridade e a solidariedade como elementos de ação de suas práticas pedagógicas. Este curso não foi focado apenas na formação dos professores, mas também na formação de todas as pessoas interessadas na temática da Espiritualidade em consonância com a Educação; discutindo ações de Espiritualidade na Inclusão Escolar; práticas de Espiritualidade na escola, no trabalho e no lar; a Espiritualidade como preparação para cursos de Pós-graduação e melhoria na carreira profissional, e a celebração da vida como parte da Espiritualidade. Esperava-se que, a partir deste pequeno momento de aprendizagem, os participantes pudessem estar mais atentos ao seu autoconhecimento e, com isso, se colocassem como cidadãos plenos em suas famílias, em seus locais de trabalho e na sociedade como um todo. Na época, o curso foi coordenado também pelos professores Tânia Valeria Martins, Terezinha Oliveira e Antônio Sampaio.

Ao longo dos anos, a questão das relações Étnico-raciais tornou-se muito grande dentro de nosso grupo de estudo sobre inclusão e, desde então, transformou-se em um grande momento de aprendizagem, com estudos e pesquisas específicas. As Leis federais 10.639/2003 (Brasil, 2003) e a 11.645/2008 (Brasil, 2008) foram importantes motivadoras para essa decisão.

Em 2019, o minicurso "Formação Docente Em Geografia: múltiplas discussões sobre pesquisa narrativa, contação de histórias, inclusão e a Lei 10.639/2003" pretendia aprender sobre a metodologia da Pesquisa Narrativa, compreender a contação de histórias como uma metodologia possível de ser usada nas aulas de Geografia; identificar propostas de Inclusão de Pessoas com Deficiência; reconhecer a Lei 10.639/2003 como fruto da luta do Movimento Negro, assim como sua importância para a extinção do racismo no Brasil. O minicurso foi destinado a acadêmicos de Geografia, e de outras áreas afins, que se interessavam pela área de formação docente na Geografia. Foi composto por vários encontros, em que foi possível conhecer diferentes pesquisadores, o que foi de grande valia, uma vez que ajudou os participantes a se informarem sobre novas práticas de ensino e de aprendizagem da Geografia; a levantarem referencial teórico e ideias para discorrerem em seus futuros trabalhos acadêmicos. Este minicurso justificou-se pela necessidade de estudar questões pertinentes à formação docente em Geografia naquele contexto, bem como as políticas públicas que repercutiam na melhoria da formação docente no Brasil e teóricos que discutiam sobre a temática, abordando práticas e metodologias que contribuíam com a questão posta.

Em 2020, em pleno isolamento social, e muito receio do vírus da COVID 19, realizamos nossos cursos de extensão de forma remota, com participação obrigatória ao vivo pelos aplicativos de salas virtuais. Foi o início de uma nova experiência. Naquele ano foram organizados três cursos: um na temática do combate ao racismo, com valorização das culturas afrobrasileira e indígena, um sobre a questão da inclusão das pessoas com deficiência e outro sobre os valores humanos na escola, com o objetivo da formação docente para uma cidadania mais ampla. Participaram também na organização deste curso os professores: Antônio Sampaio, Tânia Valeria Martins, Ednéa Nascimento, Adriano La Fuente, Dulce Santos e Ana Flávia Oliveira.

O Curso Ensino de Geografia e Inclusão Escolar tinha como objetivo discutir a inclusão e a exclusão das pessoas com deficiência. O Foco era primeiro conhecer a Lei Brasileira de Inclusão e como os estudantes com deficiência estavam aprendendo nos ambientes escolares comuns; segundo verificar como a inclusão escolar e os profissionais da educação ocorre no dia a dia. Pretendia-se fomentar debates e promover o compartilhamento de

experiências entre os participantes do Curso, valorizando a experiência de cada pessoa.

O Curso “Ensino de Geografia e Relações étnico-raciais: Racismo na Escola” propunha-se a discutir a Lei 10639/2003 e combater o racismo presente em nossa sociedade, especialmente na escola e nas aulas de Geografia. A base do curso foi o livro “Pequeno Manual Antirracista” de Djamila Ribeiro (2019), em que foram focados os temas relacionados ao antirracismo, negritude, privilégios da branquitude, o racismo internalizado em cada um de nós, as políticas educacionais afirmativas, o racismo no ambiente de trabalho, a importância de ler autores negros, a cultura que consumimos, nossos desejos e afetos relacionados a racismo, a violência racial, entre outras questões.

O Curso sobre Espiritualidade abordou o exercício da cidadania, com o objetivo de desenvolver a alteridade e a solidariedade, como elemento de ação nas práticas pedagógicas. O enfoque foi sobre os Valores Humanos na Escola e assim foram discutidos o Programa de Educação em Valores Humanos, idealizado pelo filósofo indiano Sathya Sai Baba (FRAZ; SILVA; OLIVEIRA, 2013), que se baseava nos cinco valores humanos básicos: Verdade, Ação-Correta, Paz, Amor e Não Violência. Esperávamos que a partir deste pequeno momento de aprendizagem os participantes pudessem estar mais atentos ao seu autoconhecimento e com isso se colocassem como cidadãos plenos em suas famílias, em seus locais de trabalho e na sociedade como um todo.

Em 2021 foram realizadas diversas atividades de formação sobre Inclusão, Combate ao Racismo e de valorização dos professores.

O curso de extensão "Ensino de Geografia e Inclusão Escolar: o que é inclusão?" tinha como objetivo discutir a inclusão e a exclusão das pessoas com deficiência. O Foco daquele ano foi discutir o conceito de Inclusão. Para tanto, o curso teve início pela discussão de conceitos e pela legislação, como a Lei Brasileira de Inclusão. Para os professores de Geografia, e também de outras áreas, interessava muito saber como os estudantes com deficiência estavam aprendendo nos ambientes escolares e como os profissionais da educação poderiam colaborar ainda mais com esta questão.

A palestra sobre o “Movimento Negro em Uberlândia” foi uma importante contribuição, pois entendia-se que o ensino de Geografia precisava abordar as questões das Relações Étnico-raciais para melhor compreender a organização

do espaço, ao mesmo tempo que combatia o racismo na sociedade e, especialmente, na escola e nas aulas de Geografia. Neste evento pretendia-se discutir os antecedentes da Lei 1.0639/2003 e o protagonismo do Movimento Negro em Uberlândia e no Brasil. A Palestrante, professora Conceição Leal, era aposentada da UFU e ativista do Movimento Negro Nacional e do Movimento de Mulheres. Foi umas das fundadoras do Movimento Negro de Uberlândia, na década de 1980. Participou do Tombamento da Serra da Barriga, em 1988, e da Construção da Fundação Palmares, de 1985 a 1986.

O Curso de Extensão "Ensino de Geografia e Relações étnico-raciais: Racismo Estrutural" propunha discutir como o Racismo estava, e ainda está, na base social em que vivemos, e como esta questão impedia e ainda impede uma real cidadania para todos. Durante o curso foram discutidas: a Lei 10.639/2003 e seus desdobramentos para uma educação ampla que prezasse pela valorização de todas as pessoas. O Livro: "Racismo Estrutural" do Professor Sílvio de Almeida (2019) foi a principal referência bibliográfica para as discussões. A partir dele, foram debatidas questões sobre: raça e racismo, racismo e ideologia, racismo e política, racismo e direito, racismo e economia.

O minicurso “Contação de Histórias no Ensino de Geografia” entendia que a literatura, formal ou a partir da oralidade, é um importante recurso que sensibiliza os ouvintes para temas sensíveis e instaura um espaço lúdico na sala de aula. Como atividade pedagógica ela permitia ensinar e focar diferentes conteúdos da Geografia, de forma interdisciplinar. A contação de histórias é uma prática social de letramento que está presente em diferentes tempos e espaços. Essa prática, em algumas culturas, como as africanas, trata-se de uma das mais importantes formas de divulgação e perpetuação de saberes, valores, tradições e costumes de uma comunidade. Nesse minicurso pretendia-se, também, valorizar as histórias que tematizassem a cultura africana e afro-brasileira possibilitando aos professores uma formação mais ampla na temática.

A Roda De Conversa “Quilombo de Brejo dos Crioulos: trajetórias de pesquisa” convidou pesquisadores da temática para apresentar como suas pesquisas foram realizadas. O Quilombo, situado no Norte de Minas Gerais, tem o território marcado por disputas, e se coloca como um dos importantes remanescentes da Geografia e da História da resistência africana e afrodescendente no estado de Minas Gerais e, também, no Brasil.

O curso "Metodologias de Ensino na Geografia: múltiplas discussões" apresentou diferentes metodologias de Ensino e Aprendizagem e suas contribuições para o Componente Curricular Geografia. Para tanto, almejava-se aprender sobre os processos de ensino e de aprendizagem; compreender a contação de histórias como uma metodologia possível de ser usada nas aulas de Geografia; identificar propostas que auxiliem na inclusão de Pessoas com Deficiência e reconhecer metodologias que valorizem as leis 10.639/2003 e 11.645/2008.

O curso "Ensino de Geografia: desafios, rotinas e possibilidades" debateu diferentes questões que envolviam o cotidiano dos professores de Geografia que estavam atuando na Educação Básica. Para realizá-lo, foram convidados profissionais que estavam atuando em sala de aula, que realizavam pesquisas e que se preocupavam com a escola, especialmente a escola pública, mas também a escola privada. Neste curso foram priorizadas atividades reflexivas por meio de Rodas de Conversa com diferentes palestrantes que discutiam as temáticas de avaliação do livro didático de Geografia, os processos de ensino e de aprendizagem, as dificuldades diárias de ser professor, o Projeto Político Pedagógico (PPP), entre outras questões interessantes sobre a realidade cotidiana da profissão docente.

O ciclo de debates “A Geografia no Ensino Médio”, em 2021, refletiu sobre os desafios do Ensino Médio e a política educacional estabelecida, identificando seu impacto na formatação do novo currículo, no cotidiano escolar, na formação de professores e na própria gestão das escolas. Foram convidados professores e estudantes da educação básica e do ensino superior, para troca de experiências, ensino e aprendizado.

Em 2022, organizamos três cursos de extensão voltados para a discussão a inclusão de forma ampla: primeiro a valorização da Pessoas com Deficiência; segundo e terceiro o Combate ao racismo, ao preconceito, à homofobia e à transfobia.

O curso de extensão "Ensino de Geografia e Inclusão Escolar: Pedagogia da Autonomia" tinha como objetivo discutir a inclusão e a exclusão das pessoas com deficiência e, também, das que estavam em vulnerabilidade social. Discutiram-se as contribuições do livro “Pedagogia da Autonomia”, de Paulo Freire (1996), como base das reflexões sobre a Inclusão. Como o autor nos

ensina, a Educação pode ser um processo humanizador, mas também pode assumir formas prejudiciais, tanto para professores quanto para estudantes. Ao final do curso, esperava-se que os professores de Geografia, e também de outras áreas, interessassem-se mais por escutar e aprender com os estudantes com, ou sem, deficiência, e que juntos pudessem praticar a inclusão na escola e fora dela.

Figura 53 - Ministrantes do minicurso de extensão “Como ser Antirracista na Escola”. Da esquerda para direita, estão os Professores: Adriany Sampaio, Gabriela Cândido, Ana Flávia Oliveira, João Paulo Ramos, Aluê Gomes, Herivelton Pires, Fernanda Lamanes, Lair Miguel e Fábio Freitas. Agachados estão Ana Luiza Oliveira e Cleber Nascimento. Esta atividade foi presencial e compunha o curso de extensão: "Ensino de Geografia e Relações étnico-raciais: Povos Indígenas - Demarcação já”. Realizado na UFU, Campus Santa Mônica, Uberlândia-MG, dia 05/08/2023.

Fonte: Arquivo da Autora.

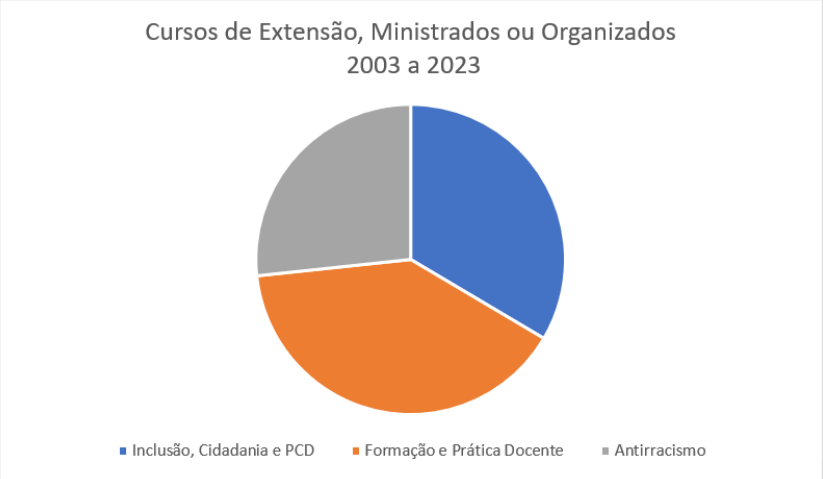
O curso de extensão “Educando para a Diversidade e Cidadania” discutiu os direitos das pessoas LGBTQIAPN+, com enfoque nas questões das políticas públicas brasileiras, no direito à família, à moradia, à saúde, segurança, educação, assim como no direito à cidade e à cidadania. Entre outras questões, foram debatidos conteúdos que envolviam a problematização do modelo binário de gênero e a pluralidade de identidades de gênero e como este assunto perpassava a escola, tanto na reprodução quanto na ruptura dos modelos pré-estabelecidos. O curso entendia que essas reflexões eram fundamentais para que fossem repensadas as normatizações em relação à exclusão das pessoas LGBTQIAPN+, especialmente as pessoas trans, pois se não ocorre o debate, há omissão e descaso. Por isso, a inclusão das pessoas LGBTQIAPN+ precisa ser

um ponto no currículo de formação docente para que a educação seja realmente voltada para a cidadania.

Em 2023, organizamos o curso de extensão "Ensino de Geografia e Relações étnico-raciais: Povos Indígenas - Demarcação já", no formato híbrido, com atividades remotas e também presenciais. Nele trouxemos palestras sobre a situação dos Povos Indígenas no Brasil, e ao mesmo tempo com apoio à campanha do Movimento Indígena de "Demarcação já" dos territórios Indígenas. A questão da Educação Indígena nos interessa, em especial, porque gostaríamos de entender seus princípios e proposições, todavia, para que realmente haja uma formação que respeite a cultura indígena, é necessário que os povos indígenas sejam respeitados como povos originários do território nacional, e que haja uma reparação em relação a todas as expropriações já ocorridas no passado e ainda no presente. Entre os livros de estudo, tivemos: "A Terra é a mãe do Índio", de Eliane Potiguara; "Coisas de índio", de Daniel Monduruku; "O Futuro é Ancestral", de Ailton Krenak; "Eu sou Macuxi e outras histórias", de Julie Dorrico; e "Eu Moro Na Cidade", de Márcia Wayna Kambeba, entre outros. Durante o curso foram discutidas as contribuições da lei 11.645/2008 e uma educação ampla sobre os povos indígenas em nossa sociedade, especialmente na escola e nas aulas de Geografia.

Abaixo é possível encontrar os temas dos cursos de extensão, ministrados ou organizados, sob minha coordenação, com o objetivo de propiciar Formação Continuada para professores.

Figura 54 - Temas dos cursos de extensão, ministrados ou organizados, sob minha coordenação. Entre 2003 e 2023.



Fonte: Certificados da Autora.

Ao analisar a Figura 54, pode-se observar que, ao longo dos vinte anos na UFU, 62 Cursos de Extensão foram ministrados ou organizados sob minha coordenação, destes, 21 (33,9%) foram sobre Inclusão, Cidadania e Pessoas com Deficiência, 25 (40,3%) sobre Formação e Prática Docente, 16 (25,8%) sobre o Combate ao Racismo.

Os Cursos de Formação Continuada são momentos importantes de troca de saberes, de maior aprendizagem para poder ensinar melhor e assim ampliar o que já conhecíamos.

6.5 Formação Continuada no Sindicato

Entre 2007 e 2009, tive a oportunidade de estar à frente da diretoria do nosso sindicato "Associação dos Docentes da Universidade Federal de Uberlândia – ADUFU". Foi desafiador e também instrutivo. Mas por que assumir esta tarefa? Poderiam me perguntar. E eu respondo que é importante contribuir pela luta coletiva. Como trabalhadores da Educação, temos direitos e deveres e, ao longo da história brasileira, e também mundial, a educação teve momentos de avanços e retrocessos de investimentos. E para a carreira do professor, seja o salário, o próprio emprego e até os recursos estruturais, tudo depende de como a política praticada pelo país valoriza ou não a educação. E o sindicato, como uma instituição que é organizada e mantida pelos trabalhadores, unifica e fortalece a luta pelos direitos trabalhistas perante as políticas dos governos que fazem a gestão do país. Participar do sindicato é uma esperança de luta por nós mesmos, enquanto lutamos por todos.

Figura 55 - Professoras Lúcia Helena e Adriany, na mesa de coordenação da Assembleia da ADUFU em 23/05/2007. Campus Santa Mônica, UFU.

Fonte: Acervo da Autora.

Participaram da gestão: 2007 a 2009
Chapa "A Hora é Agora"
Presidente: Adriany Ávila Melo (Geografia)
Vice-presidente: Antônio Bosco de Lima (Educação)
Secretário-geral: Lúcia Helena de Paula Menezes (Eseba)
1ª secretária: Sarita Medina (Educação)
1ª Tesoureira: Rosana Ono (Odonto)
2º Tesoureiro: Venilton Gonçalves da Costa (Eseba)
Secretário de Formação Sindical: Teodulo Augusto Campelo de Vasconcelos (Economia)
Secretária Cultural: Gislene Alves Amaral (Educação Física)
1ª Suplente: Olenir Maria Mendes (Educação)
2º Suplente: Ernane Silva (Economia)

6.6 Orientação de TCC, Dissertação e Tese

> Ao pensar sobre o dever que tenho, como professor, de respeitar a dignidade do educando, sua autonomia, sua identidade em processo, devo pensar também, como já salientei, em como ter uma prática educativa em que aquele respeito, que sei dever ter ao educando, se realize em lugar de ser negado. Isto exige de mim uma reflexão crítica permanente sobre minha prática através da qual vou fazendo a avaliação do meu próprio fazer com os educandos. (Freire, 1996, p.33)

A orientação de trabalhos acadêmicos faz parte das atividades docentes que mais envolvem tempo e estudo dos docentes universitários, e ela prima que ocorra cada vez mais a autonomia do discente, à medida que, ao estudar e realizar as etapas da pesquisa, ele se aproprie de instrumentos teóricos e práticos cada vez mais amplos.

Alguns dos temas escolhidos pelos estudantes, por nós orientados, foram incentivados pelos projetos de pesquisa e extensão que desenvolvemos desde 2003 na UFU, como, por exemplo, as questões de inclusão e o antirracismo.

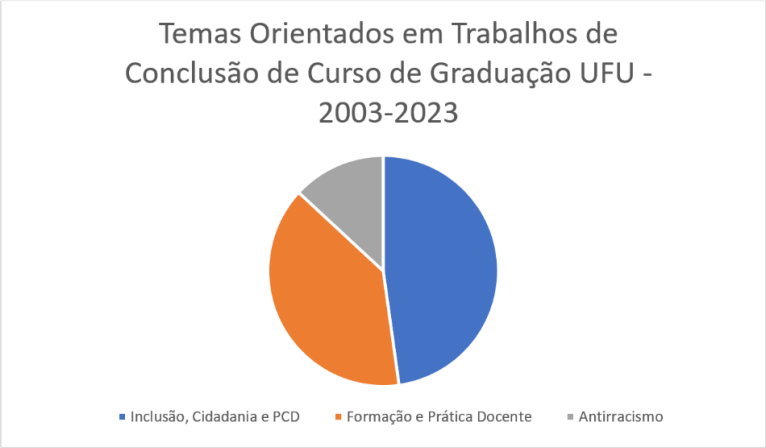
Aprendi a orientar, como aqui já foi mencionado, com minha orientadora de Mestrado professora Vânia Vlach, e com meu orientador de Doutorado, professor Paulo Menezes. Os dois tinham estilos semelhantes, pois faziam a leitura de frase por frase, inserindo sugestões, sugerindo alterações e incentivando o avanço da escrita.

Ainda no período do Mestrado, professora Vânia me orientava em longas tardes de leitura e correção. Com a leitura sendo realizada por mim em voz alta, e à medida em que eu lia, ia identificando os erros, as confusões da argumentação, entre outras situações necessárias de mudança.

6.6.1 Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação

Dos 23 Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação defendidos sob minha orientação, onze (47,8%) tinham como temática a Inclusão, Cidadania e PCD, nove (39,1%) foram sobre Formação e Prática Docente, e três (13,1%) sobre Antirracismo, conforme Figura 56.

Figura 56 - Temas de Pesquisa orientados em Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação, IG-UFU, 2015-2023.

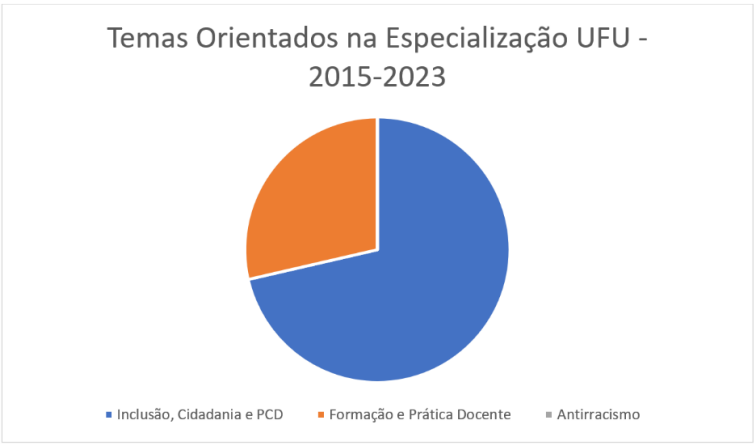


Fonte: Certificados da Autora.

6.6.2 Orientação de Trabalhos de Conclusão de Curso de Especialização

Dos sete Trabalhos de Conclusão de Curso de Especialização defendidos sob minha orientação, cinco (71,4%) tinham como temática a Inclusão, Cidadania e PCD, dois (28,6%) foram sobre Formação e Prática Docente, e nenhuma sobre Antirracismo, conforme Figura 57.

Figura 57 - Temas de Pesquisa orientados em Trabalhos de Conclusão de Curso de Especialização IG-UFU, 2015-2023.

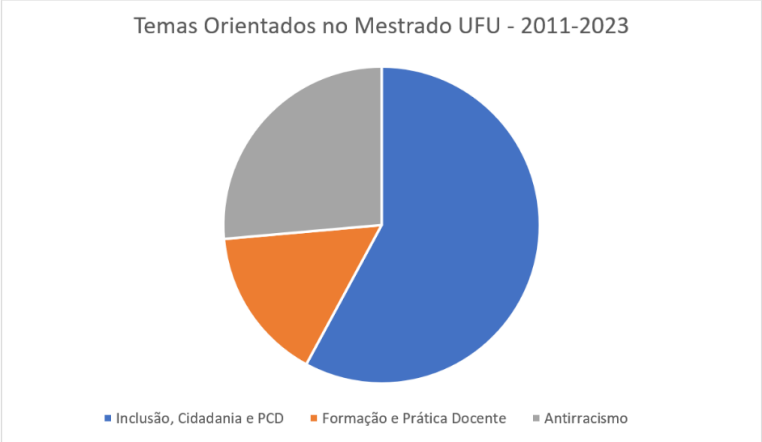


Fonte: Certificados da Autora.

6.6.3 Orientação de Dissertação de Mestrado

Desde a primeira defesa de Mestrado em 2021, foram 19 pessoas orientadas, sendo que destes, três (15,7%) foram sobre Antirracismo, cinco (26,4%) Formação e Prática Docente, e onze (57,9%) foram sobre Inclusão, Cidadania e PCD, conforme Figura 58.

Figura 58 - Temas de Pesquisa orientados no Programa de Pós-Graduação em Geografia -PPGEO-UFU, nível Mestrado.

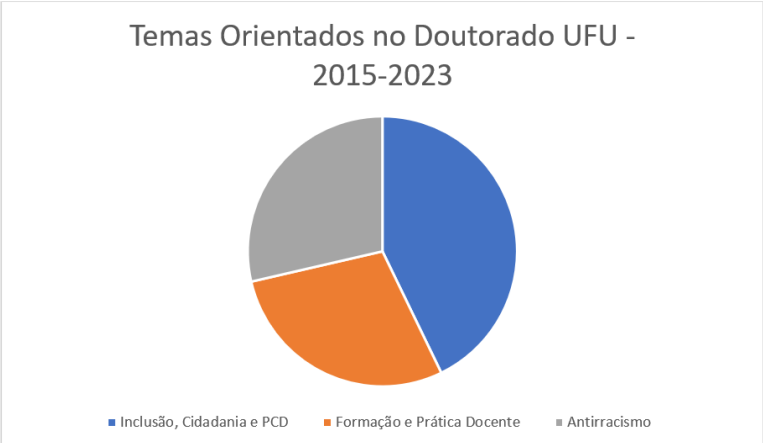


Fonte: Certificados da Autora.

6.6.4 Orientação de Tese de Doutorado

Das sete teses defendidas sob minha orientação, três (42,8%) tinham como temática a Inclusão, Cidadania e PCD, duas (28,6%) foram sobre Formação e Prática Docente, e duas (28,6%) sobre Antirracismo, conforme Figura 59.

Figura 59 - Temas de Pesquisa orientados no Programa de Pós-Graduação em Geografia -PPGEO-UFU, nível Doutorado.



Fonte: Certificados da Autora.

6.6.5 Orientações em andamento:

Encerramos o ano de 2023, com a orientação de cinco estudantes de Graduação com TCC, três com Dissertações de Mestrado e dois com Teses de Doutorado. Esperamos que estes trabalhos venham contribuir com a Ciência Geográfica e também com a formação em pesquisa de cada estudante envolvido.

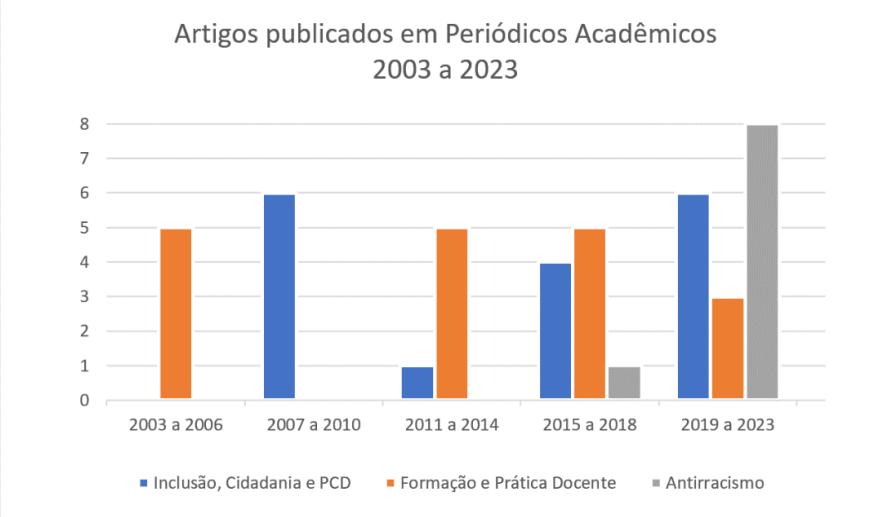
6.7 Produção Bibliográfica

> A palavra, como comportamento humano, significante do mundo, não designa apenas as coisas, transforma-as; não é só pensamento, é "práxis". Assim considerada, a semântica é existência e a palavra viva plenifica-se no trabalho. (FREIRE, 1987, p.12)

A vida acadêmica nos cobra uma escrita constante, às vezes, em formato de relatórios diversos, outras em trabalhos a serem apresentados em eventos e outras em artigos que são publicados em periódicos. Todos têm a incumbência de apresentar nossas pesquisas, atividades de extensão e ideias novas e antigas que são constantemente revistas e debatidas.

6.7.1 Artigos Publicados em Periódicos

Figura 60 - Temas dos Artigos publicados em Periódicos Acadêmicos entre 2003 e 2023.



Fonte: Comprovantes da Autora.

A escrita de artigos no período de 2003 a 2006 refletiu o momento do Doutorado, com textos relacionados à pesquisa da Tese, que envolviam a Formação e a Prática Docente, tema que perdurou ao longo dos anos. Depois

de 2007, começaram a surgir temas relacionados à questão a Inclusão, Cidadania e Pessoas com Deficiência, depois, somente a partir de 2015, começaram as publicações sobre a questão do Antirracismo, conforme Figura 60.

Ao longo dos vinte anos na UFU, foram publicados 44 Artigos, sendo que destes, 18 (40,9%) foram sobre Inclusão, Cidadania e Pessoas com Deficiência, 17 (38,6%) sobre Formação e Prática Docente, 09 (20,5%) sobre o Combate ao Racismo.

6.7.2 Livros e Capítulos de Livros Publicados

A publicação de um livro é sempre motivo de muita comemoração, pois trata-se da materialização de um texto escrito a partir de reflexões ao longo do desenvolvimento das atividades realizadas. O livro impresso traz ainda a possiblidade de manuseio e anotações, o que permite um pouco de interação com a palavra grafada com os pensamentos do autor.

Ao longo dos vinte anos na UFU, foram quatro livros publicados, sob a nossa organização, juntamente com outros colegas professores:

Em 2011 tivemos duas publicações: “Para Ensinar e Aprender Cartografia: Contribuições Teórico-Metodológicas para a formação docente”, trazendo discussões a partir das pesquisas de Tese de Doutorado, minha e do professor Antônio Sampaio; e o livro “Ler o mundo com as mãos e ouvir com os olhos: Reflexões sobre o ensino de Geografia em tempos de inclusão”, com os resultados das pesquisas sobre a temática da inclusão. Este livro depois foi reeditado em 2017, com uma revisão.

Em 2012, em parceria com o professor Falcão Vasconcellos coordenamos a organização do livro “Geografia e Anos Iniciais do Ensino Fundamental”, com discussões sobre o ensinar e o aprender a partir da Geografia.

Figura 61 - Capas do Livro: “Ler o mundo com as mãos e ouvir com os olhos”, publicados em 2011 e depois em 2017.

Fonte: Arquivos da Autora.

Figura 62 - Capas dos Livros: “Para Ensinar e Aprender Cartografia” (2011); Geografia e Anos Iniciais” (2012) e “Geografia para Surdos” (2023).

Fonte: Arquivos da Autora.

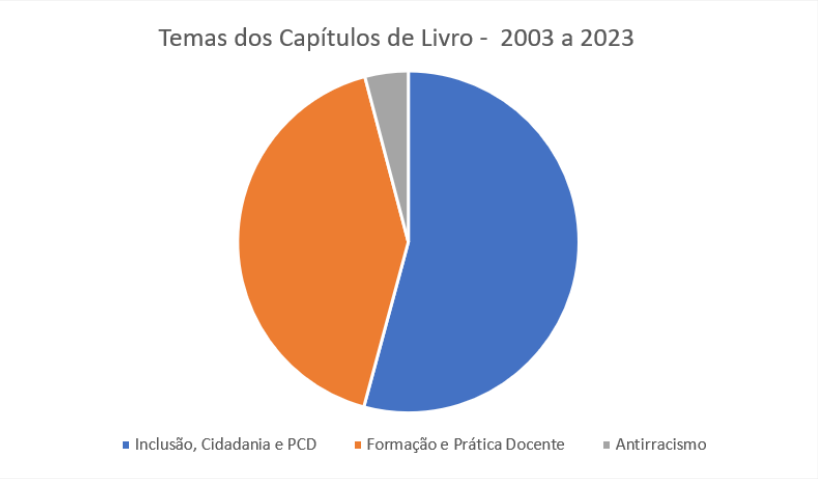
Em 2023, juntamente com os professores Adriano La Fuente e Fernanda Pena organizamos o Livro “Geografia para Surdos. Reflexões Teórico-práticas”. Trazendo discussões sobre o ensino e a aprendizagem da Geografia para pessoas surdas.

6.7.3 Capítulos de livros publicados

Os capítulos publicados estão nos livros que foram por nós organizados, como também em outras obras coordenadas por outros grupos de pesquisadores como, por exemplo, o livro “Formação de Professores: reflexões do atual cenário sobre o ensino de Geografia”, organizado pelo grupo NEPEG,

da Universidade Federal de Goiá (UFG), Goiânia-GO; e o livro “Diálogos, comunidade, cidadania: o Programa Conexões de Saberes na UFU”, do grupo de Extensão da nossa Universidade.

Figura 63 - Temas dos Capítulos de Livro publicados entre 2003 e 2023.

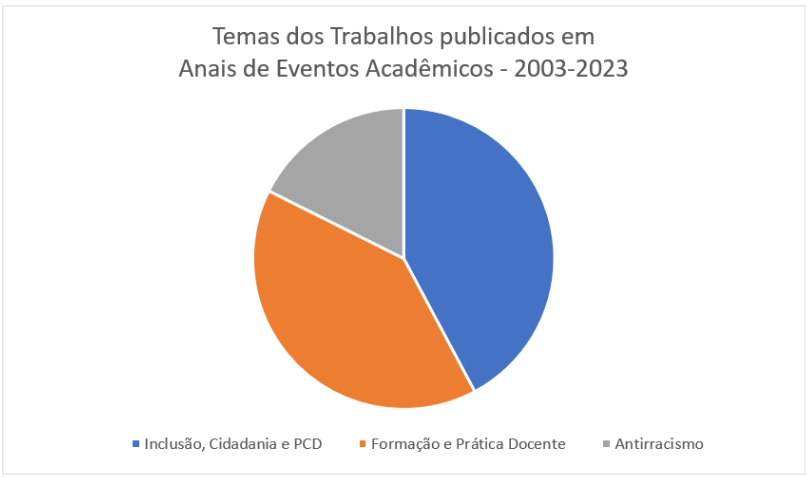


Fonte: Certificados da Autora.

Ao analisar a figura 63, pode-se observar que, ao longo dos vinte anos na UFU, foram publicados 48 capítulos de livro, sendo que destes, 26 (54,2%) foram sobre Inclusão, Cidadania e Pessoas com Deficiência, 20 (41,7%) sobre Formação e Prática Docente, 02 (4,1%) sobre o Combate ao Racismo.

6.7.4 Trabalhos Completos Publicados em Anais de Eventos Acadêmicos

Figura 64 - Temas dos Trabalhos publicados em Anais de Eventos Acadêmicos no período de 2003 a 2023.



Fonte: Arquivos da Autora.

Entre os anos de 2003 e 2023, conforme a Figura 64, pode-se observar que foram publicados 199 Trabalhos em Anais de Eventos Acadêmicos, sendo

que destes, 84 (42,2%) foram sobre Inclusão, Cidadania e Pessoas com Deficiência, 80 (40,2%) sobre Formação e Prática Docente e 35 trabalhos (17,6%) sobre o Combate ao Racismo.

6.8 Participação em Bancas

Entre as tarefas dos docentes universitários, estão as Bancas de Avaliação, que envolvem a leitura do texto do outro, colocando sugestões de correção e fazendo a arguição de trabalhos acadêmicos.

Ao longo dos 20 anos, estivemos em 10 bancas de TCC, 16 de Mestrado, 16 de Doutorado, 04 de Especialização, 13 em Qualificações de Mestrado, 14 em Qualificações de Doutorado, 05 em Projetos de Mestrado e Doutorado, 04 em Concursos Públicos e 35 Comissões de Avaliação.

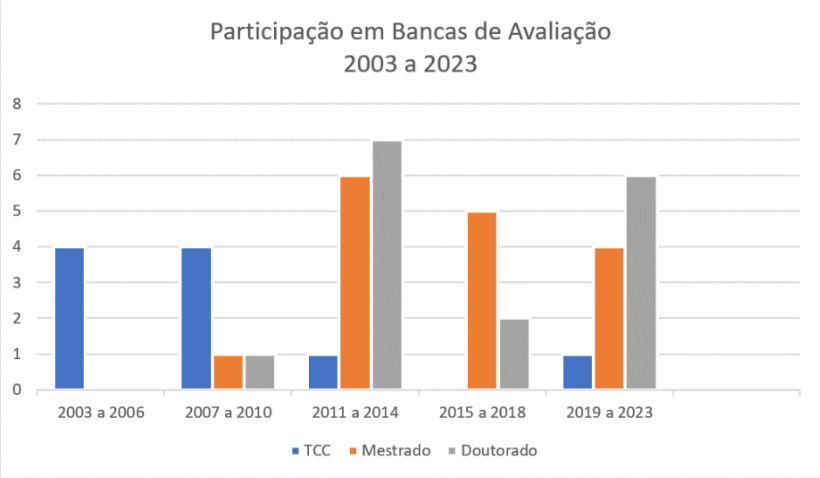
As Comissões de Avaliação englobam Eventos Científicos, Revistas, Editais, entre outros ligados às atividades de pesquisa, ensino e extensão.

Quadro 23 - Participação em Bancas de Avaliação no período de 2003 a 2023.

	TCC	Mestrado	Doutorado	Especia-lização	Qualif. Mest.	Qualif. Dout.	Projetos Mest. Dout.	Com-cursos	Comis-sões Avalia-doras
2003 a 2006	4	0	0	0	0	0	0	0	07
2007 a 2010	4	1	1	0	2	0	1	1	14
2011 a 2014	1	6	7	3	6	9	2	3	06
2015 a 2018		5	2	1	3	2	1	0	04
2019 a 2023	1	4	6	0	2	3	1	0	04
Total	**10**	**16**	**16**	**04**	**13**	**14**	**05**	**04**	**35**

Fonte: Certificados da Autora.

Figura 65 - Participação em Bancas de TCC, Mestrado e Doutorado - 2003 a 2023.



Fonte: Certificados da Autora.

Considerando as atividades de Graduação e Pós-Graduação, as Bancas de Trabalho Final de Graduação, de Mestrado e Doutorado, são atividades frequentes e mais prolongadas, o que exige mais tempo de leitura e avaliação, em comparação às Comissões de Avaliações.

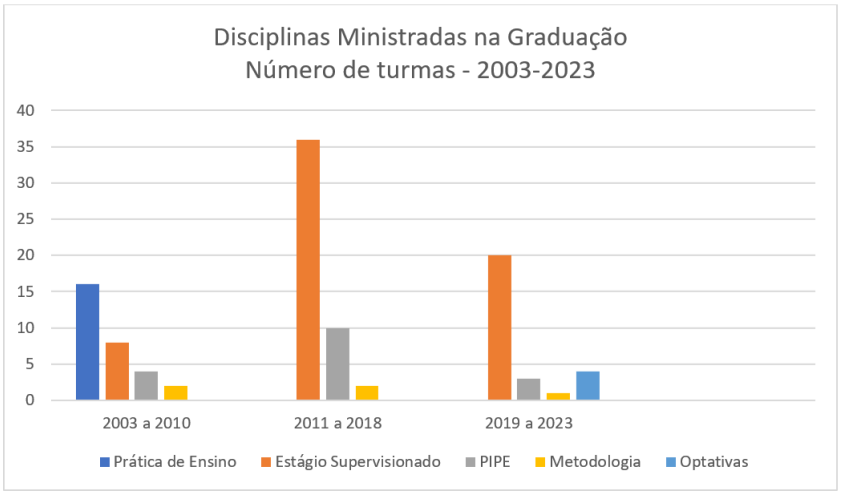
6.9 Disciplinas Ministradas na UFU

6.9.1 Graduação

Ao longo dos 20 anos, foram ministradas disciplinas para 104 turmas, e apenas no segundo semestre de 2009 estive de Licença Maternidade de minha filha Noemi. Das disciplinas, todas envolviam o ensino da Geografia, sendo maioria as disciplinas que eram ligadas ao período de vivência na escola, o Estágio Supervisionado.

Até 2010, tivemos um currículo em que a disciplina relacionada ao estágio nomeava-se “Prática de Ensino em Geografia 1 e 2”, em apenas dois semestres. A partir de 2011, foram aumentadas mais duas, criando-se o “Estágio Supervisionado 1, 2, 3 e 4”, com quatro semestres de formação. Outra mudança ocorreu a partir de 2019, mas manteve os quatros semestres de estágio.

Figura 66 - Disciplinas Ministradas na Graduação, por número de turmas, entre 2003 e 2023.



Fonte: Certificados da Autora.

A Figura 66 evidencia os períodos em que foram vigência dos currículos no IG–UFU e que modificaram os nomes e a carga horária de algumas disciplinas. Um dos exemplos de mudança, além do Estágio Supervisionado, ocorreu com a disciplina “Projeto Integrado de Pesquisa e Prática Pedagógica (PIPE)”, que a partir de 2019 foi extinta e, em seu lugar, criada a disciplina

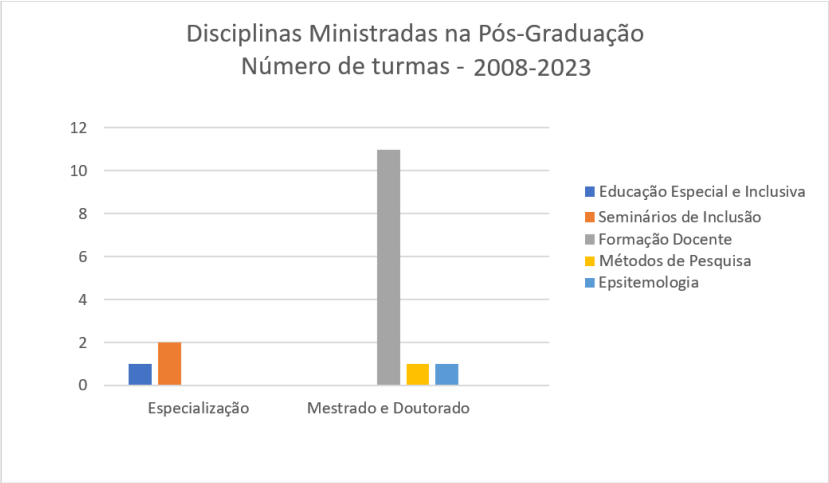
“Projeto Interdisciplinar”. Em 2020 e depois em 2022, pude ministrar as disciplinas optativas “Ensino de Geografia Afro-brasileira” e “Ensino de Geografia e Aprendizagem Inclusiva”.

Outro ponto a ser observado é que a carga horária da formação docente foi ampliada a partir das reformas curriculares que entraram em vigor no IG a partir de 2011. Nós falamos um pouco sobre isso no artigo: “A Prática como Componente Curricular na Formação Inicial de Geografia: primeiras discussões”, na revista “Caminhos de Geografia”, em 2019.

6.9.2 Pós-Graduação

Comecei a participar como Docente do Programa de Pós-Graduação em Geografia no final do ano de 2006, e somente em 2008 ministrei a primeira Disciplina: “Formação Docente em Geografia”.

Figura 67 - Disciplinas Ministradas na Pós-Graduação, por número de turmas, entre 2008 e 2023.



Fonte: Certificados da Autora.

Em 2010 e depois 2015, tive a oportunidade de ministrar duas disciplinas em cursos de Especialização, o que também foi muito gratificante por propiciar a formação continuada de professores.

Em 2021, ministrei a Disciplina “Métodos de Pesquisa” em parceria com mais dois professores. Ao longo destes quinze anos, a disciplina “Formação Docente em Geografia” tem sido a que mais tenho ministrado (conforme Figura 67), sendo ao todo, em onze turmas. E para cada nova turma, sempre coloco novos desafios, com novas leituras e novos olhares para o ensinar e o aprender a Geografia.

7 CONSIDERAÇÕES FINAIS

> O homem como um ser inconcluso, consciente de sua inconclusão, e seu permanente movimento de busca do ser mais. (Freire, 1987)

Consciente de minha “inconclusão”, finalizo este Memorial retomando algumas questões que considero importantes. Primeiramente, é necessário dizer que não cheguei aqui sozinha, pois não seria possível. Desde o nascimento até a vida adulta, sempre pude contar com minha família, em especial com minha mãe. Foram ela e meu pai que, ao permitirem meu nascimento, também cuidaram de mim com carinho e segurança. Esta primeira infância, apesar de todas as dificuldades materiais presentes, foi uma infância protegida, com alimentação, abrigo e sem abusos. E esses três elementos, tão básicos, infelizmente não são uma garantia para todas as crianças, especialmente se elas forem meninas.

Segundo o Boletim Epidemiológico (2023), do Ministério da Saúde, no período de 2015 a 2021, foram notificados 202.948 casos de violência sexual contra crianças e adolescentes no Brasil. Esses e outros dados assustadores no mundo nos informam que chegar à idade adulta em segurança ainda é um privilégio que nem todas as pessoas terão acesso.

Dos sete aos dezessete anos, eu pude frequentar o Ensino Fundamental e depois o Ensino Médio, também com a proteção e o amparo de minha família. Meus estudos sempre ocorreram em escola públicas, frequentadas por filhos de trabalhadores, moradores da periferia da cidade. E foi lá, na Escola Pública Periférica, que eu tive acesso à Educação Básica e pude acessar o conhecimento universal traduzido no currículo escolar. Foram os professores dessas escolas públicas que me ensinaram a ler o mundo desde a alfabetização até todos os conteúdos que iriam ser aplicados nos vestibulares que eu faria no futuro.

Posso dizer que tive muitos professores excelentes, com dedicação e empenho para que nós estudantes pudéssemos aprender cada vez mais. A todos esses anônimos professores, agradeço pelo aprendizado que adquiri nos longos anos nas carteiras escolares, nas feiras de ciências, nas atividades culturais, no convívio no pátio e nos corredores.

Sempre me senti muito à vontade na escola, gostava de estar naquele ambiente e sonhava continuar os estudos em todos os níveis. Todavia, observava que nem todos os meus colegas se sentiam da mesma forma, pois não eram acolhidos de forma igual, e muitos se sentiam excluídos na escola, seja por racismo ou preconceitos de diversos tipos, o que ocorria também com os próprios professores que não se apresentavam no padrão que fora determinado.

Foi no Ensino Médio que me senti pela primeira vez como uma pessoa quase adulta, pois já como trabalhadora tinha assumido mais responsabilidades perante mim mesma, minha família e o mundo. E confesso que, quando chegou o momento de fazer as provas de vestibular, senti muita alegria, pois ao adentrar os portões da UFU, já me imaginava ali, estudando e pesquisando algo muito interessante, fazendo ciência.

Durante o Curso Superior em Geografia, já com diversas responsabilidades de adulta que eu era, como trabalhadora, mãe, dona de casa, entre outras funções, eu pude contar com a ajuda novamente de minha família, em especial das figuras de minha mãe Maria Cecília, minha irmã Rosana, com vovó Tânia e as tias Patrícia e Juliana. Essas mulheres incríveis me ajudaram em diversas ocasiões de feriados e finais de semana, cuidando de minha primeira filha Mariani, para que eu pudesse cumprir as tarefas da graduação e depois, no Mestrado, cuidando também de minha segunda filha, Cecília.

Nos dias comerciais minhas filhas ficavam na creche comunitária do bairro onde nós morávamos, e posso afirmar que as educadoras acolheram minhas filhas com muito carinho. Foram elas que garantiram segurança e tranquilidade para que eu, como mulher e mãe, pudesse fazer a faculdade e depois a pós-graduação. Importante destacar que a creche é fundamental para a emancipação das mulheres e, também, é um direito para que as crianças possam acessar a educação infantil. Todavia, nem todas as mães conseguem vagas para seus filhos, o que evidencia uma exclusão também para as pessoas que mais precisam.

Foram estas mulheres maravilhosas, da minha família e também da creche comunitária, que muito me ajudaram para que eu tivesse equilíbrio, físico e emocional, para acessar e me manter no ensino superior, e depois na Pós,

pois com elas eu tive serenidade para, em algumas horas do dia, focar nos estudos e na pesquisa. Por isso, a todas elas, deixo meu amor e gratidão.

Minha mãe Maria Cecília esteve presente me apoiando em todas as minhas fases de estudo, e não foi diferente no Doutorado, quando se mudou comigo para o Rio de Janeiro e me ajudou de todas as formas para que eu, durante o ano de 2002, pudesse cursar os créditos necessários e também estudar para os futuros concursos. A ela, eu dedico a vitória do Doutorado em Geografia e agradeço, também, a todas as pessoas que de alguma forma contribuíram para esta etapa.

Trabalhando no Instituto de Geografia da Universidade Federal de Uberlândia pude conhecer muitos colegas, alguns meus ex-professores, que muito contribuíram com minha formação continuada e também nos projetos e atividades acadêmicas que propus realizar. Aos professores parceiros, minha gratidão e respeito.

Posso afirmar que ser professora é um privilégio, e me sinto assim: uma beneficiada por poder ter frequentado a educação básica e o ensino superior, em uma educação pública, gratuita e de qualidade. Tenho convicção de que poder ser professora de Geografia na UFU é um grande presente. Por isso, sinto-me feliz e muito grata por esta possibilidade de trabalho e espero continuar ensinando e aprendendo por mais alguns muitos anos pela frente. Desejo, também, que eu possa ser útil em todas as tarefas que me sejam entregues e que a alegria e beleza de ser professora estejam presentes até o fim de minha jornada.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, S. **Racismo estrutural**. São Paulo: Pólen, 2019. Coleção Feminismos Plurais

ANJOS, Rafael Sanzio Araújo dos. CARTOGRAFIA DA DIÁSPORA ÁFRICA. **Revista da ANPEGE**, v. 7, n. 1, número especial, p. 261-274, out. 2011.

BOLETIM EPIDEMIOLÓGICO. **Notificações de violência sexual contra crianças e adolescentes no Brasil, 2015 a 2021**. Secretaria de Vigilância em Saúde e Ambiente. Ministério da Saúde. Volume 54. N.º 8. 18 de maio de 2023.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é Educação Popular? São Paulo: Editora Brasiliense, 1980. 110p.

BRASIL. **Lei número 10.639, de 9 de janeiro de 2003**. Brasília, Presidência da República, Casa Civil, Subchefia para Assuntos Jurídicos. 2003.

BRASIL. **Lei número 11.645, de 10 de março de 2008**. Brasília, Presidência da República, Casa Civil, Subchefia para Assuntos Jurídicos. 2008.

CIOTTI, Carla Simone, et al. Acidente ecológico na Baía de Guanabara: o direito ambiental e a tragédia envolvendo sua sustentabilidade. In: **III Encontro de Sustentabilidade em Projeto do Vale do Itajaí**. Dias 15, 16 e 17 de abril de 2009.

DICIONÁRIO INFORMAL. **Dicionário.** Disponível em: <https://www.dicionarioinformal.com.br>. Acesso em: mai. de 2023.

FRAZ, Joeanne Neves; SILVA, Áurea Alves da. OLIVEIRA, Marcia Silva de. Educação Humanizadora no Século XXI: O Programa de Educação em Valores, idealizado por Sathya Sai Baba, no Cotidiano Escolar. **Anais**… XIII Safety, Health and Environment World Congress. Porto, PORTUGAL, de 07 a 10 de Julho, 2013. p.56-61.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 1996.

GUIA TURÍSTICO DE GOIÁS. **Águas termais**. Disponível em: <https://www.guiaturisticodegoias.com.br>. Acesso em 2023.

IBGE, Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Censo 2022: pela primeira vez, desde 1991, a maior parte da população do Brasil se declara parda. **Agência IBGE Notícias**. Atualizado em 26/01/2024. Acessado em 2023. Disponível em: https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012-agencia-de-noticias/noticias/38719-censo-2022-pela-primeira-vez-desde-1991-a-maior-parte-da-populacao-do-brasil-se-declara-parda

ILHA DE PAQUETÁ. **Mapas Ilha e Baía**. Disponível em: <https://ilhadepaqueta.com.br/mapas-ilha-e-baia/>. Acesso em 2023.

KIMURA, Lilian et al. Ancestralidade: genética, herança e identidade. **Genética na Escola**, vol. 17, n. 1. 2022.

LAGE; Selena Duarte Lage e. Loteamentos fechados em cidades médias: reflexões a partir do estudo da implantação e impactos desses empreendimentos na cidade de Uberlândia (MG). **BARU,** Goiânia, v.3, n.2, p.242-257, jul./dez, 2017.

LAGEPOP [Laboratório de Geografia e Educação Popular]. **Projeto do Laboratório de Geografia e Educação Popular- LAGEPOP.** Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia-MG**.** 2012. (Mimeografado)

MANO, Marcel. Índios e negros nos sertões das minas. Contatos e identidade. **Varia História**, Belo Horizonte, vol. 31, n. 56, p. 511-546, maio/agosto, 2015.

MELO, Adriany de Ávila. **Atlas Geográfico Escolar**: Aplicação Analógica e Digital no Ensino Fundamental. 2006. 241 f. Tese (Doutorado em Geografia) – Instituto de Geociências, Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), Rio de Janeiro, RJ, 2006.

MELO, Adriany de Ávila. **Relatório de Qualificação de Mestrado**. Relatório (Mestrado em Geografia). Instituto de Geografia, Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, 2000.

MELO, Adriany de Ávila. **Trajetórias do Ensino de Geografia no Brasil**: 1978-1996. 2001.176 f. Dissertação (Mestrado em Geografia). Instituto de Geografia, Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, março de 2001.

MITIDIERO JUNIOR, Marco Antônio. **A ação territorial de uma igreja radical**: teologia da libertação, luta pela terra e atuação da comissão pastoral da terra no Estado da Paraíba. São Paulo: USP, 2008. 500p.

MOURA, Gerusa. **Condomínio horizontais/Loteamentos fechados e a vizinhança (in)desejada**: um estudo em Uberlândia/MG. Tese (Doutorado em Geografia) – Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, 2008.

MPE GOIÁS, Ministério Público do Estado de. **Pires do Rio.** Projeto Estradas de Ferro. https://www.mpgo.mp.br/portal/conteudo/urutai. Acessado em 2023.

MPGO. Urutaí. [s.d]. Disponível em: https://www.mpgo.mp.br/portal/conteudo/urutai. Acesso em 2023.

UFU, Universidade Federal de Uberlândia. **Resolução N° 03/2017**. Regulamenta a avaliação docente no que se refere à Progressão. Conselho Diretor de Ensino Superior- CONDIR Universidade Federal de Uberlândia, Campus Santa Mônica. Uberlândia, 2017.

RIBEIRO, D. **Pequeno Manual Antirracista**. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

RIO DE JANEIRO AQUI. **Ilha de Paquetá**: passeio e viagem. Disponível em: https://www.riodejaneiroaqui.com/portugues/paqueta.html. Acesso em: mai. de 2024.

SAMPAIO, A. A. M. **Relatório de Finalização do Curso de Especialização em Inclusão Escolar** - 2014-2016. Instituto de Geografia, Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, 2017. 209 p. Mimeo.

SAMPAIO, A.A.M. **Sábados de Encantamento**. Uberlândia, Mimeo. 2020, p.01.

SANTOS, Milton. **O Espaço do Cidadão**. 7ª edição. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo. 2007. 176p.

SOARES, Beatriz Ribeiro. **Habitação e Produção do Espaço Urbano de Uberlândia.** Dissertação (Dissertação em Filosofia, Letras e Ciências Humanas) – Universidade de São Paulo, São Paulo, 1988.

SOARES, Beatriz Ribeiro. **Uberlândia:** Da “Cidade Jardim” ao “Portal do Cerrado” - Imagens e Representações no Triângulo Mineiro. Tese (Doutorado em Filosofia, Letras e Ciências Humanas) – Universidade de São Paulo, São Paulo, 1995.

URBE CARIOCA. **Sobre Habitação, Águas e o Rio de Janeiro**. Disponível em: http://urbecarioca.com.br. Acesso em: mai. de 2024.

URUTAÍ, Prefeitura de. **História.** Disponível em: <https://urutai.go.leg.br>. Acesso em: mai. de 2023.

ANEXOS

Sumário do Anexo

A01 - Até 1993 - Cursos realizados antes da Graduação em Geografia 134
A02 - De 1994 a 1998 - Atividades Acadêmicas - Graduação em Geografia 135
A.02.0. Graduação: Vestibular, IC e Diploma 135
A.02.1. Apresentação de Trabalho em Evento Acadêmico durante a Graduação 135
A.02.2. Participação em Curso de Extensão durante a Graduação 135
A.02.3. Participação em Eventos Acadêmicos durante a Graduação 136
A.02.4. Trabalhos Publicados em Anais de Evento Acadêmico durante a Graduação 137
A.02.5. Participação em Curso de Extensão relacionados ao meu trabalho de Professora da Educação Básica 137
A.02.6. Cursos de Extensão ministrados durante meu trabalho como Professora da Educação Básica. 137
A.02.7. Projeto coordenado durante meu trabalho como Professora da Educação Básica. 137
A03 - De 1999 a 2001 - Atividades Acadêmicas - Mestrado 138
A03.1. Trabalhos Apresentados em Eventos Acadêmicos durante o Mestrado: 138
A03.2. Trabalhos Publicados em Anais de Eventos Acadêmicos durante o Mestrado: 138
A03.3. Participação em Eventos Acadêmicos durante o Mestrado 139
A03.4. Participação em Cursos de Extensão durante o Mestrado 140
A03.5. Ministrante de Cursos de Extensão durante o Mestrado 140
A03.6. Coordenação de Atividades em Eventos Acadêmicos durante o Mestrado 140
A03.7. Diploma, Histórico e outros documentos relacionados ao Mestrado 140
A04 - De 2001 a 2002 - Atividades Acadêmicas realizadas na UEG 141
A04.1. Orientações de Trabalho de Conclusão de Curso -TCC, quando estava contratada como Professora de Cartografia na UEG 141
A04.2. Bolsistas de Projetos de Pesquisa de Iniciação Científica sob minha orientação e coordenação, no período e trabalho na UEG 142
A04.3. Trabalhos Apresentados em Eventos Acadêmicos durante o trabalho na UEG 142
A04.4. Trabalhos Publicados em Anais de Eventos Acadêmicos durante o trabalho na UEG 142
A04.5. Participação em Curso de Extensão durante o trabalho na UEG: 143
A04.6. Cursos de Extensão ministrados e Palestras proferidas durante o trabalho na UEG 144
A04.7. Coordenação de Atividades em Eventos Acadêmicos durante o trabalho na UEG 144
A04.8 Banca em Curso de Graduação durante o trabalho na UEG 144
A04.9. Outras Atividades Acadêmicas na UEG 144
A05 - De 2002 a 2006 - Atividades Acadêmicas - Doutorado 145
A05.1. Participação em Cursos de Extensão durante o Doutorado 145
A05.2. Participação em Eventos Acadêmicos, durante o Doutorado. 145
A05.3. Trabalhos Apresentados em Eventos Acadêmicos, durante o Doutorado 146
A05.4. Trabalhos Publicados em Anais de Eventos Acadêmicos durante o Doutorado 148
A05.5. Diploma, Histórico e outros documentos do Doutorado 151
A05.6. Disciplinas Ministradas nas Faculdades da Cidade do Rio de Janeiro, período do Doutorado: 151
A06 - Aprovação em Concurso **152**
A06. 1. Aprovação no Concurso Geografia UFU 152
A06. 2. Aprovação no Concurso UFT – Campus Palmas 152
A06. 3. Classificada no Concurso UFG – Campus Catalão 152

A07- Projetos de Pesquisa na UFU 153
A07.1. Projetos de Pesquisa aprovados em Editais ou por Comissões 153
A07.2. Estudantes em Projetos de Pesquisa de Iniciação Científica sob minha orientação e coordenação, ou em parceria 155
A07.3. Participação em Projeto como membro da Equipe de Pesquisadores: 160
A08- Projetos de Extensão na UFU 161
A08.1. Projetos de Extensão, sob minha coordenação, com o objetivo de propiciar Formação Continuada para Professores. 161
A08.2. Bolsistas de Projetos de Extensão, sob minha orientação: 162
A09 - Cursos de Formação para Professores 163
A09.1. Cursos de Extensão Organizados 163
A09.2. Participação em Cursos de Extensão 164
A09.3. Ministrante de Cursos de Extensão 165
A09.4. Palestras proferidas 168
A10- Orientação de TCC, Dissertação e Tese na UFU 170
A10.1. Orientação de Trabalho de Conclusão de Curso de Graduação 170
A10.2. Orientação de Dissertação de Mestrado 171
A10.3. Orientação de Tese de Doutorado 173
A10.4. Orientação de Trabalhos de Conclusão de Curso de Especialização 173
A10.5. Orientações em andamento: Dissertações de Mestrado: 174
A10.6. Orientações em andamento: Teses de Doutorado: 174
A10.7. Orientações em andamento TCC 174
A11- Produção Bibliográfica 176
A11.1. Artigos publicados em Periódicos Acadêmicos 176
A11.2. Capítulos de Livro 179
A11.3. Organização de Livros 185
A11.4. Trabalhos Publicados em Anais de Eventos após 2007 185
A11.5. Artigos Publicados em Jornal de Notícias 204
A11.6. Apresentação de Trabalho em Eventos Acadêmicos, após 2007 205
A12- Participação em Bancas de Avaliação 221
A12.1 Participação em Bancas de Doutorado 221
A12.2 Participação em Bancas de Mestrado 223
A12.3 Participação em Bancas de Especialização 224
A12.4 Participação em Bancas de Graduação 225
A12.5 Participação em Bancas de Exame de Qualificação de Doutorado 226
A12.6 Participação em Bancas de Exame de Qualificação de Mestrado 227
A12.7 Participação em Bancas de Projeto de Mestrado e Doutorado 228
A12.8 Participação em Comissões Científicas, Acadêmicas e Pareceres 229
A12.9 Participação em Banca Avaliação Concurso Público 231
A13 - Disciplinas Ministradas na UFU 232
A13.1. Graduação 232
A13.2. Pós-Graduação 233
A14 - Organização de Eventos 235
A14.1. Participação na Organização ou em Comissões de Evento Acadêmico 235
A14.2. Coordenação de Atividades em Eventos Acadêmicos 238
A14.3. Participação em Eventos Acadêmicos após 2007 245

A01 - Até 1993 - Cursos realizados antes da Graduação em Geografia

Cursos realizados antes da Graduação em Geografia

Ano		Nome, Instituição, local e carga horária
1986	1.	Curso de Recepcionista Carga 60 horas. 02/06/1986 a 04/07/1986. SENAC, Uberlândia
1986	2.	Curso de Manicura Carga 90 horas. 01/10/1986 a 11/11/1986.SENAC, Uberlândia
1986	3.	Curso de Datilografia e Noções de Correspondência Comercial Carga 105 horas. 01/10/1986 a 14/11/1986.SENAC, Uberlândia
1987	4.	Curso de Auxiliar de Escritório Carga 265 horas. 28/01/1987 a 26/05/1987. SENAC, Uberlândia
1987	5.	Conclusão do 1º Grau – Atual Ensino Fundamental Escola Estadual Marechal Castelo Branco
1989	6.	Curso de Cozinheiro Carga 60 horas. 08/05/1989 a 11/07/1989.SENAC, Uberlândia
1990	7.	Conclusão do 2º Grau – Atual Ensino Médio Escola Estadual de Uberlândia
1991	8.	Curso “Oficina de Fotografia Experimental- a Câmara Didática” Carga de 15 horas. 03 a 07/06/1991. Secretaria Municipal de Cultura de Uberlândia.
1991-1992	9.	Disciplinas do Curso de Psicologia. (Carga horária: 375h). Universidade Federal de Uberlândia, UFU, Brasil.
1993	10.	Conclusão do Curso Técnico em Magistério Escola Estadual Professor José Ignácio de
1994	11.	Seminário de Formação de Agentes Comunitários Promotores de Saúde, Educação e Adaptação Sócio Emocional. Carga de 16 horas SETAS/Diretoria Regional de Uberlândia. Prefeitura Municipal.

A02 - De 1994 a 1998 - Atividades Acadêmicas - Graduação em Geografia

A.02.0. Graduação: Vestibular, IC e Diploma

1994	Classificação em 1º lugar no Vestibular para Geografia
1996	Projeto de Iniciação Científica
1997	Diploma de Graduação em Geografia

A.02.1. Apresentação de Trabalho em Evento Acadêmico durante a Graduação:

Ano		Local	Título do Trabalho Apresentado e Nome do Evento
1996	1.	Recife-PE.	A Geografia Inserida no Contexto integrado da 1a série do Ensino Fundamental 14 a 19/07/1996. Recife-PE. 10º ENCONTRO NACIONAL DE GEÓGRAFOS AGB Universidade Federal de Pernambuco.
1996	2.	Recife-PE.	Assentamento, Uma Proposta de Reforma Agrária? O Caso do Triângulo Mineiro. 14 a 19/07/1996. Recife-PE. 10º ENCONTRO NACIONAL DE GEÓGRAFOS. AGB Universidade Federal de Pernambuco
1996	3.	Uberlândia-MG	Expositor de Trabalho de Iniciação Científica. I CONGRESSO CIENTÍFICO CULTURAL DA UFU. 21 a 26/10/1996. Diretório Central dos Estudantes. Universidade Federal de Uberlândia.
1996	4.	Goiânia-GO	Mapeamento da Cobertura Vegetal do Triângulo Mineiro V ENCONTRO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA, 28 a 30/10/1996. Goiânia-GO. Universidade Católica de Goiás.
1997	5.	Uberlândia-MG	Análise Geo-Ambiental da Microbacia do Córrego do Óleo: Um curso de extensão para professores do Ensino Fundamental. 25 a 29/08/1997. IX SEMANA DA GEOGRAFIA. UFU
1997	6.	Uberlândia-MG	Mapeamento da Cobertura Vegetal e Uso do Solo no Triângulo Mineiro.25 a 29/08/1997. IX SEMANA DA GEOGRAFIA. Universidade Federal de Uberlândia. Uberlândia-MG
1997	7.	Goiânia-GO	Mapeamento da Cobertura Vegetal e Uso do Solo. VI ENCONTRO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA, 15 a 17/10/1997.18h. Universidade Federal de Goiás. Goiânia-GO
1998	8.	Uberlândia-MG	A Geografia no Ensino Fundamental. 16 a 17/03/1998.II SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA Universidade Federal de Uberlândia. Uberlândia-MG

A.02.2. Participação em Curso de Extensão durante a Graduação.

Ano		Atividade, Evento e Local
1994	1.	Os Elementos Biologia na Construção Atividades de Educação. (Carga horária: 8h). 24 e 25/10/1994. VI SEMANA DE GEOGRAFIA. Universidade Federal de Uberlândia, UFU.
1994	2.	Problemas Ambientais no Município de Uberlândia. (Carga horária: 6h). 24 e 25/10/1994. VI SEMANA DE GEOGRAFIA. Universidade Federal de Uberlândia, UFU.
1995	3.	Clima do Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba. (Carga horária: 40h). Universidade Federal de Uberlândia, UFU, Brasil.
1995	4.	Unidades Estratigráficas. (Carga horária: 8h). VII SEMANA DE GEOGRAFIA. ABG - Seção Uberlândia. UFU.
1995	5.	Métodos e Técnicas de Pesquisa. Período de 21 de agosto a 10 de outubro de 1995. (Carga horária: 21h). Ministrado por Profa. Dra. Vera Lúcia Salazar Pessoa. Universidade Federal de Uberlândia, UFU, Brasil.

1996	6.	Indigenismo e Arqueologia. (Carga horária: 20h). Universidade Federal de Uberlândia, UFU, Brasil.
1996	7.	O Estudo do Meio como Recurso Didático. (Carga horária: 8h). Recife-PE. 10º Encontro Nacional de Geógrafos. AGB. Universidade Federal de Pernambuco.
1996	8.	O Lúdico na Educação. (Carga horária: 12h). Universidade Federal de Uberlândia, UFU, Brasil.
1996	9.	Histórico de Assentamentos e Acampamentos no Triângulo Mineiro (Carga horária: 8h). AGB. PET. Universidade Federal de Uberlândia, UFU, Brasil.
1996	10.	Aspectos Geológicos e Geomorfológicos do Triângulo Mineiro0 (Carga horária: 8h). I simpósio Nacional de Geomorfologia. 25 a 28/11/1996. Universidade Federal de Uberlândia, UFU, Brasil.
1997	11.	Literatura Infantil na Aprendizagem. (Carga horária: 15h). Programa de Iniciação Científica do Curso de Pedagogia. Universidade Federal de Uberlândia, UFU, Brasil.
1997	12.	Ensino de Geografia. Existem perspectivas? (Carga horária: 7h). IX SEMANA DE GEOGRAFIA. Universidade Federal de Uberlândia, UFU, Brasil.

A.02.3. Participação em Eventos Acadêmicos durante a Graduação:

Ano		**Local**	**Nome do Evento e Trabalho Apresentado**
1994	1.	Uberlândia-MG	VI SEMANA DE GEOGRAFIA. Universidade Federal de Uberlândia, UFU. 23 a 26/10/1994.
1995	2.	Uberlândia-MG	I SEMINÁRIO DE AVALIAÇÃO: A Geografia UFU em direção ao século XXI. Coordenação dos Cursos de Geografia. UFU Uberlândia-MG
1995	3.	Uberlândia-MG	MONITORIA. II CONGRESSO DE CIÊNCIAS HUMANAS LETRAS E ARTES. 23 a 27/05/1995. UFU. Uberlândia.
1995	4.	Uberlândia-MG	SEMINÁRIO Uberlândia – Agribusiness, Logística e Transporte no Brasil. Prefeitura Municipal de Uberlândia- MG
1995	5.	Goiânia-GO	XXII CONEGEO – Conselho Nacional de Entidades de Geografia. Carga de 06 horas Centro Acadêmico de Geografia – D.A UFG. Goiânia-GO
1995	6.	Goiânia-GO	VI SIMPÓSIO DE GEOGRAFIA FÍSICA APLICADA Carga de 36 horas. Departamento de Geografia Universidade Federal de Goiás - UFG. Goiânia-GO
1995	7.	Rio de Janeiro-RJ	I ENCONTRO DE GEOMORFOLOGIA DO SUDESTE Centro de Ciências Matemáticas e da Natureza. Universidade Federal do Rio de Janeiro - UFRJ
1996	8.	Recife-PE	10º ENCONTRO NACIONAL DE GEÓGRAFOS. AGB Universidade Federal de Pernambuco.14 a 19/07/1996. Recife-PE.
1996	9.	Uberlândia-MG	III Seminário Regional sobre Formação do Educador – Elementos para repensar a Prática Pedagógica. 14 a 18/10/1996. Departamento de Fundamentos da Educação. Coordenação do Curso de Pedagogia. UFU. u
1996	10	Uberlândia-MG	VIII SEMANA DE GEOGRAFIA. 25 a 29/11/1996. AGB. PET. Coordenação dos Cursos de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia, UFU, Brasil
1997	11	Uberlândia-MG	Desenvolvimento Econômico Local: Porque e Como? 30 e 31/05/1997. Universidade Federal de Uberlândia, UFU, Brasil e Université du Quebec à Trois-Rivières
1997	12	Araguari-MG	Gestão de Recursos Hídricos na Bacia do Rio Paranaíba 15 a 19/06/1997. Gestão de Recursos Hídricos na Bacia do Rio Paranaíba. Pica Pau Country Clube, Araguari-MG
1997	13	Curitiba-PR	VII Simpósio Brasileiro de Geografia Física Aplicada. Universidade Federal do Paraná. 11 a 15/10/1997. Curitiba-PR.
1997	14	Uberlândia-MG	IX SEMANA DE GEOGRAFIA e VIII Encontro Local de Geógrafos

			25 a 29/08/1997. AGB. DA. Coordenação dos Cursos de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia, UFU, Brasil
1997	15	Uberlândia-MG	ESTÁGIO. Laboratório de Geoprocessamento -IG-UFU. Carga de 300 horas. Período de novembro de 1997 a setembro de 1998.

A.02.4. Trabalhos Publicados em Anais de Evento Acadêmico durante a Graduação:

Ano		Local	Título do Trabalho Apresentado e Nome do Evento
1996	1.	Recife-PE.	A Geografia Inserida no Contexto integrado da 1a série do Ensino Fundamental. 10O início de uma prática. 14 a 19/07/1996. Recife-PE. 10º ENCOTRO NACIONAL DE GEÓGRAFOS. AGB Universidade Federal de Pernambuco.
1996	2.	Recife-PE.	Assentamento, Uma Proposta de Reforma Agrária? O Caso do Triângulo Mineiro.14 a 19/07/1996. Recife-PE. 10º ENCONTRO NACIONAL DE GEÓGRAFOS. AGB Universidade Federal de Pernambuco
1996	3.	Goiânia-GO	A Geografia Inserida no Contexto integrado da 1a série do Ensino Fundamental. Mineiro V ENCONTRO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA, 28 a 30/10/1996. Goiânia-GO. Universidade Católica de Goiás.
1996	4.	São Paulo-SP	Relato de Experiência em Educação Ambiental no Bairro Saraiva 4ª REUNIÃO ESPECIAL DA SBPC. São Paulo: SBPC, 1996.
1997	5.	Curitiba-PR	ESTUDO DO MEIO COMO RECURSOS DIDÁTICO: uma proposta de Geografia na 1ª série do Ensino Fundamental. 11 a 15/10/1997. Curitiba-PR. VII Simpósio Brasileiro de Geografia Física Aplicada. Universidade Federal do Paraná
1997	6.	Curitiba-PR	Mapeamento da Cobertura Vegetal e Uso do Solo no Triângulo Mineiro-MG.11 a 15/10/1997. Curitiba-PR. VII Simpósio Brasileiro de Geografia Física Aplicada. Universidade Federal do Paraná

A.02.5. Participação em Curso de Extensão relacionados ao meu trabalho de Professora da Educação Básica.

Ano		Atividade, Evento e Local
1995	1.	Capacitação dos Profissionais que atuam no Ensino Noturno. (Carga horária: 40h). Secretaria Municipal de Educação de Uberlândia.
1996	2.	Workshop de Treinamento do Projeto Correio Educação. (Carga horária: 4h). Secretaria Municipal de Educação de Uberlândia e Jornal Correio
1996	3.	Realimentação da Prática do Educador/96 – de Pré a 4ª série. (Carga horária: 40h). Secretaria Municipal de Educação de Uberlândia.
1996	4.	Metodologia de Ensino e Vivências. (Carga horária: 8h). E.M. Professora Cecy Cardoso Porfírio/Uberlândia.
1997	5.	Realimentação da Prática do Educador/97. (Carga horária: 48h). Secretaria Municipal de Educação de Uberlândia.
1998	6.	Educação e Comunidade. (Carga horária: 16h). Secretaria Municipal de Educação de Uberlândia.
1998	7.	Ação Pedagógica de Educação pelas Diferenças. (Carga horária: 8h). Secretaria Municipal de Educação de Uberlândia.

A.02.6. Cursos de Extensão ministrados durante meu trabalho como Professora da Educação Básica.

Ano		Atividade, Evento e Local
1997	1.	Oficina de Formação Docente. (Carga horária: 4h). 06/11/1997.Realimentação da Prática do Educador/97 – de Pré-4ª série. Secretaria Municipal Educa. Uberlândia.

A.02.7. Projeto coordenado durante meu trabalho como Professora da Educação Básica.

Ano		Atividade, Evento e Local
1996	2.	Projeto: "A Geografia inserida na 1ª série do Ensino Fundamental. O início de uma prática". Escola Municipal Cecy Cardoso Porfírio. Março a dezembro de 1996.

A03 - De 1999 a 2001 - Atividades Acadêmicas -Mestrado

A03.1. Trabalhos Apresentados em Eventos Acadêmicos durante o Mestrado:

Ano	Local	Título do Trabalho e Referências
1999	Uberlândia/MG	A Formação Docente e o Ensino de Geografia no 1º Grau: Uma discussão sobre a descaracterização da disciplina. 06 a 07/07/1999. Uberlândia, MG. Anais III SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA PIBIC/FAPEMIG/UFU
1999	Curitiba/PR	Uma Discussão sobre a descaracterização da Geografia no Ensino Fundamental. 18 a 23/07/1999. Curitiba-PR: AGB 4º ENCONTRO NACIONAL DE ENSINO DE GEOGRAFIA,
1999	Viçosa/MG	A propósito da descaracterização da disciplina geográfica no Ensino Fundamental 02 a 06/08/1999. IV CONGRESSO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES DAS UNIVERSIDADES FEDERAIS DE MINAS GERAIS. Universidade Federal de Viçosa. Viçosa-MG
1999	Catalão/GO	Conteúdos Geográficos Versus a Formação do Professor de Ciências 03 a 06/09/1999. VI ENCONTRO REGIONAL DE GEOGRAFIA-EREGEO. Universidade Federal de Catalão. UFG. Campus Catalão
2000	Florianópolis/SC	EXCURSÕES COMO RECURSO DIDÁTICO NO ENSINO DA GEOGRAFIA: Uma prática antiga. 16 a 23/07/2000. Florianópolis-SC. XII ENCONTRO NACIONAL DE GEÓGRAFOS. Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC
2000	Uberlândia/MG	PESQUISA BIBLIOGRÁFICA EM ENSINO DE GEOGRAFIA 20 a 24/11/2000. Instituto de Geografia-UFU. 1º Encontro de Geógrafos de Uberlândia.
2001	Santiago de Chile	UMA INTRODUÇÃO À HISTÓRIA DA GEOGRAFIA ESCOLAR BRASILEIRA. 04 a 10/03/2001. Santiago de Chile. 8º ENCUENTRO DE GEÓGRAFOS DE AMÉRICA LATINA, Curso de Geografia. Universidade Nacional de Chile.
2001	Cidade do México	A Geografia Escolar Brasileira no Currículo Oficial de Ensino 08 a 14/07/2001. Cidade do México. XXI International Congress Of History Of Science. Universidade Autônoma do México - UNAM

A03.2. Trabalhos Publicados em Anais de Eventos Acadêmicos durante o Mestrado:

Ano		Local	Autores e Título do Trabalho
1999	1.	Uberlândia/MG	MELO, A. Á.; VLACH, V.A Formação Docente e o Ensino de Geografia no 1º Grau: Uma discussão sobre a descaracterização da disciplina. III ENCONTRO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA PIBIC[1]/FAPEMIG[2]/UFU, Uberlândia: UFU, 1999.
1999	2.	Curitiba/PR	MELO, A. Á.; VLACH, V. Uma discussão sobre a descaracterização da Geografia no Ensino Fundamental. 4º ENCONTRO NACIONAL DE ENSINO DE GEOGRAFIA, 1999, Curitiba. Contribuições Científica e Resumos. Curitiba/PR: AGB, 1999. v.1. p.15 - 16
1999	3.	Viçosa/MG	MELO, A. Á.; VLACH, V. A propósito da descaracterização da disciplina geográfica no Ensino. IV CONGRESSO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES DAS UNIVERSIDADES FEDERAIS DE MINAS GERAIS, 1999, Viçosa. UFV, 1999. v.1.
1999	4.	Catalão/GO	MELO, A. Á.; VLACH, V. Conteúdos Geográficos Versus a Formação do Professor. VI ENCONTRO REGIONAL DE GEOGRAFIA. Catalão: UFG.1999. v.01. p.71 - 71

[1] Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica - PIBIC

[2] Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais - FAPEMIG

2000	5.	Florianó-polis/SC	MELO, A. Á.. M.; VLACH, V. Excursões como Recurso Didático no Ensino da Geografia: Uma prática antiga. XII ENCONTRO NACIONAL DE GEÓGRAFOS. Florianópolis: UFSC, 2000. v.1. p.373 - 373
2001	6.	Santiago de Chile	MELO, A. Á.; VLACH, V. Uma Introdução à História da Geografia Escolar Brasileira. 8º ENCUENTRO DE GEÓGRAFOS DE AMÉRICA LATINA, Santiago de Chile. CD ROM. Curso de Geografia da Universidade Nacional de Chile, 2001
2001	7.	Cidade do México	MELO, A. Á..; VLACH, V. A Geografia Escolar Brasileira no Currículo Oficial de Ensino In: XXI INTERNATIONAL CONGRESS OF HISTORY OF SCIENCE, 2001, Cidade do México: UNAM, 2001. v.1. p.196 - 196
2001	8.	Quirinópol is/GO	MELO, A. Á.; SILVEIRA, R. Á. M.; COLESANTI, M. T. M. Percepção e Paisagens Urbanas: Um estudo da Bacia Hidrográfica dos Córregos pito Aceso e Óleo. Encontro Regional de Geógrafos/EREGEO, Quirinópolis/GO: 2001. v.1. p.246 -
2001	9.	Quirinópol is/GO	MELO, A. Á.; VLACH, V. PERIÓDICOS NACIONAIS: Fontes de Registro da Produção Geográfica sobre Ensino In: ENCONTRO REGIONAL DE GEÓGRAFOS/ EREGEO, 2001, QUIRINÓPOLIS/GO. Quirinópolis/GO, 2001.

A03.3. Participação em Eventos Acadêmicos, durante o Mestrado

Ano		Local	Nome do Evento
1998	1.	Florianópolis – SC	II Simpósio Nacional de Geomorfologia. 03 A 08/11/1998. Florianópolis – SC. Departamento de Geociências. Universidade Federal de Santa Catarina.
1998	2.	Uberlândia-MG	X SEMANA DE GEOGRAFIA. 23 a 27/11/1998. Coordenação dos Cursos de Geografia. AGB., UFU, Brasil.
1999	3.	Belo Horizonte - MG.	5º Encontro nacional de Prática de Ensino de Geografia. 25 a 29/05/1999. Belo Horizonte - MG. Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais.
1999	4.	Curitiba-PR	4º ENCONTRO NACIONAL DE ENSINO DE GEOGRAFIA, 18 a 23/07/1999. Curitiba-PR: AGB
1999	5.	Viçosa/ MG	IV CONGRESSO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES DAS UNIVERSIDADES FEDERAIS DE MINAS GERAIS, 02 a 06/08/1999, Viçosa. UFV.
1999	10.	Catalão/ GO	VI ENCONTRO REGIONAL DE GEOGRAFIA. Catalão: UFG. 03 a 06/09/1999.
2000	11.	Florianó-polis/SC	XII ENCONTRO NACIONAL DE GEÓGRAFOS. Florianópolis: UFSC. 13 a 26/07/2000
2001	12.	Santiago de Chile	8º ENCUENTRO DE GEÓGRAFOS DE AMÉRICA LATINA, Santiago de Chile. CD ROM. Curso de Geografia da Universidade Nacional de Chile, 04 a 10/03/2001
2001	13.	Quirinópolis-GO	ENCONTRO REGIONAL DE GEÓGRAFOS/ EREGEO, 2001, QUIRINÓPOLIS/GO. Quirinópolis/GO, 2001.

A03.4. Participação em Cursos de Extensão durante o Mestrado

Ano		Atividade, Evento e Local
1998	1.	Workshop Ações Prioritárias Conservação da Biodiversidade. Brasília de 23 a 27 de março de 1998. Fundação Pró-Natureza (FUNATURA), Conservation International do Brasil. Universidade de Brasília -UNB, Fundação Biodiversitas.
1999	2.	Introdução à Espeleologia. (Carga horária: 6h). 5º Encontro nacional de Prática de Ensino de Geografia. Belo Horizonte. Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais.
2000	3.	Geografia e Mudança Cultural. (Carga horária: 8h). XII Encontro nacional de Geógrafos. Florianópolis - SC AGB. Universidade Federal de Santa Catarina.
2000	4.	Espaço escolar e Currículo de Geografia. (Carga horária: 8h). 1º Encontro de Geógrafos de Uberlândia. Instituto de Geografia-UFU.

A03.5. Ministrante de Cursos de Extensão durante o Mestrado

Ano	Atividade, Evento e Local
2000	COMPETÊNCIAS EM GEOGRAFIA: Estudo comparativo entre o Geógrafo e o Professor de Geografia do Ensino Fundamental e Médio. IV Semana Científico- Pedagógica da Faculdade de Educação de Uberaba – FEU. 06 a 09/11/2000. Uberaba-MG.

A03.6. Coordenação de Atividades em Eventos Acadêmicos durante o Mestrado

Ano	Atividade, Evento e Local
1999	Coordenadora de Sessão no III Seminário de Iniciação Científica. Pró Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação UFU. 06 A 07/078/1999. Uberlândia-MG

A03.7. Diploma, Histórico e outros documentos relacionados ao Mestrado

1998	Aprovação na Seleção do Curso de Mestrado em Engenharia Cartográfica do Instituto Militar de Engenharia – IME. Rio de Janeiro, 23/12/1998.
2001	Histórico do Mestrado no IG - UFU
2001	Certificado de Defesa de Mestrado no IG - UFU
2001	Ata da Defesa de Mestrado no IG - UFU
2001	Diploma de Mestrado em Geografia UFU

A04 – De 2001 a 2002 - Atividades Acadêmicas realizadas na UEG

A04.1. Orientações de Trabalho de Conclusão de Curso -TCC, quando estava contratada como Professora de Cartografia na UEG, Campus Pires do Rio.

Ano		Nome do/a Orientanda/o e Título do TCC
2001	1.	Cláudia L. Braga, Jermana N.Carneiro e Maria T.B.Freitas. REPENSANDO AS PRÁTICAS DA GEOGRAFIA: Um estudo de Caso da 8a série do Ensino Fundamental. 2001.Curso Licenciatura em Geog rafia. UEG, Campus Pires do Rio
2001	2.	Divina D.Costa, Irene B.Ferreira e Maria A.D.Carvalho. PARQUE SANTANA: Um diagnóstico da questão sócio ambiental. 2001.Curso Licenciatura em Geografia. UEG, Campus Pires do Rio
2001	3.	Dulce C.Siqueira, Leila O. S. Alves e Sebastião R. Castro. ESTUDO DA GEOGRAFIA NAS 5a e 6a SÉRIES DO ENSINO FUNDAMENTAL NAS ESCOLAS ESTADUAIS DE PIRES DO RIO/GO. 2001.Curso Licenciatura em Geografia. UEG, Campus Pires do Rio
2001	4.	Edna Maria Aleluia Basílio O ESPAÇO E A COMPREENSÃO DA REALIDADE. 2001.Curso Licenciatura em Geografia. UEG, Campus Pires do Rio
2001	5.	Elaine de Melo Arana Maia. MENTES QUE PODEM BRILHAR: Possibilidades para o Professor de Geografia. 2001.Curso Licenciatura em Geografia. UEG, Campus Pires do Rio
2001	6.	Kênia Aparecida de Lima Jardim. A TRANSIÇÃO DO ENSINO DE GEOGRAFIA: da 4a para a 5a série do Ensino Fundamental. 2001.Curso Licenciatura em Geografia. UEG, Campus Pires do Rio
2001	7.	Maria das Dores Pires Basílio. A GEOGRAFIA DO ENSINO FUNDAMENTAL: Um enfoque sobre a escola pública do Município de São Miguel do Passo Quatro/GO. 2001.Curso Licenciatura em Geografia. UEG, Campus Pires do Rio
2001	8.	Maria Madalena Ribeiro. PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS: A Geografia do Terceiro Ciclo do Ensino Fundamental. 2001.Curso Licenciatura em Geografia. UEG, Campus Pires do Rio
2001	9.	Rosângela Ribeiro Viana. DESAFIOS E PERSPECTIVAS DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA NA UEG- Pires do Rio. 2001.Curso Licenciatura em Geografia. UEG, Campus Pires do Rio
2002	10.	Alberto Gonçalves. A SITUAÇÃO DOS TRABALHADORES NA AGROINDÚSTRIA: Um estudo de caso sobre a Empresa Olvego no Município de Pires do Rio/GO. Curso Licenciatura em Geografia. UEG, Campus Pires do Rio
2002	11.	Deyse Míria Martins da Silva. O ENSINO DA CARTOGRAFIA NA 2A SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL. 2002. Curso Licenciatura em Geografia. UEG, Campus Pires do Rio

A04.2. Bolsistas de Projetos de Pesquisa de Iniciação Científica sob minha orientação e coordenação, no período e trabalho na UEG.

Ano	Nome do/a Orientanda/o e título do Projeto	Financia-mento de Bolsas	Tempo em meses
2002	Eudóxia Ribeiro Cordeiro Resende REPRESENTAÇÕES CARTOGRÁFICAS: Uma análise dos livros didáticos do Ensino Fundamental Fase dos 3o e 4o ciclos (5a a 8a séries)	UEG	5
2002	Raquel de Souza e Silva REPRESENTAÇÕES CARTOGRÁFICAS: Uma análise dos livros didáticos do Ensino Fundamental: Fase Séries Iniciais	UEG	5

A04.3. Trabalhos Apresentados em Eventos Acadêmicos durante o trabalho na UEG.

Ano		Local	Título do Trabalho e Evento
2001	1.	Pires do Rio-GO	ORIENTAÇÃO PELA BÚSSOLA 31/05 e 01/06/2001 I SEMANA DA GEOGRAFIA – Universidade estadual de Goiás- Unidade de Pires do Rio.
2001	2.	Pires do Rio-GO	ORIENTAÇÃO PELA ESTRELA POLAR 31/05 e 01/06/2001 I SEMANA DA GEOGRAFIA – Universidade estadual de Goiás- Unidade de Pires do Rio.
2001	3.	Pires do Rio-GO	ORIENTAÇÃO PELA LUA 31/05 e 01/06/2001 I SEMANA DA GEOGRAFIA – Universidade estadual de Goiás- Unidade de Pires do Rio.
2001	4.	Quirinópolis/GO	PERCEPÇÃO E PAISAGENS URBANAS: Um estudo da Bacia Hidrográfica dos Córregos pito Aceso e Óleo 08/09/2001- Universidade Estadual de Goiás. Quirinópolis/GO Encontro Regional de Geógrafos-EREGEO
2001	5.	Quirinópolis/GO	PERIÓDICOS NACIONAIS: Fontes de Registro da Produção Geográfica sobre Ensino 08/09/2001- Universidade Estadual de Goiás. Quirinópolis/GO Encontro Regional de Geógrafos-EREGEO -
2001	6.	Quirinópolis/GO	ORIENTAÇÃO PELA BÚSSOLA 08/09/2001- Universidade Estadual de Goiás. Quirinópolis/GO Encontro Regional de Geógrafos-EREGEO -
2001	7.	Quirinópolis/GO	ROSA DOS VENTOS: uma possibilidade de recurso didático para o ensino de Geografia 08/09/2001- Universidade Estadual de Goiás. Quirinópolis/GO Encontro Regional de Geógrafos-EREGEO -

A04.4. Trabalhos Publicados em Anais de Eventos Acadêmicos durante o trabalho na UEG.

Ano	1.	Local	Título do Trabalho e Evento
2001	2.	Quirinópolis-GO	M.M. RIBEIRO; MELO, A. Á.; A GEOGRAFIA DO 3O CICLO DO ENSINO FUNDAMENTAL NOS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS: Uma Leitura em suas linhas e entrelinhas. Encontro Regional de Geógrafos - EREGEO. Quirinópolis/GO. 2001. v.1. p.218
2001	3.	Quirinópolis-GO	COSTA; E.J.; MELO, A. Á.; ROSA DOS VENTOS: Uma possibilidade de Recurso Didático para o Ensino de Geografia no Ensino Fundamental Encontro Regional de Geógrafos - EREGEO. Quirinópolis/GO. 2001. v.1.

2001	4.	Quirinópolis -GO	MAIA, E.M.A.; MELO, A. Á.; A Questão da Motivação na Formação do Professor de Geografia: Um estudo de caso sobre a Carreira dos Professores do Município de Pires do Rio/GO. Encontro Regional de Geógrafos - EREGEO. Quirinópolis/GO: Gráfica e Editora Piloto, 2001. v.1. p.221
2001	5.	Quirinópolis -GO	JARDIM, K.A.L.; MELO, A. Á.; A Transição do Ensino de Geografia da 4a para a 5a série do Ensino Fundamental. Encontro Regional de Geógrafos - EREGEO. Quirinópolis/GO: 2001. v.1. p.223 -
2001	6.	Quirinópolis -GO	MORAES; M. C.; SANTOS V. K.C.D.; MELO, A. Á.; Revalorização Cartográfica na 2a Fase do Ensino Fundamenta. Encontro Regional de Geógrafos - EREGEO. Quirinópolis/GO:, 2001. v.1. p.253 -
2001	7.	Quirinópolis -GO	PIRES, M.D.; MELO, A. Á.; Reflexões sobre a Geografia do 2o Ciclo do Ensino Fundamental: Um Estudo de Caso nas Escolas Públicas de São Miguel do Passo Quatro/GO. Encontro Regional de Geógrafos - EREGEO, Quirinópolis/GO. Quirinópolis/GO, 2001. v.1. p.252 -
2001	8.	Quirinópolis -GO	VIANA, R.R.; MELO, A. Á.; Desafios e Perspectivas da licenciatura em Geografia: Um estudo de caso sobre as dificuldades de aprendizagem dos alunos do 1o Ano. Encontro Regional de Geógrafos - EREGEO, Quirinópolis/GO: 2001. v.1. p.235.

A04.5. Participação em Curso de Extensão durante o trabalho na UEG:

Ano		**Atividade, Evento e Local**
2001	1.	GRÁFICOS TABELAS APLICADOS À PESQUISA GEOGRÁFICA. (Carga horária: 4h). I SEMANA DA GEOGRAFIA – 02/06/2001 Universidade Estadual de Goiás- Unidade de Pires do Rio.
2001	2.	USO PRÁTICO DE GPS. (Carga horária: 4h). I COLÓQUIO DE CARTOGRAFIA DA UEG Pires do Rio. 16/09/2001. Universidade Estadual de Goiás-Pires do Rio.
2001	3.	CARTOGRAFIA AERONÁUTICA. (Carga horária: 4h). I COLÓQUIO DE CARTOGRAFIA DA UEG Pires do Rio. 29/09/2001. Universidade Estadual de Goiás- Unidade de Pires do Rio.
2001	4.	MAPEANDO AS RELIGIÕES DO MUNDO. (Carga horária: 4h). I COLÓQUIO DE CARTOGRAFIA DA UEG Pires do Rio. 06/10/2001. Universidade Estadual de Goiás-Pires do Rio.
2001	5.	TOPOGRAFIA DE CAMPANHA. (Carga horária: 8h). 23ª Companhia de Engenharia de Combate de Ipameri, GO. 25/11/2001. Universidade Estadual de Goiás-Pires do Rio.
2001	6.	NOÇÕES BÁSICAS DE COREL DRAW E OUTROS SOFTWARES DE DESENHO. (Carga horária: 72h). SOFT Informática. Pires do Rio, Goiás.
2001	7.	METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO. Período de 15 e 16/10/2001. (Carga horária: 16h). Ministrado pela Profa. Dra. Vera Lúcia Salazar Pessoa. Universidade Estadual de Goiás-Pires do Rio.

A04.6. Cursos de Extensão ministrados e Palestras proferidas durante o trabalho na UEG

Ano		Atividade, Evento e Local
2001	1.	LEITURA DE MAPAS. Carga de 04 horas – 19/05/2001.Atividade Complementar para as turmas Disciplina Prática de Ensino de Geografia. UEG Pires do Rio
2001	2.	LEITURA DE MAPAS. Carga de 08 horas – 31/05 a 01/06/2001. I SEMANA DA GEOGRAFIA – Universidade Estadual de Goiás – UEG, Unidade de Pires do Rio
2001	3.	ELEMENTOS DE REPRESENTAÇÃO CARTOGRÁFICA. Carga de 04 horas – 08/09/2001. VII EREGEO – Quirinópolis – GO. UEG. Unidade de Quirinópolis
2001	4.	METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO. Atividade Complementar para as turmas A e B do Curso de Licenciatura Parcelada em Pedagogia. 30/11 a 08/12/2001. (Carga de 40 horas). UEG, Unidade de Pires do Rio
2002	5.	CARTOGRAFIA E PLANEJAMENTO MUNICIPAL. Carga de 04 horas – 13/03/2002 Curso de Gestão Pública. – UEG, Unidade de Pires do Rio
2002	6.	SOFTWARE FLASH: RECURSOS PAR EDIÇÃO DE MAPAS Carga de 04 horas – 03 a 08/06/2002. II SEMANA DA GEOGRAFIA e I SEMANA DE GESTÃO PÚBLICA – UEG, Unidade de Pires do Rio

A04.7. Participação ou Coordenação de Atividades em Eventos Acadêmicos durante o trabalho na UEG.

Ano		Atividade, Evento e Local
2001		Coordenação de Mesa Redonda: "Ensino de Geografia". Dia 28/05/2001. I SEMANA DE GEOGRAFIA: "Por uma Geografia Cidadã". UEG Pires do Rio
2001	2.	Coordenação da I SEMANA DE GEOGRAFIA: "Por uma Geografia Cidadã". 02/06/2001. Universidade Estadual de Goiás – UEG Pires do Rio
2001	3.	Participante da Equipe de Organização da II SEMANA DE HISTÓRIA. 24 a 28/09/2001. Universidade Estadual de Goiás – UEG Pires do Rio
2001	4.	Coordenadora do I COLÓQUIO DE CARTOGRAFIA. 16/09 a 01/12/2001. Universidade Estadual de Goiás – UEG Pires do Rio
2002	5.	Coordenação de Mesa Redonda: "A Formação do Profissional da Geografia frente aos desafios da Gestão Territorial". II SEMANA DE GEOGRAFIA e I SEMANA DE GESTÃO PÚBLICA. 03/06/2002. UEG Pires do Rio
2001	6.	Coordenação Geral da II SEMANA DE GEOGRAFIA e I SEMANA DE GESTÃO PÚBLICA. 03 a 08/06/2002. UEG Pires do Rio

A04.8 Banca em Curso de Graduação durante o trabalho na UEG.

Ano de Defesa		Participantes da Banca Estudante Avaliado e Título do Trabalho
2001	1.	Márcia Regina Alves Pereira. Voçoroca do Córrego Estiva no Município de Urutaí/GO, 2001. (Geografia) Universidade Estadual de Goiás-Pires do Rio
2001	2.	Estácio Divino Gomes. UM PARQUE DE SEIS MILHÕES DE RADIATIVIDADE, 2001. (Geografia) Universidade Estadual de Goiás-Pires do Rio

A04.9. Outras Atividades Acadêmicas na UEG.

Ano		Atividade, Evento e Local
2001		Admissão como Professora. Universidade Estadual de Goiás-Pires do Rio.
2001		Coordenadora do Curso de Geografia. Universidade Estadual de Goiás-Pires do Rio.
2001-2002		Ministrante das Disciplinas de Cartografia 1 e 2, Curso de Licenciatura Plena de Geografia, durante os anos de 2001 e 2002. UEG - Pires do Rio
2001		Ministrante da Disciplinas Geografia 1; Curso de Licenciatura Parcelada de Pedagogia. Universidade Estadual de Goiás-Goianésia
2001		Participação no Projeto de "Mapeamento do Santuário de Muquém", Município de Niquelândia-GO. 12 a 15/08/2001
2003		Convite para compor o quadro de professores da Faculdade do Sudeste Goiano-FASUG

A05 – De 2002 a 2006 - Atividades Acadêmicas - Doutorado

A05.1. Participação em Cursos de Extensão durante o Doutorado:

Ano		Atividade, Evento e Local
2002	1.	Produção e Uso de Maquetes a partir de Folhas Topográficas Carga de 8 horas. 21 a 26/07/2002. XIII Encontro Nacional de Geógrafos. AGB. João Pessoa - PB
2003	2.	CURSO BÁSICO DE INGLÊS – Nível 2 Agosto a dezembro/2003. CCAA. Uberlândia-MG
2004	3.	CURSO BÁSICO DE INGLÊS – Nível 3 Março a julho/2004. CCAA. Uberlândia-MG
2004	4.	CURSO INTERMEDIÁRIO DE INGLÊS – Nível 1 Agosto a dezembro/2004. CCAA. Uberlândia-MG
2005	5.	CURSO INTERMEDIÁRIO DE INGLÊS – Nível 2 Março a julho/2005. CCAA. Uberlândia-MG
2005	6.	CURSO INTERMEDIÁRIO DE INGLÊS – Nível 3 Agosto a dezembro/2005. CCAA. Uberlândia-MG
2003	7.	CURSO BÁSICO DE FRÂNCES 1º e 2º semestre de 2003. Centro Cultural de Idiomas e Artes. Uberlândia-MG
2004	9.	CARTOGRAFIA PARA PROFESSORES - Módulo I. 26/06/2004. (Carga horária: 8h). Laboratório de Ensino de Geografia-LEGEO. Universidade Federal de Uberlândia, UFU, Brasil.
2005	10.	A HISTÓRIA DA ÁFRICA NOS CURSOS DE LICENCIATURA. 16 a 18/11/2005. (Carga horária: 4h). FACED-LAPED-UFU. SEMINÁRIO RACISMO E EDUCAÇÃO: Desafios para a Formação Docente. Faculdade de Educação. Universidade Federal de Uberlândia
2005	11.	ENSINO DE GEOGRAFIA E LINGUAGENS DIFERENCIADAS EM UM CURRÍCULO ATIVO. 09 a 12/10/2005. (Carga horária: 8h). 8o ENPEG- Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.

A05.2. Participação em Eventos Acadêmicos, durante o Doutorado.

Ano		Local	Título do Evento
2002	1.	João Pessoa – PB	XIII Encontro Nacional de Geógrafos. AGB. 21 a 26/07/2002. João Pessoa – PB
2003	2.	Presidente Prudente - SP	V Encontro Nacional de Ensino de Geografia: Fala Professor. 20 a 24/07/2003. Presidente Prudente – SP. AGB/UNESP
2003	3.	Vitória - ES	7o ENCONTRO NACIONAL DE PRÁTICA DE ENSINO DE GEOGRAFIA. 14 a 18/09/2003, Vitória/ES. UFES. AGB-Seção Espírito Santo
2003	4.	Belo Horizonte/MG	XXI CONGRESSO BRASILEIRO DE CARTOGRAFIA; SBC. 29/09 a 03/10/2003. Belo Horizonte/MG
2003	1.	Uberlândia-MG	II SIMPÓSIO REGIONAL DE GEOGRAFIA. 26 a 29/11/2003. Instituto de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia- Uberlândia-MG
2004	2.	Uberlândia-MG	Debate: O ENSINO DE GEOGRAFIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA 08/03/2004. Associação Brasileira de Geógrafos-AGB. Seção Uberlândia-MG
2004	3.	Goiânia- GO	VI CONGRESSO BRASILEIRO DE GEÓGRAFOS. AGB-UFG. 18 a 23/07/2004. Goiânia- GO.
2004	4.	Uberlândia-MG	III SIMPÓSIO REGIONAL DE GEOGRAFIA, Uberlândia. Anais. Uberlândia: INSTITUTO DE GEOGRAFIA, 23 a 26/11/2004.
2005	5.	São Paulo/SP	X ENCONTRO DE GEÓGRAFOS DA AMÉRICA LATINA – EGAL 20 a 25/03/2005. São Paulo - SP. USP

2005	6.	Uberlândia-MG	Palestra: EM BUSCA DA LA GEOGRAFIA: reflexiones sobre uma Geografia para Latinoamerica. 17/03/2005. Palestra da Aula Inaugural da Pós-Graduação. Laboratório de Ensino de Geografia – LEGEO. Instituto de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia
2005	7.	Uberlândia-MG	II FÓRUM SOCIAL MUNDIAL. 20 a 22/05/2005. Uberlândia-MG Comitê de Uberlândia do Fórum Social Mundial
2005	8.	Goiânia, GO	II FÓRUM GOIANO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA. 21 a 23/08/2005. Goiânia, GO. Núcleo de Ensino e Pesquisa em Educação Geográfica- NEPEG. Universidade Federal de Goiás.
2005	9.	Dourados, MS	8o ENCONTRO NACIONAL DE PRÁTICA DE ENSINO DE GEOGRAFIA; 09 A 12/10/2005, UFGD; Cidade: Dourados-MS
	10.	Uberlândia, MG	SEMINÁRIO RACISMO E EDUCAÇÃO: Desafios para a Formação Docente. 16 a 18/11/2005. FACED-LAPED-UFU.
2005	11.	Uberlândia-MG	Simpósio Internacional Brasil-Europa: Experiências de Educação Inclusiva. 14 a 16/12/2005. UFU, Prefeitura Municipal de Uberlândia e Centro Universitário do Triângulo - UNITRI
2006	12.	Uberlândia/MG	VI CONGRESSO LUSO-BRASILEIRO DE HOSTÓRIA DA EDUCAÇÃO – COLUBHE06. 17 a 20/04/2006, Uberlândia/MG. UFU.
2006	13.	Rio Branco-AC	XIV ENCONTRO NACIONAL DE GEÓGRAFOS. AGB e UFAC. 16 a 21/07/2006. Rio Branco- AC.
2006	14.	Uberlândia-MG	III SEMANA ACADÊMICA DA UFU 07 a 11/08/2006. Universidade Federal de Uberlândia. Uberlândia-MG
2006	15.	Caldas Novas – GO.	III FÓRUM GOIANO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA – FÓRUM NEPEG. 20 a 22/08/2006. Caldas Novas – GO. Núcleo de Ensino e Pesquisa em Educação Geográfica- NEPEG. Universidade Federal de Goiás.

A05.3. Trabalhos Apresentados em Eventos Acadêmicos, durante o Doutorado:

Ano		**Local**	**Título do Trabalho e Evento**
2002	5.	Pires do Rio -GO	ENSINO E APRENDIZAGEM DA GEOGRAFIA: possibilidades a partir dos Atlas Eletrônicos. 03 a 08/06/2002. Pires do Rio - GO II SEMANA DA GEOGRAFIA e I SEMANA DE GESTÃO PÚBLICA Universidade Estadual de Goiás – UEG, Unidade de Pires do Rio
2002	6.	João Pessoa – PB	INTERATIVIDADE NO ENSINO-APRENDIZAGEM DA GEOGRAFIA E CARTOGRAFIA: Atlas Eletrônicos. 21 a 26/07/2002. XIII Encontro Nacional de Geógrafos. AGB. João Pessoa – PB
2002	7.	Rio de Janeiro-RJ	INTERATIVIDADE NO ENSINO-APRENDIZAGEM DA GEOGRAFIA E CARTOGRAFIA: Atlas Eletrônicos. 07 a 10 de agosto. Rio de Janeiro-RJ. I Simpósio Ibero Americano de Cartografia para Criança. UFF. UERJ.
2002	8.	Rio de Janeiro-RJ	PERCEPÇÃO DE ESCALA DE MAPAS NO ENSINO FUNDAMENTAL XXIV Jornada de Iniciação Científica e XIV Jornada de Iniciação Artística e Cultural. UFRJ. Novembro de 2002.
2002	9.	Rio de Janeiro-RJ	ENSINO E APRENDIZAGEM DE PRÉ-MAPAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL. XXIV Jornada de Iniciação Científica e XIV Jornada de Iniciação Artística e Cultural. UFRJ. Novembro de 2002.
2003	10	Presidente Prudente - SP	REPRESENTAÇÕES CARTOGRÁFICAS: uma análise dos livros didáticos de Geografia no Ensino Fundamental no Brasil 20 a 24/07/2003. Presidente Prudente – SP. AGB/UNESP V Encontro Nacional de Ensino de Geografia: Fala Professor
2003	11	Vitória - ES	O USO DE DADOS DO SENSORIAMENTO REMOTO COMO RECURSO DIDÁTICO PARA O ENSINO DA CARTOGRAFIA NA GEOGRAFIA. 14 a 18/09/2003, Vitória/ES. UFES. AGB-Seção Espírito Santo. 7o Encontro Nacional De Prática De Ensino De Geografia
2003	12	Belo Horizonte-MG	CONCEPÇÕES TEÓRICO-METODOLÓGICAS SOBRE A ORGANIZAÇÃO DE ATLAS ELETRÔNICO-INTERATIVOS. 29/09 a

			03/10/2003. Belo Horizonte/MG. XXI Congresso Brasileiro de Cartografia; SBC
2004	13	Goiânia- GO	ALGUMAS PROPOSTAS DO LABORATÓRIO DE ENSINO DE GEOGRAFIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA. 18 a 23/07/2004. Goiânia- GO. VI CONGRESSO BRASILEIRO DE GEÓGRAFOS. AGB-UFG -
2004	14	Uberlândia, MG	MAQUETES E KITS DIDÁTICOS: fazendo da Cartografia a arte do aprendizado. 14/09/2004. Uberlândia, MG I CONGRESSO CIENTÍFICO DA FACULDADE CATÓLICA DE UBERLÂNDIA e 1º ENCONTRO REGIONAL DO FÓRU MINEIRO DE EDUCAÇÃO. Faculdade Católica de Uberlândia.
2004	15	Uberlândia, MG	O ENSINO DE GEOGRAFIA PARA DEFICIENTES VISUAIS: limites e possibilidades de uma prática pedagógica. 14/09/2004. Uberlândia, MG. I CONGRESSO CIENTÍFICO DA FACULDADE CATÓLICA DE UBERLÂNDIA e 1º ENCONTRO REGIONAL DO FÓRU MINEIRO DE EDUCAÇÃO. Faculdade Católica de Uberlândia.
2005.	16	São Paulo/SP	A QUESTÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DA GEOGRAFIA E O ATLAS GEOGRÁFICO DIGITAL INTERATIVO. 24/03/2005. São Paulo - SP. USP X ENCONTRO DE GEÓGRAFOS DA AMÉRICA LATINA - EGAL
2005.	17	São Paulo/SP	Novas Tecnologias Cartográficas em apoio ao Ensino e Pesquisa em Geografia.24/03/2005. São Paulo - SP. USP X ENCONTRO DE GEÓGRAFOS DA AMÉRICA LATINA- EGAL
2005.	18	Macaé, RJ	NOÇÕES DE ORIENTAÇÃO: Avaliação da Aprendizagem em alunos de 5a série do Ensino Fundamental. 26 a 30/09/2005. Macaé-RJ. XXII CONGRESSO BRASILEIRO DE CARTOGRAFIA; SBC
2005.	19	Dourados, MS	LER O MUNDO COM QUEM NÃO OUVE: ensinando e aprendendo geografia na perspectiva dos surdos. 09 a 12/10/2005. Local: UFGD; Cidade: Dourados-MS 8o ENCONTRO NACIONAL DE PRÁTICA DE ENSINO DE GEOGRAFIA
2005.	20	Dourados, MS	AVALIANDO AS NOÇÕES TOPOLÓGICAS, PROJETIVAS E EUCLIDIANAS em alunos de 5a série do Ensino Fundamental. 09 a 12/10/2005. Local: UFGD; Cidade: Dourados-MS 8o ENCONTRO NACIONAL DE PRÁTICA DE ENSINO DE GEOGRAFIA
2005.	21	Uberlândia, MG	GEOGRAFIA E DEFICIÊNCIA MENTAL: o uso da disciplina como veículo de Ensino, socialização e Inclusão. 16 a 18/11/2005. FACED-LAPED-UFU. SEMINÁRIO RACISMO E EDUCAÇÃO: Desafios para a Formação Docente. Faculdade de Educação. Universidade Federal de Uberlândia
2005.	22	Uberlândia, MG	BRINQUEDOTECA DE GEOGRAFIA: um recurso mediador para o ensino e socialização. 16 a 18/11/2005. FACED-LAPED-UFU. SEMINÁRIO RACISMO E EDUCAÇÃO: Desafios para a Formação Docente. Faculdade de Educação. Universidade Federal de Uberlândia
2006	23	Rio Branco, AC	AVALIAÇÃO DO USO DO ATLAS GEOGRAFICO ESCOLAR, 2006. 16 a 21/07/2006. Rio Branco- AC. XIV ENCONTRO NACIONAL DE GEÓGRAFOS. AGB e UFAC
2006	24	Uberlândia, MG	O ENSINO DE GEOGRAFIA PARA CRIANÇAS HIPERATIVAS, 2006. 07 a 11/08/2006. Universidade Federal de Uberlândia. Uberlândia-MG
2006	25	Uberlândia, MG	PRIMEIRAS NOTAS SOBRE A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA. 16 a 19/08/2006. Uberlândia, MG. CEPAE-UFU II SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL e I ENCONTRO DE PESQUISADORES EM EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSÃO

A05.4. Trabalhos Publicados em Anais de Eventos Acadêmicos durante o Doutorado

Ano		Local	Autor e Título do Trabalho/Evento
2002	1.	João Pessoa/PB	MELO, A. Á.; MENEZES Interatividade no Ensino-Aprendizagem da Geografia e Cartografia: Atlas Eletrônicos In: XII ENCONTRO NACIONAL DE GEÓGRAFOS, 2002, João Pessoa/PA. Anais. AGB/UFPA, 2002. v.1. p.01 - 07
2002	2.	Rio de Janeiro-RJ	ATLAS ELETRÔNICO E INTERATIVIDADE: Múltiplas possibilidades de no ensino-aprendizagem da Geografia e Cartografia 07 a 10 de agosto. Rio de Janeiro-RJ I Simpósio Ibero Americano de Cartografia para Criança Universidade Federal Fluminense – UFF Universidade do Estado do Rio de Janeiro- UERJ
2003	3.	Presidente Prudente - SP	MELO, A. Á.; Menezes, P.M.L.; RESENDE, E. R. C.; SILVA, R. S.; REPRESENTAÇÕES CARTOGRÁFICAS: uma análise dos livros didáticos de Geografia no Ensino Fundamental no Brasil, 2003. 20 a 24/07/2003. Presidente Prudente - SP V ENCONTRO NACIONAL DE ENSINO DE GEOGRAFIA: Fala Professor; Presidente Prudente, 2003. AGB/UNESP
2003	4.	Presidente Prudente - SP	SILVEIRA, R.A.M.; COLESANTI, MM.T.N.; MELO, A. Á.; POSSIBILIDADES DE ENSINO DE GEOGRAFIA A PARTIR DA PERCEPÇÃO AMBIENTAL DO BAIRRO. 20 a 24/07/2003. Presidente Prudente - SP . V ENCONTRO NACIONAL DE ENSINO DE GEOGRAFIA: Fala Professor; Presidente Prudente, 2003. AGB/UNESP
2003	5.	Belo Horizonte/ MG	MELO, A. Á.; MENEZES Concepções Teórico-Metodológicas sobre a Organização de Atlas Eletrônicos-Interativos 29/09 A 03/10/2003. Belo Horizonte-MG. SBC XXI CONGRESSO BRASILEIRO DE CARTOGRAFIA
2003	6.	Belo Horizonte/ MG	MELO, A. Á.; SAMPAIO, A. C. F.; MENEZES; FARIA, A. P. Oscilação do Nível do Mar no Futuro e possíveis consequências no Brasil: Pequeno Ensaio In: XXI CONGRESSO BRASILEIRO DE CARTOGRAFIA, 2003, Belo Horizonte. Anais. Uberlândia: Sociedade Brasileira de Cartografia, 2003. v.1. p.9p -
2003	7.	Vitória - ES	SAMPAIO, A. Á. M.; SAMPAIO, A. C. F.; M.CRUZ, C. M.; MENEZES; SILVEIRA, R. Á. M.; VLACH, V. O Uso de Dados do Sensoriamento Remoto como Recurso Didático para o Ensino da Cartografia na Geografia 7o ENCONTRO NACIONAL DE PRÁTICA DE ENSINO DE GEOGRAFIA. 14 a 18/09/2003, Vitória/ES. UFES. AGB-Seção Espírito Santo
2004	8.	Goiânia-GO	SAMPAIO, A. C. F.; MELO, A. Á.; SAMPAIO, A. C. F.; MENEZES A CARTOGRAFIA COMO DISCIPLINA DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA: uma discussão na formação do professor 18 a 23/07/2004.; Cidade: Goiânia-GO. AGB. UFG I CONGRESSO BRASILEIRO DE GEÓGRAFOS.
2004	9.	Goiânia-GO	MELO, A. Á.; VLACH, V.; SILVA, A. M. A.; ALMEIDA, C. S.; GOMES, F. L.; MARTINS, A. P.; COLETA, V. P. ALGUMAS PROPOSTAS DO LABORATÓRIO DE ENSINO DE GEOGRAFIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBELÂNDIA 18 a 23/07/2004.; Cidade: Goiânia-GO. AGB. UFG I CONGRESSO BRASILEIRO DE GEÓGRAFOS.
2004	10	Uberlândia /MG	MELO, A. Á.; Ensinamentos Geocartográficos: A Maquete no Ambiente Escolar In: III SIMPÓSIO REGIONAL DE GEOGRAFIA, 2004, Uberlândia. Anais. Uberlândia: INSTITUTO DE GEOGRAFIA, 2004. v.1. p.349 - 356
2004	11	Uberlândia /MG	MARTINS, A.P.; MELO, A. Á.; et al

			O LABORATÓRIO DE ENSINO DE GEOGRAFIA E A PRODUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO 25 a 28/05/2004. Uberlândia/MG SEMANA ACADÊMICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA; UFU
2004	12	Uberlândia -MG	SAMPAIO, A. Á. M.; SILVA, A. M. A. Kits Didáticos: Inovações Metodológicas no Ensino da Geografia In: III SIMPÓSIO REGIONAL DE GEOGRAFIA, 2004, Uberlândia. Anais. Uberlândia: INSTITUTO DE GEOGRAFIA, 2004. v.único. p.120 - 127
2005	13	Uberlândia /MG	ALVES, P.; MELO, A. Á.; BRINQUEDOTECA DE GEOGRAFIA: um recurso mediador para o ensino e socialização, 2005. 10 a 13/05/2005. Uberlândia/MG II SEMANA ACADÊMICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA; UFU
2005	14	Uberlândia /MG	ALMEIDA, D.C.S.; MELO, A. Á.; CONSTRUIR MAQUETES PARA LER MAPAS 10 a 13/05/2005. Uberlândia/MG II SEMANA ACADÊMICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA; UFU
2005	15	Uberlândia /MG	CRUVINEL, Adão; MELO, A. Á.; AS POSSIBILIDADES DO ENSINO DAS QUESTÕES REGIONAIS NA GEOGRAFIA FA EDUCAÇÃO BÁSICA. 10 a 13/05/2005. Uberlândia/MG II SEMANA ACADÊMICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA; UFU
2005	16	Uberlândia /MG	Nascimento, E.S.; FERREIRA, F.S.; VLACH, V.R.F.; MELO, A. Á.; AVALIAÇÃO DO ENSINO DE GEOGRAFIA NO MUNICÍPIO DE UBERLÂNDIA-MG, 2004/2005. 10 a 13/05/2005. Uberlândia/MG II SEMANA ACADÊMICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA; UFU
2005	17	Uberlândia /MG	NEPOMUCENO, R.; MELO, A. Á.; A DIFERENÇA É FUNDAMENTAL. 10 a 13/05/2005. Uberlândia/MG II SEMANA ACADÊMICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA; UFU
2005	18	Uberlândia /MG	SILVA, A.M.A.; MELO, A. Á.; KITS DIDÁTICOS: recurso mediador no processo ensino-aprendizagem da Geografia. 10 a 13/05/2005. Uberlândia/MG II SEMANA ACADÊMICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA; UFU
2005	19	São Paulo/SP	MELO, A. Á.; MENEZES, P.M.L. A questão do Processo de ensino e aprendizagem da Geografia e o Atlas Geográfico Digital Interativo 24/032005. São Paulo - SP. USP - EGAL X ENCONTRO DE GEÓGRAFOS DA AMÉRICA LATINA
2005	20	São Paulo/SP	SAMPAIO, A. Á. M.; GOMES, F.L.; MARTINS, A. P.; SILVA, A.M.A.; ALMEIDA,C.S.; COLETA, V. P.; VLACH, V. Em prol do Ensino de Geografia: Projetos desenvolvidos no LEGEO-UFU 24/032005. São Paulo - SP. USP - EGAL X ENCONTRO DE GEÓGRAFOS DA AMÉRICA LATINA
2005	21	Dourados/ MS	Nascimento, E.S.; FERREIRA, F.S.; VLACH, V.R.F.; MELO, A. Á.; GEOGRAFIA EM SALA DE AULA: considerações preliminares em Uberlândia – MG(2004/2005). 09 a 12/10/2005. Dourados/MS 8º ENCONTRO NACIONAL DE PRÁTICA DE ENSINO DE GEOGRAFIA. Universidade Federal do Mato Grosso do Sul

2005	22	Dourados/ MS	MELO, A. Á.; SILVA, A. M. A. Kits didáticos: em busca de alternativas para o ensino da Geografia 09 a 12/10/2005. Dourados-MS 8º Encontro Nacional de Prática de Ensino de Geografia – ENPEG. Universidade Federal do Mato Grosso do Sul
2005	23	Dourados/ MS	MELO, A. Á.; ALMEIDA, C. S. Maquete do município de Uberlândia 09 a 12/10/2005. Dourados/MS 8º ENCONTRO NACIONAL DE PRÁTICA DE ENSINO DE GEOGRAFIA. Universidade Federal do Mato Grosso do Sul
2005	24	Dourados/ MS	MELO, A. Á.; SAMPAIO, A. C. F.; MENEZES Cartografia no Curso de Licenciatura em Geografia: uma discussão da Formação do Professor 09 a 12/10/2005. Dourados-MS 8º Encontro Nacional de Prática de Ensino de Geografia – ENPEG. Universidade Federal do Mato Grosso do Sul
2005	25	Dourados/ MS	ALVES, A. K.; ALVES, P.; FERREIRA, L. A.; OSTROWSKY, J.; FERREIRA, M. R.; VLACH, V.; MELO, A. Á.; SANTOS, A. R. Construção de Formas alternativas para melhoria do Ensino de Geografia. 09 a 12/10/2005. Dourados-MS 8º Encontro Nacional de Prática de Ensino de Geografia – ENPEG. Universidade Federal do Mato Grosso do Sul In: 8º ENCONTRO NACIONAL DE PRÁTICA DE ENSINO DE GEOGRAFIA, 2005, Anais. Dourados: Universidade Federal do Mato Grosso do Sul, 2005. p.01 - 18
2005	26	Dourados-MS	MELO, A. Á.; SAMPAIO, A. C. F.; MENEZES Avaliando as noções topológicas, projetivas e euclidianas em alunos de 5a série do Ensino Fundamental 8º ENCONTRO NACIONAL DE PRÁTICA DE ENSINO DE GEOGRAFIA, 2005, Dourados: Universidade Federal do Mato Grosso do Sul
2005	27	Dourados-MS	SAMPAIO, A. Á. M.; ROSA, E. T. G.; SILVA, S. F.; LIMA, E. F.; SAMPAIO, A. C. F. DIGITAL E TÁTIL: faces diversas da cartografia no ensino da Geografia 09 a 12/10/2005. Dourados-MS 8º Encontro Nacional de Prática de Ensino de Geografia – ENPEG. Universidade Federal do Mato Grosso do Sul
2005	28	Macaé/RJ	MELO, A. Á.; SAMPAIO, A. C. F.; MENEZES O Estado da Arte do Preparo dos professores da matéria de Cartografia dos Cursos de Licenciatura em Geografia: Uma análise em algumas Instituições de Ensino XXII CONGRESSO BRASILEIRO DE CARTOGRAFIA, 2005, Macaé. Anais. RJ: SBC, 2005. p.01 - 09
2005	29	Macaé/RJ	MELO, A. Á.; SAMPAIO, A. C. F.; MENEZES Noções de Orientação: Avaliação da aprendizagem em alunos da 5a série do Ensino Fundamental XII CONGRESSO BRASILEIRO DE CARTOGRAFIA, 2005, Macaé. Anais. RJSBC, 2005. p.01 - 06
2005	30	São Paulo/SP	MENEZES; P.M.L; MELO, A. Á.; Novas Tecnologias Cartográficas em apoio ao Ensino e Pesquisa em Geografia. 24/032005. São Paulo - SP. USP - EGAL X ENCONTRO DE GEÓGRAFOS DA AMÉRICA LATINA
2006	31	Rio Branco/AC	MELO, A. Á.; MENEZES; SAMPAIO, A. C. F. Avaliação do Uso do Atlas Geográfico Escolar 16 a 21/07/2006. Rio Branco/AC. AGB XIV ENCONTRO NACIONAL DE GEÓGRAFOS, 2006

2006	32	Uberlândia /MG	MELO, A. Á.; VLACH, V.; SAMPAIO, A. C. F. História da Geografia Escolar Brasileira: continuando a discussão 17 A 20/04/2006, Uberlândia/MG. UFU VI CONGRESSO LUSO-BRASILEIRO DE HOSTÓRIA DA EDUCAÇÃO - COLUBHE06
2006	33	Uberlândia /MG	MELO, A. Á.; SAMPAIO, A. C. F.; VLACH, V. Primeiras notas sobre a formação de Professores de Geografia In: II SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, 2006, Uberlândia. Anais. Uberlândia: UFU/FACED, 2006. v.1. p.1 - 15
2006	34	Uberlândia /MG	SAMPAIO, A. Á. M.; SAMPAIO, A. C. F.; VLACH, V. Primeiras notas sobre a formação de Professores de Geografia In: II SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, 2006, Uberlândia. Anais. Uberlândia: UFU/FACED, 2006. v.1. p.1 - 15

A05.5. Diploma, Histórico e outros documentos do Doutorado

Ano	**Autores/Título do Trabalho/Evento**
2006	Declaração de Conclusão do Doutorado em Geografia, Universidade Federal do Rio de Janeiro -UFRJ. Defesa de Tese dia 22/06/2006.
2006	Histórico do Doutorado em Geografia, Universidade Federal do Rio de Janeiro -UFRJ.
2006	Diploma do Doutorado em Geografia, Universidade Federal do Rio de Janeiro -UFRJ.

A05.6. Disciplinas Ministradas nas Faculdades da Cidade do Rio de Janeiro, período do Doutorado:

Ano	
2002	HIDROGRAFIA Curso de Geografia. Universidade de Nova Iguaçu – UNIG. Av. Abílio Augusto Távora, 2134 - Jardim Alvorada, Nova Iguaçu - RJ.
2002	CLIMATOLOGIA Curso de Geografia. Universidade de Nova Iguaçu – UNIG. Av. Abílio Augusto Távora, 2134 - Jardim Alvorada, Nova Iguaçu - RJ
2002	GEOGRAFIA DO TURISMO Curso de Hotelaria. Universidade Estácio de Sá. Rua Raul Pompéia, 231, Copacabana. Rio de Janeiro-RJ.

A06 – Aprovação em Concurso

A06. 1. Aprovação no Concurso Geografia UFU

Ano	Título
2003	Certidão de Termo de Posse Cargo de Professor Grupo Magistério, Classe Assistente, Regime de Trabalho de Dedicação Exclusiva. 06/06/2003.
2003	Nomeação publicada no Diário Oficial Habilitada em Concurso Público de Provas e Títulos Cargo de Professor Assistente Nível 1, Regime de Trabalho de Dedicação Exclusiva, com lotação no Instituto de Geografia – UFU. 27/05/2003.
2003	Homologação do Resultado Final do Concurso publicada no Diário Oficial Área: Ensino de Geografia. Aprovada em 1º lugar. Vaga da Carreira do Magistério Superior, Classe de Professor Assistente Nível 1, Instituto de Geografia – UFU. 16/05/2003.

A06. 2. Aprovação no Concurso UFT – Campus Palmas

Ano	Título
2003	Concurso Público para Provimento de Vagas nos Cargos de Professor Assistente e de Professor Adjunto. Edital 15/2003 - UFT. Disciplina de Metodologia do Ensino de Geografia. Curso Normal Superior. Universidade Federal do Tocantins - UFT. 26/02/2003.

A06. 3. Classificada no Concurso UFG – Campus Catalão

Ano	Título
2002	Concurso Público de Títulos e Provas para Professor Efetivo na Área de Cartografia e Geoprocessamento, Classe Assistente. Edital 13/2002 - UFG. Universidade Federal de Goiás. Instituto de Estudos Socioambientais. 04/05/2002

A07 - Projetos de Pesquisa na UFU

A07.1. Projetos de Pesquisa aprovados em Editais ou por Comissões de Avaliação

+Ano	1.	Nome do/a Orientanda/o e título do Projeto	Financiamento
2004	2.	CONSTRUÇÃO DE KITS DIDÁTICOS PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA NO NÍVEL FUNDAMENTAL.	PIBEG PROGRAD-UFU
2004	3.	CONSTRUIR MAQUETES PARA LER MAPAS.	PIBEG-PROGRAD-UFU
2005	4.	BRINQUEDOTECA DE GEOGRAFIA: um recurso mediador para o ensino de e socialização.	PIBEG-PROGRAD-UFU
2005	5.	CARTOGRAFIA TÁTIL: Sensibilização de Professores ainda em Formação.	PIBEG-PROGRAD-UFU
2005	6.	CONSTRUÇÃO DE KITS DIDÁTICOS PARA O ENSINO DA GEOGRAFIA- 2ª fase: aplicação voltada à formação do futuro professor.	PIBEG-PROGRAD-UFU
2005	7.	CONSTRUIR MAQUETES PARA LER MAPAS- FASE 2.	PIBEG-PROGRAD-UFU
2005	8.	DINÂMICAS DE GRUPO: um recurso didático interdisciplinar.	PIBEG-PROGRAD-UFU
2005	9.	ELABORAÇÃO DE MAPAS EDUCACIONAIS PARA HOME PAGES DE GEOGRAFIA.	PIBEG-PROGRAD-UFU
2005	10.	ENSINO DE GEOGRAFIA ESPECIAL: O trabalho com a deficiência mental.	PIBEG-PROGRAD-UFU
2005	11.	HIPERATIVIDADES PARA CRIANÇAS HIPERATIVAS NO ENSINO DE GEOGRAFIA.	PIBEG-PROGRAD-UFU
2005	12.	MUSEU ESCOLA: O Museu de Minerais e rochas da universidade como Recurso didático para o Ensino da Geografia.	PIBEG-PROGRAD-UFU
2007	13.	A GEOGRAFIA ESCOLAR NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: elaboração de livros didáticos visando a formação docente	IC-FAPEMIG
2007	14.	CONSTRUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO PARA O ENSINO DA GEOGRAFIA: Enfoque em Educação Inclusiva”	PIBEG-PROGRAD-UFU
2007	15.	DISCUTINDO OS VALORES LIBERDADE E TOLERÂNCIA NA FORMAÇÃO DE FUTUROS PROFESSORES. Em parceria com Bento Itamar Borges Curso de Filosofia	PIBEG-PROGRAD-UFU
2007	16.	ENSINO DE GEOGRAFIA PARA ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS: o caso dos Estudantes com Altas Habilidades	IC-CNPq/UFU
2007	17.	ENSINO DE GEOGRAFIA PARA ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS: o caso dos alunos cegos e com baixa visão.	PIBEG-PROGRAD-UFU IC-CNPQ/UFU
2007	18.	O Ensino de Geografia para Talentosos e Superdotados: um desafio para a Formação Docente.	PIBEG-PROGRAD-UFU
2007	19.	RESGATE DE VALORES HUMANOS NA FORMAÇÃO DE FUTUROS PROFESSORES. 2007. Em parceria com Bento Itamar Borges Curso de Filosofia	PIBEG-PROGRAD-UFU
2007	20.	TRABALHOS CAMPO NO ENSINO DE GEOGRAFIA: Um desafio para as pessoas com deficiência física e para os futuros professores.	PIBEG-PROGRAD-UFU
2008	21.	CONSTRUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO TÁTIL: compreendendo a Geografia pelas mãos.	PIBEG-PROGRAD-UFU
2008	22.	DISCUTINDO OS VALORES: LIBERDADE E TOLERÂNCIA NA FORMAÇÃO DE FUTUROS PROFESSORES- 2ª parte. Em parceria com Bento Itamar Borges Curso de Filosofia	PIBEG-PROGRAD-UFU
2008	23.	ENSINO DE GEOGRAFIA PARA ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS: o caso dos Estudantes com Deficiência Mental	IC-CNPq/UFU

2008	24.	LER O MUNDO" COM QUEM NÃO OUVE: ensinando e aprendendo Geografia na perspectiva dos surdos.	PIBEG-PROGRAD-UFU
2008	25.	RESGATE DE VALORES HUMANOS NA FORMAÇÃO DE FUTUROS PROFESSORES-Parte 2. Em parceria com Bento Itamar Borges Curso de Filosofia	PIBEG-PROGRAD-UFU
2009	26.	CONSTRUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO TÁTIL: compreendendo a Geografia pelas mãos. 2ª parte.	PIBEG-PROGRAD-UFU
2009	27.	ENSINO DE GEOGRAFIA PARA ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS: o caso dos estudantes com altas habilidades.	PIBIC – UFU – CNPQ
2009	28.	LER O MUNDO" COM QUEM NÃO OUVE: ensinando e aprendendo Geografia na perspectiva dos surdos. 2ª parte.	PIBEG-PROGRAD-UFU
2010	29.	A FORMAÇÃO DO PROFESSOR-PESQUISADOR DE GEOGRAFIA NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL	PIBIC – UFU – CNPQ
2010	30.	TRAJETÓRIAS EDUCACIONAIS PESSOAIS E COLETIVAS DE MULHERES EM ASSENTAMENTOS DE REFORMA AGRÁRIA: um estudo de Caso do Município de Campo Florido-MG *CNPQ: Processo nº 402413/2010-5 - Auxílio a Pesquisa vigência 20/12/2010 até 20/12/2012. Termo_de_Concessão_20104024135* *Edital MCT/CNPq/SPM-PR/MDA nº 20/2010*	CNPq
2011	31.	A FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE GEOGRAFIA NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL	PIBIC-CNPQ-UFU
2011	32.	AVALIAÇÃO DO LIVRO DIDÁTICO DA GEOGRAFIA NAS SÉRIES INICIAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA.	PIBIC-UFU-FAPEMIG
2011	33.	METODOLOGIAS INCLUSIVAS PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA: preparando o futuro professor para trabalhar com a surdez, cegueira e a baixa visão.	PIBEG-PROGRAD-UFU
2011	34.	METODOLOGIAS INCLUSIVAS PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA: preparando o futuro professor para trabalhar com a surdez, cegueira e a baixa visão.	PIBIC-EM-FAPEMIG-UFU
2013	35.	A GEOGRAFIA ESCOLAR NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: elaboração de livros didáticos visando a formação docente	PIBIC – UFU – FAPEMIG
2013	36.	ENSINO DE GEOGRAFIA NO CONTEXTO DO TRIÂNGULO MINEIRO. 1ª etapa: Diagnóstico da Formação e Atuação Docente nos municípios de Araguari, Campo Florido, Prata, Uberaba e Uberlândia *Edital 01/2012 - Demanda Universal",* *Processo FAPEMIG - APQ-01116-12* *Vigência 22/03/20213 a 22/02/2015*	FAPEMIG
2013	37.	INCLUSÃO SOCIAL E FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES: Contribuições para a Educação Básica. *FAPEMIG: APQ-03395-12*	FAPEMIG:
2014	38.	ENSINO DE GEOGRAFIA NO CONTEXTO DO TRIÂNGULO MINEIRO. 1ª etapa: Diagnóstico da Formação e Atuação Docente nos municípios de Araguari, Campo Florido, Prata, Uberaba e Uberlândia	PIBIC-EM-FAPEMIG-UFU
2014	39.	MULHERES EM ASSENTAMENTOS DE REFOMA AGRÁRIA: desafios e possibilidades educacionais. *Edital Nº 07/2013 - Apoio a Projetos de Extensão em Interface com a Pesquisa, Registro FAPEMIG: APQ- 02834-13* *Período de 17/02/20214 a 17/01/2016.*	FAPEMIG
2015	40.	EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS: possibilidades de adequação do Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Geografia perante as Leis Federais 10639/04 e 11645/08. *Registro: código 2015PBG001098*	PROGRAD-DIREN-UFU
2015	41.	INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA.	PIBIC-EM-FAPEMIG-UFU

2018	42.	HISTÓRIA E CULTURA AFROBRASILEIRA E AFRICANA NAS AULAS DE GEOGRAFIA: contribuições para a Educação das Relações Étnico-raciais.	PIBIC/PIBITI CNPQ e FAPEMIG
2018	43.	HISTÓRIA E CULTURA AFROBRASILEIRA E AFRICANA NAS AULAS DE GEOGRAFIA DO ENSINO MÉDIO: contribuições para a Educação das Relações Étnico-raciais.	PIBIC-EM-CNPQ-UFU
2019	44.	CULTURA AFROBRASILEIRA NA LITERATURA INFANTIL E SUAS POSSIBILIDADES PARA ENSINAR GEOGRAFIA.	PIBIC-EM-CNPQ-UFU
2019	45.	METODOLOGIAS INCLUSIVAS PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA: formação do professor pesquisador preocupado com as diferenças humanas	PIBIC/PIBITI CNPQ e FAPEMIG
2020	46.	A LEI 10639/2003 E OS PROFESSORES DE GEOGRAFIA DA EDUCAÇÃO BÁSICA	Sem Financiamento
2020	47.	MINIDICIONÁRIO DE GEOGRAFIA EM LIBRAS: contribuições para Cartografia Básica. Sem financiado, aprovado pelo PET-IG-UFU	PET-IG-UFU
2021	48.	DADOS BÁSICOS SOBRE O ENSINO DE GEOGRAFIA NO CONTEXTO DO TRIÂNGULO MINEIRO. *Edital FAPEMIG 01/2021. Demanda Universal. Registro FAPEMIG: APQ-02415-21, Período de 10/12/2021 a 10/11/2023. Termo de Outorga FAPEMIG/DAP nº. 38095447/2021.*	FAPEMIG
2021	49.	HISTÓRIA E CULTURA AFROBRASILEIRA E AFRICANA NAS AULAS DE GEOGRAFIA DO ENSINO MÉDIO: contribuições para a Educação das Relações Étnico-raciais. Ano 2021.	PIBIC-EM-CNPQ-UFU
2022	50.	DANDARA DE PALMARES BRASIL: formação continuada de professores da educação básica nas perspectivas inclusivas antirracistas, antimachistas, anticapacitistas e antilgbtifóbicas. *Edital FAPEMIG 11/2022- Apoio a Projetos de Extensão em Interface com a Pesquisa. Registro FAPEMIG APQ-04206-22, Período de 13/12/2022 a 13/11/2024.* *Termo de Outorga FAPEMIG/DPT nº. 57637482/2022.*	FAPEMIG

A07.2. Estudantes em Projetos de Pesquisa de Iniciação Científica sob minha orientação e coordenação, ou em parceria.

Ano		**Nome do/a Orientanda/o e título do Projeto**	**Financiamento de Bolsas**	**Tempo em meses**
2004	1.	Ângela Maria de Andrade Silva. CONSTRUÇÃO DE KITS DIDÁTICOS PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA NO NÍVEL FUNDAMENTAL.	PIBEG[3]-PROGRAD[4]-UFU	12
2004	2.	Diones Carlos de Souza Almeida. CONSTRUIR MAQUETES PARA LER MAPAS.	PIBEG-PROGRAD-UFU	12
	3.			
2005	4.	Ângela Maria de Andrade Silva. CONSTRUÇÃO DE KITS DIDÁTICOS PARA O ENSINO DA GEOGRAFIA- 2ª fase: aplicação voltada à formação do futuro professor.	PIBEG-PROGRAD-UFU	12
2005	5.	Anne Karoline Alves. ENSINO DE GEOGRAFIA ESPECIAL: O trabalho com a deficiência mental.	PIBEG-PROGRAD-UFU	12
2005	6.	Diones Carlos de Souza Almeida. CONSTRUIR MAQUETES PARA LER MAPAS- Fase 2.	PIBEG-PROGRAD-UFU	12
2005	7.	Élcio Thiago Garcia Rosa. ELABORAÇÃO DE MAPAS EDUCACIONAIS PARA HOME PAGES DE GEOGRAFIA.	PIBEG-PROGRAD-UFU	12

[3] Projeto Institucional Bolsas Ensino Graduação – PIBEG

[4] Pró Reitoria de Graduação - PROGRAD

2005	8.	Fernanda Santos Ferreira “LER O MUNDO” COM QUEM NÃO OUVE: ensinando e aprendendo Geografia na perspectiva do0s surdos.	PIBEG-PROGRAD-UFU	12
2005	9.	Jéssica Ostrouesky Teles. DINÂMICAS DE GRUPO: um recurso didático interdisciplinar.	PIBEG-PROGRAD-UFU	12
2005	10	Luênia Aparecida Ferreira. HIPERATIVIDADES PARA CRIANÇAS HIPERATIVAS NO ENSINO DE GEOGRAFIA.	PIBEG-PROGRAD-UFU	12
2005	11	Marcus Romero A. Ferreira. MUSEU ESCOLA: O Museu de Minerais e rochas da universidade como Recurso didático para o Ensino da Geografia.	PIBEG-PROGRAD-UFU	12
2005	12	Priscila Alves. BRINQUEDOTECA DE GEOGRAFIA: um recurso mediador para o ensino de e socialização.	PIBEG-PROGRAD-UFU	12
2005	13	Sílvio Ferreira da Silva. CARTOGRAFIA TÁTIL: Sensibilização de Professores ainda em Formação.	PIBEG-PROGRAD-UFU	12
2007	14	Carolina Ferreira A FORMAÇÃO DO PROFESSOR PESQUISADOR DE GEOGRAFIA NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: "Ensino de Geografia especial e Inclusivo: o caso dos estudantes hiperativos".	IC-CNPq/UFU	12
2007	15	Diones Carlos de Souza Almeida. ENSINO DE GEOGRAFIA PARA ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS: o caso dos alunos cegos e com baixa visão.	IC-CNPQ/UFU	12
2007	16	Ecione Maria Silva. “TRABALHOS CAMPO NO ENSINO DE GEOGRAFIA: Um desafio para as pessoas com deficiência física e para os futuros professores”.	PIBEG-PROGRAD-UFU	12
2007	17	Shirley Aparecida de Oliveira A Geografia Escolar nas séries iniciais do Ensino Fundamental: elaboração de livros didáticos visando a formação docente	IC-FAPEMIG	Desistiu da bolsa
2007	18	Silvio Ferreira da Silva. “CONSTRUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO PARA O ENSINO DA GEOGRAFIA: Enfoque em Educação Inclusiva.”	PIBEG-PROGRAD-UFU	12
2007	19	Tânia Elias de Jesus. "RESGATE DE VALORES HUMANOS NA FORMAÇÃO DE FUTUROS PROFESSORES". 2007. Em parceria com Bento Itamar Borges Curso de Filosofia	PIBEG-PROGRAD-UFU	
2007	20	Vanilda Honória dos Santos. "DISCUTINDO OS VALORES LIBERDADE E TOLERÂNCIA NA FORMAÇÃO DE FUTUROS PROFESSORES". Em parceria com Bento Itamar Borges Curso de Filosofia	PIBEG-PROGRAD-UFU	
2008	21	Danúbia Mamede Pires A FORMAÇÃO DO PROFESSOR PESQUISADOR DE GEOGRAFIA NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA	IC-CNPq/UFU	12
2008	22	Fernanda Santos Pena. METODOLOGIAS INCLUSIVAS PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA: preparando o futuro professor para trabalhar com a surdez, cegueira e a baixa visão.	PIBEG-PROGRAD-UFU	12
2008	23	Tânia Elias da Silveira. RESGATE DE VALORES HUMANOS NA FORMAÇÃO DE FUTUROS PROFESSORES-Parte 2. Em parceria com Bento Itamar Borges Curso de Filosofia	PIBEG-PROGRAD-UFU	

2008	24	Vanilda Honória dos Santos. DISCUTINDO OS VALORES: LIBERDADE E TOLERÂNCIA NA FORMAÇÃO DE FUTUROS PROFESSORES- 2ª parte. Em parceria com Bento Itamar Borges Curso de Filosofia	PIBEG-PROGRAD-UFU	
2008	25	Tatiane Fernandes Crozara. METODOLOGIAS INCLUSIVAS PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA: preparando o futuro professor para trabalhar com a surdez, cegueira e a baixa visão.	PIBEG-PROGRAD-UFU	12
2009	26	Angélica Borges dos Santos. ENSINO DE GEOGRAFIA PARA ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS: o caso dos estudantes com altas habilidades.	PIBIC – UFU – CNPQ	12
2009	27	Fernanda Santos Pena. LER O MUNDO" COM QUEM NÃO OUVE: ensinando e aprendendo Geografia na perspectiva dos surdos. 2ª parte.	PIBEG-PROGRAD-UFU	12
2009	28	Tatiane Fernandes Crozara. CONSTRUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO TÁTIL: compreendendo a Geografia pelas mãos. 2ª parte.	PIBEG-PROGRAD-UFU	12
2010	29	Karuline Peruzzo de Urzedo Oliveira A FORMAÇÃO DO PROFESSOR-PESQUISADOR DE GEOGRAFIA NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL	PIBIC – UFU – CNPQ	Aluna desistiu do Projeto
2011	30	Adrielly Cristina Borges de Lima A FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE GEOGRAFIA NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL	PIBIC-CNPQ-UFU	12
2011	31	Lair Miguel da Silva. AVALIAÇÃO DO LIVRO DIDÁTICO DA GEOGRAFIA NAS SÉRIES INICIAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA.	PIBIC-UFU-FAPEMIG	12
2011	32	Fernanda Camila Ribeiro Soares. METODOLOGIAS INCLUSIVAS PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA: PREPARANDO O FUTURO PROFESSOR PARA TRABALHAR COM A SURDEZ, CEGUEIRA E A BAIXA VISÃO.	PIBEG-PROGRAD-UFU	12
2011	33	Marcia Carolina Silva. Metodologias Inclusivas para o Ensino de Geografia: preparando o futuro professor para trabalhar com a surdez, cegueira e a baixa visão.	PIBEG-PROGRAD-UFU	12
2011	34	Renata Nunes Fonseca. Metodologias Inclusivas para o Ensino de Geografia: preparando o futuro professor para trabalhar com a surdez, cegueira e a baixa visão.	PIBIC-EM-FAPEMIG-UFU	12
2011	35	Sarah Kennedy Durães. Metodologias Inclusivas para o Ensino de Geografia: preparando o futuro professor para trabalhar com a surdez, cegueira e a baixa visão.	PIBEG-PROGRAD -UFU	12
2013	36	Amanda Muniz Severino. INCLUSÃO SOCIAL E FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES: Contribuições para a Educação Básica. FAPEMIG: APQ-03395-12,	FAPEMIG	30
2013	37	Divina Eterna Ferreira Ribeiro de Castro. INCLUSÃO SOCIAL E FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES: Contribuições para a Educação Básica. FAPEMIG: APQ-03395-12,	FAPEMIG	30
2013	38	Casimiro Garcia Francisco dos Santos. Estágio de Intercâmbio - Programa de Incentivo à Formação Científica de Estudantes de Moçambique e Angola - 2013	Ministério das Relações Exteriores e CAPES	02
2013	39	Osvaldo Raul Gouveia Faustino. Estágio de Intercâmbio - Programa de Incentivo à Formação Científica de Estudantes de Moçambique e Angola - 2013	Ministério das Relações	02

			Exteriores e CAPES	
2013	40	Danilo Gabriel dos Santos A GEOGRAFIA ESCOLAR NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: elaboração de livros didáticos visando a formação docente	PIBIC – UFU – FAPEMIG	12
2013	41	Denaíse Esteves de Lima Cunha. ENSINO DE GEOGRAFIA NO CONTEXTO DO TRIÂNGULO MINEIRO. 1ª etapa: Diagnóstico da Formação e Atuação Docente nos municípios de Araguari, Campo Florido, Prata, Uberaba e Uberlândia.	FAPEMIG	20
2013	42	Isabelly Moreira Fernandes. ENSINO DE GEOGRAFIA NO CONTEXTO DO TRIÂNGULO MINEIRO. 1ª etapa: Diagnóstico da Formação e Atuação Docente nos municípios de Araguari, Campo Florido, Prata, Uberaba e Uberlândia.	PIBIC-EM-FAPEMIG-UFU	12
2013	43	Joyce Franca da Silva. ENSINO DE GEOGRAFIA NO CONTEXTO DO TRIÂNGULO MINEIRO. 1ª etapa: Diagnóstico da Formação e Atuação Docente nos municípios de Araguari, Campo Florido, Prata, Uberaba e Uberlândia.	PIBIC-EM-FAPEMIG-UFU	12
2013	44	Luannder Samuel Rodrigues Pereira. ENSINO DE GEOGRAFIA NO CONTEXTO DO TRIÂNGULO MINEIRO. 1ª etapa: Diagnóstico da Formação e Atuação Docente nos municípios de Araguari, Campo Florido, Prata, Uberaba e Uberlândia.	PIBIC-EM-FAPEMIG-UFU	12
2014	45	Fernanda Lamanes Gomes. MULHERES EM ASSENTAMENTOS DE REFORMA AGRÁRIA: desafios e possibilidades educacionais.	FAPEMIG	18
2014	46	Terezinha Tomaz de Oliveira. MULHERES EM ASSENTAMENTOS DE REFORMA AGRÁRIA: desafios e possibilidades educacionais.	FAPEMIG	23
2014	47	Lucas Monteiro ENSINO DE GEOGRAFIA NO CONTEXTO DO TRIÂNGULO MINEIRO. 1ª etapa: Diagnóstico da Formação e Atuação Docente nos municípios de Araguari, Campo Florido, Prata, Uberaba e Uberlândia	PIBIC-EM-FAPEMIG-UFU	3
2014	48	Marina Dias Almeida. ENSINO DE GEOGRAFIA NO CONTEXTO DO TRIÂNGULO MINEIRO. 1ª etapa: Diagnóstico da Formação e Atuação Docente nos municípios de Araguari, Campo Florido, Prata, Uberaba e Uberlândia	PIBIC-EM-FAPEMIG-UFU	12
2015	49	Aluê Gomes da Silva. EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS: possibilidades de adequação do Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Geografia perante as Leis Federais 10639/04 e 11645/08. Registro: código 2015PBG001098	PROGRAD-DIREN-UFU	12
2015	50	Ana Flávia Borges de Oliveira. EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS: possibilidades de adequação do Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Geografia perante as Leis Federais 10639/04 e 11645/08. Registro: código 2015PBG001098	PROGRAD-DIREN-UFU	12
2015	51	Sarah Kennedy Durães. INCLUSÃO SOCIAL E FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES: Contribuições para a Educação Básica.	PIBIC-FAPEMIG-UFU	12
2015	52	Tamires Pereira Malveira. Inclusão na Educação Básica.	PIBIC-EM-FAPEMIG-UFU	12

2018	53	Aluê Gomes da Silva. “HISTÓRIA E CULTURA AFROBRASILEIRA E AFRICANA NAS AULAS DE GEOGRAFIA: contribuições para a Educação das Relações Étnico-raciais.	PIBIC/PIBITI CNPQ e FAPEMIG	12
2018	54	Isabella Lorrane de Souza. HISTÓRIA E CULTURA AFROBRASILEIRA E AFRICANA NAS AULAS DE GEOGRAFIA DO ENSINO MÉDIO: contribuições para a Educação das Relações Étnico-raciais.	PIBIC-EM-CNPQ-UFU	12
2018	55	Núbia Aparecida Trindade Santos. HISTÓRIA E CULTURA AFROBRASILEIRA E AFRICANA NAS AULAS DE GEOGRAFIA DO ENSINO MÉDIO: contribuições para a Educação das Relações Étnico-raciais.	PIBIC-EM-CNPQ-UFU	12
2018	56	Lucas Ladico de Oliveira. Contação de Histórias para ensinar Geografia nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: enfoque na Cultura Afrobrasileira. Co-orientação em parceria com Prof. Dr. Antônio Carlos Freire Sampaio	PIBIC-EM-CNPQ-UFU	12
2018	57	Catarina Balistieri Gomes. Contação de Histórias para ensinar Geografia nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: enfoque na Cultura Afrobrasileira. Co-orientação em parceria com Prof. Dr. Antônio Carlos Freire Sampaio	PIBIC-EM-CNPQ-UFU	12
2019	58	Laura Duarte. METODOLOGIAS INCLUSIVAS PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA: formação do professor pesquisador preocupado com as diferenças humanas	PIBIC/PIBITI CNPQ e FAPEMIG	O Projeto foi aprovado, mas não houve bolsa, tendo a pesquisa sendo cancelada.
2019	59	Núbia Aparecida Trindade Santos. CULTURA AFROBRASILEIRA NA LITERATURA INFANTIL E SUAS POSSIBILIDADES PARA ENSINAR GEOGRAFIA.	PIBIC-EM-CNPQ-UFU	12
2020	60	Luciene do Nascimento da Cruz. “MINIDICIONÁRIO DE GEOGRAFIA EM LIBRAS: contribuições para Cartografia Básica”,	PET-IG-UFU	12
2020	61	Aluê Gomes da Silva A LEI 10639/2003 E OS PROFESSORES DE GEOGRAFIA DA EDUCAÇÃO BÁSICA	Voluntário	
2021	62	Alex Gomes Silva Filho. HISTÓRIA E CULTURA AFROBRASILEIRA E AFRICANA NAS AULAS DE GEOGRAFIA DO ENSINO MÉDIO: contribuições para a Educação das Relações Étnico-raciais. Ano 2021.	PIBIC-EM-CNPQ-UFU	12
2021	63	Geovana Abadia Ferreira Silva. HISTÓRIA E CULTURA AFROBRASILEIRA E AFRICANA NAS AULAS DE GEOGRAFIA DO ENSINO MÉDIO: contribuições para a Educação das Relações Étnico-raciais. Ano 2021.	PIBIC-EM-CNPQ-UFU	12
2021	64	Luciene do Nascimento da Cruz DADOS BÁSICOS SOBRE O ENSINO DE GEOGRAFIA NO CONTEXTO DO TRIÂNGULO MINEIRO. Edital FAPEMIG 01/2021. Demanda Universal. Registo FAPEMIG: APQ-02415-21	FAPEMIG	24
2022	65	Joao Paulo Bernardo Ramos. DADOS BÁSICOS SOBRE O ENSINO DE GEOGRAFIA NO CONTEXTO DO TRIÂNGULO MINEIRO. Edital FAPEMIG 01/2021. Demanda Universal. Registo FAPEMIG: APQ-02415-21	FAPEMIG	12
2023	66	Aluê Gomes da Silva "DANDARA DE PALMARES BRASIL: formação continuada de professores da educação básica nas perspectivas	FAPEMIG	12

		inclusivas antirracistas, antimachistas, anticapacitistas e antilgbtifóbicas." Chamada FAPEMIG 11/2022- Apoio a Projetos de Extensão em Interface com a Pesquisa. Registro FAPEMIG APQ-04206-22		
2023	67	Ana Luiza dos Santos Oliveira "DANDARA DE PALMARES BRASIL: formação continuada de professores da educação básica nas perspectivas inclusivas antirracistas, antimachistas, anticapacitistas e antilgbtifóbicas." Chamada FAPEMIG 11/2022- Apoio a Projetos de Extensão em Interface com a Pesquisa. Registro FAPEMIG APQ-04206-22	FAPEMIG	24
2023	68	Fábio de Freitas Ribeiro "DANDARA DE PALMARES BRASIL: formação continuada de professores da educação básica nas perspectivas inclusivas antirracistas, antimachistas, anticapacitistas e antilgbtifóbicas." Chamada FAPEMIG 11/2022- Apoio a Projetos de Extensão em Interface com a Pesquisa. Registro FAPEMIG APQ-04206-22	FAPEMIG	24

A07.3. Participação em Projeto como membro da Equipe de Pesquisadores:

Ano		**Atividade e Evento**
+		Programa Conexões de Saberes Edital n.11/MEC/SECAD/2009. julho de 2010 a fevereiro de 2011 PROEX – Univer0sidade Federal de Uberlândia - UFU
2016-2019		Projeto: FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA: 10 ANOS APÓS AS DIRETRIZES NACIONAIS", coordenado pela professora Eliana Marta Barbosa Morais, da UFG – Campus Goiânia

A08 - Projetos de extensão na UFU

A08.1. Projetos de Extensão, sob minha coordenação, com o objetivo de propiciar Formação Continuada para Professores.

Ano		SIEX	Financiamento	Título
2005	1.	---	PROEXT/ UFU-MEC/SESU	DIAGNÓSTICO DA SITUAÇÃO DO ENSINO DA GEOGRAFIA NO MUNICÍPIO DE UBERLÂNDIA, 2004-2005. Janeiro de 2005 a abril de 2005.
2007	2.	---	PROEX-UFU	Formação docente em Geografia, pedagogia da Terra e Assentamento de Reforma Agrária
2012	3.	9972	PROEX-UFU	CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS E O ENSINO DE GEOGRAFIA NAS SÉRIES INICIAIS DO NÍVEL FUNDAMENTAL. (02/04/2012 à 30/11/2012)
2013	4.	10862	Sem financiamento	CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS E ENSINO DE GEOGRAFIA NO NÍVEL FUNDAMENTAL 01/08/2013 a 31/07/2014
2019	5.	17955	Sem financiamento	CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS E ENSINO DE GEOGRAFIA: contribuições para a Leitura e a Escrita na Educação Básica 01/08/2019 à 31/07/2020
2019	6.	22372	Sem financiamento	Projeto Construção do Curso de Especialização em Formação de Educadoras e Educadores Populares Tiago Adão Lara - Etapa 2019
2019	7.	20958	Sem financiamento	CONSTRUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO DE GEOGRAFIA PARA ESTUDANTES DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO 02/09/2019 à 02/12/2019
2020	8.	22898	Sem financiamento	A LEI 10639/2003 E OS PROFESSORES DE GEOGRAFIA DA EDUCAÇÃO BÁSICA 03/02/2020 à 18/12/2020
2020	9.	22787	Sem financiamento	Projeto Construção do Curso de Especialização em Formação de Educadoras e Educadores Populares Tiago Adão Lara - Etapa 2020 11/02/2020 a 11/12/2020. Carga de 100 horas
2021	10.	23453	Sem financiamento	LEI 10639/2003 E PROFESSORES DE GEOGRAFIA DA EDUCAÇÃO BÁSICA: pesquisa 2021 01/03/2021 a 30/11/2021. Carga de 240 horas.
2021	11.	23735	Sem financiamento	Projeto Construção do Curso de Especialização em Formação de Educadoras e Educadores Populares Tiago Adão Lara - Etapa 2021 12/04/2021 a 10/12/2021. Carga de 100 horas
2022	12.	25309	PEIC-PROEX-UFU	AS LEIS 10639/2003 E 11645/2008, A CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS ANTIRRACISTAS E A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA 01/03/2022 a 31/12/2022. Carga de 800 horas.
2022	13.	25951	Sem financiamento	Projeto Construção do Curso de Especialização em Formação de Educadoras e Educadores Populares Tiago Adão Lara - Etapa 2022. 01/04/2022 à 31/12/2022
2023	14.	27270	PEIC-PROEX-UFU	MINHA ESCOLA NO QUILOMBO: valorização da cultura afrobrasileira e indígena”

A08.2. Estudantes Orientados em Projetos de Extensão, sob minha orientação:

Ano		Nome do/a Orientanda/o e título do Projeto
2005	1.	Edson Souza do Nascimento DIAGNÓSTICO DA SITUAÇÃO DO ENSINO DA GEOGRAFIA NO MUNICÍPIO DE UBERLÂNDIA, 2004-2005
2005	2.	Fernanda Santos Ferreira DIAGNÓSTICO DA SITUAÇÃO DO ENSINO DA GEOGRAFIA NO MUNICÍPIO DE UBERLÂNDIA, 2004-2005
2007	3.	Aline Soares Cunha FORMAÇÃO DOCENTE EM GEOGRAFIA, PEDAGOGIA DA TERRA E ASSENTAMENTO DE REFORMA AGRÁRIA
2007	4.	Priscila Bisbo Lacerda FORMAÇÃO DOCENTE EM GEOGRAFIA, PEDAGOGIA DA TERRA E ASSENTAMENTO DE REFORMA AGRÁRIA
2012	5.	Danilo Gabriel dos Santos CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS E O ENSINO DE GEOGRAFIA NAS SÉRIES INICIAIS DO NÍVEL FUNDAMENTAL. SIEX no:9972/2012
2012	6.	Flávia Pinheiro de Paula Martins, CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS E O ENSINO DE GEOGRAFIA NAS SÉRIES INICIAIS DO NÍVEL FUNDAMENTAL. SIEX no:9972/2012
2022	7.	Fábio de Freitas Ribeiro. AS LEIS 10639/2003 E 11645/2008, A CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS ANTIRRACISTAS E A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA. Registro SIEX 25309, aprovado no PEIC 2022.
2022	8.	Gabriela Cândido da Silva. AS LEIS 10639/2003 E 11645/2008, A CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS ANTIRRACISTAS E A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA. Registro SIEX 25309, aprovado no PEIC 2022.
2022	9.	Samoel Guedes Rodrigues Filho. AS LEIS 10639/2003 E 11645/2008, A CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS ANTIRRACISTAS E A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA. Registro SIEX 25309, aprovado no PEIC 2022.
2023	10.	Elmo Barbosa Guimarães "MINHA ESCOLA NO QUILOMBO: valorização da cultura afrobrasileira e indígena", Registro SIEX 27270, aprovado no PEIC 2023
2023	11.	John Lenon Matos da Silva "MINHA ESCOLA NO QUILOMBO: valorização da cultura afrobrasileira e indígena", Registro SIEX 27270, aprovado no PEIC 2023
2023	12.	Katielle Karoline Dias Silva "MINHA ESCOLA NO QUILOMBO: valorização da cultura afrobrasileira e indígena", Registro SIEX 27270, aprovado no PEIC 2023
2023	13.	Maria Cristina da Silva "MINHA ESCOLA NO QUILOMBO: valorização da cultura afrobrasileira e indígena", Registro SIEX 27270, aprovado no PEIC 2023
2023	14.	Ryan Castro Leal "MINHA ESCOLA NO QUILOMBO: valorização da cultura afrobrasileira e indígena", Registro SIEX 27270, aprovado no PEIC 2023

A09 - Cursos de Formação Continuada para Professores

A09.1. Cursos de Extensão Organizados

Ano		Registro SIEX	Título	Carga Horária
2012	1.	12662	ESTUDOS DE GEOGRAFIA E EDUCAÇÃO POPULAR: o professor pesquisador	60
2013	2.	11125	ESTUDOS DE GEOGRAFIA E EDUCAÇÃO POPULAR: Desafios e Perspectivas	04
2013	3.	11467	EDUCAÇÃO E ESPIRITUALIDADE: contribuições das diversas religiosidades	60
2013	4.	12663	CURSO ESTUDOS DE GEOGRAFIA E EDUCAÇÃO POPULAR: a perspectiva freiriana	80
2014	5.	13440	ESTUDOS DE GEOGRAFIA E EDUCAÇÃO POPULAR: a obra Pedagogia do Oprimido	80
2015	6.	15146	ESTUDOS DE GEOGRAFIA E EDUCAÇÃO POPULAR: Marco de Referência da Educação Popular para as políticas públicas	30
2015	7.	15155	ESTUDOS DE GEOGRAFIA E EDUCAÇÃO POPULAR: Conceitos de Carlos Rodrigues Brandão	30
2015	8.	15156	ESTUDOS DE GEOGRAFIA E EDUCAÇÃO POPULAR: Conceitos de Carlos Rodrigues Brandão- 2a parte	21
2015	9.	17379	Estudos de Educação e Espiritualidade: Introdução Teórica	30
2016	10.	17380	ESTUDOS DE GEOGRAFIA E EDUCAÇÃO POPULAR: discutindo os excluídos	30
2016	11.	18534	Curso de Educação e Espiritualidade: reflexões a partir da Geografia - Ano 2016	30
2017	12.	15439	Ciclo de Debates Sobre o Ensino Médio: Reforma ou Contra Reforma?	60
2017	13.	16006	PROMOÇÃO DA IGUALDADE RACIAL E SUPERAÇÃO DO RACISMO	30
2018	14.	17549	CURSO DE EXTENSÃO EDUCAÇÃO E ESPIRITUALIDADE: pensando a escola	40
2018	15.	17726	AUTISMO E MAGNETISMO: um novo olhar 23/08/2018 a 26/08/2018	40
2018	16.	18358	A Lei 11645/2008 e o Ensino de Geografia na Universidade Federal do Oeste do Pará	02
2018	17.	18359	Aplicação da lei 10639/2003 no Ensino de Geografia do 6o ao 9o ano do nível fundamental.	03
2018	18.	18366	Lei 10.639/03: A Geografia e o ensino das relações étnico-raciais	30
2018	19.	18525	MINI-CURSO ESTUDOS DE GEOGRAFIA E INCLUSÃO ESCOLAR: Conceitos de Inclusão	30
2018	20.	18538	MINI-CURSO ESTUDOS DE GEOGRAFIA E INCLUSÃO ESCOLAR: Conceitos de Inclusão	30
2018	21.	18543	MINI-CURSO GEOGRAFIA E EDUCAÇÃO POPULAR: reflexão sobre as Leis 10639/2003 e 11645/2008	60
2018	22.	18572	MINI-CURSO GEOGRAFIA, INCLUSÃO E EDUCAÇÃO POPULAR	30
2019	23.	19197	MINICURSO: A PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR E SUA RELAÇÃO COM O ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE GEOGRAFIA	03
2019	24.	19867	MINICURSO "GEOGRAFIA E EDUCAÇÃO POPULAR: Introdução à Lei 10639/2003"	30
2019	25.	19868	MINICURSO "GEOGRAFIA E EDUCAÇÃO POPULAR: Contação de Histórias para aplicação da Lei 10639/2003	30

2019	26.	19879	Minicurso PRESSUPOSTOS TEÓRICOS DA CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA	03
2019	27.	19880	MINICURSO ESTUDOS SOBRE FORMAÇÃO DOCENTE EM GEOGRAFIA	12
2019	28.	20441	Interiorização do Ensino Superior na Amazônia	03
2019	29.	20476	MINICURSO FORMAÇÃO DOCENTE EM GEOGRAFIA: múltiplas discussões sobre pesquisa narrativa, contação de histórias, inclusão e a Lei 10639/2003	30
2019	30.	20955	CURSO DE EXTENSÃO EDUCAÇÃO E ESPIRITUALIDADE: contribuições para a cidadania	03
2020	31.	22063	CURSO DE EXTENSÃO EDUCAÇÃO E ESPIRITUALIDADE: Valores Humanos na Escola - 2020	40
2020	32.	22064	ENSINO DE GEOGRAFIA E INCLUSÃO ESCOLAR: 2020	40
2020	33.	22207	ENSINO DE GEOGRAFIA E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS: Racismo na Escola	40
2020	34.	22947	Movimento Negro a partir do Triângulo Mineiro e mês da Consciência Negra	02
2021	35.	23388	Curso de Extensão: ENSINO DE GEOGRAFIA E RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS: Racismo Estrutural	54
2021	36.	23389	CURSO DE EXTENSÃO: ENSINO DE GEOGRAFIA E INCLUSÃO ESCOLAR: o que é inclusão?	36
2021	37.	23869	Minicurso: CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS NO ENSINO DE GEOGRAFIA	02
2021	38.	24013	CURSO DE EXTENSÃO: METODOLOGIAS DE ENSINO NA GEOGRAFIA: múltiplas discussões	10
2021	39.	24299	Roda de Conversa - Terraplanismo: Teorias, verdades e contradições	04
2021	40.	24395	Roda de Conversa - O órfão, o abandonado e o adolescente infrator no contexto escolar	08
2021	41.	24658	Roda de Conversa: Quilombo de Brejo dos Crioulos: trajetórias de pesquisa	06
2021	42.	24659	Curso de Extensão: "ENSINO DE GEOGRAFIA: desafios, rotinas e possibilidades: ano 2021	30
2021	43.	25419	CICLO DE DEBATES: A GEOGRAFIA NO ENSINO MÉDIO. 07/12/2021 a 30/03/2022. Carga horária de 30 horas.	30
2022	44.	25309	CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS ANTIRRACISTAS NA GEOGRAFIA. dia 17/12/2022	04
2022	45.	25940	ENSINO DE GEOGRAFIA E RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS: Lugar de Negro	50
2022	46.	25947	ENSINO DE GEOGRAFIA E INCLUSÃO ESCOLAR: Pedagogia da Autonomia	50
2022	47.	26848	EDUCANDO PARA A DIVERSIDADE E CIDADANIA	40
2023	48.	27656	MINICURSO DE CARTOGRAFIA E ORIENTAÇÃO - 2023: TEORIA E PRÁTICA	08
2023	49.	28748	ENSINO DE GEOGRAFIA E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS: POVOS INDÍGENAS - DEMARCAÇÃO JÁ	50

A09.2. Participação em Cursos de Extensão após 2007

2008	1.	Deficiência Múltipla. 02 a 05/12/2008. Carga de 6 horas. São Carlos-SP UFSCAR; III CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. ABPEE-Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial.
2009	2.	Medicina Tradicional Chinesa. 30/11 a 03/12/2009.Carga de 4 horárias. II CONGRESSO INTERNACIONAL e IV SIMPÓSIO NACIONAL DE GEOGRAFIA DA SAÚDE. Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia-MG

2016	3.	Magnetismo 26/08/2016 a 28/08/2016. Carga de 20 horas. como parte das atividades do evento de extensão: A CURA DA DEPRESSÃO PELO MAGNETISMO LAGEPOP.IG-UFU
2017	4.	SONAMBULISMO E MAGNETISMO 23/09/2017 e 24/09/2017. Carga de 16 horas. LAGEPOP.IG-UFU
2018	5.	TRATAMENTO DO AUTISMO PELO MAGNETISMO 25/08/2018 e 26/08/2018, Carga de 12 horas. LAGEPOP.IG-UFU
2019	6.	AFRO-CIÊNCIA: A CIÊNCIA TEM COR?' 22/11/2019. Carga de 02 horas. IV Congresso étnico-racial. XI Seminário de Educação para as relações étnico-raciais e Ações afirmativas, Instituto de Ciências Humanas do Pontal (ICHPO) Universidade Federal de Uberlândia

A09.3. Ministrante de Cursos de Extensão

Ano		**Ministrante/s, Título do e Instituição**
2004	1.	Minicurso: HISTÓRIA DO PENSAMENTO GEOGRÁFICO BRASILEIRO 18 a 23/07/2004. Goiânia- GO VI CONGRESSO BRASILEIRO DE GEÓGRAFOS. AGB.
2004	2.	Minicurso: ENSINO E FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE GEOGRAFIA EM CARTOGRAFIA. 18 a 23/07/2004. Goiânia- GO VI CONGRESSO BRASILEIRO DE GEÓGRAFOS. AGB.
2004	3.	Curso de Extensão de Geografia 2004. Coordenação da Educação Básica – CEMEPE
2005	4.	Minicurso: HISTÓRIA DA GEOGRAFIA ESCOLAR BRASILEIRA. 05/10/2005. Pires do Rio – GO V SEMANA DE GEOGRAFIA. Universidade Estadual de Goiás-UEG.
2005	5.	Minicurso: A GEOGRAFIA ESCOLAR BRASILEIRA 17/06/2005. Patrocínio-MG. 1º Simpósio Regional de Geografia do Alto Paranaíba e 1ª Semana de Geografia da UNICERP. Fundação Comunitária Educacional e Cultural de Patrocínio
2006	6.	LEITURA E ANÁLISE CARTOGRÁFICA EM ÁREA DE CERRADO. 03 A 06/07/2006. Pires do Rio – GO. Curso de Pós-Graduação Geografia, Ambiente e Turismo. Universidade Estadual de Goiás -UEG.
2007	7.	SAMPAIO, A. Á. M.; OLIVEIRA, T. T.; VLACH, V.; SAMPAIO, A. C. F.; DAMIS, O. ENSINO DE GEOGRAFIA COM ENFOQUE NA PEDAGOGIA DA TERRA E NOS ASSENTAMENTOS DE REFORMA AGRÁRIA DO MUNICÍPIO DE CAMPO FLORIDO-MG; BRASIL, Período de maio a dezembro de 2007. Carga de 40 horas. Prefeitura Municipal de Campo Florido -MG
2011	8.	SER PROFESSOR EM TEMPOS DE (DES) ESPERANÇA 11 a 14/04/2011. Uberlândia-MG XV SEMANA DE GEOGRAFIA. Carga de 4 horas. Diretório Acadêmico. Instituto de Geografia-UFU
2012	9.	REFERENCIAL TEÓRICO METODOLÓGICO SOBRE A TEMÁTICA CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS E ENSINO DE GEOGRAFIA PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

		02/04/2012 à 02/07/2012. Carga de 20 horas. LAGEPOP. Instituto de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia
2012	10.	MINICURSO TRABALHO DE CAMPO ONG ESTAÇÃO VIDA EM UBERLÂNDIA Dia 28/05/2012, Carga de 04 horas. LAGEPOP. Instituto de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia
2012	11.	MINICURSO Orientação de Trabalhos Acadêmicos, 06/08/2012 à 30/11/2012. Carga de 20 horas. LAGEPOP. Instituto de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia
2012	12.	ESTUDOS DE GEOGRAFIA E EDUCAÇÃO POPULAR: o professor pesquisador Dias: 06/03/2012 a 10/12/2012. Carga de 60 horas. LAGEPOP. Instituto de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia
2013	13.	Modelos de Inclusão Social. 25/11/2013. Cara de 04 horas. Viçosa-MG V SEMANA DE GEOGRAFIA. Universidade Federal de Viçosa.
2014	14.	SAMPAIO, A. Á. M.; et. al. GEOGRAFIA E EDUCAÇÃO POPULAR: PEDAGOGIA DO OPRIMIDO Dias: 04/02/2014 a 16/12/2014. Carga de 30 horas. LAGEPOP. Instituto de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia
2015	15.	SAMPAIO, A. Á. M.; et. Al. Geografia e Educação Popular 23/03/2015 a 16/06/2015. Carga de 10 horas. Como parte das atividades do(a) ESTUDOS DE GEOGRAFIA E EDUCAÇÃO POPULAR: Marco de Referência da Educação Popular para as políticas públicas LAGEPOP. Instituto de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia
2015	16.	SAMPAIO, A. Á. M.; et. Al. ESTUDOS DE GEOGRAFIA E EDUCAÇÃO POPULAR: Conceitos de Carlos Rodrigues Brandão 15/06/2015 a 28/09/2015. Carga de 10 horas. LAGEPOP. Instituto de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia
2015	17.	SAMPAIO, A. Á. M.; et. al. Geografia e Educação Popular Durante a atividade: ESTUDOS DE GEOGRAFIA E EDUCAÇÃO POPULAR: Conceitos de Carlos Rodrigues Brandão- 2ª parte 05/10/2015 a 07/12/2015. Carga de 07 horas. LAGEPOP. Instituto de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia
2015	18.	SAMPAIO, A. Á. M.; et. al. Educação e Espiritualidade nas Aulas de Geografia 22/05/2015 a 25/11/2015. Carga de 20 horas. LAGEPOP. Instituto de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia
2015	19.	GEOGRAFIA E EDUCAÇÃO POPULAR VIII Encontro Nacional de Ensino de Geografia – Fala Professor: "(qual) é o fim do ensino de Geografia?", carga de 04 horas. 09 a 12 de outubro de 2015, na Universidade Federal de Goiás - Regional Catalão
2016	20.	SAMPAIO, A. Á. M.; et. al. ESTUDOS DE GEOGRAFIA E EDUCAÇÃO POPULAR: discutindo os ex-cluídos. 16/02/2016 a 12/07/2016. Carga de 10 horas. LAGEPOP. Instituto de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia
2016	21.	EDUCAÇÃO E ESPIRITUALIDADE: reflexões a partir da Geografia 13/04/2016 a 23/11/2016. Carga de 20 horas. LAGEPOP. Instituto de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia
2018	22.	Introdução ao Conceito de Espiritualidade 16/06/2018. Carga de 02 horas. LAGEPOP. Instituto de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia
2018	23.	Espiritualidade na Educação 16/06/2018. Carga de 02 horas. LAGEPOP. Instituto de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia
2018	24.	Experiências de Espiritualidade 14/07/2018. Carga de 04 horas. LAGEPOP. Instituto de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia

2018	25.	Orientação Produção de Prática e Artigo sobre Espiritualidade na Educação, 18/06/2018 a 13/07/2018. Carga de 32 horas. Como parte das atividades do(a) CURSO DE EXTENSÃO EDUCAÇÃO E ESPIRITUALIDADE: pensando a escola LAGEPOP. Instituto de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia
2018	26.	GEOGRAFIA E EDUCAÇÃO POPULAR: reflexão sobre as Leis 10639/2003 e 11645/2008 27/03/2018 a 09/10/2018. Carga de 27 horas. LAGEPOP. Instituto de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia
2019	27.	GEOGRAFIA E EDUCAÇÃO POPULAR: Introdução à Lei 10639/2003 18/02/2019 a 16/04/2019. Carga de 20 horas. LAGEPOP. Instituto de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia
2019	28.	GEOGRAFIA E EDUCAÇÃO POPULAR: Contação de Histórias para aplicação da Lei 10639/2003 16/05/2019 a 11/07/2019. Carga de 18 horas. LAGEPOP. Instituto de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia
2019	29.	FORMAÇÃO DOCENTE EM GEOGRAFIA E A EDUCAÇÃO POPULAR 04/07/2019. Carga de 03 horas. LAGEPOP. Instituto de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia
2019	30.	SAMPAIO, A. Á. M; MARTINS, T. V. Introdução à Espiritualidade 26/10/2019. Carga de 8 horas. LAGEPOP. Instituto de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia
2019	31.	SAMPAIO, A. Á. M; MARTINS, T. V. Orientação de Trabalhos Práticos sobre Valores 27/10/2019 a 15/12/2019. Carga de 2 horas. LAGEPOP. Instituto de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia
2019	32.	SAMPAIO, A. Á. M; MARTINS, T. V. Valores Humanos na prática-escolar 27/10/2019 a 15/12/2019. Carga de 01 hora. LAGEPOP. Instituto de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia
2020	33.	SAMPAIO, A. Á. M.; MARTINS, T. V.; SAMPAIO, A. C. F. EDUCAÇÃO E ESPIRITUALIDADE 03/06/2020 a 04/12/2020. Carga de 30 horas. LAGEPOP. Instituto de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia
2020	34.	SAMPAIO, A. Á. M.; et al. ENSINO DE GEOGRAFIA E INCLUSÃO ESCOLAR 30/06/2020 a 21/07/2020. Carga de 12 horas. LAGEPOP. Instituto de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia
2020	35.	SAMPAIO, A. Á. M.; et al. ENSINO DE GEOGRAFIA E RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS 30/06/2020 a 04/08/2020. Carga de 15 horas. LAGEPOP. Instituto de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia
2022	36.	SAMPAIO, A. Á. M. INCLUSÃO DAS PESSOAS LGBTQI+, 2022. Dia 07/07/2023. Carga de 03 horas. Secretaria Municipal de Educação, Esporte e Lazer de Ituiutaba-MG.
2023	37.	SAMPAIO, ADRIANY DE ÁVILA MELO; CRUZ, LUCIENE DO NASCIMENTO DA. ENSINO DE GEOGRAFIA INCLUSIVA: metodologias para turmas de 1º ao 5º ano. II Seminário Municipal de Educação Especial e Inclusiva e Multicultural. Carga de 05 horas. Dia 07/07/2023. Secretaria Municipal de Educação, Esporte e Lazer de Ituiutaba-MG.
2023	38.	SAMPAIO, ADRIANY DE ÁVILA MELO; CRUZ, LUCIENE DO NASCIMENTO DA. ENSINO DE GEOGRAFIA INCLUSIVA: metodologias para turmas de 6º ao 9º ano. II Seminário Municipal de Educação Especial e Inclusiva e Multicultural. Carga de 05 horas. Dia 07/07/2023. Secretaria Municipal de Educação, Esporte e Lazer de Ituiutaba-MG.

A09.4. Palestras proferidas:

Ano		Título da Palestra e Instituição
2003	1.	Palestra: DISCUSSÃO METODOLÓGICA DO ENSINO DE GEOGRAFIA 22/09/2003. Uberlândia-MG. Secretaria Municipal de Educação. Centro Municipal de Estudos e Projetos Educacionais – CEMEPE Prefeitura Municipal de Uberlândia
2006	2.	Ensino de Geografia e Gestão do Território III SEMANA CIENTÍFICA SÓCIO CULTURAL DA FACULDADE SESPA Patos de Minas – MG
2007	3.	Flor de Lácio Sambódromo Lusamérica latim em pó. O que quer o que pode essa língua. 01/10/2007 IV SEMANA ACADÊMICA DA UFU. Uberlândia-MG
2008	4.	Tendências atuais da Pesquisa Geográfica. 02/04/2008 2º Colóquio de Pesquisa e Pós-Graduação em Geografia e 1º Seminário Interno da Pós-Graduação em Geografia. UFG. Goiânia-GO.
2008	5.	A Questão da Inclusão e os Desafios da Formação Docente. 26/05/2008 III JORNADA DE GEOGRAFIA E VII SEMANA DE PEDAGOGIA DA UEG. Pires do Rio – GO
2008	6.	Educação especial e Inclusiva: um desafio para as licenciaturas. 20/06/2008 X ENCONTRO DE PEDAGOGIA. Patos de Minas-MG Curso de Pedagogia. Centro Universitário de Patos de Minas.
2008	7.	Avaliação do Projeto Pedagógico do Curso de Geografia da UFU: contribuições da área de ensino para pensar a licenciatura. 25/06/2008. Projeto Café Geográfico. LEGEO-IG-UFU.
2008	8.	Conferência de Abertura: Formação de Professores em Geografia no Brasil: histórico e desafios do contexto atual. 17/11/2008. Morrinhos – GO. V SIMPÓSIO DE GEOGRAFIA Universidade Estadual de Goiás – Unidade Morrinhos.
2009	9.	EXPERIÊNCIAS EM CUBA Palestra: 29/04/2009. Café Geográfico. LEGEO-IG-UFU.
2010	10.	O Estágio Supervisionado e suas contribuições para a prática pedagógica do professor de Geografia. Palestra 01/06/20210. Caldas Novas-GO. V FÓRUM NEPEG DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA.
2011	11.	ENSINAR E APRENDER COM O DIFERENTE Palestra: 10/06/2011. Uberaba-MG 1º Encontro de Educadores de Uberaba – A Geografia no processo de Inclusão Escolar. Universidade Federal de Uberaba – UFTM
2011	12.	RELATO DE EXPERIÊNCIA: ALFABETIZAÇÃO CARTOGRÁFICA - a Geografia desenvolvendo espaços inclusivos na escola comum. Palestra: 10/06/2011. Uberaba-MG 1º Encontro de Educadores de Uberaba – A Geografia no processo de Inclusão Escolar. Universidade Federal de Uberaba – UFTM
2012	13.	A IMPORTÂNCIA E A CONTRIBUIÇÃO DA FORMAÇÃO CONTINUADA EM NOSSAS VIDAS Palestra: 25/02/2012. PROEXT2012- Programa de Formação Continuada com Docentes da Educação Básica. Pró-Reitoria de Extensão e Cultura -DIREC (PROEXC DIREC). Universidade Federal de Uberlândia
2013	14.	INCLUSÃO SOCIAL ATRAVÉS DO ENSINO DE GEOGRAFIA Palestrante de Mesa Redonda: 25/11/2013. Viçosa-MG V SEMANA DE GEOGRAFIA. Universidade Federal de Viçosa.
2013	15.	EDUCAÇÃO E ESPIRITUALIDADE: CONTRIBUIÇÕES DAS DIVERSAS RELIGIOSIDADES: Introdução ao Curso

		Ministrante da Mesa Redonda. Dia 09/10/2013. Uberlândia-MG Curso de Extensão: EDUCAÇÃO E ESPIRITUALIDADE: contribuições das diversas religiosidades. LAGEPOP-IG. Universidade Federal de Uberlândia
2013	16.	EDUCAÇÃO E ESPIRITUALIDADE: CONTRIBUIÇÕES DAS DIVERSAS RELIGIOSIDADES – considerações, reflexões, críticas e avaliação – encerramento Ministrante da Mesa Redonda. Dia 11/12/2013. Uberlândia-MG Curso de Extensão: EDUCAÇÃO E ESPIRITUALIDADE: contribuições das diversas religiosidades. LAGEPOP-IG. Universidade Federal de Uberlândia
2014	17.	OS DESAFIOS EM EDUCAR NA ERA DA INFORMAÇÃO. Palestra: 21/11/2014. Bambuí-MG I ENCONTRO EM EDUCAÇÃO DAS LICENCIATURAS e III ENCONTRO DO PIBID DO IFMG. Instituto Federal de Minas Gerais.
2014	18.	Conferência: EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA: os novos desafios no ensino de Geografia 27/05/2014. Pires do Rio – GO I Simpósio Nacional Interdisciplinar de Geografia e Letras.
2014	19.	EDUCAÇÃO PARA A DIVERSIDADE E INCLUSÃO Ministrante Palestra, dia 30/06/2014. Carga de 4 horas 35º Encontro de Centros de Educação Infantil e Casas de Adolescentes: Educação e Arte como forma de inclusão Instituto de História (INHIS) da Universidade Federal de Uberlândia
2014	20.	ESTAGIANDO COM PRAZER PARA ALÉM DA SALA DEAULA. Na mesa de debate: A diversidade na formação docente: o direito, o dever e o prazer na à docência. Palestra: 12/11/2014. Iporá-GO. UEG 4º COSEMP – Congresso de Educação/ V Seminário de Estágio e II Encontro PIBID
2015	21.	Licenciatura e Demandas Educacionais – PNE, Inclusão, Estágio e PIBID. Conferência de Abertura: 01/12/2015. Iporá-GO. UEG 5º COSEMP – Congresso de Educação/ VI Seminário de Estágio e III Encontro PIBID
2017	22.	O ESPAÇO DA GEOGRAFIA NAS NOVAS POLÍTICAS EDUCACIOANIS 25/08/2017. Montes Claros-MG. XI Encontro Regional de Geografia. UNIMONTES.
2021	23.	Palestra de Abertura Curso de Extensão: ENSINO DE GEOGRAFIA E RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS: Racismo Estrutural 02/03/2021. Uberlândia, MG LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	24.	Palestra CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS ANTIRRACISTAS NA GEOGRAFIA 17/12/2022. Uberlândia, MG LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	25.	Palestra FORMAÇÃO DOCENTE: ITINERÁRIOS E NARRATIVAS, 2022. Disciplina Formação Docente: itinerários e narrativas; Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS Cidade: Porto Alegre; Evento:

A10- Orientação de TCC, Dissertação e Tese na UFU

A10.1. Orientação de Trabalho de Conclusão de Curso – TCC de Graduação

Ano de Defesa		Estudante e Título da Monografia
2004	1.	Maria Aparecida do Nascimento. O ENSINO DE CARTOGRAFIA PARA ALUNOS DA 3A SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL. 2004. Curso Geografia – Bacharelado. Universidade Federal de Uberlândia
2004	2.	Raquel de Souza Silva. O ENSINO DE GEOGRAFIA PARA OS ALUNOS PORTADORES DE DEFICIÊNCIA MENTAL E SÍNDROME DE DOWN. 2004. Curso Geografia – Bacharelado. Universidade Federal de Uberlândia
2006	3.	Ricardo dos Santos Nepomuceno. O DESENVOLVIMENTO DA SENSIBILIDADE TÁTIL POR MEIO DE TÉCNICAS DE BONSAI: O ensino e a aprendizagem da Geografia. 2006. Curso Geografia – Bacharelado. Universidade Federal de Uberlândia
2006	4.	Viviane Caetano Ferreira. PROJETO VEREDAS: A Geografia como proposta curricular e sua contribuição para a formação docente em Uberlândia-MG. 2006. Curso Geografia – Bacharelado. Universidade Federal de Uberlândia
2007	5.	Erinon José da Silva. VALORES HUMANOS NA ESCOLA: a contribuição do Ensino de Geografia. 2007. Curso Geografia – Bacharelado. Universidade Federal de Uberlândia
2008	6.	Vitória Figueiredo. EDUCAÇÃO EM VALORES HUMANOS APLICADO AO ENSINO DE GEOGRAFIA: Enfoque no modelo indiano de Sathya Sai Baba. 2008. Curso Geografia – Bacharelado. Universidade Federal de Uberlândia
2008	7.	Diones Carlos de Souza Almeida. GEOGRAFIA E EDUCAÇÃO ESPECIAL/INCLUSIVA: o caso dos Deficientes Visuais. 2008. Curso Geografia – Bacharelado. Universidade Federal de Uberlândia
2008	8.	Ricardo Quirino Alves de Souza. INCLUSÃO DIGITAL NA ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR LEÔNCIO DO CARMO CHAVES. 2008. Curso Geografia – Bacharelado. Universidade Federal de Uberlândia
2008	9.	Franciele Lemes Gomes. O DESENVOLVIMENTO DE SOFTWARE PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA. 2008. Curso Geografia – Bacharelado. Universidade Federal de Uberlândia
2008	10.	Ângela Maria de Andrade Silva. O ENSINO DE GEOGRAFIA E OS RECURSOS DIDÁTICOS: uma avaliação inicial acerca dos materiais de ensino e livros didáticos. 2008. Curso Geografia – Bacharelado. Universidade Federal de Uberlândia
2008	11.	Adrienne Galvão Silveira. O ENSINO DE GEOGRAFIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL. 2008. Curso Geografia – Bacharelado. Universidade Federal de Uberlândia
2009	12.	Adriano Rodrigues de Souza. GEOGRAFIA E EDUCAÇÃO INCLUSIVA: estratégias e concepções para ensinar alunos surdos. 2009. Curso Geografia – Bacharelado. Universidade Federal de Uberlândia
2010	13.	Fernanda Santos Pena. ESCOLARIZAÇÃO DE PESSOAS SURDAS NO CONTEXTO DO ENSINO E APRENDIZAGEM DE GEOGRAFIA. 2010. Curso Geografia – Bacharelado. Universidade Federal de Uberlândia

2010	14.	Franco Andrei Borges. OS CIGANOS DE UBERLÂNDIA E A QUESTÃO DE SUAS CRIANÇAS NA ESCOLA. 2010. Curso Geografia – Bacharelado. Universidade Federal de Uberlândia
2010	15.	Elisa Aparecida Xavier Santos. A LITERATURA COMO RECURSO DIDÁTICO PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL. 2010. Curso Geografia – Bacharelado. Universidade Federal de Uberlândia
2010	16.	Danúbia Mamede Pires. EDUCAÇÃO AMBIENTAL: algumas propostas para aplicação em Unidades de Conservação. 2010. Curso Geografia – Bacharelado. Universidade Federal de Uberlândia
2010	17.	Tatiane Fernandes Crozara. ensino de geografia para estudantes cegos ou com baixa visão. 2010. Curso Geografia – Bacharelado. Universidade Federal de Uberlândia
2013	18.	Lair Miguel da Silva. CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: um recurso didático para ensinar Geografia. 2013. Curso Geografia – Bacharelado. Universidade Federal de Uberlândia
2016	19.	João Paulo Bernardo Ramos. POSSIBILIDADES DE APLICAÇÃO DA LEI 10.639/2003 DO 6O AO 9O ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL EM GEOGRAFIA. 2016. Curso Geografia – Bacharelado. Universidade Federal de Uberlândia
2018	20.	Larissa Almeida Silva. METODOLOGIAS USADAS POR PROFESSORES DE GEOGRAFIA EM SALA DE AULA EM UBERLÂNDIA-MG. 2018. Curso Geografia – Bacharelado. Universidade Federal de Uberlândia
2019	21.	Ana Flávia Borges de Oliveira. APLICAÇÃO DA LEI 10639/2003 NO LIVRO DIDÁTICO DE GEOGRAFIA DO 8O ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL. 2019. Curso Geografia – Bacharelado. Universidade Federal de Uberlândia
2021	22.	Aluê Gomes da Silva. AS LEIS 10.639/2003 E 11.645/2008 NAS AULAS DE GEOGRAFIA. 2021. Curso Geografia – Bacharelado. Universidade Federal de Uberlândia
2023	23.	Luciene do Nascimento da Cruz. GLOSSÁRIO EM LIBRAS DO MAPA DO TRIÂNGULO MINEIRO: contribuições para o Ensino de Geografia para estudantes Surdos. 2023. 2023. Curso Geografia - Licenciatura. Universidade Federal de Uberlândia
2023	24.	Alex Silva de Sousa A TRAJETÓRIA DE REFORMULAÇÃO DO ENSINO MÉDIO BRASILEIRO: Uma análise da Lei nº 13.415/2017 da Reforma do Ensino Médio. 2023. Curso Geografia - Licenciatura. Universidade Federal de Uberlândia

A10.2. Orientação de Dissertação de Mestrado

Defesa		**Estudante e Título da Dissertação**
2011	1.	Claudionor Henrique Dias. AS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO E A FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE GEOGRAFIA. 2011. Dissertação (Geografia) - Instituto de Geografia-UFU
2011	2.	Diones Carlos de Souza Almeida. ENSINO DE GEOGRAFIA PARA ESTUDANTES CEGOS E COM BAIXA VISÃO. 2011. Dissertação (Geografia) - Instituto de Geografia-UFU
2011	3.	Sebastião Elias da Silveira. EDUCAÇÃO EM SAÚDE: Análise do Sistema de Serviço de Saúde em Uberlândia. 2011. Dissertação (Geografia) - Instituto de Geografia-UFU
2012	4.	Adriano Rodrigues de Souza de La Fuente. O TRABALHO DE CAMPO EM GEOGRAFIA: múltiplas dimensões espaciais e a escolarização de pessoas surdas. 2012. Dissertação (Geografia) - Universidade Federal de Uberlândia
2012	5.	Fernanda Santos Pena.

		ENSINO DE GEOGRAFIA PARA ESTUDANTES SURDOS: concepções e práticas pedagógicas. 2012. Dissertação (Geografia) - Universidade Federal de Uberlândia
2012	6.	Eduardo Venâncio Rocha. EDUCAÇÃO AMBIENTAL COM O AUXÍLIO DE ANIMAIS TAXIDERMIZADOS. 2012. Dissertação (Geografia) - Universidade Federal de Uberlândia
2014	7.	Adrienne Galvão Silveira. ENSINO DE GEOGRAFIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL. 2014. Dissertação (Geografia) - Universidade Federal de Uberlândia
2014	8.	Luciana Maria Santos de Arruda. O ENSINO DE GEOGRAFIA PARA ALUNOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL: novas metodologias para abordar o conceito de paisagem. 2014. Dissertação (Geografia) - Instituto de Geografia-UFU
2014	9.	Luiz Gonzaga Falcão Vasconcellos. ITINERÁRIOS GEOGRÁFICOS: pensando e refletindo. 2014. Dissertação (Geografia) - Instituto de Geografia-UFU
2015	10.	Djalma Vieira Bezerra. TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NAS AULAS DE GEOGRAFIA: Seus usos no Ensino Fundamental II nas Escolas Públicas Estaduais de Uberlândia - MG. 2015. Dissertação (Geografia) - Instituto de Geografia-UFU
2015	11.	José Rafael Rosa da Silva. AS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO ENSINO DE GEOGRAFIA: formação e prática docente. 2015. Dissertação (Geografia) - Instituto de Geografia-UFU
2016	12.	Márcia Verssiane Gusmão Fagundes. LEI 10639/2003 E O ENSINO DE GEOGRAFIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA: possibilidades das festividades de agosto em Montes Claros, MG. 2016. Dissertação (Geografia) - Universidade Federal de Uberlândia
2017	13.	Célia Ferreira dos Reis. ENSINO DE GEOGRAFIA EM ESCOLA PARA ALUNOS SURDOS: desafios e perspectivas para a aprendizagem. 2017. Dissertação (Geografia) - Instituto de Geografia-UFU
2018	14.	Herivelton Pereira Pires. CENTRO SOCIOEDUCATIVO DE UBERLÂNDIA: lugar de cidadania? 2018. Dissertação (Geografia) - Universidade Federal de Uberlândia
2020	15.	Hellen Cristine da Silva Costa. A GEOGRAFIA NO QUARTO DE DESPEJO: uma contribuição para a implementação da Lei 10.639/03. 2020. Dissertação (Geografia) - Universidade Federal de Uberlândia
2020	16.	Pedro Henrique Maia de Carvalho. PIBID SUBPROJETO ALFABETIZAÇÃO CARTOGRÁFICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM GEOGRAFIA. 2020. Dissertação (Geografia) - Universidade Federal de Uberlândia
2022	17.	Laura Duarte. FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA NA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. 2022. Dissertação (Geografia) - Instituto de Geografia-UFU
2023	18.	Eduardo Pereira da Silva. EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA PARA SURDOS: sob a perspectiva da TIC Qr Code no “Material Didático TEGB”. 2023. Dissertação (Geografia) - Universidade Federal de Uberlândia
2023	19.	Ana Flávia Borges de Oliveira. REPRESENTAÇÃO SOCIAL DA ÁFRICA E DOS NEGROS AFRICANOS EM LIVROS DIDÁTICOS DE GEOGRAFIA DO ENSINO FUNDAMENTAL II: PNLD 2014 e 2020. 2023. Dissertação (Geografia) - Universidade Federal de Uberlândia

A10.3. Orientação de Tese de Doutorado

Ano de Defesa		Estudante e Título do Doutorado
2015	1.	Dulce Pereira dos Santos. EDUCAÇÃO SUPERIOR E DESENVOLVIMENTO EM MONTES CLAROS/MG: a contribuição do Curso de Geografia da FUNM (1964-1971. 2015. Tese (Doutorado em Geografia) - Instituto de Geografia-UFU
2018	2.	Fernanda Santos Pena. EDUCAÇÃO BILÍNGUE NO ENSINO DE GEOGRAFIA NAS ESCOLAS DE SURDOS. 2018. Tese (Geografia) - Universidade Federal de Uberlândia
2019	3.	Adriano Rodrigues de Souza De La Fuente. PRÉ-VETIBULAR ALTERNATIVO COMO TERRITÓRIO DE CIDADANIA: contribuições do Campus Pontal da Universidade Federal de Uberlândia. 2019. Tese (Geografia) - Universidade Federal de Uberlândia
2020	4.	Viviane Caetano Ferreira Gomes. A PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR: formação inicial e constituição da identidade docente nos Cursos de Licenciatura em Geografia – UFU e UFTM. 2020. Tese (Geografia) - Universidade Federal de Uberlândia
2022	5.	Rosa Maria da Silva. NEABI/IFTM CAMPUS UBERABA: POSSIBILIDADES E DESAFIOS PARA A EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTINICO-RACIAIS. 2022. Tese (Geografia) - Universidade Federal de Uberlândia
2023	6.	Márcia Verssiane Gusmão Fagundes. MULHERES QUILOMBOLAS DO BREJO DOS CRIOULOS: Potencialidades no Norte de Minas Gerais. 2023. Tese (Geografia) - Universidade Federal de Uberlândia
2023	7.	Herivelton Pereira Pires. OS (DES)ENCONTROS DA RESSOCIALIZAÇÃO JUVENIL EM UBERLÂNDIA. 2023. Tese (Geografia) - Universidade Federal de Uberlândia

A10.4. Orientação de Trabalhos de Conclusão de Curso de Especialização

Ano de Defesa		Estudante e Título da Monografia
2011	1.	Karine Beatriz Pinheiro Fernandes. GEOGRAFIA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL: uma reflexão teórica para as séries iniciais. 2011. Monografia (Especialização em Geografia nas Séries Iniciais) - Instituto de Geografia-UFU
2011	2.	Magdalena Tânia de Faria Rocha Lemes. O LIVRO DIDÁTICO COMO INSTRUMENTO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DE GEOGRAFIA NO SEGUNDO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL. 2011. Monografia (Especialização em Geografia nas Séries Iniciais) - Instituto de Geografia-UFU
2011	3.	Zilda Maria Rabelo. A VALORIZAÇÃO DO SER HUMANO NO CONTEXTO HODIERNO: contribuições da Geografia para a educação inclusiva nas séries iniciais do ensino fundamental. 2011. Monografia (Especialização em Geografia nas Séries Iniciais) - Instituto de Geografia-UFU
2016	4.	Célia Ferreira Dos Reis. OS DESAFIOS DA INCLUSÃO DE PROFESSORES SURDOS NA REDE DE ENSINO DA CIDADE DE UBERABA-MG. 2016. Monografia (Especialização em Inclusão Escolar) - Instituto de Geografia-UFU
2016	5.	Paula Cristina A. Silva Borges. DESAFIO DO NOVO MILÊNIO: a inclusão escolar, de alunos com deficiências, tem realmente ocorrido nas escolas? 2016. Monografia (Especialização em Inclusão Escolar) - Instituto de Geografia-UFU
2016	6.	Elaine Batista Borges Pires. UMA REFLEXÃO SOBRE A INCLUSÃO ESCOLAR EM ESCOLAS PÚBLICAS. 2016. Monografia (Especialização em Inclusão Escolar) - Instituto de Geografia-UFU
2016	7.	Txapuã Silva Vasconcellos.

		EDUCAÇÃO INTEGRAL PARA ALÉM DO TEMPO INTEGRAL: Uma reflexão bibliográfica acerca da concepção de Educação Integral em vigor no ensino público brasileiro. 2016. Monografia (Especialização em Inclusão Escolar) - Instituto de Geografia-UFU

A10.5. Orientações em andamento: Dissertações de Mestrado:

Previsão de Término	Estudante e Título da Pesquisa
2024	Elisa Aparecida Xavier Santos. A ESCOLA AO LADO DO RIO: Literatura como tema gerador na construção de saberes da Geografia no contexto da Educação Infantil. 2022. Dissertação (Geografia) - Universidade Federal de Uberlândia
2025	Paula Lopes Miranda. INCLUSÃO ESCOLAR. 2023. Dissertação (Geografia) - Universidade Federal de Uberlândia
2025	Raíssa Camin Franco. ALIMENTAÇÃO E EDUCAÇÃO AMBIENTAL. 2023. Dissertação (Geografia) - Universidade Federal de Uberlândia

A10.6. Orientações em andamento: Teses de Doutorado:

Previsão de Término	Estudante e Título da Pesquisa
2024	Raquel Neves Matos de Carvalho. INCLUSÃO NA ESCOLA E O DESENHO UNIVERSAL. 2020. Tese (Doutorado em Geografia) - Instituto de Geografia-UFU
2027	Marllon Henrique Leandro. USO DAS TIC NO ENSINO DE GEOGRAFIA EM TEMPOS DE PANDEMIA. 2023. Tese (Geografia) - Universidade Federal de Uberlândia

A10.7. Orientações em andamento TCC

Previsão de Término	Estudante e Título da Pesquisa
2024	Beatriz Pagliotto Silvestre A IMPORTÂNCIA DO TRABALHO DE CAMPO E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA. Curso Licenciatura em Geografia. Instituto de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia
2024	Fabio de Freitas Ribeiro A EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA E SUAS POSSIBILIDADES PARA O ENSINO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NO ENSINO FUNDAMENTAL: PERSPECTIVAS DE IMPLEMENTAÇÃO DAS LEIS 10.639/2003 e 11.645/2008. Curso Licenciatura em Geografia. Instituto de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia
2024	Julia de Freitas Faria ELABORAÇÃO E APLICAÇÃO DE UM PRODUTO EDUCACIONAL COM BASE NOS PROVÁVEIS EFEITOS DAS MUDANÇAS CLIMÁTICAS EM VARIÁVEIS DO BALANÇO HÍDRICO CLIMATOLÓGICO NO ESTADO DE MINAS GERAIS: um olhar didático para alunos do Ensino Médio. Curso Licenciatura em Geografia. Instituto de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia
2024	Thalita Merielle Bernardes EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM PARQUES URBANOS. Curso Licenciatura em Geografia. Instituto de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia
2024	Francismeiry Gonçalves de Sousa ESTUDO DA VIDA DE INDÍGENAS NÃO ALDEADOS EM UBERLÂNDIA E MINAS GERAIS.

	Curso Bacharelado em Geografia. Instituto de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia
2024	Wheisenhower Resende Campelo INCLUSÃO E DIVERSIDADE NO ENSINO DE GEOGRAFIA. Curso Bacharelado em Geografia. Instituto de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia

A11 - Produção Bibliográfica

A11.1. Artigos publicados em Periódicos Acadêmicos

Ano de Publicação		Autores de Título do Artigo
2003	1.	MELO, A. Á.; MENEZES ATLAS ELETRÔNICO E INTERATIVIDADE: Múltiplas Possibilidades de Ensino-Aprendizagem em Geografia. Caminhos de Geografia). , v.8, p.46 – 54, 2003.
2004	2.	MELO, A. Á.; MENEZES; M. CRUZ, C. M.; SAMPAIO, A.C.F.; SILVEIRA, R.Á.M. O Uso de Dados de Sensoriamento Remoto como Recurso Didático para o Ensino da Cartografia na Geografia. Caminhos de Geografia). , v.13, p.89 – 102, 2004.
2005	3.	SAMPAIO, A. C. F.; MENEZES; MELO, A. Á. O ENSINO DE CARTOGRAFIA NO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA: uma discussão para a formação do professor. Caminhos de Geografia). , v.15, p.14 – 22, 2005.
2006	4.	MELO, A. Á.; MENEZES; SAMPAIO, A. C. F. O USO DE SIG NA PESQUISA GEOGRÁFICA VOLTADA PARA O ENSINO E A APRENDIZAGEM. Caminhos de Geografia, v.17, p.97 – 116, 2006.
2007	5.	MELO, A. Á.; SAMPAIO, A. C. F. EDUCAÇÃO INCLUSIVA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES: primeiras notas. Caminhos de Geografia, v.8, p.124 – 130, 2007.
2008	6.	SILVA, E. M.; SAMPAIO, A. Á. M. Estudo preliminar sobre trabalhos de campo na perspectiva da educação inclusiva: um desafio para os futuros professores de Geografia. Caminhos de Geografia). , v.9, p.01 – 09, 2008.
2009	7.	SAMPAIO, A. Á. M.; VLACH, V.; SAMPAIO, A. C. F.; OLIVEIRA, T. T.; et al. PRIMEIRAS REFLEXÕES SOBRE A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DOS ASSENTAMENTOS DE REFORMA AGRÁRIA DE CAMPO FLORIDO – MG. Em Extensão (UFU), v.8, p.48 – 58, 2009.
2010	8.	PIRES, D. M.; SAMPAIO, A. Á. M. ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA MENTAL E O ENSINO DE GEOGRAFIA. Caminhos de Geografia, v.11, p.181 – 194, 2010.
2011	9.	SANTOS, A. B.; SAMPAIO, A. Á. M. REFLEXÕES SOBRE AS ALTAS HABILIDADES COMO UM DESAFIO AO ATENDIMENTO ESCOLAR INCLUSIVO E AO ENSINO DE GEOGRAFIA Caminhos de Geografia, v.12, p.46 – 55, 2011.
2012	10.	SAMPAIO, A. Á. M.; OLIVEIRA, T. T.; SAMPAIO, A. C. F. USO DE MAPAS MENTAIS NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES: aprendendo a se localizar para, então, ensinar. Em Extensão (UFU. Impresso), v.11, p.85 – 95, 2012.
2013	11.	FUENTE, A. R. S. L.; SAMPAIO, A. Á. M. APONTAMENTOS SOBRE A TRANSPOSIÇÃO DIDÁTICA DO CONCEITO TERRITÓRIO NA GEOGRAFIA ESCOLAR. Caminhos de Geografia). v.14, p.43 – 53, 2013.
2013	12.	SAMPAIO, A. Á. M.; MENEZES; SAMPAIO, A. C. F. AVALIAÇÃO DE ATLAS GEOGRÁFICO ESCOLAR DIGITAL E IMPRESSO. Brazilian Geographical Journal: Geosciences and Humanities research. v.04, p.275 – 287, 2013.

2014	13.	SAMPAIO, A. C. F.; SAMPAIO, A. Á. M. A CARTOGRAFIA ENSINADA NA EDUCAÇÃO BÁSICA: EXPERIÊNCIAS DE ATLAS GEOGRÁFICO ESCOLAR MUNICIPAL. RBC. Revista Brasileira de Cartografia (Online). , v.66, p.921 – 929, 2014.
2014	14.	SILVA, L. M.; SAMPAIO, A. Á. M. LIVROS DIDÁTICOS DE GEOGRAFIA: uma análise sobre o que é produzido para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Caminhos de Geografia). , v.15, p.173 – 184, 2014.
2015	15.	SAMPAIO, A. C. F.; SAMPAIO, A. Á. M. DATUM CÓRREGO ALEGRE: O ESTADO DA ARTE DE SUA EXISTÊNCIA OU NÃO. RBC. Revista Brasileira de Cartografia (Online). , v.67/8, p.1705 – 1713, 2015.
2015	16.	SAMPAIO, A. C. F.; SAMPAIO, A. Á. M. Inter-relação das ciências aplicadas à saúde: o uso da estatística, da geografia e da cartografia. Liph Science. , v.2, p.62 – 81, 2015.
2015	17.	SAMPAIO, A. C. F.; SAMPAIO, A. Á. M.; CERISSI, B.C.O.; SILVA, R.T.S. VÉRTICE CHUÁ – SUA SITUAÇÃO E A NECESSIDADE DE PRESERVAÇÃO DE MONUMENTOS DA CARTOGRAFIA HISTÓRICA BRASILEIRA. RBC. Revista Brasileira de Cartografia (Online). , v.1, p.877 – 885, 2015.
2016	18.	DURAES, S. K.; SAMPAIO, A. Á. M. EXPERIÊNCIAS DO ENSINO DE GEOGRAFIA EM CURSO ALTERNATIVO PARA ESTUDANTES SURDOS. GIRAMUNDO – REVISTA DE GEOGRAFIA DO COLÉGIO PEDRO II. , v.3, p.111 – 120, 2016.
2016	19.	SANTOS, D. P.; SAMPAIO, A. Á. M. O CURSO DE GEOGRAFIA E O DESENVOLVIMENTO REGIONAL NAS DÉCADAS DE 1960 E 1970. Revista Desenvolvimento Social. v.18, p.93 – 104, 2016.
2017	20.	RAMOS, J. P. B.; GOMES, F. L.; SAMPAIO, A. Á. M. CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS NA GEOGRAFIA: contribuições da educação popular para o ensino da história e cultura afro-brasileira. REVISTA DE EDUCAÇÃO POPULAR (IMPRESSO), v.16, p.63 – 71, 2017.
2017	21.	SANTOS, E. A. X.; SAMPAIO, A. Á. M. CONTRIBUIÇÕES DA GEOGRAFIA PARA A FORMAÇÃO DO LEITOR: A LITERATURA NA EDUCAÇÃO INFANTIL. Brazilian Geopraphical Journal: v.8, p.83 – 101, 2017.
2017	22.	OLIVEIRA, T. T.; SAMPAIO, A. Á. M. ESCOLA FAMÍLIA AGRÍCOLA 19 DE MAIO: possibilidades de formação em Campo Florido, MG. Brazilian Geopraphical Journal:. , v.8, p.113 – 124, 2017.
2017	23.	SAMPAIO, A. Á. M.; OLIVEIRA, T. T.; SAMPAIO, A. C. F. PRIMEIRAS CONSIDERAÇÕES SOBRE A EDUCAÇÃO DO CAMPO E AS MULHERES DO ASSENTAMENTO NOVA SANTO INÁCIO RANCHINHO, CAMPO FLORIDO, MINAS GERAIS. Revista Caderno Espaço Feminino do Núcleo de Estudos de Gênero e Pesquisa sobre a Mulher. , v.30, p.258 – 267, 2017.
2018	24.	FUENTE, A. R. S. L.; SAMPAIO, A. Á. M. O trabalho de campo como metodologia inclusiva na geografia escolar. DiversaPrática, v.5, p.46 – 94, 2018.
2018	25.	SANTOS, D. P.; SAMPAIO, A. Á. M. EDUCAÇÃO SUPERIOR E DESENVOLVIMENTO EM MONTES CLAROS/MG: a contribuição do Curso de Geografia da FUNM (1964-1971). Revista Desenvolvimento Social., v.24, p.42 – 62, 2018.
2019	26.	FERREIRA, V.; SAMPAIO, A. Á. M. A PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR NAFORMAÇÃO INICIAL DEGEOGRAFIA: PRIMEIRAS DISCUSSÕES. Caminhos de Geografia, v.20, p.215 – 229, 2019.

2019	27.	PENA, FERNANDA SANTOS; SAMPAIO, A. Á. M. Formação e prática pedagógica de professores de geografia para a inclusão de estudantes surdos. GEOGRAFIA ENSINO & PESQUISA, v.23, p.18 – 01, 2019.
2019	28.	FUENTE, A. R. S. L.; SAMPAIO, A. Á. M. O TRABALHO DE CAMPO NO ENSINO DE GEOGRAFIA. Caminhos de Geografia). , v.20, p.451 – 466, 2019.
2020	29.	SAMPAIO, A. Á. M.; SAMPAIO, A. C. F. CARTOGRAFIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA: Reflexões sobre a Prática do Professor de Geografia. RBC. REVISTA BRASILEIRA DE CARTOGRAFIA.v.72, p.727 – 744, 2020.
2021	30.	PIRES, HERIVELTON PEREIRA; SAMPAIO, A. Á. M. ADOLESCENTE INFRATOR SOB A ÓTICA DA INCLUSÃO, DA CIDADANIA E DA GEOGRAFIA NO PROCESSO DA RESSOCIALIZAÇÃO. Revista Ciranda (Unimontes). V.5, p.125 – 136, 2021. https://www.periodicos.unimontes.br/index.php/ciranda
2021	31.	LA FUENTE, ADRIANO RODRIGUES DE SOUZA DE; SAMPAIO, A. Á. M. CONTRIBUIÇÕES DO PRÉ VESTIBULAR – PV COMO TERRITÓRIO ALTERNATIVO DE INCLUSÃO & CIDADANIA. Revista Ciranda (Unimontes). v.5, p.85 – 99, 2021. https://www.periodicos.unimontes.br/index.php/ciranda
2021	32.	SAMPAIO, A. Á. M.; SAMPAIO, A. C. F. ATLAS GEOGRÁFICOS E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA AS LEIS 10639/2003 e 11645/2008. CIÊNCIA GEOGRÁFICA. Vol. XXV/2021, N.5. p.2118 – 2142, 2021.
2021	33.	PIRES, H. P.; SAMPAIO, A. Á. M. LEGISLAÇÃO MENORISTA, ADOLESCENTE INFRATOR, GEOGRAFIA: reflexões iniciais. CIÊNCIA GEOGRÁFICA, Vol. XXV, N.3. p.1048 – 1058, 2021.
2021	34.	OLIVEIRA, ANA FLÁVIA BORGES DE; SAMPAIO, ADRIANY DE ÁVILA MELO; LITERATURA NEGRA INFANTIL COMO PRÁTICA ANTIRRACISTA NAS AULAS DE GEOGRAFIA. Revista Ciranda (Unimontes). , v.5, p.242 – 248, 2021. https://www.periodicos.unimontes.br/index.php/ciranda
2021	35.	MOURA, A. A. V.; SANTOS, D. P.; SILVA, H. C.; ALVES, R. C.; SAMPAIO, ADRIANY DE ÁVILA MELO; NOTA EDITORIAL. Revista Ciranda. , v.5, p.1 – 2, 2021. https://www.periodicos.unimontes.br/index.php/ciranda
2021	36.	SILVA, R. M.; SAMPAIO, SAMPAIO, A. Á. M. PERCEPÇÕES DOCENTES SOBRE O PROCESSO DE ESCOLARIZAÇÃO DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA. Cadernos De Estudos E Pesquisa Na Educação Básica. v.7, p.01 – 16, 2021.
2021	37.	PENA, FERNANDA SANTOS; SAMPAIO, A. Á. M. PRÁTICAS DE GEOGRAFIA: A ESCOLA COMUM E A ESCOLA DE SURDOS NA PERCEPÇÃO DOS ESTUDANTES. Revista Ciranda (Unimontes). , v.5, p.62 – 72, 2021. https://www.periodicos.unimontes.br/index.php/ciranda
2021	38.	SILVA, ALUÊ GOMES DA; SAMPAIO, A. Á. M.; PROFESSORES DE GEOGRAFIA DO ENSINO FUNDAMENTAL II E AS LEIS FEDERAIS 10.639/2003 E 11.645/2008. Revista Ciranda (Unimontes). , v.5, p.297 – 303, 2021. https://www.periodicos.unimontes.br/index.php/ciranda
2021	39.	SAMPAIO, A. Á. M.; SILVA, ALUÊ G.; OLIVEIRA, A. F. B. DE; SAMPAIO, A. C. F.; SILVEIRA, R.A. M. PROJETO HISTÓRIA E CULTURA AFROBRASILEIRA E AFRICANA NAS AULAS DE GEOGRAFIA DO ENSINO MÉDIO. Revista Ciranda (Unimontes). v.5, p.309 – 316, 2021. https://www.periodicos.unimontes.br/index.php/ciranda

2021	40.	OLIVEIRA, A. F. B.; SAMPAIO, A. Á. M. RECONTO JOÃOZINHO E MARIA NA PRÁTICA DE CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS: aplicabilidade da Lei 10.639/2003 na Geografia. GIRAMUNDO – REVISTA DE GEOGRAFIA DO COLÉGIO PEDRO II.v.8, p.67 – 75, 2022.
2022	41.	OLIVEIRA, A. F. B.; SAMPAIO, A. Á. M. A REPRESENTAÇÃO DO NEGRO NOS LIVROS DIDÁTICOS DE GEOGRAFIA DO 8° ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL: PRIMEIRAS DISCUSSÕES. BOLETIM DE GEOGRAFIA (ONLINE). V.39, p.211 – 237, 2022. Referências adicionais: Português. Meio de divulgação: Meio digital. Home
2022	42.	SANTOS, ISABÔHR MIZZA VELOSO DOS; SAMPAIO, A. Á. M. PROFESSOR TICOLINO: ensino de Geografia e racismo em Ituiutaba/MG GEOGRAFIA ENSINO & PESQUISA, v.26, p.e21 – 28, 2022.
2023	43.	OLIVEIRA, A. F. B.; SAMPAIO, A. Á. M.A LITERATURA NEGRA COMO PRÁTICA DE ENSINO NO COMBATE À DISCRIMINAÇÃO RACIAL NAS AULAS DEGEOGRAFIA: UMA ANÁLISE DO LIVRO “A MENINA AKILI E O TAMBOR FALANTE OBSERVATOTIUM: Revista Eletrônica de Geografia. V.14, p.149-166. 2023. https://seer.ufu.br/index.php/Observatorium/article/view/70895
2024	44.	OLIVEIRA, A. F. B.; SAMPAIO, A. Á. M. OLHAR SOBRE O LIVRO DIDÃTICO DE GEOGRAFIA DO ENSINO FUNDAMENTAL II - PNLD 2014 E 2020. BOLETIM PAULISTA DE GEOGRAFIA, v. 1, p. 202-228, 2024. https://publicacoes.agb.org.br/boletim-paulista/article/view/3077

A11.2. Capítulos de Livro

Ano		**Autores, Título do Capítulo e Referências**
2003	1.	MELO, A. Á.; VLACH, V. La Geografía escolar brasileña en el plan de estúdios oficial, 1549-1996 In: Unidad y Diversidad del pensamiento geográfico en el mundo. Retos y Perspectivas. Cidade do México: UNAM - Univerdade Autônoma do México/ENEGI, 2003, p. 299-310.
2008	2.	SAMPAIO, A. Á. M.; VLACH, V. Concepções teóricas e pesquisa no ensino de Geografia In: FORMAÇÃO DE PROFESSORES: reflexões do atual cenário sobre o ensino de Geografia.1ª ed.Goiânia: Vieira, 2008, p. 53-68. Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788589779548
2009	3.	SAMPAIO, A. Á. M.; NASCIMENTO, Ednéa Carvalho; SILVEIRA, R. Á. M.; SILVA, Dalvani; ANDRADE, M. C.; ALMEIDA, C. S. A Geografa e a relação do espaço físico e social do sujeito surdo In: Professor e surdez : cruzando caminhos produzindo novos olhares.1 ed.Uberlândia: EDUFU, 2009, v.1, p. 151-174. Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788570782380
2011	4.	SAMPAIO, A. Á. M. APRESENTAÇÃO. In: LER O MUNDO COM AS MÃOS, OUVIR COM OS OLHOS: Reflexões sobre o Ensino de Geografia em tempos de inclusão.1 ed.Uberaba: Vitória, 2011, v.1, p. 09-15. Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788591203901
2011	5.	SAMPAIO, A. Á. M. TRABALHAR COM O DIFERENTE NO ENSINO DE GEOGRAFIA In: LER O MUNDO COM AS MÃOS, OUVIR COM OS OLHOS: Reflexões sobre o Ensino de Geografia em tempos de inclusão.1 ed.Uberaba: Vitória, 2011, v.1, p. 17-55.

		Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788591203901
2011	6.	SILVEIRA, R. Á. M.; SAMPAIO, A. Á. M. FORMAÇÃO E "DEFORMAÇÃO" DOCENTE In: LER O MUNDO COM AS MÃOS, OUVIR COM OS OLHOS: Reflexões sobre o Ensino de Geografia em tempos de inclusão.1 ed.Uberaba: Vitória, 2011, v.1, p. 57-71. Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788591203901
2011	7.	FERREIRA, c.; SAMPAIO, A. Á. M. ENSINO E APRENDIZAGEM DA GEOGRAFIA PARA ESTUDANTES HIPERATIVOS In: LER O MUNDO COM AS MÃOS, OUVIR COM OS OLHOS: Reflexões sobre o Ensino de Geografia em tempos de inclusão.1 ed.Uberaba: Vitória, 2011, v.1, p. 89-112. Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788591203901
2011	8.	ALMEIDA, C. S.; SAMPAIO, A. Á. M. ENSINO DE GEOGRAFIA PARA ESTUDANTES CEGOS E COM BAIXA VISÃO: ponderações e questionamentos In: LER O MUNDO COM AS MÃOS, OUVIR COM OS OLHOS: Reflexões sobre o Ensino de Geografia em tempos de inclusão.1 ed.Uberaba: Vitória, 2011, v.1, p. 113-133. Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788591203901
2011	9.	CROZARA, T. F.; SAMPAIO, A. Á. M. O ENSINO DE GEOGRAFIA PARA ALUNOS CEGOS OU COM BAIXA VISÃO In: LER O MUNDO COM AS MÃOS, OUVIR COM OS OLHOS: Reflexões sobre o Ensino de Geografia em tempos de inclusão.1 ed. Uberaba: Vitória, 2011, p. 135-156. Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788591203901
2011	10.	SILVA, E. M.; SAMPAIO, A. Á. M. TRABALHOS CAMPO NO ENSINO DE GEOGRAFIA: Um desafio para as pessoas com deficiência física e para os futuros professores In: LER O MUNDO COM AS MÃOS, OUVIR COM OS OLHOS: Reflexões sobre o Ensino de Geografia em tempos de inclusão.1 ed. Uberaba: Vitória, 2011, v.1, p. 157-174. Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788591203901
2011	11.	LA FUENTE, A.R.S; SAMPAIO, A. Á. M. TRABALHO DE CAMPO PARA ENSINAR GEOGRAFIA AOS ALUNOS SURDOS. In: LER O MUNDO COM AS MÃOS, OUVIR COM OS OLHOS: Reflexões sobre o Ensino de Geografia em tempos de inclusão.1 ed.Uberaba: Vitória, 2011, v.1, p. 175-206. Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788591203901
2011	12.	PENA, F. S.; SAMPAIO, A. Á. M. ENSINO E APRENDIZAGEM DE GEOGRAFIA PARA A EDUCAÇÃO INCLUSIVA DE SURDOS In: LER O MUNDO COM AS MÃOS, OUVIR COM OS OLHOS: Reflexões sobre o Ensino de Geografia em tempos de inclusão.1 ed.Uberaba: Vitória, 2011, v.1, p. 207-223. Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788591203901
2011	13.	SANTOS, A. B.; SAMPAIO, A. Á. M. ENSINO DE GEOGRAFIA INCLUSIVO FRENTE ÀS ALTAS HABILIDADES In: LER O MUNDO COM AS MÃOS, OUVIR COM OS OLHOS: Reflexões sobre o Ensino de Geografia em tempos de inclusão.1 ed.Uberaba: Vitória, 2011, v.1, p. 235-255. Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788591203901
2011	14.	PIRES, D. M.; SAMPAIO, A. Á. M.

		ENSINO DE GEOGRAFIA PARA ALUNOS COM DEFICIÊNCIA MENTAL In: LER O MUNDO COM AS MÃOS, OUVIR COM OS OLHOS: Reflexões sobre o Ensino de Geografia em tempos de inclusão.1 ed.Uberaba: Vitória, 2011, v.1, p. 257-290. Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788591203901
2011	15.	SAMPAIO, A. Á. M.; VASCONCELLOS, L. G. F.; OLIVEIRA, J. C. Geografia (s) e Conexões de Saberes In: Diálogos, comunidade, cidadania: o Programa Conexões de Saberes na UFU.1 ed.Uberlândia: EDUFU, 2011, v.1, p. 161-179. Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso,
2011	16.	SAMPAIO, A. Á. M.; SAMPAIO, A. C. F.; MENEZES Referencial Teórico Metodológico da Cartografia Escolar Para Ensinar e Aprender Cartografia: Contribuições Teórico-Metodológicas para a formação docente. 1 ed.Uberaba: Vitória, 2011, v.1, p. 11-30. Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788591282500
2011	17.	SAMPAIO, A. Á. M.; SAMPAIO, A. C. F.; OLIVEIRA, T. T.; VLACH, V. Uso de mapas mentais na formação continuada de professores In: Para Ensinar e Aprender Cartografia: Contribuições Teórico-Metodológicas para a formação docente.1 ed.Uberaba: Vitória, 2011, v.1, p. 31-47. Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788591282500
2011	18.	SAMPAIO, A. Á. M.; MENEZES; SAMPAIO, A. C. F. Avaliação das noções de orientação cartográfica In: Para Ensinar e Aprender Cartografia: Contribuições Teórico-Metodológicas para a formação docente.1 ed.Uberaba: Vitória, 2011, v.1, p. 49-61. Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788591282500
2011	19.	SAMPAIO, A. Á. M.; MENEZES; SAMPAIO, A. C. F. Atlas Geográficos na Sala de Aula In: Para Ensinar e Aprender Cartografia: Contribuições Teórico-Metodológicas para a formação docente.1 ed.Uberaba: Vitória, 2011, v.1, p. 63-80. Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788591282500
2011	20.	SAMPAIO, A. C. F.; SAMPAIO, A. Á. M.; SILVEIRA, R. Á. M. Aprender Geoprocessamento na Licenciatura em Geografia In: Para Ensinar e Aprender Cartografia: Contribuições Teórico-Metodológicas para a formação docente.1 ed.Uberaba: Vitória, 2011, v.1, p. 81-91. Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788591282500
2011	21.	SAMPAIO, A. Á. M.; MENEZES; M.CRUZ, C. M.; SAMPAIO, A. C. F.; SILVEIRA, R. Á. M.; VLACH, V. Uso de dados do sensoriamento remoto como recurso didático In: Para Ensinar e Aprender Cartografia: Contribuições Teórico-Metodológicas para a formação docente.1 ed.Uberaba: Vitória, 2011, v.1, p. 93-113. Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788591282500
2011	22.	SAMPAIO, A. Á. M.; MENEZES; SAMPAIO, A. C. F. Uso de SIG para o Ensino e Aprendizagem da Geografia In: Para Ensinar e Aprender Cartografia: Contribuições Teórico-Metodológicas para a formação docente.1 ed.Uberaba: Vitória, 2011, v.1, p. 115-151. Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788591282500
2012	23.	SAMPAIO, A. Á. M.; VASCONCELLOS, L. G. F.; SILVA, E. J. Pensando e Fazendo Geografia (s) In: Geografia e Anos Iniciais do Ensino Fundamental.1 ed.Uberlândia: CRV, 2012, v.1, p. 11-15. Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital, ISBN: 9788580424829

2012	24.	SAMPAIO, A. Á. M.; VLACH, V.; SAMPAIO, A. C. F. História da Geografia Escolar Brasileira: continuando a discussão In: Geografia e Anos Iniciais do Ensino Fundamental.1 ed.Curitiba: CRV, 2012, v.1, p. 31-48. Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788580424829
2013	25.	SAMPAIO, A. Á. M.; SAMPAIO, A. C. F. Questões Ambientais na Escola: primeiras considerações In: Geografias do Cotidiano: diálogos sobre meio ambiente e sustentabilidade.1 ed.Uberlândia, MG: Edibras Gráfica e Editora, 2013, v.1, p. 155-165. Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788599439364
2015	26.	SILVA, J. R. R.; SAMPAIO, A. Á. M. A construção do conhecimento e a aprendizagem geográfica interdisciplinar pela pedagogia de projetos In: GEOGRAFIA NA SALA DE AULA. Múltiplos espaços de diálogos e práticas.01 ed.Uberlândia: EDIBRAS, 2015, v.01, p. 53-71. Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788567803081
2015	27.	TEIXEIRA, H. L.; SILVA, F. D. T.; SAMPAIO, A. Á. M. O uso de histórias na apropriação da categoria lugar: o caso das crianças do Shopping Park, Uberlândia-MG In: GEOGRAFIA NA SALA DE AULA. Múltiplos espaços de diálogos e práticas.01 ed.Uberlândia: EDIBRAS, 2015, v.01, p. 133-142. Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788567803081
2015	28.	SAMPAIO, A. Á. M.; SAMPAIO, A. C. F.; OLIVEIRA, T. T. Uso de mapas mentais na formação continuada de professores: aprendendo a se localizar para então, ensinar. In: GEOGRAFIA NA SALA DE AULA. Múltiplos espaços de diálogos e práticas.01 ed.Uberlândia: EDIBRAS, 2015, v.01, p. 143-156. Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788567803081
2017	29.	SAMPAIO, A. Á. M. Trabalhar com o diferente no ensino de Geografia In: Ler o mundo com as mãos e ouvir com os olhos: reflexões sobre o ensino de Geografia em tempos de inclusão.2 ed. jundiaí: Paco Editorial, 2017, v.1, p. 19-55. Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788546211265
2017	30.	SILVEIRA, R. Á. M.; SAMPAIO, A. Á. M. Formação e “deformação” docente In: Ler o mundo com as mãos e ouvir com os olhos: Reflexões sobre o Ensino de Geografia em tempos de inclusão. 2ª ed.Jundiaí: Paco, 2017, v.1, p. 57-69. Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788546211265
2017	31.	FERREIRA, c.; SAMPAIO, A. Á. M. Ensino e aprendizagem da Geografia para estudantes hiperativos In: Ler o mundo com as mãos e ouvir com os olhos: reflexões sobre o ensino de Geografia em tempos de inclusão.2ª ed.jundiaí: Paco, 2017, v.1, p. 85-107. Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788546211265
2017	32.	CROZARA, T. F.; SAMPAIO, A. Á. M. O ensino de Geografia para estudantes cegos ou com baixa visão In: Ler o mundo com as mãos e ouvir com os olhos: reflexões sobre o ensino de Geografia em tempos de inclusão.2ª ed.Jundiaí: Paco, 2017, v.1, p. 123-141. Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788546211265
2017	33.	SILVA, E. M.; SAMPAIO, A. Á. M. Trabalhos de campo no ensino de Geografia: um desafio para as pessoas com deficiência física e para os futuros professores In: Ler o mundo com as

		mãos e ouvir com os olhos: reflexões sobre o ensino de Geografia em tempos de inclusão.2ª ed.Jundiaí: Paco, 2017, v.1, p. 143-157. Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788546211265
2017	34.	FUENTE, A. R. S. L.; SAMPAIO, A. Á. M. Trabalho de campo como proposta para ensinar Geografia aos estudantes surdos In: Ler o mundo com as mãos e ouvir com os olhos: reflexões sobre o ensino de Geografia em tempos de inclusão.2ª ed.Jundiaí: Paco, 2017, v.1, p. 159-186. Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788546211265
2017	35.	PENA, F. S.; SAMPAIO, A. Á. M. Ensino e aprendizagem de Geografia para a educação inclusiva de surdos In: Ler o mundo com as mãos e ouvir com os olhos: reflexões sobre o ensino de Geografia em tempos de inclusão.2ª ed.Jundiaí: Paco, 2017, v.1, p. 187-201. Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788546211265
2017	36.	SANTOS, A. B.; SAMPAIO, A. Á. M. Ensino de Geografia inclusivo frente às altas habilidades In: Ler o mundo com as mãos e ouvir com os olhos: reflexões sobre o ensino de Geografia em tempos de inclusão. 2ª ed.Jundiaí: Paco, 2017, v.1, p. 211-228. Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788546211265
2017	37.	PIRES, D. M.; SAMPAIO, A. Á. M. Ensino de Geografia para estudantes com deficiência mental In: Ler o mundo com as mãos e ouvir com os olhos: reflexões sobre o ensino de Geografia em tempos de inclusão.2 a ed.Jundiaí: Paco, 2017, v.1, p. 229-258. Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788546211265
2018	38.	FUENTE, A. R. S. L.; SAMPAIO, A. Á. M. O PRÉ-UNIVERSITÁRIO POPULAR COMO TERRITÓRIO ALTERNATIVO PARA REFLETIR SOBRE CIDADANIA In: De Paulo Freire aos Cursos Populares: questões históricas e desafios contemporâneos.1 ed.Riga-Letônia: NEA – Novas Edições Acadêmicas, 2018, v.1, p. 67-82. Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital, ISBN: 6202182776, Home page: https://www.morebooks.shop/store/pt/book/de-paulo-freire-aos-cursos-populares/isbn/978-620-2-18277-5
2021	39.	SANTOS, E. A. X.; SAMPAIO, ADRIANY DE ÁVILA MELO CONTRIBUIÇÕES DA GEOGRAFIA PARA A FORMAÇÃO DO FUTURO LEITOR: a literatura na educação infantil In: LIVRO INFANTIL: arte, mercado e ensino.1 ed.Jundiaí-SP: Paco Editorial, 2021, v.1, p. 217-243. Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9786558403050
2022	40.	SAMPAIO, A. Á. M.; SAMPAIO, A. C. F.; SILVEIRA, R. Á. M. PIBIC ENSINO MÉDIO: possibilidades de discussão da história e cultura afrobrasileira e africana nas aulas de Geografia In: A EDUCAÇÃO ENQUANTO FENÔMENO SOCIAL: avanços, limites e contradições. Ponta Grossa – PR: Atena, 2022, v.1, p. 68-74. Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital, ISBN: 9786525801636
2022	41.	SAMPAIO, ADRIANY DE ÁVILA MELO; SAMPAIO, A. C. F.; SILVEIRA, R. Á. M. AS LEIS 10639/2008 E 11645/2008 E A EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICORACIAIS NA LICENCIATURA EM GEOGRAFIA In: A EDUCAÇÃO ENQUANTO FENÔMENO SOCIAL: avanços, limites e contradições 5. Ponta Grossa – PR: Atena, 2022, v.1, p. 43-50. Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital, ISBN: 9786525801575

2022	42.	SAMPAIO, A. C. F.; SAMPAIO, A. Á. M. DATUM CÓRREGO ALEGRE: O ESTADO DA ARTE DE SUA EXISTÊNCIA OU NÃO In: Ciências exatas e da terra: conhecimentos didático pedagógicos e o ensino-aprendizagem 2.1 ed.Ponta Grossa – PR:: Atena, 2022, v.1, p. 67-75. Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital, ISBN: 9786525806211, Home page: https://sistema.atenaeditora.com.br/catalogo/ebook/184atalão184-exatas-e-da-terra-conhecimentos-didatico-pedagogicos-e-o-ensino-aprendizagem-2
2022	43.	ARRUDA, L. M. S.; SAMPAIO, A. Á. M. MATERIAIS DIDÁTICOS MULTISSENSORIAIS NO ENSINO DE GEOGRAFIA PARA ALUNOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL In: Diversidade e inclusão: Abordagens e experiências 2.1 ed.Ponta Grossa – PR:: Atena, 2022, v.1, p. 30-44. Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital, ISBN: 9786525806747, Home page: https://sistema.atenaeditora.com.br/catalogo/ebook/diversidade-e-inclusao-abordagens-e-experiencias-2
2021	44.	REIS, C. F.; SAMPAIO, ADRIANY DE ÁVILA MELO TEACHING GEOGRAPHY TO DEAF STUDENTS: Bilingualism as a learning possibility In: School Geography: dialogues with Vigotski.1 ed.Goiânia: Alfa, 2021, v.1, p. 307-324. Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital, ISBN: 9786589324294 Versão traduzida em Inglês
2021	45.	REIS, C. F.; SAMPAIO, A. Á. M. ENSINO DE GEOGRAFIA EM ESCOLA BILÍNGUE: reflexões sobre o processo de ensino e aprendiozagem In: GEOGRAFIA ESCOLAR: Diálogos com Vigostski.1 ed.Curitiba: CRV, 2023, v.1, p. 53-76. Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9786525142227, Home page: https://www.editoracrv.com.br/produtos/detalhes/37743-geografia-para-surdos-br-reflexoes-teorico-praticas
2023	46.	FUENTE, A. R. S. L.; SAMPAIO, A. Á. M. A PERCEPÇÃO ESPAÇO-VISUAL E A APRENDIZAGEM EM GEOGRAFIA DO ESTUDANTE SURDO In: GEOGRAFIA PARA SURDOS. Reflexões Teórico-práticas.1 ed.Curitiba: CRV, 2023, v.1, p. 23-40. Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9786525142227, Home page: https://www.editoracrv.com.br/produtos/detalhes/37743-geografia-para-surdos-br-reflexoes-teorico-praticas
2023	47.	SAMPAIO, A. Á. M.; SAMPAIO, A. C. F. ENSINAR GEOGRAFIA APRA ESTUDANTES SURDOS: desafios presentes. In: GEOGRAFIA PARA SURDOS. Reflexões Teórico-práticas.1 ed.Curitiba: CRV, 2023, v.1, p. 15-22. Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9786525142227, Home page: https://www.editoracrv.com.br/produtos/detalhes/37743-geografia-para-surdos-br-reflexoes-teorico-praticas
2023	48.	REIS, C. F.; SAMPAIO, A. Á. M.. ENSINO DE GEOGRAFIA BILÍGUE: reflexões sobre o processo de ensino e aprendizagem. In: GEOGRAFIA PARA SURDOS. Reflexões Teórico-práticas.1 ed. Curitiba: CRV, 2023, v.1, p. 63-76. Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9786525142227, Home page: https://www.editoracrv.com.br/produtos/detalhes/37743-geografia-para-surdos-br-reflexoes-teorico-praticas
2013	49.	Antônio Carlos Freire SAMPAIO; SAMPAIO, Adriany de Ávila Melo, OLIVEIRA, Terezinha Tomaz de.

		Formação continuada em assentamentos de reforma agrária: contribuições da geografia para os professores e assentados. In: Silva, C.N. et al. (Org.) **Ensino de geografia e representação do espaço geográfico**. Belém: GAPTA/UFPA, 2013. ISBN: 978-85-63117-13-7
2023	50.	PENA, F. S.; SAMPAIO, A. Á. M. PESQUISAS E PRÁTICAS DE GEOGRAFIA PARA SURDOS: experiências de professores pesquisadores em diferentes contextos educacionais In: GEOGRAFIA PARA SURDOS. Reflexões Teórico-práticas.1 ed.Curitiba: CRV, 2023, v.1, p. 41-61. Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9786525142227, Home page: https://www.editoracrv.com.br/produtos/detalhes/37743-geografia-para-surdos-br-reflexoes-teorico-praticas

A11.3. Organização de Livros

Ano		Autores, Título do Livro e Referências
2011	1.	SAMPAIO, A. Á. M.; SAMPAIO, A. C. F. (Org.). LER O MUNDO COM AS MÃOS E OUVIR COM OS OLHOS: reflexões sobre o Ensino de Geografia em tempos de inclusão. 1. ed. Uberaba: Vitoria, 2011. v. 1. 290p.
2011	2.	SAMPAIO, A. C. F. (Org.); SAMPAIO, A. Á. M. (Org.). Para Ensinar e Aprender Cartografia: Contribuições Teórico-Metodológicas para a formação docente. 1. ed. Uberaba: Vitória, 2011. v. 1. 151p
2012	3.	VASCONCELLOS, L.G.F.; SAMPAIO, A.A.M.; GEOGRAFIA E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL. Curitiba. Editora CRV. 2012. 174p.
2017	4.	SAMPAIO, A. Á. M.; SAMPAIO, A. C. F. Ler o mundo com as mãos e ouvir com os olhos: Reflexões sobre o ensino de Geografia em tempos de inclusão. 2. ed. Jundiaí-SP: Paco Editorial, 2017. v. 1. 264p.
2023	5.	SAMPAIO, A. Á. M.; FUENTE, A. R. S. L. (Org.); PENA, FERNANDA SANTOS (Org.). GEOGRAFIA PARA SURDOS. Reflexões Teórico-práticas. 1. ed. Curitiba: CRV, 2023. v. 1. 1872p .

A11.4. Trabalhos Publicados em Anais de Eventos após 2007

Ano		Local	Tipo	Autores, Título do Trabalho e Evento
2007	1.	Bogotá – Colômbia	Completo	SAMPAIO, A. Á. M.; SAMPAIO, A. C. F. EDUCAÇÃO INCLUSIVA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA XI ENCUENTRO DE GEOGRAFOS DE GEOGRAFOS DE AMERICA LATINA, 2007, Bogotá – Colômbia. EGAL, 2007. V.1. p.1 – 15
2007	2.	Bogotá – Colômbia	Completo	SAMPAIO, A. C. F.; SAMPAIO, A. Á. M. ESTATÍSTICA, GEOGRAFIA E CARTOGRAFIA APLICADAS À SAÚDE XI ENCUENTRO DE GEOGRAFOS DE GEOGRAFOS DE AMERICA LATINA, 2007, . Bogotá-Colômbia, EGAL, 2007. V.1. p.1 – 10
2007	3.	Bogotá – Colômbia	Completo	SAMPAIO, A. C. F.; MENEZES; SAMPAIO, A. Á. M. UMA ESTATÍSTICA SOBRE OS CURSOS DE GEOGRAFIA NO BRASIL: destaque sobre os cursos de Geografia no Brasil XI ENCUENTRO DE GEOGRAFOS DE GEOGRAFOS DE AMERICA LATINA, 2007, Bogotá-Colômbia. EGAL, 2007. V.1. p.1 – 10
2007	4.	Rio de Janeiro-RG	Completo	SAMPAIO, A. Á. M.; MENEZES

				ATLAS GEOGRÁFICO ESCOLAR: avaliação do formato analógico versus o digital 21 a 24/10/2007. Rio de Janeiro-RJ XXIII CONGRESSO BRASILEIRO DE CARTOGRAFIA, 2007, Sociedade Brasileira de Cartografia -SBC.
2007	5.	Rio de Janeiro-RG	Completo	SAMPAIO, A. C. F.; SAMPAIO, A. Á. M. INTERDISCIPLINARIDADE: Cartografia, Geografia e Estatística Aplicados à Saúde 21 a 24/10/2007. Rio de Janeiro-RJ XXIII CONGRESSO BRASILEIRO DE CARTOGRAFIA, 2007, Sociedade Brasileira de Cartografia -SBC, v.1. p.2110 – 2117
2008	6.	São Carlos-SP	Completo	PENA, F. S.; SAMPAIO, A. Á. M. LER O MUNDO COM QUEM NÃO OUVE: ensinando e aprendendo Geografia na perspectiva dos surdos 02 a 05/12/2008.São Carlos-SP III CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. ABPEE. UFSCAR;
2008	7.	São Carlos-SP	Completo	PIRES, D. M.; SAMPAIO, A. Á. M. Primeiras análises das Propostas de Inclusão: algumas preocupações para o professor de Geografia 02 a 05/12/2008.São Carlos-SP III CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. ABPEE. UFSCAR;
2007	8.	Catalão – GO	Completo	SAMPAIO, A. Á. M.; VLACH, V.; DAMIS, O.; OLIVEIRA, T. T.; LIMA, M. H.; BORGES, B. I.; CUNHA, A. S.; SILVA, P. A. P.; ALBINO, K. C. G.; GRACIANO, G. F.; BERNADELLI, C.; SAMPAIO, A. C. F. Formação Docente em Geografia, Pedagogia da Terra e Assentamentos de Reforma Agrária 06 a 09/09/2007. Catalão – GO. UFG X ENCONTRO REGIONAL DE GEOGRAFIA- EREGEO,
2007	9.	Catalão – GO	Completo	FIRMINO, A. M.; MIQUELIM, M. J.; VLACH, V.; SAMPAIO, A. Á. M. Orientação Metodológica ao Professor que leciona Geografia nas escolas públicas de Educação Básica X ENCONTRO REGIONAL DE GEOGRAFIA- EREGEO, 2007, Anais. Catalão: UFG, 2007. V.1. p.1 – 10
2007	10.	Catalão – GO	Completo	SILVA, E. M.; SAMPAIO, A. Á. M. TRABALHOS DE CAMPO NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: primeiras discussões sobre os desafios para futuros professores de Geografia X ENCONTRO REGIONAL DE GEOGRAFIA- EREGEO, 2007, Anais. Catalão: UFG, 2007. V.1. p.1 – 13
2007	11.	Niterói-RJ	Completo	SILVA, A. M. A.; VLACH, V.; SAMPAIO, A. Á. M. O ENSINO DE GEOGRAFIA E AS REPRESENTAÇÕES CARTOGRÁFICAS DA GEOPOLÍTICA NO LIVRO DIDÁTICO 29/10 A 01/11/2007. Niterói-RJ. UFF, 9º Encontro de Prática de Ensino de Geografia – ENPEG e V Colóquio Cartografia para Crianças e Escolares
2007	12.	Niterói-RJ	Completo	SANTOS, V. H.; SAMPAIO, A. Á. M. LIBERDADE E TOLERÂNCIA NA FORMAÇÃO DOCENTE E PESQUISA ACADÊMICA 29/10 A 01/11/2007. Niterói-RJ. UFF, 9º Encontro de Prática de Ensino de Geografia – ENPEG e V Colóquio Cartografia para Crianças e Escolares.
2007	13.	Niterói-RJ	Completo	FERREIRA, c.; SAMPAIO, A. Á. M. O ENSINO DE GEOGRAFIA PARA SUPERDOTADOS 29/10 A 01/11/2007. Niterói-RJ. UFF, 9º Encontro de Prática de Ensino de Geografia – ENPEG e V Colóquio Cartografia para Crianças e Escolares

2007	14.	Niterói-RJ	Completo	FIRMINO, A. M.; MIQUELIM, M. J.; VLACH, V.; SAMPAIO, A. Á. M. O PROFESSOR DE GEOGRAFIA DA EDUCAÇÃO BÁSICA E A ELABORAÇÃO DE ARTIGOS CIENTÍFICOS 29/10 A 01/11/2007. Niterói-RJ. UFF, 9º Encontro de Prática de Ensino de Geografia – ENPEG e V Colóquio Cartografia para Crianças e Escolares
2007	15.	Niterói-RJ	Completo	ALMEIDA, C. S.; SAMPAIO, A. Á. M. Ponderações acerca do Ensino de Geografia no âmbito da Educação Especial / Inclusiva. 29/10 A 01/11/2007. Niterói-RJ. UFF, 9º Encontro de Prática de Ensino de Geografia – ENPEG e V Colóquio Cartografia para Crianças e Escolares
2007	16.	Niterói-RJ	Completo	SAMPAIO, A. Á. M.; SAMPAIO, A. C. F. PROFESSORES DE GEOGRAFIA: formação com horizontes de inclusão 29/10 A 01/11/2007. Niterói-RJ. UFF, 9º Encontro de Prática de Ensino de Geografia – ENPEG e V Colóquio Cartografia para Crianças e Escolares
2007	17.	Niterói-RJ	Completo	JESUS, Tânia Elias de; SAMPAIO, A. Á. M.; BORGES, B. I. RESGATE DE VALORES HUMANOS NA FORMAÇÃO DE FUTUROS PROFESSORES 29/10 A 01/11/2007. Niterói-RJ. UFF, 9º Encontro de Prática de Ensino de Geografia – ENPEG e V Colóquio Cartografia para Crianças e Escolares
2007	18.	Niterói-RJ	Completo	SILVA, E. M.; SAMPAIO, A. Á. M. TRABALHOS DE CAMPO NO ENSINO DE GEOGRAFIA: um desafio para pessoas com deficiência física e para os futuros professores 29/10 A 01/11/2007. Niterói-RJ. UFF, 9º Encontro de Prática de Ensino de Geografia – ENPEG e V Colóquio Cartografia para Crianças e Escolares
2007	19.	Niterói-RJ	Completo	FERREIRA, M. R.; SAMPAIO, A. Á. M.; SANTOS, A. R.; HADDAD, R. C. INSERÇÃO DO MUSEU DE MINERAIS E ROCHAS: o Ensino de Geografia nas Escolas de Educação Básica 29/10 A 01/11/2007. Niterói-RJ. UFF, 9º Encontro de Prática de Ensino de Geografia – ENPEG e V Colóquio Cartografia para Crianças e Escolares
2007	20.	Uberlândia-MG	Completo	SAMPAIO, A. Á. M. EDUCAÇÃO MULTICULTURAL: Discutindo a Educação Inclusiva e Formação inicial de Professores de Geografia In: VI ENCONTRO NACIONAL DE ENSINO DE GEOGRAFIA: Fala Professor, 2007, UBERLANDIA. AGB, 2007. V.1. p.1 – 10
2008	21.	Uberlândia-MG	Completo	FERREIRA, C.; SAMPAIO, A. Á. M. O ENSINO DE GEOGRAFIA PARA ESTUDANTES COM TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO COM HIPERATIVIDADE-TDAH VIII ENCONTRO INTERNO e XII SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA 2008. Uberlândia, MG Universidade Federal de Uberlândia-UFU
2008	22.	São Carlos-SP	Completo	OLIVEIRA, T. T. SAMPAIO, A. Á. M.; PESSOAS ESPECIAIS, PAIS E ESCOLAS EXEMPLARES: OS Desafios de Ser Mãe de alunos com Deficiência Intelectual. 02 a 05/12/2008.São Carlos-SP III CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. ABPEE. UFSCAR;

2008	23.	São Carlos-SP	Completo	SAMPAIO, A. Á. M.; SAMPAIO, A. C. F. FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE GEOGRAFIA ESPECIAL E INCLUSIVO: algumas contribuições do LEGEO-UFU 02 a 05/12/2008.São Carlos-SP III CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. ABPEE. UFSCAR;
2008	24.	São Carlos-SP	Completo	DIAS, C. H.; SAMPAIO, A. Á. M.; COSTA, D. R. S. INCLUSÃO: realidade ou mito? 02 a 05/12/2008.São Carlos-SP III CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. ABPEE. UFSCAR;
2008	25.	São Paulo/SP	Completo	SAMPAIO, A. Á. M.; VLACH, V.; OLIVEIRA, T. T.; SAMPAIO, A. C. F.; DAMIS, O.; LIMA, M. H.; ALBINO, K. C. G.; CUNHA, A. S.; LACERDA, P. B.; CRUZ, L. N.; GODOY, D. D. G.; BERNADELLI, C.; et al. FORMAÇÃO CONTINUADA EM GEOGRAFIA: primeiras reflexões sobre a experiência com os professores dos Assentamentos de Reforma Agrária de Campo Florido-MG 2008. São Paulo/SP. AGB XV ENCONTRO NACIONAL DE GEÓGRAFOS
2008	26.	São Paulo/SP	Completo	PENA, F. S.; SAMPAIO, A. Á. M. ENSINO E APRENDIZAGEM DE GEOGRAFIA: buscando entender a perspectiva dos surdos 2008. São Paulo/SP. AGB XV ENCONTRO NACIONAL DE GEÓGRAFOS
2009	27.	Bauru-SP	Completo	ALMEIDA, C. S.; SAMPAIO, A. Á. M. EDUCAÇÃO, ESTADO E PODER: breves considerações In: Congresso Brasileiro de Educação, 2009, Bauru. Anais. Bauru: Educação, 2009. V.1. p.1 – 12
2009	28.	Montevidéu-Uruguai	Completo	SAMPAIO, A. Á. M.; SAMPAIO, A. C. F.; OLIVEIRA, T. T. Uso de mapas mentais na formação continuada de professores: aprendendo a se localizar para, então, ensinar 03 07 de abril de 2009. Montevidéu-Uruguai. 12 EGAL – Encuentro De Geógrafos De América Latina Universidad de la República
2009	29.	Montevidéu-Uruguai	Completo	SANTOS, V. H.; JESUS, Tânia Elias de; SAMPAIO, A. Á. M.; BORGES, B. I. Interdisciplinaridade: a relação entre Filosofia e Geografia 03 07 de abril de 2009. Montevidéu-Uruguai. 12 EGAL – Encuentro De Geógrafos De América Latina Universidad de la República
2009	30.	Montevidéu-Uruguai	Completo	SAMPAIO, A. C. F.; SAMPAIO, A. Á. M.; OLIVEIRA, T. T. Mapeamentos em assentamentos de Reforma Agrária: primeiras análises cartográficas em Campo Florido, MG, Brasil 03 07 de abril de 2009. Montevidéu-Uruguai. 12 EGAL – Encuentro De Geógrafos De América Latina Universidad de la República
2009	31.	Montevidéu-Uruguai	Completo	PIRES, D. M.; SAMPAIO, A. Á. M. EDUCAÇÃO INLCUSIVA: novos paradigmas para o ensino de geografia 03 07 de abril de 2009. Montevidéu-Uruguai. 12 EGAL – Encuentro De Geógrafos De América Latina Universidad de la República
2009	32.	Porto Alegre-RS	Completo	ALMEIDA, C. S.; SAMPAIO, A. Á. M. ENSINO DE GEOGRAFIA, SOB A ÓTICA DA INCLUSÃO SOCIAL, NO INÍCIO DO SÉCULO XXI In: 10 ENCONTRO NACIONAL DE PRÁTICA DE ENSINO DE GEOGRAFIA, 2009, Porto Alegre. Anais. Porto Alegre: AGB-UFRGS, 2009. V.1. p.1 – 12

2009	33.	Porto Alegre-RS	Completo	SILVEIRA, R. Á. M.; SAMPAIO, A. Á. M. Formação e Deformação docente In: 10 ENCONTRO NACIONAL DE PRÁTICA DE ENSINO DE GEOGRAFIA, 2009, Porto Alegre. Anais. Porto Alegre: UFRGS-AGB, 2009. V.1. p.1 – 10
2009	34.	Uberlândia-MG	Completo	SAMPAIO, A. C. F.; SAMPAIO, A. Á. M. GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA APLICADAS À SAÚDE: algumas considerações In: II CONGRESSO INTERNACIONAL & IV SIMPOSIO NACIONAL DE GEOGRAFIA DA SAÚDE, 2009, Uberlândia. Anais. Uberlândia: UFU, 2009. V.1. p.1 – 12
2009	35.	Uberlândia-MG	Completo	SAMPAIO, A. Á. M.; SAMPAIO, A. C. F. UMA SOCIEDADE DOENTE QUE PRODUZ E ESCONDE SEUS PRÓPRIOS DOENTES: primeiros apontamentos em Saúde Pública, Geografia e Educação Inclusiva In: II CONGRESSO INTERNACIONAL & IV SIMPOSIO NACIONAL DE GEOGRAFIA DA SAÚDE, 2009, Uberlândia. Anais. UFU: UFU, 2009. V.1. p.1 – 8
2009	36.	Uberlândia-MG	Completo	SAMPAIO, A. Á. M.; SAMPAIO, A. C. F. O PROFESSOR DE GEOGRAFIA E A PREOCUPAÇÃO COM AS DIFERENÇAS HUMANAS: alguns apontamentos 24 a 26/06/2009. Uberlândia-MG X SEMINÁRIO NACIONAL: O UNO E O DIVERSO NA EDUCAÇAO ESCOLAR. FACED-UFU
2009	37.	Uberlândia-MG	Completo	SAMPAIO, A. Á. M.; SAMPAIO, A. C. F. Professor-Pesquisador de Geografia na Perspectiva Inclusiva: um projeto a longo prazo 07 A 10/06/2009. Uberlândia-MG. FACED-UFU I CONGRESSO DE PSICOPEDAGOGIA ESCOLAR
2010	38.	Porto Alegre-RS	Completo	SAMPAIO, A. Á. M.; SILVEIRA, R. Á. M.; SAMPAIO, A. C. F. EDUCAÇÃO ESPECIAL: algumas considerações sobre a questão da inclusão para o ensino de Geografia 25 a 31/07/2010. Porto Alegre-RS. AGB, UFRS XVI ENCONTRO NACIONAL DE GEÓGRAFOS
2010	39.	Porto Alegre-RS	Completo	SANTOS, A. B.; SAMPAIO, A. Á. M. ALTAS HABILIDADES E EDUCAÇÃO INCLUSIVA COMO UMA DAS RESPONSABILIDADES DOS PROFESSORES DE GEOGRAFIA 25 A 31/07/2010. Porto Alegre-RS. AGB, UFRS XVI ENCONTRO NACIONAL DE GEÓGRAFOS
2010	40.	Porto Alegre-RS	Completo	SAMPAIO, A. C. F.; SAMPAIO, A. Á. M.; SILVEIRA, R. Á. M. APRENDER GEOPROCESSAMENTO NA LICENCIATURA EM GEOGRAFIA: realidade ou utopia? PROFESSORES DE GEOGRAFIA 25 a 31/07/2010. Porto Alegre-RS. AGB, UFRS XVI ENCONTRO NACIONAL DE GEÓGRAFOS
2010	41.	Porto Alegre-RS	Completo	ROCHA, E. V.; SAMPAIO, A. Á. M. PRIMEIRO ENSAIO SOBRE O USO DA TAXIDERMIA EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL: para pessoas cegas e de baixa visão. 25 a 31/07/2010. Porto Alegre-RS. AGB, UFRS XVI ENCONTRO NACIONAL DE GEÓGRAFOS
2010	42.	Porto Alegre-RS	Completo	PENA, F. S.; SAMPAIO, A. Á. M. O ENSINO DE GEOGRAFIA E AS IDENTIDADES SURDAS 25 a 31/07/2010. Porto Alegre-RS. AGB, UFRS XVI ENCONTRO NACIONAL DE GEÓGRAFOS
2010	43.	Aracaju-SE	Completo	SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.Á.M.; SILVEIRA, R.Á.M. Geoprocessamento aplicado à saúde: utilidades e uso aquém das possibilidades 16 a 20/05/2010. Aracaju-SE.

				XXIV CONGRESSO BRASILEIRO DE CARTOGRAFIA
2010	44.	Aracaju-SE	Completo	SAMPAIO, A.Á.M.; SAMPAIO, A.C.F.; SILVEIRA, R.Á. M. Referencial Teórico Metodológico da Cartografia Escolar 16 a 20/05/2010. Aracaju-SE. XXIV CONGRESSO BRASILEIRO DE CARTOGRAFIA
2010	45.	Uberlândia-MG	Completo	SAMPAIO, A. Á.M.; SAMPAIO, A.C.F.; SILVEIRA, R.Á.M. LIVROS DIDÁTICOS E FORMAÇÃO DOCENTE EM GEOGRAFIA 05 a 08/07/2010. Uberlândia-MG X ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE, FACED-UFU, 2010.
2010	46.	Uberlândia-MG	Completo	SILVEIRA, A. G.; SAMPAIO, A. Á. M. O CUIDAR E O EDUCAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL: uma perspectiva para graduandos em licenciaturas 21 e 22/05/2010. Uberlândia-MG II SEMINÁRIO DE PESQUISA DO NUPEPE NUPEPE-UFU, 2010. V.1. p.1 – 8
2010	47.	Uberlândia-MG	Completo	FUENTE, A. R. S. L.; SAMPAIO, A. Á. M. O ESTÁGIO NA FORMAÇÃO DO PROFISSIONAL DOCENTE: ensaio sobre importâncias e perspectivas 21 e 22/05/2010. Uberlândia-MG II SEMINÁRIO DE PESQUISA DO NUPEPE. NUPEPE-UFU, 2010. V.1. p.17 – 27
2010	48.	Uberlândia-MG	Resumo	SAMPAIO, A. Á. M.; SILVA, L.M. O LIVROS DIDÁTICOS DE GEOGRAFIA 18 E 19/10/2010. Uberlândia-MG X ENCONTRO INTERNO E XVI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA. UFU.
2010	49.	Uberlândia-MG	Resumo	SANTOS, A. B.; SAMPAIO, A. Á. M.; REFLEXÕES SOBRE AS ALTAS HABILIDADES COMO UM DESAFIO 18 e 19/10/2010. Uberlândia-MG X ENCONTRO INTERNO E XVI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA. UFU.
2010	50.	Caldas Novas -GO	Completo	SILVEIRA, R. Á. M.; SAMPAIO, A. Á. M.; Ensino e Aprendizagem da Cartografia no 1º ano do Ensino Médio: primeiras reflexões 30/05 a 01/06/2010. Caldas Novas -GO V FÓRUM NEPEG DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES LEPEG-NEPEG-IESA-UFG
2010	51.	Caldas Novas -GO	Completo	LA FUENTE, A.R.S;.; SAMPAIO, A. Á. M.; O TRABALHO DE CAMPO COMO METODOLOGIA PARA ENSINAR GEOGRAFIA AOS ALUNOS SURDOS 30/05 a 01/06/2010. Caldas Novas -GO V FÓRUM NEPEG DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES LEPEG-NEPEG-IESA-UFG
2011	52.	Belém-PA	Completo	SAMPAIO, A. Á. M.; OLIVEIRA, T. T.; SAMPAIO, A. C. F. Mulheres em Assentamentos de Reforma Agrária: trajetórias educacionais pessoais e coletivas 07 a 11/11/2011. Belém, PA VI SINGA – Simpósio Nacional de Internacional de Geografia Agrária e V Simpósio Internacional; UFPA
2011	53.	Belém- PA	Completo	OLIVEIRA, T. T.; SAMPAIO, A. Á. M.; WAGNER, R. A. V. DIFICULDADES ENFRENTADAS PELOS ALUNOS PARA PERMANECEREM NA ESCOLA: formação e capacitação dos professores que trabalham em áreas de assentamentos de reforma agrária 07 a 11/11/2011. Belém, PA

				VI SINGA – Simpósio Nacional de Internacional de Geografia Agrária e V Simpósio Internacional; UFPA
2011	54.	Goiânia-GO	Completo	SAMPAIO, A. Á. M.; SAMPAIO, A. C. F. Ensinar Geografia para quem é diferente: continuando a discussão sobre a inclusão In: ENCONTRO NACIONAL DE PRÁTICA DE ENSINO DE GEOGRAFIA, 2011, Goiânia. Anais. Goiânia: NEPEG-IESA-UFG, 2011. V.1. p.1 – 10/
2011	55.	San José-Costa Rica	Completo	SAMPAIO, A. Á. M.; SAMPAIO, A. C. F.; WAGNER, R. A. V.; WAGNER, W. V.; SILVEIRA, R. Á. M.; SILVEIRA, S. E. Questão Ambiental na Educação Básica: considerações sobre a indústria da carne In: XIII – EGAL : Encuentro de Geeógrafos de América Latina, 2011, San José, Costa Rica. Anais. San Jose: UNA-UCR, 2011. V.1. p.1 – 13
2011	56.	San José, Costa Rica	Completo	SAMPAIO, A. C. F.; SAMPAIO, A. Á. M.; SANTOS, A. P.; VALLIM, M. B. F.; WAGNER, R. A. V.; WAGNER, W. V.; MARTINS, F. J. R. Formação Continuada de professores da Educação básica: possibilidades inclusivas a partir da cartografia In: XIII – EGAL : Encuentro de Geógrafos de América Latina, 2011, San José, Costa Rica. Anais. San Jose: UNA-UCR, 2011. V.1. p.1 – 15
2011	57.	Uberlândia-MG	Completo	OLIVEIRA, T. T.; SAMPAIO, A. Á. M. A ESCOLA DA VIDA OU A VIDA NA ESCOLA: formação e capacitação dos professores que trabalham em áreas de assentamentos. 11 A 15/04/2011. Uberlândia-MG. Diretório Acadêmico. XV SEMANA DE GEOGRAFIA DA UFU
2011	58.	Uberlândia-MG	Completo	BORGES, F. A.; SAMPAIO, A. Á. M. A ESCOLARIZAÇÃO DOS CIGANOS NO MUNDO E NO BRASIL: contextos para uma análise da realidade escolar cigana em Uberlândia-MG XV SEMANA DE GEOGRAFIA DA UFU, 2011, Uberlândia. Anais. Uberlândia: IG-UFU, 2011. V.1. p.1 – 8
2011	59.	Uberlândia-MG	Completo	SILVA, L. M..; SAMPAIO, A. Á. M. O LIVRO DIDÁTICO DE GEOGRAFIA PARA AS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL XV SEMANA DE GEOGRAFIA DA UFU, 2011, Uberlândia. Anais. Uberlândia: IG-UFU, 2011. V.1. p.1 – 8
2011	60.	Uberlândia-MG	Completo	SAMPAIO, A. Á. M.; OLIVEIRA, T. T.; SILVA, M. C.; WAGNER, R. A. V.; SAMPAIO, A. C. F. PROJETO: TRAJETÓRIAS EDUCACIONAIS PESSOAIS E COLETIVAS DE MULHERES: primeiras considerações 11 a 14/04/2011, Uberlândia. XV SEMANA DE GEOGRAFIA da UFU Anais. Uberlândia: IG-UFU, 2011. V.1. p.1 – 8
2011	61.	Uberlândia-MG	Completo	SILVEIRA, A. G.; SAMPAIO, A. Á. M. Adequação do espaço físico da escola para crianças com necessidades especiais ENPECPOP- Encontro Nacional de Pesquisadores (as) em Educação e Culturas Populares, 2011, Uberlândia. Anais. Uberlândia: UFU, 2011. V.1. p.1 – 10
2011	62.	Uberlândia-MG	Completo	SILVA, L. M.; SILVA, M. C.; SAMPAIO, A. Á. M. Contação de Histórias e o Ensino de Geografia nas séries iniciais do nível fundamental ENPECPOP- Encontro Nacional de Pesquisadores (as) em Educação e Culturas Populares, 2011, Uberlândia. Anais. Uberlândia: UFU, 2011.

2011	63.	Uberlândia-MG	Completo	OLIVEIRA, J. C.; SAMPAIO, A. Á. M.; VASCONCELLOS, L. G. F. Geografia (s) e Conexões de Saberes ENPECPOP- Encontro Nacional de Pesquisadores (as) em Educação e Culturas Populares, 2011, Uberlândia. Anais. Uberlândia: UFU, 2011. V.1. p.1 – 10
2011	64.	Uberlândia-MG	Completo	SANTOS, E. A. X.; SAMPAIO, A. Á. M. O Ensino de Geografia na Educação Infantil ENPECPOP- Encontro Nacional de Pesquisadores (as) em Educação e Culturas Populares, 2011, Uberlândia. Anais. Uberlândia: UFU, 2011. V.1. p.1 – 10
2011	65.	Uberlândia-MG	Completo	SAMPAIO, A. Á. M.; OLIVEIRA, T. T.; WAGNER, R. A. V.; SAMPAIO, A. C. F. Questões Educacionais das mulheres do assentamento Nova Santo Inácio Ranchinho: município de Campo Florido, MG In: ENPECPOP- Encontro Nacional de Pesquisadores (as) em Educação e Culturas Populares, 2011, Uberlândia. Anais. Uberlândia: UFU, 2011. V.1. p.1 – 10
2012	66.	Belo Horizonte-MG	Completo	CANDIDO, G. W.; MARTINS, F. P. P.; SANTOS, D. G.; RAMOS, J. P. B.; SILVA, M. C.; SILVA, L. M.; CAZUZA, L. F. B.; OLIVEIRA, T. T.; TEIXEIRA, H. L.; SAMPAIO, A. Á. M.; VASCONCELLOS, L. G. F. Contação de Histórias e o Ensino de Geografia nos Anos Iniciais do Nível Fundamental XVII Encontro Nacional de Geógrafos: Entre escalas, poderes, ações, Geografias 22 a 28 de julho de 2012. Belo Horizonte – MG UFMG – Campus Pampulha
2012	67.	Uberlândia-MG	Completo	PENA, F. S.; SAMPAIO, A. Á. M. A DISCIPLINA DE LIBRAS E A FORMAÇÃO DOCENTE EM GEOGRAFIA: concepções e contribuições1 In: V SEMINÁRIO NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL e IV ENCONTRO DE PESQUISADORES EM EDUCAÇÃO ESPECIAL E INSCLUSÃO ESCOLAR, 2012, Uberlândia. Anais. Uberlândia: CEPAE-UFU, 2012. V.1. p.1 – 16
2012	68.	Uberlândia-MG	Completo	DURÃES, S. K.; SAMPAIO, A. Á. M. METODOLOGIAS DE ENSINO DE GEOGRAFIA DIRECIONADA PARA TRABALHAR COM A PESSOA SURDA V SEMINÁRIO NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL e IV ENCONTRO DE PESQUISADORES EM EDUCAÇÃO ESPECIAL E INSCLUSÃO ESCOLAR, 2012, Uberlândia. Anais. Uberlândia: CEPAE-UFU, 2012. V.1. p.1 – 11.
2012	69.	Uberlândia-MG	,	ROCHA, E. V. TAXIDERMIA TÁTIL: UMA OPÇÃO PARA O ENSINO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL V SEMINÁRIO NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL e IV ENCONTRO DE PESQUISADORES EM EDUCAÇÃO ESPECIAL E INSCLUSÃO ESCOLAR, 2012, Uberlândia. Anais. Uberlândia: CEPAE-UFU, 2012. V.1. p.1 – 04
2012	70.	Uberlândia-MG	Resumo	SAMPAIO, A. Á. M.; SAMPAIO, A. C. F.; CASTRO; D.E.F.R.; OLIVEIRA, T. T Inclusão e formação continuada de professores: contribuições para a Educação Básica. 05 a 07/12/2012. Uberlândia-MG. CEPAE-UFU V SEMINÁRIO NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL e IV ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISADORES EM EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSÃO ESCOLAR.

2012	71.	Uberlândia-MG	Completo	SAMPAIO, A. Á. M.; OLIVEIRA, T. T.; SILVA, M. C.; WAGNER, R. A. V.; SAMPAIO, A. C. F. As mulheres do Assentamento Nova Santo Inácio Ranchinho e seus desafios educacionais 15 A 19/10/2012. Uberlândia, MG XXI ENGA – Encontro Nacional de Geografia Agrária; Federal de Uberlândia
2012	72.	Uberlândia-MG	Completo	OLIVEIRA, T. T.; SAMPAIO, A. Á. M. Experiências de alfabetização com crianças, jovens e adultos em assentamentos de reforma agrária 15 A 19/10/2012. Uberlândia, MG XXI ENGA – Encontro Nacional de Geografia Agrária; Federal de Uberlândia
2013	73.	João Pessoa-PB	Completo	SAMPAIO, A. Á. M.; OLIVEIRA, T. T.; SAMPAIO, A. C. F. FORMAÇÃO CONTINUADA EM ASSENTAMENTOS DE REFORMA AGRÁRIA: contribuições da Geografia para os Professores e Assentados VI SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE GEOGRAFIA AGRÁRIA, 2013, João Pessoa. Anais. João Pessoa: AGB-UFPB, 2013. V.01. p.01 – 17
2013	74.	João Pessoa-PB	Completo	OLIVEIRA, T. T.; SAMPAIO, A. Á. M.; SAMPAIO, A. C. F.; SILVA, M. C.; WAGNER, R. A. V. MULHERES GUERREIRAS EM ASSENTAMENTOS DA REFORMA AGRARIA. V SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE GEOGRAFIA AGRÁRIA, 2013, João Pessoa. Anais. AGB-UFPB: AGB-UFPB, 2013. V.1. p.01 – 11
2013	75.	Lima-Peru	Completo	RAMOS, J. P. B.; SANTOS, D. G.; LIMA, D. E.; TEIXEIRA, H. L.; SAMPAIO, A. Á. M.; VASCONCELLOS, L. G. F. CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS E O ENSINO DE GEOGRAFIA EM ATIVIDADES EXTRAESCOLARES 10 a 12/04/2013. Lima-Peru 14 EGAL – Encontro de Geógrafos da América Latina. IGU-UGI – Comite Nacional Peru
2013	76.	Lima-Peru	Completo	SAMPAIO, A. Á. M.; OLIVEIRA, T. T.; CASTRO, D. E. F. R.; SAMPAIO, A. C. F. INCLUSÃO SOCIAL E FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES: Contribuições para a Educação Básica no Brasil 10 a 12/04/2013. Lima-Peru 14 EGAL – Encontro de Geógrafos da América Latina. IGU-UGI – Comite Nacional Peru
2013	77.	Lima-Peru	Completo	BORGES, I. L.; SILVA, M. C.; CARMO, G. J. S.; RESENDE, M. A.; SAMPAIO, A. Á. M.; AMARAL, F. A. QUESTÕES AMBIENTAIS RELACIONADAS AO TRATAMENTO DE EFLUENTES EM LIVROS DIDÁTICOS DE GEOGRAFIA: Possibilidades interdisciplinares com a Química 10 a 12/04/2013. Lima-Peru 14 EGAL – Encontro de Geógrafos da América Latina. IGU-UGI – Comite Nacional Peru
2012	78.	Uberlândia-MG	Completo	FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES SOBRE A QUESTÃO DA INCLUSÃO: Contribuições da Geografia 2º Seminário de Pesquisas do LAGEPOP. Educação e Interdisciplinaridade. 22 e 23 de novembro de 2013 INSTITUTO DE GEOGRAFIA – UFU – Uberlândia, MG
2012	79.	Uberlândia-MG	Completo	MULHERES GUERREIRAS EM ASSENTAMENTOS DE REFORMA AGRÁRIA

				2º Seminário de Pesquisas do LAGEPOP. Educação e Interdisciplinaridade. 22 e 23 de novembro de 2013 INSTITUTO DE GEOGRAFIA – UFU – Uberlândia, MG
2012	80.	Uberlândia-MG	Completo	USO DAS TIC NAS ESCOLAS PÚBLICAS ESTADUAIS DE UBERLÂNDIA: contribuições nas aulas de Geografia 2º Seminário de Pesquisas do LAGEPOP. Educação e Interdisciplinaridade. 22 e 23 de novembro de 2013 INSTITUTO DE GEOGRAFIA – UFU – Uberlândia, MG
2012	81.	Uberlândia-MG	Resumo	PESQUISA SOBRE O PERFIL DO PROFESSOR DE GEOGRAFIA NA REDE PÚBLICA DE UBERLÂNDIA 2º Seminário de Pesquisas do LAGEPOP. Educação e Interdisciplinaridade. 22 e 23 de novembro de 2013 INSTITUTO DE GEOGRAFIA – UFU – Uberlândia, MG
2014	82.	Caldas Novas-GO	Completo	SAMPAIO, A. C. F.; SAMPAIO, A. Á. M. ATLAS GEOGRÁFICO ESCOLAR MUNICIPAL: primeiras experiências no Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba, MG In: VII Fórum NEPEG, 2014, Caldas Novas-GO. Anais. Goiânia: NEPEG, 2014. V.1. p.377 – 386 Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital. Home page: [http://nepeg.com/newnepeg/wp-content/uploads/anais/2014/index.html#179/z]
2014	83.	Caldas Novas-GO	Completo	SAMPAIO, A. Á. M.; SAMPAIO, A. C. F. INDÍGENAS E AFRODESCENDENTES NO LIVRO DIDÁTICO DE GEOGRAFIA DOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL In: VII Fórum NEPEG, 2014, Caldas Novas. Anais. Goiânia-GO: NEPEG, 2014. V.1. p.417 – 424
2014	84.	Uberlândia-MG	Completo	SAMPAIO, A. Á. M.; OLIVEIRA, T. T.; SAMPAIO, A. C. F.; VASCONCELLOS, L. G. F. CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM INCLUSÃO ESCOLAR: UMA PROPOSTA INTERDISCIPLINAR A PARTIR DA GEOGRAFIA 08/12/2014 a 12/12/2014. VI Seminário Nacional de Educação Especial e V Encontro de Pesquisadores em Educação Especial e Inclusão Escolar, CEPAE- Faculdade de Educação – FACED – UFU.
2014	85.	Uberlândia-MG	Completo	DURAES, S. K.; SAMPAIO, A. Á. M. EXPERIÊNCIAS DO ENSINO DE GEOGRAFIA NO CURSINHO ALTERNATIVO PARA ALUNOS SURDOS – CAS-CEPAE-UFU 08/12/2014 a 12/12/2014. VI Seminário Nacional de Educação Especial e V Encontro de Pesquisadores em Educação Especial e Inclusão Escolar, CEPAE- Faculdade de Educação – FACED – UFU.
2014	86.	Uberlândia-MG	Completo	PENA, F. S.; SAMPAIO, A. Á. M. PROJETO DE PESQUISA GEOGRAFIA E SURDEZ: DA ESCOLA REGULAR À ESCOLA BILÍNGUE 08/12/2014 a 12/12/2014. VI Seminário Nacional de Educação Especial e V Encontro de Pesquisadores em Educação Especial e Inclusão Escolar, CEPAE- Faculdade de Educação – FACED – UFU.
2015	87.	Braga-Portugal	Completo	SAMPAIO, A. C. F.; SAMPAIO, A. Á. M. DATUM CÓRREGO ALEGRE: monumento histórico da Cartografia Brasileira 04 e 07/11/2015. Braga, Portugal VI Simpósio Luso Brasileiro de Cartografia Histórica. Universidade do Porto e Universidade do Minho

2015	88.	Catalão – GO	Completo	SIQUEIRA, S. A. T. P.; SAMPAIO, A. Á. M. SALA DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE) E O MATERIAL DE ENSINO DE Geografia In: VIII FALA PROFESSOR – Encontro Nacional de Ensino de Geografia, 2015, Catalão – GO. Anais. Catalão- GO: AGB, 2015. V.01. p.01 – 09
2015	89.	Catalão-GO	Completo	FUENTE, A. R. S. L.; SAMPAIO, A. Á. M. GLOBALIZAÇÃO, CINEMA E ENSINO: O CURTA-METRAGEM COMO PROPOSTA NA CONSTRUÇÃO DE CONCEITOS GEOGRÁFICOS In: VIII FALA PROFESSOR – Encontro Nacional de Ensino de Geografia, 2015, Catalão. Anais. Catalão: AGB, 2015. V.1. p.1 – 13
2015	90.	Catalão-GO	Completo	SILVA, J. R. R.; SAMPAIO, A. Á. M. O começo: a evolução da didática de um professor iniciante e os desafios para o ensino de cartografia na educação básica VIII FALA PROFESSOR – Encontro Nacional de Ensino de Geografia,, 2015, Catalão-GO. Anais. Catalão-GO: AGB, 2015. V.01. p.01 – 09
2015	91.	Goiânia-GO	Completo	SANTOS, E. A. X.; SAMPAIO, A. Á. M. CONTRIBUIÇÕES DA GEOGRAFIA PARA A FORMAÇÃO DO FUTURO LEITOR: A Literatura na Educação Infantil. SIGEOLITERART – II Simpósio Internacional de Geografia, Literatura e Arte, 2015, Goiânia. Anais. Goiânia: UFG, 2015. V.1. p.01 – 15
2015	92.	Iporá-GO	Completo	OLIVEIRA, T. T.; SAMPAIO, A. Á. M. Escola Família Agrícola EFA 19 de maio: uma proposta de educação popular em Campo Florido-MG 5º COSEMP – Congresso de Educação/ VI Seminário de Estágio e III Encontro PIBID, 2015, Iporá-GO. ANAIS. Iporá-GO: UEG-Iporá, 2015. V.1. p.368 – 379
2015	93.	Iporá-GO	Completo	PERFIL DO PROFESSOR DE GEOGRAFIA NA REDE PÚBLICA DO TRIÂNGULO MINEIRO: primeiros resultados 5º COSEMP – Congresso de Educação/ VI Seminário de Estágio e III Encontro PIBID, 2015, Iporá-GO.ANAIS. Iporá-GO: UEG-Iporá, 2015.
2015	94.	Iporá-GO	Completo	EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS: formação docente e de cidadãos 5º COSEMP – Congresso de Educação/ VI Seminário de Estágio e III Encontro PIBID, 2015, Iporá-GO.ANAIS. Iporá-GO: UEG-Iporá, 2015.
2015	95.	Uberlândia-MG	Completo	PENA, F. S.; SAMPAIO, A. Á. M. EDUCAÇÃO BILÍNGUE PARA SURDOS E EXPERIÊNCIAS INCLUSIVAS EM UBERLÂNDIA-MG I Congresso Nacional de Libras da Universidade Federal de Uberlândia – CONALIBRAS-UFU , 2015, Uberlândia. ANAIS. Uberlândia: CEPAE-UFU, 2015. V.1. p.1 – 13
2016	96.	Aracaju-SE	Completo	SAMPAIO, A. Á. M.; OLIVEIRA, T. T.; SAMPAIO, A. C. F. MULHERES EM ASSENTAMENTO DE REFORMA AGRÁRIA DE CAMPO FLORIDO, MINAS GERAIS, BRASIL: UM ESTUDO DE XXIII ENCONTRO NACIONAL DE GEOGRAFIA AGRÁRIA, 2016, Aracaju-SE: ENGA, 2016. V.01. p.01 – 11
2016	97.	Caldas Novas-GO	Completo	SAMPAIO, A. Á. M.; SAMPAIO, A. C. F. O PROFESSOR DE GEOGRAFIA NA REDE PÚBLICA DE UBERLÂNDIA E UBERABA-MG 01 a 03/05/2016. Caldas Novas, GO

				VII FÓRUM NEPEG de Formação de Professores de Geografia. Anais. NEPEG, 2016. V.1. p.169 – 174
2016	98.	Caldas Novas-GO	Completo	REIS, C. F.; SAMPAIO, A. Á. M. ENSINO DE GEOGRAFIA PARA ALUNO SURDO EM ESCOLA BILÍNGUE VII I FÓRUM NEPEG de Formação de Professores de Geografia, 2016, Caldas Novas. Anais. Goiânia: NEPEG, 2016. V.1. p.469 – 475
2016	99.	Caldas Novas-GO	Completo	SILVA, A. G.; OLIVEIRA, A. F. B.; SAMPAIO, A. Á. M. DISCUSSÕES INICIAIS PARA A EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS A PARTIR DA DISCIPLINA GEOGRAFIA 01 a 03/05/2016. Caldas Novas, GO VII FÓRUM NEPEG de Formação de Professores de Geografia. NEPEG-UFG. Anais. V.1. p.631 – 637.
2016	100.	Uberlândia-MG	Completo	INCLUSÃO ESCOLAR E FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES.DA EDUCAÇÃO BÁSICA Simpósio Regional de Geografia e Interdisciplinaridade Escolar, 2016, Uberlândia. Anais. Uberlândia: LAGEPOP-IG-UFU, 2016. V.1. p.18-27
2016	101.	Uberlândia-MG	Completo	INTERDISCIPLINARIDADE NO ENSINO DE GEOGRAFIA E HISTÓRIA: UM CASO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS Simpósio Regional de Geografia e Interdisciplinaridade Escolar, 2016, Uberlândia. Anais. Uberlândia: LAGEPOP-IG-UFU, 2016. V.1. p.110 – 118
2016	102.	Uberlândia-MG	Completo	REIS, C. F.; SAMPAIO, A. Á. M. A INCLUSÃO DE PROFESSORES SURDOS E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA O PROCESSO DA CONSTRUÇÃO IDENTITÁRIA Simpósio Regional de Geografia e Interdisciplinaridade Escolar, 2016, Uberlândia. Anais. Uberlândia: LAGEPOP-IG-UFU, 2016. V.01. p.76 – 87
2016	103.	Uberlândia-MG	Completo	DURAES, S. K.; SAMPAIO, A. Á. M. ENSINO DE GEOGRAFIA NO CURSINHO PARA ALUNOS SURDOS Simpósio Regional de Geografia e Interdisciplinaridade Escolar, 2016, Uberlândia. Anais. Uberlândia: LAGEPOP-IG-UFU, 2016. V.1. p.99 – 107
2016	104.	Uberlândia-MG	Completo	OLIVEIRA, T. T.; SAMPAIO, A. Á. M. ESCOLA FAMÍLIA AGRÍCOLA – EFA 19 DE MAIO DE CAMPO FLORIDO- Simpósio Regional de Geografia e Interdisciplinaridade Escolar, 2016, Uberlândia. Anais. Uberlândia: LAGEPOP-IG-UFU, 2016. V.1. p.110 – 118
2016	105.	Uberlândia-MG	Completo	OLIVEIRA, T. T.; SAMPAIO, A. Á. M. ESCOLA FAMÍLIA AGRÍCOLA 19 DE MAIO, CAMPO FLORIDO, MG I SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO DO CAMPO, 2016, Uberlândia. ANAIS. Uberlândia: FACED-UFU, 2016. V.01. p.01 – 14
2016	106.	Uberlândia-MG	Completo	SAMPAIO, A. Á. M.; SAMPAIO, A. C. F.; SILVA, A. G.; OLIVEIRA, A. F. B. HISTÓRIA E CULTURA AFRICANA, AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA NO ENSINO DE I SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO DO CAMPO, 2016, Uberlândia.

				Anais. Uberlândia: FACED-UFU, 2016. V.01. p.01 – 16
2017	107.	Belo Horizonte-MG	Completo	GOMES, V. C. F.; SAMPAIO, ADRIANY DE ÁVILA MELO A prática como componente curricular e sua contribuição para a formação inicial docente em Geografia 13º ENPEG, 2017, Belo Horizonte. Anais. Belo Horizonte: UFMG, 2017. V.1. p.453 – 468
2017	108.	Belo Horizonte-MG	Completo	FAGUNDES, M. V. G.; SAMPAIO, ADRIANY DE ÁVILA MELO ENSINO DE GEOGRAFIA E A LEI 10.639/2003: UM DIÁLOGO COM AS CATEGORIAS DE ANÁLISE GEOGRÁFICA LUGAR, PAISAGEM E TERRITÓRIO. 13º ENPEG, 2017, Belo Horizonte. Anais. Belo Horizonte: UFMG, 2017. V.1. p.98 – 109
2017	109.	Catalão – GO	Completo	OLIVEIRA, A. F. B.; SAMPAIO, A. Á. M. A IMPLEMENTAÇÃO DAS LEIS 10639/03 E 11645/08 E A EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS A PARTIR DA DISCIPLINA GEOGRAFIA Congresso Interinstitucional Brasileiro de Educação Popular e do Campo – CIBEPOC, 2017, Catalão- GO. ANAIS – Congresso Interinstitucional Brasileiro de Educação Popular e do Campo – CIBEPOC. Catalão – GO: UFG – Campus Catalão, 2017. V.1. p.1 – 10
2017	110.	Catalão – GO	Completo	OLIVEIRA, T. T.; SAMPAIO, A. Á. M.; SAMPAIO, A. C. F. FECHAMENTO DAS ESCOLAS DO CAMPO NO MUNICÍPIO DE CAMPO FLORIDO-MG: discussões iniciais Congresso Interinstitucional Brasileiro de Educação Popular e do Campo – CIBEPOC, 2017, Catalão – GO. ANAIS – Congresso Interinstitucional Brasileiro de Educação Popular e do Campo – CIBEPOC. Catalão – GO: UFG Campus Catalão, 2017. V.1. p.1 – 10
2018	111.	Caldas Novas-GO	Completo	SAMPAIO, ADRIANY DE ÁVILA MELO; SAMPAIO, A. C. F. O PROFESSOR DE GEOGRAFIA: PRIMEIRAS ANÁLISES SOBRE A FORMAÇÃO INICIAL, CONTINUADA E SITUAÇÃO TRABALHISTA IX Fórum Nacional NEPEG de Formação de Professores, 2018, Caldas Novas. Anais. Goiânia: NEPEG, 2018. V.1. p.249 – 256
2018	112.	Caldas Novas-GO	Completo	PENA, FERNANDA SANTOS; SAMPAIO, ADRIANY DE ÁVILA MELO PROFESSORES BILÍNGUES DE GEOGRAFIA: FORMAÇÃO, PRÁTICAS E OLHARES NAS ESCOLAS DE SURDOS IX Fórum Nacional NEPEG de Formação de Professores, 2018, Caldas Novas. Anais. Goiânia: NEPEG, 2018. V.1. p.240 – 248
2018	113.	Caldas Novas-GO	Completo	SILVA, J. R. R.; SAMPAIO, ADRIANY DE ÁVILA MELO CAMINHOS E DESAFIOS DA FORMAÇÃO DOCENTE EM GEOGRAFIA NA PERSPECTIVA DA PRÁTICA-REFLEXIVA NO SÉCULO XXI: A PRÁTICA DOCENTE PELO USO DA TIC IX Fórum Nacional NEPEG de Formação de Professores, 2018, Caldas Novas. Anais. Goiânia: NEPEG, 2018. V.1. p.266 – 278
2018	114.	Campina Grande-PB	Completo	SAMPAIO, A. Á. M.; MARTINS, T. V.; SAMPAIO, A. C. F. CURSO DE EXTENSÃO EDUCAÇÃO E ESPIRITUALIDADE: PRIMEIRAS EXPERIÊNCIAS In: III CINTEDI – CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA 2018, Campina Grande. Anais. Campina Grande: CINTEDI, 2018. V.1. p.1 – 12
2018	115.	Campina Grande-PB	Completo	SAMPAIO, A. C. F.; SAMPAIO, A. Á. M.; SILVEIRA, R. Á. M. PROFESSORES DE GEOGRAFIA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL: REFLEXÕES INICIAIS In: III CINTEDI –

				CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA, 2018, Campina Grande. Anais. Campina Grande: CINTEDI, 2018. V.1. p.1 – 10
2018	116.	Campina Grande-PB	Completo	PIRES, H. P.; SAMPAIO, A. Á. M. UNIDADES SOCIOEDUCATIVAS: LUGAR DE CIDADANIA? III CINTEDI – CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA, 2018, Campina Grande. Anais. Campina Grande: CINTEDI, 2018. V.1. p.1 – 10
2018	117.	Catalão – GO	Completo	SAMPAIO, A. Á. M.; SAMPAIO, A. C. F. O PROFESSOR DE GEOGRAFIA: PRIMEIROS LEVANTAMENTOS NOS MUNICÍPIOS DE ARAGUARI, CAMPO FLORIDO, PRATA, UBERABA E UBERLÂNDIA, MINAS GERAIS XV EREGEO – ENCONTRO REGIONAL DE GEOGRAFIA, 2018, Catalão – GO. Anais. Catalão – GO: UFG, 2018. V.1. p.755 – 764
2018	118.	Uberlândia-MG	resumo	RAMOS, J. P. B.; SAMPAIO, A. Á. M. APLICAÇÃO DA LEI 10.639/2003 NO ENSINO DE GEOGRAFIA DO NÍVEL FUNDAMENTAL II 12 A 17/10/2018. Uberlândia-MG X Congresso Brasileiro de pesquisadores Negros – COPENE. Associação Brasileira de Pesquisadores Negros – ABPN. Universidade Federal de Uberlândia-UFU.
2018	119.	Uberlândia-MG	resumo	PIBIC ENSINO MÉDIO: possibilidades de discussão da História e Cultura Afrobrasileira e Africana nas Aulas de Geografia XIV Seminário Nacional O Uno e o Diverso na Educação Escolar - III Encontro de Educação em Ciências e Matemática - XII Seminário de Prática Educativa. Faculdade de Educação (FACED) da Universidade Federal de Uberlândia. 21 a 23/11/2018. p. 01-08.
2019	120.	Campinas-SP	Completo	GOMES, V. C. F.; SAMPAIO, ADRIANY DE ÁVILA MELO ENTRE A GEOGRAFIA ACADÊMICA E A GEOGRAFIA ESCOLAR: A PRÁTICA NO CONTEXTO DA FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE EM GEOGRAFIA I 14º ENPEG, 2019, Campinas. Anais. Campinas: UNICAMP, 2019. V.1. p.3837 – 3848
2019	121.	Campinas-SP	Completo	FAGUNDES, M. V. G.; SAMPAIO, ADRIANY DE ÁVILA MELO A LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL COMO INSTRUMENTO DA EDUCAÇÃO ÉTNICO-RACIAL I 14º ENPEG, 2019, Campinas. Anais. Campinas: UNICAMP, 2019. V.1. p.4289 – 4302 Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação
2019	122.	Uberlândia-MG	Completo	COSTA, H. C. S.; SAMPAIO, A. Á. M. A LEI 10.639/03 E OS DESAFIOS NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE GEOGRAFIA: UMA REFLEXÃO TEÓRICA XII EIFORPECS: ENCONTRO INTERNACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES E ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO, 2019, Uberlândia. Anais. Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia, 2019. V.1. p.1 – 10
2019	123.	Uberlândia-MG	Completo	CARVALHO, P. H. M.; SAMPAIO, A. Á. M. FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES EM GEOGRAFIA: BREVE RELATO A PARTIR DA EXPERIÊNCIA NO PIBID In: XII EIFORPECS: ENCONTRO INTERNACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES E ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO, 2019, Uberlândia.

				Anais. Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia, 2019. V.1. p.1 – 10 Referências adicionais: Brasil. Meio de divulgação: Meio digital
2019	124.	Uberlândia-MG	Completo	SILVA, A. G.; SAMPAIO, A. Á. M. O NEAB, o Estágio Supervisionado e o PIBID: reflexões sobre questões étnicoraciais na formação docente em Geografia 26/11/2019 a 28/11/2019. XII ENCONTRO INTERNACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES E ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO – EIFORPECS Faculdade de Educação (FACED) Universidade Federal de Uberlândia.
2019	125.	Uberlândia-MG	Completo	OLIVEIRA, A. F. B.; SAMPAIO, A. Á. M. PROJETO DE LEITURA E DESENHO A PARTIR DE REPORTAGENS: EXPERIÊNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA NO ENSINO FUNDAMENTAL II In: XII EIFORPECS: ENCONTRO INTERNACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES E ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO, 2019, Uberlândia. Anais. Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia, 2019. V.1. p.1 – 10
2019	126.	Uberlândia-MG	Completo	SAMPAIO, A. Á. M.; SAMPAIO, A. C. F. PROJETO INTEGRADO DE PESQUISA E PRÁTICA PEDAGÓGICAPIPE: uma proposta de discussão étnico-racial na formação docente em geografia in: XII EIFORPECS: Encontro Internacional De Formação De Professores E Estágio Curricular Supervisionado 2019, Uberlândia. Anais. Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia, 2019. V.1. p.1 – 10
2019	127.	Uberlândia-MG	Completo	SILVA, A. G.; SAMPAIO, A. Á. M. RELATO DE EXPERÊNCIA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO II XII EIFORPECS: ENCONTRO INTERNACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES E ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO 2019, Uberlândia. Anais. Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia, 2019. V.1. p.1 – 10
2016	128.	Braga, Portugal		ESPECIALIZAÇÃO EM INCLUSÃO ESCOLAR: Uma proposta interdisciplinar para formação continuada de professores da Educação Básica. CIEE 2016 – Currículo, Inclusão e Educação Escolar. Universidade do Minho. Instituto de Educação.
2019	129.	Uberlândia-MG	Completo	OLIVEIRA, A. F. B.; SAMPAIO, A. Á. M. REPRESENTAÇÃO DO NEGRO NO LIVRO DIDÁTICO DE GEOGRAFIA XXII SEMANA DA GEOGRAFIA UFU, 2019, Uberlândia-MG. ANAIS. Uberlândia-MG: Diretório Acadêmico de Geografia UFU, 2019. V.1. p.148 – 159
2020	130.	Uberlândia-MG	Resumo	CRUZ, Luciene do Nascimento da SAMPAIO, Adriany de Ávila Melo MINIDICIONÁRIO DE GEOGRAFIA EM LIBRAS: Contribuições para Cartografia Básica I ENIGEO – ENCONTRO NACIONAL DE INCLUSÃO ESCOLAR EM GEOGRAFIA: O Ensino e a Aprendizagem das Pessoas com Deficiência, 2020, UBERLÂNDIA. Anais. UBERLÂNDIA: GPEGPSHI -LAGEPOP-IG-UFU, 2020
2019	131.	Ituiutaba-MG	Completo	SILVA, J. R. R.; SAMPAIO, A. Á. M.

				Caminhos e desafios da formação docente em Geografia na perspectiva da prática reflexiva no século XXI: a prática docente pelo uso das TIC XI GeoPontal – Encontro de Geografia do Pontal, 2019, ITUIUTABA. Contribuições científicas do XI Geopontal. Teodoro Sampaio- SP: Geographise, 2019. V.1. p.449 – 459
2020	132.	Uberlândia-MG	Resumo Expandido	SAMPAIO, Adriany de Ávila Melo SILVEIRA, Rosana de ávila Melo SAMPAIO, Antônio Carlos Freire TACON, Sônia ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO E ENSINO DE GEOGRAFIA I ENIGEO – ENCONTRO NACIONAL DE INCLUSÃO ESCOLAR EM GEOGRAFIA: O Ensino e a Aprendizagem das Pessoas com Deficiência, 2020, UBERLÂNDIA. Anais. UBERLÂNDIA: GPEGPSHI -LAGEPOP-IG-UFU, 2020
2020	133.	Uberlândia-MG	Completo	PIRES, Herivelton Pereira SAMPAIO, Adriany de Ávila Melo ADOLESCENTE INFRATOR SOB A ÓTICA DA INCLUSÃO, DA CIDADANIA E DA GEOGRAFIA NO PROCESSO DA RESSOCIALIZAÇÃO I ENIGEO – ENCONTRO NACIONAL DE INCLUSÃO ESCOLAR EM GEOGRAFIA: O Ensino e a Aprendizagem das Pessoas com Deficiência, 2020, UBERLÂNDIA. Anais. UBERLÂNDIA: GPEGPSHI -LAGEPOP-IG-UFU, 2020
2020	134.	Uberlândia-MG	Completo	PENA, Fernanda Santos SAMPAIO, Adriany de Ávila Melo PRÁTICAS DE GEOGRAFIA: a Escola Comum e a Escola de Surdos na percepção dos estudantes I ENIGEO – ENCONTRO NACIONAL DE INCLUSÃO ESCOLAR EM GEOGRAFIA: O Ensino e a Aprendizagem das Pessoas com Deficiência, 2020, UBERLÂNDIA. Anais. UBERLÂNDIA: GPEGPSHI -LAGEPOP-IG-UFU, 2020
2020	135.	Uberlândia-MG	Completo	FUENTE, A. R. S. L.; SAMPAIO, ADRIANY DE ÁVILA MELO Contribuições do PVA como Território Alternativo de Inclusão e Cidadania I ENIGEO – ENCONTRO NACIONAL DE INCLUSÃO ESCOLAR EM GEOGRAFIA: O Ensino e a Aprendizagem das Pessoas com Deficiência, 2020, UBERLÂNDIA. Anais. UBERLÂNDIA: GPEGPSHI -LAGEPOP-IG-UFU, 2020. V.1. p.1 – 10
2020	136.	Uberlândia-MG	Completo	OLIVEIRA, Ana Flávia Borges de. SAMPAIO, Adriany de Ávila Melo A LITERATURA NEGRA INFANTIL COMO PRÁTICA ANTIRRACISTA NAS AULAS DE GEOGRAFIA 1º ENAEG-ENCONTRO NACIONAL DE ANTIRRACISMO NA EDUCAÇÃO EM GEOGRAFIA, 2020. Uberlândia-MG, Universidade Federal de Uberlândia-UFU. Anais
2020	137.	Uberlândia-MG	Completo	SILVA, Aluê Gomes da SAMPAIO, Adriany de Ávila Melo PROFESSORES DE GEOGRAFIA DO ENSINO FUNDAMENTAL II E AS LEIS FEDERAIS 10.639/2003 E 11.645/2008

				1º ENAEG-ENCONTRO NACIONAL DE ANTIRRACISMO NA EDUCAÇÃO EM GEOGRAFIA, 2020. Uberlândia-MG, Universidade Federal de Uberlândia-UFU. Anais
2020	138.	Uberlândia-MG	Completo	SILVEIRA, Rosana de Ávila Melo SAMPAIO, Adriany de Ávila Melo PROJETO DE VALORIZAÇÃO DA CULTURA AFRODESCENDENTE NOS PROJETOS PEDAGÓGICOS DAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO DE CURSOS PROFISSIONALIZANTES 1º ENAEG-ENCONTRO NACIONAL DE ANTIRRACISMO NA EDUCAÇÃO EM GEOGRAFIA, 2020. Uberlândia-MG, Universidade Federal de Uberlândia-UFU. Anais
2020	139.	Uberlândia-MG	Completo	SAMPAIO, Adriany de Ávila Melo SILVEIRA, Rosana de Ávila Melo SAMPAIO, Antônio Carlos Freire SILVA, Aluê Gomes da OLIVEIRA, Ana Flávia Borges de PROJETO HISTÓRIA E CULTURA AFROBRASILEIRA E AFRICANA NAS AULAS DE GEOGRAFIA DO ENSINO MÉDIO 1º ENAEG-ENCONTRO NACIONAL DE ANTIRRACISMO NA EDUCAÇÃO EM GEOGRAFIA, 2020. Uberlândia-MG, Universidade Federal de Uberlândia-UFU. Anais
2021	140.	Montes Claros-MG	Completo	CONTRIBUIÇÕES DA GEOGRAFIA PARA O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO… II ENCONTRO NACIONAL DE INCLUSÃO ESCOLAR EM GEOGRAFIA - ENIGEO Anais. Montes Claros: UNIMONTES, 2021.
2021	141.	Montes Claros-MG	Completo	LEGISLAÇÃO, DICIONÁRIOS EM LIBRAS E INCLUSÃO DO ALUNO SURDO: Primeiras discussões… II ENCONTRO NACIONAL DE INCLUSÃO ESCOLAR EM GEOGRAFIA - ENIGEO Anais. Montes Claros: UNIMONTES, 2021.
2021	142.	Montes Claros-MG	Completo	PROFESSORES DE GEOGRAFIA E A INCLUSÃO DE ESTUDANTES SURDOS NA ESCOLA COMUM II ENCONTRO NACIONAL DE INCLUSÃO ESCOLAR EM GEOGRAFIA - ENIGEO Anais. Montes Claros: UNIMONTES, 2021.
2021	143.	Santarém-PA	Completo	OLIVEIRA, A. F. B.; SAMPAIO, A. Á. M. O ENSINO DE GEOGRAFIA E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS: o uso da literatura como proposição didático-pedagógica 2º ENAGEO -ENCONTRO NACIONAL DE ANTIRRACISMO NA EDUCAÇÃO EM GEOGRAFIA, 2021, Santarém-PA. Anais. Santarém-PA: UFOPA, 2021. V.1. p.1 – 10
2021	144.	Santarém-PA	Completo	RODRIGUES, M. A.P.; SAMPAIO, A. Á. M.; O RACISMO AINDA PRESENTE NO SÉCULO XXI: uma história de vida. 2º ENAGEO -ENCONTRO NACIONAL DE ANTIRRACISMO NA EDUCAÇÃO EM GEOGRAFIA, 2021, Santarém-PA. Anais. Santarém-PA: UFOPA, 2021. V.1. p.1 – 10
2021	145.	Santarém-PA	Completo	RODRIGUES, M. A. P.; SAMPAIO, A. Á. M. O RACISMO AINDA PRESENTE NO SÉCULO XXI: uma história de vida 2º ENAGEO-ENCONTRO NACIONAL DE ANTIRRACISMO NA EDUCAÇÃO EM GEOGRAFIA, 2021, Santarém-PA. Anais. Santarém-PA: UFOPA, 2021. V.1. p.1 – 10
2021	146.	Uberlândia-MG	Resumo	OLIVEIRA, A. F. B.; SAMPAIO, A. Á. M.

				A MENINA AKILI E O TAMBOR FALANTE: A LITERATURA NEGRA INFANTIL COMO PROPOSIÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA NAS AULAS DE GEOGRAFIA Anais CONERER - Congresso Nacional de Estudos das Relações Étnico-Raciais, 2021. IFTM, Uberlândia-MG
2021	147.	Uberlândia-MG	Resumo	SILVA, R. M.; SAMPAIO, A. Á. M. O PROTAGONISMO DAS MULHERES NEGRAS NO TEATRO EXPERIMENTAL DO NEGRO. Anais CONERER - Congresso Nacional de Estudos das Relações Étnico-Raciais, 2021. IFTM, Uberlândia-MG
2021	148.	Uberlândia-MG	Resumo	Raquel Neves Matos Carvalho Adriany de Ávila Melo Sampaio DESENHO UNIVERSAL PARA APRENDIZAGEM E ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO COMO PROPOSTAS INCLUSIVAS NA REALIDADE BRASILEIRA Anais.2o COLÓQUIO DE AVALIAÇÃO DE PROJETOS DE PESQUISA SOBRE ENSINO E APRENDIZAGEM EM GEOGRAFIA. Encontro interno dos pesquisadores do GPEGPSHI. Ano 2021. Uberlândia-MG
2021	149.	Uberlândia-MG	Resumo	Luciene do Nascimento da Cruz Adriany de Ávila Melo Sampaio MINIDICIONÁRIO DE GEOGRAFIA EM LIBRAS: CONTRIBUIÇÕES PARA A CARTOGRAFIA BÁSICA Anais.2o COLÓQUIO DE AVALIAÇÃO DE PROJETOS DE PESQUISA SOBRE ENSINO E APRENDIZAGEM EM GEOGRAFIA. Encontro interno dos pesquisadores do GPEGPSHI. Ano 2021. Uberlândia-MG
2021	150.	Uberlândia-MG	Resumo	Márcia Verssiane Gusmão Fagundes Adriany de Ávila Melo Sampaio MULHERES QUILOMBOLAS DO BREJO DOS CRIOULOS (MG): contribuições para o ensino da Geografia. Anais do 2o COLÓQUIO DE AVALIAÇÃO DE PROJETOS DE PESQUISA SOBRE ENSINO E APRENDIZAGEM EM GEOGRAFIA. Encontro interno dos pesquisadores do GPEGPSHI. 2021.
2021	151.	Uberlândia-MG	Resumo	Rosa Maria da Silva Adriany de Ávila Melo Sampaio NEABI/IFTM Campus Uberaba: um lugar em busca de inclusão Anais do 2o COLÓQUIO DE AVALIAÇÃO DE PROJETOS DE PESQUISA SOBRE ENSINO E APRENDIZAGEM EM GEOGRAFIA. Encontro interno dos pesquisadores do GPEGPSHI. 2021.
2021	152.	Uberlândia-MG	Resumo	Eduardo Pereira Silva Adriany de Ávila Melo Sampaio O USO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO, CÓDIGO DE RESPOSTA RÁPIDA (QR Code) NA EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA PARA ESTUDANTES SURDOS Anais do 2o COLÓQUIO DE AVALIAÇÃO DE PROJETOS DE PESQUISA SOBRE ENSINO E APRENDIZAGEM EM GEOGRAFIA. Encontro interno dos pesquisadores do GPEGPSHI. 2021.
2021	153.	Uberlândia-MG	Resumo	Herivelton Pereira Pires Adriany de Ávila Melo Sampaio OS (DES)ENCONTROS DA RESSOCIALIZAÇÃO JUVENIL EM UBERLÂNDIA Anais do 2o COLÓQUIO DE AVALIAÇÃO DE PROJETOS DE PESQUISA SOBRE ENSINO E APRENDIZAGEM EM

				GEOGRAFIA. Encontro interno dos pesquisadores do GPEGPSHI. 2021.
2021	154.	Uberlândia-MG	Resumo	João Paulo Bernardo Ramos Adriany de Ávila Melo Sampaio QUESTÕES ÉTNICO RACIAIS NO ENSINO DE GEOGRAFIA Anais do 2o COLÓQUIO DE AVALIAÇÃO DE PROJETOS DE PESQUISA SOBRE ENSINO E APRENDIZAGEM EM GEOGRAFIA. Encontro interno dos pesquisadores do GPEGPSHI. 2021.
2021	155.	Uberlândia-MG	Resumo	Ana Flávia Borges de Oliveira Adriany de Ávila Melo Sampaio REPRESENTAÇÃO SOCIAL DO NEGRO EM LIVROS DIDÁTICOS DE GEOGRAFIA DOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL. Anais do 2o COLÓQUIO DE AVALIAÇÃO DE PROJETOS DE PESQUISA SOBRE ENSINO E APRENDIZAGEM EM GEOGRAFIA. Encontro interno dos pesquisadores do GPEGPSHI. 2021.
2022	156.	Salvador-BA	Completo	Adriany de Ávila Melo Sampaio Antônio Carlos Freire Sampaio GEOGRAFIA ANTIRRACISTA NO ENSINO MÉDIO E AS LEIS FEDERAIS: 10.639/2003 E 11.645/2008 15º ENPEG, 2022, Salvador. Anais. Salvador: UNEB, 2022. V.1. p.1 – 12
2022	157.	Salvador-BA	Completo	CARVALHO, R. N. M.; SAMPAIO, A. Á. M. PAISAGENS EM UM DESENHO UNIVERSAL PARA APRENDIZAGEM 15º ENPEG, 2022, Salvador. Anais. Salvador: UNEB, 2022. V.1. p.1 – 12
2022	158.	Salvador-BA	Completo	OLIVEIRA, A. F. B.; SAMPAIO, A. Á. M. REPRESENTAÇÕES SOCIAIS NO ENSINO DE GEOGRAFIA: uma análise das pesquisas acadêmicas presentes no livro de Josélia Saraiva e Silva 15º ENPEG – Encontro Nacional de Prática de Ensino em Geografia, 2022, Salvador. ANAIS. Salvador: 15º ENPEG, 2022. V.1. p.1 – 12
2022	159.	Salvador-BA	Completo	CRUZ, L. N.; SAMPAIO, A. Á. M. ANÁLISE DE DADOS SOBRE PROFESSORES DA REDE EDUCACIONAL: apontamentos de alguns resultados 15º ENPEG – Encontro Nacional de Prática de Ensino em Geografia, 2022, Salvador. Anais. Salvador: 15º ENPEG, 2022. V.1. p.1 – 12
2022	160.	Ituiutaba, MG	Resumo	SAMPAIO, A. Á. M.; SAMPAIO, A. C. F.; SILVEIRA, R. A. M. A GEOGRAFIA NO ENSINO MÉDIO E AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS: experiências com o PIBIC-EM-CNPQ/UFU Anais do CONGRESSO ÉTNICO RACIAL, SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E AÇÕES AFIRMATIVAS. Baobá. NEABI - Pontal. Ituiutaba, 2022.
2022	161.	Ituiutaba, MG	Resumo	SILVA, G. C.; SAMPAIO, A. Á. M.; A IMPORTÂNCIA DA CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS ANTIRRACISTAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: uma análise do livro, minha mãe é negra sim Anais do CONGRESSO ÉTNICO RACIAL, SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E AÇÕES AFIRMATIVAS. Baobá. NEABI - Pontal. Ituiutaba, 2022
2023	162.	Uberlândia-MG	Resumo	Fabio de Freitas Ribeiro1 Adriany de Ávila Melo Sampaio2

				A CONTAÇÃO DE HISTÓRIA E O ENSINO DE GEOGRAFIA NA PRÁTICA DA LEI 10.639/2003 E 11.645/2008 21 e 22 de novembro de 2023 III CONERER DO IFTM CONERER - CONGRESSO NACIONAL DE ESTUDOS DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS. 2023.
2023	163.	Uberlândia-MG	Resumo	Ana Luiza dos Santos Oliveira Adriany de Ávila Melo Sampaio A CULTURA QUE VOCÊ CONSOME EM UMA PERSPECTIVA ANTIRRACISTA: DISCUSSÕES INICIAIS 21 e 22 de novembro de 2023 III CONERER DO IFTM CONERER - CONGRESSO NACIONAL DE ESTUDOS DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS. 2023.
2023	164.	Uberlândia-MG	Resumo	Aluê Gomes da Silva Adriany de Ávila Melo Sampaio AS LEIS 10.639/2003 E 11.645/2008 NAS AULAS DE GEOGRAFIA 21 e 22 de novembro de 2023 III CONERER DO IFTM CONERER - CONGRESSO NACIONAL DE ESTUDOS DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS. 2023.
2023	165.	Uberlândia-MG	Resumo	Ana Flávia Borges de Oliveira Adriany de Ávila Melo Sampaio UMA LEITURA ANTIRRACISTA DAS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DA ÁFRICA E DOS NEGROS AFRICANOS EM LIVROS DIDÁTICOS DE GEOGRAFIA – PNLD 2014 E 2020 21 e 22 de novembro de 2023 III CONERER DO IFTM CONERER - CONGRESSO NACIONAL DE ESTUDOS DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS. 2023.
2023	166.	Campo Largo, PR	Completo	Ana Flávia Borges de Oliveira Adriany de Ávila Melo Sampaio. A ÁFRICA E OS NEGROS AFRICANOS EM LIVROS DIDÁTICOS DE GEOGRAFIA (PNLD 2020): UMA LEITURA DAS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS E DAS IMAGENS DE CONTROLE 27 a 29 a novembro de 2023 II Simpósio Virtual de Estudos Multidisciplinares em Relações Étnico-raciais e Diversidade. Instituto Federal do Paraná – IFPR. Campo Largo-PR
2023	167.	Ipanguacu-RN	Completo	Luciene do Nascimento da Cruz Adriany de Ávila Melo Sampaio LEGISLAÇÃO, DICIONÁRIOS EM LIBRAS E INCLUSÃO DO ALUNO SURDO: PRIMEIRAS DISCUSSÕES 19, 20 e 25/04/2023. IV Simpósio de Educação IFRN. IPANGUAÇU, RN

A11.5. Artigos Publicados em Jornal de Notícias

Ano		Autoria, Título do Artigo e Referências
2004	1.	MELO, A. Á.; VLACH, V. Por que Discutir Educação Especial e Inclusiva na Geografia? JORNAL ESPAÇO DAG EO. P.01 – 01, novembro/2004. Instituto de Geografia-UFU,
2006	2.	MELO, A. Á.;

		GOVERNO DE MINAS COM MAIS DE 70% E A ESCOLA ESTADUAL QUASE ZERO. FOLHA AGB- Informativo da associação de Geógrafos- Seção Uberlândia. Uberlândia, p.3 – 3, 2006.
2007	3.	MELO, A. Á.; Participando do Congresso do ANDES-SN pela primeira vez. Informativo Semanal ADUFU n.259. Uberlândia, p.03 – 03, 26/03/2007.
2007	4.	MELO, A. Á.; Para que fazer a greve? Informativo Semanal ADUFU n.279. Uberlândia, p.02 – 03, 04/09/2007.
2008	5.	SAMPAIO, A. Á. M. Migalhas aos Intelectuais. Informativo Semanal ADUFU n.296. Uberlândia, p.02 – 02, 17/03/2008.
2008	6.	SAMPAIO, A. Á. M. Professor em pedaços, ou pedaços de Professor? Informativo Semanal ADUFU n.307. Uberlândia, p.5 – 5, 12/06/2008.
2008	7.	SAMPAIO, A. Á. M. Produtivos, produtivistas e outros produtos do cotidiano docente. Informativo Semanal ADUFU n.308. Uberlândia, p.8 – 8, 20/06/2008.

A11.6. Apresentação de Trabalho em Eventos Acadêmicos, após 2007

Ano		Local	Autoria, Título do Trabalho e Referências
2007	1.	Uberlândia - MG	MELO, A. Á.; DISCUTINDO A EDUCAÇÃO INCLUSIVA E A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA, 23 a 27/07/2007. Uberlândia. AGB. UFU; VI ENCONTRO NACIONAL DE ENSINO DE GEOGRAFIA: Fala Professor
2007	2.	Bogotá, Colômbia	SAMPAIO, A. C. F.; MELO, A. Á. ESTATÍSTICA, GEOGRAFIA E CARTOGRAFIA APLICADAS À SAÚDE, 26 a 30/03/2007. Bogotá, Colômbia XI ENCUENTRO DE GEÓGRAFOS DE AMÉRICA LATINA; Universidade Nacional de Colômbia.
2007	3.	Bogotá, Colômbia	SAMPAIO, A. C. F.; MELO, A. Á.; UMA ESTATÍSTICA SOBRE O ENSINO DE CARTOGRAFIA: em destaque sobre os cursos de Geografia no Brasil, 26 a 30/03/2007. Bogotá, Colômbia XI ENCUENTRO DE GEÓGRAFOS DE AMÉRICA LATINA; Universidade Nacional de Colômbia.
2007	4.	Bogotá, Colômbia	MELO, A. Á.; SAMPAIO, A. C. F. EDUCAÇÃO INCLUSIVA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES 26 a 30/03/2007. Bogotá, Colômbia XI ENCUENTRO DE GEÓGRAFOS DE AMÉRICA LATINA; Universidade Nacional de Colômbia.
2007	5.	Catalão, GO	MELO, A. Á.; VLACH, V.; etal. FORMAÇÃO DOCENTE EM GEOGRAFIA, PEDAGOGIA DA TERRA E ASSENTAMENTOS DE REFORMA AGRÁRIA, 2007. – Local: UFG, Campus de Catalão; X EREGEO- ENCONTRO REGIONAL DE GEOGRAFIA
2007	6.	Catalão, GO	SILVA, E. M.; MELO, A. Á.; TRABALHOS DE CAMPO NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: um desafio para futuros professores de Geografia 2007. UFG Campus Catalão X EREGEO- ENCONTRO REGIONAL DE GEOGRAFIA;
2007	7.	Catalão, GO	FIRMINO, A. M.; MIQUELIM, M. J.; VLACH, V.; MELO, A. Á. Orientação Metodológica ao Professor que Leciona Geografia em Escolas Públicas, 2007. –

			Referências adicionais: Brasil/Português; Local: UFG, Campus de Catalão; Cidade: Catalão; Evento: X EREGEO- ENCONTRO REGIONAL DE GEOGRAFIA
2007	8.	Rio de Janeiro-RJ	MELO, A. Á.; MENEZES ATLAS GEOCRÁFICO ESOLAR: avaliação do formato analógico versus o digital, Rio de Janeiro; 2007. XXIII CONGRESSO BRASILEIRO DE CARTOGRAFIA; SBC
2007	9.	Rio de Janeiro-RJ	SAMPAIO, A. C. F.; MELO, A. Á. CARTOGRAFIA, GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA APLICADOS À SAÚDE, Rio de Janeiro; 2007. Evento: XXIII CONGRESSO BRASILEIRO DE CARTOGRAFIA;
2007	10.	Niterói – RJ	SANTOS, V. H.; MELO, A. Á.; BORGES, B. I. DISCUTINDO OS VALORES DE LIBERDADE E TOLERÂNCIA NA FORMAÇÃO DOCENTE E NA PESQUISA ACADÊMICA, 29/10 A 01/11/2007. Niterói-RJ. UFF, 9º Encontro de Prática de Ensino de Geografia – ENPEG e V Colóquio Cartografia para Crianças e Escolares
2007	11.	Niterói – RJ	JESUS, Tânia Elias de; SAMPAIO, A. Á. M.; BORGES, B. I. DISCUTINDO RELAÇÕES HUMANAS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: a contribuição da Geografia para a Filosofia 29/10 A 01/11/2007. Niterói-RJ. UFF, 9º Encontro de Prática de Ensino de Geografia – ENPEG e V Colóquio Cartografia para Crianças e Escolares
2007	12.	Niterói – RJ	FERREIRA, M. R.; SANTOS, A. R.; MELO, A. Á. INSERÇÃO DO MUSEU DE MINERAIS E ROCHAS: o ensino de Geografia nas escolas de Educação Básica 29/10 A 01/11/2007. Niterói-RJ. UFF, 9º Encontro de Prática de Ensino de Geografia – ENPEG e V Colóquio Cartografia para Crianças e Escolares
2007	13.	Niterói – RJ	SILVA, A. M. A.; VLACH, V.; MELO, A. Á. O ENSINO DE GEOGRAFIA E AS REPRESENTAÇÕES CARTOGRÁFICAS DA GEOPOLÍTICA NO LIVRO DIDÁTICO 29/10 A 01/11/2007. Niterói-RJ. UFF, 9º Encontro de Prática de Ensino de Geografia – ENPEG e V Colóquio Cartografia para Crianças e Escolares
2007	14.	Niterói – RJ	FERREIRA, C.; MELO, A. Á. O ENSINO DE GEOGRAFIA PARA SUPERDOTADOS 29/10 A 01/11/2007. Niterói-RJ. UFF, 9º Encontro de Prática de Ensino de Geografia – ENPEG e V Colóquio Cartografia para Crianças e Escolares
2007	15.	Niterói – RJ	FIRMINO, A. M.; MIQUELIM, M. J.; VLACH, V.; MELO, A. Á.; O PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA E A ELABORAÇÃO DE ARTIGOS CIENTÍFICOS 29/10 A 01/11/2007. Niterói-RJ. UFF, 9º Encontro de Prática de Ensino de Geografia – ENPEG e V Colóquio Cartografia para Crianças e Escolares
2007	16.	Niterói – RJ	MELO, A. Á.; SAMPAIO, A. Á. M. PONDERAÇÕES ACERCA DO ENSINO DE GEOGRAFIA NO ÂMBITO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL/INCLUSIVA, 29/10 A 01/11/2007. Niterói-RJ. UFF, 9º Encontro de Prática de Ensino de Geografia – ENPEG e V Colóquio Cartografia para Crianças e Escolares
2007	17.	Niterói – RJ	MELO, A. Á.; SAMPAIO, A. C. F. Professores de Geografia: formação com horizonte de inclusão, 29/10 A 01/11/2007. Niterói-RJ. UFF, 9º Encontro de Prática de Ensino de Geografia – ENPEG e V Colóquio Cartografia para Crianças e Escolares

2007	18.	Niterói – RJ	SILVA, E. M.; MELO, A. Á.; TRABALHOS DE CAMPO NO ENSINO DE GEOGRAFIA: um desafio para as pessoas com deficiência física e para os futuros professores 29/10 A 01/11/2007. Niterói-RJ. UFF, 9º Encontro de Prática de Ensino de Geografia – ENPEG e V Colóquio Cartografia para Crianças e Escolares
2008	19.	Caldas Novas -GO	PENA, F. S.; SAMPAIO, A. Á. M. Busca pelo ensino de Geografia Especial e Inclusivo para estudantes surdos, 24 a 26/08/2008. Caldas Novas -GO IV FÓRUM NEPEG DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES NEPEG- Núcleo de Ensino e Pesquisa em Educação Geográfica
2008	20.	Caldas Novas -GO	DIAS, C. H.; SAMPAIO, A. Á. M. O Computador como Recurso Didático nas aulas de Geografia, 24 a 26/08/2008. Caldas Novas -GO IV FÓRUM NEPEG DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES NEPEG- Núcleo de Ensino e Pesquisa em Educação Geográfica
2008	21.	São Carlos-SP	SAMPAIO, A. Á. M.; SAMPAIO, A. C. F. Contribuições à Formação do Professor de Geografia Especial e Inclusivo, 02 a 05/12/2008.São Carlos-SP III CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. ABPEE. UFSCAR
2008	22.	Uberlândia - MG	SAMPAIO, A. Á. M.; OLIVEIRA, T. T.; BERNADELLI, C.; SAMPAIO, A. C. F. ENSINO DE GEOGRAFIA E PEDAGOGIA DA TERRA: trabalhando com os professores dos Assentamentos de Reforma Agrária de Campo Florido – MG, Cidade: Uberlândia; 2008. – Evento: III ENESCPOP; UFU
2008	23.	São Paulo-SP	SAMPAIO, A. Á. M.; VLACH, V.; OLIVEIRA, T. T.; SAMPAIO, A. C. F.; ET AL. FORMAÇÃO CONTINUADA EM GEOGRAFIA: primeiras reflexões sobre a experiência com os professores dos Assentamentos de Reforma Agrária de Campo Florido-MG, 2008. USP; Cidade: São Paulo XV ENCONTRO NACIONAL DE GEÓGRAFOS; AGB
2008	24.	Uberlândia - MG	SAMPAIO, A. Á. M.; SAMPAIO, A. C. F. Nem melhor, nem pior, apenas diferente: algumas questões sobre a inclusão 24/10/2008. Uberlândia, MG. UFU. CEPAE III SEMINÁRIO NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL e II ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISADORES EM EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSÃO ESCOLAR
2009	25.	Uberlândia - MG	SAMPAIO, A. Á. M.; SAMPAIO, A. C. F. O PROFESSOR DE GEOGRAFIA E A PREOCUPAÇÃO COM AS DIFERENÇAS HUMANAS: alguns apontamentos 24 a 26/06/2009. Uberlândia-MG X SEMINÁRIO NACIONAL: O UNO E O DIVERSO NA EDUCAÇAO ESCOLAR. FACED-UFU
2009	26.	Uberlândia - MG	SAMPAIO, A. Á. M.; SAMPAIO, A. C. F. Professor-Pesquisador de Geografia na Perspectiva Inclusiva: um projeto a longo prazo 07 A 10/06/2009. Uberlândia-MG. FACED-UFU I CONGRESSO DE PSICOPEDAGOGIA ESCOLAR

2009	27.	Montevidéu-Uruguai.	SAMPAIO, A. Á. M.; SAMPAIO, A. C. F.; OLIVEIRA, T. T. Uso de mapas mentais na formação continuada de professores: aprendendo a se localizar para, então, ensinar 03 07 de abril de 2009. Montevidéu-Uruguai. 12 EGAL – Encuentro De Geógrafos De América Latina Universidad de la República
2009	28.	Montevidéu-Uruguai.	SAMPAIO, A. C. F.; SAMPAIO, A. Á. M.; OLIVEIRA, T. T. Mapeamentos em Assentamentos de Reforma Agrária: primeiras análises cartográficas em Campo Florido, MG, Brasil, 03 07 de abril de 2009. Montevidéu-Uruguai. 12 EGAL – Encuentro De Geógrafos De América Latina Universidad de la República
2010	29.	Aracaju-SE	SAMPAIO, A. C. F.; SAMPAIO, A. Á. M.; SILVEIRA, R. Á. M. Geoprocessamento aplicado à saúde: utilidades e uso aquém das possibilidades 16 a 20/05/2010. Aracaju-SE XXIV CONGRESSO BRASILEIRO DE CARTOGRAFIA- CBC. SBC.
2010	30.	Aracaju-SE	SAMPAIO, A. Á. M.; SAMPAIO, A.C.F.; SILVEIRA, R.Á.M. Referencial Teórico Metodológico da Cartografia Escolar, 16 a 20/05/2010. Aracaju-SE. XXIV CONGRESSO BRASILEIRO DE CARTOGRAFIA
2010	31.	Caldas Novas -GO	SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.Á.M.; SILVEIRA, R.Á.M. GEOPROCESSAMENTO COMO APOIO AO PROFESSOR DE GEOGRAFIA DA EDUCAÇÃO BÁSICA: o estado da arte do aprendizado. 30/05 a 01/06/2010. Caldas Novas -GO V FÓRUM NEPEG DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES LEPEG-NEPEG-IESA-UFG
2010	32.	Uberlândia - MG	SAMPAIO, A. Á. M.; SAMPAIO, A. C. F.; SILVEIRA, R. Á. M. Livros Didáticos e Formação Docente em Geografia 05 a 08/07/2010. Uberlândia-MG X ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE, FACED-UFU, 2010
2010	33.	Porto Alegre-RS	SAMPAIO, A.Á M.; SILVEIRA, R.Á.M.; SAMPAIO, A.C.F. Educação Especial: algumas considerações sobre a questão da inclusão para o ensino de Geografia 25 a 31/07/2010. Porto Alegre-RS. AGB, UFRS XVI ENCONTRO NACIONAL DE GEÓGRAFOS
2011	34.	Belém, PA	SAMPAIO, A. Á. M.; OLIVEIRA, T. T.; SAMPAIO, A. C. F. MULHERES EM ASSENTAMENTOS DE REFORMA AGRÁRIA: Trajetórias educacionais pessoais e coletivas 07 a 11/11/2011. Belém, PA VI SINGA – Simpósio Nacional de Internacional de Geografia Agrária e V Simpósio Internacional; UFPA
2011	35.	Belém, PA	OLIVEIRA, T. T.; SAMPAIO, A. Á. M.; WAGNER, R. A. V. DIFICULDADES ENFRENTADAS PELOS ALUNOS PARA PERMANECEREM NA ESCOLA: formação e capacitação dos professores que trabalham em áreas de assentamentos de reforma agrária 07 a 11/11/2011. Belém, PA VI SINGA – Simpósio Nacional de Internacional de Geografia Agrária e V Simpósio Internacional; UFPA
2011	36.	Uberlândia -MG	TRAJETÓRIAS EDUCACIONAIS PESSOAIS E COLETIVAS DE MULHERES: PRIMEIRAS CONSIDERAÇÕES 11 a 15/04/2011 XV SEMANA DE GEOGRAFIA- IG-UFU Universidade Federal de Uberlândia

2011	37.	Uberlândia -MG	A ESCOLA DA VIDA OU A VIDA NA ESCOLA: a formação e capacitação dos professores que trabalham em áreas de assentamento. 11 a 15/04/2011. XV SEMANA DE GEOGRAFIA- IG-UFU Universidade Federal de Uberlândia
2013	38.	Lima-Peru	SAMPAIO, A. C. F.; PEREIRA, D. S.; SAMPAIO, A. Á. M. ATLAS GEOGRÁFICO ESCOLAR DE SACRAMENTO MG E SUA IMPORTÂNCIA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL 10 a 12/04/2013. Lima-Peru 14 EGAL – Encontro de Geógrafos da América Latina. IGU-UGI – Comite Nacional Peru
2013	39.	Lima-Peru	RAMOS, J. P. B.; SAMPAIO, A. Á. M. CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS E O ENSINO DE GEOGRAFIA EM ATIVIDADES EXTRAESCOLARES. 10 a 12/04/2013. Lima-Peru 14 EGAL – Encontro de Geógrafos da América Latina. IGU-UGI – Comite Nacional Peru
2013	40.	Lima-Peru	SAMPAIO, A. Á. M.; SAMPAIO, A. C. F. INCLUSÃO SOCIAL E FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES: contribuições par a Educação Básica no Brasil. 10 a 12/04/2013. Lima-Peru 14 EGAL – Encontro de Geógrafos da América Latina. IGU-UGI – Comite Nacional Peru
2013	41.	Lima-Peru	BORGES, I. L.; SILVA, M. C.; CARMO, G. J. S.; RESENDE, M. A.; SAMPAIO, A. Á. M. QUESTÕES AMBIENTAIS RELACIONADAS AO TRATAMENTO DE EFLUENTES EM LIVROS DIDÁTICOS DE GEOGRAFIA: possibilidades interdisciplinares com a Química 10 a 12/04/2013. Lima-Peru 14 EGAL – Encontro de Geógrafos da América Latina. IGU-UGI – Comite Nacional Peru
2014	42.	Caldas Novas -GO	SAMPAIO, A. C. F.; SAMPAIO, A. Á. M. ATLAS GEOGRÁFICO ESCOLAR MUNICIPAL: primeiras experiências no Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba, MG. 27 a 29/04/2014. Caldas Novas, GO VII FÓRUM NEPEG DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA. Universidade Federal de Goiás -UFG
2014	43.	Caldas Novas -GO	SAMPAIO, A. Á. M.; SAMPAIO, A. C. F. INDÍGENAS E AFRODESCENDENTES NO LIVRO DIDÁTICO DE GEOGRAFIA DOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL 27 a 29/04/2014. Caldas Novas, GO VII FÓRUM NEPEG DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA. Universidade Federal de Goiás -UFG
2015	44.	Braga, Portugal	SAMPAIO, A. C. F.; SAMPAIO, A. Á. M. DATUM CÓRREGO ALEGRE: monumento histórico da Cartografia Brasileira 04 e 07/11/2015. Braga, Portugal VI Simpósio Luso Brasileiro de Cartografia Histórica. Universidade do Porto e Universidade do Minho
2015	45.	Iporá-GO	OLIVEIRA, A. F. B.; SILVA, A. G.; SAMPAIO, A. Á. M. EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTICO RACIAIS E DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS: discussões iniciais, 01/12/2015. Iporá-GO. UEG 5º COSEMP – Congresso de Educação/ VI Seminário de Estágio e III Encontro PIBID

2015	46.	Iporá-GO	OLIVEIRA, T. T.; SAMPAIO, A. Á. M. ESCOLA FAMÍLIA AGRÍCOLA EFA 19 DE MAIO: uma proposta de educação popular em Campo Florido-MG, 01/12/2015. Iporá-GO. UEG 5º COSEMP – Congresso de Educação/ VI Seminário de Estágio e III Encontro PIBID
2015	47.	Iporá-GO	SAMPAIO, A. Á. M.; SAMPAIO, A. C. F.; OLIVEIRA, T. T. FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES E INCLUSÃO ESCOLAR 01/12/2015. Iporá-GO. UEG 5º COSEMP – Congresso de Educação/ VI Seminário de Estágio e III Encontro PIBID
2015	48.	Iporá-GO	SAMPAIO, A. Á. M.; LIMA, D. E.; OLIVEIRA, T. T. PERFIL DO PROFESSO DE GEOGRAFIA NA REDE PÚBLICA DO TRIÂNGULO MINEIRO: primeiros resultados 01/12/2015. Iporá-GO. UEG 5º COSEMP – Congresso de Educação/ VI Seminário de Estágio e III Encontro PIBID
2016	49.	Caldas Novas -GO	SAMPAIO, A. Á. M.; SILVA, A. G.; OLIVEIRA, A. F. B. DISCUSSÕES INICIAIS PARA A EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS A PARTIR DA DISCIPLINA GEOGRAFIA 01 a 03/05/2016. Caldas Novas, GO VIII FÓRUM NEPEG de Formação de Professores de Geografia. NEPEG-UFG
2017	50.	Catalão – GO	OLIVEIRA, A. F. B.; SAMPAIO, A. Á. M. A IMPLEMENTAÇÃO DAS LEIS 10639/03 E 11645/08 E A EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS A PARTIR DA DISCIPLINA GEOGRAFIA, 11 a13/12/2017. Catalão, GO Congresso Interinstitucional Brasileiro de Educação Popular e do Campo – CIBEPOC UFG – Campus Catalão
2017	51.	La Paz – Bolívia	SAMPAIO, A. Á. M.; SAMPAIO, A. C. F. INCLUSÃO ESCOLAR E FORMAÇÃO DOCENTE A PARTIR DOS CONHECIMENTOS DA GEOGRAFIA 26 a 29/04/2017. La Paz – Bolívia XVI ENCUENTRO DE GEÓGRAFOS DE AMÉRICA LATINA Universidad Mayor de San Andrés
2018	52.	Caldas Novas -GO	SILVA, J. R. R.; SAMPAIO, A. Á. M. NA PERSPECTIVA DA PRÁTICA-REFLEXIVA NO SÉCULO XXI: a prática docente pelo uso da TIC, 19 a 21/08/2018.Caldas Novas -GO; IX Fórum Nacional NEPEG de Formação de Professores.
2018	53.	Caldas Novas -GO	SAMPAIO, A. Á. M.; SAMPAIO, A. C. F. O PROFESSOR DE GEOGRAFIA: primeiras análises sobre a formação inicial, continuada e situação trabalhista 19 a 21/08/2018.Caldas Novas -GO; IX Fórum Nacional NEPEG de Formação de Professores.
2018	54.	Caldas Novas -GO	PENA, F. S.; SAMPAIO, A. Á. M. PROFESSORES BILÍNGUES DE GEOGRAFIA: formação, práticas e olhares nas escolas de surdos, 19 a 21/08/2018.Caldas Novas -GO; IX Fórum Nacional NEPEG de Formação de Professores.
2008	55.	Havana-Cuba	SAMPAIO, A. Á. M.; SAMPAIO, A. C. F. Os Atlas e as Novas Tecnologias de apoio ao Ensino e a Aprendizagem da Geografia, 2008. – Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital; Local: Hotel Habana Libre; Cidade: Havana; Evento: XII SELPER-Simposio de la Sociedad Latinoamericana de Percepción Remota Y Seistemas de Información Espacial; Inst.promotora/financiadora: UNAICC

2009	56.	Uberlândia - MG	SAMPAIO, A. C. F.; SAMPAIO, A. Á. M. GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA APLICADAS À SAÚDE: algumas considerações , 2009. –Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital; Local: Uberlândia; Cidade: Uberlândia; Evento: II CONGRESSO INTERNACIONAL & IV SIMPOSIO NACIONAL DE GEOGRAFIA DA SAÚDE; Inst.promotora/financiadora: UFU
2009	57.	Uberlândia - MG	SAMPAIO, A. Á. M.; SAMPAIO, A. C. F. UMA SOCIEDADE DOENTE QUE PRODUZ E ESCONDE SEUS PRÓPRIOS DOENTES: primeiros apontamentos em Saúde Pública, Geografia e Educação Inclusiva, 2009. – Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital; Local: Uberlândia; Cidade: Uberlândia; Evento: II CONGRESSO INTERNACIONAL & IV SIMPOSIO NACIONAL DE GEOGRAFIA DA SAÚDE; Inst.promotora/financiadora: UFU
2010	58.	São Paulo-SP	SAMPAIO, A. Á. M.; WAGNER, R. A. V.; SAMPAIO, A. C. F.; WAGNER, W. V. Formação Continuada de professores: educação e espiritualidade na Educação Básica para o século XXI no Município de Uberaba-MG, 2010. Local: Centro de Convenções Rebouças; Cidade: São Paulo; Evento: 1º CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO E ESPIRITUALIDADE; Inst.promotora/financiadora: Associação Brasileira de Pedagogia Espírita- ABPE
2011	59.	Uberlândia -MG	SILVEIRA, A. G.; SAMPAIO, A. Á. M. Adequação do espaço físico da escola para crianças com necessidades especiais ENPECPOP- Encontro Nacional de Pesquisadores (as) em Educação e Culturas Populares 16/09/2011 a 17/09/2011, Faculdade de Educação (FACED) Universidade Federal de Uberlândia
2011	60.	Uberlândia -MG	SILVA, L. M.; SILVA, M. C.; SAMPAIO, A. Á. M. Contação de Histórias e o Ensino de Geografia nas séries iniciais do nível fundamental ENPECPOP- Encontro Nacional de Pesquisadores (as) em Educação e Culturas Populares 16/09/2011 a 17/09/2011, Faculdade de Educação (FACED) Universidade Federal de Uberlândia
2011	61.	Uberlândia -MG	OLIVEIRA, J. C.; SAMPAIO, A. Á. M.; VASCONCELLOS, L. G. F. Geografia (s) e Conexões de Saberes ENPECPOP- Encontro Nacional de Pesquisadores (as) em Educação e Culturas Populares 16/09/2011 a 17/09/2011, Faculdade de Educação (FACED) Universidade Federal de Uberlândia
2011	62.	Uberlândia -MG	BORGES, F.A.; SAMPAIO, A. Á. M. O povo cigano ENPECPOP- Encontro Nacional de Pesquisadores (as) em Educação e Culturas Populares 16/09/2011 a 17/09/2011, Faculdade de Educação (FACED) Universidade Federal de Uberlândia
2011	63.	Uberlândia -MG	SAMPAIO, A. Á. M.; OLIVEIRA, T. T.; SILVA, M. C.; WAGNER, R. A. V.; SAMPAIO, A. C. F. QUESTÕES EDUCACIONAIS DAS MULHERES DO ASSENTAMENTO NOVA SANTO INÁCIO RANCHINHO: MUNICÍPIO DE CAMPO FLORIDO, MINAS GERAIS ENPECPOP- Encontro Nacional de Pesquisadores (as) em Educação e Culturas Populares 16/09/2011 a 17/09/2011, Faculdade de Educação (FACED) Universidade Federal de Uberlândia
2012	64.	Uberlândia - MG	ROCHA, E. V.; SAMPAIO, A. Á. M. TAXIDERMIA TÁTIL: uma opção para o ensino da educação ambiental para pessoas com deficiência visual 05 a 07/12/2012. Uberlândia-MG. CEPAE-UFU V SEMINÁRIO NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL e IV ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISADORES EM EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSÃO ESCOLAR.

2012	65.	Uberlândia - MG	Projeto Contação de Histórias e o Ensino de Geografia nos Anos Iniciais do Nível Fundamental – PROCONTA 03/12/2012 a 04/12/2012. 1º Seminário de Pesquisas do LAGEPOP. IG Universidade Federal de Uberlândia
2012	66.	Uberlândia - MG	Metodologias de Ensino da Geografia Para Cegueira e Baixa Visão 03/12/2012 a 04/12/2012. 1º Seminário de Pesquisas do LAGEPOP. IG Universidade Federal de Uberlândia
2012	67.	Uberlândia - MG	Formação Continuada em Inclusão Escolar: escola Amador Naves 03/12/2012 a 04/12/2012. 1º Seminário de Pesquisas do LAGEPOP. IG Universidade Federal de Uberlândia
2012	68.	Uberlândia - MG	Trajetórias Educacionais das Mulheres do Assentamento Nova Santo Inácio - Ranchinho, Campo Florido, MG' 03/12/2012 a 04/12/2012. 1º Seminário de Pesquisas do LAGEPOP. IG Universidade Federal de Uberlândia
2012	69.	Uberlândia - MG	Ensino e Aprendizagem de Geografia Para a Educação Inclusiva de Alunos Surdos' 03/12/2012 a 04/12/2012. 1º Seminário de Pesquisas do LAGEPOP. IG Universidade Federal de Uberlândia
2012	70.	Uberlândia - MG	Metodologias de Ensino de Geografia Direcionada Para Trabalhar com Pessoa Surda' 03/12/2012 a 04/12/2012. 1º Seminário de Pesquisas do LAGEPOP. IG Universidade Federal de Uberlândia
2012	71.	Uberlândia - MG	Mulheres Guerreiras em Assentamentos de Reforma Agrária' 03/12/2012 a 04/12/2012. 1º Seminário de Pesquisas do LAGEPOP. IG Universidade Federal de Uberlândia
2012	72.	Uberlândia - MG	Uso das TICs nas Escolas Públicas Estaduais de Uberlândia: contribuições nas aulas de Geografia' 03/12/2012 a 04/12/2012. 1º Seminário de Pesquisas do LAGEPOP. IG Universidade Federal de Uberlândia
2012	73.	Uberlândia - MG	CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM INCLUSÃO ESCOLAR: UMA PROPOSTA INTERDISCIPLINAR A PARTIR DA GEOGRAFIA 03/12/2012 a 04/12/2012. 1º Seminário de Pesquisas do LAGEPOP. IG Universidade Federal de Uberlândia
2012	74.	Uberlândia - MG	EXPERIÊNCIA DO ENSINO DE GEOGRAFIA NO CURSINHO ALTERNATIVO PARA ALUNOS SURDOS - CAS/CEPAE/UFU' 03/12/2012 a 04/12/2012. 1º Seminário de Pesquisas do LAGEPOP. IG Universidade Federal de Uberlândia
2012	75.	Uberlândia - MG	PROJETO DE PESQUISA GEOGRAFIA E SURDEZ: DA ESCOLA REGULAR À ESCOLA BILINGUE 03/12/2012 a 04/12/2012. 1º Seminário de Pesquisas do LAGEPOP. IG Universidade Federal de Uberlândia
2012	76.	Uberlândia - MG	O Desafio de Ser Mãe de Uma Criança com Dislexia 03/12/2012 a 04/12/2012. 1º Seminário de Pesquisas do LAGEPOP. IG Universidade Federal de Uberlândia

2013	77.	Uberlândia - MG	Pesquisa Sobre o Perfil do Professor de Geografia na Rede Pública de Uberlândia' 22/11/2013 a 23/11/2013. 2º Seminário de Pesquisas do LAGEPOP. IG Universidade Federal de Uberlândia
2013	78.	Uberlândia - MG	Formação Continuada de Professores Sobre a Questão da Inclusão: contribuições da Geografia 22/11/2013 a 23/11/2013. 2º Seminário de Pesquisas do LAGEPOP. IG Universidade Federal de Uberlândia
2013	79.	Uberlândia - MG	Mulheres Guerreiras em Assentamentos de Reforma Agrária 22/11/2013 a 23/11/2013. 2º Seminário de Pesquisas do LAGEPOP. IG Universidade Federal de Uberlândia
2013	80.	Uberlândia - MG	Uso das TICs nas Escolas Públicas Estaduais de Uberlândia: contribuições nas aulas de Geografia 22/11/2013 a 23/11/2013. 2º Seminário de Pesquisas do LAGEPOP. IG Universidade Federal de Uberlândia
2014	81.	Uberlândia - MG	SAMPAIO, A. Á. M.; OLIVEIRA, T. T.; SAMPAIO, A. C. F.; VASCONCELLOS, L. G. F. CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM INCLUSÃO ESCOLAR: UMA PROPOSTA INTERDISCIPLINAR A PARTIR DA GEOGRAFIA 08/12/2014 a 12/12/2014. VI Seminário Nacional de Educação Especial e V Encontro de Pesquisadores em Educação Especial e Inclusão Escolar, CEPAE- Faculdade de Educação – FACED – UFU.
2014	82.	Uberlândia - MG	DURAES, S. K.; SAMPAIO, A. Á. M. EXPERIÊNCIAS DO ENSINO DE GEOGRAFIA NO CURSINHO ALTERNATIVO PARA ALUNOS SURDOS – CAS-CEPAE-UFU 08/12/2014 a 12/12/2014. VI Seminário Nacional de Educação Especial e V Encontro de Pesquisadores em Educação Especial e Inclusão Escolar, CEPAE- Faculdade de Educação – FACED – UFU.
2014	83.	Uberlândia - MG	PENA, F. S.; SAMPAIO, A. Á. M. PROJETO DE PESQUISA GEOGRAFIA E SURDEZ: DA ESCOLA REGULAR À ESCOLA BILÍNGUE 08/12/2014 a 12/12/2014. VI Seminário Nacional de Educação Especial e V Encontro de Pesquisadores em Educação Especial e Inclusão Escolar, CEPAE- Faculdade de Educação – FACED – UFU.
2015	84.	Catalão, GO	SIQUEIRA, S. A. T. P.; SAMPAIO, A. Á. M. SALA DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE) E O MATERIAL DE ENSINO DE Geografia, 2015. – Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital. Home page: http://www.falaprofessor2015.agb.org.br/213atalão213/view?ID_CONTEUDO=274; Local: UFG-Catalão; Cidade: Catalão, GO; Evento: VIII FALA PROFESSOR – Encontro Nacional de Ensino de Geografia; Inst.promotora/financiadora: AGB
2016	85.	Braga, Portugal	SAMPAIO, A. Á. M.; SAMPAIO, A. C. F. ESPECIALIZAÇÃO EM INCLUSÃO ESCOLAR: uma proposta interdisciplinar para formação continuada de professores da Educação Básica, 2016. Local: Universidade do Minho; Cidade: Braga, Portugal; CIEE-2016. I Seminário Currículo, Inclusão e Educação Escolar;
2018	86.	Uberlândia - MG	RAMOS, J. P. B.; SAMPAIO, A. Á. M. APLICAÇÃO DA LEI 10.639/2003 NO ENSINO DE GEOGRAFIA DO NÍVEL FUNDAMENTAL II 12 A 17/10/2018. Uberlândia-MG

			X Congresso Brasileiro de pesquisadores Negros – COPENE. Associação Brasileira de Pesquisadores Negros – ABPN. Universidade Federal de Uberlândia-UFU.
2018	87.	Macapá – AP	SAMPAIO, A. Á. M.; SAMPAIO, A. C. F.; OLIVEIRA, T. T.; SILVEIRA, R. Á. M. EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA PRÁTICA DO PROFESSOR DE GEOGRAFIA: PRIMEIRAS ANÁLISES, 2018. – Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital. Home page: https://www.vicbeaagt.com/; Local: Universidade Federal do Amapá; Cidade: Macapá – AP; Evento: VI CBEAAGT-CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL APLICADA E GESTÃO TERRITORIAL:; Inst.promotora/financiadora: Universidade Federal do Amapá
2018	88.	Catalão – GO	SAMPAIO, A. Á. M.; SAMPAIO, A. C. F. O PROFESSOR DE GEOGRAFIA: PRIMEIROS LEVANTAMENTOS NOS MUNICÍPIOS DE ARAGUARI, CAMPO FLORIDO, PRATA, UBERABA E UBERLÂNDIA, MINAS GERAIS, 2018. – Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital. Home page: https://eregeo.catalao.ufg.br/n/107447-anais-xv-eregeo; Local: UFG; Cidade: Catalão – GO; Evento: XV EREGEO – ENCONTRO REGIONAL DE GEOGRAFIA; Inst.promotora/financiadora: UFG – Campus Catalão
2018	89.	Campina Grande-PB	SAMPAIO, A. Á. M.; MARTINS, T. V.; SAMPAIO, A. C. F. CURSO DE EXTENSÃO EDUCAÇÃO E ESPIRITUALIDADE: PRIMEIRAS EXPERIÊNCIAS, 2018. - Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital. Home page: http://www.editorarealize.com.br/revistas/cintedi/trabalhos/TRABALHO_EV110_MD1_SA27_ID509_24072018211515.pdf; Local: Centro de Convenções Raymundo Asfora no Garden Hotel; Cidade: Campina Grande; Evento: III CINTEDI – CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA; Inst.promotora/financiadora: CINTEDI
2018	90.	Campina Grande-PB	SAMPAIO, A. C. F.; SAMPAIO, A. Á. M.; SILVEIRA, R. Á. M. PROFESSORES DE GEOGRAFIA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL: REFLEXÕES INICIAIS, 2018. – Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital. Home page: http://www.editorarealize.com.br/revistas/cintedi/trabalhos/TRABALHO_EV110_MD1_SA1_ID2382_27072018132459.pdf; Local: Centro de Convenções Raymundo Asfora no Garden Hotel; Cidade: Campina Grande; Evento: III CINTEDI – CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA; Inst.promotora/financiadora: CINTEDI
2018	91.	Campina Grande-PB	PIRES, H. P.; SAMPAIO, A. Á. M. UNIDADES SOCIOEDUCATIVAS: LUGAR DE CIDADANIA?, 2018. – Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital. Home page: http://www.editorarealize.com.br/revistas/cintedi/trabalhos/TRABALHO_EV110_MD1_SA13_ID2398_24072018223149.pdf; Local: Centro de Convenções Raymundo Asfora – Garden Hotel; Cidade: Campina Grande; Evento: III CINTEDI – CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA; Inst.promotora/financiadora: CINTEDI
2018	92.	Uberlândia - MG	USO DAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NAS AULAS DE GEOGRAFIA 21/11/2018 a 23/11/2018 XIV Seminário Nacional O Uno e o Diverso na Educação Escolar - III Encontro de Educação em Ciências e Matemática - XII Seminário de Prática Educativa. Faculdade de Educação (FACED) da Universidade Federal de Uberlândia

2018	93.	Uberlândia - MG	'PIBIC ENSINO MÉDIO: POSSIBILIDADES DE DISCUSSÃO DA HISTÓRIA E CULTURA AFROBRASILEIRA E AFRICANA NO CURRÍCULO DE GEOGRAFIA 21/11/2018 a 23/11/2018 XIV Seminário Nacional O Uno e o Diverso na Educação Escolar - III Encontro de Educação em Ciências e Matemática - XII Seminário de Prática Educativa. Faculdade de Educação (FACED) da Universidade Federal de Uberlândia
2019	94.	Ituiutaba, MG	OLIVEIRA, A. F. B.; SAMPAIO, A. Á. M. O RECONTO INFANTIL JOÃOZINHO E MARIA: contribuições de Contação de Histórias para a Educação das Relações Étnico-raciais na Geografia 21/11/2019 a 22/11/2019. Ituiutaba, MG IV Congresso étnico-racial. XI Seminário de Educação para as relações étnico-raciais e Ações afirmativas, Instituto de Ciências Humanas do Pontal (ICHPO) Universidade Federal de Uberlândia
2019	95.	Ituiutaba, MG	SILVA, A. G.; SAMPAIO, A. Á. M. HISTÓRIA E CULTURA AFROBRASILEIRA E AFRICANA NAS AULAS DE GEOGRAFIA: Contribuições para Educação das Relações Étnicos 21/11/2019 a 22/11/2019. Ituiutaba, MG IV Congresso étnico-racial. XI Seminário de Educação para as relações étnico-raciais e Ações afirmativas, Instituto de Ciências Humanas do Pontal (ICHPO) Universidade Federal de Uberlândia
2019	96.	Ituiutaba, MG	OLIVEIRA, A. F. B.; SAMPAIO, A. Á. M. A REPRESENTAÇÃO DO NEGRO NO LIVRO DIDÁTICO DE GEOGRAFIA 21/11/2019 a 22/11/2019. Ituiutaba, MG IV Congresso étnico-racial. XI Seminário de Educação para as relações étnico-raciais e Ações afirmativas, Instituto de Ciências Humanas do Pontal (ICHPO) Universidade Federal de Uberlândia
2019	97.	Ituiutaba, MG	SILVA, A. G.; SAMPAIO, A. Á. M. COLORISMO NO BRASIL NO CONTEXTO GEOGRÁFICO: uma análise do Livro 'Lápis de cor' 21/11/2019 a 22/11/2019. Ituiutaba, MG IV Congresso étnico-racial. XI Seminário de Educação para as relações étnico-raciais e Ações afirmativas, Instituto de Ciências Humanas do Pontal (ICHPO) Universidade Federal de Uberlândia
2019	98.	Uberlândia - MG	SAMPAIO, A. Á. M.; MARTINS, T. V.; SAMPAIO, A. C. F. Curso de Educação e Espiritualidade: reflexões a partir da Geografia – ano 2016 31/10/2019 a 01/11/2019. II MOSTRA DE EXTENSÃO E CULTURA DA UFU Pró-Reitoria de Extensão e Cultura - DIREC Universidade Federal de Uberlândia
2019	99.	Uberlândia - MG	SAMPAIO, A. Á. M.; MARTINS, T. V.; SAMPAIO, A. C. F. MINI-CURSO "GEOGRAFIA E EDUCAÇÃO POPULAR: Contação de Histórias 31/10/2019 a 01/11/2019. II MOSTRA DE EXTENSÃO E CULTURA DA UFU Pró-Reitoria de Extensão e Cultura - DIREC Universidade Federal de Uberlândia

2019	100.	Uberlândia - MG	FUENTE, A. R. S. L.; SAMPAIO, ADRIANY DE ÁVILA MELO Educação Popular e o Ensino de Geografia na Conjectura da Sociedade do Século XXI 14/11/2019 a 16/11/2019. Uberlândia, MG III Seminário do LAGEPOP: Valorização da Educação Popular: Ensino, Pesquisa e Extensão, LAGEPOP. Instituto de Geografia Universidade Federal de Uberlândia
2019	101.	Uberlândia - MG	SAMPAIO, A. C. F.; SAMPAIO, A. Á. M.; OLIVEIRA, T. T. A CARTOGRAFIA NA EDUCAÇÃO POPULAR: relatos de uma experiência 14/11/2019 a 16/11/2019. Uberlândia, MG III Seminário do LAGEPOP: Valorização da Educação Popular: Ensino, Pesquisa e Extensão, LAGEPOP. Instituto de Geografia Universidade Federal de Uberlândia
2019	102.	Uberlândia - MG	SAMPAIO, A. Á. M. EXPERIÊNCIA DE EDUCAÇÃO POPULAR NO GRUPO DE ESTUDOS DE GEOGRAFIA E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS 14/11/2019 a 16/11/2019. Uberlândia, MG III Seminário do LAGEPOP: Valorização da Educação Popular: Ensino, Pesquisa e Extensão, LAGEPOP. Instituto de Geografia Universidade Federal de Uberlândia
2019	103.	Uberlândia - MG	SAMPAIO, A. Á. M. UMA BREVE REFLEXÃO DA EDUCAÇÃO POPULAR E O PARADIGMA DA SOCIOEDUCAÇÃO 14/11/2019 a 16/11/2019. Uberlândia, MG III Seminário do LAGEPOP: Valorização da Educação Popular: Ensino, Pesquisa e Extensão, LAGEPOP. Instituto de Geografia Universidade Federal de Uberlândia
2019	104.	Uberlândia - MG	SAMPAIO, A. Á. M. UMA EXPERIÊNCIA DE CONTAÇÃO DE HISTÓRIA NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO POPULAR 14/11/2019 a 16/11/2019. Uberlândia, MG III Seminário do LAGEPOP: Valorização da Educação Popular: Ensino, Pesquisa e Extensão, LAGEPOP. Instituto de Geografia Universidade Federal de Uberlândia
2019	105.	Uberlândia - MG	SAMPAIO, A. Á. M. A LEI 10.639/2003 E A EDUCAÇÃO POPULAR A PARTIR DA FESTA DO CATOPÊ EM MONTES CLAROS/MG 14/11/2019 a 16/11/2019. Uberlândia, MG III Seminário do LAGEPOP: Valorização da Educação Popular: Ensino, Pesquisa e Extensão, LAGEPOP. Instituto de Geografia Universidade Federal de Uberlândia
2019	106.	Uberlândia - MG	CARVALHO, P. H. M.; SAMPAIO, A. Á. M. FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES EM GEOGRAFIA: BREVE RELATO A PARTIR DA EXPERIÊNCIA NO PIBID 26/11/2019 a 28/11/2019. XII ENCONTRO INTERNACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES E ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO – EIFORPECS Faculdade de Educação (FACED) Universidade Federal de Uberlândia.

2019	107.	Uberlândia - MG	COSTA, H. C. S.; SAMPAIO, A. Á. M. A LEI 10.639/03 E OS DESAFIOS NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE GEOGRAFIA: uma reflexão teórica 26/11/2019 a 28/11/2019. XII Encontro Internacional de Formação de Professores e Estágio Curricular Supervisionado – EIFORPECS Faculdade de Educação (FACED) Universidade Federal de Uberlândia.
2019	108.	Uberlândia - MG	OLIVEIRA, A. F. B.; SAMPAIO, A. Á. M. PROJETO DE LEITURA E DESENHO A PARTIR DE REPORTAGENS: experiência do estágio supervisionado em geografia no Ensino Fundamental II 26/11/2019 a 28/11/2019. XII Encontro Internacional de Formação de Professores e Estágio Curricular Supervisionado – EIFORPECS Faculdade de Educação (FACED) Universidade Federal de Uberlândia.
2019	109.	Uberlândia - MG	SILVA, A. G.; SAMPAIO, A. Á. M. O NEAB, o Estágio Supervisionado e o PIBID: reflexões sobre questões étnico-raciais na formação docente em Geografia 26/11/2019 a 28/11/2019. XII Encontro Internacional de Formação de Professores e Estágio Curricular Supervisionado – EIFORPECS Faculdade de Educação (FACED) Universidade Federal de Uberlândia.
2019	110.	Uberlândia - MG	SAMPAIO, A. Á. M.; SAMPAIO, A. C. F. PROJETO INTEGRADO DE PESQUISA E PRÁTICA PEDAGÓGICAPIPE: UMA PROPOSTA DE DISCUSSÃO ÉTNICO-RACIAL NA FORMAÇÃO DOCENTE EM GEOGRAFIA 26/11/2019 a 28/11/2019. XII Encontro Internacional de Formação de Professores e Estágio Curricular Supervisionado – EIFORPECS Faculdade de Educação (FACED) Universidade Federal de Uberlândia.
2019	111.	Uberlândia - MG	SILVA, A. G.; SAMPAIO, A. Á. M. RELATO DE EXPERÊNCIA: Estágio Supervisionado II 26/11/2019 a 28/11/2019. XII Encontro Internacional de Formação de Professores e Estágio Curricular Supervisionado – EIFORPECS Faculdade de Educação (FACED) Universidade Federal de Uberlândia.
2020	112.	Uberlândia - MG	ADOLESCENTE INFRATOR SOB A ÓTICA DA INCLUSÃO, DA CIDADANIA E DA GEOGRAFIA NO PROCESSO DA RESSOCIALIZAÇÃO 11/12/2020 a 12/12/2020. Uberlândia, MG I ENCONTRO NACIONAL DE INCLUSÃO ESCOLAR EM GEOGRAFIA. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2020	113.	Uberlândia - MG	A LITERATURA NEGRA INFANTIL COMO PRÁTICA ANTIRRACISTA NAS AULAS DE GEOGRAFIA 04/12/2020 a 05/12/2020. Uberlândia, MG I ENCONTRO NACIONAL DE ANTIRRACISMO NA EDUCAÇÃO EM GEOGRAFIA LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2020	114.	Uberlândia - MG	PROFESSORES DE GEOGRAFIA DO ENSINO FUNDAMENTAL II E AS LEIS FEDERAIS 10.639/2003 E 11.645/2008 04/12/2020 a 05/12/2020. Uberlândia, MG I ENCONTRO NACIONAL DE ANTIRRACISMO NA EDUCAÇÃO EM GEOGRAFIA LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2020	115.	Uberlândia - MG	PROJETO HISTÓRIA E CULTURA AFROBRASILEIRA E AFRICANA NAS AULAS DE GEOGRAFIA DO ENSINO MÉDIO 04/12/2020 a 05/12/2020. Uberlândia, MG I ENCONTRO NACIONAL DE ANTIRRACISMO NA EDUCAÇÃO EM GEOGRAFIA LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia

2020	116.	Uberlândia - MG	ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO E ENSINO DE GEOGRAFIA 11/12/2020 a 12/12/2020. Uberlândia, MG I ENCONTRO NACIONAL DE INCLUSÃO ESCOLAR EM GEOGRAFIA. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2020	117.	Uberlândia - MG	MINIDICIONÁRIO DE GEOGRAFIA EM LIBRAS: Contribuições para Cartografia Básica 11/12/2020 a 12/12/2020. Uberlândia, MG I ENCONTRO NACIONAL DE INCLUSÃO ESCOLAR EM GEOGRAFIA. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2020	118.	Uberlândia - MG	ESPIRITUALIDADE NA EDUCAÇÃO: possibilidades para o des. de valores humanos 27/11/2020 a 28/11/2020. Uberlândia, MG I SENAVHE- I SEMINÁRIO NACIONAL DE VALORES HUMANOS NA ESCOLA LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2020	119.	Uberlândia - MG	PRÁTICAS DE GEOGRAFIA: a Escola Comum e a Escola de Surdos na percepção dos estudantes' 11/12/2020 a 12/12/2020. Uberlândia, MG I ENCONTRO NACIONAL DE INCLUSÃO ESCOLAR EM GEOGRAFIA. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	120.	Ituiutaba, MG	OLIVEIRA, A. F. B.; SAMPAIO, A. Á. M. ENSINO RELIGIOSO NO CONTEXTO DA LEI 10639/2003: primeiras discussões. 16/11/2022 a 18/11/2022 Ituiutaba – MG. VII Congresso étnico-racial. IX Seminário de Educação para as relações étnico-raciais e ações afirmativas. Universidade Federal de Uberlândia – UFU, Campus Pontal
2022	121.	Ituiutaba, MG	RIBEIRO, F. F.; SAMPAIO, A. Á. M. IMPORTÂNCIA DA CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS ANTIRACISTAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: Uma análise do livro, minha mãe é negra sim. 16/11/2022 a 18/11/2022 Ituiutaba – MG. VII Congresso étnico-racial. IX Seminário de Educação para as relações étnico-raciais e ações afirmativas. Universidade Federal de Uberlândia – UFU, Campus Pontal
2022	122.	Uberlândia - MG	RODRIGUES FILHO; S. G.; SAMPAIO, A. Á. M. A CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS ANTIRRACISTAS PARA ENSINAR GEOGRAFIA: primeiras discussões sobre o livro Pedras, Pedrinhas e Pedregulhos. 17/09/2022 a 30/11/2022. Uberlândia, MG. 3º COLÓQUIO DE AVALIAÇÃO DE PROJETOS DE PESQUISA SOBRE ENSINO E APRENDIZAGEM EM GEOGRAFIA. Encontro interno dos pesquisadores do GPEGPSHI. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2021	123.	São Paulo-SP	THE GEOGRAPHY TEACHER AND INCLUSIVE CARTOGRAPHY IN BASIC EDUCATION The International Joint ICA Workshop Cartography Connecting Schools. The event was organized by the Commissions on Cartography and Children and Maps for Blind and Partially Sighted People and took online on the Google platform December 2 and 3, 2021, as one of the scientific activities programmed previous to the 30th INTERNATIONAL CARTOGRAPHIC CONFERENCE OF ICA
2023	124.	Uberlândia, MG	AS LEIS 10.639/2003 E 11.645/2008 NAS AULAS DE GEOGRAFIA III Congresso Nacional de Estudos das Relações Étnico-Raciais – CONERER 22/11/2023. Instituto Federal do Triângulo Mineiro (IFTM) – Campus Uberlândia

2023	125.	Uberlândia - MG	Uma leitura antirracista das representações sociais da África e dos negros africanos em livros didáticos de Geografia – PNLD 2014 e 2020, III Congresso Nacional de Estudos das Relações Étnico-Raciais – CONERER 22/11/2023. Instituto Federal do Triângulo Mineiro (IFTM) – Campus Uberlândia
2023	126.	Uberlândia - MG	A cultura que você consome em uma perspectiva antirracista: discussões iniciais III Congresso Nacional de Estudos das Relações Étnico-Raciais – CONERER 22/11/2023. Instituto Federal do Triângulo Mineiro (IFTM) – Campus Uberlândia
2023	127.	Uberlândia - MG	A contação de história e o ensino de geografia na prática da Lei 10.639/2003 e 11.645/2008 III Congresso Nacional de Estudos das Relações Étnico-Raciais – CONERER 22/11/2023. Instituto Federal do Triângulo Mineiro (IFTM) – Campus Uberlândia
2010	128.	Belo Horizonte-MG	SAMPAIO, A. Á. M.; SAMPAIO, A. C. F.; SILVEIRA, R. Á. M. Formação do Professor Pesquisador de Geografia na Educação Especial, 2010. – Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital; Local: PUC-BH; Cidade: Belo Horizonte; Evento: VI SEMINÁRIO SOCIEDADE INCLUSIVA; Inst.promotora/financiadora: Sociedade Inclusiva
2010	129.	Belo Horizonte-MG	SANTOS, A. B.; SAMPAIO, A. Á. M. A EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO ENSINO DE GEOGRAFIA PARA ALUNOS COM ALTAS HABILIDADES, 2010. – Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital; Local: PUC-BH; Cidade: Belo Horizonte; Evento: VI SEMINÁRIO SOCIEDADE INCLUSIVA; Inst.promotora/financiadora: Sociedade Inclusiva
2011	130.	Uberlândia - MG	SILVA, L. M.; SILVA, M. C.; SAMPAIO, A. Á. M. CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS PARA ENSINAR GEOGRAFIA, 2011. – Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital; Local: CEMEPE; Cidade: Uberlândia; Evento: 1º ENCONTRO MUNICIPAL DE PRÁTICA DE ENSINO DE GEOGRAFIA – GEOEDUCAR; Inst.promotora/financiadora: CEMEPE – Prefeitura Municipal de Uberlândia
2011	131.	Uberlândia - MG	GONCALVES, D. A. C.; FLORES, F. N.; MARQUEZ, F. E.; SAMPAIO, A. Á. M.; SAMPAIO, A. C. F. ENSINAR E APRENDER GEOGRAFIA COM ALUNOS SURDOS: ALGUMAS ATIVIDADES NO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL, 2011. – Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital; Local: CEMEPE; Cidade: Uberlândia; Evento: 1º ENCONTRO MUNICIPAL DE PRÁTICA DE ENSINO DE GEOGRAFIA – GEOEDUCAR; Inst.promotora/financiadora: CEMEPE – Prefeitura Municipal de Uberlândia
2011	132.	Goiânia-GO	SAMPAIO, A. Á. M.; SAMPAIO, A. C. F. ENSINAR GEOGRAFIA PARA QUEM É DIFERENTE: CONTINUANDO A DISCUSSÃO SOBRE A INCLUSÃO, 2011. – Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital; Local: UFG; Cidade: Goiânia; Evento: XV ENCONTRO NACIONAL DE PRÁTICA DE ENSINO DE GEOGRAFIA; Inst.promotora/financiadora: NEPEG-IESA-UFG

2011	133.	Goiânia-GO	SAMPAIO, A. Á. M.; OLIVEIRA, T. T.; SAMPAIO, A. C. F.; SILVA, M. C.; WAGNER, R. A. V. Trajetórias Pessoais e Coletivas de Mulheres em Assentamentos de Reforma Agrária, 2011. – Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital; Local: UFG; Cidade: Goiânia; Evento: XV ENCONTRO NACIONAL DE PRÁTICA DE ENSINO DE GEOGRAFIA; Inst.promotora/financiadora: NEPEG-IESA-UFG
2011	134.	Goiânia-GO	OLIVEIRA, T. T.; SAMPAIO, A. Á. M. ESCOLA DA VIDA OU VIDA DA ESCOLA 11 A 15/04/2023 , 2011. – Referências adicionais: Brasil/Português; Local: UFG; Cidade: Goiânia; Evento: XV ENCONTRO NACIONAL DE PRÁTICA DE ENSINO DE GEOGRAFIA; Inst.promotora/financiadora: NEPEG-IESA-UFG
2011	135.	San Jose – Costa Rica	SAMPAIO, A. C. F.; SAMPAIO, A. Á. M.; SANTOS, A. P.; VALLIM, M. B. F.; WAGNER, R. A. V.; WAGNER, W. V.; MARTINS, F. J. R. Formação Continuada de professores da Educação básica: possibilidades inclusivas a partir da cartografia, 2011. – Referências adicionais: Costa Rica/Português. Meio de divulgação: Meio digital; Local: San Jose – UCR-UNA; Cidade: San Jose; Evento: XIII – EGAL : Encuentro de Geógrafos de América Latina; Inst.promotora/financiadora: UCR-UNA
2011	136.	San Jose – Costa Rica	SAMPAIO, A. Á. M.; SAMPAIO, A. C. F.; WAGNER, R. A. V.; WAGNER, W. V.; SILVEIRA, R. Á. M.; SILVEIRA, S. E. Questão Ambiental na Educação Básica: considerações sobre a indústria da carne, 2011. – Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital; Local: San Jose – UCR-UNA; Cidade: San Jose; Evento: XIII – EGAL : Encuentro de Geógrafos de América Latina; Inst.promotora/financiadora: UCR-UNA
2011	137.	Uberaba-MG	SAMPAIO, A. C. F.; SAMPAIO, A. Á. M. RELATO DE EXPERIÊNCIA: ALFABETIZAÇÃO CARTOGRÁFICA: a Geografia desenvolvendo espaços inclusivos na escola comum 10/06/2011. Uberaba-MG 1º Encontro de Educadores de Uberaba- a Geografia no Processo de Inclusão Escolar Universidade Federal de Uberaba – UFTM;
2012	138.	Uberlândia - MG	SAMPAIO, A. Á. M.; OLIVEIRA, T. T.; SILVA, M. C.; WAGNER, R. A. V.; SAMPAIO, A. C. F. As mulheres do Assentamento Nova Santo Inácio Ranchinho e seus desafios educacionais 15 A 19/10/2012. Uberlândia, MG XXI ENGA – Encontro Nacional de Geografia Agrária; Universidade Federal de Uberlândia
2012	139.	Uberlândia - MG	OLIVEIRA, T. T.; SAMPAIO, A. Á. M. Experiências de alfabetização com crianças, jovens e adultos em assentamentos de reforma agrária 15 A 19/10/2012. Uberlândia, MG XXI ENGA – Encontro Nacional de Geografia Agrária; Universidade Federal de Uberlândia

A12 - Participação em Bancas de Avaliação

A12.1. Participação em Bancas de Doutorado

Ano de Defesa		Participantes da Banca Estudante Avaliado e Título do Trabalho
2007	1.	AGUIAR, V. T. B.; MACHADO, L. M. C. P.; SANTOS, D. G.; COLESANTI, M. T. M.; SAMPAIO, A. Á. M. Jussara Maria de Carvalho Guimarães. A CIRANDA DAS CRIANÇAS FAZENDO CIÊNCIA EM UM ESPAÇO PÚBLICO: a Praça Dr. Chaves, Montes Claros- MG, 2007 Programa de Pós-Graduação em Geografia. IG-UFU
2013	2.	SANTOS, R. J.; SAMPAIO, A. Á. M.; ABDALA, M. C.; CHAVEIRO, E. F.; BARREIRA, C. 7C. M. Cláudia Lúcia da Costa. A ESCOLA DO URBANO NO CAMPO DO MUNICÍPIO DE CATALÃO/GO: ensino de Geografia nas especificidades do lugar. 19/02/2013. Programa de Pós-Graduação em Geografia. IG-UFU
2013	3.	VLACH, V.; GAUDIO, R. S.; SILVA, M. S. P.; PEREIRA, A. M.; SAMPAIO, A. Á. M. Janete Aparecida Gomes Zuba. A FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE GEOGRAFIA: uma discussão sobre as exigências locais e regionais do Norte de Minas 15/07/2013. Programa de Pós-Graduação em Geografia. IG-UFU
2013	4.	SANTOS, R. J.; PESSOA, J. M.; RODRIGUES, J. C.; CLEPS-JUNIOR, J.; SAMPAIO, A. Á. M. Antônio Miranda de Oliveira. TERRITORIALIDADES CAMPONESAS NA EDUCAÇÃO DE ASSENTADOS: Assentamento Brejinho em Miracema do Tocantins. 22/11/2013. Programa de Pós-Graduação em Geografia. IG-UFU
2013	5.	VLACH, V.; BUITONI, M.; PEREIRA, D. B.; RIBEIRO, B. O. L.; SAMPAIO, A. Á. M. Leonardo Moreira Ulhôa. Imagens e estereótipos do Brasil nos livros didáticos franceses. 03/12/2013 Programa de Pós-Graduação em Geografia. IG-UFU
2013	6.	VLACH, V.; AMORIM-FILHO, O. B.; GAUDIO, R. S.; CARDOSO, H. H. P.; SAMPAIO, A. Á. M. Roberta Afonso Vinhal Wagner. O CORONELISMO DESPÓTICO DE UBERABA (MG): dos Coronéis da Princesa do Sertão aos Coronéis do Zebu na nova configuração hegemônica das elites uberabenses no período de 1960 a 2007. 06/12/2013. Programa de Pós-Graduação em Geografia. IG-UFU
2014	7.	VLACH, V.; SAMPAIO, A. Á. M.; BUITONI, M. M. S.; PUENTES, R. V.; GAUDIO, R. S. Maria da Penha Vieira Marçal. ENEM E ENSINO DE GEOGRAFIA: o entendimento dos professores e gestores da rede pública estadual em relação ao exame nacional do ensino médio e a melhoria da educação básica. 25/04/2014 Programa de Pós-Graduação em Geografia. IG-UFU
2014	8.	SANTOS, R. J.; ALMEIDA, M. G.; BARBOSA, R. S.; SOARES, B. R.; SAMPAIO, A. Á. M. Cássio Alexandre da Silva. A Natureza de um Território no Sertão do Norte de Minas Gerais, 2014 Programa de Pós-Graduação em Geografia. IG-UFU

2016	9.	SANTOS, R. J.; SOARES, B. R.; SAMPAIO, A. Á. M.; ZUBA, J. A. G.; MILL, D. R. S. Antônia Márcia Duarte Queiroz. A AFIRMAÇÃO DO ESPAÇO VIRTUAL DE ENSINO NA ANÁLISE GEOGRÁFICA E AS EXPERIÊNCIAS DA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL NO NORTE DE MINAS, 03/03/2016.Programa de Pós-Graduação em Geografia. IG-UFU
2017	10	OLIVEIRA, I. J.; SENA, C. C. R. G.; SAMPAIO, A. Á. M.; SOUZA, V. C.; RICHTER, D. Auristela Afonso da Costa. CARTOGRAFIA TÁTIL: conhecimentos docentes mobilizados na formação de alunos cegos e com baixa visão, Rede Municipal de Goiânia/GO, 2017. (Geografia) Universidade Federal de Goiás
2019	11	SANTOS, R. J.; SAMPAIO, A. Á. M.; SILVA, A. M.; SOUZA, E. A.; PORTUGUEZ, A. P. Ricardo da Silva Costa. RESILIÊNCIA CAMPONESA E ATOS TERRITORIAIS EM ESPAÇOS REOCUPADOS PELOS INTERESSES DO SETOR SUCROALCOOLEIRO: Tupaciguara-MG, 2019 (Geografia) Universidade Federal de Uberlândia
2020	12	NOGUEIRA, R. E.; NASCIMENTO, R.; ZANELLA, A. V.; MARTINS, R. E. M. W.; SAMPAIO, A. Á. M. Tamara de Castro Régis. PARA ALÉM DA VISÃO: UM ESTUDO SOBRE A ADAPTAÇÃO DE IMAGENS FOTOGRÁFICAS PARA A EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA INCLUSIVA, 2020 Programa de Pós-Graduação em Geografia. IG-UFU
2021	13	SANTOS, R. J.; SAMPAIO, A. Á. M.; CHAVEIRO, E. F.; OLIVEIRA, A. F.; FERNANDES, P. I. B. Jaqueline Borges Inácio. TERRITÓRIOS EM DISPUTA: A LUTA PELA PERMANÊNCIA DAS COMUNIDADES TRADICIONAIS NO CERRADO E A PARTICIPAÇÃO DAS MULHERES NAS AÇÕES SOCIAIS E NA ECONOMIA SOLIDÁRIA EM BURITIZEIRO-MG, 2021 Programa de Pós-Graduação em Geografia. IG-UFU
2022	14	SOUZA, V. C.; SAMPAIO, A. Á. M.; SANTOS, N. B. F.; BUENO, M. A.; RICHTER, D. David de Abreu Alves. “As linguagens sensoriais para deficientes visuais na construção de pensamento geográfico sobre a cidade, 2022 (Geografia) Universidade Federal de Goiás
2023	15	BERNANRDES, M. B. J.; SAMPAIO, A. Á. M.; CASTANHO, R. B.; MENDONCA, M. G.; BARBOSA, T. Sirlene Aparecida da Silva. A CONEXÃO ENTRE ESCOLHAS ALIMENTARES, DESTRUIÇÃO DE FLORESTAS E IMPLICAÇÕES CLIMÁTICAS SOB O OLHAR DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL, 2023 Programa de Pós-Graduação em Geografia. IG-UFU
2023	16	SANTOS, R. J.; SAMPAIO, A. Á. M.; SANTOS, J. C. V.; PORTUGUEZ, A. P.; CLEPS, G. D. G. Cesar Augusto Otálvaro Sierra. TERRITÓRIO INDÍGENA COLOMBIANO E O INTERESSE TURÍSTICO: AS TRANSFORMAÇÕES DA NATUREZA EM ‘CAÑO BOCÓN’, DEPARTAMENTO DO GUAINIA, COLÔMBIA, 2023 Programa de Pós-Graduação em Geografia. IG-UFU

A12.2. Participação em Bancas de Mestrado

Ano da Defesa		Participantes da Banca Estudante Avaliado e Título do Trabalho
2007	1.	MENEZES; SAMPAIO, A. Á. M.; BRITO, J. L. S. de Thaís Pereira. O Sensoriamento Remoto como recurso didático no Ensino Fundamental, 15/06/2007. Programa de Pós-Graduação em Geografia. IG-UFU
2011	2.	SALVADOR, N. N. B.; SAMPAIO, A. Á. M.; AKUTSU, J. Cíntia Soares Barbosa. AVALIAÇÃO DA PERCEPÇÃO DOS ALUNOS DO SEGUNDO CICLO DO ENSINO FUNDAMENTAL NA CONSTRUÇÃO DO CONCEITO DE BACIA HIDROGRÁFICA, 30/0/2011. Universidade Federal de São Carlos Programa de Pós-Graduação em Engenharia Urbana.
2012	3.	ROCHA, G. O.; SAMPAIO, A. Á. M.; LEMOS, F. C. S. Marcelo Gaudêncio Brito Pureza. Desvelando o território da Educação Inclusiva na formação inicial de professores de Geografia: os projetos pedagógicos da UFPA e IFPA em análise., 2012. (Educação) Universidade Federal do Pará
2012	4.	FEHR, M.; MENDES, P. C.; SAMPAIO, A. Á. M. Viviane Suzana da Costa Santos Andrade. GESTÃO AMBIENTAL EM INSTITUIÇÃO ESCOLAR: possibilidades e desafios para o CAIC Aureliano Joaquim da Silva, Ituiutaba-MG. 30/08/2012. Programa de Pós-Graduação em Geografia.
2013	5.	ROSA, O.; CHAVES, M. R.; SAMPAIO, A. Á. M. Narciza Andrade Chumbinho Costa e Silva. Ensino de Geografia: conhecendo, entendendo e discutindo a Educação Ambiental em escolas municipais de Uberaba-MG, 03/06/2013. Programa de Pós-Graduação em Geografia. Universidade Federal de Goiás – Campus Catalão
2014	6.	ROSA, O.; LIMA, J. D.; SAMPAIO, A. Á. M. Iara Martins Costa Alves. EDUCAÇÃO AMBIENTAL: Escola Municipal Francisca Mariana Luiz em Campo Alegre de Goiás (GO), 12/03/2014. Programa de Pós-Graduação em Geografia. Universidade Federal de Goiás – Campus Catalão
2014	7.	SANTOS, R. J.; SOUZA, E. A.; SAMPAIO, A. Á. M. Ricardo da Silva Costa. PRODUTORES DE ABACAXI E O SETOR SUCROENERGÉTICO EM CANÁPOLIS-MG: configurando novas territorialidades. 19/08/2014. Programa de Pós-Graduação em Geografia. IG-UFU
2015	8.	ROSA, O.; LIMA, J. D.; SAMPAIO, A. Á. M. Rosiane Correa Guimarães. EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA GEOGRAFIA DO ENSINO FUNDAMENTAL: contribuições dos desenhos de alunos do 5º ano em escolas municipais de Catalão (GO), 05/03/2015. Programa de Pós-Graduação em Geografia. Universidade Federal de Goiás – Campus Catalão
2015	9.	PAULA, A. M. N. R.; IDE, M. H. S.; CARDOSO, A. D.; SAMPAIO, A. Á. M. Ana Clara Carvalho Machuca Voigt. MOBILIDADE ESTUDANTIL: Relações Brasil e Mercosul, 2015 Programa de Pós – Graduação em Desenvolvimento Social. Universidade Estadual de Montes Claros
2015	10.	CLEPS-JUNIOR, J.; SILVERIO, L. D.; ROCHA, M. I. A.; SAMPAIO, A.Á.M. Maria Eleusa da Mota. MOVIMENTO DOS TRABALHADORES RURAIS SEM TERRA- MST E A ESCOLA NACIONAL FLORESTAN FERNANDES – ENFF: a construção da Educação do Campo no Brasil. 27/03/2015.Programa de Pós-Graduação em Geografia. IG-UFU

2016	11.	COLESANTI, M. T. M.; NEHME, V. G. F.; SAMPAIO, A. Á. M. Noam Alves Martins Marson. REDESCOBRINDO ESPAÇOS DE ESPERANÇAS – um resgate topofílico nos ambientes escolares de Uberlândia-MG. 14/03/2016. Uberlândia-MG Programa de Pós-Graduação em Geografia. IG-UFU
2017	12.	SANTOS, R. J.; SAMPAIO, A. Á. M.; VIEIRA, J. C. João Paulo Hordones Faria. PAISAGEM E RECURSOS HÍDRICOS EM UBERLÂNDIA-MG: as possibilidades de Canoagem em Águas Brancas no Rio das Pedras. Programa de Pós-Graduação em Geografia. IG-UFU
2020	13.	SILVA, L. C.; BORGES, M. C.; SOUZA, R. B.; SAMPAIO, A. Á. M. Delvania Dos Santos Freitas Silva. POLÍTICAS DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE) EM QUIRINÓPOLIS/GO – 2017/2019 Programa de Pós-Graduação em Geografia. IG-UFU
2022	14.	BARBOSA, T.; SAMPAIO, A. Á. M.; PASCHOAL, J. D. Bianca de Souza Rocha. O ENSINO DE GEOGRAFIA NO BRASIL E A INFLUÊNCIA NEOLIBERAL NOS PROGRAMAS DE FORMAÇÃO DOCENTE NO SÉCULO XXI Programa de Pós-Graduação em Geografia. IG-UFU
2022	15.	SILVA,J.M.; SAMPAIO,A.Á.M.; SANTOS SOBRINHO, D. M.; TROLEIS,A.L. Jessiane Dantas Fernandes. O JOGO DE TABULEIRO NO ENSINO DE GEOGRAFIA: uma sequência didática sobre o meio ambiente do Seridó Potiguar para o Ensino Fundamental – Anos Iniciais. 2022. Programa de Pós-Graduação em Geografia. Universidade Federal do Rio Grande do Norte
2023	16.	BARBOSA, T.; SAMPAIO, A. Á. M.; FAGIANI, C. C. Cristiano Araújo Soares. ANÁLISE DA ESTRUTURA EDUCACIONAL E O ENSINO DE GEOGRAFIA EM TEMPO DE PANDEMIA DA COVID 19 2023. Programa de Pós-Graduação em Geografia. IG-UFU

A12.3 Participação em Bancas de Especialização

Ano de Defesa		**Participantes da Banca Estudante Avaliado e Título do Trabalho**
2011	1.	GOMES, G. C.; SILVA, V. P.; SAMPAIO, A. Á. M. Renatha Alves Faria. O ESTUDO DO LUGAR EM GEOGRAFIA NA VISÃO DO ALUNO DO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL. 27/04/2011. Instituto de Geografia-UFU Especialização em “Geografia para Séries Iniciais do Ensino Fundamental
2011	2.	SILVA, V. P.; GOMES, G. C.; SAMPAIO, A. Á. M. Edson Tolentino Santos. PAISAGEM E SÍMBOLOS DA VIOLÊNCIA URBANA, 03/05/2011. Instituto de Geografia-UFU Especialização em “Geografia para Séries Iniciais do Ensino Fundamental”.
2011	3.	CUNHA, M. D.; SAMPAIO, A. Á. M.; BARBOSA, T. Eluzenir de Oliveira Barbosa Alencar. O LÚDICO E A GEOGRAFIA NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL. 19/05/2011. Especialização em “Geografia para Séries Iniciais do Ensino Fundamental”. Instituto de Geografia-UFU
2016	4.	PENA, F. S.; BERNANRDES, M.B.J.; EUGENIO, L. M.; SAMPAIO, A.Á.M. Terezinha Tomaz de Oliveira. INCLUSÃO ESCOLAR DE ALUNA COM DISLEXIA E SEUS DESAFIOS, 2016. (Inclusão Escolar) Universidade Federal de Uberlândia

A12.4 Participação em Bancas de Graduação

Ano de Defesa		Participantes da Banca Estudante Avaliado e Título do Trabalho
2003		SAMPAIO, A. Á. M.; COSTA, L. C.; VLACH, V. Jeane Medeiros Silva. A Linguagem de avental branco: o livro didático como estruturação do discurso científico no Ensino da Geografia, 2003 (Bacharelado em Geografia) Universidade Federal de Uberlândia
2003	2.	MELO A. Á.; LIMA, M. H.; VLACH, V. Maristela Correa Borges. Os desafios do ensino dos conteúdos da Geografia nas séries iniciais., 2003. (Bacharelado em Geografia) Universidade Federal de Uberlândia
2003	3.	SAMPAIO, A. Á. M.; SILVA, C. M.; FREIRE, M. E. S. D. Raquel de Souza Silva. As Representações cartográficas: Uma análise nos Livros Didáticos, 2003 (Geografia) Universidade Estadual de Goiás-Pires do Rio
2003	4.	MELO A. Á.; LIMA, M. H.; VLACH, V. Fernanda Borges Neto Benevides. Educação de Jovens e adultos/EJA e Ensino de Geografia em Uberlândia-MG, 2003 (Bacharelado em Geografia) Universidade Federal de Uberlândia
2005	5.	MELO A. Á.; VLACH, V.; CALACA, L. Antônio Fernandes. A utopia da Educação Inclusiva e a formação dos(as) professores(as) de Geografia: Vencendo Paradigmas., 2005 (Bacharelado em Geografia) Universidade Federal de Uberlândia
2005	6.	MELO A. Á.; VLACH, V.; LIMA, M. H. Rosana Trindade. O Ensino da Geografia da 8ª série na Escola Municipal CAIC Laranjeiras, Uberlândia-MG, 2005 (Bacharelado em Geografia) Universidade Federal de Uberlândia
2005	7.	MELO A. Á.; VLACH, V.; MOREIRA, S. A. G. Izabel Pires Alves. Projeto Meio Ambiente: Escola Municipal São Miguel-Nova Ponte, MG, (2004). (Bacharelado em Geografia) Universidade Federal de Uberlândia
2007	8.	MELO A. Á.; SAMPAIO, A. Á. M.; MIRANDA, S. L. Boris Mrk Tomelic Rivero. O CINEMA COMO FERRAMENTA NO ENSINO DE GEOGRAFIA, 23/02/2007. Bacharelado em Geografia Universidade Federal de Uberlândia
2008	9.	FERREIRA, W. R.; VILLELA, P. A.; SAMPAIO, A. Á. M. Sheila de Lima Rabelo. Estágio Supervisionado: Educação para o Trânsito, 2008 (Bacharelado em Geografia) Instituto de Geografia-UFU
2008	10	SANTOS, A. R.; SAMPAIO, A. Á. M.; HADDAD, R. C. Marcus Romero Andrade Ferreira. A construção de uma metodologia lúdica em geociências: reflexões sobre o jogo da memória e oficinas pedagógicas como método de ensino de minerais e rochas nas escolas de ensino básico, 2008. (Bacharelado em Geografia) Universidade Federal de Uberlândia
2009	11	MIRANDA, S. L.; SAMPAIO, A. Á. M.; OLIVEIRA, A. M. M. Cristina Maria Santos Rizza. Informática Educacional no Ensino de Geografia por professores de escolas municipais de Uberlândia, 2009 (Bacharelado em Geografia) Universidade Federal de Uberlândia
2012	12	SANTOS, R. J.; FERNANDES, P. I. B.; MARQUES, L.M.; SAMPAIO, A.Á.M. Ricardo da Silva Costa. AS LAVOURAS DE CANA-DE-AÇÚCAR E SUAS RELAÇÕES COM OS PEQUENOS PRODUTORES DO MUNICÍPIO DE UBERABA-MG. 09/11/2012. (Bacharelado em Geografia) Instituto de Geografia-UFU

2022	13	SQUEFF, T. C.; SAMPAIO, A. Á. M.; SILVA, B. G. Mikaelle Aparecida Gomes da Silva A (in)suficiente proteção de mulheres migrantes e refugiadas no plano internacional., 2022 Curso de Relações Internacionais. Universidade Federal de Uberlândia

A12.5 Participação em Bancas de Exame de Qualificação de Doutorado

Ano de Defesa		Participantes da Banca Estudante Avaliado e Título do Trabalho
2011	1.	MELO, A. Á.; VLACH, V.R.F; MIRANDA, S.L.; ARRUDA, E. P. Jeane Medeiros Silva A EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA NO BRASIL: história e pensamento do ensino de Geografia por meio da sai bibliografia didática (1814-1930). 14/04/2011. Programa de Pós-Graduação em Geografia. IG-UFU Universidade Federal de Uberlândia
2013	2.	VLACH, V.; GAUDIO, R.S.; SILVA, M.S. P.; PEREIRA, A. M.; SAMPAIO, A.Á.M. Janete Aparecida Gomes Zuba. A FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE GEOGRAFIA: uma discussão sobre as exigências locais e regionais do Norte de Minas 30/03/2013. Programa de Pós-Graduação em Geografia. IG-UFU
2013	3.	VLACH, V.; SEIXAS, J. A.; SAMPAIO, A. Á. M. Leonardo Moreira Ulhôa. DO REAL AO IMAGINÁRIO: as paisagens representativas do Brasil nos livros didáticos franceses. 17/07/2013. Programa de Pós-Graduação em Geografia. IG-UFU
2012	4.	SANTOS, R. J.; ABDALA, M. C.; SAMPAIO, A. Á. M. Cláudia Lúcia da Costa. O LUGAR NO ENSINO DE GEOGRAFIA DO CAMPO EM CATALÃO (GO): por uma Geografia do Lugar 25/04/2012 Programa de Pós-Graduação em Geografia. IG-UFU
2013	5.	REGO, N.; SAMPAIO, A. Á. M.; et al. Dariane Raifur Rossi. GEOGRAFIA MULTISSENSORIAL: uma contribuição para o ensino de deficientes visuais. 18/07/2013. Programa de Pós-Graduação em Geografia. Universidade Federal do Rio Grande do Sul
2013	6.	VLACH, V.; PUENTES, R. V.; SAMPAIO, A. Á. M. Maria da Penha Vieira Marçal EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO (ENEM) E ENSINO DE GEOGRAFIA: uma política pública de melhoria da qualidade do ensino em escolas da rede pública de ensino 27/11/2013. Programa de Pós-Graduação em Geografia. IG-UFU
2014	7.	FEHR, M.; MARAGNO, A.L.F.C.; SAMPAIO, A. Á. M. Regina Crosara. A CHAVE DA GESTÃO BEM SUCEDIDA DE RESÍDUOS ESTÁ NO TALENTO DE GERIR PESSOAS 29/01/2014. Programa de Pós-Graduação em Geografia. IG-UFU
2014	8.	SANTOS, R. J.; SILVA, A. M.; SAMPAIO, A. Á. M. Paulo Irineu Barreto Fernandes. Uma Geofilosofia do cotidiano e dos lugares: modernidade e representações topofílicas no contexto do transporte de passageiros em trem de ferro nas localidades do Triângulo Mineiro. 12/12/2014. Programa de Pós-Graduação em Geografia. IG-UFU
2013	9.	SANTOS, R. J.; CLEPS-JUNIOR, J.; SAMPAIO, A. Á. M. Antônio Miranda de Oliveira. TERRITORIALIDADES CAMPONESAS NA EDUCAÇÃO DE ASSENTADOS: Assentamento Brejinho em Miracema do Tocantins, 28/08/2013. Programa de Pós-Graduação em Geografia. IG-UFU

2015	10.	SANTOS, R. J.; SOARES, B. R.; SAMPAIO, A. Á. M. Antônia Márcia Duarte Queiroz. GEOGRAFIA VIRTUAL A PARTIR DAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO – TIC 10/12/2015. Programa de Pós-Graduação em Geografia. IG-UFU
2018	11.	SANTOS, R. J.; CLEPS-JUNIOR, J.; SAMPAIO, A. Á. M. Ricardo da Silva Costa. RESILIÊNCIA CAMPONESA E ATOS TERRITORIAIS EM ESPAÇOS REOCUPADOS PELO OTIMISMO DO SETOR SUCROALCOOLEIRO, TUPACIGUARA-MG. 09/04/2018. Programa de Pós-Graduação em Geografia. IG-UFU
2022	12.	SANTOS, R. J.; SAMPAIO, A. Á. M.; SOUZA, E. A. Mônica Arruda Zuffi. CAMPONESES RESILIENTES: ARRANJOS E ESTRATÉGIAS DE VIDA NA INTRODUÇÃO DE ORGÂNICOS NA COMUNIDADE DE ÓLHOS D'ÁGUA, 2022. (Geografia) Programa de Pós-Graduação em Geografia. IG-UFU
2022	13.	SANTOS, R. J.; SAMPAIO, A. Á. M.; SANTOS, J. C. V. Cesar Augusto Otálvaro Sierra. TERRITÓRIO INDÍGENA COLOMBIANO E O INTERESSE TURÍSTICO: AS TRANSFORMAÇÕES DA NATUREZA EM "CAÑO BOCÓN", DEPARTAMENTO DO GUAINIA, COLÔMBIA, 2022 Programa de Pós-Graduação em Geografia. IG-UFU
2023	14.	BARBOSA, T.; SAMPAIO, A. Á. M.; PEREIRA, A. J. de Lair Miguel da Silva. O DESPERTAR DE UMA EPISTEMOLOGIA ANTIRRACISTA E ANTIMACHISTA NAS OBRAS LITERÁRIAS DE CAROLINA MARIA DE JESUS E CONCEIÇÃO EVARISTO PARA FORMAÇÃO DOCENTE GEOGRÁFICA ANTICOLONIAL, 2023 Programa de Pós-Graduação em Geografia. IG-UFU

A12.6 Participação em Bancas de Exame de Qualificação de Mestrado

Ano de Defesa		**Estudante Avaliado e Título do Trabalho da Qualificação de Mestrado**
2007	1.	Ednéa Nascimento Carvalho ENSINAR A GEOGRAFIA. ENSINAR A PLURICULTURALIDADE 14/12/2007. Programa de Pós-Graduação em Geografia. IG-UFU
2008	2.	Fernanda Borges Neto GEOGRAFIA DO ALUNO EJA-Educação de Jovens e Adultos: caminhos para um prática de ensino. 04/04/2008. Programa de Pós-Graduação em Geografia. IG-UFU
2011	3.	VLACH, V.; SOUZA, R. C. M.; SAMPAIO, A. Á. M. Jeane Medeiros Silva, 2011 A EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA NO BRASIL: história e pensamento do ensino de Geografia por meio da sua bibliografia didática (1814-1930). Instituto de Geografia-UFU. 15/04/2011. Programa de Pós-Graduação em Geografia. IG-UFU
2012	4.	FEHR, M.; MENDES, P. C.; SAMPAIO, A. Á. M. Viviane Suzana da Costa Santos Andrade. IMPACTO AMBIENTAL DO CAIC AURELIANO JOAQUIM DA SILVA NA GEOGRAFIA URBANA DE ITUIUTABA-MG. 16/01/2012. Programa de Pós-Graduação em Geografia. IG-UFU
2013	5.	ROSA, O.; SAMPAIO, A. Á. M.; LIMA, J. D. Iara Martins Costa. EDUCAÇÃO AMBIENTAL: Escola Municipal Francisca Mariana Luiz em Campo Alegre, GO. 29/08/2013. Programa de Pós-Graduação em Geografia. IG-UFU

2014	6.	ROSA, O.; LIMA, J. D.; SAMPAIO, A. Á. M. Rosiane Correa Guimarães. GEOGRAFIA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL: a prática pedagógica no 5º ano do Ensino Fundamental em Escolas de Catalão, GO. Programa de Pós-Graduação em Geografia Universidade Federal de Goiás -Campus Catalão
2014	7.	SANTOS, R. J.; SOUZA, E. A.; SAMPAIO, A. Á. M. Ricardo da Silva Costa. PRODUTORES DE ABACAXI E O SETOR SUCROENERGÉTICO EM CANÁPOLIS-MG: configurando novas territorialidades. 11/06/2014. Programa de Pós-Graduação em Geografia. IG-UFU
2015	8.	CLEPS-JUNIOR, J.; FLORESTA, L.; SAMPAIO, A. Á. M. Maria Eleusa da Mota. O SETOR DE EDUCAÇÃO DO MST E ALUTA NA CONSTRUÇÃO DA EDUCAÇÃO DO CAMPO NO BRASIL: a escola nacional Florestan Fernandes (ENFF) na perspectiva da formação, 20/01/2015. Programa de Pós-Graduação em Geografia. IG-UFU
2015	9.	COLESANTI, M.T.M.; BERNANRDES, M.B.J.; SAMPAIO, A.Á.M. Noam Alves Martins Marson. O LUGAR DA EDUCAÇÃO: ANÁLISE da pós-ocupação do prédio escolar padrão de Uberlândia-MG, 29/09/2015. Programa de Pós-Graduação em Geografia. IG-UFU
2016	10.	SANTOS, R. J.; SAMPAIO, A. Á. M.; VIEIRA, J. C. João Paulo Hordones Faria. RECURSOS HÍDRICOS E LAZER NO CERRADO: transformação da paisagem no entorno do município de Uberlândia-MG. Programa de Pós-Graduação em Geografia. IG-UFU
2021	11.	BARBOSA, T.; SAMPAIO, A. Á. M.; ANSELMO, R. C. M. S. Bianca de Souza Rocha. O ENSINO DE GEOGRAFIA NO BRASIL E A INFLUÊNCIA NEOLIBERAL NOS PROGRAMAS DE FORMAÇÃO DOCENTE NO SÉCULO XXI, Programa de Pós-Graduação em Geografia. IG-UFU
2022	12.	BARBOSA, T.; SAMPAIO, A. Á. M.; FAGIANI, C. C. Cristiano Araújo Soares. ANÁLISE DA ESTRUTURA EDUCACIONAL E O ENSINO DE GEOGRAFIA EM TEMPO DE PANDEMIA DA COVID 19, 2022 Programa de Pós-Graduação em Geografia. IG-UFU

A12.7 Participação em Bancas de Projeto de Mestrado e Doutorado

Ano de Defesa		Estudante Avaliado e Título do Trabalho da Qualificação de Mestrado
2010	1.	Banca Examinadora de Projeto Doutorado Janete Aparecida Gomes Zuba 03/11/2010. Programa de Pós-Graduação em Geografia. IG-UFU
2012	2.	Banca Examinadora de Projeto Doutorado Antônia Márcia Duarte Queiroz ABORDAGENS EPITEMOLÓGICAS SOBRE A EDUCAÇÃO VIRTUAL NO CURSO DE GEOGRAFIA – EAD 2008/2012 DA UNIVERISADE ESTADUAL DE MONTES CLAROS – MG. 18/11/2013. Programa de Pós-Graduação em Geografia. IG-UFU
2014	3.	Banca Examinadora de Projeto Doutorado Ricardo da Silva Costa PRODUTORES DE ABACAXI E OS ETOR SUCROENERGÉTIVO EM CANÁPOLIS-MG CONFIGURANDO NOVAS TERRITORIALIDADES. 05/07/2014. Programa de Pós-Graduação em Geografia. IG-UFU
2021	4.	Banca Examinadora de Projeto Mestrado Patrícia Gomes de Macedo: TERRITORIALIDADES DA FÉ NOS PROCESSOS DE APROPRIAÇÃO DO ESPAÇO DA MG-190 DE UBERABA À ROMARIA, 2021

		Programa de Pós-Graduação em Geografia. IG-UFU
2021	5.	Banca Examinadora de Projeto Mestrado Cristiano Araújo Soares: O ENSINO REMOTO E A APRENDIZAGEM DAS CRIANÇAS DO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL, DA E. E. 6 DE JUNHO, EM TEMPO DE PANDEMI, 2021 Programa de Pós-Graduação em Geografia. IG-UFU
2021	6.	Banca Examinadora de Projeto Mestrado Kárita Botelho Silvestre: EDUCAÇÃO AMBIENTAL MEDIADA POR JOGOS DE SIMULAÇÃO: O JOGO SIMCITY E SUA CONTRIBUIÇÃO PARA O PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM TEMPOS DE ENSINO REMOTO E HÍBRIDO Programa de Pós-Graduação em Geografia. IG-UFU
2021	7.	Banca Examinadora de Projeto Doutorado Lair Miguel da Silva: POR UMA GEOGRAFIA ANTICOLONIAL: A LITERATURA ESCRITA POR MULHERES NEGRAS COMO FONTE CIENTÍFICA NA REESTRUTURAÇÃO DA FORMAÇÃO DOCENTE, Programa de Pós-Graduação em Geografia. IG-UFU

A12.8 Comissões Científicas, Acadêmicas e Pareceres

Ano		**Atividade**
2003	1.	Comissão para Análise dos Processos Seletivos da UFU Portaria PROGRAD- UFU, 09/07/2003
2003	2.	Comissão de Coordenação do Programa de Formação Continuada em Educação Popular. Portaria R n.1420. No período de 02/12/2003 a 20/04/2004 Universidade Federal de Uberlândia- Uberlândia-MG
2003	3.	Membro do Colegiado dos Cursos de Geografia Entre 10/10/2003 e 13/07/2005 Instituto de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia- Uberlândia-MG
2004	4.	Indicação para orientar, participar do processo de planejamento e ministrar curso de Extensão relacionados à implementação das Diretrizes Curriculares da Rede Municipal de Ensino de Uberlândia. Pró - Reitoria Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis – UFU M.I.CIRC./PREX/002/2004. 16/04/2004 Universidade Federal de Uberlândia- Uberlândia-MG
2004	5.	Parecerista Ad Hoc “PROJETO INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE ENSINO DE GRADUAÇÃO-PIBEG, Edital PROGRAD 001/2004. 15 a 21/07/2004 Universidade Federal de Uberlândia. Uberlândia-MG
2005	6.	Representante do Instituto de Geografia na Colegiada da Associação dos Docentes da Universidade Federal de Uberlândia -ADUFU. Período de 2005 a 2007.
2005	7.	Comissão para Discutir e Avaliar as implicações legais e ilegais sobre a redução de Jornada de Trabalho dos Servidores Técnicos -administrativo pra 30 horas. Ordem de serviço n. 004. 17/03/2005. Instituto de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia- Uberlândia-MG
2005	8.	Banca de Correção da Prova de Transferência para o curso de Geografia. Processo Seletivo de Transferência- janeiro de 2005. Correção de Prova- Geografia. UFU
2006	9.	Banca de Correção da Prova de Geografia Processo Seletivo Julho/2006. Período de 02 a 06/10/2006 Universidade Federal de Uberlândia.
2007	10.	Membro da Diretoria Executiva ADUFU - Seção Sindical Período de 04/05/2007 a 04/05/2009. Seção Sindical dos Docentes da Universidade Federal de Uberlândia. Uberlândia-MG
2008	11.	Relatora Processo Alteração da Carga Horária da Disciplina Introdução à Educação à Distância, 2008

2008	12.	Relatora Processo Administrativo contra interpretações dadas durante o Processo Seletivo do Programa de Pós-Graduação em Geografia - Doutorado, 11/12/2008.
2008	13.	Parecer Ad Hoc Revista Em Extensão. Edição V.6/2007. 14/11/2008. Universidade Federal de Uberlândia. Uberlândia-MG
2009	14.	Membro da Comissão Discussão das Vagas REUNI 05/01/2009. Instituto de Geografia-UFU
2009	15.	Relatora Portaria 017/2009 Analisar e dar Parecer na Documentação referente à Criação Centro de Apoio aos Municípios. Instituto de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia.
2010	16.	Relatora Processo 14/2010 Proposta do Regimento Interno do Centro de Apoio aos Municípios, 2011 Instituto de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia.
2010	17.	Avaliador ad hoc Plano de Trabalho do Aluno proposta IC FAPEMIG 2010-0010, Edital 12/2010 – Convocação de Projetos de pesquisa para Bolsas de Iniciação Científica. Universidade Federal de Uberlândia.
2010	18.	Avaliador ad hoc Projeto de Pesquisa do Orientador proposta IC FAPEMIG 2010-0010, Edital 12/2010 – Convocação de Projetos de pesquisa para Bolsas de Iniciação Científica. Universidade Federal de Uberlândia.
2010	19.	Avaliador ad hoc Plano de Trabalho do Aluno proposta IC FAPEMIG 2010-0081, Edital 12/2010 – Convocação de Projetos de pesquisa para Bolsas de Iniciação Científica. Universidade Federal de Uberlândia.
2010	20.	Avaliador ad hoc Projeto de Pesquisa do Orientador proposta IC FAPEMIG 2010-0081, Edital 12/2010 – Convocação de Projetos de pesquisa para Bolsas de Iniciação Científica. Universidade Federal de Uberlândia.
2010	21.	Avaliador ad hoc Plano de Trabalho do Aluno proposta IC-FAPEMIG 2010-180, Edital 005/2009 – Convocação de Projetos de pesquisa para Bolsas de Iniciação Científica PIBIC-FAPEMIG-UFU. Universidade Federal de Uberlândia. 19/11/2010
2010	22.	Avaliador ad hoc Projeto de Pesquisa do Orientador proposta IC-FAPEMIG 2010-180, Edital 005/2009 – Convocação de Projetos de pesquisa para Bolsas de Iniciação Científica PIBIC-FAPEMIG-UFU. Universidade Federal de Uberlândia. 19/11/2010
2010	23.	Avaliador ad hoc Plano de Trabalho do Aluno proposta IC-FAPEMIG 2010-333, Edital 005/2009 – Convocação de Projetos de pesquisa para Bolsas de Iniciação Científica PIBIC-FAPEMIG-UFU. Universidade Federal de Uberlândia. 19/11/2010
2010	24.	Avaliador ad hoc Projeto de Pesquisa do Orientador proposta IC-FAPEMIG 2010-333, Edital 005/2009 – Convocação de Projetos de pesquisa para Bolsas de Iniciação Científica PIBIC-FAPEMIG-UFU. Universidade Federal de Uberlândia. 19/11/2010
2012	25.	Avaliadora Ad Hoc Projeto de Pesquisa do Orientador IC-FAPEMIG-2012-0372, 2012 12/01/2013. PROPP. UFU
2012	26.	Avaliadora Ad Hoc Plano do Aluno IC-FAPEMIG-2012-0372, 2012 12/01/2013. PROPP. UFU
2013	27.	Parecerista do livro:

		"DESAFIOS DA DIDÁTICA DE GEOGRAFIA", da Coleção Formação de Professores de Geografia - Série Fórum NEPEG, publicado no ano de 2013. NÚCLEO DE ENSINO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA,
2013	28.	Coordenadora Pedagógica do Processo de Avaliação do Programa Nacional do Livro Didático -PNLD 2014 Geografia. Universidade Federal de Uberlândia-UFU
2014	29.	Banca Examinadora para seleção de candidatos ao Curso de Especialização em Inclusão Escolar. Carga 60 horas. 16/09/2014. Instituto de Geografia Universidade Federal de Uberlândia.
2015	30.	Consultor Ad Hoc Projeto de código 2015PBG001020, do EDITAL 01/2015 PROGRAD/DIREN / II, 2015 08/07/2015
2015	31.	Consultor Ad Hoc Projeto de código 2015PBG001040, do EDITAL 01/2015 PROGRAD/DIREN / II, 2015 09/07/2015
2015	32.	Consultor Ad Hoc Projeto de código 2015PBG001099, do EDITAL 01/2015 PROGRAD/DIREN / II, 2015 09/07/2015
2018	33.	Avaliador de Projetos Edital No 06/2018 Bolsas de Iniciação Científica PIBIC/FAPEMIG/UFU Ciências Exatas e da Terra
2018	34.	Avaliador de Projetos Edital No 02/2018 Bolsas de Iniciação Científica PIBIC/CNPq/UFU Ciências Humanas
2021	35.	Avaliador de Projetos Edital No 03/2021 PIBIC/CNPq Ciências Humanas
2020	36.	Avaliador Ad Hoc Revista Caminhos da Geografia: Registro de avaliação: RCG-2020-56223 avaliado em 31/10/2020.
2020	37.	Avaliador Ad Hoc Revista Brasileira de Educação em Geografia, referente ao VOL 10, N. 20, JUL./DEZ.,2020.
2015	38.	Avaliador Ad Hoc Revista Caminhos de Geografia Arquivo:29978-119678-1-RV, ano 2015

A12.9 Banca Avaliação Concurso Público

Ano		**Nome do Concurso e Instituição**
2009	1.	Membro Titular da Banca Examinadora Professor Adjunto para a disciplina Ciência Geográfica: Contexto Histórico, seus referenciais teóricos e metodológicos. 22 a 23/06/2009. Edital 15/2009. Uberaba-MG Universidade Federal do Triângulo Mineiro – UFTM
2010	2.	Banca Examinadora do Concurso Público Cargo de Professor Adjunto, Área: Didática em Geografia. IESA, 2010. Portaria n. 4293. Goiânia-GO Universidade Federal de Goiás-UFG
2010	3.	Banca Examinadora do Concurso Público para Docente Disciplina LIBRAS e Educação Especial e Inclusão, 08 a 13/12/2010. Mossoró- RN. Universidade Federal Rural do Semi-Árido – UFERSA
2014	4.	Concurso Público para a Carreira de Magistério Superior da Edital 05/2014, 19 a 23/05/2014. Universidade Federal do Oeste do Pará – UFOPA

A13 - Disciplinas Ministradas na UFU

A13.1. Disciplinas Ministradas na Graduação

Ano	Semestre		Disciplina
2003	2º	1.	Prática de Ensino de Geografia II (diurno)
2003	2º	2.	Prática de Ensino de Geografia II (noturno)
2004	1º	3.	Prática de Ensino de Geografia I (diurno)
2004	1º	4.	Prática de Ensino de Geografia I (noturno)
2004	2º	5.	Prática de Ensino de Geografia II (diurno)
2004	2º	6.	Prática de Ensino de Geografia II (noturno)
2005	1º	7.	Prática de Ensino de Geografia I (diurno)
2005	1º	8.	Prática de Ensino de Geografia I (noturno)
2005	2º	9.	Prática de Ensino em Geografia 2 (Turma F)
2005	2º	10.	Prática de Ensino em Geografia 2 (Turma G)
2006	1º	11.	Prática de Ensino em Geografia 1 – Turma F
2006	1º	12.	Prática de Ensino em Geografia 1 – Turma G
2006	2º	13.	Prática de Ensino em Geografia 2 – Turma F
2006	2º	14.	Prática de Ensino em Geografia 2 – Turma G
2007	1º	15.	Estágio Supervisionado 1 – Turma F
2007	1º	16.	Estágio Supervisionado 1 – Turma G
2007	2º	17.	Estágio Supervisionado 2 – Turma F
2007	2º	18.	Estágio Supervisionado 2 – Turma G
2007	2º	19.	Projeto Integrado de Pesquisa e Prática Pedagógica 6[5] (Turma F)
2007	2º	20.	Projeto Integrado de Pesquisa e Prática Pedagógica 6 (Turma G)
2008	1º	21.	Estágio Supervisionado 3 – Turma F
2008	1º	22.	Estágio Supervisionado 3 – Turma G
2008	1º	23.	Projeto Integrado de Pesquisa e Prática Pedagógica 7 (Turma F)
2008	1º	24.	Projeto Integrado de Pesquisa e Prática Pedagógica 7 (Turma G)
2008	2º	25.	Estágio Supervisionado 4 – Turma F
2008	2º	26.	Estágio Supervisionado 4 – Turma G
2009	1º	27.	Prática de Ensino em Geografia 1 (Turma F)
2009	1º	28.	Prática de Ensino em Geografia 1 (Turma G)
2009	2º		Licença maternidade
2010	1º	29.	Estágio Supervisionado 1 (Turma F1)
2010	1º	30.	Estágio Supervisionado 1 (Turma G1)
2010	2º	31.	Metodologia para o Ensino da Geografia (Turma F)
2010	2º	32.	Metodologia para o Ensino da Geografia (Turma G)
2010	2º	33.	Estágio Supervisionado 2 (Turma F1)
2010	2º	34.	Estágio Supervisionado 2 (Turma G1)
2011	1º	35.	Estágio Supervisionado 3 (Turma F)
2011	1º	36.	Estágio Supervisionado 3 (Turma G)
2011	1º	37.	Projeto Integrado de Pesquisa e Prática Pedagógica 7 (Turma F)
2011	2º	38.	Estágio Supervisionado 4 (Turma F)
2011	2º	39.	Estágio Supervisionado 4 (Turma G)
2012	1º	40.	Estágio Supervisionado 1 - Turma F
2012	1º	41.	Estágio Supervisionado 1 - Turma G
2012	2º	42.	Estágio Supervisionado 2 - Turma F
2012	2º	43.	Estágio Supervisionado 2 - Turma G
2012	2º	44.	Projeto Integrado de Pesquisa e Prática Pedagógica 6 – Turma F
2012	2º	45.	Projeto Integrado de Pesquisa e Prática Pedagógica 6 – Turma G
2013	1º	46.	Estágio Supervisionado 3 - Turma F
2013	1º	47.	Estágio Supervisionado 3 - Turma G
2013	1º	48.	Projeto Integrado de Pesquisa e Prática Pedagógica 7 (Turma F)

[5] Projeto Integrado de Pesquisa e Prática Pedagógica- PIPE

2013	2º	49.	Estágio Supervisionado 4 - Turma F
2013	2º	50.	Estágio Supervisionado 4 - Turma G
2014	1º	51.	Estágio Supervisionado 1 - Turma F
2014	1º	52.	Estágio Supervisionado 1 - Turma G
2014	2º	53.	Estágio Supervisionado 2 - Turma F
2014	2º	54.	Estágio Supervisionado 2 - Turma G
2014	2º	55.	Metodologia para o Ensino de Geografia - Turma F
2014	2º	56.	Metodologia para o Ensino de Geografia – Turma G
2015	1º	57.	Estágio Supervisionado 3 - Turma F
2015	1º	58.	Estágio Supervisionado 3 - Turma G
2015	1º	59.	Projeto Integrado de Pesquisa e Prática Pedagógica 7 - Turma F
2015	2º	60.	Estágio Supervisionado 4 - Turma F
2015	2º	61.	Estágio Supervisionado 4 - Turma G
2016	1º	62.	Estágio Supervisionado 1 - Turma F
2016	1º	63.	Estágio Supervisionado 1 - Turma G
2016	2º	64.	Estágio Supervisionado 2 - Turma F
2016	2º	65.	Estágio Supervisionado 2 - Turma G
2016	2º	66.	Projeto Integrado de Pesquisa e Prática Pedagógica 6 - Turma F
2016	2º	67.	Projeto Integrado de Pesquisa e Prática Pedagógica 6 - Turma G
2017	1º	68.	Estágio Supervisionado 3 (Turma F)
2017	1º	69.	Estágio Supervisionado 3 (Turma G)
2017	1º	70.	Projeto Integrado de Pesquisa e Prática Pedagógica 7 (Turma F)
2017	2º	71.	Estágio Supervisionado 4 (Turma F)
2017	2º	72.	Estágio Supervisionado 4 (Turma G)
2018	1º	73.	Estágio Supervisionado 1 (Turma F1)
2018	1º	74.	Estágio Supervisionado 1 (Turma G1)
2018	2º	75.	Estágio Supervisionado 2 (Turma F1)
2018	2º	76.	Estágio Supervisionado 2 (Turma G1)
2018	2º	77.	Metodologia para o Ensino da Geografia (Turma F)
2018	2º	78.	Metodologia para o Ensino da Geografia (Turma G)
2019	1º	79.	Estágio Supervisionado 3 (Turma F1)
2019	1º	80.	Estágio Supervisionado 3 (Turma G1)
2019	1º	81.	Projeto Integrado de Pesquisa e Prática Pedagógica 7 (Turma F)
2019	2º	82.	Estágio Supervisionado 4 (Turma F1)
2019	2º	83.	Estágio Supervisionado 4 (Turma G1)
2020	1º	84.	Ensino de Geografia e Aprendizagem Inclusiva (Turma F)
2020	1º	85.	Ensino de Geografia e Aprendizagem Inclusiva (Turma G)
2020	2º	86.	Metodologia para o Ensino da Geografia (Turma G2)
2020	1º	87.	Estágio Supervisionado 1 (Turma F1)
2020	1º	88.	Estágio Supervisionado 1 (Turma G1)
2020	2º	89.	Estágio Supervisionado 2 (Turma F)
2020	2º	90.	Estágio Supervisionado 2 (Turma G)
2021	1º	91.	Estágio Supervisionado 3 (Turma F) Ano 2021
2021	1º	92.	Estágio Supervisionado 3 (Turma G) Ano 2021
2021	1º	93.	Projeto Integrado de Pesquisa e Prática Pedagógica 7 (Turma F)
2021	1º	94.	Projeto Integrado de Pesquisa e Prática Pedagógica 7 (Turma G)
2021	2º	95.	Estágio Supervisionado 4 (Turma F) Ano 2021
2021	2º	96.	Estágio Supervisionado 4 (Turma G) Ano 2021
2022	2º	97.	Ensino de Geografia Afro-brasileira (Turma F) Ano 2022
2022	2º	98.	Ensino de Geografia Afro-brasileira (Turma G) Ano 2022
2022	1º	99.	Estágio Supervisionado I (Turma F) Ano 2022
2022	1º	100	Estágio Supervisionado I (Turma G) Ano 2022
2022	2º	101	Estágio Supervisionado II (Turma F) Ano 2022
2022	2º	102	Estágio Supervisionado II (Turma G) Ano 2022
2023	1º	103	Estágio Supervisionado III (Turma F) Ano 2023
2023	1º	104	Estágio Supervisionado III (Turma G) Ano 2023
2023	2º	105	Estágio Supervisionado IV (Turma F) Ano 2023
2023	2º	106	Estágio Supervisionado IV (Turma G) Ano 2023

A13.2. Disciplinas Ministradas na Pós-Graduação

Mestrado e Doutorado

Ano	**Semestre**		**Disciplina**
2008	2º	1.	Formação do Docente em Geografia
2011	1º	2.	Formação do Docente em Geografia
2013	1º	3.	Formação do Docente em Geografia
2014	1º	4.	Epistemologia do Ensino da Geografia
2015	2º	5.	Formação do Docente em Geografia
2016	2º	6.	Formação do Docente em Geografia
2017	1º	7.	Formação do Docente em Geografia
2019	2º	8.	Formação docente em Geografia
2020	1º	9.	Formação docente em Geografia
2021	1º	10.	Métodos de Pesquisa em Geografia
2022	1º	11.	Formação do Docente em Geografia
2023	1º	12.	Formação do Docente em Geografia

Especialização

2010	1º	1.	Educação Especial e Inclusiva no Ensino de Geografia
2015	1º	2.	Seminários de Inclusão – Turma A
2015	1º	3.	Seminários de Inclusão – Turma B

A14 - Organização de Eventos

A14.1. Participação na Organização ou em Comissões de Evento Acadêmico

Ano		Evento Acadêmico
2006	1.	Comissão Científica III SEMANA ACADÊMICA DA UFU. Pró-Reitoria de Graduação. 07 a 11/08/2006. Universidade Federal de Uberlândia. Uberlândia-MG
2006	2.	Coordenou Sessão de Comunicações Orais de Trabalhos Científicos III SEMANA ACADÊMICA DA UFU 07 a 11/08/2006. Universidade Federal de Uberlândia. Uberlândia-MG
2006	3.	Comissão Científica I ENCONTRO NACIONAL D OS GRUPOS PET 12 a 15/09/2006. PET Geografia. Instituto de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia. Uberlândia-MG
2006	4.	Coordenação de Grupo de Trabalho Concepções Teóricas e Pesquisa no Ensino de Geografia III Fórum Goiano de Formação de Professores de Geografia- FÓRUM NEPEG 22/08/2006. Goiânia-GO
2007	5.	Comissão Organizadora VI ENCONTRO NACIONAL DE ENSINO DE GEOGRAFIA: Fala Professor. Uberlândia. AGB. UFU.23 a 27/07/2007.
2011	6.	Comissão Científica ENPECPOP - Encontro Nacional de Pesquisadores(as) em Educação e Culturas Populares. Faculdade de Educação (FACED). Universidade Federal de Uberlândia, 16/09/2011 a 17/09/2011, Uberlândia-MG
2012	7.	Comissão Organizadora 1º Seminário do LAGEPOP 03 a 04/12/2012. Carga de 20 horas. LAGEPOP. Instituto de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia
2013	8.	Coordenadora da Comissão Organizadora 1º Ciclo de Palestra do LAGEPOP 08/03/2013. Carga de 16 horas. LAGEPOP. Instituto de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia
2013	9.	Coordenadora da Atividade de Extensão GEOGRAFIA E EDUCAÇÃO POPULAR: DESAFIOS E PERSPECTIVAS 21/05/2013. Carga de 04 horas. LAGEPOP. Instituto de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia
2013	10.	Subcoordenadora da Comissão Organizadora 2º Seminário de Pesquisas do LAGEPOP 22/11/2013 a 23/11/2013. IG Universidade Federal de Uberlândia
2013	11.	Membro de Comissão Científica 2º Seminário de Pesquisas do LAGEPOP 22/11/2013 a 23/11/2013. Uberlândia, MG LAGEPOP. Instituto de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia
2013	12.	Subcoordenadora da Comissão Organizadora da atividade de extensão Metodologia do Trabalho Científico para Professores da Educação Básica, 28/09/2013 a 19/10/2013. Carga de 24 horas. LAGEPOP. Instituto de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia
2015	13.	Membro da Comissão Organizadora da atividade de extensão II Encontro de Pesquisadores Mineiros: Pesquisa na Educação Básica CAPES/FAPEMIG – 13/2012 09/04/2015 a 10/04/2015. Carga de 40 horas Instituto de História (INHIS) da Universidade Federal de Uberlândia
2015	14.	Comissão Organizadora Estudos de Educação e Espiritualidade: Introdução Teórica

		Instituto de Geografia (IGUFU) da Universidade Federal de Uberlândia, 22/05/2015 a 25/11/2015
2016	15.	Comissão de Apoio da atividade de extensão SIMPÓSIO REGIONAL DE GEOGRAFIA E INTERDISCIPLINARIDADE ESCOLAR 17/11/2016 a 19/11/2016. Carga de 200 horas. Instituto de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia Vinculado ao Programa de Formação Continuada de Profissionais da Educação Básica da Rede Pública -Edital 90.
2016	16.	Coordenadora da Comissão Organizadora Curso de Educação e Espiritualidade: reflexões a partir da Geografia - Ano 2016, Instituto de Geografia (IGUFU). Universidade Federal de Uberlândia 13/04/2016 a 23/11/201
2018	17.	Comissão Organizadora CURSO DE EXTENSÃO EDUCAÇÃO E ESPIRITUALIDADE: pensando a escola Instituto de Geografia (IGUFU). Universidade Federal de Uberlândia 16/06/2018 a 17/07/2018
2019	18.	Coordenador da Atividade III SEMINÁRIO DO LAGEPOP: Valorização da Educação Popular: Ensino, Pesquisa e Extensão 14/11/2019 a 16/11/2019. Uberlândia, MG LAGEPOP. Instituto de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia
2019	19.	Avaliador da Comissão Científica III Seminário do LAGEPOP: Valorização da Educação Popular: Ensino, Pesquisa e Extensão. 14/11/2019 a 16/11/2019. Uberlândia, MG. Instituto de Geografia (IGUFU) da Universidade Federal de Uberlândia,
2019	20.	Comissão Científica 14o Encontro Nacional de Prática de Ensino em Geografia: Políticas, linguagens e trajetórias. Universidade Estadual de Campinas (Unicamp). 29 de junho à 4 de julho de 2019.
2020	21.	Coordenadora Geral da Comissão Organizadora I ENIGEO – ENCONTRO NACIONAL DE INCLUSÃO ESCOLAR EM GEOGRAFIA: O Ensino e a Aprendizagem das Pessoas com Deficiência. 11/12/2020 a 12/12/2020. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2020	22.	Membro da Comissão Científica I ENIGEO – ENCONTRO NACIONAL DE INCLUSÃO ESCOLAR EM GEOGRAFIA: O Ensino e a Aprendizagem das Pessoas com Deficiência. 11/12/2020 a 12/12/2020. Uberlândia, MG LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2020	23.	Coordenadora Geral da Comissão Organizadora I SENAVHE- I SEMINÁRIO NACIONAL DE VALORES HUMANOS NA ESCOLA 27/11/2020 a 28/11/2020. Uberlândia, MG LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2020	24.	Membro da Comissão Científica I SENAVHE- I SEMINÁRIO NACIONAL DE VALORES HUMANOS NA ESCOLA 27/11/2020 a 28/11/2020. Carga de 12 horas. Uberlândia, MG LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2020	25.	Coordenadora Geral da Comissão Organizadora 04/12/2020 a 05/12/2020. Uberlândia, MG I ENCONTRO NACIONAL DE ANTIRRACISMO NA EDUCAÇÃO EM GEOGRAFIA. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2020	26.	Membro da Comissão Científica 04/12/2020 a 05/12/2020. Uberlândia, MG I ENCONTRO NACIONAL DE ANTIRRACISMO NA EDUCAÇÃO EM GEOGRAFIA. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2020	27.	Coordenadora Geral da Comissão Organizadora 1º COLOQUIO DE AVALIAÇÃO DE PROJETOS DE PESQUISA SOBRE ENSINO E APRENDIZAGEM EM GEOGRAFIA. Encontro interno dos pesquisadores do GPEGPSHI. 01/12/2020 a 23/12/2020. Uberlândia, MG LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia

2020	28.	Coordenadora da Comissão Organizadora da atividade de extensão MOVIMENTO NEGRO A PARTIR DO TRIÂNGULO MINEIRO E MÊS DA CONSCIÊNCIA NEGRA. 24/11/2020. Uberlândia, MG LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2020	29.	Coordenadora da Comissão Organizadora da atividade de extensão ENSINO DE GEOGRAFIA E INCLUSÃO ESCOLAR: 2020 30/06/2020 a 08/12/2020. Carga de 12 horas. LAGEPOP. Instituto de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia
2020	30.	Coordenadora da Comissão Organizadora da atividade de extensão ENSINO DE GEOGRAFIA E RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS 30/06/2020 a 01/12/2020. Carga de 06 horas. LAGEPOP. Instituto de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia
2020	31.	Parecerista Comissão Científica XI Colóquio de Cartografia para Crianças e Escolares: Diálogos, trajetórias e perspectivas no ensino e na pesquisa em Cartografia Escolar Universidade Federal de Pelotas (UFPel). 17 e 20 de novembro de 2020.
2021	32.	Coordenadora da Comissão Organizadora Curso de Extensão: ENSINO DE GEOGRAFIA E RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS: Racismo Estrutural. 02/03/2021 a 29/06/2021. Uberlândia, MG LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2021	33.	Coordenadora da Comissão Organizadora CURSO DE EXTENSÃO: ENSINO DE GEOGRAFIA E INCLUSÃO ESCOLAR: o que é inclusão.02/03/2021 a 29/06/2021. Uberlândia, MG LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2021	34.	Comissão Organizadora da atividade de extensão Roda de Conversa: QUILOMBO DE BREJO DOS CRIOULOS: TRAJETÓRIAS DE PESQUISA 14/08/2021. Carga de 06 horas. LAGEPOP. Instituto de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia
2021	35.	Coordenadora da Comissão Organizadora da atividade de extensão 2º COLOQUIO DE AVALIAÇÃO DE PROJETOS DE PESQUISA SOBRE ENSINO E APRENDIZAGEM EM GEOGRAFIA. Encontro interno dos pesquisadores do GPEGPSHI. 10/04/2021 a 11/12/2021. Uberlândia, MG LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2021	36.	Membro da Equipe de Organização da atividade de extensão Minicurso: CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS NO ENSINO DE GEOGRAFIA, 17/04/2021. Carga de 03 horas. Uberlândia, MG LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2021	37.	Membro da Comissão Organizadora da atividade de extensão Círculo de Cultura 12/07/2021 a 16/07/2021. Carga de 20 horas. Instituto de Ciências Humanas do Pontal (ICHPO). Universidade Federal de Uberlândia.
2021	38.	Coordenadora da Comissão Organizadora da atividade de extensão Curso de Extensão: "ENSINO DE GEOGRAFIA: desafios, rotinas e possibilidades: ano 2021. 31/07/2021 a 30/11/2021. Carga de 10 horas. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	39.	Coordenadora do Minicurso CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS ANTIRRACISTAS NA GEOGRAFIA 17/12/2022. Uberlândia, MG LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	40.	Coordenadora da Comissão Organizadora CURSO DE EXTENSÃO: ENSINO DE GEOGRAFIA E INCLUSÃO ESCOLAR: Pedagogia da Autonomia. 05/04/2022 a 12/07/2022. Carga de 20 horas. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	41.	Coordenadora da Comissão Organizadora ENSINO DE GEOGRAFIA E RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS: Lugar de Negro 05/04/2022 a 12/07/2022. Carga de 20 horas. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia.
2022	42.	Coordenadora da Comissão Organizadora CURSO DE EXTENSÃO: EDUCANDO PARA A DIVERSIDADE E CIDADANIA 13/09/2022 a 29/11/2022. Carga de 40 horas. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia.

2022	43.	Coordenadora da Comissão Organizadora 3º COLÓQUIO DE AVALIAÇÃO DE PROJETOS DE PESQUISA SOBRE ENSINO E APRENDIZAGEM EM GEOGRAFIA. Encontro interno dos pesquisadores do GPEGPSHI. 17/09/2022 a 30/11/2022. Carga de 40 horas. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia.
2022	44.	Coordenadora da atividade de extensão TRABALHO DE CAMPO PLANETÁRIO E MEMORIAL DO CERRADO, Goiânia, GO: possibilidades de experimentação e troca de saberes com funcionários e visitantes do Planetário e Memorial do Cerrado. 12/08/2022 a 13/08/2022. Carga de 12 horas. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	45.	Coordenadora da atividade de extensão TRABALHO DE CAMPO - VISITA AO 2O CENTRO DE GEOINFORMAÇÃO DO EXÉRCITO, Brasília, DF. 14/12/2022 a 15/12/2022. Carga de 12 horas. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	46.	Coordenadora da atividade de extensão TRABALHO DE CAMPO PLANETÁRIO E MEMORIAL DO CERRADO, Goiânia, GO: possibilidades de experimentação e troca de saberes com funcionários e visitantes do Planetário e Memorial do Cerrado. 06/10/2023 a 07/10/2023. Carga de 12 horas. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	47.	Parecerista Comissão Científica 15º Encontro Nacional de Prática de Ensino em Geografia: Percursos de formação e Geografia Escolar: espaços, tempos e narrativas em contextos de crises, Universidade do Estado da Bahia (UNEB). 11 a 16 de novembro de 2022.
2023	48.	Comissão Científica 8o ENCONTRO REGIONAL DE ENSINO DE GEOGRAFIA - Linguagens, Formação Docente e Práticas Educativas no Ensino de Geografia Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP. 21 e 24 de setembro de 2023.

A14.2. Coordenação de Atividades em Eventos Acadêmicos

Ano		Atividade e Evento
2003	1	Presidente da Seção Técnica Oral – STO FPE – 02- Comissão Técnica VIII - Formação Profissional e Ensino. XXI CONGRESSO BRASILEIRO DE CARTOGRAFIA; SBC. 29/09 a 03/10/2003. Belo Horizonte/MG
2004	2.	Coordenadora da Mesa Redonda ENSINO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL PERANTE AS MUDANÇAS DO MUNDO CONTEMPORÂNEO 18 a 23/07/2004. Goiânia- GO VI CONGRESSO BRASILEIRO DE GEÓGRAFOS. AGB-UFG
2005	3.	Coordenação do Debate: Discussão sobre a Reforma Curricular nos Cursos de Geografia 03 a 04/05/2005. PET-IG-UFU
2005	4.	Presidente da Sessão Técnica Poster: Hidrografia, da Comissão Técnica I, a Sessão Técnica Poster Fotogrametria, da Comissão Técnica IV, a Sessão Técnica Poster Cadastro Técnico Multifinalitário e Gestão Territorial da Comissão Técnica VI e a Sessão Técnica Poster Cartografia Histórica e História da Cartografia, da Comissão Técnica IX. 26 a 30/09/2005. Macaé-RJ. XXII CONGRESSO B RASILEIRO DE CARTOGRAFIA; SBC
2005	5.	Coordenadora da Mesa Redonda Formação do Professor: (re) pensando linguagens e prática (s) docente (s). 8º ENPEG. Dourados. UFMS. 09 a 12/10/2005
2005	6.	Membro da Mesa Redonda: Desafios e Perspectivas para a formação de professores e para o ensino da Geografia no século XXI 12/11/2005. Januária-MG.

		2ª Jornada Norte Mineira de Ciências Humanas CEIVA-SOEBRAS
2005	7.	Membro da Mesa Redonda: O ENSINO DE GEOGRAFIA 21 a 25/11/2005. XII SEMANA DE GEOGRAFIA Instituto de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia- Uberlândia-MG
2006	8.	Coordenação do Grupo de Estudos de "Ensino de Geografia". Laboratório Ensino de Geografia – LEGEO. Instituto de Geografia. De fevereiro a abril de 2006. Universidade Federal de Uberlândia- Uberlândia-MG
2007	9.	Coordenadora da Comissão de Trabalho de Campo 23 a 27/07/2007. Carga de 40 horas. VI ENCONTRO NACIONAL DE ENSINO DE GEOGRAFIA: Fala Professor. Uberlândia. AGB. UFU
2007	10.	Presidente de Sessão Técnica – STO 21 21 a 24/10/2007. Rio de Janeiro-RJ XXIII CONGRESSO BRASILEIRO DE CARTOGRAFIA, 2007, Sociedade Brasileira de Cartografia -SBC.
2008	11.	Membro da Mesa Redonda Tendências da Gestão de Pessoas no Serviço Público V Semana Acadêmica e IV Semana do Servidor da UFU Universidade Federal de Uberlândia- Uberlândia-MG
2011	12.	Coordenadora do Grupo de Trabalho Método e Ensino/Aprendizagem 17 a 21/04/2011. Goiânia-GO. UFG XI Encontro de Prática de Ensino de Geografia – ENPEG
2012	13.	Coordenadora da Sala: "Desafios e Perspectivas da Educação do Campo". 15 A 19/10/2012. Uberlândia, MG XXI ENGA – Encontro Nacional de Geografia Agrária; Federal de Uberlândia
2015	14.	Coordenadora de Espaços de Diálogos 03/12/2015 (carga de 20h). Ipora-GO. UEG 5º COSEMP – Congresso de Educação/ VI Seminário de Estágio e III Encontro PIBID
2020	15.	Coordenadora do Espaço de Diálogo e Prática I ENIGEO – ENCONTRO NACIONAL DE INCLUSÃO ESCOLAR EM GEOGRAFIA: O Ensino e a Aprendizagem das Pessoas com Deficiência 11/12/2020 a 12/12/2020. Carga de 08 horas. Uberlândia, MG LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2020	16.	Coordenadora do Espaço de Diálogo e Prática I SEMINÁRIO NACIONAL DE VALORES HUMANOS NA ESCOLA 27/11/2020 a 28/11/2020. Carga de 08 horas. Uberlândia, MG LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2020	17.	Coordenadora do Espaço de Diálogo e Prática 04/12/2020 a 05/12/2020. Uberlândia, MG I ENCONTRO NACIONAL DE ANTIRRACISMO NA EDUCAÇÃO EM GEOGRAFIA LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2020	18.	Mediadora de Palestra de Mesa de Abertura: Antirracismo na Educação em Geografia 04/12/2020 a 05/12/2020. Uberlândia, MG I ENCONTRO NACIONAL DE ANTIRRACISMO NA EDUCAÇÃO EM GEOGRAFIA. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2021	19.	Mediadora da Roda de Conversa Contação de Histórias no Ensino de Geografia Minicurso: CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS NO ENSINO DE GEOGRAFIA, 17/04/2021. Carga de 02 horas. Uberlândia, MG LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2021	20.	Mediação da Palestra: RAÇA E RACISMO, proferida por Márcia Carolina Silva.

		Curso de Extensão: ENSINO DE GEOGRAFIA E RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS: Racismo Estrutural. 02/03/2021 a 29/06/2021. Uberlândia, MG LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2021	21.	Mediação da Palestra: INCLUSÃO ESCOLAR: O QUE É? POR QUE? COMO FAZER? Proferida por Adriano R. S. de La Fuente 02/03/2021. Uberlândia, MG CURSO DE EXTENSÃO: ENSINO DE GEOGRAFIA E INCLUSÃO ESCOLAR: o que é inclusão? LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2021	22.	Mediadora de Palestra em Roda de Conversa: METODOLOGIA DE PESQUISA SOBRE ENSINO DE GEOGRAFIA 12/06/2021. Uberlândia, MG 2o COLÓQUIO DE AVALIAÇÃO DE PROJETOS DE PESQUISA SOBRE ENSINO E APRENDIZAGEM EM GEOGRAFIA LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2021	23.	Mediadora de Palestra da atividade de extensão Roda de Conversa O ÓRFÃO, O ABANDONADO E O ADOLESCENTE INFRATOR NO CONTEXTO ESCOLAR. 10/07/2021. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2021	24.	Mediadora da Roda de Conversa: AVALIAÇÃO DO LIVRO DIDÁTICO DE GEOGRAFIA: questões étnico raciais e educação do campo Curso de Extensão: "ENSINO DE GEOGRAFIA: desafios, rotinas e possibilidades: ano 2021. Data: 31/07/2021. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2021	25.	Mediadora da Roda de Conversa: PROFESSORES DE GEOGRAFIA DO ENSINO FUNDAMENTAL 2: DESAFIOS ATUAIS: PARTE 1. Curso de Extensão: "ENSINO DE GEOGRAFIA: desafios, rotinas e possibilidades: ano 2021. Data: 21/08/2021. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2021	26.	Mediadora da Roda de Conversa: PROFESSORES DE GEOGRAFIA DO ENSINO FUNDAMENTAL 2: DESAFIOS ATUAIS: PARTE 2. Curso de Extensão: "ENSINO DE GEOGRAFIA: desafios, rotinas e possibilidades: ano 2021. Data: 04/09/2021. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2021	27.	Mediadora da Roda de Conversa: PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA ESCOLA E AS CONTRIBUIÇÕES DOS PROFESSORES Curso de Extensão: "ENSINO DE GEOGRAFIA: desafios, rotinas e possibilidades: ano 2021. Data: 11/09/2021. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2021	28.	Mediadora da Roda de Conversa: PROJETO DE PESQUISA NA GEOGRAFIA: EXPERIÊNCIAS DO INÍCIO DO MESTRADO Curso de Extensão: "ENSINO DE GEOGRAFIA: desafios, rotinas e possibilidades: ano 2021. Data: 11/11/2021. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2021	29.	Mediadora da Roda de Conversa: O PAPEL DO PROFESSOR NA IDENTIFICAÇÃO DE MAUS TRATOS INFANTIS Curso de Extensão: "ENSINO DE GEOGRAFIA: desafios, rotinas e possibilidades: ano 2021. Data: 20/11/2021. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2021	30.	Mediadora na Roda de Conversa: PROFESSORES DE GEOGRAFIA DO ENSINO MÉDIO: Desafios Atuais: Parte 1, no dia 07/12/2021. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2021	31.	Mediadora na Roda de Conversa: PROFESSORES DE GEOGRAFIA DO ENSINO MÉDIO: Desafios Atuais: Parte 2, no dia 11/12/2021. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2021	32.	Mediadora na Roda de Conversa: REFORMA DO ENSINO MÉDIO: parte 1, no dia 18/12/2021 Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia

2021	33.	Mediadora na Roda de Conversa: REFORMA DO ENSINO MÉDIO: parte 2, no dia 21/12/2021 Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	34.	Mediadora na Roda de Conversa: A GEOGRAFIA NO ENEM, no dia 22/01/2022. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	35.	Mediadora na Roda de Conversa: A REFORMA DO ENSINO MÉDIO E A REALIDADE DAS ESCOLAS RIBEIRINHAS, QUILOMBOLAS E INDÍGENAS NO AMAZONAS E PARÁ, no dia 19/02/2022. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	36.	Mediadora na Roda de Conversa: BNCC E A GEOGRAFIA DO ENSINO MÉDIO, no dia 15/01/2022. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	37.	Mediadora na Roda de Conversa: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA NO ENSINO MÉDIO, no dia 12/03/2022. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	38.	Mediadora da Palestra LUGAR DE NEGRO, com a Palestrante Marcia Carolina Silva, no dia 05/04/2022. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	39.	Mediadora da Palestra PLANO DIRETOR DE UBERLANDIA E A OBRIGATORIEDADE DO ENSINO DA HISTÓRIA E DA CULTURA NEGRA, no dia 24/05/2022 Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	40.	Mediadora da Palestra NUCLEO DE ESTUDOS AFROBRASILEIROS E INDIGENAS, UFU Pontal, no dia 31/05/2022 Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	41.	Mediadora da Palestra O USO DO FUNK COMO FERRAMENTA DIDATICA NO ENSINO DE GEOGRAFIA, no dia 07/06/2022. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	42.	Mediadora da Palestra COMUNIDADE DE SAÚDE, DESENVOLVIMENTO E EDUCAÇÃO – COMSAÚDE, no dia 14/06/2022. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	43.	Mediadora da Palestra A AFRICA NA GEOGRAFIA DE RAFAEL DOS ANJOS, no dia 20/06/2022. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	44.	Mediadora da Palestra ANTIRRACISMO NA ESCOLA, no dia 21/06/2022. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	45.	Mediadora da Palestra VOZES E ESCRITAS AFRICANAS NO ENSINO DE GEOGRAFIA, no dia 28/06/2022. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	46.	Mediadora da Palestra A AFRICA NA GEOGRAFIA ESCOLAR, no dia 05/07/2022. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	47.	Mediadora da Palestra GEOGRAFIA EM PERSPECTIVAS NEGRAS: Experiencia de formação política em Pesquisa e Educação, no dia 12/07/2022. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	48.	Mediadora da Palestra REFLEXOES E PRATICAS SOBRE A LEI 10.639/2003, no dia 16/07/2022. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	49.	Mediadora da Palestra

		LUGAR DE NEGRO, com a Palestrante: Ana Flavia Borges de Oliveira, no dia 12/04/2022. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	50.	Mediadora da Palestra QUILOMBOLAS E O MOVIMENTO ANTIRRACISTA, no dia 19/07/2022. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	51.	Mediadora da Palestra LELIA GONZALEZ, no dia 19/04/2022. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	52.	Mediadora da Palestra QUARTO DE DESPEJO DE CAROLINA MARIA DE JESUS, no dia 26/04/2022. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	53.	Mediadora da Palestra PROJETO NACIONAL PROFESSORES/AS ANTIRRACISTAS, no dia 03/05/2022. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	54.	Mediadora da Palestra CAROLINA MARIA DE JESUS E O QUARTO DE DESPEJO, no dia 07/05/2022. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	55.	Mediadora da Palestra PROTESTANTISMO, PENTECOSTALISMO E O ANTIRRACISMO, no dia 10/05/2022. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	56.	Mediadora da Palestra COMO PROMOVER UMA GEOGRAFIA ANTIRRACISTA, no dia 17/05/2022. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	57.	Mediadora da Palestra RACISMO CONTRA OS POVOS INDÍGENAS, no dia 21/05/2022. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	58.	Mediadora da Palestra O MAPA E A LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS, ministrada pela palestrante PEDRO MOREIRA DOS SANTOS NETO, no dia 27/06/2022 Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	59.	Mediadora da Palestra CARTOGRAFIA TÁTIL, ministrada pela palestrante WALDIRENE RIBEIRO DO CARMO, no dia 31/05/2022Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	60.	Mediadora da Palestra CARTOGRAFIA PARA ESTUDANTES SURDOS, ministrada pela palestrante JOSIANE SILVA DE OLIVEIRA, no dia 04/06/2022Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	61.	Mediadora da Palestra ENSINO DE GEOGRAFIA E INCLUSÃO, ministrada pelas palestrantes MIRIAM APARECIDA BUENO e FLÁVIA GABRIELA DOMINGOS SILVA, no dia 14/06/2022. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	62.	Mediadora da Palestra HOMOFOBIA: um debate necessário, ministrada pelos palestrantes EDINHO DO MONTE e DENISE MONTE BARBOSA, no dia 21/06/2022. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
022	63.	Mediadora da Palestra A INCLUSÃO NA GEOGRAFIA ESCOLAR, ministrada pela palestrante ANALINE MARIA MARTINS PARENTE, no dia 02/07/2022. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	64.	Mediadora da Palestra ALÉM DA VISÃO: Mediações na Experiência Estética ministrada pela

		palestrante MARINA VARGAS TOMAZ, no dia 28/06/2022. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	65.	Mediadora da Palestra INCLUSÃO SOCIAL, ministrada pela palestrante VÂNIA RÚBIA FARIAS VLACH, no dia 05/07/2022. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	66.	Mediadora da Palestra O PROGRAMA DE APADRINHAMENTO E A PROMOÇÃO DA INFANCIA E DA ADOLESCÊNCIA, ministrada pela palestrante LORENA CANDELORI VIDAL no dia 11/07/2022. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	67.	Mediadora da Palestra ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO NA CIDADE, ministrada pelo palestrante VITOR RIBEIRO FILHO, no dia 12/07/2022.Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	68.	Mediadora da Palestra AVALIAÇÃO FORMATIVA E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A INCLUSÃO NA ESCOLA, ministrada pela palestrante OLENIR MARIA MENDES, no dia 06/07/2022. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	69.	Mediadora da Palestra PEDAGOGIA DA AUTONOMIA, ministrada pela palestrante CAMILA LIMA COIMBRA, no dia 05/04/2022. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	70.	Mediadora da Palestra INVISIBILIDADE SOCIAL E MIGRAÇÃO FORÇADA, ministrada pela palestrante LARA IRENE LEITE DA COSTA, no dia 08/07/2022. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	71.	Mediadora da Palestra CURSINHOS ALTERNATIVOS E SUA PROPOSTA DE INCLUSÃO, ministrada pela palestrante JORGETÂNIA DA SILVA FERREIRA, no dia 12/04/2022. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	72.	Mediadora da Palestra A ESCOLA INCLUSIVA E OS DIREITOS DAS CRIANÇAS, ministrada pela palestrante GLÁUCIA SEVERINO MUNIZ, no dia 19/04/2022. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	73.	Mediadora da Palestra O MOBRAL SOB O OLHAR DE UMA GEÓGRAFA, ministrada pela palestrante FERNANDA BORGES NETO, no dia 26/04/2022. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	74.	Mediadora da Palestra DESENHO UNIVERSAL PARA APRENDIZAGEM, ministrada pela palestrante RAQUEL NEVES MATOS CARVALHO, no dia 03/05/2022. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	75.	Mediadora da Palestra EXCLUSÃO ESTRUTURAL, ministrada pela palestrante GENYLTON ODILON RÊGO DA ROCHA, no dia 17/05/2022. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	76.	Mediadora da Palestra MULHERES IMIGRANTES E REFUGIADAS EM UBERLÂNDIA, ministrada pela palestrante KÁREN CRISTINA DE FÁTIMA GUEDES ALBINO, no dia 24/05/2022. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	77.	Mediadora da Palestra QUILOMBOS NO TRIÂNGULO MINEIRO, com o Palestrante PEDRO BARBOSA, no dia 28/10/2022. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	78.	Mediadora da Palestra SEGURANÇA NA URNA ELETRÔNICA? com o Palestrante GUSTAVO DE OLIVEIRA ARANTES, no dia 17/09/2022. Uberlândia, MG.

		LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	79.	Mediadora da Palestra A PESQUISA SOBRE O ENSINO DE GEOGRAFIA - EJA, com as Palestrantes Ana Lúcia da Silva e Fernanda Borges Neto, no dia 20/10/2022. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	80.	Mediadora da Palestra A PESQUISA SOBRE O ENSINO DE GEOGRAFIA â CARTOGRAFIA E CIDADANIA, com os Palestrantes Paulo Márcio Leal de Menezes e Vânia Rúbia Farias Vlach. no dia 21/10/2022. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	81.	Apoio Técnico para a Palestra: A PESQUISA SOBRE O ENSINO DE GEOGRAFIA â PERSPECTIVAS DOCENTES com o Palestrante ADRIANO R. S. DE LA FUENTE et al.
2022	82.	Apoio Técnico para a Palestra: PESQUISA SOBRE ENSINO DE GEOGRAFIA: Racismo, Livros Didáticos e Novas Tecnologias, com os Palestrantes Keityane da Costa Pimenta, Rosa Maria da Silva e Wattson Estevão Ferreira, no dia 22/10/2022.
2022	83.	Apoio Técnico para a Palestra: A PESQUISA SOBRE O ENSINO DE GEOGRAFIA: FORMAÇÃO DOCENTE, com os Palestrantes PAULA JUNQUEIRA DA SILVA REZENDE et al.
2022	84.	Mediadora da Palestra DIFERENTES FORMAS DE SER E AMAR- Projeto Somos, com os Palestrantes Camila Barbosa de Paiva e João Pedro Vaz da Trindade Andrade, no dia 13/09/2022. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	85.	Mediadora da Palestra Palestra LEGISLAÇÕES QUE PROTEGEM AS PESSOAS LGBTQIAPN+ DENTRO DA ESCOLA, com a Palestrante SAYONARA NOGUEIRA, no dia 20/09/2022. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	86.	Mediadora da Palestra SAÚDE MENTAL com o Palestrante WESLEY MARQUES, no dia 04/10/2022. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	87.	Mediadora da Palestra FAMÍLIAS E DIVERSIDADE com a Palestrante CLÁUDIA BEATRIZ NICÁCIO, no dia 18/10/2022. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	88.	Mediadora da Palestra LINGUAGEM NÃO SEXISTA, com a Palestrante ALINNE COSTA, no dia 25/10/2022. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	89.	Mediadora da Palestra PESSOAS LGBTQIAP+ NA ESCOLA com os Palestrantes EUCLIDES CABRAL e LÁIS CÉSAR, no dia 08/11/2022. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	90.	Mediadora da Palestra DIREITO À CIDADE com o Palestrante ADEONN SOUZA AMARAL, no dia 22/11/2022. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	91.	Mediadora da Palestra DOCUMENTOS OFICIAIS PARA A EDUCAÇÃO DE PESSOAS LGBTQIAP+ com a Palestrante SAYONARA NOGUEIRA no dia 29/11/2022. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia
2022	92.	Mediadora da Palestra A GEOGRAFIA NA PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO DO MOVIMENTO TRANS, ministrada pela palestrante SAYONARA NOGUEIRA, no dia 10/05/2022. Uberlândia, MG. LAGEPOP.IG. Universidade Federal de Uberlândia

A14.3. Participação em Eventos Acadêmicos após 2007-

				Eventos Acadêmicos
2007	1.	Lavras-MG		Debate Expansão do Ensino Superior ANDES – Sindicato Nacional das Instituições de Ensino Superior – Secretaria Regional Leste. 13 a 14/07/2007. Uberlândia-MG
2007	2.	Catalão - GO		X ENCONTRO REGIONAL DE GEOGRAFIA- EREGEO, 2007. Catalão – GO, 06 a 09/09/2007. UFG.
2008	3.	Uberlândia-MG		1º Debate sobre Conjuntura promovido pela ADUFU 04/04/2008. Uberlândia-MG
2008	4.	Uberlândia-MG		2º Debate sobre Conjuntura promovido pela ADUFU 06/06/2008. Uberlândia-MG
2008	5.	Uberlândia-MG		3º Debate sobre Conjuntura promovido pela ADUFU 29/08/2008. Uberlândia-MG
2008	6.	Uberlândia-MG		Debate com os Candidatos a Reitor ADUFU – Seção Sindical dos Professores da UFU 19/08/2008. Uberlândia-MG
2007	7.	Uberlândia-MG		Seminário Reforma da Previdência ADUFU – Seção Sindical dos Professores da UFU 10/11/2007. Uberlândia-MG
2007	8.	Rio de Janeiro-RJ		21 a 24/10/2007. Rio de Janeiro-RJ XXIII CONGRESSO BRASILEIRO DE CARTOGRAFIA, 2007, Sociedade Brasileira de Cartografia -SBC
2008	9.	Uberlândia-MG		Seminário Monocultivo de Cana de Açúcar promovido pela ADUFU – Seção Sindical dos Professores da UFU 11 a 13/04/2008. Uberlândia-MG
2008	10.	Betim-MG		I CONGRESSO COORDENAÇÃO NACIONAL DE LUTAS - CONLUTAS 03 a 06/07/2008. Betim-MG
2008	11.	Betim-MG		ENCONTRO LATINO AMERICANO E CARIBENHO DE TRABALHADORES 07 a 08/07/2008. Betim-MG
2008	12.	Uberlândia, MG		III SEMINÁRIO NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL e II ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISADORES EM EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSÃO ESCOLAR 22 a 25/10/2008. Uberlândia, MG. UFU. CEPAE
2008	13.	São Carlos-SP		III CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. ABPEE-Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial. 02 a 05/12/2008. São Carlos-SP. UFSCAR
2009	14.	Montevidéu-Uruguai.		12 EGAL – Encuentro De Geógrafos De América Latina Universidad de la República 03 07 de abril de 2009. Montevidéu-Uruguai.
2008	15.	Uberlândia-MG		I CONGRESSO DE PSICOPEDAGOGIA ESCOLAR 07 a 10/06/2009. Uberlândia-MG. FACED-UFU
2009	16.	Uberlândia-MG		X SEMINÁRIO NACIONAL: O Uno e o Diverso na Educação Escolar. 24 a 26/06/2009. Uberlândia-MG. FACED-UFU
2009	17.	Uberlândia-MG		II CONGRESSO INTERNACIONAL e IV SIMPÓSIO NACIONAL DE GEOGRAFIA DA SAÚDE. 30/11 a 03/12/2009. Uberlândia-MG. UFU
	18.	Uberlândia-MG		Participação em Mesa Redonda: Políticas Públicas para a Promoção Social e Gestão de Recursos Hídricos. 05/06/2009. Uberlândia-MG PROEX – Universidade Federal de Uberlândia - UFU
2010	19.	Aracaju-SE		XXIV CONGRESSO BRASILEIRO DE CARTOGRAFIA- CBC. SBC. 16 a 20/05/2010. Aracaju - SE

2010	20.	Porto Alegre - RS		XVI ENCONTRO NACIONAL DE GEÓGRAFOS 25 a 31/07/2010. Porto Alegre - RS. AGB, UFRS
2010	21.	Caldas Novas -GO		V FÓRUM NEPEG DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES LEPEG-NEPEG-IESA-UFG. 30/05 a 01/06/2010. Caldas Novas -GO
2010	22.	Uberlândia-MG.		X ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE, 05 a 08/07/2010. Uberlândia-MG. FACED-UFU.
2010	23.	São Paulo - SP		1º Congresso Internacional de Educação e Espiritualidade e 4º Congresso Brasileiro de Pedagogia Espírita. 04 a 06/09/2010. São Paulo - SP. Associação Brasileira de Pedagogia Espírita - ABPE
2010	24.	Uberlândia-MG.		II Seminário Regional de Programas de Pós-Graduação em Geografia do Centro-Oeste e Triângulo Mineiro 29/11/2010. Uberlândia-MG. Universidade Federal de Uberlândia-UFU
2011	25.	Tem trabalho?		XI ENCONTRO DE PRÁTICA DE ENSINO DE GEOGRAFIA – ENPEG 17 a 21/04/2011. Goiânia-GO. Universidade Federal de Goiás - UFG
2011	26.	Uberaba-MG		1º ENCONTRO DE EDUCADORES DE UBERABA – a Geografia no Processo de Inclusão Escolar 10/06/2011. Uberaba-MG. Universidade Federal de Uberaba – UFTM
2011	27.	Uberlândia-MG		1º ENCONTRO MUNICIPAL DE PRÁTICA DE ENSINO DE GEOGRAFIA – GEOEDUCAR. Propostas e Desafios diante das diversidades. 22 e 23/08/2011. Prefeitura Municipal de Uberlândia. Uberlândia-MG
2011	28.	Belém-PA		I Encontro do Projeto de Pesquisa: "QUAL GEOGRAFIA SE ENSINA NO BRASIL POR MEIO DOS LIVROS DIDÁTICOS VOLTADOS AOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL? 02 a 04/09/2011. Universidade Federal do Pará- UFPA.
2011	29.	Belém-PA		II Reunião do Projeto de Pesquisa: "QUAL GEOGRAFIA SE ENSINA NO BRASIL POR MEIO DOS LIVROS DIDÁTICOS VOLTADOS AOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL? 21 a 23/10/2011. Universidade Federal do Pará- UFPA.
2011	30.	Belém-PA		III Encontro do Projeto de Pesquisa: "QUAL GEOGRAFIA SE ENSINA NO BRASIL POR MEIO DOS LIVROS DIDÁTICOS VOLTADOS AOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL? 08 a 11/12/2011. Universidade Federal do Pará- UFPA.
2011	31.	Belém-PA		VI SINGA – Simpósio Nacional de Internacional de Geografia Agrária e V Simpósio Internacional; UFPA 07 a 11/11/2011. Belém, PA
2012	32.	Uberlândia-MG	digital	ENPECPOP - Encontro Nacional de Pesquisadores(as) em Educação e Culturas Populares Faculdade de Educação (FACED) Universidade Federal de Uberlândia. 16/09/2011 a 17/09/2011
2012	33.	Uberlândia-MG	digital	I COLÓQUIO INTERNACIONAL SOBRE ENSINO DESENVOLVIMENTAL: vida, pensamento e obra dos principais representes russos 02/05/2012 a 05/05/2012. Faculdade de Educação (FACED). Universidade Federal de Uberlândia
2012	34.	Uberlândia-MG	digital	1o Seminário do LAGEPOP Instituto de Geografia (IGUFU). Universidade Federal de Uberlândia, 03/12/2012 a 04/12/2012

2012	35.	Uberlândia-MG	digital	V Seminário Nacional de Educação Especial e IV Encontro de Pesquisadores em Educação Especial e Inclusão Escolar Faculdade de Educação (FACED). Universidade Federal de Uberlândia Centro de Ensino, Pesquisa, Extensão e Atendimento em Educação Especial. 05/12/2012 a 07/12/2012. Uberlândia-MG
2012	36.	Teresópolis-GO		Projetos de Formação de Professores de Geografia: 10 anos após as diretrizes nacionais. 09 e 10/11/2012. Teresópolis-GO. Carga de 16 horas. Núcleo de Ensino e Pesquisa em Educação Geográfica-NEPEG. Universidade Federal de Goiás
2013	37.	Uberlândia-MG	digital	1o Ciclo de Palestra do LAGEPOP Instituto de Geografia (IGUFU). Universidade Federal de Uberlândia, 08/03/2013
2013	38.	Uberlândia-MG	digital	2a Atividade do 1o Ciclo de Palestras do LAGEPOP 26/03/2013. Instituto de Geografia -IG. Universidade Federal de Uberlândia,
2013	39.	Uberlândia-MG	digital	2o Seminário de Pesquisas do LAGEPOP Instituto de Geografia (IGUFU). Universidade Federal de Uberlândia, 22/11/2013 a 23/11/2013. Uberlândia-MG
2014	40.	Belo Horizonte – MG		SEMINÁRIO PROGRAMA NACIONAL DO LIVRO DIDÁTICO/PNLD 04 a 05/06/2013. Carga Horária 24h. Belo Horizonte – MG Secretaria de Educação Básica. MEC
2014	41.	Caldas Novas - GO		VII FÓRUM NEPEG de Formação de Professores de Geografia. 01 a 03/05/2016. Caldas Novas, GO UFG. UEG.
2015	42.	Iporá-GO		5º COSEMP – Congresso de Educação/ VI Seminário de Estágio e III Encontro PIBID 03/12/2015. Iporá-GO. UEG
2016	43.	Uberlândia-MG	digital	VIII SIMPÓSIO INTERNACIONAL O ESTADO E AS POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO TEMPO PRESENTE – X SEMINÁRIO REGIONAL DA ANPAE SUDESTE – ENCONTRO ESTADUAL DA ANPAE/MG 08/06/2016 a 10/06/2016. Carga de 30 horas Faculdade de Educação (FACED) Universidade Federal de Uberlândia
2016	44.	Uberlândia-MG	digital	I SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO DO CAMPO DA UFU: “Da luta pela terra a construção da cidadania. Povos Indígenas, Negros e Sem Terras”. 22/06/2016 a 24/06/2016. Carga de 48 horas. Faculdade de Educação (FACED). Universidade Federal de Uberlândia
2017	45.	Uberlândia-MG	digital	Palestra; “Professor de Geografia: desafios e contexto na prática escolar”, ministrada pelo Prof. Dr. Denis Richter (IESA/UFG). dia 04/04/2017, das 19 h às 22 h. Uberlândia-MG Universidade Federal de Uberlândia
2018	46.	Caldas-Novas-GO		Workshop da Pesquisa Coletiva: Projeto de Formação de Professores de Geografia: 10 anos após as diretrizes nacionais. 21 a 22/08/2018. Caldas-Novas-GO. Carga de 12 horas. Núcleo de Ensino e Pesquisa em Educação Geográfica-NEPEG. Universidade Federal de Goiás
2018	47.	Uberlândia-MG		X Congresso Brasileiro de Pesquisadores Negros – COPENE. Associação Brasileira de Pesquisadores Negros – ABPN. Universidade Federal de Uberlândia-UFU. 12 a 17/10/2018. Uberlândia-MG

2018	48.	Uberlândia-MG	digital	XIV Seminário Nacional O Uno e o Diverso na Educação Escolar – III Encontro de Educação em Ciências e Matemática – XII Seminário de Prática Educativa/ Pedagogia 21/11/2018 a 23/11/2018. Faculdade de Educação (FACED). Universidade Federal de Uberlândia
2019	49.	Uberlândia-MG	digital	XII ENCONTRO INTERNACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES E ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO - EIFORPECS: "O QUE ELA QUER DA GENTE É CORAGEM". Faculdade de Educação (FACED). Universidade Federal de Uberlândia. 26/11/2019 a 28/11/2019. Uberlândia-MG
2019	50.	Uberlândia-MG	digital	Palestra Ensinar e educar como duas faces da mesma moeda, ministrada pelo Prof. Dr. Newton Duarte 16/04/2019. Carga de 04 horas. Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) Universidade Federal de Uberlândia
2020	51.	Goiânia-GO	digital	X Fórum Nacional NEPEG de Formação de Professores de Geografia – percursos teórico- metodológicos e práticos da Geografia Escolar 07 a 10 de dezembro de 2020. Núcleo de Ensino e Pesquisa em Educação Geográfica-NEPEG. Universidade Federal de Goiás
2020	52.	Uberlândia-MG	digital	Palestra: PASSADO, PRESENTE E FUTURO DA GEOGRAFIA: VIVÊNCIA E OLHARES Programa de Educação Tutorial - PET Geografia. Uberlândia-MG IG-UFU Campus Uberlândia, no dia 29 de maio de 2020.
2022	53.	Uberlândia-MG	digital	II Seminário Provifor “Ciência e Senso Comum: um debate no Brasil do século XXI” e II Seilic UFU (Seminário Institucional das Licenciaturas). Programa Virtual de Formação 2022'. 22/02/2022 a 23/02/2022. Carga de 04 horas. Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD). Universidade Federal de Uberlândia