



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



MARCOS ROBERTO ALVES DA SILVA

**MEMORIAL ACADÊMICO E PROFISSIONAL: REGISTROS DE UMA
CAMINHADA**

Uberlândia – Minas Gerais
2023
MARCOS ROBERTO ALVES DA SILVA

**MEMORIAL ACADÊMICO E PROFISSIONAL: REGISTROS DE UMA
CAMINHADA**

Memorial Descritivo apresentado à
Universidade Federal de Uberlândia como
requisito à promoção de Professor Associado
IV para a classe de Professor Titular da carreira
de Magistério Superior.

Uberlândia – Minas Gerais
2023

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Sistema de Bibliotecas da UFU, MG, Brasil.

S586m
2023

Silva, Marcos Roberto Alves da, 1960-
Memorial acadêmico e profissional [recurso eletrônico] : registros de
uma caminhada / Marcos Roberto Alves da Silva. - 2023.
Memorial Descritivo (Promoção para classe E - Professor Titular) -
Universidade Federal de Uberlândia. Faculdade de Gestão e Negócios.
Modo de acesso: Internet.
Disponível em: <http://doi.org/10.14393/ufu.di.2023.7129>
Inclui bibliografia.

1. Professores universitários. 2. Ensino superior. I. Universidade
Federal de Uberlândia. Faculdade de Gestão e Negócios. II. Título.

CDU: 378.124

Glória Aparecida
Bibliotecária Documentalista - CRB-6/2047

AGRADECIMENTOS.

Embora, com certeza, serei injusto por não citar contribuições efetivas para minha caminhada acadêmica-profissional, me atrevo a fazer alusão à algumas como homenagem.

AGRADEÇO:

A DEUS, por toda a força divina necessária para ultrapassar os obstáculos superados;

À MINHA MÃE, Maria Luiza (in memoriam), uma guerreira que com sua luta diária e humildade me estimulou a trilhar o caminho do bem e da educação;

À MINHA FAMÍLIA (Esposa Sandra e filhos Kelvin, Nicolás, Vinícius), estando ao meu lado com o suporte necessário à caminhada;

AOS MEUS ORIENTADORES DA VIDA ACADÊMICA (Prof. Wilson Toshiro Nakamura - doutorado, Prof. Nguyem Huu Tung - mestrado, Adamor Chaves – graduação), pela condução da minha formação na vida acadêmica;

AOS AMIGOS ESPECIAIS, Karem Cristina de Sousa Ribeiro e Reinaldo Campos Andraus (in memoriam), que além de líderes na FAGEN, também foram amigos de trajetória;

AOS DIRETORES DA FAGEN (Cintia Rodrigues, Karem Cristina, Reinaldo Campos (in memoriam), Waldir Valadão, Valter Gomes, João Amaral, Gilberto Vieira, Stella Moriguchi) que oportunizaram um ambiente profícuo para que os sonhos se concretizassem;

AOS PROFESSORES E COMPANHEIROS DE FAGEN, alicerces e parceiros na academia para a frutificação de objetivos;

AOS PROFESSORES DA UNIVERSIDADE MACKENZIE E UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, vitais para a minha capacitação profissional.

Em tempo:

AOS MEMBROS DA COMISSÃO ESPECIAL constituída pela Professora Dra. Karem Cristina de Sousa Ribeiro (Presidente - UFU), os membros externos Professor Dr. Adriano Leal Bruni (Universidade Federal da Bahia - UFBA), Professor Dr. Leonardo Fernando Cruz Basso (Universidade Mackenzie) e Professor Dr. Tabajara Pimenta Junior (Universidade de São Paulo - USPRP) pela presteza ao aceite para a participação da banca de defesa e pelas contribuições apresentadas.

RESUMO

Ao longo de minha trajetória de vida, consolidados até aqui, enfrentei grandes desafios, inclusive de sobrevivência. Armazenei amigos, colegas, mentores, orientadores e pessoas exemplares que sempre apontaram um caminho para as virtudes. Defrontei com barreiras econômicas e sociais na vida, mas serviram para me fortalecer diante das adversidades e ser compreensivo diante das desigualdades e saber da importância da inclusão social. Na atividade acadêmica, os mais de trinta anos de docência na Universidade Federal de Uberlândia - UFU, lotado na atual Faculdade de Gestão e Negócios – FAGEN, construí um percurso profissional marcado por um compromisso inabalável com o ensino, a extensão, a pesquisa e a gestão universitária. Sirvo com dedicação exclusiva desde 1993 como professor e compartilho de conhecimentos e fomento o desenvolvimento intelectual e prático dos estudantes em diversas áreas, com um enfoque especial em administração financeira, projetos agropecuários, gestão urbana e planejamento estratégico. Foram muitos quilômetros rodados quase que diariamente para cumprir com minha missão e, claro, alguns incidentes e acidentes de percurso também. Minha participação em diversos conselhos e comissões da UFU tem sido uma constante, participando como membro de conselhos, comissões em diferentes faculdades e colaborando na gestão de diversas unidades acadêmicas na UFU. Como exemplo fui o escolhido, dada a minha conduta ilibada, para presidir os dois últimos concursos de professor efetivo de finanças na FAGEN. Também tive a honra e oportunidade de presidir um dos processos eleitorais acirrados para a escolha da direção da faculdade. Mas minha atuação não se restringiu ao ambiente interno, pois também participei de projetos de extensão com a Prefeitura Municipal de Araguari e Prefeitura Municipal de Patrocínio, contribuindo significativamente para a elaboração de projetos em planejamento urbano e gestão pública, além de centenas de projetos e subprojetos externos de empreendedorismo urbano e rural. Desempenhei papéis de liderança administrativa, atuando como coordenador de estágio supervisionado, como secretário municipal de Fazenda em Araguari cedido pelo ministério da educação, como membro do conselho curador da Rádio e TV Universitária - RTU da UFU etc. Essas missões me permitiram aplicar e aprimorar habilidades de gestão, tomada de decisão e liderança. A experiência administrativa adquirida nesses cargos foi fundamental para o desenvolvimento de políticas estratégicas e operacionais que impactaram positivamente para a UFU e para comunidade mais ampla. Em pesquisa e desenvolvimento, dediquei-me a linhas de pesquisa focadas em finanças empresariais, privadas e públicas, além de estratégicas e planejamento urbano, contribuindo com conhecimento que alavanca o desenvolvimento social e econômico, local e regional. Minha carreira na UFU também é marcada pela orientação de estudantes, prioritariamente os de graduação, guiando-os não apenas no âmbito acadêmico, mas também na aplicação prática de seus conhecimentos. A participação ativa no processo de ensino-aprendizagem e o desenvolvimento de projetos de extensão fortaleceram meu papel como educador e inovador no contexto universitário. Participei ativamente da evolução da atual FAGEN, referência nacional com mais de 80 professores, desde o antigo departamento de administração do Centro de Humanas e Artes - CEHAR, com menos de 20 professores nos anos 90. Servi muitas vezes como alavanca para que outros companheiros pudessem alçar voos mais altos. Este memorial é mais do que uma coleção de realizações; é um testemunho do poder da educação como força transformadora, como foi meu próprio histórico de vida. Ele reflete minha paixão pela docência e pela vida acadêmica, bem como meu contínuo esforço para contribuir com a sociedade através do ensino, da extensão e da pesquisa. Esse é o legado que busco deixar: uma educação que empodera, inova e transcende os limites do saber tradicional, preparando as próximas gerações para enfrentar e solucionar os desafios do novo tempo, direcionando-os ao mercado, mais do que profissionais, mas como cidadãos éticos nas suas relações.

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	6
2	CAMINHADA ACADÊMICO-PROFISSIONAL: A construção de uma carreira.	9
2.1.	Ingresso na Universidade Federal de Uberlândia como discente	9
2.2.	O mestrado na Universidade de São Paulo: o início da formação acadêmica	10
2.3.	Doutorado na Universidade Presbiteriana Mackenzie: Uma Imersão Profunda	11
2.4.	Síntese da caminhada na vida profissional e acadêmica	12
2.5.	Principais experiências na iniciativa privada	13
2.5.1.	Escritório de Contabilidade Ltda – Araguari – MG (1974 - 1980)	13
2.5.2.	São José Automóveis Ltda Concessionária Volkswagen – Araguari – MG (1980 - 1986)	14
2.5.3.	Belcar Veículos Ltda – Goiânia – GO (1986 - 1987)	15
2.5.4.	Autominas Ltda Concessionária Volkswagen – Uberlândia – MG (1987 - 1993)	15
2.5.5.	Nasa Autopeças Ltda – Araguari - MG (1991 - 1993)	16
2.6.	Experiências em Órgãos Públicos e sem fins lucrativos.	17
2.6.1.	O Início na Administração Pública: Secretário Municipal de Fazenda (2001 – 2002)	17
2.6.2.	Presidente do Conselho Fiscal da ADESA (Agência Desenvolvimento Econômico e Social de Araguari)	19
2.6.3.	Diretor Presidente da Associação FELIZCIDADE	20
2.6.4.	2.5.1. Diretor Técnico Financeiro da Associação de Crédito do Microempreendedores de Araguari (ACREDITA)	20
2.7.	As trilhas da academia na FAGEN e na UFU.	21
3.	DESEMPENHO NA CAMINHADA ACADÊMICA	28
3.1.	ATIVIDADES DE ENSINO, ORIENTAÇÕES E BANCAS.	28
3.1.1.	Atividades de ensino	28
3.1.2.	Atividade de Orientações e participações de bancas	33
3.1.2.1.	Orientações de Trabalhos de Conclusão de Curso de Especialização.	33
3.1.2.2.	Bancas de Trabalho de conclusão de curso de especialização.	33
3.1.2.3.	Orientações de Trabalho de Conclusão de Curso de Graduação.	36
3.1.2.4.	Bancas de Conclusão de cursos de graduação	38
3.2.	PROJETOS DE EXTENSÃO	42
3.3.	ATIVIDADES DE PESQUISA - PRODUÇÃO INTELECTUAL	58
3.3.1.	Artigos Completos Publicados	58
3.3.2.	Trabalhos Publicados em Anais de Eventos	60
3.3.3.	Textos em Jornais de notícias/revistas	63
3.3.4.	Apresentações de trabalhos e palestra	63
3.3.5.	Eventos	65
3.4.	ATIVIDADES DE GESTÃO	65
3.4.1.	Secretário Municipal de Finanças em Araguari – MG	69
3.4.2.	Coordenação dos projetos dos planos diretores de Araguari e Patrocínio.	70
3.4.3.	Participação na Comissão para Avaliação Docente – CADFAGEN	71
3.4.4.	Membro do Conselho Curador da Rádio e TV Universitária da UFU	72

3.4.5.	Coordenador de Estágio Supervisionado: Fomentando a Formação Prática	72
3.4.6.	Participação em bancas de concursos públicos para professores efetivos e substitutos da FAGEN e de outras unidades acadêmicas.	73
3.4.7.	Atuação em Conselhos Acadêmicos	77
3.4.8.	Presidência da Comissão Eleitoral para direção da FAGEN	78
3.4.9.	Comissão de Elaboração e Correção de Provas para o Processo de Transferência de Curso de Administração da UFU	79
3.4.10.	Outras Comissões específicas	80
4.	PONTUAÇÕES DAS ATIVIDADES NAS PROGRESSÕES E PROMOÇÕES	81
5.	ANEXOS DOS COMPROVANTES DAS ATIVIDADES	82
6.	CONCLUSÃO	83

1. INTRODUÇÃO

Este memorial delinea minha jornada para a promoção à Professor Titular na Universidade Federal de Uberlândia – UFU. Na universidade, como docente, sempre atuei vinculado ao antigo Centro de Humanas e Artes – CEHAR, que após reestruturação em unidades acadêmicas, se transformou na atual Faculdade de Gestão e Negócios – FAGEN. Enfatizo o cenário no Magistério Superior e intitulo esse compêndio como "Memorial Acadêmico e Profissional: Registros de uma caminhada". O propósito é tecer um panorama conciso, mas elucidativo, das vivências e marcos que delinearão e enriquecerão meu itinerário educacional, profissional e acadêmico. Enquanto traço estas linhas, rememoro e trago ao presente incontáveis experiências que marcaram as diversas fases da minha existência, experiências essas que se entrelaçam indelevelmente à minha essência.

A promoção à classe de Professor Titular representa um marco significativo em minha jornada acadêmica e profissional, marcando um ponto de consolidação das atividades e contribuições que venho realizando ao longo de décadas. Neste Memorial, buscarei apresentar uma análise abrangente e reflexiva da minha carreira, destacando os principais elementos que me qualificam para essa importante conquista.

A trajetória que me trouxe até este momento de promoção é caracterizada por um comprometimento contínuo com o ensino superior. Tenho dedicado minha energia e paixão à docência e ao desenvolvimento de atividades que buscam melhorar a qualidade da educação superior na UFU. Foco contribuir efetivamente para o avanço do conhecimento em minhas áreas de atuação e para o aprimoramento do ensino, ao mesmo tempo em que tento acompanhar às demandas de uma sociedade em constante evolução.

O objetivo geral deste Memorial é apresentar, de forma clara e fundamentada, um compêndio de minha carreira acadêmica e profissional, demonstrando como minhas atividades e contribuições estão alinhadas com os requisitos e critérios necessários para a promoção à classe de Professor Titular.

Especificamente, pretendo: a) descrever minha formação acadêmica, experiência profissional e contribuições; b) apresentar detalhadamente minhas atividades de ensino, incluindo orientações e desenvolvimento pedagógico; c) destacar meu engajamento em atividades de extensão, pesquisa, gestão e serviços à comunidade; d) avaliar criticamente meu impacto e influência na área de ensino superior.

A promoção à classe de Professor Titular é um reconhecimento da dedicação, do esforço e da qualidade do trabalho desenvolvido ao longo da carreira. Além disso, essa promoção representa uma reflexão para o avanço da educação superior e para o desenvolvimento de nossa instituição de ensino. Este Memorial tem como objetivo evidenciar a congruência entre minha trajetória e os critérios estabelecidos para essa promoção, bem como reforçar o compromisso contínuo de excelência no quarteto das atividades acadêmicas.

Nessa reflexão, irei traçar uma linha do tempo da minha trajetória profissional, destacando as principais posições que ocupei, as responsabilidades assumidas e as realizações alcançadas em cada uma delas. Pretendo também refletir sobre como essas experiências contribuíram para o meu desenvolvimento como educador, bem como para a promoção do ensino superior.

Será possível perceber como a minha dedicação às atividades acadêmicas se manifestou em diferentes contextos e como, ao longo dos anos, fui capaz de aprimorar minhas habilidades, ampliar minha influência e contribuir de maneira significativa para as minhas áreas de atuação. Cada etapa da minha trajetória profissional representa um passo em direção à promoção à classe de Professor Titular, e a narrativa aqui apresentada tem como objetivo demonstrar a congruência entre minhas experiências e os critérios estabelecidos para essa conquista.

Minha trajetória profissional é uma jornada marcada por dedicação, aprendizado contínuo e um firme compromisso com a excelência na educação. Ao longo de décadas de trabalho, tive o privilégio de ocupar diferentes posições em diversas instituições, públicas e privadas, o que me proporcionou uma visão ampla e profunda das áreas em que atuei.

Portanto, em síntese, este memorial delinea minha jornada para a promoção à Professor Titular na UFU. Enfatizo o cenário no Magistério Superior, e intitulo o mesmo como "Memorial Acadêmico e Profissional: Registros de uma caminhada". O propósito é tecer um panorama conciso, mas elucidativo, das vivências e marcos que delinearão e enriqueceram meu itinerário educacional, profissional e acadêmico. Enquanto traço estas linhas, rememoro e trago ao presente incontáveis experiências que marcaram as diversas fases da minha existência, experiências essas que se entrelaçam indelevelmente à minha essência.

Este documento consiste em uma exigência institucional para se alcançar o último patamar da carreira docente nas Universidades Federais do país – o nível de Professor Titular da carreira do Magistério Superior com dedicação exclusiva (DE). Apesar desse caráter administrativo, trata-se também de uma interessante oportunidade para se fazer uma reflexão (e o registro memorial), mesmo que sinteticamente, da minha trajetória profissional voltada ao Magistério Superior, apontando os aspectos que a meu juízo são os mais significativos, à medida que, ao mesmo tempo

que apresenta o movimento de memórias anteriores, relaciona-se com o tempo presente.

Antes de avançar, porém, importa mencionar que a elaboração deste Memorial obedece às diretrizes gerais estabelecidas pela Portaria MEC 982/2013, de 3 de outubro de 2013, e pela sua regulamentação interna à UFU através da Resolução 03/2017 do Conselho Diretor da UFU - CONDIR, de 9 de junho de 2017. As normas para promoção à Classe E, com denominação de Professor Titular – DE, da Carreira do Magistério Superior, conforme o Artigo 7º da Resolução CONDIR 03/2017, estabelecem, portanto, que essa promoção ocorrerá observando cumulativamente os seguintes requisitos:

- I - Possuir título de Doutor;
- II - Estar há, no mínimo, 24 meses no último nível da Classe de Professor Associado, conforme a data da última progressão constante do histórico do docente emitido pela PROGEP/DIADO;
- III - Aprovação de Relatório de Atividades pela Unidade, devendo obter pontuação mínima no interstício de 24 meses;
- IV - Apresentação e defesa pública, presencial ou à distância, via web, de Memorial que deve considerar as atividades de ensino, extensão, pesquisa e gestão acadêmica e produção profissional relevante, da carreira docente e lograr aprovação, por Comissão Especial.

Vencidos os três primeiros requisitos da norma, (I) obtendo o título de doutor em administração na Universidade Presbiteriana Mackenzie em 2015, (II) estando no nível de professor associado desde outubro de 2021 e, (III) conseguir 5.062 pontos, dos 1000 pontos mínimos requeridos, no relatório de atividades aprovado na reunião do Conselho da Faculdade - CONFAGEN, ocorrida em 6 de novembro de 2023, este memorial tem o objetivo do cumprimento da quarta e última etapa para a promoção.

Conforme artigos 2º e 3º da Portaria MEC nº 982, para a promoção da Classe de Professor Associado IV para a Classe de Professor Titular da Carreira de Magistério Superior, o docente deverá demonstrar, via memorial, efetiva dedicação institucional ao ensino, gestão, extensão ou pesquisa, atuando, obrigatoriamente, no ensino e na extensão ou no ensino e na pesquisa.

A narrativa deste meu relato de vida tem início na tessitura de minhas memórias, onde se desenhou o primeiro esboço do anseio em me tornar administrador - uma chama que acendi com determinação e zelo desde a juventude. Neste documento, desvelo as atividades acadêmico-profissionais desempenhadas na minha carreira, palco que me concedeu uma vida de aprendizados e oportunidades.

Para maior clareza e sistematização, estruturei as referidas atividades em quatro categorias distintas: ensino, extensão, pesquisa e gestão acadêmica. Adotei uma numeração estratégica para cada seção, permitindo que a comissão examinadora possa facilmente referenciar e validar cada atividade através do período correspondente, evidenciando assim a substância e a autenticidade de cada contribuição ao universo acadêmico.

Encerro esta introdução, antecipando que as páginas subsequentes deste memorial são mais do que um mero compêndio de eventos; elas são o reflexo de uma narrativa pessoal e profissional, pontilhada por episódios e realizações que não apenas compuseram um percurso de vida, mas que, de fato, definiram uma vida de trajetória singular com histórias para contar.

Nas seções subsequentes deste Memorial, detalharei minha formação acadêmica, minha experiência profissional, minhas contribuições nas atividades de ensino, extensão, pesquisa e gestão. Cada seção fornecerá uma visão mais detalhada de minha carreira e das razões pelas quais a promoção à classe de Professor Titular é apropriada neste momento de minha trajetória acadêmica.

2. CAMINHADA ACADÊMICO-PROFISSIONAL: A construção de uma carreira.

É com satisfação que apresento este Memorial para promoção à classe de Professor Titular, um marco significativo em minha carreira acadêmica e profissional. Nessa e nas próximas seções, compartilharei uma análise detalhada da minha trajetória, experiências e realizações, evidenciando como minha jornada se entrelaçou com a busca constante por excelência na educação.

2.1. Ingresso na Universidade Federal de Uberlândia como discente

Minha entrada na UFU foi um momento de grande significado pessoal. Ingressei no curso de graduação em Administração, uma escolha que logo se revelaria como a trajetória que eu abraçaria com paixão e dedicação. As paredes da universidade tornaram-se o meu novo ambiente de aprendizado, e cada passo que eu dava no campus era uma oportunidade para expandir meus horizontes acadêmicos e pessoais.

Minha graduação estabeleceu os alicerces para minha paixão por esse campo de estudo das organizações. Orientado pelo Professor Adamor Chaves, explorei o universo do planejamento financeiro em pequenas empresas, cultivando a perspectiva que guiaria todo o meu percurso: a interseção entre a teoria administrativa e sua aplicação prática, visando a uma gestão financeira eficiente.

A graduação representou uma jornada repleta de descobertas e crescimento intelectual. Durante esse período, tive o privilégio de imergir nos princípios da administração e explorar os fundamentos dessa área fascinante. Cada sala de aula e corredor da universidade se tornaram parte integrante da minha busca pelo conhecimento.

As finanças, como disciplinas, logo se revelaram como minha verdadeira vocação. Eu não apenas absorvia o conteúdo, mas também buscava aplicá-lo em situações do mundo real sempre que possível. Minha compreensão dos princípios da gestão, planejamento e organização, principalmente focados em finanças, crescia a cada aula e interação com meus professores.

Os professores do antigo departamento de administração desempenharam um papel crucial na minha formação acadêmica. Eles eram mais do que simples instrutores; eram mentores e orientadores que me ajudaram a aprimorar minhas habilidades analíticas e a desenvolver uma abordagem crítica e prática em relação aos desafios da administração.

A graduação não foi apenas uma busca por um diploma; foi uma imersão completa em um mundo de aprendizado e autodescoberta. Durante esse período, fui capaz de explorar tópicos, dentre eles vinculados à administração financeira, claro, que se tornariam fundamentais em minha carreira posterior. Cada desafio era uma oportunidade para crescer e evoluir como estudante e futuro profissional. Nessa época talvez a docência ainda estava um pouco distante dos meus objetivos. O foco era adaptar as abordagens teóricas no meu mundo empresarial de gestor e empreendedor.

2.2. O mestrado na Universidade de São Paulo: o início da formação acadêmica.

Minha trajetória de formação acadêmica para a docência começou na Universidade de São Paulo, onde conquistei o título de Mestre em Administração com uma dissertação sobre "Planejamento e Controle Financeiro e suas relações com a lucratividade nas concessionárias de automóveis do Triângulo Mineiro", orientado pelo Professor Dr. Nguyen Huu Tung, defendida em 1999. Foram muitas orientações no escritório do professor Tung na Av. Faria Lima, a quem sou muito grato. Inúmeras disciplinas foram cursadas pois além das obrigatórias e as específicas, ainda cursei todas as de fundamentos, em vez de fazer prova de proficiência. Inúmeras viagens semanais noturnas e milhares de quilômetros rodados com incidentes e acidentes no percurso que dificultaram o andamento do curso, mas jamais me retirou o sonho de consolidar minha formação como docente. Nada como algumas cirurgias e estava pronto novamente para a continuidade da minha caminhada.

2.3. Doutorado na Universidade Presbiteriana Mackenzie: Uma Imersão Profunda

Minha formação acadêmica abrange um vasto percurso, culminando no título de Doutor em Administração de Empresas, obtido na Universidade Presbiteriana Mackenzie, sob a supervisão do Professor, e amigo, Dr. Wilson Toshiro Nakamura, com uma tese intitulada "Decisões de Estrutura de Capital no Brasil - uma Abordagem por Setor de Atividade, Fatores Econômicos e de Mercado e Desempenho Empresarial", iniciada em 2012 e defendida em 2015. Essa pesquisa permitiu-me aprofundar meu entendimento sobre administração financeira, uma área que sempre foi central em minha carreira acadêmica.

Minha tese representou um ponto culminante em minha carreira acadêmica. A pesquisa tinha como objetivo compreender como as empresas brasileiras tomam decisões relacionadas à estrutura de capital e como essas escolhas afetam seu desempenho por setor de atividade.

Para realizar essa pesquisa, conduzi uma análise abrangente de dados financeiros de empresas de diversos setores de atividade, levando em consideração uma variedade de fatores econômicos e de mercado que influenciam as escolhas de financiamento. A tese abordou questões complexas relacionadas à alocação de recursos financeiros, custo de capital e estratégias de financiamento, fornecendo uma visão abrangente das dinâmicas financeiras no contexto empresarial brasileiro.

A conclusão bem-sucedida desta pesquisa resultou em uma contribuição significativa para o campo da administração de empresas e finanças. Os *insights* obtidos através da tese ajudaram a lançar luz sobre os desafios e oportunidades enfrentados pelas empresas brasileiras em relação à gestão financeira e à estrutura de capital.

Minha participação ativa na pesquisa e na escrita da tese me proporcionou uma compreensão aprofundada de como as empresas abordam as questões financeiras em um ambiente econômico dinâmico e, muitas vezes, desafiador. Além disso, essa experiência contribuiu para minha habilidade em analisar dados financeiros complexos e traduzir essas análises em resultados valiosos para a comunidade empresarial e acadêmica.

Além do trabalho de pesquisa, meu doutorado na Mackenzie também me proporcionou uma imersão profunda em um ambiente acadêmico de alto nível. Durante esse período, tive o privilégio de interagir com renomados professores e pesquisadores, trocando ideias e conhecimento com mentes brilhantes da área de administração de empresas, especificamente financeira.

Essa experiência enriquecedora contribuiu significativamente para meu crescimento pessoal e acadêmico. A exposição a diferentes perspectivas e abordagens de pesquisa ampliou

minha visão sobre a administração financeira e me inspirou a continuar buscando a excelência em minhas atividades acadêmicas.

As experiências de extensão e pesquisa que vivenciei na UFU foram frutos colhidos do meu doutorado, pois ampliaram significativamente minha compreensão dos tópicos acadêmicos e me capacitaram para fazer contribuições significativas para o desenvolvimento do conhecimento em finanças empresariais.

2.4. Síntese da caminhada na vida profissional e acadêmica.

Nesse tópico elaboro uma rápida retrospectiva contextualiza da minha vivência até esse momento atual.

Nascido em Araguari, Minas Gerais, em 23 de agosto de 1960, sou Marcos Roberto Alves da Silva e, ao longo dos anos, tenho me dedicado intensamente ao campo de estudo da Administração, tanto no âmbito acadêmico quanto na prática profissional. Minha mãe, Maria Luiza Alves da Silva, foi fundamental em minha formação, instigando, e até pressionando, meu interesse pela educação desde cedo. De família muito humilde, com dificuldades financeiras, tive que me desdobrar para além de investir no meu aperfeiçoamento, ainda contribuir no sustento da família desde aos 9 anos de idade. Foram muitas lutas, mas batalhas vencidas que sustentam uma história de superação de obstáculos.

Embora o conhecimento tenha se consolidado no programa de doutorado, minha caminhada oportunizou um conjunto de relações e aprendizados importantes para alicerçar o caminho ao ensino superior.

Adquiri vasta experiência profissional em pequenas e médias empresas, fortalecendo minha compreensão das nuances da administração financeira em contextos práticos. Também me preparei e contribuí com a gestão de projetos de planejamento estratégico urbano na região.

Essa trajetória não se restringiu apenas ao âmbito do ensino superior. Na busca pelo conhecimento, busquei constantemente aperfeiçoar o saber. Como exemplo, após concluir o ensino médio (antigo colegial) convencional, cursei o curso técnico em contabilidade profissional de 2 anos.

O quadro 1 sintetiza algumas etapas de consolidação de vida, pessoal, profissional e acadêmica, que me permitiram chegar até este memorial.

Quadro 1: Compêndio das principais etapas da vida e atividades profissionais Prof. Marcos Roberto,

Período	Atividades
1960	Nascimento em Araguari - MG
1965 - 1970	Estudo no antigo primário e convivência em creche comunitária.
1970 - 1974	Estudo no ensino fundamental 5ª a 8ª série. Início das atividades profissionais aos 9 anos (Entregador de panificadora, ajudante de bar, auxiliar de marcenaria etc.).
1975 - 1978	Estudos ensino médio. Trabalho em escritório de contabilidade.
1979	Servindo Exército Brasileiro – Batalhão Mauá.
1980 a 1984	Curso de Técnico em contabilidade. Vendedor de autopeças em uma Concessionária de Veículos – São José Automóveis em Araguari.
1985 a 1990	Curso de Graduação em Administração na UFU Comprador de autopeças em uma Concessionária de Veículos – São José Automóveis.
1988 a 1993	Encarregado de compras de autopeças na concessionária Belcar Veículos – Goiânia – GO. Encarregado de compras e depois Gerente de autopeças da concessionária de veículos Autominas Ltda em Uberlândia.
1993	Ingresso na UFU como docente
1996 - 1999	Mestrado em Administração na Universidade de São Paulo - USP
2001 - 2002	Cessão pelo Ministério da Educação e UFU para assumir o desafio como Secretário Municipal de Finanças no Município de Araguari, sem vínculo trabalhista.
2003 - 2004	Coordenação do Projeto do Plano Diretor de Município de Araguari.
2012 - 2015	Doutorado em Administração na Universidade Mackenzie.
2015 - Atual	Membro equipe coordenação do Plano Diretor de Patrocínio. Membro da Comissão de Avaliação Docente da Faculdade de Gestão e Negócios. Membro do Conselho Curador da Rádio e TV Universitária da UFU.

Fonte: Elaborado pelo autor.

2.5 Principais experiências na iniciativa privada

Antes e durante as atividades acadêmicas tive muitas outras atividades na iniciativa privada, servindo como alicerce para o projeto universitário e que irei sintetizar algumas delas nesse tópico. Essa caminhada na iniciativa privada, que se estendeu ao longo de vários anos e décadas, moldou minha compreensão profunda dos aspectos práticos da administração, nas finanças e na gestão de organizações. Cada fase dessa jornada proporcionou oportunidades de aprendizado únicas, desafios significativos e contribuições valiosas para meu desenvolvimento como profissional.

2.5.1. Escritório de Contabilidade Ltda – Araguari – MG (1974 - 1979)

Meu ingresso na iniciativa privada começou aos 9 anos. Mas a formalização de vínculo empregatício se deu no Escritório de Contabilidade Ltda, em Araguari, onde trabalhei como auxiliar de contabilidade de 1974 a 1979. Nesse período inicial, fui apresentado ao mundo

complexo da contabilidade, desempenhando diversas tarefas cruciais relacionadas ao campo contábil.

Após período de adaptação de 2 anos e mesmo sem a formação necessária, minha função principal era lidar com a precisão e o registro de dados contábeis. Eu era responsável pela conciliação de contas, análise de balanços e assegurar a conformidade fiscal e financeira. Essa experiência me proporcionou uma base sólida em contabilidade e finanças, conhecimentos fundamentais que seriam inestimáveis ao longo de minha carreira.

Apreendi a entender a estrutura contábil de diferentes empresas, compreendendo suas particularidades e a necessidade de conformidade com regulamentações fiscais. Essa fase também enfatizou a importância da precisão e da atenção aos detalhes, habilidades que se tornariam essenciais para qualquer carreira relacionada à administração e às finanças no futuro.

2.5.2. São José Automóveis Ltda Concessionária Volkswagen – Araguari – MG (1980 - 1986)

Em 1980, após servir ao Exército Brasileiro por um ano, iniciei um novo capítulo em minha trajetória ao ingressar na São José Automóveis Ltda, uma concessionária Volkswagen. Durante os seis anos em que estive lá, desempenhei diversas funções em diferentes áreas da empresa, o que enriqueceu meu conjunto de habilidades profissionais.

Inicialmente, atuei como vendedor/comprador de autopeças, onde tive contato direto com clientes e fornecedores. Essa experiência proporcionou-me *insights* valiosos sobre a importância do atendimento ao cliente, a construção de relacionamentos de confiança e a compreensão das necessidades dos consumidores.

Além disso, participei das vendas externas, uma experiência que expandiu meu entendimento sobre o processo de vendas e as estratégias necessárias para alcançar metas de vendas estabelecidas. Posteriormente, assumi a responsabilidade como encarregado do sistema de compras, onde minha função incluía auxiliar o departamento de compras e manter registros eficientes de peças e acessórios.

Nessa função, compreendi a importância da gestão eficaz de estoques para atender às demandas dos clientes de maneira eficiente, mantendo um equilíbrio entre a disponibilidade de peças e a otimização dos recursos financeiros.

2.5.3. Belcar Veículos Ltda – Goiânia – GO (1986 - 1987)

Em 1986, aceitei uma nova oportunidade na Belcar Veículos Ltda, em Goiânia, onde atuei como encarregado de compras. Nesse papel, liderava uma equipe de compras, definindo metas individuais e coletivas para os compradores e acompanhando de perto seu desempenho.

Essa experiência proporcionou-me uma compreensão profunda da gestão de equipes de compras e da importância da motivação para alcançar as metas de suprimentos em função das vendas. Aprendi a definir metas claras, oferecer treinamento adequado e acompanhar de perto o progresso da equipe. A motivação e o treinamento se revelaram fatores cruciais para alcançar e superar as metas de compras.

Além disso, essa experiência também me ensinou a importância da comunicação eficaz em compras, pois a interação por telefone exigia a habilidade e das técnicas de negociação para fechar compras bem-sucedidas.

2.5.4. Autominas Ltda Concessionária Volkswagen – Uberlândia – MG (1987 - 1993)

Em 1987, voltei para Uberlândia, retomei meu curso de graduação e iniciei minha jornada na Autominas Ltda, onde atuei como gerente. Na Autominas, concentrei-me principalmente na área administrativa e comercial do setor de peças automotivas.

Como gerente, desenvolvi habilidades em planejamento, controle de estoques, gestão de pessoal e promoção de vendas. Minha principal responsabilidade era garantir que as peças e acessórios necessários estivessem disponíveis para os clientes que buscavam manutenção ou reparos em seus veículos Volkswagen.

A gestão eficaz de estoques tornou-se uma parte fundamental do meu papel. Aprendi a importância de manter níveis adequados de estoque, coordenar com fornecedores para garantir um suprimento eficiente de peças e acessórios, e garantir que os produtos estivessem disponíveis quando os clientes precisassem.

Além disso, tive a oportunidade de entender o impacto das estratégias de promoção de vendas na indústria automotiva. Participei de campanhas para lançamentos de novos modelos de carros, acompanhando as novas necessidades de novas demandas por reposição de peças automotivas.

2.5.5. Nasa Autopeças Ltda – Araguari - MG (1991 - 1993)

Em 1991, dei um grande passo na minha carreira ao me tornar sócio quotista da Nasa Autopeças Ltda, uma empresa que ajudei a fundar no mercado de peças automotivas e acessórios.

Na Nasa Autopeças, minha atuação foi abrangente, abarcando a gestão da área administrativa e comercial do setor de peças da empresa. Isso envolveu planejamento estratégico, controle de estoques, gestão de pessoal e promoção de produtos.

Aprendi a importância de manter registros precisos e eficientes para controlar as operações da empresa, garantindo que as peças e acessórios estivessem disponíveis quando necessário. Gerenciar estoques de forma eficaz era essencial para atender às necessidades dos clientes e manter a competitividade no mercado.

Ademais, também adquiri conhecimentos em estratégias de marketing e promoção de vendas. Implementei estratégias de publicidade e descontos sazonais para aumentar a visibilidade da Nasa Autopeças e atrair mais clientes. Além disso, desenvolvi programas de fidelização de clientes, visando estabelecer relações de longo prazo com os consumidores.

Em síntese, minha jornada na iniciativa privada, que abrangeu diferentes empresas e funções, proporcionou-me uma riqueza de experiências e aprendizados valiosos. Cada etapa dessa trajetória contribuiu para minha formação como profissional, permitindo-me desenvolver habilidades essenciais em áreas como contabilidade, vendas, gestão de equipes, gestão de estoques e marketing.

Essa experiência na iniciativa privada também me ensinou a importância da atenção aos detalhes, da precisão e da comunicação eficaz. Além disso, ajudou-me a compreender a dinâmica das operações comerciais e a importância de manter um equilíbrio entre a oferta e a demanda.

Esses aprendizados tornaram-se fundamentais para minha carreira posterior na educação superior. A combinação de conhecimentos teóricos adquiridos na academia e a experiência prática na iniciativa privada moldou minha abordagem abrangente à administração e finanças.

Nesse sentido, minha jornada na iniciativa privada foi marcada por desafios superados, conquistas significativas e lições valiosas que continuam a influenciar minha carreira e meu compromisso com o ensino, a extensão e a pesquisa e a busca constante de excelência nas áreas de administração e finanças.

2.6. Experiências em Órgãos Públicos e sem fins lucrativos.

Minha trajetória profissional não se limita apenas à iniciativa privada com fins lucrativos; ela também abrange uma jornada significativa na esfera dos órgãos públicos e outras instituições sem fins lucrativos, onde pude aplicar meu conhecimento em administração e finanças para contribuir com o desenvolvimento e a estabilidade financeira de uma comunidade local. Essa experiência na administração pública foi um ponto de virada em minha carreira, proporcionando-me uma perspectiva única sobre os desafios e oportunidades envolvidos na gestão governamental e demonstrando a importância de um serviço público eficaz para o bem-estar da população.

2.6.1. O Início na Administração Pública: Secretário Municipal de Finanças em Araguari - MG (2001 – 2002)

Em 2001 aceitei um desafio que marcaria uma nova fase em minha carreira ao ser cedido pela UFU e pelo Ministério da Educação à Prefeitura Municipal de Araguari. Nesse período, assumi o cargo de Secretário Municipal de Fazenda, um cargo de grande responsabilidade que me permitiu aplicar minha experiência em administração e finanças em um ambiente governamental.

Araguari, um município a 30 km de Uberlândia, enfrentava desafios financeiros significativos naquela época. A situação exigia ações imediatas e estratégicas para reestruturar suas finanças e garantir um equilíbrio fiscal saudável, ao mesmo tempo em que buscava melhorar os serviços públicos oferecidos à população. Como Secretário Municipal de Fazenda, fui encarregado de liderar esse esforço desafiador.

Minha atuação nesse cargo foi guiada por um compromisso inabalável com a gestão financeira eficaz e responsável. Adotei uma abordagem estratégica para enfrentar os desafios financeiros do município, o que incluía a revisão profunda dos processos de arrecadação, o controle rigoroso dos gastos públicos e a busca de fontes adicionais de receita.

Uma das áreas críticas em que concentrei meus esforços foi a modernização dos processos de arrecadação de impostos e taxas municipais. Implementei medidas destinadas a melhorar a eficiência na cobrança de tributos, resultando em um aumento significativo na arrecadação municipal. Essa receita adicional desempenhou um papel fundamental na garantia da estabilidade financeira do município, permitindo que recursos fossem direcionados para áreas prioritárias, como saúde, educação e infraestrutura.

A reestruturação financeira de Araguari também envolveu a implementação de políticas financeiras responsáveis em estreita colaboração com outros departamentos da prefeitura. Desenvolver e implementar políticas financeiras sólidas tornou-se uma parte fundamental do processo, uma vez que era essencial garantir a alocação eficiente de recursos para atender às necessidades da comunidade.

Nesse contexto, estabeleci um orçamento municipal sólido que refletisse as necessidades da população e proporcionasse diretrizes claras para o uso de recursos públicos. O orçamento desempenhou um papel fundamental na definição das prioridades da cidade e na distribuição adequada dos recursos disponíveis.

Além disso, minha experiência na administração pública me levou a buscar parcerias e recursos externos. Colaborei com outros órgãos governamentais para acessar financiamentos por meio de convênios e programas destinados a apoiar projetos de desenvolvimento local. Esses recursos adicionais desempenharam um papel crucial na promoção do crescimento econômico e na melhoria da qualidade de vida dos cidadãos de Araguari.

Uma parte fundamental da minha gestão foi estabelecer um diálogo aberto e transparente com a comunidade. Acredito que a participação pública é essencial para o sucesso de qualquer administração pública, e promovi a realização de audiências públicas e consultas para envolver os cidadãos nas decisões financeiras que afetariam diretamente suas vidas.

Ao longo desses 2 anos intensivos de serviço público, enfrentei desafios complexos e, ao mesmo tempo, testemunhei o impacto positivo que uma gestão financeira eficaz pode ter em uma comunidade. Contribuir para a reestruturação financeira de Araguari e para a melhoria dos serviços públicos foi uma experiência gratificante e enriquecedora.

Após meu período na Prefeitura Municipal de Araguari, retornei à UFU com uma riqueza de conhecimento e experiência que enriqueceu minha atuação como docente. Minha compreensão aprofundada da gestão financeira, combinada com minha paixão pela extensão e pesquisa, me permitiu transmitir esses conhecimentos aos meus alunos e colaborar em projetos de extensão relevantes para as necessidades da sociedade.

Desta feita, minha experiência em órgãos públicos representou um capítulo importante da minha carreira, que contribuiu significativamente para minha formação profissional e pessoal. Foi uma oportunidade de servir à comunidade, aplicar meus conhecimentos em um contexto prático e contribuir para o desenvolvimento de uma cidade. Essa experiência fortaleceu meu compromisso com a educação, como meios de promover um impacto positivo na sociedade e continua a ser uma fonte de inspiração e motivação em minha jornada profissional.

Fruto desse trabalho realizado nos 2 anos de Prefeitura de Araguari, surgiu uma nova demanda, como projetos de extensão, para a coordenação dos trabalhos para o plano diretor de Araguari nos anos de 2003 a 2006, que foi outro grande desafio enfrentado e vencido. Essa etapa será detalhada nas atividades de extensão.

Minha jornada profissional e pessoal tem sido marcada por um profundo compromisso com o serviço público e o desenvolvimento das comunidades em que estive inserido. Ao longo dos anos, além de minha atuação como professor e pesquisador, meu envolvimento ativo em diversas organizações voltadas para o bem-estar social e o progresso econômico foi fundamental para contribuir com a transformação positiva das regiões em que atuei. Neste tópico, explorarei minhas experiências e realizações ao longo dessa jornada de engajamento comunitário e voluntariado, destacando como meu conhecimento em administração se traduziu em ações concretas para melhorar a vida das pessoas.

2.6.2. Presidente do Conselho Fiscal da ADESA (Agência Desenvolvimento Econômico e Social de Araguari)

Em 2001, aceitei o desafio de atuar como Presidente do Conselho Fiscal da ADESA, a Agência Desenvolvimento Econômico e Social de Araguari. Esta organização desempenha um papel fundamental no desenvolvimento econômico local, buscando promover o crescimento sustentável, a geração de empregos e o fortalecimento da economia da região. Meu compromisso era garantir que as atividades da organização fossem conduzidas de maneira transparente, ética e eficaz.

Minha atuação na ADESA foi marcada por um compromisso inabalável com os princípios da responsabilidade financeira e da prestação de contas. Trabalhei em estreita colaboração com outros membros do conselho e com a diretoria executiva da organização para garantir que os recursos fossem utilizados de maneira eficiente e que as iniciativas de desenvolvimento econômico fossem bem-sucedidas. Essa experiência me proporcionou uma compreensão mais profunda das dinâmicas econômicas regionais e da importância do apoio a pequenos empreendedores e empresários locais.

Em particular, concentramos nossos esforços em projetos que visavam ao crescimento sustentável da comunidade. Isso incluiu o fomento a pequenos negócios, a promoção da capacitação profissional e o estímulo à inovação. Acreditávamos que essas ações eram essenciais para fortalecer a economia local e melhorar a qualidade de vida dos cidadãos.

2.6.3. Diretor Presidente da Associação FELIZCIDADE

Em 2008, assumi o cargo de Diretor Presidente Voluntário da Associação FELIZCIDADE, uma organização não-governamental dedicada à prestação de serviços voluntários e à mobilização na área de administração pública. A missão da FELIZCIDADE era promover ações que contribuíssem para a preservação ambiental e a oferta de educação complementar ao ensino regular. Acredito que o compromisso com a responsabilidade social é essencial para o desenvolvimento sustentável de qualquer comunidade, e essa oportunidade me permitiu aplicar meu conhecimento em administração em um contexto que buscava melhorar a qualidade de vida das pessoas e proteger o meio ambiente.

Durante meu mandato como Diretor Presidente da FELIZCIDADE, trabalhamos em uma série de projetos e iniciativas que tinham como objetivo direto impactar positivamente a comunidade. Isso incluiu a organização de campanhas de conscientização ambiental, a promoção de atividades educacionais para crianças e jovens e o apoio a programas de reciclagem e sustentabilidade. Acreditávamos firmemente que a educação e a conscientização eram ferramentas poderosas para promover a mudança e criar um futuro mais sustentável.

Além disso, buscamos parcerias com empresas locais e outras organizações para ampliar o alcance de nossos projetos. Isso resultou em iniciativas conjuntas que tiveram um impacto significativo na comunidade, desde a plantação de árvores até a realização de cursos e oficinas para capacitar os cidadãos.

2.6.4. Diretor Técnico Financeiro da Associação de Crédito dos Microempreendedores de Araguari (ACREDITA)

Minha paixão pelo serviço público e pelo desenvolvimento da comunidade também me levou a participar voluntariamente e ativamente do Conselho Diretor da Associação de Crédito dos Microempreendedores de Araguari (ACREDITA) como Diretor Técnico Financeiro entre 2002 e 2008. A ACREDITA é uma organização sem fins lucrativos que tem como objetivo facilitar o acesso ao crédito para pequenos empreendimentos e microempreendedores locais.

Durante meu tempo na ACREDITA, desempenhei um papel fundamental na análise de crédito, na avaliação de riscos financeiros e na formulação de políticas de crédito responsáveis. Apoiar pequenos negócios é crucial para o desenvolvimento econômico de uma comunidade, e a ACREDITA desempenha um papel vital nesse processo. Trabalhar na ACREDITA me

permitiu ver em primeira mão como o acesso ao crédito pode transformar a vida de microempreendedores, ajudando-os a crescer e criar empregos. Minha experiência na organização reforçou meu compromisso com o desenvolvimento econômico local e com o apoio a iniciativas que promovam a inclusão financeira.

Resumindo, minha paixão pelo serviço público e pelo desenvolvimento da comunidade me levou a assumir papéis de liderança em diversas organizações ao longo dos anos. Acredito que a combinação de minha formação acadêmica em administração e minha experiência prática em organizações dedicadas ao bem-estar social e ao desenvolvimento econômico me equipou com as habilidades e o conhecimento necessários para fazer a diferença nas comunidades em que atuei.

A abordagem holística da minha carreira, que abrange o ensino, a extensão e o serviço comunitário, é fundamental para minha visão de como a administração pode ser uma força positiva para o progresso e o bem-estar da sociedade. Acredito firmemente que o engajamento ativo nas questões da comunidade é essencial para promover uma sociedade mais justa, sustentável e próspera. Portanto, dedico meu tempo e energia para causas e organizações que buscam o bem comum e o desenvolvimento harmonioso das comunidades em que vivemos. Minha trajetória no serviço público e no voluntariado é uma parte inextricável da minha identidade e um lembrete constante do poder transformador do compromisso comunitário.

2.7. As trilhas da academia na FAGEN e na UFU.

A minha trajetória acadêmica não foi e nunca será fácil. Muitos desafios acadêmicos precisam ser vencidos diariamente. Mas as vezes forças do além “dão uma mãozinha”. O meu processo seletivo de ingresso na UFU foi um projeto desejado, mas pouco provável, em função das circunstâncias em que tudo ocorreu. Com uma banca de avaliação externa à UFU, haviam 7 candidatos para 2 vagas de docentes. Mesmo entendendo as minhas limitações e chances no processo, pois era o candidato com menor experiência acadêmica, com menor título, tendo apenas a graduação e sem vínculo de docência como professor substituto, eu me preparei. Tirei férias de 30 dias na Concessionária em que era gerente e me dediquei para o concurso. Para a minha felicidade, e surpresa, fui o único aprovado no concurso, tendo o antigo departamento de administração do CEHAR que realizar novo concurso para o preenchimento da segunda vaga. Por ironia do destino assumi a vaga no dia 23 de agosto de 1993, dia do meu aniversário e completava 33 anos.

Neste tópico disserto genericamente a respeito de concepções e compreensões advindas da minha trajetória acadêmica, deixando para o tópico seguinte a citação das atividades de forma estratificada por área de atuação.

Minha jornada no mundo acadêmico foi marcada por uma busca incessante pelo conhecimento e por maneiras de impulsionar o ensino, a extensão e a pesquisa em gestão empresarial financeira e gestão pública. Na UFU, a atual FAGEN vem se consolidando como um verdadeiro epicentro de inovação e excelência, e nessa evolução encontrei o ambiente perfeito para florescer profissional e pessoalmente. A instituição, com seu compromisso com a alta qualidade educacional e a inovação, ressoou profundamente com meus próprios valores e aspirações, permitindo-me não apenas trabalhar, mas também construir um legado duradouro no campo que tanto estimo. Participei de toda evolução da faculdade desde os primórdios dos anos 90, quando a mesma era composta por menos de 20 professores, até os dias atuais como mais de 80. Servi de apoio aos companheiros que buscavam sua capacitação, assumindo carga de atividades bem superior à média da instituição para viabilizar o projeto de evolução da FAGEN.

Minha vocação como docente sempre se pautou em ir além do tradicional papel de transmissor de informações, vendo cada interação com meus alunos como uma chance de semear o questionamento, a análise crítica e a paixão pelo saber. Esta paixão é o que me move a transformar cada aula em uma experiência única de aprendizado, onde teorias complexas de administração financeira são desmistificadas e ligadas a aplicações tangíveis, preparando os estudantes para os desafios do mercado e incentivando-os a serem agentes de mudança na sociedade.

No âmbito da extensão, onde priorizei minha atuação, sempre estimulei o estreitamento de parcerias entre a Universidade e a iniciativa pública e privada, que na minha percepção sempre foi de extrema relevância. De um lado a academia obtém dados reais do mercado para as atividades de ensino e pesquisa e possibilita aos graduandos atividades práticas. Para a comunidade empresarial também é fundamental no sentido de obter acesso a projetos que cria efeito multiplicador de geração de emprego e renda. Coordenei mais de 150 projetos de extensão nessa caminhada.

Na UFU, participei de um ecossistema vibrante de intelectuais e profissionais de diversas áreas, o que enriqueceu imensamente a minha perspectiva e incentivou a colaboração inter e multidisciplinar. Isso transpareceu em meu trabalho de extensão, onde sempre busquei pontos de conexão entre a gestão empresarial e outras áreas de conhecimento. Um exemplo disso foi minha extensão sobre planejamento urbano, onde apliquei técnicas de gestão para

avançar na elaboração de planos diretores de Araguari e de Patrocínio, que se tornaram referências para planos diretores de vários outros municípios da região do Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba.

No âmbito da pesquisa, me dediquei a estudos complexos, focados principalmente à estrutura de capitais, alinhando os projetos de investimentos empresariais às formas de financiamentos dos mesmos e resultados. Esse trabalho não foi apenas um exercício acadêmico, mas um esforço para conectar teoria e prática, oferecendo perspectivas valiosas para o mundo corporativo e fornecendo dados que poderiam orientar decisões estratégicas em um contexto empresarial cada vez mais consciente de seu papel social. Tive um orientador do doutorado, Prof. Wilson Toshiro Nakamura, que é referência em estudos da área e me deu o encaminhamento para várias reflexões e trabalhos.

Como membro ativo de bancas de concurso público, tive o privilégio de observar e avaliar o potencial de inúmeros candidatos, muitos dos quais demonstraram não apenas excelência acadêmica, mas também uma verdadeira vocação para a docência e pesquisa. Essas experiências me permitiram contribuir de maneira significativa para o fortalecimento do quadro acadêmico da UFU e para a garantia de que a próxima geração de professores mantenha o alto padrão de ensino que sempre foi a marca da universidade e da FAGEN.

Exercer a presidência das Comissões Eleitoral para a eleição para a diretoria da FAGEN e para a coordenação do curso de graduação em administração foram, sem dúvida, outras das minhas mais complexas e gratificantes experiências. Liderar um processo eleitoral justo e democrático dentro de um ambiente acadêmico requereu não só a aplicação dos princípios de transparência, imparcialidade e justiça, mas também a capacidade de ouvir ativamente e mediar conflitos, garantindo que a voz de toda a comunidade fosse ouvida e respeitada. Essa experiência reafirmou minha crença de que liderança é o gerenciamento das expectativas de todos os *stakeholders*.

A elaboração e correção de provas para o processo de transferência para o curso de Administração foi uma oportunidade de moldar o futuro do curso e dos seus estudantes. Este trabalho minucioso de avaliação visou garantir que a seleção de novos estudantes fosse realizada com base em critérios justos e abrangentes, focados não apenas no conhecimento teórico, mas também na habilidade de pensar de forma crítica e aplicar o conhecimento de maneira criativa e inovadora.

Tive também a honra de contribuir para o reconhecimento de trabalhos, como por exemplo, do Memorial Descritivo do Prof. Ikuó Matsumoto. Este processo foi mais do que uma

formalidade acadêmica; foi um ato de valorização da dedicação e do impacto de um educador na vida da comunidade acadêmica como um todo.

Cada uma dessas experiências enriqueceu minha compreensão do mundo acadêmico e reforçou minha crença na educação como a ferramenta mais poderosa para mudança e desenvolvimento. Como acadêmico, sempre busquei não apenas transmitir conhecimento, mas também inspirar meus alunos a buscarem suas próprias paixões e a fazerem a diferença no mundo. É uma responsabilidade que levo a sério e que continua a moldar minha abordagem ao ensino e à vida.

Nas diversas funções que ocupei no ambiente acadêmico, cada uma foi pontuada por desafios e aprendizados únicos que moldaram minha visão do quarteto, ensino, extensão, pesquisa e gestão. Enfrentei questões éticas complexas, delicadezas de governança universitária e o constante desafio de adaptar o ensino às necessidades cambiantes de uma sociedade dinâmica. Essas experiências foram essenciais para aprofundar minha compreensão do ambiente acadêmico e a minha habilidade em navegar nele com eficácia.

No coração de minha carreira, porém, existe um compromisso inabalável com o poder transformador da educação e me considero exemplo desse poder de transfiguração social. A educação, acredito eu, tem a capacidade única de formar não apenas mentes, mas também corações e espíritos, preparando indivíduos para serem líderes e cidadãos comprometidos com o progresso sustentável de suas comunidades e do mundo.

Cada título e posição que detive ao longo dos anos representa muito mais do que uma linha em um currículo acadêmico; eles são os contornos de uma jornada dedicada ao serviço e à busca constante do conhecimento. Em cada papel, esforcei-me para cultivar e deixar para trás um legado pautado pela integridade, dedicação e entusiasmo pela minha disciplina. Ser agraciado com o meu nome para a denominação de uma das turmas de formandos em administração, além de professor homenageado por várias outras turmas, foram motivos de grande honraria.

Fui o designado, dada a minha condução ilibada que sempre tive nesses 30 anos de docência, para presidir os dois últimos concursos para professor efetivo na área de finanças na FAGEN. Nesses processos seletivos para novos membros da academia mantive o foco na busca por excelência e inovação pedagógica. Este processo foi uma chance de assegurar a continuidade de um ensino de alta qualidade e promover a formação de um corpo docente qualificado e diverso. Essas experiências reforçaram a minha convicção de que a educação de qualidade começa com educadores de qualidade.

Participando da equipe que propôs o novo currículo do curso de Administração, tive o prazer de testemunhar a interseção entre teoria e prática. Manter o curso alinhado às rápidas mudanças do ambiente financeiro e empresarial foi uma tarefa tanto desafiadora quanto gratificante. Esforcei-me para propor estudos contemporâneos, simulações práticas e literatura acadêmica de vanguarda, assegurando que nossos alunos saíssem capacitados para lidar com os desafios práticos que enfrentariam.

Com cada nova pesquisa que publiquei, cada trabalho de conclusão de curso que orientei e cada comissão de que fiz parte, sempre estive consciente do impacto que meu trabalho poderia ter além dos muros da universidade. Seja um projeto, um artigo ou um parecer, entendi que o conhecimento que eu ajudava a cultivar tinha o potencial de influenciar decisões em negócios e em outros aspectos vitais da sociedade. Cada contribuição foi feita com a plena consciência de que estava participando do grande e coletivo empreendimento humano de expandir fronteiras e melhorar o mundo em que vivemos.

Minha jornada acadêmica e profissional tem sido uma jornada de constante aprendizado, humildade e gratidão. Reconheço que o meu percurso não foi trilhado apenas com base em esforços individuais, mas foi moldado significativamente pela influência de mentores, colegas e alunos inspiradores. Além disso, devo muito à instituição que me acolheu e proporcionou um ambiente propício para o meu crescimento pessoal e profissional. A colaboração e o apoio mútuo desempenharam um papel fundamental nas minhas realizações ao longo dos anos.

À medida que avancei na minha carreira acadêmica, as lições que aprendi ultrapassaram os limites do conhecimento acadêmico e se tornaram lições de vida. A resiliência diante de desafios e obstáculos tornou-se uma característica fundamental em minha jornada. A alegria de ver um aluno ou colega alcançar seu potencial pleno é uma das recompensas mais gratificantes que a academia oferece. Aprendi sobre a importância de manter a integridade em face da adversidade e sobre a necessidade de adaptar-se constantemente às mudanças do ambiente acadêmico e profissional.

À medida que reflito sobre essa jornada intensa, extensa e enriquecedora, percebo que cada aluno que orientei não são apenas marcos em minha carreira, mas sim os passos de um movimento contínuo entre o ato de aprender e ensinar, contribuir e crescer. Essa dinâmica é uma parte essencial da minha identidade acadêmica e profissional.

Acredito que o ensino, a extensão e a pesquisa sejam ferramentas poderosas para a transformação da sociedade e para o avanço do conhecimento humano. Como educador, tenho o compromisso contínuo de inspirar e capacitar outros a alcançarem seu potencial máximo, assim como aqueles que me inspiraram ao longo da minha jornada.

A jornada acadêmica é uma viagem de descoberta constante e sempre estive entusiasmado em continuar explorando novos horizontes, desafios e oportunidades. Cada dia foi uma oportunidade para aprender algo novo, compartilhar meu conhecimento e fazer a diferença na vida dos outros. Estou profundamente grato pela oportunidade de dedicar minha vida à academia, e minha jornada foi repleta de realizações significativas e contribuições para o avanço do conhecimento e da sociedade.

Na extensão tive a oportunidade de envolver milhares de alunos em projetos das mais diversas áreas de formação. Tornar a UFU instrumento de oportunidades para discentes, docentes e a sociedade em geral, de forma especial os potenciais empreendedores, sempre foi um desafio diário. A abordagem prática dos ensinamentos adquiridos na academia representa uma das atividades que mais me encantam. Foi o campo que sempre me envolvi com o maior empenho e dedicação.

Minha paixão pela extensão tem sido uma força motriz em minha carreira acadêmica. Também a pesquisa é uma ferramenta poderosa para o avanço do conhecimento e a resolução de problemas complexos, e busquei oportunidades para contribuir para o corpo de conhecimento em administração e áreas relacionadas.

Desde o início, busquei ativamente oportunidades para contribuir para o corpo de conhecimento em administração e áreas relacionadas.

Participei de projetos de pesquisa multidisciplinares que abordaram tópicos que variam desde administração financeira até planejamento urbano e finanças públicas. Essa diversidade de tópicos me permitiu colaborar com colegas de diferentes áreas de conhecimento e abordar questões que impactam nossas comunidades e sociedade como um todo.

A paixão pela pesquisa se refletiu em minha participação ativa em linhas de pesquisa na UFU. Dediquei meu tempo e energia ao estudo de tópicos relevantes que poderiam trazer contribuições significativas para a academia e a sociedade. Isso incluiu a análise de tendências de mercado, investigações sobre práticas de gestão eficazes e estudos sobre a aplicação de teorias administrativas em contextos práticos.

Minha dedicação à pesquisa se traduziu em publicações em revistas e capítulos de livros acadêmicos e apresentações de minhas pesquisas em conferências nacionais e internacionais. Essa disseminação do conhecimento não apenas enriqueceu minha própria compreensão dos tópicos que explorei, mas também contribuiu para o avanço do conhecimento em minha área de finanças.

Acredito firmemente que o ensino, a extensão e a pesquisa estão intrinsecamente interligados e se complementam de maneira fundamental. Minha experiência como professor

tem influenciado minha abordagem à extensão e a pesquisa, permitindo-me entender as necessidades e desafios do mundo acadêmico de forma mais profunda.

Minha dedicação à extensão e pesquisa tem enriquecido minha prática docente, permitindo-me compartilhar com os alunos os mais recentes avanços e tendências em administração e áreas afins. Isso cria um ambiente de aprendizado dinâmico, no qual os alunos são expostos não apenas às teorias estabelecidas, mas também às pesquisas em andamento que estão moldando o futuro da disciplina.

Minha carreira na UFU tem sido uma jornada marcada pela paixão pelo ensino, pela dedicação à extensão e pesquisa e pelo compromisso com a formação de estudantes. Cada aspecto dessa jornada tem sido uma fonte de gratificação e crescimento pessoal e profissional.

Como professor, minha prioridade de ensino centrada na formação do aluno tem sido o alicerce das minhas práticas pedagógicas. Acredito que a verdadeira educação vai além da mera transferência de conhecimento; envolve o desenvolvimento de habilidades críticas, a promoção da criatividade e o cultivo do pensamento independente. Minhas aulas são projetadas para desafiar os estudantes e inspirá-los a alcançar seu potencial máximo.

Ao coordenar o estágio supervisionado, tive a honra de orientar os estudantes em sua transição para o mundo profissional, preparando-os para os desafios que enfrentarão em suas futuras carreiras. É um papel que levo a sério, pois acredito que o estágio é uma parte vital da formação acadêmica.

No campo da gestão tive a honra de em 2015 ser designado para atuar como membro do Conselho Curador da Rádio e TV Universitária - RTU. Essa responsabilidade que carrego até os dias atuais é de suma importância contribuindo para definir as diretrizes de uma instituição que representa o elo de ligação entre a UFU e a comunidade externa, dando publicidade às ações e projetos desenvolvidos.

Nesse sentido, minha jornada na UFU tem sido uma exploração contínua de aprendizado, crescimento e contribuição para a comunidade acadêmica. Sempre estive comprometido na busca pelo conhecimento, meu compromisso com o ensino superior e minha dedicação ao ensino, extensão, pesquisa e gestão. Esses princípios continuam inabaláveis a guiar minha carreira e minha paixão por aprender e compartilhar conhecimento.

3. DESEMPENHO NA CAMINHADA ACADÊMICA

Nesse tópico, sintetizarei as minhas atividades acadêmicas e profissionais em quatro categorias distintas: (3.1) ensino, (3.2) extensão, (3.3) pesquisa e (3.4) gestão. Adotei uma citação estratégica para cada seção, permitindo que a comissão examinadora possa referenciar e validar cada atividade através do período correspondente nos anexos ao memorial, evidenciando a autenticidade de cada contribuição citada ao universo acadêmico.

3.1. ATIVIDADES DE ENSINO, ORIENTAÇÕES E BANCAS.

3.1.1. Atividades de ensino

Em 1993, minha trajetória profissional tomou um rumo significativo e extremamente gratificante quando tomei a decisão de participar do concurso que culminou com meu ingresso na UFU como servidor público, assumindo o cargo de Professor Auxiliar, uma nomenclatura já não existente. Essa transição marcou um momento crucial na minha carreira e selou meu compromisso duradouro com a educação superior.

Acredito que a educação eficaz não se limita à mera transmissão de conhecimento, mas envolve também o cultivo do desenvolvimento crítico e criativo dos estudantes. Em minhas aulas, busco constantemente estimular a participação ativa dos alunos, promovendo discussões, debates e atividades práticas que os desafiem a aplicar o que aprenderam em situações do mundo real.

Nesse sentido, as experiências práticas desempenham um papel fundamental em meu método de ensino. Acredito que os alunos aprendem melhor quando podem relacionar o conteúdo acadêmico a aplicações práticas em suas futuras carreiras. Portanto, sempre busquei integrar exemplos reais e casos do mundo empresarial em minhas aulas, proporcionando aos alunos uma compreensão mais profunda e tangível dos conceitos abordados. Daí o meu foco principal ter se voltado para as atividades de extensão, pois permite essa abordagem prática dos conceitos estudados.

Além disso, encorajo constantemente a criatividade e o pensamento crítico entre os alunos. Acredito que a verdadeira aprendizagem vai além da mera memorização de fatos; envolve a capacidade de questionar, analisar e resolver problemas complexos de forma independente. Para isso, promovo atividades que desafiam os estudantes a desenvolver habilidades de resolução de problemas e a pensar fora da caixa.

Ministrar disciplinas em áreas tão diversas tem sido experiências enriquecedoras e desafiadoras. Cada disciplina possui suas próprias peculiaridades e demandas, o que me levou a adotar uma abordagem flexível.

Entender as necessidades e expectativas dos alunos em cada disciplina é fundamental para oferecer um ensino de qualidade. Portanto, dedico tempo significativo à preparação e adaptação de materiais didáticos para atender às características específicas de cada disciplina. Isso inclui o desenvolvimento de casos de estudo, projetos práticos de extensão e atividades que se alinham com os objetivos de aprendizado de cada curso.

Além disso, a diversidade de tópicos que abordo em minhas disciplinas enriqueceu minha perspectiva como educador. Ter a oportunidade de explorar diferentes métodos de ensino e estratégias pedagógicas em diversos campos me permitiu desenvolver uma visão holística da educação superior.

Minha paixão pelo compartilhamento de conhecimento e pela formação de futuras gerações sempre foi uma parte fundamental da minha carreira. Optei por ministrar disciplinas na graduação e na especialização. Trabalhar com o aluno nos primeiros passos no ensino superior, rumo a uma boa formação para o mercado de trabalho, sempre me atraiu mais do que a pós-graduação.

Desde o início da minha jornada na UFU, tive a oportunidade de ministrar uma ampla variedade de disciplinas em diferentes cursos de graduação, abrangendo áreas tão diversas como Administração, Agronomia, Ciências Contábeis, Ciência da Computação, economia, engenharias, gestão pública etc. Essa diversidade de áreas me proporcionou uma visão abrangente das complexidades do ensino em um ambiente acadêmico dinâmico.

Na graduação em Agronomia, ministrei e ainda ministro disciplinas como Administração e Projetos Agropecuários e Administração rural, onde pude contribuir para a formação de futuros profissionais que desempenharão um papel crucial no setor agroindustrial. Ensinar aos alunos os princípios da administração e como aplicá-los no contexto de projetos agropecuários é uma experiência gratificante.

No curso de Economia, tive a oportunidade de lecionar a disciplina de Matemática Financeira. Ensinar conceitos financeiros a estudantes de economia é desafiador, mas também enriquecedor, pois essa base de conhecimento é fundamental para que eles compreendam os aspectos financeiros do mundo econômico.

Na Ciência da Computação foi marcada pelo ensino de Matemática Financeira e Análise de Investimento, matérias que visavam integrar os princípios financeiros com a tecnologia da

informação. Este foi um período em que busquei estimular o pensamento crítico dos estudantes e sua capacidade de aplicar conceitos financeiros em contextos tecnológicos.

Na graduação em Engenharia, ministrei a disciplina de Administração Básica, fornecendo aos futuros engenheiros uma visão sólida de conceitos administrativos que seriam cruciais em suas carreiras. Esta experiência me permitiu destacar a importância da administração em diversas áreas profissionais.

Na especialização em gestão pública abordei conceitos relacionados ao contexto dos planos diretores como instrumento de inclusão social e políticas que visem cidades ambientalmente sustentáveis.

Por fim, na graduação em Administração, tive a oportunidade de ministrar diversas disciplinas, incluindo Administração de Custos, Análise de Investimento, Gestão Econômica e Financeira, Dados e Informações Empresariais, Matemática Financeira, Planejamento e Controle Financeiro, Técnicas de Pesquisa em Administração e Tópicos Especiais de Finanças - Mercado de Capitais. É um privilégio contribuir para a formação de administradores, preparando-os para os desafios do mundo empresarial e financeiro.

Essas experiências de ensino e docência moldaram minha abordagem educacional, enfatizando a importância do pensamento crítico, da aplicação prática e do desenvolvimento de habilidades que são essenciais para o sucesso no mercado de trabalho, inspirando os alunos a alcançarem seu pleno potencial.

No quadro 2 apresento a estratificação das atividades de ensino, apontando as disciplinas e cursos para cada ano que atuei e atuo na UFU. Há predominância de atuação nos cursos de Administração e Agronomia. Outros cursos também ministrei disciplinas com participações em menor quantidade.

Quadro 2: Relação das disciplinas ministradas em cada período e cursos.

Semestre	Disciplina ofertada	Curso
2023/1	Administração e Projetos Agropecuários Planejamento e Controle Financeiro	Agronomia Administração noturno
2022/2	Administração e Projetos Agropecuários Administração e Projetos Agropecuários Planejamento e Controle Financeiro Planejamento e Controle Financeiro	Agronomia integral Agronomia noturno Administração noturno Administração integral
2022/1	Administração e Projetos Agropecuários Administração e Projetos Agropecuários Planejamento e Controle Financeiro Planejamento e Controle Financeiro	Agronomia integral Agronomia noturno Administração noturno Administração integral
2021/2	Administração e Projetos Agropecuários Administração e Projetos Agropecuários Planejamento e Controle Financeiro Planejamento e Controle Financeiro	Agronomia integral Agronomia noturno Administração noturno Administração integral

2021/1	Administração e Projetos Agropecuários Administração e Projetos Agropecuários Planejamento e Controle Financeiro Planejamento e Controle Financeiro	Agronomia integral Agronomia noturno Administração noturno Administração integral
2020/2	Administração e Projetos Agropecuários Administração e Projetos Agropecuários – Monte Carmelo Planejamento e Controle Financeiro Planejamento e Controle Financeiro	Agronomia noturno Agronomia integral Administração noturno Administração integral
2020/1	Administração e Projetos Agropecuários Dados e Informações Empresariais II Dados e Informações Empresariais II	Agronomia integral Administração noturno Administração integral
2019/2	Administração e Projetos Agropecuários Dados e Informações Empresariais II Dados e Informações Empresariais II	Agronomia integral Administração noturno Administração integral
2019/1	Administração e Projetos Agropecuários Dados e Informações Empresariais II Dados e Informações Empresariais II	Agronomia integral Administração noturno Administração integral
2018/2	Administração e Projetos Agropecuários Dados e Informações Empresariais II Dados e Informações Empresariais II	Agronomia integral Administração noturno Administração integral
2018/1	Administração e Projetos Agropecuários Dados e Informações Empresariais II Dados e Informações Empresariais II	Agronomia integral Administração noturno Administração integral
2017/2	Administração e Projetos Agropecuários Administração e Projetos Agropecuários Dados e Informações Empresariais II Dados e Informações Empresariais II	Agronomia integral Agronomia – turma extra Administração noturno Administração integral
2017/1	Administração e Projetos Agropecuários Dados e Informações Empresariais II Dados e Informações Empresariais II	Agronomia integral Administração noturno Administração integral
2016/2	Administração e Projetos Agropecuários Dados e Informações Empresariais II Dados e Informações Empresariais II	Agronomia integral Administração noturno Administração integral
2016/1	Administração e Projetos Agropecuários Dados e Informações Empresariais II Dados e Informações Empresariais II	Agronomia integral Administração noturno Administração integral
2015/2	Administração e Projetos Agropecuários Dados e Informações Empresariais II Dados e Informações Empresariais II	Agronomia integral Administração noturno Administração integral
2012/2 a 2015/1	Liberado para cursar pós-graduação, nível doutorado, Universidade Mackenzie	
2012/1	Planejamento e Controle Financeiro 1 Administração de custos Administração de custos	Administração noturno Administração noturno Administração integral
2011/2	Planejamento e Controle Financeiro 1 Administração de custos Administração de custos Plano Diretor e Gestão Urbana (especialização EAD)	Administração noturno Administração noturno Administração integral Especialização Gestão Pública
2011/1	Planejamento e Controle Financeiro 1 (noturno) Administração de custos (noturno) Plano Diretor e Gestão Urbana	Administração noturno Administração noturno Especialização Gestão Pública
2010/2	Planejamento e Controle Financeiro 1 (noturno) Técnicas de Pesquisa em Administração (noturno) Técnicas de Pesquisa em Administração	Administração noturno Administração noturno Administração integral
2010/1	Licença capacitação	
2009/2	Análise de investimento Técnicas de pesquisa em administração Matemática financeira	Administração Administração Ciências Contábeis

2009/1	Matemática financeira Planejamento e Controle Financeiro 1	Ciências Contábeis Administração
2008/2	Matemática financeira Planejamento e Controle Financeiro 1 Administração rural Administração rural	Ciências Contábeis Administração Agronomia integral Agronomia noturno
2008/1	Matemática financeira Matemática financeira e análise de investimento	Ciências Contábeis Ciências Contábeis
2007/2	Análise de investimento Matemática financeira	Administração Administração
2007/1	Planejamento e Controle Financeiro 1 Análise de investimento Matemática financeira e análise de investimento	Administração Administração Economia
2006/2	Planejamento e Controle Financeiro 1 Análise de investimento Matemática financeira e análise de investimento	Administração Administração Economia
2006/1	Administração de custos Estágio Supervisionado Planejamento e Controle Financeiro 1	Administração Administração Administração
2005/2	Administração de custos. Planejamento e Controle Financeiro Estágio supervisionado	Administração Administração Administração
2005/1	Administração de custos. Planejamento e Controle Financeiro Estágio supervisionado	Administração Administração Administração
2004/2	Tópicos Especiais de Finanças Administração de custos.	Administração Administração
2003/2	Técnicas e Pesquisa em Administração Análise Investimentos. Análise de Custos	Administração Administração Administração
2003/1	Técnicas e Pesquisa em Administração Análise Investimentos. Análise de Custos	Administração Administração Administração
2002/2	Técnicas e Pesquisa em Administração Análise Investimentos. Análise de Custos	Administração Administração Administração
2001/1 2002/1	a Cedido pelo Ministério da Educação para atuar como Secretário Municipal de Finanças em Araguari - MG	
2000/2	Análise de custos Matemática financeira Estágio supervisionado	Administração Ciências Contábeis Administração
2000/1	Análise de custos Matemática financeira Estágio supervisionado	Administração Ciências Contábeis Administração
1995/2 1999/2	a Liberado para cursar pós-graduação, nível mestrado, na FEA/USP.	
1993/2 1995/1	a Matemática financeira Matemática financeira Administração básica	Economia Ciências contábeis Engenharias
1994/2	Matemática financeira Matemática financeira Administração básica	Economia Ciências contábeis Engenharias
1994/1	Matemática financeira Matemática financeira Administração básica	Economia Ciências contábeis Engenharias
1993/2	Matemática financeira Administração básica	Economia Engenharias

Fonte: Elaborado pelo autor.

3.1.2. Atividade de Orientações e participações de bancas

A atividade orientação e de participação em bancas servem para que o aluno de graduação ou especialização caminhe para a conclusão do seu curso, mas principalmente objetiva interagir o mesmo com o mercado. Essa atividade, tanto como estágio supervisionado, quanto na elaboração do Trabalho de Conclusão do Curso, é gratificante para docentes e discente, tendo, ambos, oportunidade mercadológica de obter informações e aprendizados relacionados à realidade do mercado. Na sequência estão listadas as orientações e de participações em bancas realizadas na UFU, com suas respectivas datas de conclusão.

3.1.2.1 Orientações de Trabalhos de Conclusão de Curso de Especialização.

- i. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; MACIEL, L. S. C.; SOBRAL, L. B. S.; MOREIRA, M. F.; FARIAS, R. V. R. A.; SIMOES, U. O. Zoneamento Ambiental - um estudo de caso do processo de uso e ocupação do solo no município de Uberlândia. Revista Georaguaia. v.3, p.318 - 342, 2013.
- ii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; CAMPOS, C. R.; FINIZOLA, C. F. G.; NOVAES, E. G.; ALVARES, L. C.; MOURA, M. L. V. Impactos sociais e urbanísticos dos loteamentos fechados no setor sul de Uberlândia – um estudo de caso... Caminhos de Geografia (UFU). v.13, p.01 - 17, 2012.
- iii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; SANTOS, M. A. A.; NICOLI, N. J.; NASCIMENTO, R. J.; SARAMAGO, R. M.; ANDRADE, T. M. G. O Plano Diretor de Uberlândia de 2006: uma análise comparativa entre as diretrizes e a execução da política habitacional de inclusão social nas ZEIS - estudo de caso do Complexo Integração. Observatorium. v.04, p.02 - 23, 2012.

3.1.2.2 Bancas de Trabalho de conclusão de curso de especialização.

- i. PEREIRA, Vinicius Silva; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Participação em banca de Edilania Pena de Oliveira. A educação nos municípios: Gestão e planejamento., 2012. (Gestão Pública Municipal). UFU
- ii. PEREIRA, Vinicius Silva; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Participação em banca de Vanda Aparecida Bazzo. A educação nos municípios: Gestão e planejamento., 2012. (Gestão Pública Municipal). UFU.
- iii. PEREIRA, Vinicius Silva; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Participação em banca de Eleusa de Fatima Beijo Oliveira. A educação nos municípios: Gestão e planejamento., 2012. (Gestão Pública Municipal). UFU

- iv. PEREIRA, Vinicius Silva; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Participação em banca de Valdenir Antônio Polizeli. A educação nos municípios: Gestão e planejamento., 2012. (Gestão Pública Municipal). UFU
- v. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; LACERDA, L. P.; LEAL, E. A. Participação em banca de Carla Francisca Galvão Finizola. Impactos sociais e urbanísticos dos loteamentos fechados no setor sul de Uberlândia - Um estudo de caso., 2012. (Gestão Pública Municipal). UFU.
- vi. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; LACERDA, L. P.; LEAL, E. A. Participação em banca de Maria Letícia Vieira Moura. Impactos sociais e urbanísticos dos loteamentos fechados no setor sul de Uberlândia - Um estudo de caso., 2012. (Gestão Pública Municipal). UFU.
- vii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; LACERDA, L. P.; LEAL, E. A. Participação em banca de Liliana de Castro Alvares. Impactos sociais e urbanísticos dos loteamentos fechados no setor sul de Uberlândia - Um estudo de caso., 2012. (Gestão Pública Municipal). UFU
- viii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; LACERDA, L. P.; LEAL, E. A. Participação em banca de Eliene Greek Novaes. Impactos sociais e urbanísticos dos loteamentos fechados no setor sul de Uberlândia - Um estudo de caso., 2012. (Gestão Pública Municipal). UFU
- ix. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; LACERDA, L. P.; LEAL, E. A. Participação em banca de Camila Ribeiro Campos. Impactos sociais e urbanísticos dos loteamentos fechados no setor sul de Uberlândia - Um estudo de caso., 2012. (Gestão Pública Municipal). UFU.
- x. PEREIRA, Vinicius Silva; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; LACERDA, L. P. Participação em banca de Gabriel Tronconi. Implementação de políticas públicas educacionais por municípios mineiros: uma análise quantitativa., 2012. (Gestão Pública Municipal). UFU
- xi. PEREIRA, Vinicius Silva; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; LACERDA, L. P. Participação em banca de Mara Luzia Regina da Silva. Implementação de políticas públicas educacionais por municípios mineiros: uma análise quantitativa., 2012. (Gestão Pública Municipal). UFU
- xii. PEREIRA, Vinicius Silva; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; LACERDA, L. P. Participação em banca de José Martins. Implementação de políticas públicas educacionais por municípios mineiros: uma análise quantitativa., 2012. (Gestão Pública Municipal). UFU
- xiii. PEREIRA, Vinicius Silva; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; LACERDA, L. P. Participação em banca de Leandro Tiago Pelizer. Implementação de políticas públicas educacionais por municípios mineiros: uma análise quantitativa., 2012. (Gestão Pública Municipal). UFU

- xiv. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; LACERDA, L. P.; LEAL, E. A. Participação em banca de Tatiana Maia Gomes Andrade. O Plano Diretor de Uberlândia de 2006: Uma análise comparativa entre as diretrizes e a execução da política habitacional de inclusão social nas ZEIS - Estudo de caso do Complexo Integração., 2012. (Gestão Pública Municipal). UFU
- xv. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; LACERDA, L. P.; LEAL, E. A. Participação em banca de Rogelia Mundim Saramago Santos. O Plano Diretor de Uberlândia de 2006: Uma análise comparativa entre as diretrizes e a execução da política habitacional de inclusão social nas ZEIS - Estudo de caso do Complexo Integração., 2012. (Gestão Pública Municipal). UFU
- xvi. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; LACERDA, L. P.; LEAL, E. A. Participação em banca de Maria Aparecida de Araújo Santos. O Plano Diretor de Uberlândia de 2006: Uma análise comparativa entre as diretrizes e a execução da política habitacional de inclusão social nas ZEIS - Estudo de caso do Complexo Integração., 2012. (Gestão Pública Municipal). UFU
- xvii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; LACERDA, L. P.; LEAL, E. A. Participação em banca de Renato José do Nascimento. O Plano Diretor de Uberlândia de 2006: Uma análise comparativa entre as diretrizes e a execução da política habitacional de inclusão social nas ZEIS - Estudo de caso do Complexo Integração., 2012. (Gestão Pública Municipal). UFU
- xviii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; LACERDA, L. P.; LEAL, E. A. Participação em banca de Norman José Nicoli. O Plano Diretor de Uberlândia de 2006: Uma análise comparativa entre as diretrizes e a execução da política habitacional de inclusão social nas ZEIS - Estudo de caso do Complexo Integração., 2012. (Gestão Pública Municipal). UFU
- xix. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; LACERDA, L. P.; LEAL, E. A. Participação em banca de Ulisses de Oliveira Simões. Zoneamento Ambiental - um estudo de caso do processo do uso e ocupação do solo no município de Uberlândia., 2012. (Gestão Pública Municipal). UFU
- xx. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; LACERDA, L. P.; LEAL, E. A. Participação em banca de Raphael Vinicius Rodrigues Alves de Faria. Zoneamento Ambiental - um estudo de caso do processo do uso e ocupação do solo no município de Uberlândia., 2012. (Gestão Pública Municipal). UFU
- xxi. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; LEAL, E. A.; LACERDA, L. P. Participação em banca de Márcia de Freitas Moreira. Zoneamento Ambiental - um estudo de caso do processo do uso e ocupação do solo no município de Uberlândia., 2012. (Gestão Pública Municipal). UFU
- xxii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; LACERDA, L. P.; LEAL, E. A. Participação em banca de Luiza Beatriz Santos Sobral. Zoneamento Ambiental - um estudo de caso do processo do uso e ocupação do solo no município de Uberlândia., 2012. (Gestão Pública Municipal). UFU

- xxiii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; LACERDA, L. P.; LEAL, E. A. Participação em banca de Luciana Santos da Costa Maciel. Zoneamento Ambiental - um estudo de caso do processo do uso e ocupação do solo no município de Uberlândia., 2012. (Gestão Pública Municipal). UFU

3.1.2.3 Orientações de Trabalho de Conclusão de Curso de Graduação.

- i. ARRUDA, Thiago dos Santos. Análise Econômica e Financeira de Empresa dos Setores de Energia e Transportes/Serviços. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Administração) -UFU.
- ii. HONORATO, Matheus Lopes. Análise Econômica e Financeira - Um Enfoque nos Setores de Siderurgia/Metalurgia e Veículos/Peças. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Administração) -UFU.
- iii. BORGES, Renata Silva. Análise Setorial de Indicadores Econômicos e Financeiros: Um Estudo com Empresas dos Setores de Construção e de Veículos e Peças. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Administração) -UFU.
- iv. CAMPOS JUNIOR, Valdecir Rosa. Estrutura de Capital e Estrutura de Propriedade - Uma Abordagem Setorial no Brasil. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Administração) -UFU.
- v. DUARTE, Leonardo Gobbi. Uma Abordagem do Processo de Planejamento e Controle de Resultados na Rede Vitoriosa de Comunicações - Um Estudo de Caso. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso (Administração) -UFU.
- vi. GONÇALVES, Rafael Recidive. A Concessão de Crédito para Pessoa Física - Um Estudo de Caso no Banco do Brasil. 2009. Trabalho de Conclusão de Curso (Administração) -UFU.
- vii. MACHADO, Suelen Vilela Ferreira. Sistema de Gestão de Crédito: O Caso da Cooperativa SICOOB CREDIEMPAR. 2009. Trabalho de Conclusão de Curso (Administração) -UFU.
- viii. ANDRADE, Cássia Marcelos. Análise Econômica e Financeira na Industrial Tintas e Revestimentos Ltda. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Administração) -UFU.
- ix. OLIVEIRA, Ana Carolina de. Investimento de Capital em uma Empresa Gráfica - Um Estudo de Caso. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Administração) -UFU.
- x. ZACARIAS, Leonardo Silva. O Planejamento e Controle de Resultados como Ferramenta na Gestão Empresarial da Engeset - Um Estudo de Caso. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Administração) -UFU.
- xi. VALADÃO, Alexandre Lopes. Análise do Processo de Gestão Orçamentária, Financeira e Patrimonial da Prefeitura Municipal de Tupaciguara. 2007. Trabalho de Conclusão de Curso (Administração) -UFU.

- xii. SILVA, Débora Cristina da. Planejamento e Controle de Resultados: Um Estudo de Caso na Empresa Veterinária Quatro Patas Ltda. 2007. Trabalho de Conclusão de Curso (Administração) -UFU.
- xiii. SILVA, Iara de Alvarenga. Planejamento e Controle Financeiro no Setor Público - O Caso da Prefeitura Municipal de Uberlândia. 2007. Trabalho de Conclusão de Curso (Administração) -UFU.
- xiv. LIMA, Luiz Flávio Santos de. Implantação do Sistema de Qualidade na Granja Planalto. 2006. Trabalho de Conclusão de Curso (Administração) -UFU.
- xv. ROGO, Rafael Lopes. O Novo Acordo de Capitais da Basiléia. 2005. Trabalho de Conclusão de Curso (Administração) -UFU.
- xvi. JÚNIOR, José Roberto de Lima. Plano Diretor de Desenvolvimento Urbano do Município de Araguari. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Geografia) -UFU.
- xvii. PEREIRA, Rosilene de Souza. Planejamento e Controle Financeiro em uma Pequena Empresa - Pastelaria Afonso Pena. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Administração) -UFU.
- xviii. CUNHA, Nélio Monteiro. A Utilização do Instrumento de Planejamento e Controle Financeiro na Granja Planalto - Um Estudo de Caso. 2000. Trabalho de Conclusão de Curso (Administração) -UFU.
- xix. TESTA, Marília Vieira. Planejamento e Controle Financeiro na Souza Cruz - Um Estudo de Caso. 2000. Trabalho de Conclusão de Curso (Administração) -UFU.

3.1.2.4 Bancas de Conclusão de cursos de graduação

- i. GIAROLA, E.; OLIVEIRA, M. F.; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Participação em banca de Thiago dos Santos Arruda. Análise Econômica e Financeira de Empresa dos Setores de Transportes e Serviços, 2019. (Administração). UFU
- ii. CARVALHO, Luciano Ferreira; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; BORGES, W. G. Participação em banca de CÁSSIO BARBOSA GOMES. ANÁLISE DOS INDICADORES FUNDAMENTALISTAS: UM ESTUDO DE CASO SOBRE A CRISE DA PETROBRÁS, 2018. (Administração). UFU
- iii. PASSOS, Janduhy Camilo; Carvalho, Luciano Ferreira; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Participação em banca de MATHEUS LOPES HONORATO. ANÁLISE ECONÔMICA E FINANCEIRA - UM ENFOQUE NOS SETORES DE SIDERURGIA/ METALURGIA E VEÍCULOS / PEÇAS, 2018. (Administração). UFU
- iv. CARVALHO, Luciano Ferreira; ARAUJO, C.; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Participação em banca de RENATA SILVA BORGES. ANÁLISE SETORIAL DE INDICADORES ECONÔMICOS E FINANCEIROS: UM ESTUDO COM EMPRESAS DOS SETORES DE CONSTRUÇÃO E DE VEÍCULOS E PEÇAS, 2018. (Administração). UFU

- v. CARVALHO, Luciano Ferreira; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; BORGES, W. G. Participação em banca de DANIEL AMADO CARRIJO BORGES. GOVERNANÇA CORPORATIVA E O VALOR DE MERCADO DAS EMPRESAS DE CAPITAL ABERTO, 2018. (Administração). UFU
- vi. CARVALHO, Luciano Ferreira; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; BORGES, W. G. Participação em banca de ADRIEL SANTOS BORGES. UM COMPARATIVO DE ESTRATÉGIAS DIFERENTES PARA CARTEIRA DE AÇÕES NO MERCADO ACIONÁRIO BRASILEIRO, 2018. (Administração). UFU
- vii. DOMINGOS, Jean Carlos; MAIA, Leonardo C. Castro; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Participação em banca de MARIANA DE OLIVEIRA PEREIRA FERNANDES. O PROCESSO DE IMPLANTAÇÃO DO PLANEJAMENTO DE VENDAS E OPERAÇÕES (S&OP) EM UMA EMPRESA DE TELECOMUNICAÇÕES, 2017. (Administração). UFU
- viii. CARVALHO, Luciano Ferreira; DOMINGOS, Jean Carlos; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Participação em banca de BRUNO BORGES PAZINI. ANÁLISE DOS INDICADORES ECONÔMICO - FINANCEIROS DE EMPRESAS DE TELECOMUNICAÇÕES EM PERÍODO DE CRISE, 2016. (Administração). UFU
- ix. CARVALHO, Luciano Ferreira; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; Domingos, Jean Carlos. Participação em banca de FILIPE RODRIGUES NASCIMENTO. ANÁLISE DOS ÍNDICES ECONÔMICOS E FINANCEIROS DAS EMPRESAS DE CONSTRUÇÃO CIVIL DENTRE 2011 E 2015, 2016. (Administração). UFU
- x. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; Carvalho, Luciano Ferreira; Domingos, Jean Carlos. Participação em banca de VALDECIR ROSA CAMPOS JUNIOR. ESTRUTURA DE CAPITAL E ESTRUTURA DE PROPRIEDADE - UMA ABORDAGEM SETORIAL NO BRASIL, 2016. (Administração).
- xi. CARVALHO, Claudinê Jordão de; FAGUNDES, A. F. A.; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Participação em banca de Lucas Plácido Santos - 11111ADM016. Custo Efetivo Total na Inadimplência de Crédito Comercial: O Setor de Atuação do Fornecedor Influencia? 2015. (Administração). UFU
- xii. CARVALHO, Claudinê Jordão de; FAGUNDES, A. F. A.; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Participação em banca de Samuel Abreu Ribeiro - 11111ADM034. Seleção Reversa de Fornecedores: análise dos fatores inerentes à inadimplência., 2015. (Administração). UFU
- xiii. PEREIRA, Vinicius Silva; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; PASSOS, Janduhy Camilo. Participação em banca de Marco Túlio Assis Gondim (3052022-0). Os aspectos culturais e de desempenho empresarial do Banco do Brasil em períodos de crise financeira - 2008/2009., 2012. (Administração). UFU.

- xiv. CANO, Darci Tomaz; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; PAULA, Verônica Angélica Freitas. Participação em banca de Renato Martins Araújo (3051019-4). Análise dos índices econômicos e financeiros da Vasconcelos Indústria e Comércio Importação e Exportação Ltda, 2011. (Administração). UFU
- xv. PEREIRA, Vinicius Silva; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; DAHER PAULO, Renata Rodrigues. Participação em banca de Murilo Alves Santos (3051016-0). Análise financeira segundo o Z'score de Altman: Almart Administração e Participações S/A e suas controladas., 2011. (Administração). UFU
- xvi. CUNHA, Valeriana; MELO, Daniela de Castro; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Participação em banca de Monique Mítiko Rodrigues Chinen. Gestão da qualidade e controle no processo de criação de IDS em uma administradora de cartões de crédito., 2011. (Administração). UFU.
- xvii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; CANO, Darci Tomaz; OLIVEIRA, C. R. Participação em banca de Leonardo Gobbi Duarte (3012022). Uma abordagem do processo do Planejamento e Controle de Resultados na Rede Vitoriosa de Comunicações - um estudo de caso., 2011. (Administração). UFU
- xviii. CANO, Darci Tomaz; PAULA, Verônica Angélica Freitas; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Participação em banca de Juliano Guimarães Ferreira. Análise Econômica e Financeira - o caso da empresa Cocal Cereais, 2010. (Administração). UFU
- xix. CANO, Darci Tomáz; DAHER PAULO, Renata Rodrigues; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Participação em banca de Régia Cristiane dos Reis Dias. Empréstimo Consignado: uma opção viável., 2010. (Administração). UFU
- xx. PEREIRA, Vinicius Silva; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; REZENDE, Ricardo. Participação em banca de Paulo Roberto Rodrigues de Deus. Estrutura de capital e análise das finanças comportamentais em uma empresa de pequeno porte no ramo agropecuário., 2010. (Administração). UFU
- xxi. REZENDE, Ricardo.; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; DIAS, Cristina Damm Forattini. Participação em banca de Flávio Bernardes Mutubéria (3032011-5). Treinamento da área comercial de um banco de nicho de mercado, 2010. (Administração). UFU
- xxii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; CANO, Darci Tomaz; Moriguchi, Stella Naomi. Participação em banca de Rafael Recidive Gonçalves (3031037-3). A concessão de crédito para pessoa física - Um estudo de caso no Banco do Brasil, 2009. (Administração). UFU
- xxiii. VILAS BOAS, Luiz Henrique Barros; Moriguchi, Stella Naomi; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Participação em banca de Érica Silva Salge. Definição de estratégias para a Empresa Despachante BR tomando como referência os elementos do mix de marketing., 2009. (Administração). UFU

- xxiv. VIEIRA, Gilberto; CUNHA, Valeriana; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Participação em banca de Patrícia Mendes Rabelo e Silva (3031034-9). Estratégia de recebimento de mercadorias em empresas atacadistas: o caso Martins, 2009. (Administração). UFU.
- xxv. VIEIRA, Gilberto; CUNHA, Valeriana; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Participação em banca de Giselle Souto e Silva (3001008-6). Governança Corporativa: O caso da Vale, 2009. (Administração). UFU
- xxvi. VIEIRA, Gilberto; CUNHA, Valeriana; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Participação em banca de César Marques dos Santos (94516). Logística reversa: processo de destinação final de baterias de celulares na Vivo MG, 2009. (Administração). UFU
- xxvii. VIEIRA, Gilberto; CUNHA, Valeriana; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Participação em banca de Pedro Marcelo Fanini Gomes (3051018-6). Reciclagem de embalagens industriais: o caso Ubertambores., 2009. (Administração). UFU
- xxviii. CANO, Darci Tomaz; VIEIRA, Gilberto; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Participação em banca de Gustavo Afonso Bernardes (3021030-1). Riscos Financeiros no processo de compra de soja: o caso da ABC Indústria e Comércio S/A - ABC INCO, 2009. (Administração). UFU.
- xxix. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; CANO, Darci Tomáz; SILVA, E. A. Participação em banca de Suelen Vilela Ferreira Machado (3021039-5). Sistema de Gestão de Crédito: o caso da Cooperativa SICOOB CREDIEMPARG., 2009. (Administração). UFU
- xxx. CANO, Darci Tomaz; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; MELLO JÚNIOR, Edison. Participação em banca de Heloisa Borges Paulino - 3041008-4. Sistemas de informação gerencial: um estudo de caso na Caixa Econômica Federal., 2009. (Administração). UFU
- xxxi. REZENDE, Ricardo.; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; MELLO JÚNIOR, Edison. Participação em banca de Francelso Paiva de Andrade (3001042-6). A utilização do ensino à distância como processo de treinamento do teleatendimento em uma empresa de Uberlândia., 2008. (Administração). UFU.
- xxxii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; VIEIRA, Gilberto; CUNHA, Walter Gomes da Participação em banca de Cássia Marcelos Andrade (3011004-8). Análise Econômica e Financeira na Industrial Tintas e Revestimentos Ltda, 2008. (Administração). UFU
- xxxiii. GAMA, Luciana Santos; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; REZENDE, Ricardo. Participação em banca de Ana Paula dos Santos Paiva (3001002-7). Descrição, análise de cargos e plano de benefícios para a empresa do grupo Moviminas, 2008. (Administração). UFU
- xxxiv. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; CANO, Darci Tomáz; DAHER PAULO, Renata Rodrigues. Participação em banca de Ana Carolina de Oliveira (3002004-9). Investimento de capital em uma empresa gráfica: um estudo de caso., 2008. (Administração). UFU

- xxxv. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; CANO, Darci Tomáz; VIEIRA, Gilberto. Participação em banca de Leonardo Silva Zacarias (3012023-0). O planejamento e controle de resultados como ferramenta na gestão empresarial na Engeset - um estudo de caso., 2008. (Administração). UFU
- xxxvi. CANO, Darci Tomaz; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; MELLO JÚNIOR, Edison. Participação em banca de Cláudia Aparecida de Oliveira (3012005-1). O uso do *balanced scorecard* (BSC) como ferramenta de gestão integrada de desempenho., 2008. (Administração). UFU
- xxxvii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; Daher Paulo, Renata Rodrigues; CANO, Darci Tomáz. Participação em banca de Alexandre Lopes Valadão (3011021-8). Análise do Processo de Gestão Orçamentária, Financeira e Patrimonial da Prefeitura Municipal de Tupaciguara., 2007. (Administração). UFU
- xxxviii. DAHER PAULO, Renata Rodrigues; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; REZENDE, Ricardo. Participação em banca de Alex Ferreira Andrade Silva (3031043-1). Mudança no modelo de negócios da Park Idiomas Franchising, 2007. (Administração). UFU
- xxxix. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; CANO, Darci Tomáz; Cabral, Zilá Diniz. Participação em banca de Débora Cristina da Silva. Planejamento e Controle de Resultados: Um estudo de caso na empresa Veterinária 4 Patas Ltda, 2007. (Administração). UFU
- xl. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; CANO, Darci Tomáz; VIEIRA, Gilberto. Participação em banca de Iara de Alvarenga Silva. Planejamento e Controle Financeiro no Setor Público - O caso da Prefeitura Municipal de Uberlândia, 2007. (Administração). UFU
- xli. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; OIVEIRA FILHO, João Bento de; GAMA, Luciana Santos. Participação em banca de Luiz Flávio Santos de Lima (3001011-6). Implantação do Sistema de Qualidade na Granja Planalto Ltda., 2006. (Administração). UFU
- xlii. TEIXEIRA, Tânia Regina Brasileiro Azevedo; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; Pinto, Kleber Carlos Ribeiro. Participação em banca de Bárbara Maciel Mariano (3002043-0). Otimização de processos do departamento de cadastro e análise de crédito de uma empresa atacado distribuidora., 2006. (Administração). UFU
- xliii. TEIXEIRA, Tânia Regina Brasileiro Azevedo; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; VIEIRA, Gilberto. Participação em banca de Rodrigo Gonçalves Carvalho (3982033-1). A elaboração de manuais administrativos: Um estudo de caso no Supermercado Celeiro., 2005. (Administração). UFU
- xliv. MIOTTO, Cláudio Luiz; VIEIRA, Gilberto; ALVES DA SILVA, Marcos Robert. Participação em banca de Aline Martins. Implantação do Sistema de Gestão da Qualidade ISO 9001:2000 na empresa Monsanto Brasil em Uberlândia, 2005. (Administração). UFU

- xliv. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; CANO, Darci Tomáz; VIEIRA, Gilberto. Participação em banca de Rafael Lopes Rogo (3972028-X). O novo acordo de capitais da Basiléia, 2005. (Administração). UFU
- xlvi. VIEIRA, Gilberto; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; Pinto, Kleber Carlos Ribeiro. Participação em banca de Edson Aranti Santin. Gestão da Segurança no Trabalho - o caso Conelt., 2004. (Administração). UFU
- xlvii. FERREIRA, Denise Labrea; FERREIRA, William Rodrigues; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Participação em banca de José Roberto de Lima Júnior. Plano Diretor de Desenvolvimento Urbano (PDU) do Município de Araguari (MG), 2004. (Geografia). UFU
- xlviii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; CANO, Darci Tomáz; DAHER PAULO, Renata Rodrigues. Participação em banca de Rosilene P. O. Guimarães (3981044-1). Planejamento e Controle Financeira na Pastelaria Afonso Pena., 2003. (Administração). UFU
- xlix. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; OLIVEIRA FILHO, João Bento de; CANO, Darci Tomáz. Participação em banca de Nélío Monteiro Cunha. A utilização do instrumento de Planejamento e Controle Financeiro na Granja Planalto - Um estudo de caso, 2000. (Administração). UFU
- l. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; CANO, Darci Tomaz; VIEIRA, Gilberto. Participação em banca de Eliomar Gervásio de Deus. Administração de capital de giro no Magazine Luiza, 2000. (Administração). UFU
- li. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; CANO, Darci Tomaz; OLIVEIRA FILHO, João Bento de. Participação em banca de Marília Vieira Testa. Planejamento e Controle Financeiro na Souza Cruz - Um estudo de caso, 2000. (Administração). UFU.

3.2. PROJETOS DE EXTENSÃO

No transcorrer de meu percurso profissional na UFU, a elaboração de projetos de extensão se apresentou como uma das minhas contribuições mais substanciais e transformadoras. Como docente comprometido com o avanço acadêmico e a excelência no ensino, percebi que cada projeto de extensão é uma semente plantada no terreno fértil do processo educacional, com o potencial de gerar frutos significativos no desenvolvimento intelectual e profissional dos alunos.

Os projetos de extensão que coordeno no setor privado são propostos através da FAGEN e envolvem discentes e docentes de várias unidades acadêmicas e buscam estreitar a relação entre o conhecimento acadêmico de gestão e a sociedade empresarial. A comunidade externa, representada por empreendedores, ou potenciais empreendedores, participam ativamente

através da reflexão estratégica do seu negócio e disponibiliza todas as informações relativas ao seu empreendimento. Conjuntamente com o(s) empreendedor(es) é efetuada a análise estratégica do empreendimento, como fatores mercadológicos de atuação no mercado, forças competitivas, estratégias genéricas de competição no mercado. O empreendedor também disponibiliza as informações econômicas e financeiras do seu empreendimento, tais como investimentos, fontes de financiamento, receitas, custos, despesas, tributos etc. Com essas informações torna-se possível a construção de um plano financeiro que resultará em maiores chances de o empreendimento não fazer parte da catastrófica estatística de falência de 70% dos empreendimentos no Brasil num período de 5 anos, de forma especial os médios e pequenos.

Nos projetos de extensão aprofundamos como as decisões financeiras das empresas podem impactar seu desempenho estratégico e competitividade. Examinamos minuciosamente a relação entre estrutura de capital, fatores econômicos e de mercado, e o desempenho empresarial, buscando identificar padrões e tendências no contexto brasileiro.

As finanças estratégicas representam uma área crítica para qualquer organização, uma vez que as decisões financeiras têm implicações profundas em sua capacidade de crescer, inovar e se manter competitiva. O objetivo é instigar os alunos a desvendar os complexos vínculos entre finanças e estratégia, fornecendo às empresas conhecimentos valiosos para sua tomada de decisão.

Nas extensões, analisamos como as escolhas de financiamento, como emissão de dívidas ou capital próprio, podem afetar a flexibilidade financeira de uma empresa e sua capacidade de investir em oportunidades estratégicas. Além disso, examinamos como fatores econômicos e de mercado, como taxas de juros e volatilidade do mercado, podem influenciar as decisões financeiras e estratégicas das empresas.

Outros projetos de extensão que participo são parcerias com a iniciativa pública, de modo especial focados em planejamento urbano e territorial além de planejamento orçamentário e financeiro. Envolvem vários docentes e discentes de outros institutos como os da Geografia, Arquitetura, Engenharia etc.

O principal objetivo do planejamento urbano é planejar e construir espaços que diminuam os problemas vindos da urbanização, como poluição, congestionamentos, impactos ecológicos ou vazios urbanos. Projetos urbanos devem priorizar a moradia, o emprego, a acessibilidade, a segurança e a sustentabilidade da cidade, promovendo qualidade de vida, inclusão social e sustentabilidade.

As extensões em planejamento urbano representaram experiências particularmente gratificantes. Durante minha atuação na UFU, integrei grupos de extensão comprometidos em

abordar questões relacionadas ao desenvolvimento urbano e à gestão de cidades. Estas extensões foram orientadas para compreender os desafios enfrentados por áreas urbanas em crescimento e para oferecer soluções sustentáveis.

Em um mundo em rápida urbanização, entender como as cidades podem se desenvolver de maneira eficaz e sustentável é essencial. Fui abençoado por trabalhar ao lado de colegas e professores dedicados a analisar problemas urbanos complexos, como mobilidade, habitação e infraestrutura. Nossos projetos resultaram em *insights* valiosos que podem orientar políticas e práticas urbanas mais eficazes.

Nossos esforços também incluíram projetos que exploravam formas inovadoras de revitalizar áreas urbanas em declínio, tornando-as mais habitáveis e atrativas para os residentes. Essas extensões não apenas contribuíram para o campo acadêmico, mas também tiveram um impacto tangível nas comunidades locais, à medida que nossas recomendações foram implementadas por autoridades municipais.

O planejamento e a execução orçamentária e financeira é outro foco que atuamos e objetiva dar luz à responsabilidade fiscal dos municípios, adequando suas receitas aos custos operacionais e de investimentos. As finanças públicas tornam-se um campo crucial para o funcionamento adequado das instituições governamentais. Meu envolvimento em projetos relacionados a esse tema me permitiu explorar questões vinculadas ao orçamento público, gestão financeira e alocação eficiente de recursos em organizações governamentais.

As finanças públicas desempenham um papel fundamental na capacidade de um governo cumprir suas funções essenciais, desde a prestação de serviços públicos até a implementação de políticas públicas. Meu trabalho de extensão se concentrou em entender como os governos podem gerenciar seus recursos de forma eficaz, garantindo que eles sejam direcionados para áreas de maior necessidade e impacto.

Uma das áreas específicas que explorei foi o impacto das políticas fiscais na distribuição de recursos e no bem-estar da sociedade. Ao analisar dados e estudar casos reais, fui capaz de fornecer *insights* sobre como as decisões orçamentárias podem afetar diretamente a vida das pessoas e a qualidade dos serviços públicos.

Com os projetos de extensão, a UFU cumpre seu papel fundamental de retornar à sociedade os investimentos públicos nela realizados. Esses projetos não objetivam ensinar como produzir produtos e serviços. Sua meta é analisar o arcabouço estratégico e financeiro a partir daí, estimular o potencial empresário a criar mecanismos de gestão de forma a perpetuar ou alongar a permanência no mercado do empreendimento. O principal motivo de insolvência e até falência dos empreendimentos brasileiros está exatamente na preocupação exclusiva com

o processo produtivo. Por diversos fatores, principalmente falta de conhecimento, não analisam o negócio de forma antecipada, verificando sua viabilidade mercadológica e financeira. Com esses projetos de extensão, espera-se contribuir para a criação e manutenção de empregos e renda, tanto para empreendedores, colaboradores e respectivas famílias e demais *stakeholders*.

Para a UFU e para a FAGEN cria-se a possibilidade de aprendizado para os discentes e orientadores, além de um banco de dados importante para alicerçar os estudos do mundo fora dos muros da universidade, resultando em casos e artigos acadêmicos.

A concepção de um projeto de extensão começa pela identificação de uma necessidade ou oportunidade de melhoria no processo organizacional. Em minha experiência, muitas dessas iniciativas surgiram a partir de reflexões e diálogos com colegas docentes, alunos e profissionais do mercado. A proximidade com a realidade dos estudantes e o entendimento de seus desafios e aspirações foram cruciais para o desenho de projetos relevantes e alinhados com as demandas contemporâneas.

Um aspecto que sempre prezei na elaboração desses projetos foi a inovação nos processos. Estive constantemente em busca de ferramentas que pudessem tornar o aprendizado com o mercado mais dinâmico, interativo e eficaz. Isso significou, em muitos casos, a incorporação de tecnologias digitais, o uso de metodologias ativas e a criação de ambientes de orientação que estimulassem a participação e a colaboração dos estudantes.

Cada projeto que orientei foi ancorado em uma base teórica sólida, respaldado por pesquisas e práticas comprovadas. Isso envolveu a realização de projetos aprofundados e, muitas vezes, a colaboração com especialistas de diferentes áreas do conhecimento. Entretanto, a teoria jamais esteve dissociada da prática; pelo contrário, a prática era o campo de teste para as ideias teóricas, onde se podia observar e medir o impacto real das inovações propostas.

O desenvolvimento dos projetos também considerava a interdisciplinaridade, aspecto que vejo como fundamental para um ensino que prepare os alunos para a complexidade do mundo atual. Procurava, assim, integrar conhecimentos de diferentes disciplinas, promovendo uma visão mais holística e abrangente. Projetos que conjugavam, por exemplo, a administração de custos com a sustentabilidade ambiental, a agroindústria com análise estratégica de mercado, não apenas enriqueciam o processo de aprendizado, mas também formavam profissionais mais conscientes e responsáveis.

Na execução dos projetos de extensão, a avaliação contínua desempenhava um papel primordial. Criava-se uma retroalimentação de informações que possibilita ajustes e melhorias constantes, garantindo que os objetivos da relação universidade e sociedade fossem alcançados

e, muitas vezes, superados. A participação ativa dos alunos nesse processo contribuía para um ambiente de aprendizado mais democrático e aberto às suas vozes e perspectivas.

A implementação dos projetos de extensão também demandava um comprometimento institucional, o qual consegui assegurar através da construção de relações sólidas e colaborativas com a administração da universidade e com os demais setores envolvidos. Isso incluía a busca por recursos, suporte técnico e logístico, e a promoção de uma cultura de valorização das iniciativas inovadoras.

O sucesso de um projeto de extensão, entretanto, não se mede apenas pelos resultados imediatos. Ao longo dos anos, pode-se observar o impacto duradouro dessas iniciativas na trajetória dos alunos e das organizações. Muitos dos que participaram desses projetos retornaram para compartilhar como as experiências vivenciadas foram cruciais em suas carreiras e na forma como encaram os desafios profissionais.

A elaboração de projetos não é uma jornada isolada. Essa caminhada é coletiva e enriquecida pelas contribuições de todos os envolvidos no processo. Cada projeto desenvolvido na UFU foi uma peça em um mosaico mais amplo, onde o objetivo final sempre foi a formação de indivíduos capazes, críticos e aptos a contribuir para o avanço da sociedade.

Ao refletir sobre os projetos de extensão dos quais participei e coordenei, percebo que eles representam um legado de inovação e compromisso com a excelência acadêmica. Fui testemunha de como projetos bem estruturados podem transformar o ambiente educacional, estimulando a curiosidade, a criatividade e o pensamento crítico dos estudantes.

Nessas iniciativas, buscamos estabelecer parcerias com o setor público e privado, permitindo que os alunos vivenciassem a aplicação prática de seus conhecimentos em contextos reais. Essa integração entre a universidade e a sociedade ampliou significativamente o escopo e a relevância dos nossos projetos de extensão, reforçando a UFU como uma instituição engajada com o desenvolvimento regional e nacional.

Além disso, os projetos de extensão foram essenciais para a construção de uma comunidade acadêmica mais integrada. Professores e alunos da universidade envolviam-se em um processo colaborativo, onde cada um contribuía com sua expertise e visão única. Esse ambiente colaborativo é um terreno fértil para o surgimento de novas ideias e projetos inovadores que continuam a impulsionar a educação superior.

Orientar alunos durante esses projetos foi uma das experiências mais gratificantes da minha carreira. Ver os estudantes se desenvolvendo, assumindo responsabilidades e superando desafios confirmou a importância de projetos de extensão que vão além do conteúdo tradicional,

preparando-os não só do ponto de vista conceitual, mas para a vida profissional e pessoal após a universidade.

A avaliação desses projetos, através de métodos quantitativos e qualitativos, permitiu a constante evolução das práticas adotadas. A análise dos resultados e o feedback dos participantes forneceram *insights* valiosos que foram utilizados para refinar e adaptar os projetos às necessidades em mudança dos alunos e às demandas do mercado de trabalho.

A elaboração de projetos de extensão também me proporcionou oportunidades de crescimento pessoal e profissional. A necessidade de estar sempre atualizado e em sintonia com as melhores práticas mercadológicas impulsionou minha própria trajetória de aprendizagem contínua. Cada projeto foi uma chance de aprofundar meus conhecimentos e expandir minhas habilidades.

Em retrospecto, acredito que o maior impacto dos projetos de extensão que lideramos na UFU foi a formação de gerações de profissionais qualificados, conscientes e preparados para enfrentar os desafios do futuro. Contribuímos para a sua formação integral, não apenas como especialistas em seus campos, mas também como cidadãos responsáveis e ativos na construção de uma sociedade melhor.

Portanto, minha jornada como educador na UFU me ensinou que projetos de extensão são muito mais do que um componente acadêmico; eles são uma ferramenta vital para inspirar e capacitar os estudantes, permitindo-lhes alcançar seu potencial pleno e contribuir significativamente para o mundo.

Na sequência, relaciono os projetos de extensão que orientei nessa minha trajetória extensionista. Listo apenas os projetos completos, embora quase todos poderiam ser desmembrados em subprojetos.

- i. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; LIMA, Guilherme Henrique de; MONTE, Lara Silva; PAULO, Vitória Caroline Gonçalves de. Análise de Viabilidade Econômica e Financeira de um Empreendimento - Estudo de caso na empresa LAVIE Móveis e Decoração. 2022/2023.
- ii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; REIS, Aline Gonçalves de Freitas; GONÇALVES, Anayza Alves; SILVA, Filipe Moutinho; SILVA, Maressa Paula da. Análise de Viabilidade Econômica e Financeira de uma empresa - Estudo de caso na empresa Raia Drogasil S.A. 2022/2023.
- iii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; PEREIRA, Caio Augusto Ribeiro Pereira; SANTOS, João Vitor Marques dos Santos; PEREIRA, Ludmyla Barbosa. ANÁLISE DA VIABILIDADE ECONÔMICA E FINANCEIRA DE UM EMPREENDIMENTO: UM ESTUDO DE CASO DE SEX SHOP. 2022/2023.

- iv. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; FILHO, Anderson Francisco da Silva; VELOSO, Giovanna Guimarães. Análise de viabilidade econômica e financeira de um empreendimento - Um estudo de caso da empresa SL Construção e Engenharia. 2022/2023.
- v. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; PRAÇA, Henrique Claret Torres; PAULA, Miguel Henrique Pereira de; PENA, Victor Mendes Langoni. Análise da viabilidade de empreendimento NEAT – um estudo de caso de e-commerce. 2022/2023.
- vi. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; SILVA, Laura Euner; ALMEIDA, Matheus Guarato; SANTOS, Poliane Araujo Lopes dos; FILHO, Wander Soares Valadão. Análise da Viabilidade Econômica e Financeira de um Empreendimento – um estudo de caso de uma vinícola. 2022/2023.
- vii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; ALVES, Júlia Amaral; CARVALHO, Laura Caixeta; CAMPOS, Lucas Gouvêa; GONÇALVES, Smyle Ormondes Quirino. Análise de viabilidade econômica e financeira de um empreendimento: um estudo de caso na empresa brClimb. 2022/2023.
- viii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; DAUD, Augusto Portilho; PINTO; Gabriella Carvalho; BORGES, Vitor Augusto Sousa. Análise da viabilidade econômica e financeira de uma empresa BrClimb. 2022/2023.
- ix. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; RIDÊNCIO, Amanda Passagem; DOMINGOS, Julia dos Santos; MORAES, Letícia Carvalho Junqueira de. Análise Econômica e Financeira na Cafeteria Fitness. 2022/2023.
- x. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; ALMEIDA, Marcella Mara Pereira; CRUZ, Maria Eduarda Garcia; SOUZA, Rafaella Assunção; RODRIGUES, Rayssa. Análise da viabilidade para implementação de ordenha mecânica para bovinos em propriedade rural de pecuária leiteira. 2022/2023.
- xi. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; SILVA, Bruno Gomes da; ALVES, Caio Oliveira Rodrigues; MELLO, João Vitor Fernandes de; FILHO, Roberto Coury. Estudo da Viabilidade Econômica da Granja de Suínos Ruanda 2022/2023.
- xii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; COSTA, Felipe Augusto Araújo; GOMES, Gabriel Aparecido Ribeiro; LOPES, Igor Vasconcelos Pimenta; REZENDE, João Joaquim Assis. Uma Análise da Viabilidade do Pomar de Laranja – Um Estudo de Caso na Fazenda Santa Clara. 2022/2023.
- xiii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; OLIVEIRA, Arthur Junqueira; GONDIN, Dannilo Augusto Oliveira. Projeto de Estufa para Fazer Mudas de Café. 2022/2023.
- xiv. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; BRUNELI, Brunna de Oliveira Queiroz; REZENDE, Daniela de Oliveira; SILVA, Jakelline Vicente. Estudo de viabilidade da Implementação da Cultura do Mamão com Segurança Financeira na Fazenda Nova Esperança. 2022/2023.
- xv. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; SANTOS, Arthur Araújo; EDWARDS, Henrique Exley, SANTANA, Kellen Leticia Martins de; VIEIRA, Mayara

- Andrade. Análise de viabilidade da empresa In Farm – Cultivo de tomate cereja em casa de vegetação. 2022/2023.
- xvi. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; SANTOS, Ana Laura Costa; HERNANDES, Itair; MELO, Maicha Cardoso. Análise de Viabilidade da Horta Mundo Novo em Uberlândia-MG. 2022/2023.
- xvii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; COSTA, Ana Luiza Gonçalves; REZENDE, Gustavo Alves; FILHO, Leonardo Pereira Prado; MARTINS, Mateus Souza. Análise de Viabilidade Econômica e Financeira de uma Produção Semiintensiva de Piscicultura – Um Estudo de Caso da Empresa Riviera Pescados. 2022/2023.
- xviii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; CABRAL, Kalline Amorim; ARAUJO, Maria Olimpia de Oliveira; VITRO, Rafael Martins; SIQUIEROLI, Wanessa Gonçalves. Hortinha Jataí - Implementação de um empreendimento de Horta Orgânica. 2022/2023.
- xix. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; ALVES, Maiara Oliveira; FRANCO, Matheus Silva. **Estudo de Viabilidade para Implantação de Viveiro de Mudas Pré-Brotadas de Cana-de-Açúcar. 2022/2023.
- xx. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; LEANDRO, Felipe Henrique; CANDIDO, Guilherme Peruzzi; ÁZARA, João Pedro Ventura; FILHO, Múcio Fernando Rodrigues Carneiro. Estudo de Viabilidade para Cultivo Hidropônico de Pepinos em Estufa da Empresa Hidro Sativus 2022/2023.
- xxi. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; JÚNIOR, Daniel Bernardes Caetano; FERRAZ, Ítalo Ferreira; PIRES, Jhenyffer Cristina Rubens; FILHO, Wagner Benedito Olivato. Projeto de viabilidade de plantio de algodão na fazenda frieza em Patos de Minas - Focado na análise de viabilidade agrícola para a cultura do algodão. 2022/2023.
- xxii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; SILVA, Arthur Augusto Kamimura; SOARES, Eduarda Buiati; BOSCO, Kaio Henrique; NUNES, Ester Pereira; CLARO, Gabriel Pereira Carvalho. Estudo de viabilidade para implantação do apiário kammiel. Avalia as condições para estabelecer um apiário. 2022/2023.
- xxiii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; GONDIM, Eduardo Alvarenga; SOUZA, Lucas Souto e; FILHO, Rogério Marcos Sousa Martins; ZANDONADI, Thiago Trevisan. Estudo de caso: projeto de viabilidade fazenda nova lima produtora de sorgo. Investiga a possibilidade de uma fazenda se dedicar ao cultivo de sorgo. 2022/2023.
- xxiv. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; FARIA, Gabriel Policarpo Tavares; SILVA, Henrique Borguezan; DIAS, Isabela Lorrane Abreu; VALENTE, Marcela Carvalho; FERREIRA, Victória Cristina. Projeto de viabilidade econômica para a produção de batata inglesa para indústria – um estudo de caso no município de Perdizes-MG. Analisa a economia de produzir batata inglesa voltada para a indústria. 2022/2023.
- xxv. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; REZENDE, Daniela de Oliveira; MATOS, João Francisco Galvão Gomes de; FELIZARDO, Jullya Borges; CARDOSO, Laura

Caroline Alves. Estudo de viabilidade para implantação de estufa de mudas de pimentão em uma propriedade rural. Avalia a implantação de uma estufa para a produção de mudas de pimentão. 2023

- xxvi. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; LAMERA, Gabriel Torres; GONDIN, João Victor Oliveira; ZOLLA, Matheus Cantore; CARONI, Pedro Henrique Bertoni; MATTEI, Poliana Branco. Projeto agropecuário de confinamento de gado de corte – um estudo de viabilidade. Estuda a viabilidade de confinamento de gado de corte para a produção de carne. 2022/2023.
- xxvii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; SANTOS, Fábio Souto; RODRIGUES, João Pedro Curt; ARAUJO, Pedro Henrique Vargas de Araújo; ANANIAS, Tiago Marques. Técnicas de análise de projeto de investimento: um estudo de caso da avícola natureza nossa senhora da abadia no município do Prata. Método de análise de projetos de investimento com um estudo de caso aplicado a uma avícola. 2022/2023.
- xxviii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; CRUVINEL, Camila Ramos; SANTOS, Victor Elias. Análise da viabilidade para implementação de uma loja comercial de áudios – um estudo de caso da Camvi. Considera a viabilidade para abrir uma loja comercial especializada em áudio. 2022/2023.
- xxix. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; BOTIGELLI, Bruna; LIMA, Bruna Leticia de Sousa; TEIXEIRA, Gabriel Carvalho Vilela; SANTOS, Guilherme de Melo Oliveira. Estudo de viabilidade de um empreendimento de Granja de Frango de Corte – um estudo de caso. Analisa a viabilidade de um empreendimento para a criação de frangos de corte. 2022/2023.
- xxx. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; PELIZARO, Gabriel Berteli; PINTO, Larissa Carmelina Alves; FILHO, Roberto Coury; ZANETTI, Rossana Bertaglia. Projeto sistema boi 777 na fazenda campina verde – um estudo de viabilidade. Avalia a viabilidade do sistema BOI 777, que é uma técnica de manejo de gado. 2022/2023.
- xxxi. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; SILVA, Bárbara Caetano; SILVA, Bruno Gomes da; NOGUEIRA, Lucas de Melo. Implementação de Silagem do Milho na Fazenda Santa Clara Tupaciguara-MG. 2022/2023.
- xxxii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; MARTINS, Eduarda Neves; FILHO, Ideon César Vasconcelos; SILVEIRA, Paulo Francisco Matarin da. Instalação de Consórcio de Soja e Milho na Fazenda Nova Esperança em Uberaba-MG. 2022/2023.
- xxxiii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; SILVA, Arthur Primo Rissa; CRUZ, Gabriel Cesar Pereira; FILHO, Marcelo José Garcia; SILVEIRA, Paulo Henrique Fernandes da. Projeto de Viabilidade de uma Distribuidora de Inseticida Natural de Origem Vegetal (NEEM). 2022/2023.
- xxxiv. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; NOVAES, Tiago Silvério; CATRO, Vitor Ramos de. Projeto de Viabilidade na Instalação de Lavoura de Citrus. 2022/2023.

- xxxv. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; PEREIRA, Matheus Rezende; ALVES, Roger Rodrigues; GARCIA, Thiago Coelho. Projeto de Instalação de Apiário na Área Rural de Uberlândia. 2022/2023.
- xxxvi. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; MELLO, Caroline Barbosa de; FREITAS, Giovanna de; FERRAZ, Ítalo Ferreira; PIRES, Jhenyffer Cristina Rubens. Análise da Viabilidade de Implantação de um Viveiro de Mudanças de Alfafa Roxa no Triângulo Mineiro. 2022/2023.
- xxxvii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; CARMO, Arthur Henrique Borges do; ALVES, Leonardo Silva; FREITAS, Luís Gustavo da Cruz; OLIVEIRA, Nicole Albino Miguel; SILVA, Paulo Afonso Della Matta. Estudo de Mercado e Viabilidade Propriedade no Triângulo Mineiro – Cultivo de Casuarina em Pequena Escala. 2022/2023.
- xxxviii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; CUNHA, Arthur Eduardo Moreira da; RIBEIRO, Henrique Dornelas; PINHEIRO, Luiz Felipe Almeida de Oliveira; FREITAS, Marcos Vinicius de Oliveira. Projeto de Investimento de Confinamento de Gado de Corte no Município de Uberaba. 2022/2023.
- xxxix. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; MIALICH, Igor Fernando Carvalho; REZENDE, Leonardo Alves Pimenta; SILVA, Maicon Douglas de Castro. Implementação da Cultura da Soja EM Vazante - MG. 2022/2023.
- xl. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; GOMES, Ana Mirian de Brito; ARAUJO, Ana Rubia Conceição Franca de; PEREIRA, Vitor Paiva. Análise de projeto Revenda de sementes de soja SYN1687 PRO. 2022/2023.
- xli. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; SANTOS, Carlos Magno Dias Ferreira; NETO, José Domingos de Castro; KIM, Mi Hyan. Análise de viabilidade econômica e financeira para abertura de uma consultoria voltada para implementação de previdência corporativa. 2022/2023.
- xlii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; ROSA, João Marcos Coelho Garcis; ALMEIDA, Larisse Araujo; SANTOS, Nathália de Sousa; OMAI, Satomi Galbiati. Análise da viabilidade econômica e financeira de um empreendimento: um estudo de caso na empresa Saudali Alimentos. 2022/2023.
- xliii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; ALCÂNTARA, Ana Clara Rodrigues de; FADEL, Dyovana Alexsandra; LIMA, Henrique Bossi Fernandes; MENDONÇA, Herbert Rodrigues. Análise de viabilidade econômica e financeira de um empreendimento: um estudo de caso sobre a expansão da capacidade produtiva de um restaurante da cidade de Uberlândia. 2022/2023.
- xliv. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; GUIMARÃES, Maria Clara Carvalho; GALETTI, Mariana Ortiz; BATISTA, Natalia de Almeida. Análise da viabilidade econômica e financeira: Um estudo de caso da empresa Uber Coco. 2022/2023.
- xlvi. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; MACIEL, Iury Cabral Gonçalves Maciel; MATOS, Jéssica Silva; JUNQUEIRA, Juliana Gomes; ALVES, Matheus da Silva. Análise de viabilidade econômica e financeira de um empreendimento: um estudo de caso na Happy Ingles. 2022/2023.

- xlvi. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; SANTOS, Gustavo Henrique dos; BARBOZA, Julia Pinheiro; BATISTA, Laura Otoni; SHIMOKI, Paola Nonino. Análise de viabilidade econômica e financeira de um empreendimento - Um estudo de caso da empresa Cargill. 2022/2023.
- xlvii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; PEREIRA, João Victor David. Plano de negócio da empresa Lava Rápido Express - Um estudo de caso. 2022/2023.
- xlviii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; COSTA, Darley Freitas; VITOLLO, Enzo Augusto Vieira; BOTTINO, Lucas Villela. Análise de Viabilidade Econômica e Financeira de um empreendimento: um estudo de caso da PlaySoccerStore - um negócio online de artigos esportivos. 2022/2023.
- xlix. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; ARAUJO, Luiza Lima de. Análise de viabilidade financeira de um empreendimento: um estudo de caso do Supermercado Maisa. 2022/2023.
1. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; PEREIRA, Iara Borba; SANTOS, Juliana Korndörfer do; SILVA, Laura Uener. Planejamento financeiro de uma cafeteria. 2022/2023.
- li. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; VERÍSSIMO, Fabricio Caitano; CASTANHEIRA, Gabriel Pereira. Análise da viabilidade econômica e financeira de um empreendimento: um estudo de caso sobre mototáxi aplicativo UBER em Uberlândia MG. 2022/2023.
- lii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; HORI, Arthur Minoru; SILVA, Matheus Eduardo da. Análise da viabilidade econômica e financeira de um empreendimento: um estudo de caso na empresa MAJ Clothes Ltda. 2022/2023.
- liii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; ZANI, Alex Rodrigues; FERREIRA, Nicole Hage. Análise da viabilidade econômica e financeira de um empreendimento – um estudo de caso na empresa Associação Criativa. 2022/2023.
- liv. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; TEIXEIRA, Hugo Martins; GALVÃO, Pedro Henrique Corrêa; AOKI, Rodrigo Junju. Análise da viabilidade econômica e financeira de um empreendimento – um estudo de caso na empresa Fergoyon. 2022/2023.
- lv. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; JUNIOR, Gilberto Jose da Silva; SILVA, Igor Gustavo Geraldo; GOMES, Lorena Vaz. Análise da viabilidade econômica e financeira de um empreendimento: um estudo de caso no Restaurante Franguinho. 2022/2023.
- lvi. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; SILVA, Gabriel Sobrinho; MACIEL, Iury Cabral Gonçalves; SANTOS, João Paulo Andrade. Análise da viabilidade econômica e financeira de um empreendimento: Um estudo de caso na Celina Restaurante e Churrascaria. 2022/2023.

- lvii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; GARCIA, Felipe de Santana; SIMÃO, Guilherme Tulio Mansour; TREVISAN, João Luiz Dias; CAMPOS, João Marcos Abreu. Análise da viabilidade econômica e financeira: Um estudo de caso no clube de futebol Uberlândia Esporte Clube. 2022/2023.
- lviii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; PAREDES, Daniela Zacarchenco; MARTINS, Fabiane Melo; JUNIOR, Leonardo de Castro Macedo. Análise da viabilidade econômica e financeira: Um estudo de caso da empresa Martins Comércio e Serviços de Distribuição S/A. 2022/2023.
- lix. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; REZENDE, Pamela Alteff. Análise da Viabilidade Econômica e Financeira de um Empreendimento - Estudo de caso da empresa Bombons da Lu. 2022/2023.
- lx. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; ALVES, Ana Luisa Martins; MEDEIROS, Gustavo Pereira; MIRANDA, Luiza Faquinesi Oliveira. Análise da viabilidade econômica e financeira: Um estudo de caso da empresa Bom Jesus Tratores. 2022/2023.
- lxi. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; ZANI, Alex Rodrigues; FERREIRA, Nicole Hage. Análise da viabilidade econômica e financeira de um empreendimento – um estudo de caso na Nada Studio. 2022/2023.
- lxii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; ARAUJO, Giovanna Ramos Cardoso de Araujo; ANDRADE, Mariah Eduarda; FERREIRA, Neyriane de Paiva; SANTOS, Paula Fernanda Gomes. Análise da viabilidade econômica e financeira de um empreendimento – um estudo de caso na RECRUTEI, uma Startup de recrutamento e seleção. 2022/2023.
- lxiii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; FILHO, Evaldo Souza Moraes; CARVALHO, Iago Luiz Honorio de; LIMA, Wender Gomes. Análise da viabilidade econômica e financeira de um empreendimento – um estudo de caso na Confeitaria Carmelo. 2022/2023.
- lxiv. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; MELO, Eduarda Fraga; FREITAS, Natalia Guedes de. Análise da viabilidade econômica e financeira da Rhawni Sorvetes: um estudo de caso. 2022/2023.
- lxv. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; SILVA, Geicyliane Barboza da; SOUSA, Julielly Candido. Aquisição do Modal Marítimo para a Exportação do Café Brasileiro – Um estudo de caso no setor do Comércio Exterior. 2022/2023.
- lxvi. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; NUNES, Flavio Henrique Medeiros; MELAZZO, Gabriela Mariano; TEIXEIRA, João Pedro Coelho Maciel Neves; RIBEIRO, Laura Silva. Estudo de caso da produção de suco na empresa compa citrus. 2022/2023.
- lxvii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; neto, Celso Corrêa da Costa; MARTOS, Daniel Aparecido Rosa; OLIVEIRA, David Silva; MATOS, Murilo Medeiros. Estudo de caso de viabilidade econômica e financeira para a implantação de drones na pulverização rural. 2022/2023.

- lxviii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; LEMOS, Arthur Alves; PEREIRA, Augusto Cardoso; FACIROLLI, Gabriele Molina; GONÇALVES, Paula Moreira. Estudo de caso para aquisição de máquina semeadora de grãos com plantio direto. 2022/2023.
- lix. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Empreendedorismo - projetos e análises. 2022/2023.
- lxx. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; COLETO, Amanda Flores; SANTOS, Daniel Soares Vilela; CRUZ, Thiago Borges da. Análise da viabilidade financeira do projeto da Empresa Cajuízinho na atividade de beneficiamento de castanha de caju. 2020/2021.
- lxxi. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; ROJAS, Gabriella Xavier; SOUZA, Lara Araujo de; BERNARDES, Maryanne Dantas; PIASSA, Vinícius Alves. Aquisição de uma máquina colhedora de algodão no Mato Grosso - um estudo de caso de viabilidade financeira. 2020/2021.
- lxxii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; JÚNIOR, Flávio de Oliveira Couto; DANTAS, Gabriel de Moura; GILLI, Matheus Rosolen; SANTANA, Vinícius Souza. Análise da viabilidade de implantação de um sistema de ordenha mecânica no setor leiteiro em uma propriedade rural no Triângulo Mineiro. 2020/2021.
- lxxiii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; SILVA, Lidiane Aparecida da; OLIVEIRA, Maria Eduarda Buranelo de; ALMEIDA, Myckell Rafael Campos de. Um estudo de caso sobre a substituição de uma colheitadeira na fazenda Sete Lagoas em Gouvelândia-GO. 2020/2021.
- lxxiv. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; DAMASCENA, Emerson Menezes; RESENDE, Johnatan Piassi Alves de; GOMES, Jose Felipe Fernandes; SOUZA, Matheus Araújo Bernardes de. Implantação do cultivo do milho em área de cerrado numa propriedade no município de Uberlândia – análise da viabilidade financeira. 2020/2021.
- lxxv. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; FIGUEIREDO, Eduardo Henrique Cunha; FERREIRA, Gabriel Moraes; MARICATTO, Lucas Dias; CARVALHO, Matheus Zumpano. Projeto de utilização de áreas ociosas nas fazendas da Empresa Brasilagro - um estudo de caso. 2020/2021.
- lxxvi. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; GOMES, Adriel Henrique Moreira; CABRAL, Arthur Henrique Gomes; SILVA, Guilherme Campagnon da; SILVA, Gustavo da Cunha. Análise de projetos de investimentos - um estudo de caso sobre implantação do cultivo de café. 2020/2021.
- lxxvii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; PINHAL, Matheus Miranzen; OLIVEIRA, Pedro Augusto Rodrigues de; OLIVEIRA, Túlio Garcia; CAIXETA, Ygor Lemes. Análise da viabilidade de projeto de abertura de uma filial da empresa Jumil – Justino de Moraes, Limeira S.A em Cuiabá. 2020/2021.
- lxxviii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; MARTINS, Fernando Marques; FREITAS, Leandro de Souza; BRANDÃO, Leonardo Martins; BORGES, Matheus Victor França. Plano de negócio – Implantação de um confinamento de bovino de corte em uma pequena propriedade rural. 2020/2021.

- lxxxix. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; PERES, Diego Silva; CARVALHO, Matheus Ferreira; COSTA, Vinicius Henrique Andrade. Técnicas de análise de projetos de investimentos - um estudo sobre a implantação do cultivo de soja. 2020/2021.
- lxxx. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; CARVALHO, Gabriela de Oliveira. Análise da viabilidade de criação de uma filial da Cooperativa Agrícola da União Ltda – Cagroil no município de Montes Claros - MG. 2020/2021.
- lxxxii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; FERREIRA, Camilla Souza; NABONO, Isabelly Caroline Teixeira; RESENDE, Laura Pereira; REIS, Maria Eduarda Ribeiro. Análise da viabilidade financeira da substituição do sistema de colheita manual para mecanizada em canavial – um estudo de caso na Fazenda Morro Alto em Paranavaí – PR. 2020/2021.
- lxxxiii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; OLIVEIRA, Guilherme Neres; LOURENÇO, Lorena de Carvalho; BEIJO, Mara Magda Dornelas; MATOS, Marcela Eduarda Santos de Matos. Projeto de investimento - um estudo sobre a viabilidade do cultivo de seringueiras. 2020/2021.
- lxxxiiii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; SOUZA, Gabriel Medeiros; BORGES, Jéssica Fernandes Dias; FIGUEREDO, Jéssica Tavares; DINIZ, Victor Hugo Rodrigues. Análise de um projeto de investimentos no setor de confinamento bovino de corte. 2020/2021.
- lxxxv. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; OLIVEIRA, Giovana Damianna Martins de Oliveira. Análise de investimentos no plantio de arroz na fazenda Bela Tanda em Indianópolis – MG. 2020/2021.
- lxxxvi. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; SANTOS, Andréia Pereira dos Santos. Análise de viabilidade para a substituição de equipamentos agrícolas na Fazenda Santa Maria em Rio Verde - GO. 2020/2021.
- lxxxvii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; PIASSA, Vinicius Alves. Análise de Projetos de Investimentos – um Estudo de Caso na Bom Jesus Cooperativa Agroindustrial. 2020/2021.
- lxxxviii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; INÁCIO, Amanda Paiva Lacerda; RODRIGUES, Hermes Lara; CAMERA, Nicolas Garcia. Técnicas de análise de projetos de investimentos – um estudo de caso em na Cooperativa Regional de Cafeicultores em Guaxupé Ltda – Cooxupé. 2020/2021.
- lxxxix. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; RAMOS, Danilo da Silva. Análise de projeto de investimento - um estudo de caso no setor de vestuário feminino. 2020/2021.
- lxxxx. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; OLIVEIRA, Daniel Brutos de; JUNIOR, Ernani Rezende; SILVA, Sarah Maysa Perim; MELO, Vinicius Naves. Um estudo de caso no setor comercial cafeeiro brasileiro - uma análise de um projeto de investimento. 2020/2021.

- xc. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; PENA, Thiago José de Almeida. Geração de biocombustível – um estudo de caso de viabilidade financeira na Fazenda Consolação. 2020/2021.
- xc. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; GOMES, Caio Cesar Sales; SILVA, Caroline Lemes da; SILVA, Letícia Sampaio; SANTOS, Ludyellen Cristina Medeiros. Análise de projetos de investimentos - um estudo de caso sobre investimento em seringueiras. 2020/2021.
- xcii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; OLIVEIRA, Aline dos Santos; MENEZES, Gustavo Pimenta Guimarães; PESSOA, Igor Diniz; SOUSA, Juliano de Castro. Técnicas de Análise de Situação Financeira e Econômica - Estudo de Caso na Fazenda Progresso. 2020/2021.
- xciii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Empreendedorismo - projetos e análises. 2020/2021.
- xciv. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; MARQUES, Rogério Borges; CAMPOS, Alexandre Humberto. Projeto de Lei do Plano Integrado de Gerenciamento de Resíduos da Construção Civil do Município de Araguari, 2007/2008.
- xcv. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Projeto de Lei do Zoneamento de Uso do Solo na Zona Especial do Aeródromo Santos Dumont - ZEA do Município de Araguari, 2007/2008.
- xcvi. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Projeto de Lei de Criação da Unidade Fiscal de Referência do Município de Araguari – UFRA, 2006/2007
- xcvii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Projeto de Lei de Criação de Limites de Plantio de Cana nas Proximidades do Município de Araguari, 2006/2007
- xcviii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; MARQUES, Rogério Borges; CAMPOS, Alexandre Humberto. Projeto de Lei de Parcelamento, Uso e Ocupação do Solo do Município de Araguari – LUOS, 2006/2007
- xcix. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Projeto de Lei do Código Ambiental do Município de Araguari, 2006/2007
- c. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; MARQUES, Rogério Borges. Projeto de Lei do Código de Posturas e de Atividades Urbanas do Município de Araguari, 2006/2007
- ci. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; MARQUES, Rogério Borges; CAMPOS, Alexandre Humberto. Projeto de Lei do Código de Projetos e Execuções de Obras e Edificações do Município de Araguari, 2006/2007
- cii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Projeto de Lei do Código de Vigilância em Saúde do Município de Araguari, 2006/2007
- ciii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Projeto de Lei do Código Tributário do Município de Araguari, 2006/2007

- civ. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; MARQUES, Rogério Borges; CAMPOS, Alessandre Humberto. Projeto de Lei do Estudo de Impacto de Vizinhança – EIV e do Relatório de Impacto de Vizinhança – RIV, 2006/2007
- cv. CAMPOS, Alessandre Humberto; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; MARQUES, Rogério Borges. Projeto de Lei do Sistema Viário Básico do Município de Araguari, 2006/2007
- cvi. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; LIMA JÚNIOR, José Roberto de; MARQUES, Rogério Borges; SANTOS, Helaine Maria Naves dos; SANTOS, Nádia Cristina dos. Diagnóstico Ambiental (controle ambiental, recuperação de áreas degradadas, recursos naturais e áreas verdes) do município de Araguari, 2006.
- cvii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; LIMA JÚNIOR, José Roberto de; MARQUES, Rogério Borges; SANTOS, Helaine Maria Naves dos; SANTOS, Nádia Cristina dos. Diagnóstico Cultural (Biblioteca, Arquivo Público, Patrimônio Histórico, Casa da Cultura, Centro Cultural, Casa do Artesão) do Município de Araguari, 2006.
- cviii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; LIMA JÚNIOR, José Roberto de; MARQUES, Rogério Borges; SANTOS, Helaine Maria Naves dos; SANTOS, Nádia Cristina dos. Diagnóstico da Assistência Social (infância, criança e adolescente, idosos, portadores de necessidades especiais, apoio ao migrante) no município de Araguari, 2006.
- cix. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; LIMA JÚNIOR, José Roberto de; MARQUES, Rogério Borges; SANTOS, Helaine Maria Naves dos; SANTOS, Nádia Cristina dos. Diagnóstico da Infraestrutura de Esporte (saúde, lazer, educação e competição) no município de Araguari, 2006.
- cx. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; LIMA JÚNIOR, José Roberto de; MARQUES, Rogério Borges; SANTOS, Helaine Maria Naves dos; SANTOS, Nádia Cristina dos. Diagnóstico da Infraestrutura Urbana (asfalto, meio-fio, rede pluvial, energia elétrica) do município de Araguari, 2006.
- cxii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; LIMA JÚNIOR, José Roberto de; MARQUES, Rogério Borges; SANTOS, Helaine Maria Naves dos; SANTOS, Nádia Cristina dos. Diagnóstico da Localização de Torres e Antenas (telefonia celular e fixa, TV, rádio AM/FM) no município de Araguari, 2006.
- cxiii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; LIMA JÚNIOR, José Roberto de; MARQUES, Rogério Borges; SANTOS, Helaine Maria Naves dos; SANTOS, Nádia Cristina dos. Diagnóstico da Mobilidade - Trânsito/Transporte (transporte coletivo, transporte alternativos, ciclovias) do município de Araguari (dez-2004), 2006.
- cxiiii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; LIMA JÚNIOR, José Roberto de; MARQUES, Rogério Borges; SANTOS, Helaine Maria Naves dos; SANTOS, Nádia Cristina dos. Diagnóstico da Saúde (situação ambulatorial, hospitalar, urgência e emergência, vigilância sanitária e epidemiológica) do município de Araguari, 2006.

- cxiv. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; LIMA JÚNIOR, José Roberto de; MARQUES, Rogério Borges; SANTOS, Helaine Maria Naves dos; SANTOS, Nádia Cristina dos. Diagnóstico da Segurança Pública (guarda municipal, municipalização do trânsito, acessos à cidade e distritos, postos policiais, cadeia pública, quartel do corpo de bombeiros) no município de Araguari, 2006.

3.3. ATIVIDADES DE PESQUISA - PRODUÇÃO INTELECTUAL

Minha trajetória profissional na UFU não se limitou apenas ao ensino e à extensão acadêmica; ela também foi marcada por uma paixão pela pesquisa. Desde o início de minha carreira acadêmica, fui motivado pelo desejo de contribuir para o avanço do conhecimento em minha área de atuação.

Na UFU, tive a oportunidade de participar de projetos de pesquisa que abrangem diversas áreas, incluindo finanças estratégicas empresariais, planejamento urbano, finanças públicas. Essas linhas de pesquisa não apenas expandiram meu horizonte de conhecimento, mas também me permitiram fazer contribuições significativas para o desenvolvimento de conceitos e abordagens dentro desses campos.

A pesquisa científica é muito importante em todas as áreas do conhecimento e, no caso da administração, permite agrupar informações que possam identificar como os gestores tomam suas decisões e construir modelos gerais ou específicos, ou seja, o arcabouço teórico.

A seguir listo as publicações realizadas na minha vida acadêmica.

3.3.1. Artigos Publicados

- i. ALVES, Julia Amaral; CARVALHO, Laura Caixeta; CAMPOS, Lucas Gouvêa GONÇALVES, Smyle Ormondes Quirino; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Análise da viabilidade econômica e financeira de um empreendimento: um estudo de caso na empresa LCQ. In: AMORIM, Carolina Belli; CHARPINEL, Lorenzo Petrocchi. *A Gestão e Administração Financeira no mundo contemporâneo*. Ponta Grossa: Aya Editora, 2023. DOI: 10.47573/aya.5379.2.218.5. Capítulo 5. P. 61 – 79.
- ii. VOLPE, Iara de Oliveira Paula; ALVES, Maiara Oliveira; FRANCO, Matheus Silva; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Estudo de Viabilidade Financeira para Implantação de Viveiro de Mudas Pré-brotadas de Cana-de-açúcar. In: LOPES, Alerson Eduardo Monte Palma; CASTRO, Auristela Correa (Org). *Ciência Contábeis e Atuariais – Tópicos Atuais em Pesquisa*. Guarulhos: Editora Científica Digital, 2023. Capítulo 4. DOI 10.37885/978-65-5360-373-8. ISBN 978-65-5360-373-8. Capítulo 4.

- iii. REZENDE, Daniela de Oliveira; SILVA, Jakelline Vicente; SILVA, Andressa Vicente; BRUNELI, Brunna de Oliveira Queiroz; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Estudo da Viabilidade Financeira na Implantação da Cultura de Mamão – um Estudo de Caso na Fazenda Nova Esperança. In: LOPES, Arleson Eduardo Monte Palma; CASTRO, Auristela Correa (Org). Economia, Administração e Sociologia Rural: tópicos atuais em pesquisa. Guarulhos: Editora Científica Digital, 2023. Capítulo 6. DOI 10.37885/978-65-5360-449-0 ISBN 978-65-5360-449-0
- iv. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Setor de Atividade no Brasil e Decisões de Estrutura de Capital em Empresas Brasileiras. In: CASTRO, Auristela Correa (Org). Administração e Marketing: Tópicos Atuais em Pesquisa – Volume 3. ISBN 978-65-5360-395-0. DOI 10.37885/978-65-5360-395-0. Guarulhos: Editora Científica Digital, 2023. Capítulo 7. Volume 3.
- v. ROSA, Arthur Antônio Silva; OLIVEIRA, Camila Maria; OLIVEIRA JÚNIOR, Fábio Eduardo; MORAIS, Marcella de Lima; OLIVEIRA, Rebecca Thaffenne Santos; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Análise do desempenho econômico e Financeiro: Um estudo de casos múltiplos de empresas dos setores de energia e transportes/serviços. In: Open Science Research III - Editora Científica Digital - www.editoracientifica.org - Vol. 3 - Ano 2022. Pág. 1973-1991, Cap. 156 DOI 10.37885/220308430 ISBN 978-65-5360-102-4.
- vi. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; KUNIY, M.; NAKAMURA, W. T. Determinantes das Fontes de Financiamento de Capital no Brasil - uma Abordagem Setorizada. Journal of Exact Sciences - JES, v. 5, p. 23-33, 2015.
- vii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; NAKAMURA, W. T. Determinantes das Fontes de Financiamento de Capital - uma Abordagem Setorizada no Brasil. Interface, v. 11, p. 73-98, 2015.
- viii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; KUNIY, M.; NAKAMURA, W. T. Determinants of Funding Sources of Capital – A Sectorized Approach in Brazil. Social Science Research Network, v. 1, p. 1-18, 2014.
- ix. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; NAKAMURA, W. T. Indicadores de Confiança e Estrutura de Capital – uma Abordagem Setorizada no Brasil. Revista de Finanças Aplicadas, v. 2, p. 1-41, 2014.
- x. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; MACIEL, L. S. C.; SOBRAL, L. B. S.; MOREIRA, M. F.; FARIAS, R. V. R. A.; SIMOES, U. O. Zoneamento Ambiental - um estudo de caso do processo de uso e ocupação do solo no município de Uberlândia. Revista Georaguiaia, v. 3, p. 318-342, 2013.
- xi. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; CAMPOS, C. R.; FINIZOLA, C. F. G.; NOVAES, E. G.; ALVARES, L. C.; MOURA, M. L. V. IMPACTOS SOCIAIS E URBANÍSTICOS DOS LOTEAMENTOS FECHADOS NO SETOR SUL DE UBERLÂNDIA - UM ESTUDO DE CASO. Caminhos de Geografia (UFU), v. 13, p. 1-17, 2012.
- xii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; SANTOS, M. A. A.; NICOLI, N. J.; NASCIMENTO, R. J.; SARAMAGO, R. M.; ANDRADE, T. M. G. O Plano

Diretor de Uberlândia de 2006: uma análise comparativa entre as diretrizes e a execução da política habitacional de inclusão social nas ZEIS - estudo de caso do Complexo Integração. *Observatorium*, v. 4, p. 2-23, 2012.

- xiii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. A abordagem paradigmática sociológica e os pressupostos das finanças organizacionais. *Ciência da Informação (Impresso)*, v. 1, p. 1-10, 2010.
- xiv. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Os supermercados de vizinhança como referência de comércio e consumo e seus impactos na mobilidade urbana. *Observatorium*, v. 2010, p. 40-56-73, 2010.

3.3.2. Trabalhos Publicados em Anais de Eventos

- i. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; GARCIA, Felipe de Santana; SIMÃO, Guilherme Túlio Mansour; TREVISAN, João Luiz Dias; CAMPOS, João Marcos Abreu. Análise da viabilidade econômica e financeira: um estudo de caso no Uberlândia Esporte Clube. In: EGEN2023, Uberlândia, 2023.
- ii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; MELLO, João Vitor Fernandes de; FILHO, Roberto Coury; SILVA, Bruno Gomes da; ALVES, Caio Oliveira Rodrigues. Estudo de Viabilidade Econômica e Financeira – um estudo da Granja de Suínos Ruanda. In: EGEN2023, Uberlândia, 2023.
- iii. FREITAS, L. J.; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; OLIVEIRA, T. B. S. Análise da viabilidade de projeto de investimento no segmento cafeeiro – um estudo de caso In: XXX Enangrad 2019. Uberlândia, 2019.
- iv. RAMOS, Heitor de Sousa; SATO, I. Y.; ROMINA, N. Z.; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; DOMINGUES, R. F. Análise da Viabilidade do Empreendimento em Alface Hidropônica – um estudo de caso. In: XXX Enangrad 2019. Uberlândia.
- v. ROSA, A. A. S.; OLIVEIRA, C. M.; OLIVEIRA JUNIOR, F. E.; MORAIS, M. L.; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; OLIVEIRA, R. T. S. Análise do Desempenho Econômico e Financeiro – Um Estudo de Casos Múltiplos de Empresas dos Setores de Energia e Transportes/Serviços. In: XXX Enangrad 2019, Uberlândia.
- vi. BOSSOLANI, E.; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Decisões de Estrutura de Capital em Cooperativas de Crédito no Brasil – Uma Abordagem Regionalizada In: XXX Enangrad 2019, Uberlândia.
- vii. SILVA, M. R.; MACHADO, E. L.; MACHADO, L. O.; STOPA, N. F.; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Análise das Demonstrações Econômicas e Financeiras – Um estudo comparativo entre setores. In: XII Fórum de Estudos Multidisciplinares, 2018, Franca. XII Fórum de Estudos Multidisciplinares, 2018.

- viii. TAVARES, E. V. G.; ARRUDA, T. S.; MACHADO, B. M.; OLIVEIRA, R. T. S.; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Análise econômica e financeira de empresas dos setores de Energia e Transportes/Serviços. In: XII Fórum de Estudos Multidisciplinares, 2018, Franca. XII Fórum de Estudos Multidisciplinares, 2018.
- ix. RIBEIRO, G. F. R.; ABRAO, A. S.; GOUVEIA, L. C.; ALVES, M. P.; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Técnicas de Análise de Projetos de Investimentos – Um estudo de caso em uma Cooperativa Agropecuária. In: XII Fórum de Estudos Multidisciplinares, 2018, Franca. XII Fórum de Estudos Multidisciplinares, 2018.
- x. FINOTI, C. G. D.; NEVES, C. N.; VAZ, F. N.; PEREIRA, G. C.; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Análise de Implantação de uma Projeto numa Fazenda de Criação de Peixes Ornamentais. In: III SEMINÁRIO DE GESTÃO DE PESSOAS E EMPREENDEDORISMO, 2017, Uberlândia. Anais III SEGEPE, 2017.
- xi. OLIVEIRA, C. M.; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; SANTOS, T. M. M. Precificação Baseada em Custos: Um Estudo de Caso em uma Pequena Empresa de Desenvolvimento de Software de Gestão Agrícola. In: III SEMINÁRIO DE GESTÃO DE PESSOAS E EMPREENDEDORISMO, 2017, Uberlândia. Anais III SEGEPE, 2017.
- xii. SOARES, B. O.; OLIVEIRA, G. L.; ANDRADE, L. R.; QUEIROZ, M. J.; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Viabilidade de um Projeto de Investimento: um Estudo de Caso no Setor de Plantação de Tabaco. In: III SEMINÁRIO DE GESTÃO DE PESSOAS E EMPREENDEDORISMO, 2017, Uberlândia. Anais III SEGEPE, 2017.
- xiii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. COMPOSIÇÃO DAS FONTES DE FINANCIAMENTOS DE EMPRESAS BRASILEIRAS – UMA ABORDAGEM POR SETOR DE ATIVIDADE In: XIX SEMEAD, 2016, São Paulo - SP. XIX SEMEAD, 2016.
- xiv. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Decisões de Financiamento em Função do Desempenho do Mercado e Fatores Específicos em Empresas Brasileiras In: ENANPAD, 2016, Costa do Sauípe - BA. ENANPAD 2016, 2016.
- xv. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; NAKAMURA, W. T. Desempenho do Mercado e Fatores Específicos da Empresa nas Decisões de Estrutura de Capital no Brasil In: Encontro de Gestão e Negócios - EGEN, 2016, UBERLANDIA. Gestão de Serviços em Turismo e Esportes. UBERLANDIA: UFU, 2016.
- xvi. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; NAKAMURA, W. T. O Impacto da Variáveis Macroeconômicas nas Decisões de Estrutura de Capital de Empresas Brasileiras In: Encontro de Gestão e Negócios - EGEN, 2016, UBERLANDIA. Gestão de Serviços em Turismo e Esportes. UBERLANDIA: UFU, 2016.
- xvii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; NAKAMURA, W. T. Setor de Atividade no Brasil e Decisões de Estrutura de Capital In: Encontro de Gestão e Negócios - EGEN, 2016, UBERLANDIA. Gestão de Serviços em Turismo e Esportes. UBERLANDIA: UFU, 2016.

- xviii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; KUNIY, M.; NAKAMURA, W. T. Determinants of Funding Sources of Capital - A Sectored Approach in Brazil In: World Finance Conference, 2015, Buenos Aires. World Finance Conference. Buenos Aires: World Finance Conference, 2015. v.1. p.1 – 16
- xix. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; KUNIY, M.; NAKAMURA, W. T. Determinants of Funding Sources of Capital - A Sectored Approach in Brazil. In: 2015 InstSIS/IAABR - Miami Beach International Multidisciplinary Academic Conferences, 2015, Miami. Anais do 2015 InstSIS/IAABR - Miami Beach International Multidisciplinary Academic Conferences. Miami: ISISWorld, 2015. v.1. p.1 - 1.
- xx. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; KUNIY, M.; NAKAMURA, W. T. Determinantes das Fontes de Financiamento de Capital - uma Abordagem Setorizada no Brasil In: XI Congresso Brasileiro de Administração, 2014, Maringá. XI Congresso Brasileiro de Administração. Maringá, 2014. p.01 - 16
- xxi. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; NAKAMURA, W. T. Estrutura de Capital e Patamar de Confiança Empresarial - uma Abordagem Setorizada no Brasil In: I Encontro Brasileiro de Economia e Finanças Comportamentais, 2014, São Paulo. I Encontro Brasileiro de Economia e Finanças Comportamentais. São Paulo: FGV, 2014. v.1. p.1 - 16
- xxii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; NAKAMURA, W. T. Indicadores de confiança e a definição da estrutura de capital - uma abordagem setorizada em empresas brasileiras In: XXIV Jornadas Luso-Espanholas Gestão Científica - Contributo da gestão para a sustentabilidade das organizações e da sociedade, 2014, Leiria - Portugal. XXIV Jornadas Luso-Espanholas Gestão Científica - Contributo da gestão para a sustentabilidade das organizações e da sociedade. Leiria: Instituto Politécnico de Leiria, 2014. v.1. p.115 - 115
- xxiii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; NAKAMURA, W. T. Um Painel Setorizado das Variáveis Determinantes da Estrutura de Capital de Empresas Brasileiras In: Encontro de Gestão e Negócios, 2014, Uberlândia. Anais do Encontro de Gestão e Negócios - EGEN2014. Uberlândia: Editora de UFU, 2014. v.1. p.1 - 16
- xxiv. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; Silva, Mauro Beirigo da Comércio Informal e o espaço bolha: algumas considerações In: 13a. semana da geografia - da origem francesa a uma geografia brasileira, 2008, Uberlândia. Comércio Informal e o espaço bolha: algumas considerações. Uberlândia: www.semanadageoufu.blogspot.com, 2008.
- xxv. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; SANTOS, Nádia Cristina dos; MARQUES, Rogério Borges; LIMA JÚNIOR, José Roberto de; SANTOS, Helaine Maria Naves dos O Plano Diretor como instrumento de Planejamento urbano no Município de Araguari (MG) In: VIII Simpósio de Geografia Urbana - Cidade, Espaço, Tempo, Civilização: Por uma transformação radical da sociedade política., 2003, Recife. VIII Simpósio de Geografia Urbana. Recife: Universidade Federal de Pernambuco, 2003.

3.3.3. Textos em Jornais de notícias/revistas

- i. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Plano Diretor como instrumento de planejamento urbano. Diário de Araguari. Araguari, p. 3, 2005.
- ii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. A delimitação de bairros como instrumento facilitador na tomada de decisão. Diário de Araguari. Araguari, p. 3, 2004.
- iii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. O Transporte integrado - uma solução para o transporte de coletivo. Diário de Araguari. Araguari, p. 3, 2004.
- iv. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Por que Reforma Política? Correio Regional do Alto Paranaíba. Patrocínio - MG, p. 2, 2004.
- v. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Redução do número de vereadores: Avanço ou retrocesso? Correio Regional do Alto Paranaíba. Patrocínio - MG, p. 2, 2004.
- vi. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Plano Diretor - instrumento de democratização das cidades. Diário de Araguari. Araguari, p. 3, 2003.
- vii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Plano Diretor e a participação popular. Diário de Araguari. Araguari, p. 1, 2003.
- viii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Transporte coletivo: uma questão de reestruturação. Diário de Araguari. Araguari - MG, p. 2, 2003.
- ix. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. A Lei de Responsabilidade Fiscal e o Município de Araguari. Diário de Araguari. Araguari - MG, p. 3, 2000.
- x. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. O Ambiente Municipal: Planejamento e Controle. Diário de Araguari. Araguari - MG, p. 3, 2000.

3.3.4. Apresentações de trabalhos e palestra

- i. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; GARCIA, Felipe de Santana; SIMÃO, Guilherme Túlio Mansour; TREVISAN, João Luiz Dias; CAMPOS, João Marcos Abreu. Análise da viabilidade econômica e financeira: um estudo de caso no Uberlândia Esporte Clube. In: EGEN2023, Uberlândia, 2023.
- ii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; MELLO, João Vitor Fernandes de; FILHO, Roberto Coury; SILVA, Bruno Gomes da; ALVES, Caio Oliveira Rodrigues. Estudo de Viabilidade Econômica e Financeira – um estudo da Granja de Suínos Ruanda. In: EGEN2023, Uberlândia, 2023.
- iii. FREITAS, L. J.; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; OLIVEIRA, T. B. S. Análise da viabilidade de projeto de investimento no segmento cafeeiro – um estudo de caso In: XXX Enangrad 2019. Uberlândia, 2019.

- iv. RAMOS, Heitor de Sousa; SATO, I. Y.; ROMINA, N. Z.; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; DOMINGUES, R. F. Análise da Viabilidade do Empreendimento em Alface Hidropônica – um estudo de caso. In: XXX Enangrad 2019. Uberlândia.
- v. ROSA, A. A. S.; OLIVEIRA, C. M.; OLIVEIRA JUNIOR, F. E.; MORAIS, M. L.; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; OLIVEIRA, R. T. S. Análise do Desempenho Econômico e Financeiro – Um Estudo de Casos Múltiplos de Empresas dos Setores de Energia e Transportes/Serviços. In: XXX Enangrad 2019, Uberlândia.
- vi. BOSSOLANI, E.; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Decisões de Estrutura de Capital em Cooperativas de Crédito no Brasil – Uma Abordagem Regionalizada In: XXX Enangrad 2019, Uberlândia.
- vii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. COMPOSIÇÃO DAS FONTES DE FINANCIAMENTOS DE EMPRESAS BRASILEIRAS – UMA ABORDAGEM POR SETOR DE ATIVIDADE, 2016. (Comunicação, Apresentação de Trabalho)
- viii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Decisões de Financiamento em função do Desempenho do Mercado e Fatores Específicos em Empresas brasileiras., 2016. (Comunicação, Apresentação de Trabalho)
- ix. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; NAKAMURA, W. T. Desempenho do Mercado e Fatores Específicos da Empresa nas Decisões de Estrutura de Capital no Brasil, 2016. (Comunicação, Apresentação de Trabalho)
- x. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; NAKAMURA, W. T. O Impacto da Variáveis Macroeconômicas nas Decisões de Estrutura de Capital de Empresas Brasileiras, 2016. (Comunicação, Apresentação de Trabalho)
- xi. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; NAKAMURA, W. T. Setor de Atividade no Brasil e Decisões de Estrutura de Capital, 2016. (Comunicação, Apresentação de Trabalho)
- xii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; KUNIY, M.; NAKAMURA, W. T. Determinantes das Fontes de Financiamento de Capital - uma Abordagem Setorizada no Brasil, 2014. (Congresso, Apresentação de Trabalho)
- xiii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; NAKAMURA, W. T. Estrutura de Capital e Patamar de Confiança Empresarial - uma Abordagem Setorizada no Brasil, 2014. (Congresso, Apresentação de Trabalho)
- xiv. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; NAKAMURA, W. T. Indicadores de Confiança e a Definição da Estrutura de Capital - uma Abordagem Setorizada em Empresas Brasileiras., 2014. (Congresso, Apresentação de Trabalho)
- xv. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; NAKAMURA, W. T. Um Painel Setorizado das Variáveis Determinantes da Estrutura de Capital de Empresas Brasileiras., 2014. (Congresso, Apresentação de Trabalho)
- xvi. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. As intervenções Urbanas e a Integração de Políticas Públicas., 2007. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho)

- xvii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Experiências locais na elaboração-atualização dos planos diretores., 2006. (Seminário, Apresentação de Trabalho)
- xviii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Impacto ambiental e sócio-econômico das usinas Amador Aguiar I e II., 2006. (Seminário, Apresentação de Trabalho)
- xix. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Fontes de financiamento e administração de investimento de capital, 2002. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho)
- xx. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Conferência Municipal de Assistência Social, 2001. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho)

3.3.5. Eventos

- i. EGEN2023.
- ii. EGEN2021.
- iii. XXX Enangrad 2019.
- iv. SEGEPE, 2017.
- v. ENANPAD, 2016.
- vi. EGEN, 2016.
- vii. XIX SEMEAD, 2016.
- viii. World Finance conference, 2015.
- ix. Encontro Brasileiro de Economia e Finanças Comportamentais, 2014.
- x. EGEN, 2014. (Encontro).
- xi. XI Congresso Brasileiro de Administração, 2014. (Congresso).
- xii. XXIV Jornadas Luso-Espanholas Gestão Científica - Contributo da Gestão para a sustentabilidade das organizações e da sociedade., 2014.
- xiii. Congresso Virtual Brasileiro de Administração - CONVIBRA, 2010.

3.4. ATIVIDADES DE GESTÃO

Minha dedicação à UFU não se limita ao ensino, à extensão e à pesquisa. Ela se estende a outras atividades acadêmicas e administrativas. Desempenhei e desempenho várias atividades de gestão, dentro e fora da UFU. Pretendo relatar nesse tópico algumas das atividades mais importantes, dentre elas atuar como Secretário Municipal de Finanças, membro do conselho

curador da Rádio e TV universitária – RTU, Coordenador de estágio supervisionado, participação em várias comissões para as mais diversas finalidades etc. Estas atividades, intrínsecas à governança universitária e à administração pública, proporcionaram-me uma visão holística e multifacetada dos desafios e oportunidades presentes na gestão.

Minha trajetória sempre foi marcada por um compromisso profundo com a comunidade acadêmica e com a sociedade em geral. Minha dedicação ao desenvolvimento institucional e à administração eficaz das instituições me levou a assumir papéis ativos em vários órgãos, fortalecendo meu compromisso com a excelência na educação superior.

Cada uma dessas experiências representou um momento único de aprendizado e desenvolvimento profissional. Os desafios enfrentados e as soluções implementadas ao longo desses anos não apenas fortaleceram minha capacidade de liderança e tomada de decisão, mas também reforçaram minha convicção sobre a importância da gestão transparente e participativa.

Ao olhar para trás e refletir sobre a gama de atividades de gestão que tive a honra de participar, fica evidente que a gestão são domínios complexos e dinâmicos, que exigem dedicação contínua e uma vontade incessante de se adaptar e evoluir. A complexidade dos problemas enfrentados muitas vezes exige uma abordagem multidisciplinar, algo que as minhas diversas funções me equiparam a lidar efetivamente.

A transição para cargos de gestão e liderança, como a coordenação de estágios e secretário municipal dentre outras, exigiu de mim uma ampliação da perspectiva para além das questões acadêmicas, mergulhando nas realidades administrativas e políticas. Foram experiências reveladoras que me permitiu aplicar conhecimentos de gestão financeira e estratégica em um contexto prático, trazendo teoria e prática para o mesmo plano de ação.

Com a gestão de projetos de extensão em planejamento urbano, estava em jogo não apenas a aplicação de conhecimentos técnicos, mas também a habilidade de negociar, mediar conflitos e alinhar expectativas de múltiplas partes interessadas. Cada projeto trazia consigo um conjunto único de desafios e oportunidades de aprendizado, proporcionando um aprofundamento em temas como finanças públicas, estratégias de desenvolvimento urbano e participação comunitária.

As bancas, comissões, conselhos e colegiados são mais do que apenas grupos deliberativos; são espaços onde se formam as lideranças e se definem os rumos da instituição. A dinâmica de trabalho nesses grupos ensinou-me muito sobre diplomacia e a arte de conciliar interesses divergentes em prol de um objetivo comum. Aprendi a ouvir atentamente, argumentar com base em dados e, mais importante, construir consensos.

Essa interação contínua com estudantes, colegas professores, administradores e membros da comunidade moldou minha visão de liderança. Entendi que ser líder é ser um facilitador e um visionário ao mesmo tempo. É preciso estimular outros a oferecerem seu melhor enquanto se mantém o olhar firme no horizonte, antecipando mudanças e preparando as instituições para o futuro.

Ao refletir sobre o impacto dessas atividades de gestão na minha carreira, vejo que elas me permitiram cultivar uma rica rede de colaborações e uma compreensão aprofundada das nuances que governam as relações dentro e fora do ambiente acadêmico. A capacidade de aplicar princípios de gestão em contextos diversificados revelou-se uma competência inestimável, especialmente em um mundo onde as fronteiras entre os setores público, privado e acadêmico estão cada vez mais permeáveis.

Olhando para o presente, entendo que minha jornada é uma contínua construção de conhecimento e habilidades. As experiências acumuladas em bancas, comissões, conselhos e colegiados são tesouros que levarei comigo, utilizando-os para melhorar não apenas a minha prática profissional, mas também para contribuir para o avanço do campo da gestão. Fica claro que o compromisso com a inovação, a excelência e a responsabilidade social devem ser a referência que guia todos os nossos esforços na UFU.

Como professor efetivo na UFU desde 1993, tive o privilégio de atuar como Coordenador de Estágio Supervisionado do curso de graduação em Administração. Nesse papel, era minha responsabilidade garantir que nossos estudantes não apenas se integrassem ao mercado de trabalho através de experiências práticas, mas também que vivenciassem a realidade das organizações em suas complexidades e desafios. Essa função foi um teste inicial para minha habilidade de mediar entre as necessidades dos alunos e as demandas do mercado, buscando sempre a excelência acadêmica e profissional.

Assumi também a posição de Secretário Municipal de Fazenda na Prefeitura Municipal de Araguari, um cargo que levou a minha experiência de gestão para além das fronteiras universitárias. Nessa posição, enfrentei o desafio de gerir recursos públicos com eficiência e transparência, buscando sempre a otimização de receitas e a adequação de despesas. Foi uma etapa que me permitiu aplicar meus conhecimentos de finanças e administração em um contexto mais amplo, afetando a vida da comunidade local de maneira direta e significativa.

Na UFU, no âmbito da FAGEN, atuei como membro do Conselho da Faculdade, onde tive a oportunidade de participar de discussões estratégicas sobre o futuro da Faculdade. Como parte do Conselho, minha voz contribuiu para a tomada de decisões coletivas, sempre com o objetivo de alinhar as ações da Faculdade às necessidades dos alunos e às exigências do mundo

contemporâneo. Participo também desde 2015 da Comissão de Avaliação Docente, avaliando com zelo os relatórios de progressão dos professores da faculdade.

Na UFU participo também como membro do Conselho Curador da Rádio e TV Universitária desde 2015, ajudando na definição de diretrizes estratégicas e operacionais da mesma.

Outro momento significativo em minha carreira administrativa foi minha participação como membro de colegiados de curso, onde me envolvi diretamente com as políticas de ensino e pesquisa das unidades acadêmicas. Esta posição me ofereceu uma visão abrangente do ambiente educacional, permitindo-me influenciar as diretrizes curriculares e estratégias de fomento ao ensino, extensão e pesquisa.

As atividades de extensão universitária também marcaram minhas atividades de gestão, especialmente através da coordenação de projetos em parceria com as Prefeituras de Araguari e de Patrocínio na área de Planejamento Urbano e Gestão Pública. Liderar esses projetos requereu de mim não apenas competências técnicas, mas também habilidades de negociação e coordenação de equipes multidisciplinares, sempre visando o desenvolvimento regional sustentável. Coordenar 26 projetos, que se desdobraram em mais de 100 subprojetos, me permitiu aplicar uma visão estratégica na gestão pública e colaborar para o desenvolvimento urbano local, sempre com o objetivo de melhorar a qualidade de vida dos cidadãos.

As contribuições que realizei através desses cargos administrativos foram além das minhas responsabilidades diretas. Eles me proporcionaram uma plataforma para influenciar positivamente a cultura organizacional da UFU e das instituições com as quais colaborei. Através de uma liderança participativa, busquei sempre fomentar um ambiente de inovação e de comprometimento com a excelência.

Esses cargos também ampliaram minha capacidade de trabalhar em ambientes complexos e dinâmicos, lidando com questões de gestão estratégica, alocação de recursos, e desenvolvimento de políticas que refletem a missão e os valores da UFU. Tais experiências me permitiram refinar minha compreensão sobre a importância de uma gestão que é ao mesmo tempo eficiente e sensível às necessidades humanas.

Por fim, essas experiências me ensinaram que o sucesso de uma instituição depende da habilidade de seus líderes de olhar além dos números e reconhecer o valor inestimável das pessoas que compõem a organização.

A liderança exercida nesses papéis demandou uma constante atualização profissional e pessoal. Foi necessário estar atento às tendências educacionais, econômicas e sociais para orientar decisões e políticas institucionais que preparassem a UFU para os desafios do futuro.

A adaptabilidade e a visão estratégica tornaram-se, portanto, partes integrantes da minha prática administrativa.

Cada cargo que ocupei me proporcionou a chance de moldar as práticas administrativas e influenciar os rumos da FAGEN e das comunidades com as quais interagi. Como coordenador de estágio e membro de conselhos e colegiados, esforcei-me para criar oportunidades para que nossos alunos se destacassem não apenas como profissionais competentes, mas também como cidadãos conscientes de suas responsabilidades sociais.

Na administração, seja na UFU ou nas outras organizações que interagi, procurei fomentar uma cultura de responsabilidade fiscal, governança ética e transparência. Estes valores são fundamentais para a confiança pública nas instituições e para a criação de uma sociedade mais justa e equitativa.

Além disso, a participação em cargos administrativos me permitiu contribuir para que a FAGEN e a UFU se posiciona como instituições líderes em ensino, extensão e pesquisa, capaz de gerar impacto positivo na região e no país. O diálogo constante com a comunidade acadêmica e a sociedade foi crucial para identificar as áreas de atuação que necessitavam de atenção e melhorias, traduzindo-se em políticas efetivas e ações inovadoras.

Em retrospecto, vejo que cada desafio enfrentado e cada conquista obtida na gestão universitária contribuiu para o aperfeiçoamento da minha capacidade de liderança e gestão. A compreensão das complexidades inerentes à administração pública e universitária ampliou a minha percepção sobre o impacto que uma boa gestão pode ter na educação e no desenvolvimento socioeconômico.

Sempre estive comprometido com a missão de desenvolver a UFU e de servir a comunidade. As habilidades e os conhecimentos que adquiri ao longo dos anos em cargos administrativos são ativos que pretendo continuar a utilizar para promover gestões eficientes, inclusivas e inovadoras, que estejam à altura dos desafios que o futuro reserva para a educação e para a gestão pública no Brasil.

Na sequência especifico as principais contribuições nas diversas atividades de gestão na minha caminhada acadêmica e profissional.

3.4.1. Secretário Municipal de Finanças em Araguari – MG

No final do ano de 2000, o então prefeito eleito de Araguari, solicitou apoio junto à UFU, no sentido da minha cessão para atuar como Secretário Municipal de Finanças. O então prefeito municipal, juntamente com o reitor, através do Ministério da Educação, conseguiram

a liberação para que eu pudesse prestar essa contribuição pelo período de 1 ano, período esse que foi prorrogado por mais 6 meses. Araguari, como a maioria dos municípios brasileiros, passava por momento de ausência de liquidez e total descrédito junto aos *stakeholders*. Salários dos servidores atrasados 4 meses, fornecedores fazendo pressão na porta da prefeitura, preços exorbitantes de produtos e serviços dada a incerteza do recebimento etc. Enfim, um caos financeiro. Essa experiência na administração pública me proporcionou uma compreensão profunda dos desafios e das oportunidades que envolvem o setor governamental. Aprendi a importância da responsabilidade fiscal, da transparência e da eficiência na gestão pública. Essas lições continuaram a moldar minha abordagem na minha carreira como professor universitário. Foram 2 anos de profundo aprendizado, mas também de uma reestruturação completa dentro da secretaria de finanças do município. Com pulso firme, um planejamento rigoroso e execução financeira de adequação dos gastos às receitas (execução financeira), conseguimos em 3 meses, reestruturar as finanças, escalonando toda a dívida do município e resgando a credibilidade do município. Um primeiro reconhecimento veio logo na sequência, sendo a UFU convidada a coordenar o projeto do plano diretor de Araguari, e para o qual fui convidado e designado pelo reitor para assumir a coordenação do projeto. Foram mais 2 anos de intenso trabalho. Até hoje, 20 anos depois, o trabalho da UFU é citado por muitos no município como referência.

3.4.2. Coordenação dos projetos dos planos diretores de Araguari e Patrocínio.

No âmbito da extensão universitária, coordenei atividades de planejamento urbano e gestão pública junto às Prefeituras de Araguari e de Patrocínio, traduzindo conhecimentos teóricos em soluções práticas para a comunidade. Este intercâmbio entre universidade e sociedade é fundamental para uma educação transformadora e foi uma oportunidade de aplicar e testar teorias de gestão em cenários reais, gerando um impacto direto na qualidade de vida dos cidadãos. O plano diretor de Araguari e toda atualização da legislação municipal envolveram os anos de 2003 a 2006. Foram processos de aprendizado multidisciplinar. Para me preparar para a empreitada cursei no instituto de geografia da UFU 4 disciplinas do doutorado em 1 semestre. O objetivo era coordenar o projeto do ponto de vista gerencial, mas o conhecimento técnico específico de desenvolvimento urbano poderia contribuir. Foi uma experiência produtiva e me proporcionou uma rede de contatos e de envolvimento de vários outros docentes e discentes nos projetos.

3.4.3. Participação na Comissão para Avaliação Docente - CADFAGEN

Participar da avaliação processos de avaliação docente para progressões e promoções é uma experiência significativa e enriquecedora em minha trajetória acadêmica e profissional.

Ao fazer parte da comissão avaliadora, desde 2015, meu papel é analisar cuidadosamente os pedidos de progressão ou promoção de professores da FAGEN, avaliando sua trajetória profissional, contribuições para a instituição e seu compromisso com a excelência na área acadêmica.

Os processos de avaliação envolvem a revisão detalhada do processo, que inclui informações sobre sua formação acadêmica, atividades de pesquisa, participação em projetos, publicações, orientações de estudantes, atividades de extensão, entre outros aspectos relevantes para a progressão ou promoção.

Durante a análise dos processos, pode-se observar a dedicação e a paixão dos companheiros em relação à sua carreira acadêmica. Suas realizações e contribuições para a UFU são notáveis e demonstram um comprometimento sólido com a instituição e com o avanço do conhecimento em sua área de atuação.

Além disso, a experiência de participar dessa avaliação me proporciona *insights* valiosos sobre os critérios e padrões de progressão na UFU. Foi uma oportunidade de compreender como a instituição avalia e reconhece o mérito acadêmico e profissional de seus membros.

Ao final do processo de avaliação, a comissão emite um parecer que reconhece as conquistas dos professores requerente e recomenda sua progressão para o grau solicitado. Esse resultado reflete não apenas a qualidade de seu trabalho, mas também a integridade e o rigor do processo de avaliação.

Participar da avaliação dos processos de progressão é uma experiência que me ensina a importância da avaliação justa e imparcial no ambiente acadêmico. Também me mostra como a progressão na carreira acadêmica requer dedicação, compromisso e um histórico consistente de contribuições significativas para a instituição e para a sociedade como um todo.

Essa experiência de avaliações reforça minha compreensão da importância da governança acadêmica e da valorização do mérito acadêmico na UFU. Foi uma oportunidade de contribuir para o reconhecimento de companheiros de academia, normalmente talentosos e comprometidos, e de reforçar meu compromisso com a excelência também na gestão.

3.4.4. Membro do Conselho Curador da Rádio e TV Universitária da UFU

Em 2015 fui designado para atuar como membro do Conselho Curador da Rádio e TV Universitária - RTU. A RTU é uma fundação da UFU que visa dar suporte de divulgação a projetos de pesquisa, ensino e extensão e desenvolvimento institucional, científico e tecnológico, veiculando programas principalmente jornalísticos e de cunho artístico-cultural.

Como membro do conselho curador tenho a atribuição de contribuir na aprovação da estrutura organizacional da fundação, aprovar orçamento e acompanhar sua execução. É a instância de definição dos rumos da fundação. Essa missão é primordial pois dita parâmetros inclusive para a atuação da diretoria executiva e os rumos da instituição.

Essa atribuição continuo com ela atualmente, o que me permite aprendizado constante, bem como contribuir com conhecimentos adquiridos ao longo da minha caminhada.

3.4.5. Coordenador de Estágio Supervisionado: Fomentando a Formação Prática

Coordenar o estágio supervisionado foi uma experiência extremamente gratificante, pois tive a oportunidade de orientar e supervisionar os estudantes durante suas experiências práticas em organizações locais. Acredito que o estágio é uma parte fundamental da formação acadêmica, pois permite que os alunos apliquem o que aprenderam em um ambiente profissional real.

Minha responsabilidade como coordenador envolveu a definição de diretrizes claras para os estágios, a avaliação do desempenho dos alunos e o fornecimento de feedback construtivo para o seu crescimento profissional. Testemunhar o progresso e o desenvolvimento dos estudantes ao longo de seus estágios foi uma experiência enriquecedora, e estou orgulhoso de ter desempenhado esse papel na formação de futuros profissionais da administração.

Entre os anos de 2005 e 2006, tive a honra de ocupar o cargo de Coordenador de Estágio Supervisionado do Curso de Administração da UFU. Essa posição foi um marco importante em minha carreira, permitindo-me desempenhar um papel fundamental na supervisão e orientação dos estudantes durante seus estágios em organizações locais.

Minha atuação como Coordenador de Estágio Supervisionado foi uma oportunidade incrível para contribuir diretamente com a formação prática e profissional dos alunos. A coordenação envolveu a criação de parcerias estratégicas com empresas e organizações locais, garantindo que os alunos tivessem a oportunidade de aplicar o conhecimento adquirido em sala de aula em ambientes profissionais reais.

Ao fomentar essas parcerias, não apenas enriqueci a experiência educacional dos estudantes, mas também fortaleci os laços entre a UFU e a comunidade empresarial local. A colaboração entre a academia e o setor privado é fundamental para preparar nossos alunos para os desafios do mundo real e contribuir para o desenvolvimento econômico da região.

3.4.6. Participação em bancas de concursos públicos para professores efetivos e substitutos da FAGEN e de outras unidades acadêmicas.

Minha participação em diversos concursos públicos para professor na área de finanças na FAGEN e de outras unidades acadêmicas reflete meu compromisso com a transparência e minha vontade de fazer parte de uma instituição renomada como a UFU. Cada participação representou uma oportunidade de compartilhar minha paixão por finanças e contribuir para o desenvolvimento da instituição. Como exemplo, fui designado para presidir a Comissão externa dos 2 últimos concursos de finanças na FAGEN. Essas participações foram resultado de nomeações de reconhecimento à lisura da minha atuação na UFU, tendo sido essas experiências valiosas em minha jornada acadêmica e profissional.

Ao longo de minha carreira acadêmica, tive a honra e a responsabilidade de participar de diversas bancas de comissão especial para avaliação de candidatos a professor na UFU. Essas participações foram significativas em termos de contribuição para a qualidade dos profissionais que ajudariam na melhoria contínua da FAGEN, uma vez que os professores são os pilares centrais na formação dos estudantes e na produção de conhecimento.

Cada processo seletivo de que participei como membro da banca examinadora representou uma oportunidade única para contribuir para a excelência acadêmica da UFU. Compreendi que avaliar um candidato vai além de analisar sua capacidade técnica; é preciso considerar sua visão pedagógica, habilidade para conduzir pesquisas, capacidade de inovação e, principalmente, seu potencial para inspirar e motivar alunos.

A minha participação nessas bancas começa com um profundo estudo dos critérios, normativas, editais que regem os concursos públicos para docentes. Era imprescindível que cada avaliação fosse realizada com justiça, transparência e rigor, respeitando os princípios éticos e legais. Durante os processos, examinei minuciosamente os currículos dos candidatos, suas publicações, experiência docente e contribuições para a comunidade científica. Cada detalhe era crucial para formar uma avaliação criteriosa e imparcial.

As sessões de apresentação dos candidatos eram momentos particularmente intensos. Eram nessas ocasiões que se revelavam não apenas o domínio do conteúdo por parte dos

candidatos, mas também suas competências comunicativas e didáticas. Avaliávamos a capacidade de transmitir conhecimento de forma clara e envolvente, a habilidade de responder a perguntas com precisão e a aptidão para estimular o pensamento crítico.

Avaliávamos cada candidato sob várias perspectivas, considerando os diversos aspectos da docência e da pesquisa. As deliberações eram pautadas pelo compromisso com a seleção de um profissional que não apenas atendesse aos requisitos do cargo, mas que também trouxesse contribuições significativas para o corpo docente da UFU.

Em diversas ocasiões, enfrentamos o desafio de decidir entre candidatos igualmente qualificados, onde a escolha final se deu por detalhes que indicavam maior alinhamento com as necessidades do curso e da faculdade. Essas decisões nunca foram tomadas de forma leviana; cada membro da banca trazia para a discussão sua experiência e conhecimento, sempre visando o melhor para a universidade.

A participação em bancas de comissão especial me proporcionou também uma contínua aprendizagem. A cada novo processo, eu me deparava com abordagens didáticas inovadoras, perspectivas de pesquisa que expandiam os horizontes do conhecimento e personalidades acadêmicas que enriqueciam o debate intelectual. Era uma oportunidade de crescimento pessoal e profissional, que me permitia retornar às minhas próprias aulas e pesquisas com novos insights e inspirações.

Essa experiência me fez refletir profundamente sobre a função do professor universitário. O papel vai muito além de ministrar aulas; trata-se de moldar mentes, influenciar futuros profissionais e contribuir para o avanço da ciência e tecnologia. Participar da seleção desses profissionais era, assim, contribuir para a construção do futuro da UFU e de seus estudantes.

Reconheço, portanto, que a minha participação nas bancas de comissão especial foi um dos aspectos mais relevantes e enriquecedores da minha trajetória na UFU. Comprometi-me com a escolha de candidatos que pudessem trazer diversidade, inovação e um alto padrão de excelência à universidade. Cada decisão tomada reafirmou meu comprometimento com uma educação superior de qualidade, que se reflete na formação de indivíduos capacitados e na produção de conhecimento que possa beneficiar toda a sociedade.

Participei em 2009, fora da FAGEN, do concurso para preenchimento de vagas de professor na Escola Técnica de Saúde da UFU. Minha participação neste concurso público demonstra meu interesse em contribuir para a formação de profissionais na área da saúde, bem como minha dedicação em um ambiente acadêmico diversificado.

Desde o início da minha carreira na UFU, tive a oportunidade de estar envolvido em diversas frentes que tangem a gestão educacional, mas uma das experiências mais enriquecedoras foi a minha participação em comissões julgadoras de concursos públicos para professores substitutos. Estar nesse papel permitiu-me não só avaliar a competência técnica dos candidatos, mas também as suas habilidades didáticas e capacidade de contribuir para a vida acadêmica da instituição.

Minha jornada nesse campo começou em 2002, e desde então, participei de várias bancas examinadoras. Esses momentos foram cruciais para o fortalecimento da qualidade educacional e para a garantia de que novos talentos fossem incorporados ao nosso quadro docente. A participação nessas bancas exigiu de mim uma profunda imersão nos conteúdos específicos das disciplinas envolvidas, assim como a manutenção de uma visão crítica e atualizada sobre as melhores práticas de ensino na educação superior.

Cada concurso era único e demandava um preparo diferenciado. Avaliávamos os candidatos não apenas por suas qualificações formais, mas também por sua capacidade de inovar em sala de aula, de se conectar com os estudantes e de contribuir para a pesquisa e extensão universitária. As discussões em banca sobre as melhores escolhas para a UFU reforçaram minha crença na importância da transparência e rigor nesses processos seletivos. Isso, por sua vez, reforçou meu comprometimento com os padrões de excelência que sempre almejamos para nossa instituição.

Em cada concurso que participei, busquei exercer meu papel com ética e integridade, ciente de que a escolha de um professor substituto pode ter um impacto significativo na trajetória dos alunos e no ambiente acadêmico da faculdade. Era necessário que o candidato escolhido tivesse não apenas o conhecimento técnico necessário, mas também a capacidade de transmitir esse conhecimento de maneira eficaz e empática.

Por exemplo, nos concursos para a FAGEN-UFU, onde avaliamos candidatos para a área de finanças, a atenção se voltava não só para as qualificações técnicas, mas também para a habilidade do candidato em tratar de temas complexos de maneira clara e acessível. Observamos suas habilidades pedagógicas em simulações de aula e discutimos em profundidade suas propostas de pesquisa e contribuições para a extensão universitária.

Ao longo dos anos, percebi que a participação nesses concursos ampliou minha compreensão sobre o perfil do corpo docente ideal para a UFU. A experiência me ensinou a importância de buscar um equilíbrio entre renovação e continuidade, entre a expertise técnica e a capacidade de adaptar-se a novas metodologias de ensino.

Esta participação também me proporcionou um profundo senso de responsabilidade. Estava consciente de que cada decisão tomada poderia afetar o futuro de muitos — o desenvolvimento acadêmico e profissional dos alunos, a carreira dos candidatos, e a direção e a reputação da própria universidade.

A UFU, como uma instituição de ensino superior de renome, sempre buscou manter um alto nível em sua oferta educacional. Meu envolvimento nos concursos públicos como membro da banca julgadora foi uma maneira de contribuir diretamente para esse objetivo, assegurando que os novos membros do corpo docente compartilhassem dos valores e do compromisso com a excelência que caracterizam a universidade.

Ao refletir sobre essa experiência, posso dizer que ela foi um componente vital no meu desenvolvimento profissional. Através desses concursos, tive a chance de moldar ativamente o futuro acadêmico da UFU e de seus alunos. A experiência reforçou em mim a convicção de que a educação é um pilar fundamental na construção de uma sociedade mais informada, crítica e justa.

Assim, meu envolvimento nos processos seletivos para professores substitutos foi mais do que uma atividade de gestão — foi uma jornada de aprendizado contínuo e de contribuição significativa para a perpetuação de um legado educacional de qualidade. Essas experiências moldaram não apenas minha perspectiva profissional, mas também minha compreensão da importância do papel do educador na sociedade.

As discussões em bancas sobre os méritos de cada candidato, as apresentações didáticas, as propostas de projetos de pesquisa e extensão, e as entrevistas, todas essas etapas dos concursos se converteram em oportunidades de aprendizado e crescimento. A interação com colegas de diversas especialidades durante as bancas examinadoras foi particularmente enriquecedora, permitindo um intercâmbio de ideias e a construção conjunta de uma visão sobre o que constitui um ensino de qualidade.

Assumi essas responsabilidades ciente de que a seleção de um professor substituto vai além do preenchimento temporário de uma lacuna no quadro docente. Trata-se de uma contribuição para o sustento do padrão de ensino e para o futuro da universidade. Os professores substitutos desempenham um papel crucial na continuidade dos programas acadêmicos, frequentemente trazendo consigo novas perspectivas e energias que podem revitalizar o currículo e inspirar alunos e colegas.

Reconheço que meu papel nas bancas julgadoras de concursos públicos não apenas impactou positivamente a UFU, mas também contribuiu para a minha própria trajetória. A necessidade de estar constantemente atualizado sobre novas metodologias de ensino e

tendências na educação superior, assim como as políticas educacionais e de pesquisa, manteve-me engajado com a vanguarda acadêmica, algo que beneficiou não só a minha prática em sala de aula, mas também a minha pesquisa e atividades de extensão.

A seguir, listo minha participação em concursos públicos para preenchimento de vagas de professor na área de finanças na FAGEN em diversas edições e de outras faculdades e institutos:

- i. Concurso público para preenchimento de vaga para professor efetivo na área de finanças Edital PROGEP nº 33/2022
- ii. Concurso público para preenchimento de vaga para professor efetivo na área de finanças. Edital PROGEP Nº 161/2019 fevereiro 2020.
- iii. Concurso público para contratação de professor substituto FAGEN-UFU, 2011.
- iv. Concurso público de provas e títulos para preenchimento de vagas de professor da Escola Técnica de Saúde da UFU, 2009.
- v. Concurso público para preenchimento de vaga para professor substituto FAGEN/UFU, 2009.
- vi. Concurso público para preenchimento de vaga para professor substituto na área de finanças - FAGEN-UFU, 2005.
- vii. Comissão de elaboração e correção de provas para o processo de transferência para o curso de Administração da FAGEN/UFU, 2005.
- viii. Comissão de elaboração e correção de provas para o processo de transferência para o curso de Administração da FAGEN/UFU, 2004.
- ix. Concurso Público para preenchimento de vagas para professor substituto na área de finanças – FAGEN-UFU 01/2003.
- x. Concurso público para o preenchimento de vaga para professor substituto na área de finanças FAGEN-UFU 01-2002.

3.4.7. Atuação em Conselhos Acadêmicos

Também tive a oportunidade de atuar como membro de Conselhos na FAGEN e na UFU. Esses conselhos desempenham papel crucial na tomada de decisões estratégicas e na administração da faculdade, e participar dele me proporcionou uma compreensão mais profunda das dinâmicas acadêmicas e das responsabilidades envolvidas na gestão de uma instituição de ensino superior.

No âmbito do Conselho da FAGEN, participei de discussões vitais sobre currículos acadêmicos, alocação de recursos e políticas acadêmicas. Minha contribuição nesse órgão colegiado permitiu-me influenciar diretamente a qualidade e a direção da educação oferecida pela UFU.

Tomar parte nas decisões que moldam a estrutura curricular, a gestão de recursos e as políticas acadêmicas da faculdade foi uma experiência enriquecedora que me permitiu contribuir para o crescimento e aprimoramento contínuo da UFU como instituição de excelência no cenário educacional brasileiro.

Minha atuação em órgãos acadêmicos estendeu-se também ao cargo de membro do Colegiado do curso de Ciências Contábeis da UFU. Nessa função, participei ativamente de discussões e tomadas de decisões relacionadas ao programa acadêmico de Ciências Contábeis, contribuindo para sua constante melhoria e atualização, de modo a atender às demandas do mercado e às expectativas dos alunos.

Meu envolvimento no colegiado do Curso de Graduação em Ciências Contábeis proporcionou-me a oportunidade de colaborar com colegas e outros membros da comunidade acadêmica na busca de soluções para desafios específicos relacionados ao ensino e à formação de contadores qualificados.

Essa experiência reforçou minha convicção de que uma gestão eficaz e uma governança sólida são fundamentais para o sucesso de qualquer instituição de ensino superior. A contribuição ativa em órgãos e conselhos acadêmicos permitiu-me adquirir uma visão abrangente das necessidades e desafios enfrentados pelas faculdades e cursos da UFU, possibilitando-me tomar decisões informadas em minha capacidade de coordenador de estágio supervisionado e membro do Conselho da FAGEN.

3.4.8. Presidência da Comissão Eleitoral para direção da FAGEN

Em 2009, tive a honra de assumir a função de Presidente da Comissão Eleitoral para consulta à comunidade da FAGEN. Nessa posição, meu objetivo principal era organizar e conduzir o processo eleitoral para a escolha do Diretor da FAGEN e do Coordenador do Curso Presencial de Graduação em Administração.

Essa experiência foi uma oportunidade única de participar ativamente do processo democrático dentro da universidade. Sabia que a responsabilidade era enorme, pois o resultado das eleições poderia influenciar diretamente a gestão e a qualidade dos cursos oferecidos pela

FAGEN. Portanto, minha missão era garantir que o processo eleitoral fosse conduzido de forma justa, transparente e de acordo com os regulamentos da UFU.

Como Presidente da Comissão Eleitoral, trabalhei em estreita colaboração com outros membros da comissão e com a comunidade acadêmica em geral. Isso envolveu a definição de datas, a elaboração de regulamentos eleitorais, a organização de debates e a divulgação das candidaturas. Além disso, supervisionei a votação e a apuração dos resultados.

Foi uma experiência desafiadora, mas extremamente enriquecedora. Aprendi muito sobre a importância da liderança colegiada e da democracia no ambiente acadêmico. Também percebi como a administração acadêmica desempenha um papel crucial na moldagem do futuro da universidade e na garantia da qualidade do ensino.

Mais do que apenas uma função administrativa, a Presidência da Comissão Eleitoral representou um compromisso pessoal com os valores democráticos e a governança acadêmica. Fiquei satisfeito em contribuir para a escolha de líderes acadêmicos que estivessem alinhados com a missão da FAGEN e da UFU de fornecer educação de alta qualidade e promover o avanço do conhecimento.

Assim, experiência como Presidente da Comissão Eleitoral na UFU foi um marco importante em minha carreira acadêmica. Ela me permitiu entender melhor os processos democráticos dentro da universidade e a importância da gestão acadêmica eficaz. Além disso, reforçou minha convicção de que a qualidade da educação está diretamente ligada à escolha adequada de líderes acadêmicos comprometidos com a excelência educacional.

3.4.9. Comissão de Elaboração e Correção de Provas para o Processo de Transferência de Curso de Administração da UFU

Particpei da elaboração e correção de provas para o processo de transferência para o curso de Administração da UFU em diferentes anos:

1. Comissão de elaboração e correção de provas para o processo de transferência para o curso de Administração da UFU em 2004: Particpei como membro da comissão de elaboração e correção de provas, contribuindo para a criação de avaliações justas e abrangentes que testaram não apenas a memorização, mas também a capacidade dos estudantes de aplicar conhecimentos de forma crítica e inovadora.
2. Comissão de elaboração e correção de provas para o processo de transferência para o curso de Administração da UFU em 2003. Mais uma vez, fui membro da comissão responsável por desenvolver e corrigir as provas de transferência para o curso de

Administração, garantindo que os estudantes fossem avaliados de maneira justa e completa.

Minha participação em diferentes edições da comissão de elaboração e correção de provas para o processo de transferência para o curso de Administração da UFU destacou minha dedicação ao ensino e à criação de avaliações que desafiem os estudantes a aplicar seus conhecimentos de maneira crítica e inovadora. Essas experiências também ressaltaram a importância de avaliações justas e abrangentes na seleção de estudantes talentosos para o curso de Administração da UFU.

3.4.10. Outras Comissões específicas

Particpei ainda de outras comissões com finalidades específicas, as quais listo na sequência. Uma que faço questão de destacar foi a que avaliou diretrizes para a mudança de distribuição de vagas para discentes na UFU.

Durante um período de mudanças significativas, participei de uma comissão sobre avaliação da implantação de quotas, entre dezembro de 2006 e fevereiro de 2007. Este papel foi desafiador e gratificante, pois estava atrelado diretamente aos valores de inclusão social e igualdade de oportunidades educacionais. Estas discussões não apenas moldaram o acesso ao ensino superior, mas também refletiram questões mais amplas de justiça social e diversidade, temas que estão no coração de qualquer discussão sobre gestão educacional contemporânea.

- i. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto; Moriguchi, Stella Naomi; Amaral, João Batista do. Comissão para análise da viabilidade para montagem de MBA em administração pública pela FAGEN-UFU, 2008.
- ii. VIEIRA, Gilberto; Pinto, Kleber Carlos Ribeiro; ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Comissão analítica para implantação de cotas de inclusão racial e social na UFU, 2006.
- iii. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Processo de aprovação de curso de especialização em Gestão Empresarial da UFU - extensão em Paracatú - MG, 1999.
- iv. ALVES DA SILVA, Marcos Roberto. Processo de aprovação de curso de Especialização em Gestão Empresarial na UFU, 1997.

4. PONTUAÇÕES DAS ATIVIDADES NAS PROGRESSÕES E PROMOÇÕES.

A pontuação referente às minhas atividades profissionais na UFU relativas ao Ensino, à extensão, à pesquisa e à Gestão, são demonstradas na tabela 2. Sempre alcancei a pontuação de referência e nas últimas progressões sempre superior ao dobro da institucionalmente exigida.

Quadro 2: Relação das Progressões, promoções e pontuações na carreira - Prof. Marcos Roberto.

Ano	Progressões / Promoções / Processos	Pontuação requerida (A)	Pontuação alcançada (B)	B/A
13/10/2023	Em andamento - Promoção de Associado IV para Titular – Processo SEI 23117.075041/2023-42	1.000	5.062,5	5,06
13/10/2021	Progressão de Associado III para Associado IV Processo SEI 23117.051401/2021-59	960	2.642,5	2,75
13/10/2019	Progressão de Associado II para Associado III Processo SEI 23117.084556/2019-57,	920	2.172,5	2,36
13/10/2017	Progressão de Associado I para Associado II Processo SEI 23117.015649/2017-70	880	2.156,5	2,45
13/10/2015	Promoção de Adjunto IV para Associado I, com doutorado. Processo SEI 23117.007962/2015-72	840	1.947,5	2,31
13/10/2013	Progressão de Adjunto III para Adjunto IV – Liberado para doutorado	790	1.118,6	1,41
13/10/2011	Progressão de Adjunto II para Adjunto III	760	970,48	1,27
13/10/2009	Progressão de Adjunto I para Adjunto II – Processo 022/2009	730	986,28	1,35
13/10/2007	Progressão Assistente IV para Adjunto I com mestrado – Processo 048/2009	700	831,2	1,19
13/10/2005	Progressão de assistente III para Assistente IV – Processo 09/2005	154 (*)	185,5	1,20
13/10/2003	Progressão de Assistente II para Assistente III, com mestrado – Processo 09/2005	146 (*)	187,75	1,28
13/10/2001	Progressão de Assistente I para Assistente II, com mestrado – Progressão com pontuação mínima. Liberado para servir Prefeitura de Araguari.	138 (*)	-	-
13/10/1999	Promoção de Auxiliar III para Assistente I, com mestrado. Liberado para mestrado FEA-USP	134 (*)	-	-
23/08/1997	Auxiliar de ensino II para Auxiliar de ensino III com graduação. Pontuação automática por estar liberado para mestrado.	130 (*)	-	-
23/08/1995	Auxiliar de ensino I para Auxiliar de ensino II. Pontuação automática por estar liberado para mestrado.	125 (*)	-	-
23/08/1993	Enquadramento na função de docente na UFU. Auxiliar de ensino I		-	-

(*) Até 2004 as Resoluções adotavam a pontuação média por semestre. Após 2004 a pontuação de referência passou a adotar pontuação total bienal.
(**) Até 2002 as pontuações foram computadas como a referência mínima para as promoções, devido ter sido um período de liberação para mestrado e cessão para a Prefeitura Municipal de Araguari.

Fonte: Elaborada pelo autor.

De acordo com as normas vigentes na época, o docente que estivesse afastado integralmente para cursar pós-graduação ou cedido para outro órgão obtinha automaticamente

a pontuação necessária para a progressão na carreira. Por esse motivo, até 2002 não considerei a pontuação diferente da de referência.

5. ANEXOS DOS COMPROVANTES DAS ATIVIDADES.

Com o intuito de facilitar – particularmente para os membros da banca de defesa do Memorial – a visualização/identificação da documentação comprovante das citações feitas ao longo do corpo do Memorial, preparei e incorporei os comprovantes que considerei mais relevantes. Os mesmos estão separados por períodos e, dentro de cada período, pelos respectivos títulos. Dado o volume robusto da documentação completa, ao invés de inserir no SEI, optei por incorporar os anexos ao Microsoft OneDrive, os quais serão compartilhados através do link citado a seguir.

O quadro 3 apresenta a relação dos anexos comprobatórios das principais atividades listadas neste memorial descritivo. A documentação será compartilhada através do link de acesso ao Microsoft OneDrive a seguir: https://ufubr-my.sharepoint.com/personal/mroberto_ufu_br/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fmroberto%5Fufu%5Fbr%2FDocuments%2FProgress%C3%A3o%20Marcos%20%2D%20Anexos&view=0

Quadro 3: Relação dos anexos incorporados ao memorial descritivo – Marcos Roberto Alves da Silva

	Ano	Progressões / Promoções / Processos
Anexo 1		Documentos exigidos para a referida promoção a professor titular (Diploma de doutor; Comprovante de estar há 2 anos no nível de professor associado 4; Ata da aprovação pelo CONFAGEN do relatório de atividades bienal, com pontuação de 5.062,5 pontos para os 1.000 pontos exigidos).
Anexo 2	13/10/2021 a 12/10/ 2023	Documentos para promoção de Associado IV para Titular – Processo SEI 23117.075041/2023-42
Anexo 3	13/10/2019 a 12/10/2021	Documentos para progressão de Associado III para Associado IV Processo SEI 23117.051401/2021-59
Anexo 4	13/10/2017 a 12/10/2019	Documentos para progressão de Associado II para Associado III Processo SEI 23117.084556/2019-57
Anexo 5	12/10/2015 a 13/10/2017	Documentos para progressão de Associado I para Associado II Processo SEI 23117.015649/2017-70
Anexo 6	13/10/2013 a 12/10/2015	Documentos para promoção de Adjunto IV para Associado I, com doutorado. Processo SEI 23117.007962/2015-72
Anexo 7	13/10/2011 a 12/10/2013	Documentos para progressão de Adjunto III para Adjunto IV – Liberado para doutorado
Anexo 8	13/10/2009 a 12/10/2011	Documentos para progressão de Adjunto II para Adjunto III
Anexo 9	13/10/2007 a 12/10/2009	Documentos para progressão de Adjunto I para Adjunto II – Processo 022/2009
Anexo 10	13/10/2005 a 12/10/2007	Documentos para progressão de Assistente IV para Adjunto I com mestrado – Processo 048/2009
Anexo 11	13/10/2001 a 12/10/2005	Documentos para progressão de assistente II para Assistente IV – Processo 09/2005
Anexo 12		Currículo lattes – cnpq. Link: http://lattes.cnpq.br/1616930165343747

Fonte: Elaborado pelo autor.

6. CONCLUSÃO

Concluindo, minha jornada de três décadas como docente na FAGEN/UFU, sintetizada nesse memorial, autodenominado “Memorial Acadêmico e Profissional: registros de uma caminhada”, foi uma odisséia de aprendizado, não apenas para meus alunos, mas principalmente para mim. Ao longo dos anos, participei da concepção e execução de projetos que contribuíram para a minha visão sobre a educação como uma ferramenta transformadora, capaz de transcender as paredes da sala de aula, bem como os muros da universidade, e desencadear mudanças positivas na comunidade e na sociedade como um todo.

Cada projeto que ajudei a criar e gerenciar foi mais do que um simples exercício acadêmico; foi uma oportunidade de cultivar a inovação e a colaboração. Pude assistir a uma evolução palpável nos alunos que participaram desses projetos, vendo-os amadurecerem de aprendizes passivos a pensadores críticos ativos e a agentes de mudança. Isso reforçou a minha convicção no poder do ensino interativo e prático, que não se limita à teoria, mas se estende ao aprendizado baseado na experiência, essencial para enfrentar os desafios complexos do mundo real.

Ao refletir sobre esses projetos, percebo que um de seus maiores sucessos foi a habilidade de fomentar um sentido de propriedade e responsabilidade nos estudantes. Ao envolverem-se na aplicação prática do conhecimento, eles desenvolveram não apenas competências técnicas, mas também habilidades interpessoais, como trabalho em equipe, liderança e comunicação efetiva. Isso preparou-os para a dinâmica de um ambiente de trabalho colaborativo e multidisciplinar, o que é crucial na atualidade. Atualmente muitos alunos egressos da FAGEN e da UFU reconhecem o processo de aprendizado, o qual criou oportunidades para ocuparem cargos de lideranças no Brasil e no exterior.

A interdisciplinaridade foi outra peça chave no quebra-cabeça. Os projetos frequentemente atravessavam diferentes campos do saber, integrando conhecimentos de administração, agronomia, gestão pública, economia, contábeis dentre outros. Essa abordagem holística acadêmica estimulou-me visão mais ampla e compreensão mais profunda dos problemas e soluções, característica indispensável para os líderes do amanhã.

Além disso, por meio dessas experiências, aperfeiçoei habilidades importantes como a avaliação crítica, a tomada de decisões e a comunicação eficaz, todas essenciais para a minha função como professor e administrador. A prática constante da escuta ativa e do diálogo construtivo, características fundamentais no processo de seleção, também se refletiram no meu relacionamento com alunos e colegas fora do contexto do ensino.

Por fim, estou convicto de que essas experiências me permitiram contribuir de forma significativa para a excelência acadêmica da FAGEN e da UFU. Enquanto universidade pública, temos a responsabilidade de promover não só a formação acadêmica, mas também a formação de cidadãos conscientes e profissionais competentes que atuarão em diversos setores da sociedade.

O impacto de um professor vai muito além do conteúdo transmitido em sala de aula. É sobre inspirar e desafiar os alunos a pensarem criticamente, a explorarem novos horizontes e a tornarem-se aprendizes ao longo da vida. Cada atividade desenvolvida na UFU levei em consideração esse entendimento profundo do papel transformador que a educação desempenha na vida dos indivíduos e, por extensão, na sociedade. Essa compreensão tem sido a bússola que guiou minhas contribuições em cada uma dessas oportunidades.

A contribuição desses projetos não se limitou ao desenvolvimento pessoal dos alunos; houve também um impacto tangível nas práticas pedagógicas. As lições aprendidas permitiram refinar metodologias de ensino, adaptar currículos e introduzir inovações didáticas que beneficiaram toda a comunidade acadêmica. Este é um legado duradouro que transcende minhas contribuições individuais, refletindo o esforço coletivo de todos os envolvidos.

Essa experiência ensinou-me que a função do educador vai além da transmissão de conhecimento. É também um papel de mentor e facilitador, alguém que guia os alunos através do processo de aprendizagem, ajudando-os a encontrar seu caminho, a explorar suas paixões e a alcançar seu potencial máximo. Fomentar essa centelha de curiosidade e paixão pelo aprendizado é talvez o mais gratificante de todos os resultados.

Em retrospecto, para todos os projetos que tive o privilégio de coordenar, sinto um imenso orgulho do trabalho realizado. Estou confiante de que cada projeto deixou uma marca indelével não só nos alunos que passaram pela UFU, mas na sociedade em geral. Os desafios e as conquistas moldaram-me como profissional e, mais importante, como pessoa. Levarei essas experiências comigo, sempre buscando novas maneiras de inspirar, inovar e impactar positivamente o mundo ao meu redor e valorizando a educação. Consciente de ter feito o melhor possível, mas com a mente e o coração voltados para o presente, continuo meu compromisso com o ensino, a extensão, a pesquisa e a gestão, pilares fundamentais da missão universitária que sempre defendi e promovi. E assim, posso afirmar que a caminhada valeu a pena.