

Estágio supervisionado obrigatório na atenção primária à saúde inserido em um projeto de interiorização: relato de experiência

Mandatory supervised internship in primary health care inserted in interiorization project: experience report

DOI:10.34119/bjhrv6n6-254

Recebimento dos originais: 20/10/2023

Aceitação para publicação: 24/11/2023

Letícia Bonifácio Nolasco

Graduanda em Enfermagem

Instituição: Universidade Federal de Uberlândia

Endereço: Av. João Naves de Ávila, 2121, Santa Mônica, Uberlândia - MG, CEP: 38408-100

E-mail: leticiabnolasco@gmail.com

Elias José Oliveira

Doutor em Imunologia e Parasitologia Aplicada

Instituição: Universidade Federal de Uberlândia

Endereço: Av. João Naves de Ávila, 2121, Santa Mônica, Uberlândia - MG, CEP: 38408-100

E-mail: elias.oliveira@ufu.br

RESUMO

Introdução: Estágio Supervisionado é um importante meio de ensino aplicado na Graduação de Enfermagem que pretende, mediante atividades acadêmicas, enriquecer a formação profissional por meio do Projeto de Interiorização que tem como intuito a formação de profissionais da área de saúde visando ações multiprofissionais de ensino, extensão, gestão e pesquisa. Objetivo: Relatar a experiência de acadêmica de enfermagem da Universidade Federal de Uberlândia em um estágio supervisionado abrangendo o projeto de interiorização. Método: Trata-se de relato de experiência sobre a realização de um Estágio Supervisionado Obrigatório, na cidade de Tupaciguara MG, no período de julho a outubro de 2023. Discussão: Durante as vivências do estágio foi possível aprimorar atividades exercitadas na graduação como assistência de enfermagem à mulher: pré-natal de baixo risco, puerpério, ações do planejamento reprodutivo e prevenção do câncer de colo de útero e mama, assistência de enfermagem no programa de controle da hipertensão arterial, vacinação, diabetes mellitus, tuberculose e hanseníase. Conclusão: as atividades realizadas foram de importância para a formação profissional, ética e pessoal, uma vez que foi possível atuar com autonomia, focando nos princípios e diretrizes de Sistema Único de Saúde.

Palavras-chave: estágio, enfermagem, projeto de interiorização.

ABSTRACT

Introduction: Supervised Internship is an important means of teaching applied in Nursing Graduation that intends, through academic activities, to enrich professional training through the Interiorization Project, which aims to train professionals in the health area, aiming at a multiprofessional teaching action, extension and research. Objective: To report the experience of a nursing student at the Federal University of Uberlândia in a supervised internship covering the interiorization project. Method: This is an experience report on carrying out a Mandatory Supervised Internship, in the city of Tupaciguara MG, from July to November 2023.

Discussion: During the internship experiences, it was possible to improve activities that were little exercised in graduation as assistance of nursing to women: low-risk prenatal care, puerperium, reproductive planning actions and prevention of cervical and breast cancer, nursing care in the program for the control of arterial hypertension, diabetes mellitus, tuberculosis and leprosy. Conclusion: the activities carried out were extremely important for professional, ethical and personal training, since it was possible to act with great autonomy, always focusing on the principles and guidelines of the Unified Health System.

Keywords: internship, nursing, interiorization project.

1 INTRODUÇÃO

Aperfeiçoar os conhecimentos tornou se uma tarefa cada vez mais crucial para diversas profissões. Desta maneira, o Estágio Supervisionado é um importante meio de ensino aplicado na Graduação de Enfermagem que pretende, mediante atividades acadêmicas, enriquecer a formação profissional (LIMA, *et al.*, 2018).

O enfermeiro desenvolve múltiplas funções, entre elas a assistência, educação continuada, pesquisa e gestão, vigilância, entra outras, visando sempre cuidado do paciente. (LOWEN MVP, *et al.*, 2015). Nessa perspectiva, o estágio apresenta uma ferramenta de ensino que aproxima o aluno destas funções, uma vez que propicia a construção da autonomia, resolução de conflitos, tomada de decisões, liderança, gerencia, apoiando-se sempre na qualidade de assistência ao paciente por meio do cuidado de enfermagem (SOUZA, *et al.*, 2020). Dessa forma, preparando o discente para a dinâmica dos serviços de saúde, trabalho em equipe, relações interpessoais e garante experiência e conhecimento para competências profissionais (MARCHIORO, *et al.*, 2017).

Pensando nisso, a Graduação de Enfermagem optou por desenvolver o projeto de interiorização em sua grade curricular na disciplina de Estágio Supervisionado Obrigatório, uma vez que o componente curricular exige atividades focadas na saúde coletiva/atenção primária e o campo de prática na cidade de Uberlândia era insuficiente para atender toda a comunidade acadêmica que necessitava de realização de estágio. Dessa forma, o projeto foi inserido a mais 2 anos no curso e desde então a parceria entre municípios e a universidade tem sido promissora e proveitosa.

O projeto de Interiorização permite o desenvolvimento da educação em serviço em nível de atenção primária, atuando em equipes de saúde da Família e um pronto atendimento com ações em conjunto com os residentes da Residência Multiprofissional, e nos cursos de graduação em, Medicina, Nutrição e Odontologia. Os residentes e graduandos desenvolvam

projetos e ações de pesquisa e extensão contribuindo positivamente e efetivamente no aprimoramento da assistência à população.

Para isso, o Projeto de Interiorização tem como intuito a formação de profissionais da área de saúde visando uma ação multiprofissional para atuação no ensino, pesquisa extensão e gestão, visando a organização das atividades de cooperação com o município da cidade de Tupaciguara-MG. O desenvolvimento de atividades práticas são voltadas à formação e ao aprimoramento de profissionais da rede de saúde, para o atendimento à população com foco aos munícipes. A partir das experiências vividas na prática de atenção ao cuidado do paciente e também a contribuição à assistência qualificada aos atendimentos prestados à população.

O motivo do projeto é a capacitação do estudante a partir das experiências vividas na pratica ao cuidado do paciente e assistência qualificada a população.

2 OBJETIVO

Relatar a experiência de uma acadêmica de enfermagem da Universidade Federal de Uberlândia em um estágio supervisionado obrigatório no município de Tupaciguara/MG, no projeto o projeto de interiorização da universidade.

3 MÉTODO

Trata-se de relato de experiência sobre a realização de um Estágio Supervisionado Obrigatório, na cidade de Tupaciguara/MG, na unidade de saúde da família. A referida cidade está localizada no interior de Minas Gerais no triangulo mineiro e atende diversas demandas da atenção primária visando alcançar a população de forma integral.

A vivencia ocorreu no período de julho a outubro de 2023. Nesse período foi possível praticar o cuidado integral aos pacientes na unidade, vivenciando de uma forma real a atuação profissional enfermeiro na atenção primária. Nesse cenário, além da prestação direta dos cuidados de enfermagem, foi possível estabelecer pensamento crítico e a tomada de decisão por meio de estratégias com resolução de problemas, discussão de casos clínicos com a equipe multiprofissional e realização da sistematização da assistência de enfermagem.

4 DISCUSSÃO

A educação em saúde tem sofrido profundas críticas quanto à necessidade de diversificar os cenários de ensino-aprendizagem para que se construam novos currículos e sujeitos, possibilitando-lhes a inserção num processo reflexivo voltada à tríade ensino-serviço-comunidade. Dessa forma, o Projeto de Interiorização para formação de profissionais da área

de saúde uma ação multiprofissional do ensino, pesquisa e extensão busca-se a reorientação da formação profissional especialmente a partir da atuação interprofissional por meio da construção de um novo saber, com base nas relações de parceria da Universidade com os serviços de saúde do município de Tupaciguara/MG.

Diante disso, o estágio proporcionou inúmeras atividades a serem realizadas como a participação do acolhimento e classificação de risco, realização de consultas de enfermagem, evolução E-SUS, fechamento da produção mensal dos dados da equipe, acompanhamento de visitas domiciliares com a equipe multidisciplinar (médico e agente comunitário de saúde-ACS), formação de vínculo acadêmico e de comunidade com equipe de ACS com a rotina de trabalho, realização de procedimentos de citologia (Papanicolau), salas de vacinação, participação na educação continuada da população por meio de salas de espera, além da participação na implantação de gestão de casos e projetos terapêuticos singulares (PTS)

Além disso, durante as vivências do estágio foi possível aprimorar atividades exercitadas na graduação como o cadastramento familiar; análise situacional de saúde e aplicação da escala de risco familiar como instrumento de priorização das visitas domiciliares, sendo capaz de realiza-la, sendo capaz de identificar e encaminhar as demandas do paciente.

Ademias, outra experiência enriquecedora foi assistência de enfermagem à mulher: consulta de enfermagem na assistência ao Pré Natal de Baixo risco e puerpério; executar as atividades preventivas do Câncer Cérvico-Uterino e de detecção precoce do câncer de mama; conhecer as atividades de enfermagem no Planejamento Reprodutivo; conhecer as ações de enfermagem na prevenção e promoção da Saúde da Mulher, da criança, do adolescente; conhecer as ações de enfermagem na assistência à mulher no Climatério; identificar os motivos que levam a mulher à procura pelos serviços de saúde e analisar se a unidade está alimentando o Sistema de Informação do Câncer (*SISCAN*).

A vivência da assistência de enfermagem no programa de controle da hipertensão arterial, diabetes mellitus, tuberculose e hanseníase foi de importância e possibilitou a reflexão no contexto do cliente e estabelecer relação com a teoria e prática para refletindo a realidade e lançando propostas estratégicas que amenizem a problemática dentro do contexto das condições do paciente atuando no seu grau de vulnerabilidade.

Um dos fatos que impactou no processo de estágio em atenção primária foi a importância do acolhimento e da escuta atenta., compreendendo as necessidades e expectativas dos pacientes com busca de um atendimento humanizado e individualizado. Além disso, percebi a importância da prevenção em saúde e da promoção do autocuidado, uma vez que muitos problemas de saúde podem ser evitados ou controlados com ações simples e efetivas.

Em contrapartida, para a realização do estágio houveram adversidades que tiveram que ser enfrentadas como o transporte diário até o município, no qual a Secretaria Municipal de Tupaciguara-MG oferece o transporte no trajeto Uberlândia/Tupaciguara e Tupaciguara/Uberlândia, bem como dentro do município para os discentes quando necessário para deslocamento entre alojamento e unidades de saúde. Dessa forma, com o passar dos dias o cansaço se acumulou o que trouxe muitos momentos de cansaço e desânimo.

O estágio na prática da saúde coletiva se deu de forma desafiadora, em outro município, com viagens diárias e com algumas adversidades, como atrasos no horário combinado do transporte, o cansaço que por vezes foi penoso, a alimentação que algumas vezes deixou a desejar em sua qualidade e o padrão do veículo de transporte que foi insatisfatório. Porém, acredito que tais dificuldades foram importantes para o crescimento profissional, já que as adversidades encontradas evidenciam situações vivenciadas por profissionais enfermeiros no cotidiano de suas atividades laborais.

Durante o processo do estágio, algo importante a se falar é sobre o relacionamento interpessoal com a equipe de trabalho que desempenha um papel fundamental na criação de um clima saudável e produtivo. Nesse contexto, o papel do enfermeiro como líder é de extrema importância, pois ele exerce influência significativa na dinâmica das relações interpessoais. Tais aspectos foram possíveis de serem vivenciados na unidade de saúde em questão, na qual o relacionamento com a equipe foi saudável, de forma respeitosa e empática.

Por fim, a oportunidade de atuar na atenção básica foi interessante, considerando as práticas assistenciais e de coordenação presentes no dia a dia da unidade. Foi um universo novo, de aprendizado e comprometimento da equipe, que me oportunizaram crescer tanto no âmbito pessoal, quanto no profissional.

5 CONCLUSÃO

A realização do estágio supervisionado possibilitou um olhar analítico sobre a estrutura física, da organização, da atuação dos profissionais envolvidos e das formas de cuidado prestadas. As vivências propostas foram relevantes para a elucidação e compreensão de dúvidas, suscitando a reflexão de ideias para permitir a transformação da realidade do serviço.

Dessa forma, as atividades realizadas foram importantes para a formação profissional, ética e pessoal, uma vez que foi possível atuar com bastante autonomia, focando sempre nos princípios e diretrizes de Sistema Único de Saúde, como a universalidade, integralidade, equidade, regionalização, hierarquização, descentralização e participação popular.

Além disso, foi possível proporcionar ações que articulem assistência em saúde, o ensino, a pesquisa, gestão e a extensão com o objetivo de viabilizar a relação transformadora entre a universidade e a sociedade, promover experiências acadêmico-profissional por meio de vivências no trabalho, criação de oportunidades para a reflexão e estabelecimento de relações entre a teoria e a prática, fortalecimento do processo de integração do discente e da própria instituição com a realidade social e profissional, visando adequar o ensino às necessidades de saúde da população, aperfeiçoamento das habilidades técnico-científicas necessárias para o exercício do futuro profissional, estimulando ao discente para o desenvolvimento da assistência integral e multidisciplinar, norteadas pelas ações de promoção e proteção da saúde, bem como de prevenção de doença inerentes ao serviço profissional da enfermagem observando os aspectos éticos e legais inerentes ao exercício profissional.

O estágio em atenção primária foi uma experiência única e transformadora em minha formação como estudante de enfermagem. Aprendi sobre a realidade da saúde na comunidade, desenvolvi habilidades práticas e aprimorei minhas competências profissionais. Sou grata por ter tido essa oportunidade e por todos os profissionais que me acompanharam nesse período.

REFERÊNCIAS

BRASIL, **Lei nº 8.080 de 19 de setembro de 1990**. Dispõe sobre as condições para a promoção, proteção e recuperação da saúde, a organização e o funcionamento dos serviços correspondentes e dá outras providências. Brasília, DF. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/18080.htm. Acesso em 21 out. 2023.

BRASIL. Ministério da Saúde. **Controle dos cânceres do colo do útero e da mama**. 2. ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2012. (Cadernos de Atenção Básica, 13).

BRASIL. Ministério da Saúde. **Política Nacional de Atenção Básica**. Brasília: Ministério da Saúde, 2012.

LIMA, M. M. et al. Relação pedagógica no ensino prático-reflexivo: Elementos característicos do ensino da integralidade na formação do enfermeiro. **Texto & Contexto Enfermagem**, Florianópolis, v. 27, n. 2, p. 1-10, 2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/tce/a/5ZLZFFTzMvbTrMKYnWVqQCm/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 03 set. 2023.

LOWEN IMV, Peres AM, Crozeta K, Bernardino E, Beck CLC. **Managerial nursing competencies in the expansion of the Family Health Strategy**. *Rev Esc Enferm USP*. 2015. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/reeusp/a/WqWxSrQyqzV9Ssd4Mw5mgdM/?lang=en>. Acesso em: 03 set. 2023.

MARCHIORO, D. et al. **Estágio curricular supervisionado: Relato dos desafios encontrados pelos (as) estudantes**. *Arquivos de Ciências da Saúde da Unipar*, Umuarama, v. 21, n. 2, p. 119-122, 2017. Disponível em: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-859129>. Acesso em: 03 set. 2023.

SOUZA, J. G. S.; PEREIRA, R. S.; CARLOS, J. F.; ABREU, A. A.; PINHEIRO, A. N.; ABREU, R. M. S. X.; SILVA, R. L.; NASCIMENTO, J. A. **Estágio extracurricular como ferramenta potencializadora para a formação do enfermeiro: relato de experiência**. *Brazilian Journal of Development*, Curitiba, v. 6, n. 11, nov. 2020. DOI 10.34117/bjdv6n11-256. Disponível em: <https://www.brazilianjournals.com/index.php/BRJD/article/view/19805/15867>. Acesso em 03 set.. 2023.