



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
INSTITUTO DE GEOGRAFIA



MEMORIAL ACADÊMICO DESCRITIVO

RELATOS DE UMA TRAJETÓRIA ACADÊMICA: momentos de
autoconhecimento e partilha de vivências

Maria Beatriz Junqueira Bernardes

Uberlândia – MG

Setembro/2023

Maria Beatriz Junqueira Bernardes

MEMORIAL ACADÊMICO DESCRITIVO

RELATOS DE UMA TRAJETÓRIA ACADÊMICA: momentos de
autoconhecimento e partilha de vivências

Memorial Descritivo apresentado à Comissão de Avaliação, designada pelo Instituto de Geografia da Universidade Federal de Uberlândia, como Requisito para o acesso à Classe de Professor Titular da Carreira do Magistério Superior, de acordo com as Resoluções N° 3/2017 e SEI N° 05/2018 do Conselho Diretor da Universidade Federal de Uberlândia.

Uberlândia – MG,
Setembro/2023

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Sistema de Bibliotecas da UFU, MG, Brasil.

B522 Bernardes, Maria Beatriz Junqueira, 1967-
2023 Relatos de uma trajetória acadêmica [recurso eletrônico] :
autoconhecimento e partilha de vivências / Maria Beatriz Junqueira
Bernardes; ilustração de Betânia de Oliveria Martins . - 2023.

Memorial descritivo (Promoção para classe E - Professor Titular) -
Universidade Federal de Uberlândia, Instituto de Geografia.
Modo de acesso: Internet.
Disponível em: <http://doi.org/10.14393/ufu.te.2023.8067>
Inclui bibliografia.
Inclui ilustrações.

1. Professores - formação. I. Martins, Betânia de Oliveira, (ilus.). II.
Universidade Federal de Uberlândia. Instituto de Geografia. III. Título.

CDU: 371.13

André Carlos Francisco
Bibliotecário - CRB-6/3408

Elaborar este memorial possibilitou lembrar minha trajetória de vida, pessoal e profissional ancorada em grande determinação e esforço, trata-se da realização de um sonho marcado por emoções. Para isso, dedico este trabalho a minha família, em especial, para minha mãe, esposo e filhos, pois idealizamos conjuntamente esse sonho. Também, não poderia deixar de dedicar o memorial descritivo da minha vida profissional, a todos aqueles com quem convivi desde o início até o presente momento, sejam docentes, discentes, técnicos, colaboradores, demais colegas e amigos, pois sem eles, não seria possível mencionar tantas experiências vivenciadas.

RESUMO

O presente Memorial tem como objetivo atender às Resoluções Nº 3/2017 e SEI Nº 05/2018 do Conselho Diretor da Universidade Federal de Uberlândia (UFU), que normatiza a avaliação para a promoção à Classe E, com denominação de Professor Titular da Carreira do Magistério Superior Federal. Portanto, ao longo do texto, apresento as atividades por mim realizadas a partir de minha experiência de formação no Ensino Superior e a minha trajetória profissional desde meu primeiro trabalho como professora da Educação Básica, professora substituta do curso de Geografia/UFU, posteriormente, na Universidade Estadual do Mato Grosso do Sul, em Dourados-MS e, atualmente na Universidade Federal de Uberlândia, sendo que de 2006 a 2013 trabalhei na Faculdade de Ciências Intergradadas do Pontal, em Ituiubaba-MG e de 2013 até os dias hoje no Instituto de Geografia– IG/UFU. Em cada instituição e *Campi* descrevo as atividades dedicadas ao ensino, pesquisa, extensão e gestão. Destaco também a atuação no ensino, orientação, produção intelectual, pesquisa e extensão no IG/UFU, bem como uma produção acadêmica diversificada, com inúmeras e ricas experiências e vivências com colegas e estudantes da Universidade Federal de Uberlândia e de outras instituições com as quais foram estabelecidas parcerias por meio de projetos e bancas. No decorrer do texto, apresento um quadro síntese dos resultados da produção acadêmica ao longo dos 17 anos de carreira do Magistério Superior.

ABSTRACT

This Memorial aims to comply with Resolutions No. 3/2017 and SEI No. 05/2018 of the Board of Directors of the Federal University of Uberlândia (UFU), which regulates the evaluation for promotion to Class E, with the title of Full Professor of the Career of the Federal Superior Magisterium. Therefore, throughout the text I present the activities carried out by me from the training in Higher Education and my professional trajectory since my first job as a teacher of Basic Education, substitute teacher of the Geography course/UFU, later at the State University of Mato Grosso do Sul, in Dourados-MS, currently at the Federal University of Uberlândia, and from 2006 to 2013 I worked at the Faculdade de Ciências Intergradadas do Ponta, in Ituiubaba-MG and from 2013 to the present day at the Institute of Geography – IG/UFU. In each institution and campus I describe the activities dedicated to teaching, research, extension and management. I also highlight the performance in teaching, guidance, intellectual production, research and extension at the IG/UFU, as well as a diversified academic production, with countless and rich experiences and experiences with colleagues and students of the Federal University of Uberlândia and other institutions with which partnerships were established through projects and stalls. Throughout the text, I present a summary table of the results of academic production over the 17-year career of the Superior Magisterium.

RESUMEN

Este Memorial tiene como objetivo dar cumplimiento a las Resoluciones N° 3/2017 y SEI N° 05/2018 del Consejo de Administración de la Universidad Federal de Uberlândia (UFU), que regula la evaluación para el ascenso a la Clase E, con el título de Profesor Titular de la Carrera del Magisterio Superior Federal. Por eso, a lo largo del texto presento las actividades realizadas por mí desde la formación en la Educación Superior y mi trayectoria profesional desde mi primer trabajo como docente de Educación Básica, docente suplente del curso de Geografía/UFU, luego en la Universidad Estadual de Mato Grosso do Sul, en Dourados-MS, actualmente en la Universidad Federal de Uberlândia, y de 2006 a 2013 trabajé en la Faculdade de Ciências Intergradadas do Ponta, en Ituiubaba-MG y de 2013 a la actualidad en el Instituto de Geografia – IG/UFU. En cada institución y campus describo las actividades dedicadas a la docencia, investigación, extensión y gestión. Destaco también el desempeño en docencia, orientación, producción intelectual, investigación y extensión en el IG/UFU, así como una producción académica diversificada, con innumerables y ricas experiencias y vivencias con colegas y alumnos de la Universidad Federal de Uberlândia y otras instituciones con los que se establecieron alianzas a través de proyectos y puestos. A lo largo del texto presento un cuadro resumen de los resultados de la producción académica a lo largo de los 17 años de carrera del Magisterio Superior

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	11
TRAJETÓRIA.....	12
2- ATIVIDADES DE ENSINO.....	16
2.1- DISCIPLINAS: GRADUAÇÃO CAMPUS PONTAL.....	17
2.2- DISCIPLINAS: GRADUAÇÃO E ESPECIALIZAÇÃO.....	20
2.3- PÓS-GRADUAÇÃO EM GEOGRAFIA: CAMPUS PONTAL E DE GEOGRAFIA....	25
3. ATIVIDADES DE ORIENTAÇÃO.....	28
3.1- ORIENTAÇÃO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO	28
3.2- COORDENAÇÃO DO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA– PIBID	35
3.2.1 - COORDENAÇÃO DO PIBID/GEOGRAFIA- CAMPUS PONTAL	35
3.2.2- COORDENAÇÃO DE ÁREA/ PIBID DO SUBPROJETO INTERDISCIPLINAR ENFERMAGEM/CIÊNCIAS BIOLÓGICAS/ GEOGRAFIA - MARÇO/2014 A JANEIRO/2018	38
3.2.3 - COORDENAÇÃO DE ÁREA/PIBID DO SUBPROJETO INTERDISCIPLINAR HISTÓRIA/GEOGRAFIA AGOSTO/2018 A JANEIRO/2020.....	40
3.2.4 - COORDENAÇÃO DE ÁREA/PIBID DO SUBPROJETO INTERDISCIPLINAR HISTÓRIA/GEOGRAFIA OUTUBRO/2020 A MARÇO//2022	42
3.3- RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA - PROJETO INTERDISCIPLINAR GEOGRAFIA/HISTÓRIA - OUTUBRO/2022 ATÉ MARÇO/2024.....	44
3.4- INICIAÇÃO CIENTÍFICA	46
3.5- ORIENTAÇÕES	50
3.6 - ORIENTAÇÃO DE MESTRADO E DOUTORADO	51
3.6.1- ORIENTAÇÕES CONCLUÍDAS	51

3.7- ORIENTAÇÕES: GRADUAÇÃO.....	52
3.7.1-TRABALHO FINAL DE GRADUAÇÃO- IG/UFU – CONCLUÍDAS.....	52
3.7.2 – TRABALHO FINAL DE GRADUAÇÃO-SAÚDE COLETIVA-CONCLUÍDAS	53
3.7.3 –TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO- FACIP/UFU.....	53
3.8- ORIENTAÇÃO DE MONITORIAS CONCLUÍDAS	54
4- PRODUÇÃO INTELECTUAL.....	55
4.1 - ARTIGO TÉCNICO-CIENTÍFICO PUBLICADO EM PERIÓDICO QUALIFICADO PELA CAPES.....	56
4.2 - PUBLICAÇÃO DE TRABALHO COMPLETO EM ANAIS DE REUNIÃO CIENTÍFICA	60
4.3- APRESENTAÇÃO DE TRABALHO OU MOSTRA DOCUMENTAL EM REUNIÃO CIENTÍFICA	64
4.4 - PALESTRAS, MINICURSOS E OFICINAS	67
4.5 - ESTÁGIO DE PÓS-DOCTORADO CONCLUÍDO	68
4.6 - PUBLICAÇÃO DE CAPÍTULO DE LIVRO.....	68
4.7 - ORGANIZAÇÃO DE LIVRO	72
5 . PRODUÇÃO TÉCNICA.....	73
5.1 -PARECER AD HOC.....	74
5.2- MEMBRO TITULAR DE BANCA DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO, TRABALHO FINAL DE GRADUAÇÃO E MONOGRAFIA.....	75
5.2.1 - MONOGRAFIAS.....	76
5.3- MEMBRO TITULAR DE BANCA DE EXAME DE QUALIFICAÇÃO DE DISSERTAÇÃO OU DOUTORADO	81
5.3.1 - QUALIFICAÇÃO DE MESTRADO.....	81
5.3.2 - QUALIFICAÇÃO DE DOUTORADO	83
5.5- MEMBRO TITULAR DE BANCA DE TESE DE DOUTORADO	85

6- ATIVIDADES DE ENSINO, EXTENSÃO E PESQUISA SEM REMUNERAÇÃO SUPLEMENTAR	88
6.1- PROJETOS CONCLUÍDOS	90
6.1.1- O ESTUDO DA BACIA DO CÓRREGO PIRAPITINGA EM ITUIUTABA-MG SOB A PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL - APQ 04395 10 - EDITAL 15/2010 - PROGRAMA PRIMEIROS PROJETOS - FAPEMIG/ - COORDENADORA/2011-2013.....	90
6.1.2 - APOIO A CONTINUIDADE DO NÚCLEO DE ESTUDOS EM AGROECOLOGIA E PRODUÇÃO ORGÂNICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA CHAMADA MCTIC/MAPA/MEC/SEAD - CASA CIVIL/CNPQ Nº 21/2016	91
6.2 - PROJETOS EM ANDAMENTO	92
6.2.1 – COORDENADORA DO PROJETO 2017 – Atual. GEOTECNOLOGIAS E ESPAÇO AGROPECUÁRIO: APLICAÇÕES, VIABILIDADES E PERSPECTIVAS NA MICRORREGIÃO GEOGRÁFICA DE ITUIUTABA-MG m Nº CSA-APQ:01562-17 FAPEMIG/ COORDENADORA/2022-2024.....	92
6.3 - COORDENAÇÃO DE PROJETOS DE ENSINO OU EXTENSÃO OU PESQUISA COM FINANCIAMENTO <u>INTERNO</u> E REGISTRADO EM PRÓ-REITORIA	93
6.3.1- COORDENAÇÃO DE ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS DE ENSINO E/OU EXTENSÃO ABERTOS À COMUNIDADE	93
6.3.2- COLABORADORA.....	98
7. COORDENADOR PARA O LABORATÓRIO DE PLANEJAMENTO E EDUCAÇÃO - LAPEA	99
8. BANCA DE CONCURSOS PÚBLICOS	99
8.1- BANCA DE PROCESSOS SELETIVOS DE DOCENTE	99
8.2- MEMBRO DE COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA COM SERES HUMANOS OU DO COMITÊ DE ÉTICA NA UTILIZAÇÃO DE ANIMAIS.....	100
8.3- MEMBRO DO COLEGIADO OU CONSELHO DAS UNIDADES ESPECIAIS DE	

ENSINO, DE CURSO DE GRADUAÇÃO OU DE PROGRAMAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO.....	100
8.4- MEMBRO DE COMISSÕES INTERNAS DE UNIDADE	100
AGRADECIMENTOS	101
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	103

INTRODUÇÃO

O presente memorial descritivo foi elaborado levando-se em consideração a trajetória acadêmica iniciada em meados de 1985, na Universidade Federal de Uberlândia, quando ingressei em agosto do mesmo ano na 2ª Turma de Geografia – Licenciatura Plena/Noturno, sendo que esta foi a primeira e única tentativa de vestibular. Sempre gostei muito de estudar

Geografia e, também Língua Portuguesa. Tinha um grande desejo de entender a mente humana, no caso, seria o Curso de Psicologia. Mas, prevaleceu o desejo de estudar Geografia.

Este documento descreve, por meio de um relato circunstanciado, as atividades relevantes de minha formação acadêmica e produção profissional na carreira docente (ensino, orientação, pesquisa, extensão e gestão acadêmica) e, dessa forma, apresenta os caminhos e as escolhas que nortearam a minha inserção na vida acadêmica nos seus diferentes âmbitos, realçando, minha aptidão, competências e saberes.

A preparação deste Memorial, após 38 anos do meu primeiro contato com a Universidade Federal de Uberlândia – UFU a partir do início de minha Graduação em Geografia no ano de 1985, depois de 33 anos de formada e 17 anos de docência nesta IES, proporcionou-me revisitar meus sonhos, anseios, propósitos, os objetivos de vida e profissionais estabelecidos, enfim minha trajetória ao longo desses anos.

Relembrar os caminhos percorridos, revisitar minha história e refletir sobre os acontecimentos, as conquistas, os percalços, os recomeços, as descobertas, as alegrias, bem como “as flores encontradas e também os espinhos”, levou-me a refletir que valeu a pena enfrentar tantos desafios. Escrever cada linha desse memorial exigiu-me, além de tempo de dedicação, a busca pelos comprovantes dos certificados, a revisão de cada momento e, assim, requereu a um grande esforço emocional.

Tudo valeu a pena! Tudo me ajudou a ser uma pessoa melhor! Faria tudo de novo! E continuará valendo, pois o exercício da docência exige reflexão-ação a todo momento.

TRAJETÓRIA¹

¹ Ilustrações Betânia de Oliveira Martins.

Ao ingressar na UFU/curso de Geografia, no primeiro momento, senti um grande desalento, pois nos primeiros períodos, há um grande abismo entre a Geografia escolar e a Acadêmica. A paisagem, os lugares, a descrição e quantificação não estavam presentes na maioria das disciplinas. O fato é que entrei no curso justamente quando a Geografia estava passando pela renovação do pensamento e dos aspectos teórico-metodológicos. Enfim, era a Geografia crítica. No decorrer do curso, fui assimilando as novas ideias e foi muito bom viver aquele momento.

No decorrer do curso, participei de trabalhos de campo, entre eles, alguns próximos à Uberlândia, outros mais distantes como Serra da Canastra – Capitólio (1988), Vale do Médio Paraíba – Serra da Mantiqueira.

Em 1988, tive a primeira experiência de trabalho como professora na Escola Estadual Bueno Brandão, Anos Iniciais do Ensino Fundamental pois cursei Magistério, percebi que a minha vocação era a docência. Como docente da Educação Básica, tenho aproximadamente 11 anos de experiência. Prestei outro concurso e me tornei professora efetiva no Ensino Fundamental Anos Finais/Geografia. Foi uma experiência muito gratificante, sendo seis anos dedicados aos Anos Iniciais e 5 aos Anos Finais da Educação Básica.

Em 1992, cursei Especialização em Filosofia, foi muito importante para a minha carreira, e também, para a minha vida pessoal. O Programa de Pós-Graduação em Geografia (PPGEO) da Universidade Federal de Uberlândia foi implantado em 1998, com o curso de Mestrado em Geografia, autorizado pela Resolução nº 02/97 de 25/04/1997 do Conselho Universitário da UFU e recomendado pelo grupo técnico consultivo da CAPES em 12/11/1997.

O curso de Doutorado foi aprovado pelo Conselho Universitário da Universidade Federal de Uberlândia em 26 de julho de 2002 (Resolução Nº. 06/2002 - CONSUN) e recomendado pelo Conselho Técnico Científico da CAPES em março de 2003 (Of. CTC/ Nº. 75/2003 de 24 de março de 2003) e a primeira turma ingressou em agosto de 2003.

Em 1999, ingressei na 2ª turma de Pós Graduação do Instituto de Geografia. Minha Orientadora foi a Profa. Dra. Vânia Rúbia Farias Vlach, excelente orientadora, atenciosa, aprendi muito com ela, do ponto de vista intelectual, profissional e afetivo. Minha pesquisa no mestrado foi sobre Educação à distância, temática muito importante e atual, no entanto, a Educação Ambiental me encantou, por isso, em 2003, iniciei o doutorado sob a orientação da Profa. Dra. Marlene T. de Muno Colesanti. Também foi uma experiência enriquecedora, tivemos o convívio muito rico, com participação em importantes eventos nacionais e internacionais e publicação de artigos científicos relevantes.

Destaco que, em 2002, assumi, no IG/UFU, um cargo de Professora Substituta para a área do Ensino de Geografia. Nesse período, tive uma grande certeza e clareza de que meu desejo era continuar na docência, porém, somente no Ensino Superior. Em 2004, prestei um concurso na UEMS, tomei posse em 2006 em Dourados-MS, sendo que, no mesmo ano de 2006, prestei outro para a carreira de Professora do Ensino Superior, com a possibilidade de voltar para Minas Gerais, era em um novo Campus, no Pontal na cidade de Ituiutaba-MG.

No dia 04 de setembro de 2006, tomei posse na Faculdade de Ciências Integradas do Pontal em Ituiutaba-MG, no Curso de Geografia. No início, éramos 04 docentes, elaboramos o Projeto Pedagógico do Curso e todas as atividades necessárias para sua implementação, com previsão de contratar outros docentes, chegando a um número de 18 colegas no ano de 2021, no curso de Graduação em Geografia em Ituiutaba - MG.

Nos primeiros anos ministrei diversas disciplinas, mas a partir de 2009, passei a ministrar a disciplina Estágio Supervisionado, conforme quadro 1. Foi um momento muito rico para o meu exercício da docência, pois no âmbito da Universidade, há iniciativas para promover reflexões sobre o processo de formação de professores, entre elas, o Fórum de Licenciaturas que tem como objetivos: constituir-se em um espaço de interlocução acadêmica para todos envolvidos com as Licenciaturas; discutir, problematizar e debater amplamente o tema da formação do professor nos cursos de Licenciatura e apreciar, coletivamente, as propostas de alteração/reformas para as Licenciaturas.

Discutir sobre o Estágio Supervisionado diz respeito à construção da identidade profissional e à excelência da profissão-professor, pois devem-se criar condições para que o futuro-professor tenha a possibilidade de formar cidadãos que saibam lidar com os diferentes saberes. É necessário que ele possua uma sólida formação, para trabalhar seus temas e conteúdos.

A construção da nossa identidade se dá em nosso espaço de vivência, concomitante a ela está a nossa formação profissional que carece de espaços de formação. Nesse sentido, o Estágio supervisionado apresenta-se como importante elo para a construção da identidade docente, por meio dos estudos sobre a profissão, carreira profissional, compromisso, ética entre outros.

Minha família, reside em Uberlândia. Novamente, submenti-me a novo concurso, desta vez, para trabalhar com Educação Ambiental. Assim, em 2013, assumi o cargo de professora efetiva no Instituto de Geografia, a partir de então, passei a ministrar somente disciplinas ligadas à Educação Ambiental. Outro grande desafio foi trabalhar em tão diferentes cursos, entre Geografia - Licenciatura e Bacharelado, Química- Licenciatura,

Biotecnologia, Saúde Ambiental, agora Saúde Coletiva e as Engenharias Mecânica, Aeronáutica e Mecatrônica. Mas, dadas as suas características peculiares, a Educação Ambiental, deve ser encarada como uma dimensão educativa e política, no sentido de estar comprometida com a ampliação da cidadania, da liberdade, da autonomia e da intervenção direta dos cidadãos e cidadãs na busca de soluções e alternativas que potencializem a convivência digna voltada para o bem comum. (Quadro1)

Em meados de 2013 e se estendendo até 2014, ocorreu a criação do Programa de Pós Graduação em Geografia do Pontal, (PPGEP). O Programa foi aprovado em nível institucional, na reunião do Conselho Universitário da UFU, constante na Resolução n.º 21/2013, do Conselho Universitário – CONSUN, de 20 de dezembro de 2013. Seguindo os tramites legais, a proposta foi aprovada na reunião do Conselho Técnico-Científico da Educação Superior - CTC-ES - em sua 156ª reunião, realizada no período de 08 a 12 de dezembro de 2014. Desta forma, após a aprovação do PPGEP foram iniciadas as atividades em 2015. Até a presente data, o curso de Geografia do Pontal oferece somente o mestrado, que é um grande conquista. Ministrei, em Ituiutaba, a disciplina Educação para o Meio Ambiente e Seminários em parceria com dois colegas. Participei como professora permanente do programa até 2021, quando pedi desligamento, para atuar somente no Programa de mestrado e doutorado em Uberlândia.

Em 2017, iniciei no PPGEO como colaboradora e, posteriormente, como professora permanente até os dias de hoje. Ministrei a disciplina Educação Ambiental, Ambientalização e Sustentabilidade para estudantes do Mestrado e Doutorado e a disciplina Métodos em Geografia em parceria com dois colegas.

Em 2018, no período de 01/03/2018 a 28/02/2019. tive a oportunidade de realizar o estágio pós-doutoral sob a supervisão da Profa. Dra. Maria de Lourdes Spazziani, PROPe/UNESP/ Botucatu-SP. Intitulado: O estudo das condições socioambientais do assentamento Celso Lúcio Ferreira da Silva no município de Uberlândia- MG: suas contribuições para educoagroecologia. A seguir serão apresentadas as minhas Atividades de Ensino na Graduação e Pós- Graduação.

2. ATIVIDADES DE ENSINO



As atividades de ensino estão relacionadas às disciplinas ministradas nos Cursos de Graduação em Geografia Licenciatura e Bacharelado na Universidade Federal de Uberlândia – UFU, em cursos de Especialização e nos programas de Pós-Graduação em Geografia do Campus Pontal (PPGEP) e no Pós-Graduação em Geografia - PPGeo IG/UFU

Ressalto, também que atuei como docente do Curso de Geografia/FACIP-UFU DE (2007 a 2013). Tive a oportunidade de participar da elaboração e implantação do curso de Geografia do campus Pontal, juntamente com mais 3 colegas. Foi uma experiência enriquecedora, pois essa ação foi inédita para todos nós. Tivemos o apoio de colegas de outros cursos que também estavam vivendo situação semelhante.

Foi muito marcante todo o processo, pois, em 2006, assumi o cargo para a vaga de docente do curso de Geografia da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, em Dourados-MS. O curso também era novo, mas quando assumi os estudantes já estavam cursando o 4º período. O curso era anual, algo que eu não conhecia, trabalhei com as disciplinas: Geografia Ambiental I, Geografia Geral e do Brasil I e Estágio Curricular Supervisionado 1. Naquele momento, éramos poucos docentes. Foi uma experiência muito gratificante, viver em outro estado/cidade, entre tantas diferenças, algo que me chamou muita atenção, é que tive um aluno índio. Nessa Instituição, havia cotas, entre elas, para os indígenas. Muito esforçado, atento, participava das aulas, ele morava na aldeia indígena próxima à Universidade. Pedi exoneração em julho/2006 desse cargo porque fui aprovada no concurso da FACIP/UFU.

Em setembro/2006, tomei posse. Em 2007, começamos as atividades com os estudantes. Ao escrever esse texto, tantas situações vêm à mente. Não tínhamos biblioteca, precisávamos disponibilizar todo o material para os estudantes, quando precisávamos do datashow tínhamos que buscar na sala de audiovisual e depois devolvermos. A biblioteca foi inaugurada em 2008.

Conforme quadro 1, ministrei nos primeiros anos do curso de Geografia, disciplinas dos períodos iniciais, pois éramos somente 4 docentes. No período em que estive em Ituiutaba dediquei-me ao Estágio Supervisionado, apesar de ter prestado concurso para a área de Educação Ambiental. Confesso que me identifiquei também com esse componente curricular. Os dados obtidos referente, às disciplinas, tive acesso via internet no Portal Docente da UFU com login e senha. O Sistema de preenchimento possibilita o acesso aos diários, lançamento de notas e faltas e Registros Finais de disciplinas ofertadas pelos docentes.

Quadro 1: Disciplinas ofertadas no Curso de Graduação em Geografia do Pontal e do Instituto de Geografia da Universidade Federal de Uberlândia, contendo ano, período, código, nome da disciplina e turma respectivamente, desde 2007 até 2013.

01	1º/2013	GGO042	Trabalho de Conclusão de Curso I	GMBIA
02	1º/2013	GGO043	Trabalho de Conclusão de Curso II	GMBIA
03	1º/2013	GGO043	Trabalho de Conclusão de Curso II	GMBIA
04	2º/2012	GGO036	Estágio Supervisionado IV	GN
05	2º/2012	GGO036	Estágio Supervisionado IV	GM
06	2º/2012	GG0023	Projeto Integrado de Prática Educativa IV	GN
07	2º/2012	GG0023	Projeto Integrado de Prática Educativa IV	GM
08	2º/2012	GGO042	Trabalho de Conclusão de Curso I	GNBIA
09	2º/2012	GGO042	Trabalho de Conclusão de Curso I	GNBIA
10	2º/2012	GGO043	Trabalho de Conclusão de Curso II	GNBIA
11	2º/2012	GGO043	Trabalho de Conclusão de Curso II	GNBIA
12	2ª/2012	GGE047	Trabalho de Conclusão de Curso 4	29
13	1º/2012	GGO036	Estágio Supervisionado III	GN
14	1º/2012	GGO036	Estágio Supervisionado III	GD
15	1º/2012	GGO005	Projeto Integrado de Prática Educativa I	GD
16	1º/2012	GGO005	Projeto Integrado de Prática Educativa I	GN
17	1º/2012	GGO042	Trabalho de Conclusão de Curso 1	GDMB
18	1º/2012	GGO043	Trabalho de Conclusão de Curso 2	GDMB
19	2º/2011	GGO036	Estágio Supervisionado IV	GD
20	2º/2011	GGO036	Estágio Supervisionado IV	GN

21	2º/2011	GGO023	Projeto Integrado de Prática Educativa IV	GD
22	2º/2011	GGO023	Projeto Integrado de Prática Educativa IV	GN
23	2º/2011	GGO043	Trabalho de Conclusão de Curso 2	GDMB
24	2º/2011	GGO043	Trabalho de Conclusão de Curso 2	GDMB
25	1º/2011	GGO036	Estágio Supervisionado III	GM
26	1º/2011	GGO036	Estágio Supervisionado III	GN
27	1º/2011	GGO042	Trabalho de Conclusão de Curso 1	GDMB
27	1º/2011	GGO042	Trabalho de Conclusão de Curso 1	GDMB
28	1º/2011	GGO047	Trabalho Final de Graduação 4	13
29	2º/2010	GGO36	Estágio Supervisionado III	GD
30	2º/2010	GGO36	Estágio Supervisionado III	GN
31	2º/2010	GGO023	Projeto Integrado de Prática Educativa IV	
32	2º/2010	GGO047	Trabalho Final de Graduação 3	R1
33	1º/2010	GGO033	Estágio Supervisionado III	GN
34	1º/2010	GGO033	Estágio Supervisionado III	GD
35	1º/2010	GGO046	Trabalho Final de Graduação 2	J
36	2º/2009	GG0023	Projeto Integrado de Prática Educativa IV	GD
37	2º/2009	GG0023	Projeto Integrado de Prática Educativa IV	GN
38	2º/2009	GGO044	Trabalho Final de Graduação 2	J
39	1º/2009	GGE042	Trabalho Final de Graduação 1	N
40	1º/2009	GGE042	Trabalho Final de Graduação 1	D
41	2º/2008	GGO021	Geografia da População	GN
42	2º/2008	GGO021	Geografia da População	GD

43	2º/2008	GGO012	Projeto de Prática Educativa II	N
44	2º/2008	GGO012	Projeto Integrado de Prática Educativa II	D
45	1º/2008	GGO014	Geografia Econômica II	D
46	1º/2008	GGO006	Metodologia da Pesquisa	N
47	1º/2008	GGO006	Metodologia da Pesquisa	D
48	2º/2007	GGGO007	Geografia Econômica I	N
49	2º/2007	GGGO007	Geografia Econômica I	D
50	2º/2007	GGO012	Projeto Integrado de Prática Educativa II	D

Fonte: Dados obtidos do Portal Docente, UFU (2022). Disponível em:

<https://www.portaldocente.ufu.br/userLoginInit>

Org.: BERNARDES, 2022.

2.2 – DISCIPLINAS: GRADUAÇÃO E ESPECIALIZAÇÃO

Em junho de 2013, assumi o cargo para a área de Educação Ambiental do Instituto de Geografia em Uberlândia. A partir desta data, passei a ministrar disciplinas para diferentes cursos, entre eles: Engenharias Mecânica, Mecatrônica e Aeronáutica, Biotecnologia, Saúde Ambiental, agora Saúde Coletiva e Licenciatura em Química e em Geografia Licenciatura e Bacharelado, Cabe ressaltar, que muitos estudantes dos cursos de Engenharia Ambiental e da Biotecnologia cursam a disciplina com as turmas da Geografia, pois a disciplina para eles é optativa. As aulas constituem um momento muito rico para todos os envolvidos, pois trazem contribuições às áreas de formação, a abordagem interdisciplinar é um caminho para integrar o conhecimento e atiza a curiosidade e propicia uma intensa reciprocidade para a troca de conhecimento, objetivando um mútuo enriquecimento dos envolvidos. Há, também, a disciplina Gestão Ambiental e Sustentabilidade. Eu e minha colega a Profa. Dra Gelze S de Souza Campos Rodrigues ministramos a disciplina para o Curso de Administração Pública (à distância) da Faculdade de Gestão e Negócios, elaboramos as avaliações e acompanhamos as correções das avaliações em parceria com os tutores, há também duas disciplinas ministradas para cursos de especialização: Educação Ambiental e Espaços educadores sustentáveis; para o

curso de Especialização: Inclusão Escolar, a disciplina ministrada foi Pesquisa Pesquisa Qualitativa na Educação (Quadro 2)

Quadro 2: Disciplinas ministradas para o Curso de Graduação em Geografia/IG da Universidade Federal de Uberlândia, contendo ano, período, código, nome da disciplina e turma respectivamente, desde 2013 até 2023

N.º Disc.	Ano/Período	Código	Nome da Disciplina	Turma
01	1º/2023		Educação Ambiental	SC
02	2º/2023	GAA363	Gestão Ambiental e Sustentabilidade	
03	2º/2022	UGUFU31806	Trabalho Final de Graduação 2	L2d
04	2º/2022	IGUFU33801	Educação Ambiental	F
04	2º/2022	IGUFU33801	Educação Ambiental	G
06	2º/2022	IGUFU33801	Educação Ambiental	F1
07	2º/2022	IGUFU33801	Educação Ambiental	G1
08	2º/2022	IGUFU49010	Educação para o Meio Ambiente	V
09	2º/2022	IGUFU49010	Educação para o Meio Ambiente	U
10	2º/2022	IGUFU49010	Educação para o Meio Ambiente	V
11	2º/2022	GAA363	Gestão Ambiental e Sustentabilidade	B
12	2º/2021	GGE037	Educação Ambiental	G
13	2º/2021	IGUFU33801	Educação Ambiental	F
14	2º/2021	IGUFU49010	Educação para o Meio Ambiente	VV
15	2º/2021	IGUFU49010	Educação para o Meio Ambiente	U
16	2º/2021	GAA363	Gestão Ambiental e Sustentabilidade	B
17	1º/2021	IGUFU49010	Educação para o Meio Ambiente	SC

18	1º/2021	IGUFU49010	Educação para o Meio Ambiente	VV
19	1º/2021	IGUFU49010	Educação para o Meio Ambiente	U
20	2º/2020 Per. Esp	IGUFU49010	Educação para o Meio Ambiente	V
21	2º/2020 Per. Esp	IGUFU49010	Educação para o Meio Ambiente	V
22	2º/2020 Per. Esp	IGUFU49010	Educação para o Meio Ambiente	U
23	1º/2020 Per. Esp	PPGEP08	Educação para o Meio Ambiente	TM
24	1º/2020 Per. Esp	IGUFU49010	Educação para o Meio Ambiente	V
25	1º/2020 Per. Esp	IGUFU49010	Educação para o Meio Ambiente	V
26	1º/2020 Per. Esp	IGUFU49010	Educação para o Meio Ambiente	U
27	1º/2020	GGE044	Trabalho Final de Graduação 2	10
28	2º/2019	GGE037	Educação Ambiental	F
29	2º/2019	GAA363	Gestão Ambiental e Sustentabilidade	B
30	2º/2019	GGE039	PIPE 8	F
31	1º/2019	GBTO65	Educação Ambiental	U
32	1º/2019	IGUFU49010	Educação para o Meio Ambiente	V
33	1º/2019	IGUFU49010	Educação para o Meio Ambiente	V
34	1º/2019	IGUFU49010	Educação para o Meio Ambiente	U
35	1º/2019	IGUFU49010	Educação para o Meio Ambiente	V
36	2º/2018	GET053	Trabalho de Conclusão de Curso 1	2
37	2º/2018	GGE047	Trabalho Final de Graduação 4	09
38	1º/2018	GAA363	Gestão Ambiental e Sustentabilidade	B
39	1º/2018	GGE046	Trabalho Final de Graduação 3	11
40	2º/2017	GQL053	Educação para o Meio Ambiente	Q

41	2º/2017	IGUFU49010	Educação para o Meio Ambiente	V
42	2º/2017	IGUFU49010	Educação para o Meio Ambiente	U
43	2º/2017	IGUFU49010	Educação para o Meio Ambiente	V
44	2º/2017	GAA363	Gestão Ambiental e Sustentabilidade	B
45	2º/2017	IGUFU33804	Trabalho de Conclusão de Curso II	GD
46	1º/2017	GBT065	Educação Ambiental	B
47	1º/2017	IGUFU49010	Educação para o Meio Ambiente	V
48	1º/2017	IGUFU49010	Educação para o Meio Ambiente	U
49	1º/2017	IGUFU49010	Educação para o Meio Ambiente	V
50	1º/2017	GAA363	Gestão Ambiental e Sustentabilidade	A
51	1º/2017	GGE046	Trabalho Final de Graduação 3	09
52	2º/2016	GGE037	Educação Ambiental	F
53	2º/2016	IGUFU49010	Educação para o Meio Ambiente	U
54	2º/2016	IGUFU39303	Poluição e Impactos Ambientais	B
55	2º/2016	GGE039	PIPE 8	F
56	1º/2016	PPGEP08	Educação para o Meio Ambiente	TC
57	1º/2016	IGUFU49010	Educação para o Meio Ambiente	U
58	1º/2016	GAA363	Gestão Ambiental e Sustentabilidade	A
59	1º/2016	GGE046	Trabalho Final de Graduação 3	2
60	1º/2016	GGE047	Trabalho Final de Graduação 4	7
61	1º/2016	GGE044	Trabalho Final de Graduação 2	7
62	2º/2015	GQL053	Educação para o Meio Ambiente	Q
63	2º/2015	GGE037	Educação Ambiental	G

64	2º/2015	GGE037	Educação Ambiental	F
65	2º/2015	GGE039	PIPE 8	5
66	2º/2015	GGE039	PIPE 8	F
67	2º/2015	GGE047	Trabalho Final de Graduação 4	12
68	2º/2015	GGE044	Trabalho Final de Graduação 2	17
69	1º/2015	GBT065	Educação Ambiental	B
70	1º/2015	IGUFU49010	Educação para o Meio Ambiente	U
71	1º/2015	IGUFU49010	Educação para o Meio Ambiente	V
72	1º/2015	IGUFU49010	Educação para o Meio Ambiente	V
73	2015/Ano	IGUFU49537	Pesquisa Qualitativa na Educação	Esp
74	2º/2014	GGE037	Educação Ambiental	F
75	2º/2014	IGUFU49010	Educação para o Meio Ambiente	U
76	2º/2014	IGUFU49010	Educação para o Meio Ambiente	V
77	2º/2014	IGUFU49010	Educação para o Meio Ambiente	V
78	2º/2014	GGE039	PIPE 8	F
79	2º/2014	GGs036	Trabalho de Conclusão de Curso 2	GE
80	1º/2014	GMR16	Educação para o Meio Ambiente	U
81	1º/2014	IGUFU49010	Educação para o Meio Ambiente	U
82	1º/2014	IGUFU49010	Educação para o Meio Ambiente	V
83	1º/2014	IGUFU49010	Educação para o Meio Ambiente	V
84	1º/2014	GBT066	Poluição e Impactos Ambientais	B
85	1º/2014	GGs036	Trabalho de Conclusão de Curso 2	GF
86	1ª/2014	GGE043	Trabalho Final de Graduação 3	20

87	2014/Ano	FACED11121	Fundamentos da EA/ Tratados da EA/Legislação da EA	1
88	2014 Ano	FACED11133	TCC (Orientação do TCC)	9
89	2º/2013	GBT300	Complementação de Estudos Poluição e Impactos Ambientais	Comp
90	2º/2013	GBT065	Educação Ambiental	B
91	2º/2013	GGE037	Educação Ambiental	N
92	2º/2013	IGUFU49010	Educação para o Meio Ambiente	U
93	2º/2013	GGE039	PIPE 8	N
94	2º/2013	GGL033	Trabalho de Conclusão de Curso	GE
95	2º/2013	GGE044	Trabalho Final de Graduação 2	19
96	1º/2013	GGs033	Educação Ambiental	ES
98	1º/2013	GQL053	Educação para o Meio Ambiente	Q
99	1º/2013	IGUFU49010	Educação para o Meio Ambiente	U
100	1º/2013	GBT066	Poluição e Impactos Ambientais	B

2.3- PÓS-GRADUAÇÃO EM GEOGRAFIA: CAMPUS PONTAL E INSTITUTO DE GEOGRAFIA

No quadro 3 apresentam-se as disciplinas dos Programas de Pós-Graduação em Geografia do Pontal.

Quadro 3: Disciplinas ofertadas no Curso de Pós Graduação em Geografia do Pontal, contendo ano, período, código, nome da disciplina e turma respectivamente, desde 2016 até 2021.

N.º Disc.	Ano/Período	Código	Nome da Disciplina	Turma
-----------	-------------	--------	--------------------	-------

01	1º/2021	PPGEP03	Dissertação	M Beatriz
02	1º/2020 Per. Esp	PPGEP03	Dissertação	M Beatriz
03	2º/2019	PPGEP03	Dissertação	M Beatriz
04	1º/2019	PPGEP03	Dissertação	M Beatriz
05	1º/2019	PPGEP02	Seminários	TM
06	2º/2018	PPGEP03	Dissertação	M Beatriz
07	2º/2017	PPGEP03	Dissertação	M Beatriz
08	1º/2017	PPGEP03	Dissertação	M Beatriz
09	1º/2016	PPGEP03	Dissertação	M Beatriz
10	1º/2016	PPGEP08	Educação para o Meio Ambiente	TC

No quadro 4, há disciplinas dos Programas de Pós-Graduação em Geografia do Pontal.

Quadro 4: Disciplinas ofertadas no Curso de Pós Graduação em Geografia/IG, contendo ano, período, código, nome da disciplina e turma respectivamente, desde 2017 até 2023.

N.º Disc.	Ano/Período	Código	Nome da Disciplina	Turma
01	2º/2023	PGE074	Educação Ambiental, ambientalização e sustentabilidade	
02	1º/2023	PPGEO083	Atividades Acadêmicas- Doutorado IV	2
03	1º/2023	PPGEO080	Atividades Acadêmicas- Doutorado I	1
04	1º/2023	PPGEO082	Atividades Acadêmicas- Doutorado III	5

05	2º/2022	PPGEO44	Atividades Acadêmicas- Mestrado I	6
06	2º/2022	PGE074	Educação Ambiental, ambientalização e sustentabilidade	G
07	2º/2022	PPGEO44	Atividades Acadêmicas- Mestrado I	6
08	1º/2022	PGE074	Educação Ambiental, ambientalização e sustentabilidade	G
09	1º/2022	PPGEO081	Atividades Acadêmicas- Doutorado II	3
10	1º/2022	PPGE047	Métodos de Pesquisa em Geografia	G
11	2º/2021	PPGEO080	Atividades Acadêmicas- Doutorado I	8
13	2º/2021	PPBEO081	Atividades Acadêmicas- Doutorado II	5
13	2º/2021	PPGEO44	Atividades Acadêmicas- Mestrado I	9
14	2º/2021	PPGEO45	Atividades Acadêmicas- Mestrado II	5
15	1º/2021	PGE074	Educação Ambiental, ambientalização e sustentabilidade	G
16	1º/2020 Per. Esp	PPGEO081	Atividades Acadêmicas- Doutorado II	M Beatriz
17	1º/2020 Per. Esp	PPGEP03	Dissertação	M Beatriz
18	1º/2020 Per. Esp	PGE074	Educação Ambiental, ambientalização e sustentabilidade	G
19	2º/2019	PGE0080	Atividades Acadêmicas-Doutorado I	13
20	2º/2019	PPGEP03	Dissertação	M Beatriz
21	2º/2019	PGE074	Educação Ambiental, ambientalização e sustentabilidade	G
22	1º/2019	PGE039	Atividades Acadêmicas M2	G

Na próxima subseção serão apresentadas as atividades de Orientação.

3 - ATIVIDADES DE ORIENTAÇÃO

As atividades de orientação proporcionam momentos importantes na relação entre discente/docente, na busca de ampliar o conhecimento de ambos por meio dos diálogos e reflexões teórico-metodológicas sobre uma determinada temática e área de estudo. Da mesma forma, promovem o conhecimento científico e a qualificação de novos profissionais para fazer frente às demandas e necessidades da sociedade.

Na Universidade, o exercício da orientação na Graduação e Pós-Graduação é um desafio constante. A responsabilidade com a formação cultural, cidadã, científica e técnica, numa relação personalizada e de encontros e desencontros é, para mim, a mais importante função na carreira acadêmica. Representa um processo de crescimento e ampliação do conhecimento compartilhado, em que nos aproximamos dos orientandos, não somente como alunos, mas também como indivíduos que possuem seus saberes, suas limitações, suas peculiaridades, constitui-se, enfim, um processo importante de produção do conhecimento pela investigação científica.

Nesses 17 anos de minha vida acadêmica, como docente de Instituição de Ensino Superior, pude ampliar meus conhecimentos e vivências, por meio das pesquisas orientadas, estudos, bancas, participação em eventos, e aulas ministradas. A construção e produção do conhecimento relativo às temáticas que são relevantes, foram determinantes para minha formação e para a compreensão de uma Geografia dinâmica, crítica e humana. As temáticas de pesquisa e orientação estão associadas às discussões sobre Formação Docente, Ensino de Geografia e Educação Ambiental.

3.1- ORIENTAÇÃO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO

O Estágio Supervisionado é o espaço de desenvolvimento profissional, momento de ação e reflexão, visando ao desenvolvimento do estagiário como futuro professor. Leva-se em consideração que a estrutura curricular do curso constitui-se como elemento essencial para a formação docente.

Nesse sentido, o Estágio Supervisionado requer do estudante o desenvolvimento de atividades e ações inovadoras, pois o aluno deverá lançar mão dos conhecimentos teóricos para realizar investigações, reflexões e intervenções, processo que exige muito de todos os

envolvidos, pois a proposta do componente curricular, por mim ofertada requeria um permanente diálogo com o professor regente. Nos primeiros momentos, todos vivenciaram as observações em sala de aula e leitura dos documentos da escola.

Quanto à regência, cada estudante elaborava uma atividade a ser executada de acordo com os anseios do professor-regente e as necessidades da turma. Esses momentos foram muito produtivos, mas foi necessário um grande esforço para atender as especificidades de cada uma. Ressalto que tal situação contribuiu muito para minha formação, ressignificando a minha prática docente. Abaixo, estão os nomes dos estudantes, o período do curso e o turno. (Anexo 3.1)

1º SEMESTRE/2010

DIURNO

Camila Tavares Pereira- GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2010 - Diurno
 Daiane Paiva Silva - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2010 - Diurno
 Diego Dias Martins - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2010- Diurno
 Diego Sullivan de Jesus Alves - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2010- Diurno
 Emerson Jhammes Francisco Alves - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2010- Diurno
 Fernanda Fernandes Ferreira - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2010- Diurno
 Fernanda Pereira Martins - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2010 - Diurno
 Giliander Allan da Silva - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2010- Diurno
 Gléce Euripedes da Silva Alves - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2010- Diurno
 Leonardo Batista Pedroso - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2010- Diurno
 Lorena Nayara da Silveira - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2010- Diurno
 Lucas Roberto Guirelli da Silva - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2010- Diurno
 Plinio Andrade Guimarães do Nascimento - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2010- Diurno
 Renata Moreira Gonçalves - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2010- Diurno
 Suélen Carvalho Teixeira - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2010- Diurno
 Vinícius Ghouthier Tirone Julião do Prado - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2010- Diurno
 Alessandra Rodrigues Guimarães - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2010- Noturno
 Alexandre Francisco da Silva- GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2010-

NOTURNO

Aline de Azevedo Fagundes- GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2010- Noturno
Carolina dos Santos Camargos- GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2010- Noturno
César Henrique Pereira - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2010- Noturno
Denner Silva de Almeida - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2010- Noturno
Fábio Oliveira Gomes - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2010- Noturno
Fábio Souza Vieira - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2010- Noturno
Júlio César Jacob - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2010- Noturno
Laise Medeiros Luiz - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2010- Noturno
Mariane Rezende - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2010- Noturno
Queli Franco de Oliveira - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2010- Noturno
Rogério Gerolinetto Fonseca - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2010- Noturno
Valdeir Gervásio de Freitas - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2010- Noturno
Valquíria Soares de Moura - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2010- Noturno

2º SEMESTRE/2010

DIURNO

Camila Tavares Pereira- GGO036 Estágio Supervisionado IV- 2º S/2010 - Diurno
Daiane Paiva Silva - GGO036 Estágio Supervisionado IV- 2º S/2010 - Diurno
Diego Dias Martins - GGO036 Estágio Supervisionado IV- 2º S/2010 - Diurno
Diego Sullivan de Jesus Alves - GGO036 Estágio Supervisionado IV- 2º S/2010 - Diurno
Emerson Jhammes Francisco Alves - GGO036 Estágio Supervisionado IV- 2º S/2010 -
Diurno
Fernanda Fernandes Ferreira - GGO036 Estágio Supervisionado IV- 2º S/2010 - Diurno
Fernanda Pereira Martins - GGO036 Estágio Supervisionado IV- 2º S/2010 - Diurno
Giliander Allan da Silva - GGO036 Estágio Supervisionado IV- 2º S/2010 - Diurno
Gléce Euripedes da Silva Alves - GGO036 Estágio Supervisionado IV- 2º S/2010 - Diurno
Leonardo Batista Pedroso - GGO036 Estágio Supervisionado IV- 2º S/2010 - Diurno
Lorena Nayara da Silveira - GGO036 Estágio Supervisionado IV- 2º S/2010 - Diurno
Lucas Roberto Guirelli da Silva - GGO036 Estágio Supervisionado IV- 2º S/2010 - Diurno
Plinio Andrade Guimarães do Nascimento GGO036 Estágio Supervisionado IV- 2º S/2010 -
Diurno
Renata Moreira Gonçalves - GGO036 Estágio Supervisionado IV- 2º S/2010 - Diurno
Suélen Carvalho Teixeira - GGO036 Estágio Supervisionado IV- 2º S/2010 - Diurno

Vinícius Ghouthier Tirone Julião do Prado - GGO036 Estágio Supervisionado IV- 2º S/2010 – Diurno

NOTURNO

Alessandra Rodrigues Guimarães - GGO036 Estágio Supervisionado IV- 2º S/2010 - Noturno

Alexandre Francisco da Silva - GGO036 Estágio Supervisionado IV- 2º S/2010 - Noturno

Aline de Azevedo Fagundes - GGO036 Estágio Supervisionado IV- 2º S/2010 - Noturno

Carolina dos Santos Camargos - GGO036 Estágio Supervisionado IV- 2º S/2010 - Noturno

César Henrique Pereira - GGO036 Estágio Supervisionado IV- 2º S/2010 - Noturno

Fábio Oliveira Gomes - GGO036 Estágio Supervisionado IV- 2º S/2010 - Noturno

Júlio César Jacob - GGO036 Estágio Supervisionado IV- 2º S/2010 – Noturno

Laise Medeiros Luiz - GGO036 Estágio Supervisionado IV- 2º S/2010 - Noturno

Mariane Rezende - GGO036 Estágio Supervisionado IV- 2º S/2010 - Noturno

Queli Franco de Oliveira - GGO036 Estágio Supervisionado IV- 2º S/2010 - Noturno

Rogério Gerolinetto Fonseca - GGO036 Estágio Supervisionado IV- 2º S/2010 - Noturno

Valdeir Gervásio de Freitas - GGO036 Estágio Supervisionado IV- 2º S/2010 - Noturno

Valquíria Soares de Moura - GGO036 Estágio Supervisionado IV- 2º S/2010 - Noturno

1º SEMESTRE/2011

DIURNO

Cristiano Miranda de Freitas - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2011 - Diurno

Fábio Souza Vieira - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2011 - Diurno

Mariana Gomide Vieira - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2011 - Diurno

NOTURNO

Ana Cláudia de Abreu Carvalho - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2011 - Noturno

Edigar Pereira dos Santos - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2011 - Noturno

Ester Ferreira de Souza - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2011 - Noturno

Lauri Sulzbacher - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2011 - Noturno

Letícia Parreira Oliveira - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2011 - Noturno

Letícia Parreira Oliveira - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2011 - Noturno

Luiz Carlos Santos da Silva - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2011 - Noturno

Luiz Carlos Santos da Silva - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2011 - Noturno

Mislene Aparecida Gomes - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2011 - Noturno

Renata Vieira Souza - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2011 - Noturno

Tatiane da Silveira Garcia - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2011 – Noturno

2º SEMESTRE/2011

DIURNO

Cristiano Miranda de Freitas - GGO036 Estágio Supervisionado IV- 2º S/2011 - Diurno

Fábio Souza Vieira - GGO036 Estágio Supervisionado IV- 2º S/2011 - Diurno

Mariana Gomide Vieira - GGO036 Estágio Supervisionado IV- 2º S/2011 – Diurno

NOTURNO

Ana Cláudia de Abreu Carvalho - GGO036 Estágio Supervisionado IV- 2º S/2011 - Noturno

Ester Ferreira de Souza - GGO036 Estágio Supervisionado IV- 2º S/2011 – Noturno

Gessika Freitas Andrade - GGO036 Estágio Supervisionado IV- 2º S/2011 – Noturno

Hosana Maria Oliveira Barcelo - GGO036 Estágio Supervisionado IV- 2º S/2011 – Noturno

Lauri Sulzbacher - GGO036 Estágio Supervisionado IV- 2º S/2011 - Noturno

Letícia Parreira Oliveira - GGO036 Estágio Supervisionado IV- 2º S/2011 - Noturno

Luiz Carlos Santos da Silva - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2011 – Noturno

Meire Tomaz dos Santos Lima GGO036 Estágio Supervisionado IV- 2º S/2011 – Noturno

Mislene Aparecida Gomes - GGO036 Estágio Supervisionado IV- 2º S/2011 - Noturno

Renata Vieira Souza - GGO036 Estágio Supervisionado IV- 2º S/2011 – Noturno

Rogério Gerolineto Fonseca - GGO036 Estágio Supervisionado IV- 2º S/2011 – Noturno

Tatiane da Silveira Garcia - G GGO036 Estágio Supervisionado IV- 2º S/2011 – Noturno

1º SEMESTRE/2012

DIURNO

Andressa Soares Guimarães - GGO033 - Estágio Supervisionado III – 1º s/2012 - Diurno

Fátima de Paula Oliveira - GGO033 - Estágio Supervisionado III – 1º s/2012 - Diurno

Francielle de Siqueira Castro - GGO033 - Estágio Supervisionado III – 1º s/2012 - Diurno

Gessika Freitas Andrade - GGO033 - Estágio Supervisionado III – 1º s/2012 - Diurno

Gláucia Muniz Silva - GGO033 - Estágio Supervisionado III – 1º s/2012 - Diurno

Guilherme Valagna Pelisson - GGO033 - Estágio Supervisionado III – 1º s/2012 - Diurno

Juliana de Brito - GGO033 - Estágio Supervisionado III – 1º s/2012 - Diurno

Leilaine de Fátima Ferreira - GGO033 - Estágio Supervisionado III – 1º s/2012 - Diurno

Luciana Domingues Chaves - GGO033 - Estágio Supervisionado III – 1º s/2012 - Diurno
 Marcelo Alves Teodoro - GGO033 - Estágio Supervisionado III – 1º s/2012 - Diurno
 Paula Cristina Ferreira Justino - GGO033 - Estágio Supervisionado III – 1º s/2012 - Diurno
 Rosiane Aparecida Domingues - GGO033 - Estágio Supervisionado III – 1º s/2012 - Diurno
 Shirley Maria Teodoro - GGO033 - Estágio Supervisionado III – 1º s/2012 - Diurno
 Tamires Boenzo Caetano - GGO033 - Estágio Supervisionado III – 1º s/2012 - Diurno
 Thales Silveira Souto - GGO033 - Estágio Supervisionado III – 1º s/2012 - Diurno

NOTURNO

Adriana Aparecida Alves - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2012 - Noturno
 Álax José da Silva - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2011 - Noturno
 Bruno de Freitas - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2011 - Noturno
 Daiane de Souza Ferreira - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2011 - Noturno
 Daniel de Araujo Silva - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2011 - Noturno
 Dionys Fabricio Soares Franco - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2011 - Noturno
 Donizetti Silva Araújo - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2011 - Noturno
 Elaine Aparecida Ramos - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2011 - Noturno
 Emerson Ferreira de Oliveira - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2011 - Noturno
 Hosana Maria Oliveira Barcelo - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2011 - Noturno
 Lara Aleixo Gomes - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2011 - Noturno
 Lara Cristina Alves de Souza - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2011 - Noturno
 Luís Fernando Rodrigues Campos - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2011 -
 Noturno
 Mariana Forlini Marchini - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2011 - Noturno
 Mirley Cristiane Mendes Alves - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2011 - Noturno
 Patrícia Maria de Freitas Pereira - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2011 - Noturno
 Roberta Oliveira Macêdo - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2011 - Noturno
 Suene Silva de Assis - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2011 - Noturno
 Tanielle Silva Gomes - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2011 - Noturno
 Thiago Domingues Dutra - GGO033 Estágio Supervisionado III- 1º S/2011 - Noturno

2º SEMESTRE/2012

DIURNO

Andressa Soares Guimarães – GGO036 - Estágio Supervisionado IV – 2º S/2012- Diurno

Bruno de Freitas – GGO036 - Estágio Supervisionado IV – 2º S/2012- Diurno
Denner Silva de Almeida - GGO036 - Estágio Supervisionado IV – 2º S/2012- Diurno
Dionys Fabricio Soares Franco – GGO036 - Estágio Supervisionado IV – 2º S/2012- Diurno
Edigar Pereira dos Santos – GGO036 - Estágio Supervisionado IV – 2º S/2012- Diurno
Fábio Souza Vieira – GGO036 - Estágio Supervisionado IV – 2º S/2012- Diurno
Fátima de Paula Oliveira – GGO036 - Estágio Supervisionado IV – 2º S/2012- Diurno
Francielle de Siqueira Castro – GGO036 - Estágio Supervisionado IV – 2º S/2012- Diurno
Gláucia Muniz Silva – GGO036 - Estágio Supervisionado IV – 2º S/2012- Diurno
Guilherme Valagna Pelisson – GGO036 - Estágio Supervisionado IV – 2º S/2012- Diurno
Juliana de Brito – GGO036 - Estágio Supervisionado IV – 2º S/2012- Diurno
Leilaine de Fátima Ferreira – GGO036 - Estágio Supervisionado IV – 2º S/2012- Diurno
Luciana Domingues Chaves – GGO036 - Estágio Supervisionado IV – 2º S/2012- Diurno
Marcelo Alves Teodoro – GGO036 - Estágio Supervisionado IV – 2º S/2012- Diurno
Mirley Cristiane Mendes Alves – GGO036 - Estágio Supervisionado IV – 2º S/2012- Diurno
Paula Cristina Ferreira Justino – GGO036 - Estágio Supervisionado IV – 2º S/2012- Diurno
Rosiane Aparecida Domingues – GGO036 - Estágio Supervisionado IV – 2º S/2012- Diurno
Shirley Maria Teodoro – GGO036 - Estágio Supervisionado IV – 2º S/2012- Diurno
Tamires Boenzo Caetano – GGO036 - Estágio Supervisionado IV – 2º S/2012- Diurno
Thales Silveira Souto – GGO036 - Estágio Supervisionado IV – 2º S/2012- Diurno

NOTURNO

Adriana Aparecida Alves - GGO036 Estágio Supervisionado IV- 2º S/2012 - Noturno
Álax José da Silva - GGO036 Estágio Supervisionado IV- 2º S/2012 - Noturno
Daiane de Souza Ferreira - GGO036 Estágio Supervisionado IV- 2º S/2012 - Noturno
Daniel de Araujo Silva - GGO036 Estágio Supervisionado IV- 2º S/2012 – Noturno
Donizetti Silva Araújo - GGO036 Estágio Supervisionado IV- 2º S/2012 - Noturno Elaine
Aparecida Ramos - GGO036 Estágio Supervisionado IV- 2º S/2012 - Noturno
Emerson Ferreira de Oliveira - GGO036 Estágio Supervisionado IV- 2º S/2012 - Noturno
Lara Aleixo Gomes - GGO036 Estágio Supervisionado IV- 2º S/2012 - Noturno
Lara Cristina Alves de Souza - GGO036 Estágio Supervisionado IV- 2º S/2012 - Noturno
Luís Fernando Rodrigues Campos - GGO036 Estágio Supervisionado IV- 2º S/2012 -
Noturno
Mariana Forlini Marchini - GGO033 Estágio Supervisionado III- 2º S/2012 - Noturno
Patrícia Maria de Freitas Pereira - GGO033 Estágio Supervisionado III- 2º S/2012 - Noturno

Roberta Oliveira Macêdo - GGO033 Estágio Supervisionado III- 2º S/2012 - Noturno

Suene Silva de Assis - GGO033 Estágio Supervisionado III- 2º S/2012 - Noturno

Tanielle Silva Gomes - GGO033 Estágio Supervisionado III- 2º S/2012 - Noturno

Thiago Domingues Dutra - GGO033 Estágio Supervisionado III- 2º S/2012 - Noturno

A subseção a seguir refere-se às experiências com os Programas: Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, em Ituiutaba e Uberlândia e a Residência Pedagógica em Uberlândia.

3.2- COORDENAÇÃO DO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA– PIBID

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, em desenvolvimento na Universidade Federal de Uberlândia (UFU), estabelece estreitas relações com as escolas públicas da educação básica, espaço propício para a formação inicial e continuada de professores. A valorização do espaço escolar constitui uma das principais características da proposta do Programa, com o intuito de construirmos saberes teórico-práticos fundamentados na realidade educacional, buscando caminhos de superação dos problemas do processo de ensino-aprendizagem nas experiências e estratégias didático-pedagógicas bem sucedidas e desenvolvidas na escola. Isso possibilita aos futuros professores entendimento da dinâmica educacional e o ensino dos conteúdos escolares num contexto real de atuação do trabalho do professor, bem como um contínuo diálogo e interação com profissionais mais experientes e que estejam em atuação nas escolas públicas.

O referido Programa tem propiciado aos licenciandos vivência em diferentes realidades escolares e o levantamento do diagnóstico das condições do trabalho docente e do ensino dos conteúdos escolares. É possível refletir sobre a prática docente e as possibilidades de intervenção metodológica, entre outras ações. O Estágio Supervisionado e o PIBID estabelecem relações de troca mútua em busca de uma sólida formação para todos os licenciandos, e além de ampliar a construção de saberes da docência para todos os envolvidos, os estudantes, o supervisor e os coordenadores. A seguir serão apresentadas experiências vivências nos *Campi*- Pontal e Santa Mônica. (Anexo 3.2)

3.2.1 - COORDENAÇÃO DO PIBID/GEOGRAFIA- CAMPUS PONTAL.

O propósito da Geografia Escolar é levar os cidadãos a uma consciência da espacialidade das coisas, dos fenômenos que elas vivenciam, diretamente ou não, como parte da história, dessa maneira o espaço geográfico é entendido como espaço social, concreto, em movimento. O desafio dos professores, com auxílio dos licenciandos, no âmbito do presente projeto, está em criar situações em sala de aula que lhes permitam aprender e ensinar geografia nesse espaço.

Esse processo não pode estar limitado ao que os livros didáticos trazem e tampouco ao que oferecem como atividades. É preciso promover atividades em que os alunos realizem trabalhos de campo, estudos do meio, visitas técnicas, entre outras, pois a ciência geográfica estuda, analisa e explica o espaço produzido pelo homem e, assim, poder-se-á a levar o aluno a perceber-se como participante do espaço em que estuda e compreender que os fenômenos ali ocorridos são resultado da vida e do trabalho do homem.

A Geografia, como disciplina escolar, oferece contribuições para que os estudantes e docentes enriqueçam suas representações sociais e para que eles conheçam as diversas dimensões da realidade social, natural e histórica e, dessa maneira, entendam melhor o mundo em seu processo ininterrupto de mudanças.

Este é um desafio para as políticas de inclusão. Incluir não só o(a)s aluno(a)s, mas, principalmente, preparar o docente para mais um desafio. Nesse contexto, no espaço escolar será possível refletir sobre o papel da Geografia que constitui um conhecimento que deve ser utilizado como instrumento de ação, reflexão para que o estudante possa aprender a saber pensar o espaço em comunhão com a diversidade.

A coordenação do PIBID/Geografia no campus Pontal em parceria com a Profa. Gerusa Gonçalves Moura foi experiência muito gratificante, pois houve o contato permanente com os outros Cursos de Licenciatura que também participaram do Edital. Foi também muito enriquecedor o trabalho com os Professores-Regentes, denominados pelo Programa de professores-supervisores, soma-se a isso a convivência semanal com os estudantes-bolsistas. O dinamismo do programa propicia uma constante busca pelo conhecimento e, ao final de cada etapa, percebe-se o crescimento intelectual de todos os envolvidos.

Destaco, como uma experiência ímpar, o que se refere à orientação de programas institucionais de Bolsa de Iniciação à Docência, principalmente, com alunos bolsistas de um dos maiores programas de bolsas voltados ao ensino, ou seja, para as licenciaturas como um todo. A seguir serão apresentados os estudantes/bolsistas que participaram do EDITAL Nº 001/2011/CAPES

Coordenação de área do Subprojeto Geografia/Campus Pontal , no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID de julho de 2011 a junho de 2013, dos seguintes estudantes. (Anexo 2)

1. Camilla Fernandes Marcelino da Costa – Orientação - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência/– PIBID/ Geografia– Campus Pontal. Julho/2011 a Junho/2013.
2. Fátima de Paula Oliveira - Orientação - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência/– PIBID/ Geografia– Campus Pontal. Julho/2011 a Junho/2013.
3. Francielle Camargo Medeiros - Orientação - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência/– PIBID/ Geografia– Campus Pontal. Julho/2011 a Junho/2013.
4. Gessika de Freitas Andrade- Orientação - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência/– PIBID/ Geografia– Campus Pontal. Julho/2011 a Junho/2013.
5. Hosana Maria Oliveira Barcelo - Orientação - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência/– PIBID/ Geografia– Campus Pontal. Julho/2011 a Junho/2013.
6. Izabel Leopoldino - Orientação - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência/– PIBID/ Geografia– Campus Pontal. Julho/2011 a Junho/2013.
7. Mariane Maria Moraes Vilela Franco - Orientação - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência/– PIBID/ Geografia– Campus Pontal. Julho/2011 a Junho/2013.
8. Meire Tomas dos Santos Lima - Orientação - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência/– PIBID/ Geografia– Campus Pontal. Julho/2011 a Junho/2013.
9. Patrícia Maria de Freitas Pereira - Orientação - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência/– PIBID/ Geografia– Campus Pontal. Julho/2011 a Junho/2013.
10. Ronie Elvis Rodrigues da Silva Orientação - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência/– PIBID/ Geografia– Campus Pontal. Julho/2011 a Junho/2013.

Em março de 2014, iniciei uma nova jornada no programa, em Uberlândia com o subprojeto Interdisciplinar Umuarama, O subprojeto estava articulado ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, Edital nº 001/2013/CAPES. Esta atividade indubitavelmente contribuiu para a formação docente e para o aprofundamento das temáticas ligadas à Saúde e ao Meio Ambiente, buscando uma formação que, além dos requisitos específicos da profissão, fosse capaz de proporcionar aos futuros professores um desenvolvimento profissional integrado por meio da conjugação de diferentes saberes disciplinares e práticas conscientes, críticas e interventivas.

Nesta perspectiva, este subprojeto reconhece que o saber ambiental excede as ciências ambientais, constituídas como um conjunto de disciplinas, e se estende além, abrindo-se ao

terreno dos valores éticos, de conhecimentos práticos e de saberes tradicionais, cuja articulação teórico/prática implica agregar as disciplinas pedagógicas e as específicas, integrar universidade e sociedade, e promover uma conjugação de ações numa abordagem axiológica de nossa condição de cidadãos planetários.

Assim, por meio das questões ambientais que permeiam todos os conteúdos disciplinares, implementamos ações nas escolas e em seus respectivos entornos estabelecendo os vínculos interdisciplinares necessários de acordo com as temáticas estabelecidas, oportunizando aos licenciandos a vivência de diferentes saberes, a construção coletiva de conhecimentos sobre a realidade, e o desenvolvimento de competências que possibilitassem ampliar os sentidos e significados sobre a complexidade da profissão docente.

Esse subprojeto contou com uma equipe diversificada, composta por graduandos de diferentes áreas, entre elas, Ciências Biológicas, Enfermagem e Geografia. Além disso, a implementação do Programa possibilitou a associação entre pesquisa, ensino e extensão, por meio das diferentes atividades que foram realizadas no decorrer da sua execução. Coordenei o trabalho com a participação de um professor-supervisor e seis estudantes/bolsistas em cada escola: Escola Estadual Frei Egídio Parisi, Escola Estadual Teotônio Vilela e o Colégio de Aplicação de Educação Básica da Universidade Federal de Uberlândia (ESEBA).

O contato mais constante com o ambiente escolar ofereceu subsídios para conhecer os profissionais que atuam na Educação Básica, os estudantes, a estrutura física e os recursos didáticos, podendo assim propor e promover ações e modificações na escola, além da participação em eventos, com a apresentação de trabalhos. Ao estreitarmos os vínculos da universidade com a escola, os alunos dos cursos de licenciatura tiveram a oportunidade de vivenciar a prática docente, o que certamente contribuiu para uma formação mais sólida.

O encerramento deste edital teve dois pontos altos, contou com a participação de todos os envolvidos, um foi o VI Seminário Institucional do PIBID/UFU: o PIBID na formação de professores: impactos e perspectivas, 19 a 23 de fevereiro de 2018 e, também, em fevereiro a publicação de um livro intitulado Experiências e Vivências do PIBID Interdisciplinar Umuarama. A seguir serão apresentados os estudantes/bolsistas que participaram do EDITAL Nº 11/2014/CAPES

3.2.2 – COORDENAÇÃO DE ÁREA DO SUBPROJETO INTERDISCIPLINAR ENFERMAGEM/CIÊNCIAS BIOLÓGICAS/GEOGRAFIA/ CAMPUS UMUARAMA, NO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA – PIBID DESDE MARÇO DE 2014 A JANEIRO DE 2018.

ORIENTEI OS SEGUINTE ALUNOS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA:

1. Anaeliza Oliveira dos Santos - Orientação - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência/– PIBID/ Geografia Subprojeto Interdisciplinar Enfermagem/Ciências Biológicas/Geografia/ Campus Umuarama Março/2014 a Janeiro de 2018
2. Bárbara Matos da C. Guimarães - Orientação - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência/– PIBID/ Geografia Subprojeto Interdisciplinar Enfermagem/Ciências Biológicas/Geografia/ Campus Umuarama Março/2014 a Janeiro de 2018.
3. Eliziane Santos Medeiros - Orientação - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência/– PIBID/ Geografia Subprojeto Interdisciplinar Enfermagem/Ciências Biológicas/Geografia/ Campus Umuarama Março/2014 a Janeiro de 2018.
4. Frederico Amaro - Orientação - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência/– PIBID/ Geografia Subprojeto Interdisciplinar Enfermagem/Ciências Biológicas/Geografia/ Campus Umuarama Março/2014 a Janeiro de 2018.
5. Gessyka Ribeiro Alves - Orientação - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência/– PIBID/ Geografia Subprojeto Interdisciplinar Enfermagem/Ciências Biológicas/Geografia/ Campus Umuarama Março/2014 a Janeiro de 2018
6. Izabel Leopoldino - Orientação - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência/– PIBID/ Geografia Subprojeto Interdisciplinar Enfermagem/Ciências Biológicas/Geografia/ Campus Umuarama Março/2014 a Janeiro de 2018
7. Izabela Ávila Prado - Orientação - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência/– PIBID/ Geografia Subprojeto Interdisciplinar Enfermagem/Ciências Biológicas/Geografia/ Campus Umuarama Março/2014 a Janeiro de 2018
8. Janine Sales de Freitas - Orientação - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência/– PIBID/ Geografia Subprojeto Interdisciplinar Enfermagem/Ciências Biológicas/Geografia/ Campus Umuarama Março/2014 a Janeiro de 2018
9. Jéssica Pinheiro dos Santos - Orientação - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência/– PIBID/ Geografia Subprojeto Interdisciplinar Enfermagem/Ciências Biológicas/Geografia/ Campus Umuarama Março/2014 a Janeiro de 2018
10. Karine de O. Souza - Orientação - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência/– PIBID/ Geografia Subprojeto Interdisciplinar Enfermagem/Ciências Biológicas/Geografia/ Campus Umuarama Março/2014 a Janeiro de 2018

11. Lauryelly Rosa Peixoto - Orientação - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência/– PIBID/ G - Orientação - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência/– PIBID/ Geografia Subprojeto Interdisciplinar Enfermagem/Ciências Biológicas/Geografia/ Campus Umuarama Março/2014 a Janeiro de 2018
12. Rejane Sousa Romão - Orientação - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência/– PIBID/ Geografia Subprojeto Interdisciplinar Enfermagem/Ciências Biológicas/Geografia/ Campus Umuarama Março/2014 a Janeiro de 2018
13. Ricardo Fernandes Gonçalves - Orientação - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência/– PIBID/ Geografia Subprojeto Interdisciplinar Enfermagem/Ciências Biológicas/Geografia/ Campus Umuarama Março/2014 a Janeiro de 2018
14. Ruan Lucas Morigi - Orientação - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência/– PIBID/ Geografia Subprojeto Interdisciplinar Enfermagem/Ciências Biológicas/Geografia/ Campus Umuarama Março/2014 a Janeiro de 2018.
15. Soaid Coimbra Martins Júnior - Orientação - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência/– PIBID/ Geografia Subprojeto Interdisciplinar Enfermagem/Ciências Biológicas/Geografia/ Campus Umuarama Março/2014 a Janeiro de 2018.
16. Thaís Martins Marrama - Orientação - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência/– PIBID/ Geografia Subprojeto Interdisciplinar Enfermagem/Ciências Biológicas/Geografia/ Campus Umuarama Março/2014 a Janeiro de 2018.

A seguir, serão apresentados os estudantes/bolsistas que participaram do EDITAL Nº 07/2018/CAPES

3.2.3- COORDENAÇÃO DE ÁREA DO SUBPROJETO INTERDISCIPLINAR HISTORIA/GEOGRAFIA/ CAMPUS SANTA MÔNICA, NO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA – PIBID DESDE AGOSTO DE 2018 A JANEIRO DE 2020.

Este trabalho teve como principal objetivo desenvolver metodologias de ensino-aprendizagem que favoreçam a construção do raciocínio espaço-temporal, elemento central do conhecimento produzido nas Ciências Humanas. Assim, destaca-se o conceito de lugar como articulador de práticas docentes interdisciplinares capazes de interligar dois campos de saber complementares, mas com especificidades bem definidas: a História e a Geografia.

Iniciamos as atividades no Colégio de Aplicação da Escola de Educação Básica da Universidade Federal de Uberlândia - ESEBA, sob a supervisão de uma docente da referida instituição, e depois por motivos de saúde, ela solicitou o desligamento do programa.

Dessa maneira, a próxima classificada do edital trabalhava na Escola Municipal Dr. Joel Cupertino Rodrigues. Foi um momento de grande experiência para todos os envolvidos. Com relação ao docente, a escola, os estudantes, bem como a dinâmica da instituição são muito diferentes.

Durante as reuniões semanais eles sempre comentavam sobre a realidade vivida e comparavam de maneira madura e positiva a nova realidade. Percebo a grandeza desse Programa. Realmente contribui de maneira efetiva para a formação dos futuros professores. Inclusive sempre vem à tona em nossos debates e, em diferentes momentos, o tema interdisciplinaridade, nesse edital e no anterior tal temática sempre esteve presente, devido à participação de estudantes dos dois cursos e também pela abrangência das duas ciências, tal fato propiciou o desenvolvimento de um posicionamento teórico-crítico e fundamentos teóricos e metodológicos para a futura ação docente.

As docentes envolvidas nesse edital eram 3: eu e as docentes Profa. Dra. Maria Andréa Angelotti Carmo (INHIS) e a Profa. Dra. Ângela Fagna Gomes de Souza (IGUFU). Nesse edital, cada docente ficou responsável pelo acompanhamento dos estudantes em uma escola.

ORIENTANDO OS SEGUINTE ALUNOS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA:

1. Ana Clara de Faria do Nascimento – Orientação do Subprojeto Interdisciplinar História/Geografia/ Campus Santa Mônica, no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID. Agosto/2018 a Janeiro/2020.
2. Jéssica Toledo Dias - Orientação do Subprojeto Interdisciplinar História/Geografia/ Campus Santa Mônica, no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID desde Agosto/2018 a Janeiro /2020.
3. Jonas Rodrigues Lopes - Orientação do Subprojeto Interdisciplinar História/Geografia/ Campus Santa Mônica, no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID desde Agosto de 2018 a Janeiro de 2020.
4. Juliana Marino Menino - Orientação do Subprojeto Interdisciplinar História/Geografia/ Campus Santa Mônica, no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID desde Agosto de 2018 a Janeiro de 2020.

5. Márcia Souza dos Santos - Orientação do Subprojeto Interdisciplinar História/Geografia/ Campus Santa Mônica, no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID desde Agosto/2018 a Janeiro/2020.
6. Maria Eduarda de Moraes Belotti - Orientação do Subprojeto Interdisciplinar História/Geografia/ Campus Santa Mônica, no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID desde Agosto/2018 a Janeiro/2020.
7. Matheus Cruvinel Carneiro - Orientação do Subprojeto Interdisciplinar História/Geografia/ Campus Santa Mônica, no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID desde Agosto/2018 a Janeiro/2020.
8. Rafaela Cecchi - Orientação do Subprojeto Interdisciplinar História/Geografia/ Campus Santa Mônica, no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID desde Agosto/2018 a Janeiro/2020.
9. Raphael Leonardo Floriano - Orientação do Subprojeto Interdisciplinar História/Geografia/ Campus Santa Mônica, no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID desde Agosto/2018 a Janeiro/2020.
10. Samoel Guedes Rodrigues Filho - Orientação do Subprojeto Interdisciplinar História/Geografia/ Campus Santa Mônica, no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID desde Agosto/2018 a Janeiro/2020.

3.2.4- COORDENAÇÃO DE ÁREA DO SUBPROJETO INTERDISCIPLINAR HISTÓRIA/GEOGRAFIA/ CAMPUS SANTA MÔNICA, NO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA – PIBID DESDE OUTUBRO DE 2020 A MARÇO DE 2022.

Esse edital contou com a participação de quatro docentes: eu e as docentes Profa. Dra. Maria Andréa Angelotti Carmo (INHIS), Profa. Dra. Nara Rúbia de Carvalho Cunha (INHIS) e a Profa. Dra. Ângela Fagna Gomes de Souza (IGUFU). Cada edital tem suas especificidades. Nesse tínhamos somente duas escolas. A Geografia iniciou os trabalhos na Escola Municipal Dr. Joel Cupertino Rodrigues. A professora-supervisora foi aprovada em concurso do Colégio de Aplicação da Escola de Educação Básica da Universidade Federal de Uberlândia - ESEBA. Coincidentemente, retornamos para a ESEBA.

Cabe ressaltar que esse edital, desde a publicação ao seu término, aconteceu de forma remota devido à pandemia da COVID-19. As leituras, debates de textos/livros e as rodas de conversa tiveram um papel fundamental, para ampliar a compreensão acerca da prática

docente, pois eram on-line, uma nova realidade foi vivenciada. Esse contexto, marcado por questionamentos, incertezas e angústias, com os encontros virtuais semanais, mas que apresentaram importantes contribuições para o professor supervisor, o qual teve que reinventar as práticas docentes para todos os envolvidos

Na perspectiva do planejamento, elaboração do plano de atividades e execução dos projetos propostos, destacam-se ganho, pois foi possível refletir sobre as particularidades dos estudantes, dos problemas, avaliar condições adversas e limitações enfrentadas, especialmente, no contexto da pandemia. Certamente, a vivência, ainda que indireta, incutiu a reflexão sobre a realidade e as demandas específicas dos alunos do ensino fundamental, contribuindo assim para a formação dos licenciandos.

A experiência, em termos de produção bibliográfica, com sistematização de textos teórico-científicos teve impacto na compreensão e reflexão sobre a escrita científica, com a oportunidade de participação em eventos nacionais da área da geografia e da história e da educação em geral, o que contribuiu efetivamente para o amadurecimento acadêmico e para a formação de um bom currículo. Destacamos a experiência de participação com a apresentação de trabalhos no XII Encontro Mineiro Sobre Investigação na Escola (EMIE), que ocorreu nos dias 20 e 21 de agosto de 2021, a Universidade Federal de Uberlândia (UFU) e no EGAL 2021, nos dias 30 de novembro a 04 de dezembro de 2021 de forma remota.

Apesar das adversidades enfrentadas ao longo dos 18 meses de execução desse Edital/PIBID, importantes impactos positivos ocorreram, dentre os quais merece destaque a primeira redação de texto acadêmico-científicos para apresentação em evento. A seguir serão apresentados os estudantes/bolsistas que participaram do EDITAL Nº 01/2020/CAPES

ORIENTAÇÃO DOS SEGUINTE ESTUDANTES DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA:

1. Amanda Longo Gobatto – Orientação do Subprojeto Interdisciplinar História/Geografia/Campus Santa Mônica , no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID desde Outubro/2020 a Março/2022.
2. Antônio Carlos da Silva – Orientação do Subprojeto Interdisciplinar História/Geografia/Campus Santa Mônica , no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID desde Outubro/2020 a Março/2022.
3. Betânia Fernandes Moreira Evangelista – Orientação do Subprojeto Interdisciplinar História/Geografia/Campus Santa Mônica , no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID desde Outubro/2020 a Março/2022.

4. Ellis Roza Passos – Orientação do Subprojeto Interdisciplinar História/Geografia/Campus Santa Mônica , no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID desde Outubro/2020 a Março/2022.
5. Giovanna Caroline Braga – Orientação do Subprojeto Interdisciplinar História/Geografia/Campus Santa Mônica , no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID desde Outubro/2020 a Março/2022.
6. Gustavo Bernardes Caixeta Ramos - – Orientação do Subprojeto Interdisciplinar História/Geografia/Campus Santa Mônica , no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID desde Outubro/2020 a Março/2022.
7. Isla Cardoso Oliveira – Orientação do Subprojeto Interdisciplinar História/Geografia/Campus Santa Mônica , no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID desde Outubro/2020 a Março/2022.
8. Marcela Tomaz Silva Fernandes – Orientação do Subprojeto Interdisciplinar História/Geografia/Campus Santa Mônica , no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID desde Outubro/2020 a Março/2022.
9. Thaís Nogueira Diniz – Orientação do Subprojeto Interdisciplinar História/Geografia/Campus Santa Mônica , no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID desde Outubro/2020 a Março/2022.
10. Vitória de Oliveira Duarte – Orientação do Subprojeto Interdisciplinar História/Geografia/Campus Santa Mônica , no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID desde Outubro/2020 a Março/2022. A seguir irei apresentar o programa Residência Pedagógica.

3.3- RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

O Programa de Residência Pedagógica da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES, tem por finalidade fomentar projetos institucionais de residência pedagógica implementados por Instituições de Ensino Superior, contribuindo para o aperfeiçoamento da formação inicial de professores da educação básica nos cursos de licenciatura. O programa foi instituído em 2018, pela Portaria 38/2018. O público alvo são os discentes com matrícula ativa em curso de licenciatura que tenham cursado o mínimo de 50% da carga horária total ou que estejam cursando do 5º período em diante.

Iniciamos os trabalhos em outubro/2022 com os estudantes, mas a elaboração do Projeto iniciamos em fevereiro/2022. O trabalho coletivo e interdisciplinar desenvolve

princípios científicos basilares como a observação, descrição, representação e explicação dos processos de construção social. O presente Subprojeto enfatiza a formação docente voltada à prática dos estudantes de Licenciatura em História e Geografia para atuação em escolas públicas de ensinos Fundamental e Médio. Os licenciandos estão produzindo e desenvolvendo produtos educacionais, realizando exposições, oficinas, sequências didáticas, aulas e trabalhos de campo, produção textual, audiovisual, atividades de leitura e interpretação de textos em múltiplos suportes. Além de ações de apoio à leitura e produção textual, os licenciandos, também irão produzir trabalhos e participarão de eventos acadêmicos.

O nosso desejo e anseio é que, ao final dos 18 meses de Residência Pedagógica, os licenciandos compreendam a complexidade do saber histórico e geográfico escolar, reconheçam a importância de formação dentro da profissão, principalmente, a necessidade da prática coletiva partilhada com seus pares. O programa tem contribuído para aproximar a Universidade das instituições escolares, aumentando o contato entre os professores formadores da Licenciatura e os professores atuantes na Educação Básica, potencializando a realização de atividades formativas em comum. Espera-se que fortaleça as seguintes disposições: conhecimento, cultura profissional, tato pedagógico, trabalho em equipe e compromisso social.

Nesse sentido, o propósito do Subprojeto é colaborar para a formação de profissionais numa perspectiva de excelência em relação aos conhecimentos específicos das áreas de História e Geografia e em articulação com uma visão mais ampla que considere os saberes interdisciplinares na ação pedagógica cotidiana.

Como estratégias previstas para a efetivação dos trabalhos e a integração dos grupos, buscaremos realizar reuniões periódicas com os residentes e seus preceptores, com o objetivo de planejar as ações na escola e trocar experiências.

A coordenação da RP acontece em parceria com os docentes/UFU Prof. Dr. Thiago Lenine Tito Tolentino e a Profa. Dra. Adrianly de Ávila Melo Sampaio Iniciamos em Outubro de 2022 no Colégio de Aplicação de Educação Básica da Universidade Federal de Uberlândia (ESEBA).

A seguir, serão apresentados os estudantes/bolsistas que participaram do EDITAL COPOA Nº 07/2022/CAPES. (Anexo 3.3)

Preceptora: Lidiane Aparecida Alves

Nayara Rosa Diniz Rocha

Vinicius Roesler Pereira

Wheisenhower Resende Campelo

Gustavo Ribeiro do Valle

Samuel Alves Melo

A partir de Maio/2023 ocorreu a ampliação do grupo iniciamos as atividades em mais duas escolas.

Escola Estadual Segismundo Pereira

Preceptora: Tamyris Cristina de Castro

João Vittor Tomás Xavier

Anamaria Domingues Oliveira

Thalita Merielle Bernardes

Robson Dias da Silva

João Lucas Silva Soares

Escola Estadual Felisberto Alves Carrijo

Preceptor: Ryhã Henrique Caetano e Souza

Heitor Moreira Campos

Marina Silva de Paula

Beatriz Paglioto Silvestre

Glaucio Vitorio dos Santos

Samara Luz de Jesus

A seguir, serão apresentadas as ações de Iniciação Científica.

3.4 - INICIAÇÃO CIENTÍFICA

Ouso dizer que entre as inúmeras atividades que realizei como docente, nas universidades em que atuei, uma das que mais me motivou e ao mesmo tempo exigiu muito esforço nesses mais de 16 anos, foi a orientação de discentes, sejam voluntários ou bolsistas. Aqui, o destaque será aos discentes de Iniciação Científica e também Iniciação Científica Júnior, sendo que este último, o público alvo são os estudantes do Ensino Médio, de escolas públicas.

Desde o processo de concepção do projeto, sua elaboração, sempre procurei motivar os discentes, ouvindo as suas ideias, conhecendo suas aptidões temáticas, pois, sem dúvida alguma, quando há um envolvimento do discente com o tema, a pesquisa tem mais sucesso, não há muitos entraves e assim, o crescimento intelectual é mais perceptível.

Desde a elaboração do projeto, as orientações exigem muito de ambos, pois são muitas ideias, pouca habilidade com a pesquisa, geralmente é o primeiro trabalho como pesquisador, cabe a nós, orientadores, trabalhar de maneira muito próxima para que as atividades possam ser concluídas em um tempo, que geral é de um ano.

Estudantes que começaram como bolsistas de iniciação científica e em projetos de extensão, em meados de 2007, quando comecei a atuar como docente efetiva na Universidade Federal de Uberlândia, hoje são colegas doutores, que atuam em diferentes Instituições. Essa situação é muito gratificante para um orientador que acompanhou tal crescimento acadêmico.

Seguem abaixo, alguns dos discentes que tive o privilégio de orientar em bolsas de Iniciação Científica (PIBIC), Iniciação Científica Voluntária (PIVIC), Iniciação Científica do Ensino Médio PIBIC/EM e do Programa de Extensão Integração UFU/Comunidade (PEIC), com os respectivos trabalhos/projetos desenvolvidos. (Anexo 3.4)

ORIENTAÇÕES CONCLUÍDAS

Andreia de Souza Oliveira. A pedagogia de projetos na práxis da Educação Ambiental. 01/03/2008 a 28/02/2009. PIBIC/UFU.

Mélane Raquel Cantalogo. Os professores de Geografia das escolas municipais de Uberlândia: sua percepção sobre Educação Ambiental. 01/03/2009 a 28/02/2010. PIBIC/UFU.

João Gabriel de Paula Naves. O reuso de água nas indústrias de Uberlândia-MG. 01/03/2010 a 28/02/2011. PIBIC/UFU.

Tatiane da Silveira Garcia. Ensino de Geografia: uma análise das Escolas Estaduais de Ituiutaba/MG. 01/03/2010 à 28/02/2011. PIAIC/UFU

Luís Fernando Rodrigues Campos. Ensino de Geografia: sob a perspectiva da Educação Inclusiva nos Anos Iniciais e Finais do Ensino Fundamental nas Escolas Estaduais e Municipais de Ituiutaba-MG, 2011. 01/03/2011 à 28/02/2011. PIBIC/FAPEMIG/UFU

Paolla Aparecida André Camilo. Ensino de Geografia: sob a perspectiva da Educação Inclusiva no Ensino Médio em Escolas Estaduais de Ituiutaba-MG, 2011. 01/11/2010 à 31/01/2012. PIBIC- EM/CNPq/UFU

Luís Fernando Rodrigues Campos. Ensino de Geografia: sob a perspectiva da Educação Inclusiva nos Anos Iniciais e Finais do Ensino Fundamental nas Escolas Estaduais e Municipais de Ituiutaba-MG, 2011. 01/03/2011 à 28/02/2012 . PIAIC/UFU

Isabela Naline Bastos Silva. Ensino de Geografia: sob a perspectiva da Educação Inclusiva no Ensino Fundamental Finais nas Escolas Municipais de Ituiutaba-MG, 2011. 01/03/2011 à 28/02/2012. PIBIC- JR/FAPEMIG/UFU

Murilo Inácio Tibúrcio. Ensino de Geografia: sob a perspectiva da Educação Inclusiva no Ensino Fundamental Finais nas Escolas Municipais de Ituiutaba-MG, 2011 01/03/2011 à 28/02/2012 PIBIC- JR/FAPEMIG/UFU

Ana Cláudia de Abreu Carvalho. Ensino de Geografia: sob a perspectiva da Educação Inclusiva nos Anos Iniciais e Finais do Ensino Fundamental nas Escolas Estaduais de Capinópolis - MG, 2011 01/08/2011 à 31/07/2013. PIBIC/CNPq/UFU

Luís Fernando Rodrigues Campos. Ensino de Geografia: sob a perspectiva da Educação Inclusiva nos Anos Finais e do Ensino Médio nas Escolas Estaduais e Municipais de Ipiacú e Santa Vitória-MG, 2011. 01/03/2012 à 28/02/2013 PIAIC/UFU

José Vitor Alves da Silva. O estudo da bacia do córrego Pirapitinga em Ituiutaba-MG sob a perspectiva da Educação Ambiental. 01/08/2012 à 31/07/2013. PIAIC/UFU

Luís Fernando Rodrigues Campos. Ensino de Geografia: sob a perspectiva da Educação Inclusiva nos Anos Finais e do Ensino Médio nas Escolas Estaduais e Municipais de Cachoeira Dourada de Minas, Anápolis, Centralina, Gurinhatã e Monte Alegre de Minas, MG- 2013. 01/03/2013 à 28/02/2014. PIBIC/FAPEMIG/UFU

Adriana Aparecida Alves. Ensino de Geografia: sob a perspectiva da Educação Inclusiva nos Anos Finais e do Ensino Médio nas Escolas Estaduais e Municipais de Cachoeira Dourada de Minas, Canápolis, Centralina, Gurinhatã e Monte Alegre de Minas, MG- 2013 01/03/2013 à 30/06/2013. PIBIC/FAPEMIG/UFU

Leonardo Jorge Cury. Educação Ambiental no Ensino Médio: o cotidiano e as possibilidades. 25/03/2013 à 31/07/2014. PIBIC- EM/CNPq/UFU

Adriana Aparecida Alves. Ensino de Geografia: sob a perspectiva da Educação Inclusiva nos Anos Finais e do Ensino Médio nas escolas Estaduais e Municipais de Cachoeira Dourada de Minas, Canápolis, Centralina, Gurinhatã e Monte Alegre de Minas, MG- 2013 01/07/2013 à 28/02/2014. PIBIC/FAPEMIG/UFU

Izabel Leopoldino. O estudo da bacia do Córrego Lagoinha em Uberlândia-MG sob a perspectiva da Educação Ambiental. 01/03/2014 à 01/06/2014 PIBIC/FAPEMIG/UFU

Helena Paes Westerlund o estudo da bacia do Córrego Lagoinha em Uberlândia-MG sob a perspectiva da Educação Ambiental 01/06/2014 à 28/02/2015 PIBIC/FAPEMIG/UFU

Lorrayne da Silva Brito. Poluição sonora e Educação Ambiental: construindo ambientes saudáveis em escolas da rede estadual de ensino de Ituiutaba-MG 01/08/2014 à 01/04/2015 PIBIC/CNPq/UFU

Carlos Eduardo Silva. Poluição sonora e Educação Ambiental: construindo ambientes saudáveis em escolas da rede estadual de ensino de Uberlândia – MG 01/08/2015 à 31/03/2016 PIBIC/CNPq/UFU

Carlos Eduardo Silva. Poluição sonora e Educação Ambiental: construindo ambientes saudáveis em escolas da rede estadual de ensino de Uberlândia - MG 01/04/2016 à 31/07/2016 PIBIC/CNPq/UFU

Taynara Laís Martins de Oliveira. Agroecologia: questões teóricas e práticas no Assentamento Lucilene Fernandes. 21/02/2018 a 28/20/2019. Edital Nª 05/2017 – Bolsas de Iniciação Científica.

Tatiana Mayumi Tamura. Influência do uso e cobertura do solo na qualidade da água do Córrego Mumbuca – MG. 10/06/2021 a 31/08/2022. Edital Nª 03 – PIBIC- CNPQ.

BERNARDES, M. B. J. Colaboradora do projeto Reciclagem do Lixo: sua importância e impactos na formação educacional - o caso dos estudantes do Ensino Fundamental da Escola Estadual Dr. Fernando Alexandre- Ituiutaba-MG. Coordenado pelo prof. Dr. Roberto Barboza

Castanho, do Programa de Extensão e Integração UFU/Comunidade PEIC, realizado no período de agosto a dezembro/2007, perfazendo 60h. (Anexo 3.5)

BERNARDES, M. B. J. Coordenadora do Praticando Educação Ambiental nas 5º séries da Escola Estadual Governador da Israel Pinheiro/Ituiutaba-MG. do Programa de Extensão e Integração UFU/Comunidade PEIC, realizado no período de agosto a dezembro/2007, perfazendo 60h.(Anexo 3.5)

A seguir serão apresentados as ações de extensão.

BERNARDES, M. B. J. Colaborador da atividade de extensão Formação de lideranças comunitárias em Educação Ambiental e desenvolvimento urbano, promovido(a) pelo(a) Faculdade de Ciências Integradas do Pontal (FACIP) da Universidade Federal de Uberlândia, realizado(a) no período de 01/01/2012 a 31/12/2012, sob a coordenação do(a) Gerusa Gonçalves Moura, com carga horária de 20 horas. (Anexo 3.6)

BERNARDES, M. B. J. Atuou como Ministrante do(a) Cartilha, Educação Ambiental na Bacia do Córrego Pirapitinga, no(s) dia(s) 24/08/2012 a 01/09/2012, como parte das atividades do(a) Educação Ambiental: estudo e proposta de recuperação da bacia hidrográfica do Córrego Pirapitinga, na área urbana de Ituiutaba-MG, promovido(a) pelo(a) Instituto de Geografia (IGUFU) da Universidade Federal de Uberlândia, vinculado ao programa 'PEIC - Programa de Extensão Integração UFU/Comunidade', realizado(a) no período de 01/03/2012 a 30/11/2012, sob a coordenação do(a) Prof.a Dra Maria Beatriz Junqueira Bernardes, com carga horária de 400 horas. (Anexo 3.6)

A seguir, serão apresentados as ações de orientações.

3.5 – ORIENTAÇÕES

Outro momento marcante nas atividades acadêmicas são as orientações de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), Trabalho Final de Graduação (TFG), as dissertações e teses. Destaco que os orientados são, geralmente, dos curso de graduação em Geografia da UFU campus Pontal, do Instituto de Geografia e uma orientanda do Curso de Direito/UFU

De modo geral, os orientandos foram meus alunos, e por afinidade com o tema, desejaram que os orientasse. Um ex-orientando de Iniciação Científica e uma do curso de

Direito que por afinidade com relação às temáticas com que trabalho, me procuraram. Foi uma experiência muito enriquecedora orientá-los.

Entretanto, faz-se necessário destacar que as temáticas dos Trabalhos de Conclusão de Curso que orientei nesses anos, são relacionadas ao Ensino de Geografia, Formação Docente e Educação Ambiental. Tais temas, sempre estiveram presentes nas ações de ensino, pesquisa e extensão que me propus estudar ao longo desses anos.

Conforme mencionado anteriormente, iniciei minha trajetória como docente no Programa de Pós Graduação em Geografia do Pontal, em 2015, em 2017 no Programa de Pós Graduação em Geografia.

3.6 - ORIENTAÇÃO DE MESTRADO E DOUTORADO

3.6.1- ORIENTAÇÕES CONCLUÍDAS

Campus Pontal - Concluídas

As temáticas que pesquiso e que oriento estão associadas às discussões sobre o Ensino de Geografia, Formação Docente e Educação Ambiental em espaços formais e não-formais. (Anexo 3.7)

Renata Vieira Souza. EDUCAÇÃO AMBIENTAL: concepções e práticas de professores de escolas públicas de Ituiutaba-MG. 2017.Dissertação (Geografia) - PPGEP/UFU.

Giovana Natalie Carvalho Santos. GESTÃO E EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM HOTÉIS DE UBERLÂNDIA (MG), 2018.Dissertação (Geografia) - PPGEU/UFU.

Ana Claudia de Abreu Carvalho.DINAMIZAÇÃO DO ENSINO DE GEOGRAFIA: ação e reação, uma experiência nos 8ºanos do Ensino Fundamental da escola Estadual Sérgio de Freitas Pacheco em Capinópolis/MG. 2019. Dissertação (Geografia) - PPGEP/UFU.

Thais Salgado Silva. A COBRANÇA PELO USO DE RECURSOS HÍDRICOS NO COMITÊ DA BACIA HIDROGRÁFICA DO RIO ARAGUARI – MG, 2020 Dissertação (Geografia) - PPGEU/UFU.

Alexandre Barra Medeiros. A trajetória da educação ambiental nos livros didáticos de geografia e ciências do ensino fundamental na educação de jovens e adultos em Ituiutaba/MG, 2021. PPGEP/UFU.

Orientações/Instituto de Geografia - Mestrado e Doutorado

(Anexo 3.8)

Mariana Moreira Santos

Rosineide Oliveira Silva

Kárita Botelho Silvestre

Sirlene Aparecida Silva

A seguir, serão apresentadas as atividades de orientação em andamento e as concluídas.

3.6.2- ORIENTAÇÕES DE MESTRADO E DOUTORADO: EM ANDAMENTO

(Anexo 3.8)

Betânia de Oliveira Martins

Gláycion Félix Ferreira

Caroline Ferreira de Moraes

Leonoura Katarina Santos

Maisa dos Santos

Marcela Tomaz Silva Fernandes

Fabício Teixeira Alves

Washington Candido de Oliveira

3.7- ORIENTAÇÕES: GRADUAÇÃO

3.7.1-TRABALHO FINAL DE GRADUAÇÃO- IG/UFU – CONCLUÍDAS

(Anexo 3.9)

Sirlem Albina Sant'Ana. Educação Ambiental: uma experiência baseada nas Inteligências Múltiplas na Escola Estadual Rotary – Uberlândia- MG. 04/11/2011. (Anexo...) IGUFU

Bruno Roberto Rico de Oliveira. A visão socioambiental e geográfica dos estudantes da EJA na escola estadual Jerônimo Arantes. 09/02/2012. IGUFU

João Gabriel de Paula Naves. A emergência da questão ambiental nas indústrias: Uberlândia Refrescos, JBS Friboi e Souza Cruz S/A – Uberlândia_MG.. 01/03/2013. IGUFU

Frederico Augusto Tavares Amaro. Relatório de estágio realizado na empresa Ekos Planejamento Ambiental. Métodos de análise ambiental e desenvolvimento de projetos de educação ambiental. 2015. IGUFU

Marina Benzaquem Habid Santos. O uso de agrotóxicos no Brasil e a função do Estado na tutela dos direitos fundamentais, 2016. Faculdade de Direito “Prof. Jacy de Assis”

Mariana Moreira Santos. Agroecologia em Uberlândia – MG: Desafios e Perspectivas. 14/12/2018. IGUFU

Marcela Tomaz Silva Fernandes . Intitulado: Geografia Libertária e Educação Ambiental: contribuições possíveis. Curso de Graduação em Geografia: Licenciatura. 13/6/2023. IGUFU.

3.7.2 – TRABALHO FINAL DE GRADUAÇÃO- SAÚDE COLETIVA – CONCLUÍDAS (Anexo 3.9)

Vinicius Resende. Análise da gestão dos resíduos sólidos com perspectiva de Educação Ambiental no assentamento Paulo Faria, Prata- MG. 06/02/2015. IGUFU

Francisco Assis Miguel Jardine. As feiras-livres na cidade de Uberlândia – MG: Aspectos Territoriais, Sociais e Ambientais. Defesa 2017. IGUFU

3.7.3 – TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO- FACIP/UFU (Anexo 3.9)

Carolina dos Santos Camargos - Matrícula nº 87608 - Título do trabalho: "O Ensino de Geografia na Educação de Jovens e Adultos: as perspectivas do ensino semipresencial no Centro Estadual de Educação Continuada Clorinda Martins Tavares (CESEC) no município de Ituiutaba-MG" - Defesa em 25/04/2012. FACIP/UFU

Júlio César Jacob - Matrícula 87621 - Título do trabalho: "Estágio Supervisionado do Curso de Geografia FACIP/UFU: Uma reflexão acerca da formação do Professor - Defesa em 27/05/2013. FACIP/UFU

Renata Vieira de Souza - Matrícula 92819 - Título do trabalho: "O Papel do Professor Regente na Formação dos Licenciados" - Defesa em 27/05/2013. FACIP/UFU.

A seguir serão apresentadas as orientações de monitoria

3.8- ORIENTAÇÃO DE MONITORIAS CONCLUÍDAS

A monitoria nas disciplinas do Ensino Superior garantem a obtenção de um certificado, além do mais, observamos que há um ganho intelectual, tanto contribuindo com estudantes monitorados, quanto na relação interpessoal de troca de conhecimentos entre o docente da disciplina e o aluno monitor. Esse momento é importante para o estudante desenvolver habilidades inerentes à docência, aprofundar conhecimentos na área específica e contribuir com o processo de ensino-aprendizagem dos alunos monitorados. A seguir, listo os estudantes monitores. (Anexo 3.10)

ABRÃO, A. S. Monitora na disciplina "Educação para o Meio Ambiente", do Curso de Engenharia Mecatrônica, no período de 15/12/2021 a 22/03/2022.

SOUSA, G. H. T. Monitor na disciplina "Educação para o Meio Ambiente", do Curso de Engenharia Mecânica, no período de 15/12/2021 a 22/03/2022.

ZANDONADI, P. H. M. Monitor na disciplina "Educação para o Meio Ambiente", do Curso de Engenharia Mecatrônica, no período de 02/08/2021 a 31/10/2021.

PEREIRA, L. G. A. Monitor na disciplina "Educação para o Meio Ambiente", do Curso de Engenharia Mecânica, no período de 02/08/2021 a 31/10/2021.

MENDES, E. S. Monitora na disciplina "Educação para o Meio Ambiente", do Curso de Engenharia Mecânica, no período de 15/10/2020 a 15/12/2020.

CAMPOS, L. F. R. Monitor na disciplina "Estágio Supervisionado I", do Curso de Geografia - Campus Pontal, no período de 03/06/2013 a 28/09/2013.

VIEIRA, M. G. Monitora na disciplina "Estágio Supervisionado I", do Curso de Geografia - Campus Pontal, no período de 01/12/2012 a 18/04/2013.

A seguir serão, apresentados as produções intelectuais ao longo da minha trajetória.

4-PRODUÇÃO INTELECTUAL



O Ensino Superior é muito importante para a formação intelectual, no entanto, toda a trajetória acadêmica contribui para esse momento. Assim, ele se destaca como o ápice da formação, pois nessa etapa, o estudante tem a possibilidade de aprofundar os conhecimentos e expor suas opiniões e entendimentos, diante de situações mais complexas. Assim sendo, nesse momento, o estudante depara-se com os textos científicos, filosóficos, dentre outros, que trazem maior grau de complexidade e exigem mais atenção e cuidado para realizar as leituras e estudos. A vida acadêmica traz, em seu bojo, desafios ainda não vivenciados ou pouco vivenciado como, desenvolver uma pesquisa, redigir os trabalhos, apresentá-los em eventos, submetê-los em periódicos exigidos pela academia.

Nesse sentido, a produção acadêmica materializou-se, entre as diversas formas de divulgação, na publicação de artigos em periódicos, dentre os quais se destacam aqui devidamente comprovadas, desde o início da minha trajetória acadêmica.

A produção científica aqui elencada é o resultado de intenso trabalho intelectual, em discussões, reflexões, análises, metodologias de investigação foram aplicadas e seus resultados demonstram nossa perspectiva de compreensão da dinâmica dos territórios e na produção do espaço local e regional.

Em sua maioria, são as parcerias com professores e orientandos, que fortaleceram minha trajetória acadêmica e, também a ciência geográfica que produzimos na Universidade Federal de Uberlândia. Ao longo de todos esses anos, novos paradigmas se apresentaram diante da complexidade das temáticas abordadas, que estão relacionadas às discussões sobre Educação Ambiental, Formação Docente e Ensino de Geografia

O resultado dessa produção intelectual se apresenta em 34 artigos completos publicados em periódicos, 09 capítulos de livros e 92 trabalhos completos publicados em anais de eventos científicos, que estão elencados a seguir.

4.1 - ARTIGO TÉCNICO-CIENTÍFICO PUBLICADO EM PERIÓDICO QUALIFICADO PELA CAPES

(Anexo 4.1)

MEDEIROS, A. B.; BERNARDES, M. B. J. Papel da Educação Ambiental para a Educação de Jovens e Adultos .Revista Eletrônica de Mestrado em Educação Ambiental V. 40, N. 1, jan./abr. 2023. p.143-162.

CONFESSOR, J. G.; SILVA.; L.; BERNARDES, M. B. J. . Utilização de um simulador de chuvas móvel como ferramenta para educação ambiental voltada à conservação de solos em diferentes níveis de ensino escolar. GEOGRAFIA ENSINO & PESQUISA, v. 26, p. 1-24, 2022.

FREITAS, O. A. de.; CASTRO, L. A. de.; BERNARDES, M. B. J. A gestão de resíduos da construção civil em Uberlândia-MG: algumas reflexões sobre o uso do aplicativo coletas online. REVISTA ELETRÔNICA DA ASSOCIAÇÃO DOS GEÓGRAFOS BRASILEIROS SEÇÃO TRÊS LAGOAS - V. 1, Nº 36, 2022.p.113-137

SILVA, S. A.; BERNARDES, M. B. J. SUSTENTABILIDADE E ESCOLHAS ALIMENTARES: compromisso individual com o meio ambiente. Espaço em Revista. V. 24, n.2. Jul/Dez. 2022. P. 90-108.

SILVA, O. A. da; AMÂNCIO, F. T. ; BERNARDES, M. B. J. . PROMOVENDO A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA: resíduos sólidos e sustentabilidade. ESPAÇO EM REVISTA, v. 23, p. 108-129, 2021.
AMARAL, L L. R ; ARANTES, G. G ; BERNARDES, M. B. J. . Consumo consciente por meio da Educação Ambiental na escola. Revista Ensino de Geografia (Recife), v. 3, p. 45-57, 2020.

BERNARDES, M. B. J.; SPAZZINI, M L. Agroecologia e agroecossistema: a educação ambiental como mediadora. ESPAÇO EM REVISTA, v. 21, p. 38-48, 2019.

SANTOS, G. N. C.; BERNARDES, M. B. J. Turismo Sustentável e Educação Ambiental: dois importantes aliados na promoção do Desenvolvimento Sustentável. CADERNO DE GEOGRAFIA (PUCMG. IMPRESSO), v. 29, p. 673-686, 2019.

SOUZA, R. V. ; BERNARDES, M. B. J. . EDUCAÇÃO AMBIENTAL: CONCEPÇÕES E PRÁTICAS DE PROFESSORES DE ESCOLAS PÚBLICAS DE ITUIUTABA-MG. Caminhos da Geografia (UFU. Online), v. 20, p. 264-274, 2019.

SANT'ANA, S. A.; BERNARDES, M. B. J. GEOGRAFIA E ATIVIDADES LÚDICAS: UMA EXPERIÊNCIA POR MEIO DAS INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS. Caminhos da Geografia (UFU. Online), v. 19, p. 55-70, 2018. 2018-G

AMÂNCIO, F. T. ; BERNARDES, M. B. J. . Educação Ambiental como instrumento de mitigação de impactos ambientais: experiência com Programas de Educação Ambiental (PEA's)desenvolvidos para linhas de transmissão de energia elétrico. REVISTA ELETRÔNICA DO MESTRADO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL, v. 35, p. 152-169, 2018.

SANTOS, M. M. ; OLIVEIRA, T. L, Martins de ; BERNARDES, M. B. J. Uma breve análise da feira agroecológica do Parque do Sabiá em Uberlândia_MG. AMBIENTE & EDUCAÇÃO: REVISTA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL, v. 23, p. 382-397, 2018. 2018-E

SILVA, T. S ; OLIVEIRA, T. L, Martins de ; BERNARDES, M. B. J. . Água: a experiência dos programas de Educação Ambiental promovidos pelo Departamento Municipal de Água e Esgoto (DMAE) no município de Uberlândia- MG. Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental, v. 1, p. 253-397, 2018.

SANTOS, M. B. H. ; BERNARDES, M. B. J. . O uso do agrotóxicos no Brasil: suas implicações e desafio. ESPAÇO EM REVISTA, v. 20, p. 29-41, 2018.

BARBOSA, T. ; BERNARDES, M. B. J. Literatura e Geografia para falar sobre a natureza na Educação Ambiental. COSMOS (PRESIDENTE PRUDENTE), v. 1, p. 9-29, 2018.

SANTOS, G. N. C ; BERNARDES, M. B. J. . Práticas sustentáveis promovidas pelos hotéis de Uberlândia (MG). REVISTA DA ANPEGE, v. 14, p. 158-183, 2018.

MARIM, V. ; BERNARDES, M. B. J. Formação inicial docente: em busca da qualidade da educação pública. CRÍTICA EDUCATIVA, v. 3, p. 237, 2017.

BERNARDES, M. B. J.; NEHME, V. G. F. . A pesquisa-ação: mediadora de ações em Educação Ambiental. ESPAÇO EM REVISTA, v. 19, p. 56-66, 2017.

SOUZA, R. V. ; BERNARDES, M. B. J. Os professores regentes frente aos estágios supervisionados: contribuições e desafios deste profissional. GEOSABERES: Revista de Estudos Geoeducacionais, v. 7, p. 119, 2016.

FREITAS, B.; BERNARDES, M. B. J. A Geografia dialogando com as ciências naturais e as artes para a compreensão interdisciplinar e crítica acerca de questões de gênero no contexto contemporâneo. Revista Latino-americana de Geografia e Gênero, v. 7, p. 105-129, 2016.

FONSECA, R. G ; BERNARDES, M. B. J. . Formação e ação: reflexões sobre a educação ambiental no curso de graduação em geografia da universidade de Coimbra - Portugal. Revista Brasileira de Educação Ambiental (Online), v. 10, p. 40-57, 2015.

SOUZA, R. V. ; BERNARDES, M. B. J. Estágio supervisionado: o papel do professor regente na formação dos licenciados. Caminhos da Geografia, v. 16, p. 89, 2015.

Nehme, V. G. F.; BERNARDES, M. B. J. . O ser humano como sujeito ecológico na visão dos alunos do Curso Técnico em informática integrado ao Ensino Médio do IFTM ? Campus Uberlândia.. Revista Brasileira de Educação Ambiental (Online), v. 9, p. 461-471, 2014.

NAVES, J. G. de P ; BERNARDES, M. B. J. . A relação histórica Homem/Natureza e sua importância para construção de ambientes saudáveis.. Geosul, v. 29, p. 7/26-26, 2014.

NAVES, J. G. de P ; BERNARDES, M. B. J. . A emergência do setor empresarial como membro legítimo do movimento ambiental. Ambiência (Online), v. 10, p. 185-200, 2014.

BERNARDES, M. B. J.; MATOS, P. F. ; NEHME, V. G. F. . Educação Ambiental e Agroecologia nas Escolas do Campo. Brazilian Geographical Journal: geosciences and humanities research medium, v. 4, p. 176-187, 2013.

BERNARDES, M. B. J.; PRIETO, E.C. . Educação Ambiental: disciplina versus tema transversal. Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental, v. 24, p. 173-185, 2010.

BERNARDES, M. B. J.; NEHME, V. G. F. ; FLORÊNCIO, B. A. B . A contribuição da Educação Ambiental como instrumento para o controle de doenças de veiculação hídrica. Enciclopédia biosfera, v. 6, p. 1-15, 2010.

BERNARDES, M. B. J.; NEHME, V. G. F. . QUESTÕES AMBIENTAIS E SOCIAIS NO URBANO. Enciclopédia biosfera, v. 6, p. 1-15, 2010.

BERNARDES, M. B. J.; COLESANTI, M. T. M. ; NEHME, V. G. F. A pesquisa ação: uma trilha para a Educação Ambiental. Geografia (Rio Claro. Impresso), v. 33, p. 485-494, 2008.

BERNARDES, M. B. J.; COLESANTI, M. T. M. ; NEHME, V. G. F. As contribuições do ensino de geografia e da educação ambiental para o cotidiano. Cadernos de Educação (UFPEL), Pelotas, v. 25, p. 163-176, 2005.

BERNARDES, M. B. J.. Educação a distância: sua viabilidade para capacitação de professores de Geografia. Sociedade & Natureza (UFU. Impresso), Uberlândia, v. 17, p. 61-74, 2005.

BERNARDES, M. B. J.; NEHME, V. G. F. ; COLESANTI, M T. M. . A crise ambiental: um breve resgate. Enciclopédia biosfera, v. 1, p. 1-15, 2005.

BERNARDES, M. B. J.; COLESANTI, M. T. M. ; NEHME, V. G. F. . Ensino de geografia e educação ambiental: desafios da práxis cotidiana. Sociedade & Natureza (UFU. Impresso), 2004, v. 16, p. 125-136..

A seguir serão apresentados as ações de trabalhos completos e anais

4.2- PUBLICAÇÃO DE TRABALHOS COMPLETOS EM ANAIS DE REUNIÃO CIENTÍFICA (Anexo 4.2)

CAMPELO, W. R.; ALVES, L A.; BERNARDES, M. B.J. Gênero, sexualidade e a formação de professores e professoras de Geografia. In: IX Seminário Institucional do PIBID e III Seminário Institucional da Residência Pedagógica- Formação docente contextos, desafios e

práxis colaborativas entre a Universidade e escola. UFU- Uberlândia – 16/03/2022 a 18/03/2022

DINIZ, Thaís Nogueira.; ALVES, Lidiane Aparecida.; BERNARDES, M. B.J. Ensino e aprendizagem durante o ensino remoto emergencial: perspectivas a partir da participação do PIBID durante a pandemia de COVID-19. In: IX Seminário Institucional do PIBID e III Seminário Institucional da Residência Pedagógica- Formação docente contextos, desafios e práxis colaborativas entre a Universidade e escola. UFU- Uberlândia – 16/03/2022 a 18/03/2022

PASSOS Ellis Roza.; ALVES, Lidiane Aparecida.; BERNARDES, M. B.J. A existência do PIBID e as lutas por sua re-existência In: IX Seminário Institucional do PIBID e III Seminário Institucional da Residência Pedagógica- Formação docente contextos, desafios e práxis colaborativas entre a Universidade e escola. UFU- Uberlândia – 16/03/2022 a 18/03/2022.

SILVA, R. O.; ALVES, L. P. ; BERNARDES, M. B.J.B. A epistemologia da relação rural/urbano: (re)descobrimos significados. In: I Simpósio de Educação Popular, Agroecologia e Memória e II Seminário Educação do Campo. IFRN- Natal 12/07/2021 a 14/07/2021.

GUEDES SAMOEL ; ALVES, LIDIANE APARECIDA ; **BERNARDES, M. B. J. .** JOGANDO E APRENDENDO: os jogos de tabuleiro enquanto estratégias lúdicas de aprendizagem. In: XII Encontro Internacional de Formação de Professores e Estágio Curricular Supervisionado, 2019, Uberlândia. XII Encontro Internacional de Formação de Professores e Estágio Curricular Supervisionado, 2019. v. 1. p. 1-12.

SANTOS, LOURRAYNE DOS SANTOS ; BERNARDES, M. B. J. . USO DO RAP PARA ABORDAGEM DE TEMAS HISTÓRICO-GEOGRÁFICOS: relato de experiência do projeto ?RAP na GEO? no PIBID Interdisciplinar Geografia-História.. In: XII Encontro Internacional de Formação de Professores e Estágio Curricular Supervisionado, 2019, Uberlândia. XII Encontro Internacional de Formação de Professores e Estágio Curricular Supervisionado, 2019. v. 1. p. 1-12.

FREITAS, B. ; BERNARDES, M. B. J. . EDUCAÇÃO AMBIENTAL: AÇÕES EDUCATIVAS EM ESPAÇOS NÃO FORMAIS. In: XI Congresso Nacional de Educação,

2013, Curitiba. EDUCAÇÃO AMBIENTAL: AÇÕES EDUCATIVAS EM ESPAÇOS NÃO FORMAIS, 2013. p. 1-19.

PEREIRA, K. G . O.; BERNARDES, M. B. J.; PETRONZIO, J. A C . Avaliação das condições ambientais das áreas de preservação permanente do ribeirão São Lourenço no município de Ituiutaba-MG In: XII Simpósio Brasileiro de Geografia Física Aplicada- Dinâmicas socioambientais das interrelações às interdependências. 11 a 15 de julho de 2011, Dourados- MS-

SOUZA, R. V. ; OLIVEIRA, L. P. ; BERNARDES, M. B. J. . A Importância Das Atividades Práticas No Estágio de Geografia No Ensino Medio: Um Exemplo da Aplicação da Oficina de Análise Dos Componentes do Solo Na Escola Estadual Sérgio de Freitas Pacheco Em Capinópolis-MG. In: III Encontro de Geografia do Pontal, 2011, Ituiutaba. Anais do III Encontro de Geografia do Pontal, 26 a 20 de setembro de 2011.

CAMPOS, L. F. R ; BERNARDES, M. B. J. O ensino de Geografia e a educação inclusiva nos anos iniciais e finais do ensino fundamental nas escolas estaduais de Ituiutaba _MG, 2011. In: III Encontro de Geografia do Pontal, 2011, Ituiutaba. Anais do III Encontro de Geografia do Pontal, 2011.

ALVES, D. S. J. ; Franco E. ; BERNARDES, M. B. J. ; NEHME, V. G. F. . Pedagogia de projetos e Educação Ambiental: o relato de uma experiência. In: XVI Congresso Nacional dos Geógrafos, 2010, Porto Alegre. Pedagogia de projetos e Educação Ambiental: o relato de uma experiência, 2010. p. 1-11

ALVES, D. S. J.; BERNARDES, M. B. J. Pedagogia de projetos e Educação Ambiental: o relato de uma experiência. In: 12 Encontro de Geógrafos da América Latina, 2009, Montevideo. 12 Encontro de Geógrafos da América Latina, 2009.

BERNARDES, M. B. J.; NEHME, V. G. F. ; Pereira, K.G.O ; BORTOLOZO, B. C. . Água, seiva da vida: uma experiência de Educação Ambiental. In: 12 Encontro de Geógrafos da América Latina, 2009, Montevideo. 12 Encontro de Geógrafos da América Latina, 2009.

BERNARDES, M. B. J.; NEHME, V. G. F. ; Firmino, A. M . Educação ambiental: ressignificar o pensar ecologico. In: VI congresso iberoamericano de educacion ambiental, 2009, San Clemente. Educação ambiental: ressignificar o pensar ecologico, 2009.

BERNARDES, M. B. J.; SANTOS, D. G dos . GEOGRAFIA, SAÚDE E EDUCAÇÃO AMBIENTAL:perspectivas para uma sociedade sustentável. In: II INTERNATIONAL CONGRESS OF GEOGRAPHY HEALTH IV Simpósio Nacional de Geografia da Saúde, 2009, Uberlândia. II INTERNATIONAL CONGRESS OF GEOGRAPHY HEALTH IV Simpósio Nacional de Geografia da Saúde, 2009. p. 2809-2817.

BERNARDES, M. B. J.; PEDROSO, L.B.; OLIVEIRA, A. S. O projeto praticando educação ambiental nas 5^{as} séries da Escola Estadual Governador Israel Pinheiro, Ituiutaba (MG). In: XV Encontro Nacional de Geógrafos, 2008, São Paulo. O projeto praticando educação ambiental nas 5^{as} séries da Escola Estadual Governador Israel Pinheiro, Ituiutaba (MG), 2008.

BERNARDES, M. B. J.; NEHME, V. G. F. ; COLESANTI, M. T. M. . A percepção dos alunos do curso técnico em meio ambiente da Escola Agrotécnica Federal de Uberlândia - MG. In: VI Encontro Nacional de Ensino de Geografia: Fala Professor, 2007, Uberlândia. Anais: VI Encontro Nacional de Ensino de Geografia: Fala Professor. Uberlândia: UFU, 2007. v. 1. p. 1-15.

BERNARDES, M. B. J.; NEHME, V. G. F. ; COLESANTI, M. T. M. . O papel da educação ambiental no curso técnico em meio ambiente da Escola Agrotécnica Federal de Uberlândia-MG. In: XII Simpósio Brasileiro de Geografia Física, 2007, Natal. Anais: XII Simpósio Brasileiro de Geografia Física Aplicada. Natal: UFRN, 2007. v. 1. p. 1-15

BERNARDES, M. B. J.; COLESANTI, M. T. M. ; NEHME, V. G. F. . A percepção dos adolescentes de uma escola técnica acerca da avaliação. In: 8º Encontro nacional de prática de ensino de geografia, 2005, Dourados. ° Encontro nacional de prática de ensino de geografia, 2005. v. 1.

NEHME, V. G. F. ; BERNARDES, M. B. J. ; COLESANTI, M. T. M. . Projetos de Educação Ambiental: A percepção dos gestores acerca da mudanças operadas. In: Simpósio Nacional sobre Geografia, Percepção e Cognição do Meio Ambiente, 2005, Londrina.

Anais; Simpósio Nacional sobre Geografia, Percepção e Cognição do Meio Ambiente. Londrina: UEL, 2005. v. 1. p. 50-65.

4.3- APRESENTAÇÃO DE TRABALHO COMPLETO OU MOSTRA DOCUMENTAL EM REUNIÃO CIENTÍFICA

Penso que as apresentações de trabalhos em eventos são uma forma de diálogo direto entre os pesquisadores e os envolvidos nas atividades de ensino, pesquisa e extensão. Sempre incentivo os estudantes à participação em eventos, pois participar do diálogo científico, conhecer outras pessoas e diferentes pesquisas também compõem a formação intelectual.

Como parte importante do bloco de eventos técnico-científicos, diversos trabalhos foram apresentados, sendo esta, uma forma de dialogar com a comunidade científica, apresentando resultados de pesquisas e ouvindo sugestões a partir de diálogos após as explanações. São essas riquezas de ideias que instigam novos olhares nas nossas pesquisas. (Anexo 4.3).

GONÇALVES, R. F.; ALVES, M. A.; BERNARDES, M. B. J. Material de Educação Ambiental em um parque urbano. Como recurso didático para o ensino de educação e saúde ambiental. In: III Encontro Regional de Ensino de Biologia regional 4(MG/GO/TO/DF), 2015. Juiz de Fora. Outra, Apresentação de Trabalho)

BERNARDES, M. B. J. Formação inicial em Geografia: Experiências e vivências Pedagógicas. In: II Seminário Internacional de Representações Sociais, Subjetividade e Educação – SIRSSE e IV Seminário Internacional sobre Profissionalização Docente-SIPD/Cátedra UNESCO. Curitiba, 2013.

BERNARDES, M. B. J. Educação Ambiental: ações educativas em espaços não formais. In: II Seminário Internacional de Representações Sociais, Subjetividade e Educação – SIRSSE e IV Seminário Internacional sobre Profissionalização Docente- SIPD/Cátedra UNESCO. Curitiba, 2013.

RAMOS, E. A.; FRANCO, M. M. M. V.; BERNARDES, M. B. J.; MODESTO, E. M. O.; MOURA, G. G. Importância da Monitoria Na Formação do Docente, Pelo Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência- PIBID In: Encontro Nacional de Geografia 2012, Belo Horizonte. **Anais do Encontro Nacional de Geografia 2012.** , 2012.

BERNARDES, M. B. J. A Educação Ambiental: como mediadora da formação dos Licenciandos. In: III Encontro Nacional de Licenciaturas e II Seminário Nacional do PIBID 2012, São Luiz. (Outra, Apresentação de Trabalho)

BERNARDES, M. B. J. A construção da Identidade docente: ações decorrentes do subprojeto de Geografia da FACIP/UFU. In: III Encontro Nacional de Licenciaturas e II Seminário Nacional do PIBID 2012, São Luiz. (Outra, Apresentação de Trabalho)

BERNARDES, M. B. J. Projeto de intervenção uma experiência de Educação Ambiental nos anos iniciais do ensino Fundamental. In: XI Encontro Nacional de Práticas de Ensino de Geografia, 2011, Goiânia. (Outra, Apresentação de Trabalho)

CAMPOS, R. L. F.; BERNARDES, M. B. J. Ensino de Geografia e Educação Inclusiva nos anos iniciais e finais do ensino fundamental nas escolas estaduais e municipais de Ituiutaba-MG, 2011. Ituiutaba. MG. Anais do III Encontro de Geografia do Pontal. 2011. (Outra, Apresentação de Trabalho)

BERNARDES, M. B. J. O papel da Educação Ambiental para estudantes do 1º Ano do Ensino Médio da Escola Estadual Tonico Franco, em Ituiutaba-MG. In: II Congresso Nacional de Educação Ambiental & IV Encontro Nordeste de Biogeografia, João Pessoa, 2011.

BERNARDES, M. B. J. (Re)pensando o papel da disciplina Metodologia da Pesquisa no curso de Geografia da Faculdade de Ciências Integradas do Pontal-UFU. São Paulo, 2008 ok
BERNARDES, M. B. J. A evolução do consumo de água em Uberlândia- MG. In: Fórum Internacional do Meio Ambiente- Conferência da Terra. João Pessoa, 2008.

BERNARDES, M. B. J. A percepção dos alunos do curso técnico em meio ambiente da escola Agrotécnica Federal de Uberlândia-MG acerca da Educação Ambiental. Uberlândia,

2007.

BERNARDES, M. B. J. Consumo de água em Uberlândia na década de 90. XII Semana de Geografia. Uberlândia, 2005.

BERNARDES, M. B. J. A percepção dos adolescentes de uma escola técnica acerca da avaliação. 8º ENPEG, Dourados, 2005.

BERNARDES, M. B. J. Projetos de Educação Ambiental: a percepção dos gestores acerca das mudanças operadas. Simpósio Nacional sobre Geografia e Cognição do Meio Ambiente. Londrina, 2005

BERNARDES, M. B. J.. A educação a distância como possibilidade de capacitação de professores de Geografia. In: VI Congresso Brasileiro de Geógrafos, 2004, Goiânia. (Outra, Apresentação de Trabalho)

BERNARDES, M. B. J. NEHME, V. G. F.; COLESANTI, M. T. M. Geografia e Educação Ambiental: novos olhares. In: III Simpósio Regional de Geografia, 2003, Uberlândia II Simpósio Regional de Geografia. Uberlândia: UFU, 2004. (Outra, Apresentação de Trabalho)

NEHME, V. G. F.; BERNARDES, M. B. J.; COLESANTI, M. T. M. projeto Bica Bem-te-vi: Festival de música ecológica, uma opção criativa, para a prática de Educação Ambiental. In: V Fórum Brasileiro de Educação Ambiental, Goiânia, 2004. (Outra, Apresentação de Trabalho)

BERNARDES, M. B. J.. Capacitação à distância para professores de Geografia. In: II Simpósio Regional de Geografia, 2003. IGUFU (Outra, Apresentação de Trabalho).

A seguir, serão apresentadas as participações em palestras, minicursos e oficinas

4.4 - PALESTRAS, MINICURSOS E OFICINAS

Deixei este espaço, para apontar aquelas produções acadêmicas que não tiveram seções anteriores para serem citadas, mas que avalio como importantes para apresentar neste memorial descritivo da minha trajetória acadêmica.

Assim, serão apresentadas produções diversas tais como palestras ministradas, minicursos, Grupos de discussões em eventos, pois foram momentos importantes vivenciados. (Anexo 4.4)

BERNARDES, M. B. J. Ministrou minicurso sobre o tema: Educação Ambiental, no CEMEPE, nos dias 21/06/2004 e 05/07/2004, carga horária 16 h. Uberlândia, 2004.

BERNARDES, M. B. J.; NEHME, V. G. F.; RODRIGUES, G. S. C. Ministraram oficina de Educação Ambiental. In: II Congresso Científico da Faculdade Católica de Uberlândia, nos dias 21 e 22 de setembro de 2005, com duração de 3 horas.

BERNARDES, M. B. J. Ministrou oficina (4 horas) intitulada: Práticas em Educação Ambiental. In: III Simpósio de Educação do Triângulo Mineiro, de 04 a 07 de outubro de 2006, no ISEDI.

BERNARDES, M. B. J. Ministrou minicurso (4 horas) intitulado: Epistemologia da Educação Ambiental. In: III Simpósio de Educação do Triângulo Mineiro, de 04 a 07 de outubro de 2006, no ISEDI.

BERNARDES, M. B. J. Ministrou minicurso (10 horas) intitulado: Educação Ambiental: alinhando a teoria à prática . In: IV Semana Acadêmica da Universidade Federal de Uberlândia, de 01 a 05 de outubro de 2007, na Universidade Federal de Uberlândia.

BERNARDES, M. B. J. Ministrou palestra (4 horas) intitulada: Uso da água no Triângulo Mineiro, no dia 22/10/2007. Uberlândia

BERNARDES, M. B. J. Ministrou minicurso (04 horas) intitulado: Educação Ambiental:

caminhos para ressignificar o agir ecológico. In: V Semana Acadêmica da Universidade Federal de Uberlândia, de 06 a 10 de outubro de 2008, na Universidade Federal de Uberlândia

BERNARDES, M. B. J. Ministrou palestra (2 horas) intitulada: Um olhar da Educação Ambiental a partir do viés acadêmico, no dia 28/04/2021, promovido pelo Instituto de Ciências Humanas do Pontal (ICHPO) da UFU.

BERNARDES, M. B. J. Ministrou da mesa redonda (4 horas) intitulada: 30 anos da Eco-92 e o conceito de Desenvolvimento Sustentável, no dia 04/06/2022, promovido pela ESEBA-UFU.

A seguir será apresentada a minha experiência do Pós Doutorado

4.5- ESTÁGIO DE PÓS-DOCTORADO CONCLUÍDO

“O ESTUDO DAS CONDIÇÕES SOCIOAMBIENTAIS DO ASSENTAMENTO CELSO LÚCIO FERREIRA DA SILVA NO MUNICÍPIO DE UBERLÂNDIA- MG: SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA EDUCOAGROECOLOGIA” desenvolvida no período de 01 de março de 2018 a 28 de fevereiro de 2019., sob a supervisão da Profa. Dra. Maria de Lourdes Spazziani, do Departamento de Educação, Instituto de Biociências de Botucatu/Unesp

O objetivo desta pesquisa foi analisar as condições socioambientais e os diversos tipos de solo que compõem a área do Assentamento Celso Lúcio Ferreira da Silva, no município de Uberlândia, no Estado de Minas Gerais. Também foi possível conhecer a atual estrutura sanitária ambiental por meio de pesquisa de campo, entrevista e análises das águas, e suas análises física e química do solo. Os resultados obtidos, por meio das análises realizadas, comprovam o melhoramento da qualidade do solo por meio da adoção de práticas agroecológicas. (Anexo 4.5)

A seguir serão apresentadas as publicações de capítulos de livros

4.6 - PUBLICAÇÃO DE CAPÍTULO DE LIVRO

Os capítulos de livros sempre primaram pela divulgação de trabalhos acadêmico-

científicos promovida nas instituições em que atuei. Desde o início de minha carreira como docente efetivo na UFU, produzi artigos, capítulos de livros, trabalhos em eventos, minicursos, oficinas, mostras temporárias, reuniões escolares, de equipes, enfim, ações que jamais serão esquecidas e que merecem um destaque na composição deste memorial descritivo

Permeando por diversas temáticas, tais mecanismos de publicação sempre estiveram presentes em minha trajetória, e assim continuarão, pois em tal formato de publicação, pode-se ter uma gama de abordagens que proporcionam aos leitores, cientistas e pesquisadores, a complementação de conhecimento e das informações, decorrentes de estudos e atividades realizadas. Destacam-se os seguintes capítulos ao longo da carreira acadêmica até o presente momento.

Conforme mencionado anteriormente, em fevereiro/2018, publicamos um livro intitulado Experiências e Vivências do PIBID Interdisciplinar Umuarama, também por mim organizado. (Anexo 4.6)

ROCHA, A. F. B.; BERNARDES, M. B. J. A temática ambiental no Ensino Superior: um estudo de caso do Campus Santa Mônica da Universidade Federal de Uberlândia. In: COSTA, C. C.(Org.) Educação Ambiental: práticas e desafios. Arco Íris, 2022. p. 107-129.

MEDEIROS, A. B. ; BERNARDES, M. B. J. . A educação ambiental no livro didático de geografia da Educação de Jovens e Adultos. In: SEABRA, GIOVANI. (Org.). Educação Ambiental ? atitudes e ações resilientes para o equilíbrio do planeta.. 1ed.Ituiutaba: Barlavento, 2022, v. 2, p. 913-923.

LINS, N da Silva ; SANTOS, E. F. ; BERNARDES, M. B. J. . Propostas de atividades sobre educação ambiental para o 1º Ano do Ensino Médio utilizando as ferramentas Google Earth e Google Maps. Educação Ambiental ? atitudes e ações resilientes para o equilíbrio do planeta.. 1ed.Ituiutaba: Barlavento, 2022, v. 2, p. 1023-1036.

MEDEIROS, B. A.; BERNARDES, M. B. J. Educação Ambiental ? atitudes e ações resilientes para o equilíbrio do planeta.. 1ed.Ituiutaba: Barlavento, 2022, v. 2, p. 913 a -923..

BERNARDES, M. B.J.; SPAZZIANI, M. de L. A educação ambiental para a gestão das

águas. .In: MATOS, P. F.; COSTA, C. L. (ORG.) Uma Geografia do século XXI: temas e tensões – Curitiba : CRV, 2020. p. 153- 162.

AMARAL, L L. R ; ARANTES, G. G ; BERNARDES, M. B. J. Contribuições da Educação Ambiental na escola rumo ao consumo responsável. Educação Ambiental no século XXI. 1ed.Goiânia: Espaço Acadêmico, 2020, v. II, p. 83-100.

GONCALVES, R. F. ; DELEGA, D. M. ; BERNARDES, M. B. J. ; ALVES, M. A. . A utilização de recursos didáticos na abordagem dos impactos ambientais e principais patologias geradas no cemitério. Experiências e vivências do PIBID Interdisciplinar Umuarama. 1ed.Uberlândia: Sacanner, 2017, v. 1, p. 13-30.

TOMÃO R. S ; OLIVEIRA, A. DOS S. ; SOUZA, G F ; FLORENCIO, B. A. B. ; BERNARDES, M. B. J. Oficina do dia das mães na escola: promovendo a alimentação saudável: - relato de experiência realizada no dia das mães. Experiências e vivências do PIBID Interdisciplinar Umuarama. 1ed.Uberlandia: Sacanner, 2017, v. 1, p. 31-41.

WILLIAN, D ; RODRIGUES, G. F ; NOVAES, I. F ; BERNARDES, M. B. J. Utilizando métodos didáticos não convencionais para redução do desperdício alimentar na Escola de Educação Básica da UFU. Experiências e vivências do PIBID Interdisciplinar Umuarama. 1. ed.Uberlandia: Scanner, 2017, v. 1, p. 42-53.

BERNARDES, M. B. J.; BARBOSA, T. . Educação Ambiental e a crise da crítica social na era das certezas.. In: Anderson Pereira Portuguese; Patrícia Francisca de Matos; Roberto Barboza Castanho (organizadores). (Org.). Leituras geográficas: ensaios teóricos sobre temas da contemporaneidade. Ed..Ituiutaba: Barlavento, 2016, v. 1, p. 10-387.

BERNARDES, M. B. J.; MATOS, P. F. Educação Ambiental e Agroecologia nas escolas. In: CHELOTTI, M. C. (ORG.) Diálogos do PIBID com as escolas. Ed. Barlavento: Ituiutaba, 2016. p.72-85.

FREITAS, J. S. de.; MARRAMA, T. M.; ALVES, M. A.; BERNARDES, M. B. J. Cemitérios: impactos ambientais e a importância da conscientização da população. In

SEABRA, G.(Org.) Educação Ambiental e Biogeografia. : Editora Barlavento, 2016, V.1, p. 1036-1045

ROMÃO, R. S.; OLIVEIRA A. dos S.; FLORÊNCIO, B. A. B.; BERNARDES, M. B. J. In: Poluição sonora: alterações no processo de ensino aprendizagem e na saúde. Editora Barlavento, 2016, V.1, p. 1384-1345.

BERNARDES, M. B. J. MATOS, P. F. de. Educação Ambiental e agroecologia nas escolas. Editora Barlavento, 2016, V.2, p. 2074-2083.

MARIM, V. ; FERREIRA, W. E. ; BERNARDES, M. B. J. ; FRANCO, K. O. . Um panorama sobre as propostas curriculares para o Estado de Minas Gerais. In: MARIM, V; FERREIRA, W. E.. (Org.). Desafios do plano curricular para o ensino médio na formação cidadã. 1 ed.: Jundiaí, 2015, v. , p. 14-26.

BERNARDES, M. B. J.; BATISTA, B. H. dos S. As condições ambientais da Bacia do Córrego Pirapitinga no perímetro urbano. In: KATRIB, C. M. I.; COIMBRA, T. C. (Org.) Releituras das cidades: Memória, História e Identidade. Assis Editora: Uberlândia, 2013. p. 23-32.

BERNARDES, M. B. J.; NEHME, V. G. F. . Educação ambiental: uma proposta para o exercício da cidadania. In: PORTUGUEZ, A. P; SEABRA, G; QUEIROZ, O. T. M. M. (Org.). Turismo, espaço e estratégias de desenvolvimento local. 1 ed.João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2012, v. , p. 310-316.

NEHME, V. G. F. ; GARCIA, T. S ; BERNARDES, M. B. J. . O papel da educação ambiental para estudantes do 1º Ano do Ensino Médio da Escola Estadual Tonico Franco, em Ituiutaba-MG. In: Giovanni Seabra, Ivo Mendonça. (Org.). Educação Ambiental: responsabilidade para a conservação da sociobiodiversidade. 1ed.João Pessoa: Editora Universitária da UFJP, 2011, v. 1, p. 1755-1763.

GARCIA, T. S ; OLIVEIRA, L. P. ; BERNARDES, M. B. J. . Estágio Supervisionado: possibilidade de realizar atividades de Educação Ambiental. In: Giovanni Seabra, Ivo

Mendonça. (Org.). Educação Ambiental: responsabilidade para a conservação da sociobiodiversidade. 1ed. João Pessoa: Editora Universidade da UFJP, 2011, v. 4, p. 1549-1555.

BERNARDES, M. B. J.; NEHME, V. G. F. . O (re)pensar de nossas ações no espaço geográfico sob a perspectiva da educação ambiental e da pedagogia de projetos. In: PORTUGUEZ, A. P; MOURA, G. G.; COSTA, R. A.. (Org.).BRASIL CENTRAL. 1ed.Uberlândia: Assis, 2011, v. , p. 129-145.

4.7- ORGANIZAÇÃO DE CAPÍTULO DE LIVRO

MORAES, V. R. A. (Org.) ; BERNARDES, M. B. J. (Org.) ; COLESANTI, M. T. M. (Org.) . Experiências e vivências do PIBID Interdisciplinar Umuarama. 1. ed. Uberlândia: Scanner, 2017. v. 1. 195p . (Anexo 4.7)

A seguir, serão apresentadas as produções técnicas

5 - PRODUÇÃO TÉCNICA



Os pareceres técnicos, bem como convites para comissões científicas e elaboração de pareceres Ad Hoc, sempre fizeram parte da minha atuação profissional, seja para periódicos, eventos, conselhos, colegiados, entre outros. Esses pareceres requerem estudos, pesquisas, compreensão das demandas. O relato de um processo exige do relator uma compreensão profunda do tema, de forma rigorosa o parecer é imparcial, atentando-se aos fatos narrados, documentados e visando a atender a demanda apresentada.

No caso de pareceres de revistas e outras publicações, a situação é diferente, pois em geral, estão relacionados com nossa atuação profissional como pesquisadores, com as ações de ensino, pesquisa e extensão, vindo ao encontro as linhas de pesquisas, de atuação no âmbito acadêmico.

Nesse sentido, a seguir, apresentam-se alguns dos pareceres que efetuei ao longo da carreira. Pareceres ad hoc prestados a editoras, revistas especializadas e órgãos de fomento, devidamente comprovados, resguardados o sigilo e demais considerações éticas associadas a pareceres ad hoc. (Anexo 5.1)

5.1 - PARECER AD HOC

Maria Beatriz Junqueira Bernardes atuou como avaliador ad hoc das seguintes submissões:
Parecer ad hoc para a Revista Brazilian Geographical Journal: Geosciences and Humanities research medium, ISBN ISSN 2179-2321, 16/04/2015

Parecer ad hoc para a Revista Sociedade e Natureza: Registro de avaliação: 37851 avaliado em 16/05/2018

Parecer ad hoc para a Revista Sociedade e Natureza: Registro de avaliação: 45611 avaliado em 09/05/2019

Parecer ad hoc para a Revista Sociedade e Natureza: Registro da avaliação: 43442, avaliado em 22/06/2019.

Parecer ad hoc para a Revista Caminhos de Geografia Registro de avaliação: RCG-2019-48613 avaliado em 21/08/2019.

Parecer ad hoc para a Revista Sociedade e Natureza: Registro de avaliação: 45917 avaliado em 07/09/2019

Parecer ad hoc para a Revista Caminhos de Geografia Registro de avaliação: RCG-2019-48748 avaliado em 30/10/2019.

Parecer ad hoc para a Revista Caminhos de Geografia: Registro de avaliação: RCG-2020-55697 avaliado em 13/04/2021.

Parecer ad hoc para a Observatorium – Revista Eletrônica de Geografia, periódico editado pelo PET Geografia MEC/UFU. “O ENSINO DE CARTOGRAFIA NO ESTÁGIO INVESTIGATIVO: Experiência com mapa mental”. 11/06/2019.

Parecer ad hoc para Revista do Curso de Serviço Social/UNIPAMPA, Brazilian Journal of Research in Applied Social Sciences 3931-1-4-20221020. 21/10/2022

A seguir, serão apresentadas as bancas avaliadora em que atuei como membro titular.

5.2- Membro titular de banca de Trabalho de Conclusão de Curso, Trabalho Final de Graduação e Monografia

Sempre procurei atender aos convites de colegas para participar de bancas avaliadoras, fossem ela de graduação ou pós-graduação.

Considero essas participações como um momento de grande aprendizado e oportunidade de conhecer o que está sendo desenvolvido na ciência brasileira pelas Universidades. Foram diversas experiências extremamente gratificantes que compartilhei com os colegas e de um aprendizado imensurável.

Destaco minha gratidão pela confiança de todos que sempre me convidaram para tais momentos, tão especiais na carreira acadêmica dos candidatos que obtiveram seus títulos nos mais diversos níveis de titulação. (Anexo 5.2)

5.2.1 - MONOGRAFIAS

BERNARDES, M. B. J. Participou da banca da Maria Sirley Pimenta Moreira. A alfabetização ambiental no ensino fundamental: investigação das concepções de meio ambiente para crianças. Universidade Federal de Uberlândia, 2003. Monografia (Anexo...)

BERNARDES, M. B. J. Participou da banca da Antônio Marcelo Trementócio Brabo. Proposta para o destino do entulho no Bairro Morumbi, Uberlândia-MG. Universidade Federal de Uberlândia, 2003. Monografia

BERNARDES, M. B. J.; COLESANTI, M.T.de M.; NEHME V.; G. de F. Participação da banca de Anaísa Moreira Firmino. Jogos pedagógicos: uma proposta lúdica para a Educação Ambiental. Universidade Federal de Uberlândia, 2007. Monografia

BERNARDES, M. B. J.; COLESANTI, M.T.de M.; NEHME V.; G. de F. Participação da banca de Caroline Ferreira de Morais. Educação Ambiental na empresa. Universidade Federal de Uberlândia, 2008. Monografia

BERNARDES, M. B. J. ;COLESANTI, M.T.de M.; NEHME V.; G. de F. Participação da banca de Leonardo Portilho. Educação Ambiental na empresa. Universidade Federal de Uberlândia, 2009. Monografia

BERNARDES, M. B. J.; ROSENDO, J. dos S.; MOURA, G. G. Participação da banca de Laise Medeiros Luiz. Identificação dos Impactos ambientais decorrentes dos resíduos sólidos produzidos na área urbana no município de Capinópolis. Universidade Federal de Uberlândia, 2011. Monografia

BERNARDES, M. B. J.; ROSENDO, J. dos S.; COSTA, R. A. Participação da banca de Valquíria Soares de Moura. A Coopericla e seus benefícios em prol do meio ambiente e da população de Ituiutaba-MG. Universidade Federal de Uberlândia, 2011. Monografia

BERNARDES, M. B. J.; SANTOS, J. C. dos S.; MATOS, P. F de. Participação da banca de

Glece Eurípedes Silva Alves. Os desafios da produção familiar. Universidade Federal de Uberlândia, 2011. Monografia

BERNARDES, M. B. J.; SANTOS, J. C. dos S.; MATOS, P. F de. Participação da banca de Carolina dos Santos Camargo. O Ensino de Geografia na Educação de Jovens e Adultos: as perspectivas do ensino semipresencial no Centro Estadual de Educação Continuada Clorinda Martins Tavares (CESEC). Universidade Federal de Uberlândia, 2012. Monografia

BERNARDES, M. B. J; MOURA, G. G.; CANDEIRO, C. R dos A. Participação da banca de Emerson Jhammes Francisco Alves. Universidade Federal de Uberlândia, 2012. Monografia

BERNARDES, M. B. J. ;COLESANTI, M.T.de M.; NEHME V.; G. de F. Participação da banca de Sirlem Albina Santa'Ana. Educação Ambiental: uma experiência baseada nas inteligências múltiplas na Escola Estadual Rotary, Uberlândia-MG. Universidade Federal de Uberlândia, 2012. Monografia

BERNARDES, M. B. J. ;COLESANTI, M.T.de M.; RODRIGUES, G. S de C. Participação da banca de Bruno Rico. A visão socioambiental e geográfica dos estudantes da EJA na Escola Estadual Jerônimo Arantes - Uberlândia-MG. Universidade Federal de Uberlândia, 2012. Monografia

BERNARDES, M. B. J. ;COLESANTI, M.T.de M.; MATOS, P. F de. Participação da banca de João Gabriel de Paula Naves. A emergência da questão ambiental nas indústrias Uberlândia refrescos, JBS Friboi e Souza Cruz S/A- Uberlândia-MG. Universidade Federal de Uberlândia, 2013. Monografia

BERNARDES, M. B. J. MARIM, V,; MATOS, P. F de. Participação da banca de Júlio César Jacob. Estágio Supervisionado do curso de Geografia FACIP/UFU.. Universidade Federal de Uberlândia, 2013. Trabalho de Conclusão de Curso

BERNARDES, M. B. J. MARIM, V,; MATOS, P. F de. Participação da banca de Renata Vieira Souza. Estágio Supervisionado: o papel do professor regente na formação dos licenciandos . Universidade Federal de Uberlândia, 2013. Trabalho de Conclusão de Curso

BERNARDES, M. B. ROSENDO, J. dos S.; MATOS, P. F de. Participação da banca de Ana Cláudia de Abreu Carvalho. O ensino-aprendizagem de Geografia na Escola Estadual Sérgio de Freitas Pacheco em Capinópolis-MG. Universidade Federal de Uberlândia, 2013. Monografia

BERNARDES, M. B. BARBOSA, T.; ROCHA, R. C. Participação da banca de Israel Ramos Moreira. Educação e Ideologias: Ensinar Geografia para quê?. Universidade Federal de Uberlândia, 2013. Monografia

BERNARDES, M. B. ROSENDO, J. dos S.; MATOS, P. F de. Participação da banca de Valdeir Gervásio de Freitas. Mapeamento do uso da terra e da cobertura vegetal natural do município de Monte Alegre de Minas nos anos de 1973 a 2011. Universidade Federal de Uberlândia, 2014. Monografia

BERNARDES, M. B. J.; COLESANTI, M.T.de M.; RODRIGUES, G. S de C. Participação da banca de Renata Ribeiro da Silva Ramos. Implantação de áreas verdes nos estacionamentos: estudo de caso para o Campus Santa Mônica- UFU. Universidade Federal de Uberlândia, 2014. Monografia

BERNARDES, M. B. J.; BARBOSA. T.; NEHME V.; G. de F. Participação da banca de Antônio Luiz Rodrigues. A natureza no homem: uma revelação por atividades práticas nos espaços livres de construção- leituras fenomenológicas. Universidade Federal de Uberlândia, 2014. Monografia

BERNARDES, M. B. J.; PORTUGUEZ. A. P.; MATOS, P. F de. Participação da banca de Luis Fernando Rodrigues Campos. A utilização do espaço público para a realização das feiras livres em Ituiutaba-MG: o caso da feira do bairro Alcides Junqueira. Universidade Federal de Uberlândia, 2014. Monografia

BERNARDES, M. B. J.; MENDES, P. C.; RODRIGUES, G. S de C. Participação da banca de Georgia Teixeira. Uma análise dos serviços de coleta seletiva em Araxá-MG. Universidade Federal de Uberlândia, 2014. Monografia

BERNARDES, M. B. J.; BARBOSA. T.; NEHME V.; G. de F. Participação da banca de Vinícius Rezende. Análise da gestão de resíduos com perspectiva de Educação Ambiental no assentamento Paulo Faria, Prata-MG. Universidade Federal de Uberlândia, 2015. Monografia

BERNARDES, M. B. J.; SOARES, A. M.; RODRIGUES, G. S de C. Participação da banca de Cristiane de Oliveira Santos. A gestão dos resíduos sólidos urbanos em Tupaciguara e seus impactos socioambientais sob a perspectiva geográfica. Universidade Federal de Uberlândia, 2015. Monografia

BERNARDES, M. B. J.; BARBOSA. T.; OLIVEIRA, A. M. M de. Participação da banca de Larissa Regina França. Contribuições para o Ensino de Geografia para os anos iniciais. Universidade Federal de Uberlândia, 2015. Monografia

BERNARDES, M. B. J.; BARBOSA. T.; OLIVEIRA, A. M. M de. Participação da banca de Tiara de Brito Delfino. Contribuições geográficas para compreender a estética da paisagem. Universidade Federal de Uberlândia, 2015. Monografia

BERNARDES, M. B. J; MOURA, G. G.; MAGRINI, M. A de O. Participação da banca de Mariane Maria Morais. A percepção dos alunos do Ensino Médio do Instituto Federal do Triângulo Mineiro – Campus Ituiutaba sobre a disciplina de Geografia. Universidade Federal de Uberlândia, 2015. Monografia

BERNARDES, M. B. J. MARIN, V. Participação da banca de Wattson Estevão Ferreira. Desafios do Plano Curricular para o Ensino Médio na formação cidadã. Universidade Federal de Uberlândia, 2015. Trabalho de Conclusão de Curso, 2015

BERNARDES, M. B. J.; SAMPAIO, A. de A. M.; PENA, F. .S.; EUGÊNIO, L. M. Participação da banca de Terezinha Tomas de Oliveira. Inclusão escolar de aluna com dislexia e seus desafios. Universidade Federal de Uberlândia, 2016. Monografia de Especialização.

BERNARDES, M. B. J.; RODRIGUES, G. S de C.; AMARAL, A. B. Participação da banca

de Frederico Augusto Tavares Amaro. Desenvolvimento de Estudos de Impacto Ambiental e Programas de Comunicação e Educação Ambiental. Universidade Federal de Uberlândia, 2016. Relatório do Estágio Supervisionado na empresa Ekos Planejamento Ambiental.

BERNARDES, M. B. J.; BARBOSA, T.; CHELOTTI, M. C. Participação da banca de Camilla Fernandes Marcelino da Costa. Contribuições do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) para a formação docente em Geografia na Universidade Federal de Uberlândia. Universidade Federal de Uberlândia, 2016. Monografia

BERNARDES, M. B. J.; BARBOSA, T.; RIBEIRO, M. B. P. Participação da banca de Gilson Inês de Souza. Para além dos agenciamentos de corpos e almas: reflexões sobre a produção e a espacialização da dança de salão em Uberlândia. Universidade Federal de Uberlândia, 2016. Monografia

BERNARDES, M. B. J.; ALEMAR, A.; LIMA, M. F. Participação da banca de Marina Benzaquem Habib. O uso de Agrotóxicos no Brasil e a Função do Estado de Tutela dos Direitos Fundamentais. Universidade Federal de Uberlândia, 2016. Trabalho de Conclusão de Curso 2.

BERNARDES, M. B. J.; BARBOSA, T.; SANTOS, G. S. Participação da banca de Ilzimeire Alves da Silva. A compreensão do continente Africano de foram positiva: uma possibilidade para execução da Lei 10.639. Universidade Federal de Uberlândia, 2017. Monografia

BERNARDES, M. B. J.; BARBOSA, T.; SANTOS, G. S. Participação da banca de Leandro Moraes Freitas Costa. O turismo de negócios e eventos na cidade de Uberlândia-MG.. Universidade Federal de Uberlândia, 2017.

BERNARDES, M. B. J.; BARBOSA, T.; NEHME, V. G. de F.. Participação da banca de Mariana Moreira Santos. Agroecologia em Uberlândia. Universidade Federal de Uberlândia, 2018. Monografia

BERNARDES, M. B. J.; BARBOSA, T.; SOUZA, R. C. M. Participação da banca de Marcela Tomaz Silva Fernandes,. Geografia Libertária e Educação Ambiental: contribuições possíveis. Universidade Federal de Uberlândia, 2022. Monografia

5.3- MEMBRO TITULAR DE BANCA DE EXAME DE QUALIFICAÇÃO DE MESTRADO OU DOUTORADO

5.3.1 - QUALIFICAÇÃO DE MESTRADO

Anexo 5.3.1)

BERNARDES, M. B. J.; COLESANTI, M.T.de M.; SAMPAIO, A. A. M. Banca avaliadora do exame de qualificação do mestrando NOAM ALVES MARTINS MARSON, apresentou o trabalho intitulado O LUGAR DA EDUCAÇÃO – ANÁLISE DA PÓS-OCUPAÇÃO DO PRÉDIO ESCOLAR PADRÃO EM UBERLÂNDIA- MG. 2015 Universidade Federal de Uberlândia.

BERNARDES, M. B. J.; CASTANHO, R. B.; CHELOTTI, M. C. Banca avaliadora do exame de qualificação do mestrando FAUSTO AMADOR ALVES NETO. apresentou o trabalho intitulado: Acidentes de trânsito no município de Ituiutaba/MG nos anos 2010/2014: Fatores contribuintes de suas ocorrências, 2016. Universidade Federal de Uberlândia

BERNARDES, M. J. B.; COLESANTI, M.T.de M.; ANDREOZZI, S. L. Banca avaliadora do exame de qualificação do mestrando João Gabriel de Paula Naves.. apresentou o trabalho intitulado:O Comitê de bacia hidrográfica do Rio Araguari e seu papel na tomada de consciência socioambiental 2016. Universidade Federal de Uberlândia

BERNARDES, M. B. J.; CASTANHO, R. B.; MATOS, P. F. . Banca avaliadora do exame de qualificação da mestranda Sirlene Aparecida Silva. apresentou o trabalho A pertinência da educação ambiental a partir do diagnóstico da coleta seletiva de resíduos sólidos em Ituiutaba - MG entre os anos de 2005 e 2015. 2017. Universidade Federal de Uberlândia.

BERNARDES, M. B. J.; COLESANTI, M.T.de M.; MATOS, P. F. Banca avaliadora do exame de qualificação da mestranda Giovana Natalie Carvalho Santos. apresentou o trabalho: Gestão ambiental em hotéis de Uberlândia-MG. 2018. Universidade Federal de Uberlândia

BERNARDES, M. B. J; SOARES, A. M.; FEHR,M. Participação em banca de Lediane Carvalho de Oliveira. Avaliação ambiental do alto curso da Bacia do Rio das Pedras diante

da expansão do setor oeste de Uberlândia-MG, 2019. Universidade Federal de Uberlândia

BERNARDES, M. B.; ; COLESANTI, M.T.de M.; MAURO, C. A. de. Participação em banca de Thais Salgado Silva. A Gestão dos recursos hídricos e o instrumento da cobrança pelo uso no comitê da Bacia Hidrográfica do Rio Araguari, 2019(Geografia) Universidade Federal de Uberlândia.

BERNARDES, M. B. J; CASTANHO, R. B; NEHME, V. G. F. Participação em banca de Alexandre Barra Medeiros. A educação ambiental nos livros didáticos de Geografia e ciências do Ensino Fundamental na educação de jovens e adultos em Ituiutaba/MG, 2020. (Geografia) Universidade Federal de Uberlândia.

BERNARDES, M. J. B.; NEHME V.; G. de.; CASTANHO, R. B. Banca avaliadora do exame de qualificação da mestranda MARIANA MOREIRA SANTOS que apresentou o trabalho intitulado :EDUCAÇÃO AMBIENTAL E UNIVERSIDADES SUSTENTÁVEIS: a Universidade Federal de Uberlândia, em 09 de maio de 2022 às 8 horas via remota.

BERNARDES, M. J. B.; SAMPAIO, A. A. M.; RIBEIRO FILHO, V. Banca avaliadora do exame de qualificação do mestrando EDUARDO PEREIRA DA SILVA apresentou o trabalho intitulado: USOS E APROPRIAÇÕES DA TIC CÓDIGO DE RESPOSTA RÁPIDA (QR Code) NA EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA PARA ESTUDANTES SURDO. 29 de setembro de 2022 às 14 h via remota

BERNARDES, M. J. B.; CASTANHO, R. B. ALVES, L. A. Banca avaliadora do exame de qualificação da mestranda. KÁRITA BOTELHO SILVESTRE, apresentou o trabalho intitulado:.EDUCAÇÃO AMBIENTAL COM O JOGO SIMCITY: contribuições para as aulas de Geografia do 7ºano do Ensino Fundamental. 03 de outubro de 2022. às 14 h via remota.

BERNARDES, M. J. B.; CASTANHO, R. B.; ALVES, L. A. Banca avaliadora do exame de qualificação da mestranda.: ROSINEIDE OLIVEIRA SILVA, apresentou o trabalho intitulado: PAISAGEM URBANA E ESPAÇO PÚBLICO NA ATUALIDADE: DIÁLOGO, HISTÓRIA E PERCEPÇÃO DE TRÊS PRAÇAS DA CIDADE DE BELO

HORIZONTE – MG. 04 de outubro de 2022 às 14 h via remota

5.3.2- QUALIFICAÇÃO DE DOUTORADO

(Anexo 5.3.2)

COLESANTI, M.T.de M.; BERNARDES, M. B. J.; COSTA, R. A. Participação em banca de Josenilson Bernardo da Silva. apresentou o trabalho intitulado: Elementos de caracterização socioambiental do município de Veríssimo-MG: subsídios à educação e gestão ambientais, 2015 (Geografia) Universidade Federal de Uberlândia.

BERNARDES, M. J. B.; NEHME V.; G. de.; COLESANTI, M.T.de M. Participação em banca de Mauro das Graças Mendonça. apresentou o trabalho intitulado: Educação Ambiental no município de Uberlândia-MG: reflexões sobre a práxis e sua relação com o processo de planejamento e gestão ambiental, 2015. Universidade Federal de Uberlândia.

COLESANTI, M.T.de M.; BERNARDES, M. B. J.; MENDES, P. C. de. Participação em banca de Leonardo Batista Pedroso. Diagnóstico da Qualidade ambiental dos recursos hídricos da Bacia Hidrográfica do Ribeirão da Areia, Morrinhos, GO, 2017 (Geografia) Universidade Federal de Uberlândia.

BERNARDES, M. B. J.; COLESANTI, M.T.de M.; BARBOSA, T. Participação em banca de João Gabriel de Paula Naves. Emancipação, políticas públicas e Educação Ambiental: caminho para a formação cidadã a partir do projeto político pedagógico para o rio Araguari (MG), 2021. (Geografia) Universidade Federal de Uberlândia.

BERNARDES, M. B. J SPAZIANNI, M de L.; BARBOSA, T. Participação em banca de SIRLENE APARECIDA DA SILVA. A conexão entre escolhas alimentares, destruição de florestas e implicações climáticas sob o olhar da Educação Ambiental 2023. (Geografia) Universidade Federal de Uberlândia.

5.4 - MEMBRO TITULAR DE BANCA DE DISSERTAÇÃO DE MESTRADO.

(Anexo 5.4)

BERNARDES, M. J. B.; CASTANHO, R. B.; BARBOZA, T. Banca Avaliadora de defesa

de Dissertação.de MARIANA MOREIRA SANTOS. Apresentou. o trabalho intitulado: Acidentes de trânsito no município de Ituiutaba/MG nos anos 2010/2014: 2016.UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA 2

COLESANTI, M.T.de M.; BERNARDES, M. B. J.; FERREIRA, I. M. Participação em banca de João Gabriel de Paula Naves. O COMITÊ DE BACIA HIDROGRÁFICA DO RIO ARAGUARI (MG) E SUA IMPORTÂNCIA PARA A TOMADA DE CONSCIÊNCIA SOCIOAMBIENTAL, 2017. (Geografia) Universidade Federal de Uberlândia.

COLESANTI, M.T.de M.; BERNARDES, M. B. J.; MATOS, P. F de. Participação em banca de Giovana Natalie Carvalho Santos. Gestão e Educação Ambiental em hotéis de Uberlândia (MG), 2018. (Geografia) Universidade Federal de Uberlândia.

BERNARDES, M. B. J.; BARBOSA, T.; FERREIRA, E. R. Participação em banca de Larissa Regina França. Epistemologia e Ensino de Biogeografia, análise de livros didáticos e práticas pedagógicas para o estudo e conscientização sobre o cerrado brasileiro, 2019. (Geografia) Universidade Federal de Uberlândia.

BERNARDES, M. B.; SANTOS, E. C.; MAURO, C. A. de. Participação em banca de Thais Salgado Silva. A cobrança pelo uso de recursos hídricos no comitê da bacia hidrográfica do rio Araguari – MG. 2018 (Geografia) Universidade Federal de Uberlândia. (Anexo).

BERNARDES, M. J. B.; CASTANHO, R. B.; BARBOSA, T. Banca Avaliadora de defesa de Dissertação.de MARIANA MOREIRA SANTOS. apresentou. Banca Avaliadora de defesa de Dissertação.de Carlos de Souza Novais, apresentou o trabalho intitulado:LEITURA ANTICOLONIAL DAS CATEGORIAS LUGAR E PAISAGEM NOS LIVROS DIDÁTICOS DE GEOGRAFIA, 22 de março de 2023 às 14 h via remota.

BERNARDES, M. J. B.; CASTANHO, R. B.; BARBOSA, T. Banca Avaliadora de defesa de Dissertação.de MARIANA MOREIRA SANTOS. apresentou o trabalho intitulado: EDUCAÇÃO AMBIENTAL E UNIVERSIDADES SUSTENTÁVEIS: a Universidade Federal de Uberlândia

BERNARDES, M. J. B.; CASTANHO, R. B.; BARBOSA, T. Banca Avaliadora de defesa de Dissertação.de ROSINEIDE OLIVEIRA SILVA apresentou o trabalho intitulado: PAISAGEM URBANA E ESPAÇO PÚBLICO NA ATUALIDADE: DIÁLOGO, HISTÓRIA E PERCEPÇÃO 23 de março de 2023 às 14 h via remota. Universidade Federal de Uberlândia.

BERNARDES, M. J. B. BARBOSA, T.; Fagiani, C. C Banca Avaliadora de defesa de Dissertação.de Carlos de Souza Novais, apresentou o trabalho intitulado:LEITURA ANTICOLONIAL DAS CATEGORIAS LUGAR E PAISAGEM NOS LIVROS DIDÁTICOS DE GEOGRAFIA, 22 de março de 2023 às 14 h via remota.Universidade Federal de Uberlândia.

5.5- MEMBRO TITULAR DE BANCA DE TESE DE DOUTORADO (ANEXO 5.5)

COLESANTI, M.T.de M.; Brito J. L. S.; LIMA, J. D. CHAVES, M. R. BERNARDES, M. B. J.Participação em banca de Odelfa Rosa. Geografia e Pedagogia: o professor dos anos iniciais do ensino fundamental em Catalão(GO), 2008. (Geografia) Universidade Federal de Uberlândia.

COLESANTI, M.T.de M.; BERNARDES, M. B. J.; RODRIGUES, G. S. de S C.; NEHME V.; G. de F.; SOARES, Â. M. .Participação em banca de Élisson César Prieto. Universidade sustentável: desafios e compromissos para implantação da Educação e Gestão Ambiental na Universidade Federal de Uberlândia, MG, 2012. . (Geografia) Universidade Federal de Uberlândia.

COLESANTI, M.T.de M.; BERNARDES, M. B. J. NEHME V.; G. de F.; GUIMARÃES, J.M de C. MOURA, G. Participação em banca de Adairlei Aparecida da Silva Borges. Educação Ambiental e fortalecimento da ação participativa para a gestão da bacia do rio Araguari, 2013. . (Geografia) Universidade Federal de Uberlândia.

COLESANTI, M.T.de M.; BERNARDES, M. B. J. NEHME V.; G. de F.; .; RODRIGUES, G. S. de S C;. RODRIGUES, J. C. Participação em banca de Rejane de Aquino Dias Braga. A Educação Ambiental na formação de professores de Geografia em Araguaína (to):

conexões e saberes, 2013. (Geografia) Universidade Federal de Uberlândia.

COLESANTI, M.T.de M.; BERNARDES, M. B. J. NEHME V.; G. de F.; LIMA, M de F. F.; CHELOTTI, M. C. Participação em banca de Sanny Rodrigues Moreira Campos. Pública de implementação da legislação ambiental no município de Uberlândia-MG: O Programa Buriti, 2014. (Geografia) Universidade Federal de Uberlândia.

COLESANTI, M.T.de M.; BERNARDES, M. B. J. NEHME V.; G. de F.; LIMA, J. D.; CORREA, G. R. Participação em banca de Mauro das Graças Mendonça. Educação Ambiental no município de Uberlândia (MG): reflexões sobre a práxis e sua relação com o processo de Planejamento e Gestão Ambiental,2015. (Geografia) Universidade Federal de Uberlândia.

COLESANTI, M.T.de M.; BERNARDES, M. B. J.; CORRADINI, F. A.; MENDONÇA, M. das G.; COSTA, R. A. Participação em banca de Josenilson Bernardo da Silva. Do diagnóstico às unidades geodinâmicas e de fragilidade ambiental: uma contribuição a Educação e Gestão Ambientais em Veríssimo-MG, 2016 (Geografia) Universidade Federal de Uberlândia.

COLESANTI, M.T.de M.; BERNARDES, M. B. J.; MENDES, P. C.; ABDALA, V. L. OLIVEIRA, A. G. de. Participação em banca de Leonardo Batista Pedroso. Qualidade ambiental das águas superficiais da bacia hidrográfica do Ribeirão da Areia, municípios de Buriti Alegre e Morrinhos, GO, 2018 (Geografia) Universidade Federal de Uberlândia.

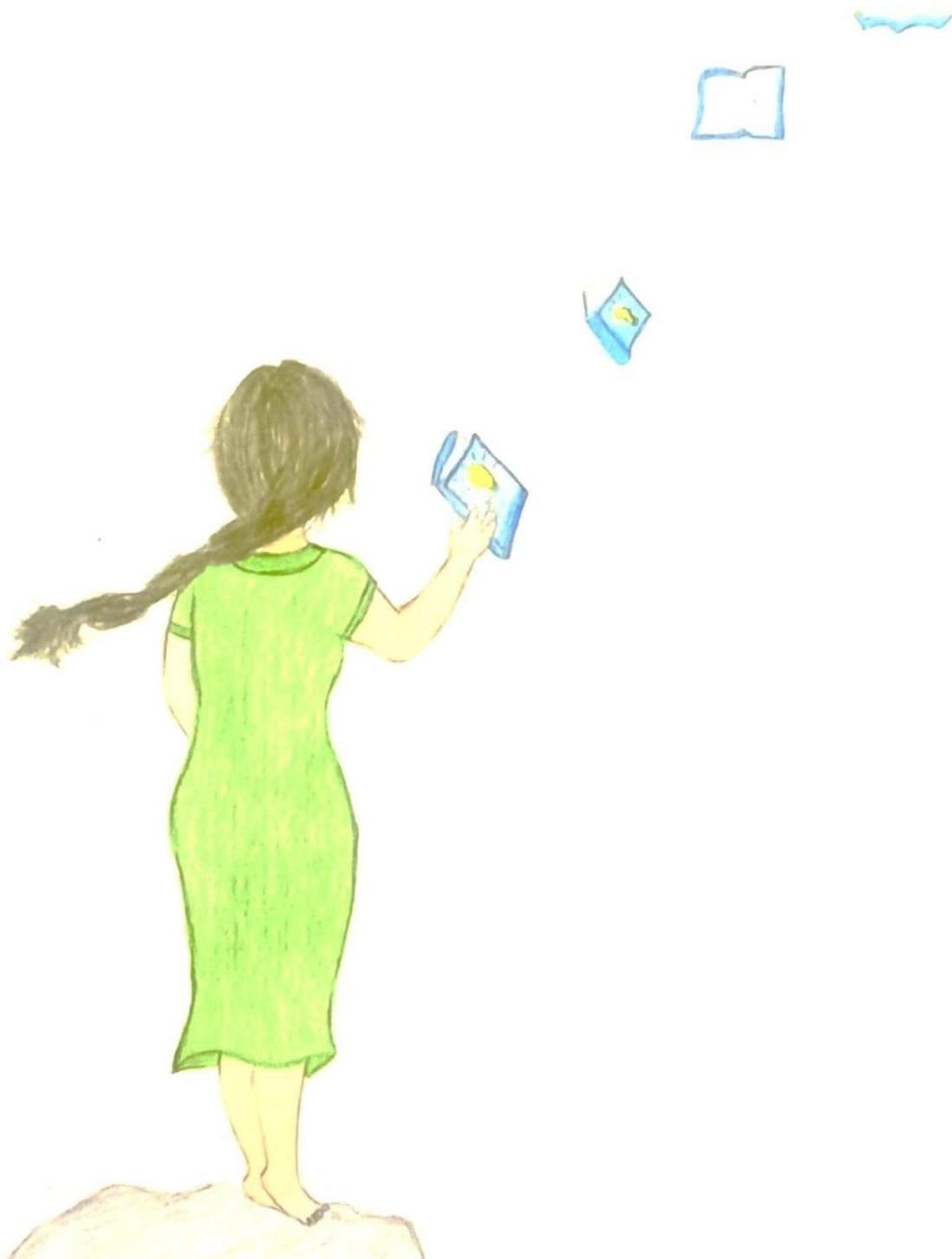
BERNARDES, M. B. J.; GAUDIO, R. S. Del.; RODRIGUES, G. S. de S C.; RODRIGUES, G. S. de S C.; MATOS, P. F de.; ROSENDO, J. dos S. Participação em banca de João Gabriel de Paula Naves. Emancipação, políticas públicas e Educação Ambiental: caminho para a formação cidadã a partir do projeto político pedagógico para o rio Araguari (MG), 2022. (Geografia) Universidade Federal de Uberlândia.

BERNARDES, M. B. J.; Castanho, R. B .; Mendonça, M. das G.; Sampaio, A de A. M.; BARBOSA, T. Participação em banca de SIRLENE APARECIDA DA SILVA. A CONEXÃO ENTRE ESCOLHAS ALIMENTARES, DESTRUIÇÃO DE FLORESTAS E

IMPLICAÇÕES CLIMÁTICAS SOB O OLHAR DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL 2022.
(Geografia) Universidade Federal de Uberlândia.

A seguir serão apresentadas as atividades de ensino, extensão e pesquisa e sem remuneração
suplementar

**6 - ATIVIDADES DE ENSINO, EXTENSÃO E PESQUISA
SEM REMUNERAÇÃO SUPLEMENTAR**



Durante a minha trajetória como docente propus diversos projetos de pesquisa, ensino e extensão em parceria com colegas. Essas ações propiciaram também um grande aprendizado para todos os envolvidos.

As universidades têm realizado esforços para possibilitar a realização de pesquisas no Brasil. Com a constante redução dos orçamentos destinados às Instituições de Ensino Superior Públicas, o reflexo passa a ser sentido por toda a comunidade, seja acadêmica ou não. Porém, mesmo diante de um cenário bastante fragilizado, propus projetos não remunerados e tive a oportunidade de participar, pois a pesquisa é um dos tripés que constituem nossas universidades e fazem parte do nosso cotidiano acadêmico.

Penso que uma das melhores formas de aproximar a comunidade externa com a Universidade é por meio da extensão, pois ela possibilita que docentes, discentes e técnicos possam vivenciar e promover o intercâmbio de conhecimento extramuros acadêmicos, saindo da teoria e convivendo com a prática.

Diversas temáticas foram abordadas ao longo desses anos. Elas permitiram experimentar as distintas formas de extensão universitária, com um viés social e ambiental condizente com as realidades presenciadas, seja em escolas, comunidades urbanas ou rurais, como as quais mantivemos contato e interesse das mesmas pela inserção da universidade na comunidade.

Com o decorrer do tempo, observou-se a atualização dos trâmites acadêmicos para realizar atividades de extensão. Assim, viver a extensão, o que sempre me motivou na proposição de ações desta natureza, possibilitou a inserção de discentes, técnicos e docentes na realidade extra universidade, efetuando de certa forma, uma simbiose entre os saberes e fazeres da sociedade x universidade.

Uma aptidão acadêmica que ao longo dos anos foi se consolidando em minha carreira, refere-se à proposição de projetos de extensão. Nesse sentido, diversas temáticas foram elencadas, sempre procurando integrar a Universidade com a comunidade local, A realização das atividades de extensão, as quais coordenei, somente foram possíveis de serem concretizadas devido à participação de discentes sejam como voluntários ou bolsistas.

Nesse item, há também atividades de gestão como comissões, bancas de concursos, entre outras. A participação por 4 anos no Comitê de Ética e Pesquisa (CEP), foi um período desafiante, pois avaliei projetos/ protocolos de diferentes áreas do conhecimento. Após a avaliação de cada protocolo, há uma reunião semanal para apreciação de todos os protocolos avaliados com a participação de todos os membros. Nessa reunião, o

responsável pelo protocolo, apresenta a proposta e abre-se um debate com o propósito de referendar ou não as observações apresentadas pelo avaliador. Aprendi muito, pois meus orientandos sempre enviam pesquisas para o CEP, nesse sentido minha participação foi importante para orientá-los no processo de elaboração e submissão das propostas. A seguir serão apresentadas as atividades de ensino, extensão e pesquisa concluídos e em andamento.

6.1– PROJETOS CONCLUÍDOS

6.1.1- O ESTUDO DA BACIA DO CÓRREGO PIRAPITINGA EM ITUIUTABA-MG SOB A PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL - APQ-04395-10 - EDITAL 15/2010 - PROGRAMA PRIMEIROS PROJETOS - FAPEMIG/ - COORDENADORA/2011-2013 (Anexo 6.1.1)

Esta pesquisa teve suas razões motivadas pela importância que a água ocupa na vida dos animais e dos vegetais. O presente trabalho teve como objetivo geral, conhecer a área da bacia hidrográfica do córrego Pirapitinga no município de Ituiutaba/MG. Ele está localizado ao centro-norte do Triângulo Mineiro na Mesorregião do Triângulo Mineiro. Primeiramente, realizou-se o levantamento bibliográfico sobre o tema água; o passo seguinte foi conhecer a área em estudo; com um trabalho de campo preliminar na bacia, percorrendo-se todo o seu perímetro com o apoio de um receptor de GPS e das cartas topográficas e máquina fotográfica. Os levantamentos do meio físico foram realizados por meio de mapeamentos do uso e ocupação do solo, bem como a identificação dos vetores transmissores de doenças. Para a recuperação da bacia é necessária a participação e o envolvimento da população e do poder público uma vez que grande parte dela localização na área urbana. Por meio do projeto, realizou-se encontros nas escolas para divulgação do projeto e dos estudos realizados. Realizou-se o plantio de mudas que compõem a mata ciliar com alunos de uma escola que demonstrou interesse em participar da ação. Nas escolas entregou-se a cartilha elaborada com o resultado dos estudos realizados sobre o Córrego Pirapitinga abordando as reais condições dele e sobre a importância de sua preservação, bem como dos mananciais. Durante as entrevistas com os moradores das áreas circunvizinhas, a fim de conhecer a sua percepção sobre a importância de preservar o córrego, entregou-se a cartinha, bem como abordou-se sobre a importância da revegetação

da sua área, destacando assim a importância da mata ciliar. Enfatizou-se a necessidade de retirar os resíduos sólidos existentes nas áreas de APP devido aos decorrentes da pouição, pois os resíduos atraem diferentes insetos, roedores e vetores transmissores de doenças que afetam as pessoas que vivem no local.

6.1.2 - APOIO A CONTINUIDADE DO NÚCLEO DE ESTUDOS EM AGROECOLOGIA E PRODUÇÃO ORGÂNICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA CHAMADA MCTIC/MAPA/MEC/SEAD - CASA CIVIL/CNPQ Nº 21/2016 .(ANEXO 6.1.2)

Resumo

O presente projeto teve como objetivo apoiar a continuidade dos trabalhos do Núcleo de Estudos em Agroecologia e Produção Orgânica da Universidade Federal de Uberlândia, sediado no Centro de Incubação de Empreendimentos Populares Solidários. O NEA/Cieps/UFU busca, com este fomento, dar continuidade às ações formativas, de pesquisa e de extensão, por meio de processos participativos, voltadas para a transição agroecológica das comunidades rurais do entorno do município de Uberlândia (MG), além de buscar aprofundar as práticas agroecológicas já implantadas pelo núcleo entre os anos de 2013 e 2016. Como forma de completar o circuito produtivo, com ações do projeto, incentivamos a formação de cadeias produtivas solidárias, avançando no processamento dos alimentos. Ambos os processos - transição agroecológica e agroindustrialização, a partir dos princípios da Economia Popular Solidária, articularam grupos cooperativos congregando agricultores, comunidade universitária e sociedade para a construção de redes de comercialização e consumo crítico e solidário. O público alvo do projeto constituiu primordialmente de agricultores familiares do entorno de Uberlândia (MG), principalmente, os assentados da reforma agrária da área de abrangência da UFU (Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba), que podem incrementar trabalho e renda. Tendo em vista o caráter extensionista do projeto, indissociado do ensino e da pesquisa, ainda são parte do público alvo do projeto os discentes, técnicos e docentes da Universidade, que puderam desenvolver conhecimentos e práticas socialmente referenciadas, agentes de ATER e também a sociedade como um todo, dado que a mesma teve à disposição alimentos agroecológicos e informações na lógica da Segurança Alimentar e Nutricional. Pretendeu-se, como resultado final do projeto, que os conhecimentos em produção, custeio, boas práticas de fabricação, economia solidária

e comercialização contribuíssem para aumentar a retenção “dentro da porteira” de valores que seriam apropriados por terceiros, formar coletivos de saberes diferenciados que atuassem como indutores de desenvolvimento nos assentamentos e gerar postos de trabalho para jovens e mulheres, além de qualificar o trabalho dos agentes ATER. As atividades de diagnóstico, formação e intervenção prática foram sistematizadas ao final do projeto, de forma a produzir material que serviu de base para replicar a metodologia, disseminando o conhecimento produzido com verbas públicas para fora dos limites do projeto.

6.2 - EM ANDAMENTO

6.2.1 – COORDENADORA DO PROJETO

2017 – Atual. GEOTECNOLOGIAS E ESPAÇO AGROPECUÁRIO: APLICAÇÕES, VIABILIDADES E PERSPECTIVAS NA MICRORREGIÃO GEOGRÁFICA DE ITUIUTABA-MG m N° CSA-APQ:01562-17 FAPEMIG/ Coordenadora/2022-2024
(Anexo 6.2.1)

Descrição: Projeto aprovado no Edital FAPEMIG N° 001/2017 - Demanda Universal, Processo APQ-01562-17. Esta proposta busca analisar a utilização, custos, benefícios bem como os principais setores do meio rural onde são utilizadas as ferramentas das geotecnologias, como cartografia, sistema de informações geográficas, sistema de posicionamento global, aerofotogrametria, geodésia e sensoriamento remoto, tendo como recorte espacial a Microrregião Geográfica de Ituiutaba, no Triângulo Mineiro. Como caminho metodológico a percorrer durante o desenvolvimento desta proposta, far-se-á uma revisão bibliográfica sobre o tema, bem como coleta e tabulação de dados obtidos em órgãos oficiais, tais como IBGE, EMBRAPA, EMATER, entre outros. Paralelamente, serão realizadas reambulações na área de estudo, a fim de averiguar todos os dados coletados nas etapas anteriores. A produção de mapas, gráficos, tabelas também será de fundamental importância para o desenvolvimento da proposta visto que permitirá a leitura espacial de todas as ferramentas de geotecnologias e suas respectivas aplicações nos mais diversos setores do espaço agropecuário em estudo. Em etapa posterior, serão desenvolvidas análises referentes aos dados, procurando enfatizar de forma prática e aplicável todas as observações acerca da importância das Geotecnologias neste início do século XXI, em específico no cenário agropecuário da Microrregião Geográfica de Ituiutaba - MG. Como etapa final da

investigação, serão elaboradas as considerações finais, a fim de apontar as principais observações efetuadas em todas as fases anteriores, principalmente, enfatizando os fatores que são positivos e os que devem ser melhorados, tratando-se da utilização das geotecnologias na área em estudo. Neste sentido, far-se-á a produção de manuscritos, capítulos de livros e trabalhos a serem apresentados em eventos técnico-científicos, a fim de divulgar todas as informações obtidas, bem como a produção de material para incentivo e conhecimento de tais ferramentas para a comunidade e, principalmente, para os produtores rurais.

6.3 - COORDENAÇÃO DE PROJETOS DE ENSINO OU EXTENSÃO OU PESQUISA COM FINANCIAMENTO INTERNO E REGISTRADO EM PRÓ-REITORIA.

Coordenador da atividade de extensão Educação Ambiental: estudo e proposta de recuperação da bacia hidrográfica do Córrego Pirapitinga, na área urbana de Ituiutaba-MG promovido(a) pelo(a) Instituto de Geografia (IGUFU) da Universidade Federal de Uberlândia, vinculado ao programa 'PEIC - Programa de Extensão Integração UFU/Comunidade', realizado(a) no período de 01/03/2012 a 30/11/2012, com carga horária de 400 horas.-2012-FAPEMIG (Anexo 6.3)

6.3.1 - COORDENAÇÃO DE ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS DE ENSINO E/OU EXTENSÃO ABERTOS À COMUNIDADE (Anexo 6.3.1)

Curso de extensão da atividade de extensão Curso de Formação Continuada Elaboração de Projetos em Educação Ambiental para educadores e estudantes de graduação e pós-graduação, promovido(a) pelo(a) Instituto de Geografia (IGUFU) da Universidade Federal de Uberlândia, realizado(a) no período de 18/01/2022 a 08/02/2022, sob a coordenação do(a) MARIA BEATRIZ JUNQUEIRA BERNARDES, com carga horária de 30 horas.

BERNARDES, M. B. J. Participou como Coordenador da atividade de extensão Curso de Formação Continuada Elaboração de Projetos em Educação Ambiental para educadores e estudantes de graduação e pós-graduação promovido(a) pelo(a) Instituto de Geografia (IGUFU) da Universidade Federal de Uberlândia, realizado(a) no período de 18/01/2022 a 08/02/2022, com carga horária de 30 horas.

BERNARDES, M. B. J. Atuou como Curso de extensão da atividade de extensão Curso de Formação Continuada Elaboração de Projetos em Educação Ambiental para educadores e estudantes de graduação e pós-graduação, promovido(a) pelo(a) Instituto de Geografia (IGUFU) da Universidade Federal de Uberlândia, realizado(a) no período de 18/01/2022 a 08/02/2022, sob a coordenação do(a) Maria Beatriz Junqueira Bernardes, com carga horária de 30 horas.

BERNARDES, M. B. J. Atuou como Ministrante do(a) Curso , ESTUDOS SOBRE EDUCAÇÃO AMBIENTAL: desafios e possibilidades, no(s) dia(s) 26/10/2021 a 07/12/2021, como parte das atividades do(a) ESTUDOS SOBRE EDUCAÇÃO AMBIENTAL: desafios e possibilidades, promovido(a) pelo(a) Instituto de Geografia (IGUFU) da Universidade Federal de Uberlândia, realizado(a) no período de 28/08/2021 a 23/11/2021, sob a coordenação do(a) Maria Beatriz Junqueira Bernardes, com carga horária de 30 horas.

Participou como Coordenador da atividade de extensão Curso de Formação Continuada em Educação Ambiental para professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental promovido(a) pelo(a) Instituto de Geografia (IGUFU) da Universidade Federal de Uberlândia, realizado(a) no período de 01/04/2021 a 30/04/2021, com carga horária de 20 horas.

BERNARDES, M. B. J. participou da atividade de extensão Curso de Formação Continuada: Elaboração de Projetos em Educação Ambiental para professores do Ensino Fundamental promovido(a) pelo(a) Instituto de Geografia (IGUFU) da Universidade Federal de Uberlândia, realizado(a) no período de 04/10/2021 a 25/10/2021, sob a coordenação do(a) Maria Beatriz Junqueira Bernardes, com carga horária de 30 horas.

BERNARDES, M. B. J. Atuou como Ministrante do(a) Curso, Curso de Formação Continuada: Elaboração de Projetos em Educação Ambiental, no(s) dia(s) 06 a 27 de outubro , como parte das atividades do(a) Curso de Elaboração de Projetos em Educação Ambiental para professores do Ensino Fundamental, promovido pelo Instituto de Geografia (IGUFU) da Universidade Federal de Uberlândia, realizado(a) no período de 04/10/2021 a 25/10/2021, sob a coordenação do(a) Maria Beatriz Junqueira Bernardes, com carga horária

de 30 horas.

BERNARDES, M. B. J. Participou como Coordenador da atividade de extensão ESTUDOS SOBRE EDUCAÇÃO AMBIENTAL: desafios e possibilidades promovido(a) pelo(a) Instituto de Geografia (IGUFU) da Universidade Federal de Uberlândia, realizado(a) no período de 28/08/2021 a 23/11/2021, com carga horária de 30 horas.

BERNARDES, M. B. J. Atuou como Ministrante do(a) Curso , ESTUDOS SOBRE EDUCAÇÃO AMBIENTAL: desafios e possibilidades, no(s) dia(s) 26/10/2021 a 07/12/2021, como parte das atividades do(a) ESTUDOS SOBRE EDUCAÇÃO AMBIENTAL: desafios e possibilidades, promovido(a) pelo(a) Instituto de Geografia (IGUFU) da Universidade Federal de Uberlândia, realizado(a) no período de 28/08/2021 a 23/11/2021, sob a coordenação do(a) Maria Beatriz Junqueira Bernardes, com carga horária de 30 horas.

BERNARDES, M. B. J. participou como Coordenador da atividade de extensão Curso de Formação Continuada em Educação Ambiental para professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental promovido(a) pelo(a) Instituto de Geografia (IGUFU) da Universidade Federal de Uberlândia, realizado(a) no período de 01/04/2021 a 30/04/2021, com carga horária de 20 horas.

BERNARDES, M. B. J. Participou como Coordenador da atividade de extensão Curso de Elaboração de Projetos promovido(a) pelo(a) Instituto de Geografia (IGUFU) da Universidade da Universidade Federal de Uberlândia, realizado(a) no período de 03/11/2020 a 24/11/2020, com carga horária de 30 horas.

BERNARDES, M. B. J. Atuou como Ministrante do(a) Curso, Elaboração de Projetos, no(s) dia(s) 03 a 24/11/2020, como parte das atividades do(a) Curso de elaboração de projetos, promovido(a) pelo(a) Instituto de Geografia (IGUFU) da Universidade Federal de Uberlândia, realizado(a) no período de 03/11/2020 a 24/11/2020, sob a coordenação do(a) Angela Fágna Gomes de Souza, com carga horária de 30 horas.

BERNARDES, M. B. J. Participou como Coordenador da atividade de extensão Curso de Elaboração de Projetos promovido(a) pelo(a) Instituto de Geografia (IGUFU) da

Universidade da Universidade Federal de Uberlândia, realizado(a) no período de 03/11/2020 a 24/11/2020, com carga horária de 30 horas.

BERNARDES, M. B. J. Participou como Coordenador da atividade de extensão O estudo das condições socioambientais do assentamento Celso Lúcio Ferreira da Silva no município de Uberlândia- MG: suas contribuições para educoagroecologia promovido(a) pelo(a) Instituto de Geografia (IGUFU) da Universidade Federal de Uberlândia, realizado(a) no período de 08/06/2019, com carga horária de 8 horas.

BERNARDES, M. B. J. participou como Coordenador da atividade de extensão Elaboração de Projetos promovido(a) pelo(a) Instituto de Geografia (IGUFU) da Universidade Federal de Uberlândia, realizado(a) no período de 06/05/2019 a 27/05/2019, com carga horária de 30 horas.

BERNARDES, M. B. J. Atuou como Ministrante da atividade de extensão Elaboração de Projetos, promovido(a) pelo(a) Instituto de Geografia (IGUFU) da Universidade Federal de Uberlândia, realizado(a) no período de 06/05/2019 a 27/05/2019, sob a coordenação do(a) Maria Beatriz Junqueira Bernardes, com carga horária de 20 horas.

BERNARDES, M. B. J. participou como Coordenador da atividade de extensão Curso de elaboração de projetos promovido(a) pelo(a) Instituto de Geografia (IGUFU) da Universidade Federal de Uberlândia, realizado(a) no período de 09/10/2019 a 20/11/2019, com carga horária de 40 horas.

BERNARDES, M. B. J. atuou como Coordenador do(a) Comissão Organizadora da atividade de extensão Curso de elaboração de projetos, promovido(a) pelo(a) Instituto de Geografia (IGUFU) da Universidade Federal de Uberlândia, realizado(a) no período de 09/10/2019 a 20/11/2019, sob a coordenação do(a) Maria Beatriz Junqueira Bernardes, com carga horária de 40 horas.

BERNARDES, M. B. J. Participou como Coordenador da atividade de extensão Encontros do LAPEP promovido(a) pelo(a) Instituto de Geografia (IGUFU) da Universidade Federal de Uberlândia, realizado(a) no período de 04/06/2018 a 18/06/2018, com carga horária de 30 horas.

BERNARDES, M. B. J. participou do(a) Coordenadora, 'Políticas de Educação e o cuidado de si', no(s) dia(s) 29,30 e 31/10/17, como parte das atividades do(a) Políticas de Educação e o discurso do cuidado de si, promovido(a) pelo(a) Instituto de Biologia (INBIO) da Universidade Federal de Uberlândia, realizado(a) no período de 31/10/2017, sob a coordenação do(a) Viviane Rodrigues Alves de Moraes, com carga horária de 20 horas.

BERNARDES, M. B. J. Membro do(a) Comissão Científica da atividade de extensão VIII Ciclo de Debates sobre o Meio Ambiente: As relações entre Sociedade e Natureza na construção do Direito à Cidade, promovido(a) pelo(a) Faculdade de Ciências Integradas do Pontal (FACIP) da Universidade Federal de Uberlândia, vinculado ao programa 'PET - Programa de Educação Tutorial', realizado(a) no período de 30/05/2017 a 02/06/2017, sob a coordenação do(a) Maria Angelica de Oliveira Magrini, com carga horária de 40 horas.

BERNARDES, M. B. J. Participou como Coordenador da atividade de extensão Diálogos Agroecológicos do Laboratório de Solos: Agroecologia em questão promovido(a) pelo(a) Instituto de Geografia (IGUFU) da Universidade Federal de Uberlândia, realizado(a) no período de 27/09/2017, com carga horária de 20 horas.

BERNARDES, M. B. J. participou do(a) Coordenadora, 'Políticas de Educação e o cuidado de si', no(s) dia(s) 29,30 e 31/10/17, como parte das atividades do(a) Políticas de Educação e o discurso do cuidado de si, promovido(a) pelo(a) Instituto de Biologia (INBIO) da Universidade Federal de Uberlândia, realizado(a) no período de 31/10/2017, sob a coordenação do(a) Viviane Rodrigues Alves de Moraes, com carga horária de 20 horas.

BERNARDES, M. B. J. Participou como Coordenador da atividade de extensão Diálogos Agroecológicos do Laboratório de Solos: Agroecologia em questão promovido(a) pelo(a) Instituto de Geografia (IGUFU) da Universidade Federal de Uberlândia, realizado(a) no período de 27/09/2017, com carga horária de 20 horas.

BERNARDES, M. B. J. Participou como Coordenador da atividade de extensão Encontros do LAPEP promovido(a) pelo(a) Instituto de Geografia (IGUFU) da Universidade Federal de Uberlândia, realizado(a) no período de 04/06/2018 a 18/06/2018, com carga horária de 30 horas.

BERNARDES, M. B. J. Participou como Coordenador da atividade de extensão O estudo das condições socioambientais do assentamento Celso Lúcio Ferreira da Silva no município de Uberlândia- MG: suas contribuições para educoagroecologia promovido(a) pelo(a) Instituto de Geografia (IGUFU) da Universidade Federal de Uberlândia, realizado(a) no período de 08/06/2019, com carga horária de 8 horas.

BERNARDES, M. B. J. atuou como pesquisadora e extensionista do projeto “Apoio a Continuidade do Núcleo de Estudos em Agroecologia e Produção Orgânica da Universidade Federal de Uberlândia”, financiado pelo MCTIC/MAPA/MEC/SEAD-Casa Civil/CNPq, coordenado por mim, desde março de 2018, desenvolvendo levantamento das possibilidades do aproveitamento e conservação de fontes hídricas e formação nesse sentido em assentamentos de reforma agrária.07/06/2019 5_

BERNARDES, M. B. J. Atuou como pesquisadora e extensionista do projeto “Apoio a Continuidade do Núcleo de Estudos em Agroecologia e Produção Orgânica da Universidade Federal de Uberlândia”, financiado pelo MCTIC/MAPA/MEC/SEAD-Casa Civil/CNPq, coordenado por mim, desde março de 2018, desenvolvendo levantamento das possibilidades do aproveitamento e conservação de fontes hídricas e formação nesse sentido em assentamentos de reforma agrária.

6.3.2 – COLABORADORA FED

(Anexo 6.3.2)

Colaborador da atividade de extensão FORMAÇÃO DE LIDERANÇAS COMUNITÁRIAS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL E DESENVOLVIMENTO URBANO, promovido(a) pelo(a) Faculdade de Ciências Integradas do Pontal (FACIP) da Universidade Federal de Uberlândia, realizado(a) no período de 01/01/2012 a 31/12/2012, sob a coordenação do(a) Gerusa Gonçalves Moura, com carga horária de 20 horas. - 2012-.

BERNARDES, M. B. J. Membro do(a) Comissão Científica da atividade de extensão VIII Ciclo de Debates sobre o Meio Ambiente: As relações entre Sociedade e Natureza na construção do Direito à Cidade, promovido(a) pelo(a) Faculdade de Ciências Integradas do Pontal (FACIP) da Universidade Federal de Uberlândia, vinculado ao programa 'PET -

Programa de Educação Tutorial', realizado(a) no período de 30/05/2017 a 02/06/2017, sob a coordenação do(a) Maria Angelica de Oliveira Magrini, com carga horária de 40 horas.

Compõem o cenário de ações junto nas instituições em que atuei e atuo até o momento, as atividades de ensino, além de ministrar os componentes curriculares (disciplinas), também fizeram parte do meu cotidiano, os projetos de ensino. Entre eles, as bolsas de graduação, que na Universidade Federal de Uberlândia foi denominado, por um tempo, de Programa de Bolsas de Graduação (PBG), fomentado pela Prograd/Diren (Pró-reitoria de Graduação – Prograd, por meio da Diretoria de Ensino – Diren). Elas oportunizaram o desenvolvimento de diversos projetos de ensino. Destaco ainda as bolsas de monitorias de disciplinas nas quais sempre ofereci vagas, com ou sem bolsas para os componentes curriculares, sob minha responsabilidade. Paralelamente, a orientação de discentes em estágio supervisionado da licenciatura, sempre estiveram presentes nesse bloco de orientações.

7. COORDENADOR PARA O LABORATÓRIO DE PLANEJAMENTO E EDUCAÇÃO AMBIENTAL – LAPEA PORTARIA DIRIGUFU N° 54, DE 09 DE JULHO DE 2021. (Anexo 7)

8. BANCA DE CONCURSOS PÚBLICOS.

BERNARDES, M. B. J. Participou das bancas de todas as etapas do Concurso Público para professores do Departamento de Métodos e Técnicas Educacionais, na área de Fundamentos e Metodologia - Natureza e Sociedade, nos meses de Dezembro/2014 e Fevereiro/2015. (Anexo 8.1)

8.1- Banca de Processos Seletivos de docente
(Anexo 8.1)

BERNARDES, M. B. J. Comissão Julgadora do Processo Seletivo Simplificado para professor substituto para o Instituto de Geografia da Universidade Federal de Uberlândia, na Área de Geografia, Biogeografia e Saúde Coletiva- Subárea: Geografia Ecologia e Saúde

Coletiva. 02 e 03 de 2018.

BERNARDES, M. B. J..Art. 1º Nomear a Comissão Julgadora do processo seletivo simplificado pelo EDITAL PROGEP nº 20/2023, complementar ao Edital PROGEP nº 15/2023 Comissão Julgadora do Processo Seletivo Simplificado para professor substituto para o Instituto de Geografia da Universidade Federal de Uberlândia, na Área de Geografia. Subárea: Educação Ambiental.

8.2 Membro do Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos ou do Comitê de Ética na Utilização de Animais

Declaro, para os devidos fins, que a professora Maria Beatriz Junqueira Bernardes atuou como relatora no Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos da Universidade Federal de Uberlândia - CEP/UFU no período de 23/07/2014 a 23/02/2018. (Anexo. 8.2)

8.3- Membro de Colegiado ou Conselho das Unidades Especiais de Ensino, de Curso de Graduação ou de Programa de Pós-graduação. Maria Beatriz Junqueira Bernardes, lotada no Instituto de Geografia da Universidade Federal de Uberlândia, foi membro do Colegiado do Curso de Geografia no período de 21/11/2013 a 20/11/2017. (Anexo 8.3)

8.4. Membro de comissões internas de Unidade.

Comissão de Avaliação de Teses defendidas em 2022, no PPGEO, os docentes: Profa. Dra. Geisa D. G Clep's, Profa Dra Maria Beatriz Junqueira Bernardes, Profa Dra Gelze Serrat de Souza Campos Rodrigues e Prof. Dr. Alan Silveira PORTARIA PPGGEO Nº 16, DE 17 DE MARÇO DE 2024. (Anexo 8.4)

AGRADECIMENTOS



Quero primeiramente agradecer Deus por ter abençoado todos os dias da minha vida, por iluminar meu caminho e me dar forças para seguir sempre em frente. Elaborar este memorial descritivo da minha trajetória acadêmica, fez-me resgatar o convívio profissional e pessoal nesses últimos 38 anos da minha vida. Primeiramente, a organização da documentação propiciou rever com emoção tantos desafios desde a escrita do texto, sua aprovação e sua publicação, no caso dos eventos, além da parte referente ao deslocamento para a apresentação dos trabalhos em eventos e lembrar todas as situações aqui comprovadas

Os agradecimentos para todos aqueles que contribuíram para a concretização de projetos, sonhos e ideais precisaria se fazer presente neste memorial e por isso, quero, inicialmente, agradecer a minha família, meu esposo, filhos, mãe e irmã. Em diferentes

momentos, nos privamos do convívio amoroso para que eu pudesse realizar os estudos e as atividades de trabalho.

Os professores que compartilharam suas experiências, que mesmo sem ter, às vezes, a noção de que estavam plantando as sementes em suas aulas e nos espaços de diálogos. Os orientadores que acreditaram no meu potencial, que investiram, que apoiaram os projetos e planos que juntos fomos construindo na graduação, mestrado, doutorado e pós-doutorado. Com eles, compartilhei muitas angústias, incertezas, mas, também, momentos de alegria: quando se aprovava uma bolsa, quando se defendiam projetos, participávamos de eventos e em todas as atividades desenvolvidas. Eles me inspiraram a atuar como orientador e acredito que, com êxito, pois como já mencionei, na atualidade, tenho ex-orientandos com o título de doutores. Minha eterna gratidão a vocês.

Os colegas de trabalho, compartilhamos as mais diversas situações, de ensino, pesquisa, extensão e gestão. Aprendizados, diálogos e diferenças sempre estiveram presentes nas Universidades, porém sempre agi com respeito com os colegas, independentemente do modo de pensar de cada um, mas, em geral, prevaleceram sempre os laços de boas relações e parcerias de trabalho presentes em todos esses anos e, certamente, deverão perdurar nesse caminho durante minha continuidade de trabalho na Universidade.

Os meus amigos e amigas, relembrar esse grupo me emociona, sem dúvida alguma, aliás, muitos temas me emocionaram e emocionam neste memorial descritivo. Porém, sou grata a meus amigos e amigas, cujas relações de amizade foram construídas nos diferentes espaços de vivência, desde o convívio social, nos ambientes de estudo, de trabalho; não citarei nomes, mas tenho certeza de aqueles que lerem este memorial, saberão que é para eles essa menção, obrigado pela existência de vocês, pelo carinho, pelo apoio, conversas, ideias e demais relações constituídas ao longo desses anos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS



Elaborar e expor minha trajetória acadêmica, a iniciada em 1985, com o ingresso no Curso de Graduação em Geografia na UFU, trouxe sensações, emoções, lembranças e recordações desses mais de 38 anos de trabalho acadêmica até o presente momento.

Realizada a explanação de todos os itens que compõem o memorial descritivo apresentado, acredito, desta forma, estar apta e preparada para o pleito à progressão para a categoria de Professor Titular na Universidade Federal de Uberlândia. Todo meu crescimento intelectual foi resultado da dedicação às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão nas universidades em que atuei como professora efetiva, principalmente, na instituição em que permaneci por grande parte desses anos, a Universidade Federal de Uberlândia.

Assim, creio que os requisitos foram atingidos, pois além de destacar minha produção técnica científica, o que mais me realiza nesse momento é o legado que tenho constituído, seja material com a colaboração em ideias para as instituições, seja na formação profissional dos estudantes com os quais tive o privilégio de conviver, seja em orientações na modalidade de voluntários, estagiários, bolsistas de Iniciação Científica, Iniciação Científica Junior, PIBID, monitorias, Trabalhos de Conclusão de Curso, orientações de mestrado e doutorado, elaboração de trabalhos para eventos, artigos, comissões, organização de livro, entre outras.

Muitos de meus alunos, hoje são doutores, outros atuam nos mais diversos segmentos da sociedade. Ao longo desses anos, estive em constante busca científica, adequando-me às novas exigências institucionais, pois cada vez mais, a produção técnico-científica faz-se necessária, consolidando cursos, seja de graduação ou pós graduação, seja para relatórios da CAPES, que avalia os Programas de Pós-Graduação, ou até mesmo para as planilhas anuais de produção acadêmica com as quais as unidades acadêmicas angariam recursos junto à gestão superior para a manutenção das ações universitárias somadas às demais variáveis que são consideradas para esse quesito.

Isso tudo requer uma dedicação de tempo, de saúde física e mental para que se atinjam os objetivos esperados seja de estudantes, professores, comunidade interna ou externa em geral. Sempre procurei, ser pontual e organizada como servidora pública federal, sem procrastinar, ou até mesmo retardar ações que afetariam a vida de outras pessoas, como por exemplo, emitir pareceres de eventos, projetos, periódicos, atividades de gestão, entre outras atribuições.

Em tempo, quero mencionar que a formação humana de profissionais e amigos por onde passei me marcou intensamente, seja com colegas diretamente ligados aos cursos de graduação ou pós, seja por meio da interdisciplinaridade, programas de formação e inúmeras outras atividades.

Vivenciado as atividades acadêmicas, tive a oportunidade de compreender a dinâmica da funcionalidade das Universidades Federais, onde passei, permitindo a busca de soluções para diferentes desafios, para o engajamento e para o fortalecimento de tais instituições. Em relação as minhas linhas de pesquisas, as quais venho consolidando ao logo dos anos, principalmente, no processo ensino e aprendizagem, destaco a Educação Ambiental, a Formação Docente e Ensino de Geografia, corroborando as minhas atividades exercidas tanto no Curso de Graduação em Geografia da UFU tanto no Pontal como no Instituto de Geografia e na Pós-Graduação dos dois *Campi*.

Confesso que foram inúmeros desafios enfrentados na carreira, mas essa palavra sempre fez parte da minha trajetória acadêmica, acredito ter buscado alcançar todas as metas almejadas e, nesse sentido, quero agradecer todos que direta ou indiretamente estiveram comigo até o presente momento em minha vida e aos que ainda virão.

Face ao exposto, este memorial, traduz as diversas atuações que venho realizando há mais de 38 anos, desde a graduação até o exercício profissional neste momento, mas que vejo pelo prisma da realização pessoal e profissional, mesmo diante da abdicação de situações e oportunidades em detrimento da realização de outros objetivos. Sempre trabalhei com muito afinco, pois sem dúvida entendo meu trabalho como algo prazeroso e não como apenas o exercício de atividades em universidades federais. Neste contexto, extendo minha gratidão para com as pessoas das três instituições nas quais estive ou estou vinculada.

Agradeço aos colegas, professores e técnicos da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS), apesar de curto período de tempo, somente 6 meses, fui muito bem acolhida pelos docentes, discentes e funcionários da referida instituição. Da Faculdade de Ciências Intergradadas do Pontal, desde o início da sua implantação setembro/2006 até junho/2013, momentos vividos de forma intensa e desafiante, agradeço todos os colegas do curso de Geografia e de outros cursos que tive oportunidade de realizar atividades de trabalho, técnicos e estudantes, agradeço imensamente. Desse grupo destaco os que foram colegas e que se tornaram grandes amigos, a distância e o tempo têm fortalecido o meu amor por vocês.

Aqui em Uberlândia, no Instituto de Geografia iniciei o meu trabalho em junho/2013, após aprovação no Concurso para a vaga de Educação Ambiental, atuo até o presente momento. Agradeço os colegas, os técnicos que contribuem para a realização dos meus afazeres e não poderia deixar de mencionar os estudantes e orientandos que contribuem efetivamente para a minha formação, pelo convívio e amizade

Escrever esse memorial foi muito bom, pois tive clareza que escolhi a profissão que me faz feliz, toda a minha trajetória foi desafiante, mas valeu a pena. Faria tudo

novamente. Sobre a convivência destaco que todos contribuíram minha para formação e foram fundamentais em cada momento da minha trajetória, desde a graduação até o presente momento. Foi possível rememorar cada pessoa, especialmente, nos momentos mais marcantes do período mencionado.

Imensa gratidão a todos!