



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E FISIOTERAPIA
CURSO DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA,
GRAU LICENCIATURA



RENARA SOARES FERREIRA SILVA

**PRODUÇÃO CIENTÍFICA DO GTT INCLUSÃO E DIFERENÇA NO
XXII CONBRACE/IX CONICE**

UBERLÂNDIA
JULHO/2023

RENARA SOARES FERREIRA SILVA

**PRODUÇÃO CIENTÍFICA DO GTT INCLUSÃO E DIFERENÇA NO
XXII CONBRACE/IX CONICE**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à Faculdade de Educação Física e Fisioterapia da Universidade Federal de Uberlândia como requisito para a conclusão do curso de Graduação em Educação Física, grau Licenciatura.

Orientadora: Prof.^a. Dra. Solange Rodovalho Lima

UBERLÂNDIA

JULHO/2023

**PRODUÇÃO CIENTÍFICA DO GTT INCLUSÃO E DIFERENÇA NO
XXII CONBRACE/IX CONICE**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à Faculdade de Educação Física e Fisioterapia da Universidade Federal de Uberlândia como requisito para a conclusão do curso de Graduação em Educação Física, grau Licenciatura.

Orientadora: Prof.^a. Dr.^a. Solange Rodovalho Lima

Uberlândia, 04 de julho de 2023

Banca examinadora

Prof.^a Dr.^a Solange Rodovalho Lima - UFU/MG

Prof.^a Dr.^a Marina Ferreira de Souza Antunes - UFU/MG

Prof.^a Dr.^a Sônia Bertoni - UFU/MG

AGRADECIMENTOS

Primeiramente agradeço a Deus pela vida, saúde, vontade de vencer e disposição, elementos nos quais me trouxeram até essa conquista.

À minha família e ao meu namorado Luiz Eduardo de Assis Oliveira, pelo amor, carinho, e compreensão, eles atuaram incondicionalmente nos bastidores como minha base e meu apoio e meu porto seguro.

À Profa. Dra. Solange Rodovalho Lima pela orientação e cuidado na elaboração deste trabalho.

À Banca avaliadora, Prof. Dr^a Marina e Prof.^a Dr^a Sônia por aceitarem avaliar e colaborar com meu trabalho e pela contribuição dada em meu processo de formação inicial

Aos docentes e às docentes do curso de licenciatura em Educação Física que despertaram em nós a vontade de estudar e a importância de nos tornarmos profissionais comprometidos com a transformação social e qualidade da Educação.

A todos e à todas as pessoas que contribuíram direta ou indiretamente para a elaboração deste trabalho.

PRODUÇÃO CIENTÍFICA DO GTT INCLUSÃO E DIFERENÇA NO XXII CONBRACE/IX CONICE

Resumo: Este estudo teve como objetivo mapear a produção científica do Grupo de Trabalho Temático Inclusão e Diferença, no XXII CONBRACE/IX CONICE, realizado na Pandemia da Covid-19. Especificamente determinaram-se: verificar o formato dos trabalhos apresentados; identificar a instituição de origem dos/as autores/as dos trabalhos e sua localização geográfica e investigar os principais subtemas abordados nos trabalhos. Trata-se de pesquisa bibliográfica e a coleta de dados foi realizada mediante consulta aos Anais eletrônicos do XXII CONBRACE/IX CONICE do ano de 2021, específicos aos trabalhos do GTT Inclusão e Diferença. Foram encontrados 36 trabalhos, que foram categorizados e separados de acordo com o formato, instituição de origem dos/as autores/as e subtemas. Dos 36 trabalhos, são 25 comunicações orais e 11 pôsteres. A maioria dos trabalhos provém de universidades federais, localizadas na região Sudeste. Os trabalhos trataram de subtemas variados, com destaque à formação profissional. O GTT inclusão e diferença acolheu trabalhos cujas temáticas também contemplam às ementas de outros GTTs, como por exemplo o GTT Escola e GTT Corpo e Cultura.

Palavras chaves: CBCE; Inclusão Escolar; Educação Física

Abstract: This study aimed to map the scientific production of the Inclusion and Difference Thematic Working Group, at the XXII CONBRACE/IX CONICE, held during the Covid-19 Pandemic. Specifically, we sought to: verify the format of the papers presented; identify the institution of origin of the authors of the works and their geographic location and investigate the main sub-topics addressed in the works. This is a bibliographical research and data collection was carried out by consulting the Electronic Annals of the XXII CONBRACE/IX CONICE of the year 2021, specific to the work of the GTT Inclusion and Difference. A total of thirty-six works were found, which were categorized and separated according to format, institution of origin of the authors and subtopics. Of the 36 works, there are 25 oral communications and 11 posters. Most of the works come from federal universities, located in the Southeast region. The works dealt with various sub-themes, with emphasis on professional training. The Inclusion and Difference GTT hosted works whose themes also included the menus of other GTTs, such as GTT School and GTT Body and Culture.

Keywords: CBCE; School Inclusion; Physical Education

SUMÁRIO

I. INTRODUÇÃO	7
II. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS.....	9
III. RESULTADOS E DISCUSSÃO	10
IV. CONCLUSÃO.....	21
V. REFERÊNCIAS	23

I. INTRODUÇÃO

Esta pesquisa tem por objeto de estudo a produção científica na temática inclusão e diferença do Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte/Congresso Internacional de Ciências do Esportes (CONBRACE/CONICE). Este é um dos principais eventos científicos da área de Educação Física em âmbito nacional e é organizado pelo Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte (CBCE), uma instituição científica criada no ano de 1978 e que congrega pesquisadores/as ligados/as à área de Educação Física/Ciências do Esporte.

Ao longo de mais de quatro décadas o CBCE vem se consolidando como a principal instituição científica na área da Educação Física e Ciências do Esporte, produzindo e socializando conhecimento. Sua experiência histórica, política e tradição de luta democrática o “...credenciam a agir com responsabilidade e a estimular a curiosidade epistemológica da comunidade da área de conhecimentos sobre Educação Física sobre o presente e o futuro próximo e imediato” (CBCE, 2021). Ele é organizado em Secretarias Estaduais e Grupos de Trabalhos Temáticos (GTTs), liderados por uma Direção Nacional. Os GTTs, são instâncias organizativas do CBCE, coordenados por um Comitê Científico (CC) formado por pesquisadores com titulação mínima de mestrado, e cujo coordenador deve necessariamente possuir título de doutorado e ser eleito pelos membros do referido CC.

O CONBRACE/CONICE tornou-se um espaço de diálogos e debates sobre diferentes temáticas importantes para a consolidação da Educação Física em âmbito nacional e até internacional. O GTT Inclusão e Diferença, congrega pesquisadores/as de diferentes instituições de ensino superior com interesse na temática inclusão e diferença. Este grupo, atualmente,

Acolhe trabalhos que tratam de um campo de conhecimento das Ciências Sociais, Humanas e Biológicas na Sociedade, Escola e Educação Física entendendo as diferenças em seus múltiplos sentidos identitários de pessoas posicionadas nas suas classes sociais, econômicas, culturais, de raça/etnia, gênero, religiosidade, com necessidades especiais etc., e que produzem e são produzidas na inclusão/exclusão (CBCE, 2021).

Em sua origem, o referido GTT denominava-se “GTT: Pessoas Portadoras de Necessidades Especiais” e no ano de 2009 passou a ser nomeado “GTT Inclusão e diferença”. Essa nomenclatura foi adotada, a partir da carta enviada à Direção Nacional do CBCE pelos membros do Comitê Científico do GTT, após reunião no IV Congresso Sul Brasileiro de Ciências do Esporte ocorrido em Faxinal do Céu/, em setembro de 2008 (VARGAS *et al.* 2020). Na referida carta, foram apontados vários motivos para a mudança, tais como: o fato de o termo

Portador de deficiência, estar em desuso e focar na pessoa com deficiência; a necessidade de acompanhar trabalhos relacionados à inclusão submetidos ao grupo; necessidade de atualização da denominação; melhora da interlocução com outros GTTs e o fato de o novo termo ser coerente com o entendimento de “...que as identidades são produzidas e significadas na sociedade contemporânea em que vivemos” (FALKENBACH *et al.*, 2009 *apud* VARGAS, 2020, p. 7). Essa mudança foi importante, pois, deu-se uma desterritorialização, adaptação, e educação espacial, e em virtude de o nome anterior não corresponder às necessidades do seu tempo, foram incorporados outros enunciados, com outros regimes, outras problematizações, que deslocavam o centro das atenções da deficiência, até então muito potente, para temas que tratavam da identidade, diferença, inclusão, gênero e etnia (VARGAS *et al.* 2020).

Estudar os trabalhos apresentados no CONBRACE/CONICE permite revelar tendências, principais perspectivas e valores de cada época (SOARES, 2003). Neste contexto, estudar a produção científica do GTT inclusão e diferença permitirá mapear a produção científica, no período da pandemia, um período que foi muito desafiador para diferentes segmentos sociais, incluindo-se aqueles ligados à educação e produção científica.

É importante contextualizar que em março de 2020, a Organização Mundial da Saúde (OMS) decretou estado de pandemia e com isso algumas medidas de segurança foram tomadas para evitar o contágio. Este período pandêmico modificou o funcionamento de diversos setores em todo o mundo, obrigando pessoas e instituições a remodelarem suas atividades, mantendo o distanciamento social, como forma de prevenção à disseminação do vírus.

Em relação ao setor educacional, foi implantado o ensino remoto emergencial, como possibilidade de continuação das atividades escolares e com isso, surge a necessidade de adequações no trabalho das instituições, que passaram a utilizar recursos tecnológicos, para garantir o acesso dos/das estudantes ao ensino.

Diante disso, o interesse em realizar este estudo surgiu em minha vivência, como bolsista, no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) subprojeto Educação Física, realizado no período da Pandemia. No subprojeto, entre as várias ações, participei de discussões e estudos, envolvendo também produções do GTT inclusão e diferença. Este interesse foi aguçado ao assistir algumas apresentações de trabalhos no XXII CONBRACE e IX CONICE, realizado no ano de 2021 em modo remoto, em função da Pandemia da Covid-19.

Apesar de haver outros trabalhos analisando publicações do referido GTT, como o de Martello, Silveira e Júnior (2021) que investigaram a inclusão de estudantes com Transtorno

do Espectro Autista (TEA) nas aulas de Educação Física escolar, a partir da análise das publicações do referido GTT entre os anos de 2009 e 2019 e Silva (2017) que analisou os trabalhos publicados nos anais deste GTT, entre os anos de 2003 e 2013, nenhum deles mapeou a produção deste grupo no Conbrace/Conice realizado durante a Pandemia.

Analisar a produção científica contribui para o reconhecimento do *status* científico junto à comunidade acadêmica (ANDRÉ, 2009). Estas análises fornecem elementos para a compreensão da dinâmica das diferentes áreas científicas, sejam elas emergentes ou consolidadas e possibilita acompanhar o desenvolvimento de uma dada área de conhecimento, mostrando possíveis lacunas que poderão ser sanadas por estudos futuros e é isto que se espera com esta pesquisa.

Diante disso este estudo tem como objetivo mapear a produção científica do Grupo de Trabalho Temático Inclusão e Diferença, no XXII CONBRACE/IX CONICE, realizado na Pandemia da Covid-19. Mais especificamente determinaram-se: a) Verificar o formato dos trabalhos apresentados; b) Identificar a instituição de origem dos/as autores/as dos trabalhos e a sua localização geográfica; c) Investigar os principais subtemas dos trabalhos.

II. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Este estudo caracteriza-se como uma pesquisa bibliográfica, que segundo Gil (2019) é a que se realiza com base em material já publicado e que de acordo com Marconi e Lakatos (2019) não se constitui em mera repetição do que já foi dito ou escrito sobre determinado assunto, visto que permite a avaliação de um tema sob novo enfoque ou abordagem, culminando em conclusões inovadoras.

A coleta de dados foi realizada por meio de consulta aos Anais eletrônicos do XXII CONBRACE/IX CONICE do ano de 2021, específicos aos trabalhos do GTT Inclusão e Diferença, disponíveis em: <http://congressos.cbce.org.br/anais/tracks/2021/527>.

A escolha deste evento foi pelo fato de ser ele, o principal espaço de diálogos e debates de diferentes temáticas na Educação Física e da referida edição ter sido realizada em modo remoto, em função da Pandemia da Covid-19. Este formato exigiu dos/das pesquisadores/as e participantes, forma de comunicação, para a qual não estavam acostumados/as, ou seja, a utilização de recursos eletrônicos para suas comunicações e apresentações de trabalhos.

Foram acessados e lidos na íntegra todos os textos do GTT Inclusão e Diferença, publicados nos Anais do referido evento. Para organizar os dados, foram elaborados dois quadros, sendo um para comunicação oral e outro para pôster com destaque aos seguintes elementos de cada trabalho: título, autor/es, instituição de origem dos/das autores/as e os

objetivos do trabalho. Para identificar ossubtemas dos trabalhos foi utilizada a análise de conteúdo, tendo como critério a repetição e relevância (TURATO, 2003). A repetição de palavras e/ou termos foi a estratégia adotada para criar as unidades de registro e, posteriormente, categorias de análise iniciais (BARDIN, 2010).

Cabe esclarecer que de acordo com as normas do XXII CONBRACE/ IX CONICE no formato comunicação oral seriam apresentados textos completos e com extensão mínima de 10.000 e máxima de 14.000 caracteres, já para apresentação na forma de pôster, seriam resumos expandidos, com extensão mínima de 4000 e máxima de 5000 caracteres.

III. RESULTADOS E DISCUSSÕES

Foram publicados nos Anais do XXI CONBRACE/ IX CONICE no GTT Inclusão e Diferença, 36 trabalhos, sendo 25 comunicações orais e onze pôsteres. O quadro 1, a seguir, mostra as comunicações orais.

QUADRO 1: Comunicações orais

Título	Autor/a	Instituição	Objetivos
A Cidadania Reclamada nas Mediações Pedagógicas da Capoeira com Crianças em Acolhimento Social	TOSTES, L.F; LOUREIRO, F. L; MELLO, A. S	UFES	Descrever e analisar alguns episódios de um trabalho com a capoeira que almeja desenvolver a cidadania reclamada de crianças atendidas pela Casa Lar no município de Serra/ES.
A Inclusão de Alunos Especiais nas Aulas de Educação Física – Relato de Experiência no PIBID	OLIVEIRA, G; ANTUNES, S	IFSUDESTE/MG	Relatar experiências de práticas pedagógicas observadas e vivenciadas durante as ações do subprojeto de Educação Física do PIBID em duas escolas da rede pública na cidade de Barbacena/MG, as quais possuíam alunos com necessidades educacionais especiais.
A Organização do Trabalho Pedagógico da Educação Física com Crianças em Tratamento Oncológico	TRINDADE, L. H; BARBOSA, R. F; MELLO, A. S	UFES	Discutir a organização do trabalho pedagógico da EF com crianças em tratamento oncológico, considerando as suas agências e produções culturais.
Atendimento a Uma Pessoa com TEA no Ensino Remoto	SILVA, G; RAISSA, G; PREISSER, M; TABELINI, M; SOUZA, J. R	PUC MINAS	Documentar a trajetória de extensionistas do Projeto Qualidade de Vida Para Todos (PQVT) e sobre os desafios ao atender uma beneficiária com Transtorno do Espectro Autista (TEA) em ambiente virtual e sobre as estratégias construídas para garantir o sucesso dos atendimentos.
Ações Pedagógicas na Orientação dos Familiares Para Atuar na Mediação da Brincadeira das Crianças com Autismo na Pandemia	CHICON, J. F; LOPES, F; SALLES, S; ARAÚJO, F. Z; MURACA, G. C; DE SÁ, M. G	UFES	Analisar as ações pedagógicas organizadas pela equipe de trabalho do Laefa no modelo EARTE, para orientar os familiares na mediação de brincadeira das crianças com autismo em casa.

Título	Autor/a	Instituição	Objetivos
Ações Pedagógicas Para Inclusão da Criança com Autismo nas Aulas de Educação Física	GAROZZI, G. V; CHICON, J. F	UFES	Identificar as ações pedagógicas realizadas pela professora de Educação Física para promover a participação do aluno com autismo nas aulas.
Capoeira, Griô, Ciranda e Maculelê No Instituto Federal de Educação, Ciência Tecnologia De Mato Grosso	CARVALHO, R. O; CAMPOS, L. M; PRZYVITOSKI, M. J	IFTM	Discutir como o ensino de práticas corporais da cultura afro-brasileira se constitui em frentes de educação antirracista no IFTM Campus Sorriso.
Convergindo a Justiça Social e o Esporte: Relato de Experiência no Programa Institucional de Iniciação à docência	PEREIRA NETO, F. S; SANTOS, F. N; MORAES, L. R. U; PALHANO, D. S; CUNHA, A. R. S; MAIA, P. V. C	UFC	Compartilhar incidentes críticos identificados nas narrativas de um professor supervisor e bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), vinculado ao curso de Licenciatura Educação Física Universidade Federal do Ceará (UFC), abordando a justiça social atrelada ao esporte em aulas de educação física escolar de turmas do 9º ano do ensino fundamental de uma escola no município de Fortaleza/CE.
Dança Inclusiva: Currículo e Formação Profissional	OLIVEIRA, D. S; VENTURA, P. R	PUC-GO	Analisar em que medida os cursos de graduação dessas áreas subsidiam o processo de inclusão de pessoas com deficiência, tendo a dança como instrumento.
Deficiência Visual: Vivências Inclusivas na Educação Física Escolar e no Esporte na Cidade de Anápolis-Go	PAULA, M. V	UnB	Discutir, ainda que brevemente, a respeito da inclusão de crianças com deficiência visual na Educação Física Escolar e no esporte escolar.
Docência Cuidadosa: Uma Matriz para Obras Pedagógicas Acadêmicas da/na Inclusão e Diferença	MANINO, C. M.	UNISINOS	Conhecer e analisar os sentidos de docência e de cuidado, identificados em três obras de literatura acadêmica e pedagógica.

Título	Autor/a	Instituição	Objetivos
Educação Física e as Conseqüências da Violência no Processo de Ensino Aprendizagem	SANTOS, R. M. dos	UFPA	Compreender, através dos relatos dos alunos, como o fenômeno da violência no ambiente escolar pode influenciar no processo de ensino aprendizagem nas aulas de Educação Física na escola EEEFM Professora Palmira Gabriel no município de Belém-PA.
Educação Física e Decolonialidade: Encontrando Brechas Decoloniais na Formação de Professores/as Para a Diferença	SILVA, R. C	UFRJ	Discutir os dados advindos de um questionário direcionado a docentes da Educação Básica quando inquiridos/as acerca da dificuldade apresentada (ou não) para desenvolver em suas aulas, temáticas ligadas a diferença cultural.
Entrelaçamento da Formação Continuada de Professores de Educação Física Frente a Inclusão de Alunos com Deficiência	OLIVEIRA, F. S. de; PEIXOTO, S. M; SILVEIRA, T; SILVA, J. P; DIAS, M. A	UFRN	Apresentar uma formação continuada na perspectiva da inclusão de alunos com deficiência nas aulas de Educação Física, adotamos uma abordagem qualitativa e descritiva, que envolveu professores de Educação Física e um coordenador.
Formação Docente e Inclusão: Reflexões Sobre Cinco Universidades Brasileiras	SILVA, S. O; CORTE. M; TROTTE. G; RIOS, B; FAGUNDES, L; FONSECA, M. P.	UFRJ	Analisar as ementas das disciplinas obrigatórias dos cursos de licenciatura em Educação Física de 5 Universidades Federais, considerando quatro categorias; Políticas, Legislação e Direitos, Fundamentos e Técnicas, Diversificação de Conteúdos e Deficiências.
Impactos das Ações Extensionistas do “Projeto Carinho: Dowdança” na Pandemia de Covid-19	FARIAS, M. R; SILVEIRA, N. R; GARCEZ, G. S; NASCENTE, V. F; MARQUES, A. C	UFPEl	Descrever o impacto das atividades realizadas pelo projeto no período de isolamento social de Covid-19.
Inclusão na Infância: Nada do Corpo, Sem Meu Corpo	PEIXOTO, S. M	UFRN	Realizar uma proposta de intervenção junto aos professores de Educação Infantil, frente a compreensão de corpo como lugar de aprendizagem das crianças com deficiência, sob os fundamentos epistemológicos de Merleau-Ponty.

Título	Autor/a	Instituição	Objetivos
Inclusão ou Segregação? Uma Análise Comparativa Entre a PNNEPI de 2008 e a PNEE de 2020 com Foco na Educação Física Escolar como Ferramenta Inclusiva	DANTAS, M. S	UFRRJ	Compreender as possíveis implicações do decreto nº 10.502/2020 na Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva.
Políticas de Inclusão em Documentos que Orientam a Educação Física Escolar	PEIXOTO, S. M; SILVEIRA, A. A; DIAS, M. A	UFRGS	Compreender a constituição das orientações curriculares para a Educação Física escolar gaúcha em relação às políticas de inclusão.
Preconceito no Esporte e “Observatório da Discriminação Racial no Futebol”	SOUZA, L. C. DE	UFJ	Dar visibilidade ao problema do preconceito no esporte e o esforço de enfrentamento presente em diferentes espaços na sociedade brasileira.
Racismo no Judô: Os Casos de Rafaela Silva e Rochele Nunes	SOUZA, G. C; DE. CÉSAR, S. A	IFRJ	Analisar os episódios de racismo no judô brasileiro, debruçados em uma epistemologia afro centrada, que nos ajuda a compreender os reflexos deste fenômeno na sociedade.
Saber Esportivo: Para Além do Campo de visão	PEREIRA, M. P; FERREIRA, J. E; VIANA, J. M	IFPA	Aumentar o acesso aos saberes esportivos e denovas possibilidades metodológicas na Educação Física escolar – EFE.
Um Olhar de Professores, Pais e Alunos Sobre o Projeto de Educação Física Adaptada e o Jogo de Bocha Paralímpica	MAGALHÃES, M. J; KAWASHITA, I. M	IFSULDEMI NAS	Apresentar as percepções dos professores, pais e alunos sobre o PROEFA e os benefícios ou não da prática do jogo de bocha paralímpica.

Título	Autor/a	Instituição	Objetivos
Um Relato de Experiência do Projeto de Extensão Educação Física Escolar na Perspectiva Inclusiva: A Educação de Jovens e Adultos no Ensino Remoto	PERES, M; MALFITANO, T. A; FONSECA, M. P	UFRJ	Relatar a experiência de (não) participação e as dificuldades envolvendo os/as estudantes do EJA nas aulas de Educação Física no ensino remoto, a fim de compreender os desafios e propor novos caminhos na perspectiva inclusiva.
Valorização das Culturas Africanas e Indígenas: Construindo um Currículo Antirracista e Decolonial	SÁ, K. R. de	IFMG	Descrever e analisar uma experiência de ensino com turmas do primeiro ano do Ensino Médio Integrado sobre jogos das culturas africanas e indígenas.

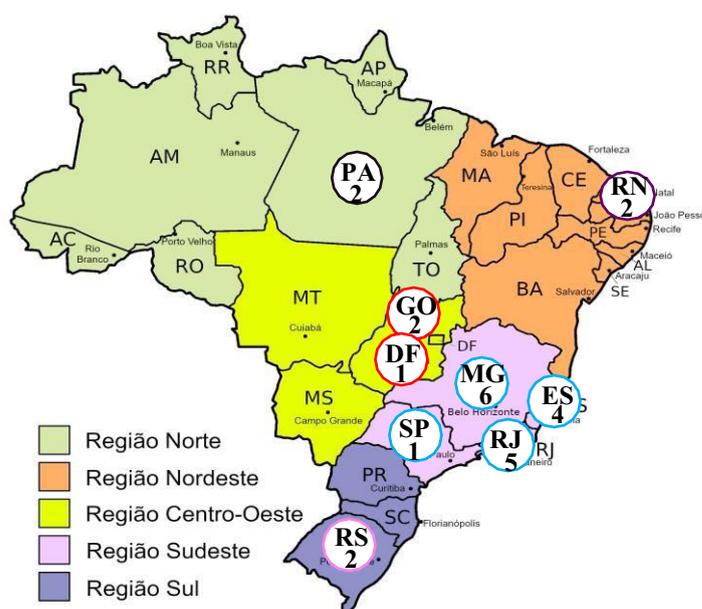
Fonte: Elaborado pela autora.

Entre os 25 trabalhos no formato de comunicação oral, a maioria, isto é, 16 (64%) são de autores/as provenientes de Universidades Federais, seis (24%) de autores/as de Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IFs) e três (12%) de autores/as de instituições privadas de ensino superior. Não houve publicações de autores/as provenientes de instituições de Educação Básica das redes de ensino municipal e estadual.

Considerando que conforme aponta o Censo Escolar de 2022, houve crescimento nas matrículas do público-alvo da Educação Especial nas classes comuns e que a maioria destes/destas alunos/as, estão matriculados nas instituições públicas de Educação Básica e, ainda, que elas desenvolvem trabalhos voltados a atender ao paradigma da inclusão escolar, uma pergunta nos intriga: Por que não há trabalhos de autores/as que se identificam ser destas instituições?

Quanto à localização geográfica das instituições de origem dos/das autores/as, dezesseis (64%), são da região Sudeste, sendo seis do Estado de Minas Gerais (MG), cinco do Rio de Janeiro (RJ), quatro do Espírito Santo (ES) e um de São Paulo (SP). Da região Centro-Oeste foram três trabalhos (12%), sendo dois do Estado de Goiás (GO) e um do Distrito Federal (DF). Das regiões Norte, Sul e Nordeste foram dois (8%) de cada e dos seguintes Estados: Pará (PA), Rio Grande do Sul (RS) e Rio Grande do Norte (RN), conforme ilustra a imagem 1, a seguir.

Imagem 1: Localização geográfica dos trabalhos no formato de comunicação oral



Fonte: Adaptado de: <https://www.infoescola.com/geografia/regioes-e-estados-brasileiros/>.

Os achados desta pesquisa quanto à predominância das produções científicas na região Sudeste, vão ao encontro do que afirmam Sidone *et al* (2016, p. 17)

No Brasil, verifica-se enorme heterogeneidade espacial das atividades de pesquisa científica, onde o padrão regional da distribuição das publicações e dos pesquisadores é altamente concentrado na região Sudeste [...] A concentração espacial está diretamente relacionada à localização dos campi das universidades públicas, primordialmente as estaduais e federais, uma vez que essas são responsáveis pela maioria da atividade científica, padrão típico de países em desenvolvimento.

Em relação aos subtemas, das 25 comunicações orais, sete (28%) foram sobre formação profissional; cinco (20%) apresentaram propostas de ações pedagógicas para alunos/as com Transtorno Espectro Autistas (TEA), com deficiência visual e em tratamento oncológico; três (12%) relataram a vivência da capoeira na cultura afro-brasileira nas aulas de Educação Física; três (12%) discutiram acerca do racismo e preconceito no âmbito esportivo, dois (8%) relataram sobre a inclusão de alunos/as durante o ensino remoto, decorrente da pandemia da Covid-19; dois (8%) sobre a importância das políticas de inclusão; dois (8%) relataram experiências de alunos/as bolsistas do Programa de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID); e um (4%) relatou a vivência de alunos/as na bocha paralímpica.

Foram identificados trabalhos que abordaram subtemas coerentes também com a ementa de outros GTTs do CONBRACE/CONICE, como por exemplo os trabalhos de Pereira Neto, *et al.*, (2021), de Santos (2021) e de Peres, *et al.* (2021), os quais também poderiam ser apresentados no GTT Escola, que engloba “[...] estudos sobre a inserção da disciplina curricular, Educação Física, no âmbito da Educação Escolar, ao seu ordenamento legal e das distintas perspectivas metodológicas animadoras das suas práticas pedagógicas” (CBCE, 2021).

Já o trabalho de Carvalho (2021) intitulado “Capoeira, Griô, Ciranda e Maculelê no IF do Mato Grosso” também contempla a ementa do GTT Corpo e Cultura, o qual acolhe,

Estudos que visam destacar o corpo, a corporalidade/corporeidade, as práticas corporais com redes de culturas (tradicional e/ou contemporâneas) enfatizando discussões teórico metodológicas que dissertem acerca de questões que enfoquem a indissociabilidade corpo/cultura a partir de diversas possibilidades nos campos das ciências humanas, sociais e das artes (CBCE, 2021).

O quadro 2, a seguir, mostra os trabalhos no formato de Pôster.

QUADRO 2: Pôsteres

Título	Autor/a	Instituição	Objetivos
As Contribuições da Prática Desportiva do Judô Para o Aluno com Transtorno do Espectro Autista	MENDES, L. R. V; CAMPOS, A. N; BORGES, M. A O; GUERRA, R; ROSA, T. S, RUFFONI, R	UFRRJ IFRJ	Investigar as contribuições da prática desportiva do judô para o desenvolvimento global do aluno com TEA.
Cultura Corporal - Agente Transformador do Processo de Inclusão no Âmbito Escolar	OLIVEIRA, D. S; VENTURA, P. R. V	PUC-GO UEG	Questionar a aplicação prática dos aspectos teóricos já acumulados sobre a inclusão, o nível de apropriação dos professores e como isso se desdobra nos espaços pedagógicos.
Desafios da Deficiência Visual na Educação Física Escolar: O Que Diz a Literatura Científica	RODRIGUES, N.V; SILVA. G; JUNIOR, F. S. J; ASSIS, M. D. P; MIGUEL, R. S	UEMG	Entender como a inclusão dos alunos com deficiência visual nas aulas de Educação Física Escolar vem sendo relatada em artigos publicados em periódicos da área.
Desafios na Pandemia: Percepções de Estudantes com Deficiência no Curso de Licenciatura em Educação Física	FONSECA, M. P; FREIRE, C	UFRJ	Apresentar e refletir sobre quais foram os desafios encontrados na formação durante o período de ensino remoto devido a pandemia Covid-19, a partir das percepções de licenciandos com deficiência no citado curso.
Dilemas e Desafios do Professor Frente à Educação Física Inclusiva	SANTOS, P.S; DOS PIMENTA, R. A	UFRRJ	Apresentar parte de um projeto guarda-chuva, que se justifica à medida que busca identificar e analisar os dilemas e desafios enfrentados por professores de escolas públicas na cidade do Rio de Janeiro frente à educação física inclusiva e discutir possíveis estratégias utilizadas para solucionar os problemas identificados.

Título	Autor/a	Instituição	Objetivos
Educação Física Escolar e Práticas Inclusivas: Limites e Possibilidades no Trato com Indivíduos com Microcefalia	SOUSA, M. H.	UPE	Expor e dialogar acerca das possibilidades da inserção dos discentes com microcefalia nas aulas de Educação Física Escolar.
O Profissional do Movimento e o Preparo para o Trabalho com Pessoas com Deficiência	CALAZANS, R. P; TOLOCKA, R. E; BORGES, M. V; CORRÊA, R. E. E; MONTEBELLO, M. I. L	UNIMEP	Analisar o perfil de profissionais que oferecem PAF para PcD, verificando como eles se autoavaliam em relação ao conhecimento sobre riscos desta prática.
Produção de Modelo Tridimensional Célula Muscular Estriada Esquelética por Estudantes com Deficiência Visual: Relato de Experiência	DA SILVA, G.G; VILELA, M. E S. V; NEVES, S. R. S	UFPE	Relatar a experiência de produção de material didático, do tipo modelo tridimensional (3D), sobre a célula muscular estriada esquelética, adaptado para estudantes da educação superior, com deficiência visual.
Um Relato de Experiência: Sentimentos e Expectativas no Ensino Remoto	ANNA, B. C. S; PIMENTAL, J. C; BARBOSA, L. C; COSTA, Y. C. R, FONSECA, M. P. S	UFRJ	Relatar a experiência de (não) participação e as dificuldades envolvendo os/as estudantes do PEJA nas aulas de Educação Física no ensino remoto, a fim de compreender os desafios e propor novos caminhos na perspectiva inclusiva.
Vivenciando o Mountain Bike na Escola: Uma Proposta Lúdica e Inclusiva	NASCIMENTO, M. C; DIAS, M. P	UFRN	Refletir sobre as diferenças e limitações de pessoas com e sem deficiência nas atividades de aventura na escola.
Vivência da Cultura Negra no Contexto Escolar: Diálogos, Reflexões e Respeito!	NEPOMUCENO, E. A. SANTOS, F. S; LOUZADA, S. R;	UFES	Promover intervenções pedagógicas através de práticas que venham problematizar, refletir e reorganizar o entendimento dessas relações no contexto escolar. Valorizar semelhanças e diferenças, promover atitudes de respeito às individualidades e desenvolver autoestima das crianças.

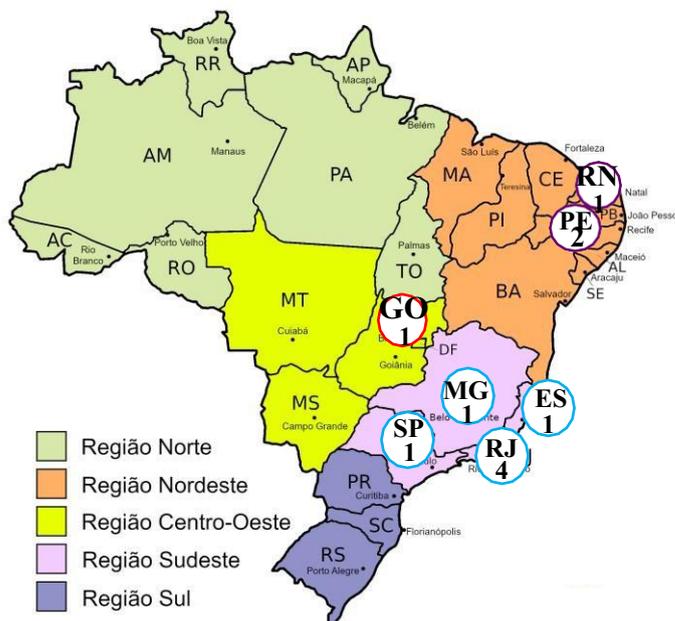
Fonte: Elaborado pela autora.

Em relação à instituição de origem dos/das autores/as, entre os onze trabalhos no formato pôster, a maioria, ou seja, sete (63,63%), são de Universidades Federais, dois (18,18%) de IFs, dois (18,18%) de instituições privada de ensino superior.

Neste formato, também não houve publicações de autores/as provenientes das instituições de Educação Básica estadual ou municipal. Apenas dois trabalhos foram conjuntas envolvendo mais de uma instituição, em um houve parceria de autores de uma universidade federal e autores/as de um IF e outro, de uma instituição estadual e uma instituição de ensino superior de caráter privado.

Quanto à localização geográfica das instituições de origem dos/das autores/as, sete trabalhos (63,63%) são da região Sudeste, sendo quatro do RJ, um de MG, um do ES e um de SP; três (27,27%) são da região Nordeste, sendo dois de PE e um do RN, e apenas um (9,09%) da Região Centro-Oeste, do Estado de GO. A imagem 2, a seguir, ilustra esta localização geográfica.

Imagem 2: Localização geográfica das instituições de origem dos/das autores/as



Fonte: Adaptado de: <https://www.infoescola.com/geografia/regioes-e-estados-brasileiros/>

Em relação aos subtemas dos pôsteres, quatro (36,36%) discorreram sobre o trabalho pedagógico com alunos/as com deficiência visual, TEA e microcefalia, dois (18,18%) sobre cada um dos subtemas a seguir: inclusão dos/as alunos/as durante o Ensino Remoto; formação profissional, e um (9,09%) de cada um dos seguintes subtemas: a) desafios e dificuldades da inclusão escolar; b) vivência da capoeira na cultura afro-brasileira nas aulas de Educação

Física; e c) vivência do mountain bike na escola, como forma de introduzir os esportes de aventura nas aulas de Educação Física.

Aqui também foram identificados trabalhos com subtemas que são coerentes às ementas de outros GTTs. O trabalho “Vivência da Cultura Negra no Contexto Escolar: Diálogos, Reflexões e Respeito” de Santos *et al.* (2021) também adequa-se ao GTT Corpo e Cultura, e o trabalho “Vivenciando o Mountain Bike na Escola: Uma Proposta Lúdica e Inclusiva” de Nascimento e Dias (2021) contempla o que propõe a ementa do GTT escola, já aludida.

Embora haja publicações sobre o ensino remoto (FONSECA; FREIRE, 2021; PERES *et al.*, 2021; SANT'ANNA *et al.*, 2021; FARIAS *et al.*, 2021), nenhum teve como foco a inclusão nas aulas de Educação Física, no período da Pandemia da Covid-19. Isto pode estar relacionado à ausência de autores/as das instituições de Educação Básica das redes municipal e estadual de ensino, pois especialmente estas instituições enfrentaram os principais desafios deste período, como a falta de habilidade e de coordenação do Ministério da Educação para “elaborar uma política de conectividade estruturante, multiplicaram-se iniciativas tardias e sem diagnósticos precisos em relação às reais necessidades dos estudantes e professores” (VERNEK; TERSO, 2022, s.p). É também nestas instituições que a maioria dos/as alunos/as com deficiência e TEA estão matriculados.

Ao encontro disso, dos 36 trabalhos analisados, apenas dois são de autores/as de mais de uma instituição, o que parece indicar a falta de diálogo e parcerias entre as instituições de ensino superior e as de educação básica das redes municipal e estadual de ensino.

IV. CONCLUSÃO

Este trabalho teve como objetivo mapear a produção científica do Grupo de Trabalho Temático Inclusão e Diferença, publicada nos Anais do XXII CONBRACE/IXCONICE na Pandemia. Os/as autores/as são em sua maioria de Universidades Federais da região Sudeste. Destaca-se que não houve trabalhos de autores/as de instituições de Educação Básica da rede municipal ou estadual.

O principal subtema dos trabalhos foi acerca da Formação profissional, especialmente no formato comunicação oral, sendo que a maioria buscou discorrer sobre a importância da qualificação dos/das docentes para trabalhar com alunos/as com deficiência e TEA.

Apesar de não ter sido objetivo deste estudo avaliar a coerência dos trabalhos com a ementa do GTT Inclusão e diferença, a diversidade de subtemas dos trabalhos apresentados no

referido grupo, no XXII CONBRACE/IX CONICE, realizado na pandemia, demonstra que apesar de haver outros GTTs na composição do CBCE, em seu principal evento científico, o CONBRACE/CONICE, o GTT inclusão e diferença tem acolhido trabalhos cujas temáticas não são específicas às questões relativas à inclusão e diferença. Cabe destacar também que isto pode ser atribuído ao fato de sua ementa ser bastante ampla, envolvendo questões transversais que são de interesse geral e são contempladas em outros grupos de trabalho. Tal situação aponta a necessidade do estreitamento de diálogo entre os diferentes GTTs do CBCE, o qual irá colaborar com o incremento da qualidade das produções do referido evento.

Ao mapear a produção do GTT inclusão e diferença no XXII CONBRACE/IX CONICE, espera-se dar maior visibilidade ao que está sendo produzido no referido grupo, bem como apontar caminhos que contribuam para reflexões sobre o conhecimento sobre a referida temática.

V. REFERÊNCIAS

ANDRÉ, M. E. D. A. A produção acadêmica sobre formação de professores: um estudo comparativo das dissertações e teses defendidas nos anos 1990 e 2000. *Formação Docente – Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores*, Belo Horizonte, v. 1, n. 1, p. 41- 56, ago./dez. 2009.

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 2010.

CALAZANS, R. P. *et al.* O Profissional do Movimento e o Preparo para o Trabalho com Pessoas com Deficiência. In: CONBRACE, 22; CONICE, 9, 2021, [online]. **Anais...**2021.p. 1-3. Disponível em: <http://congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2021/9conice/paper/viewFile/15038/8228>. Acesso em: 9 fev. 2023.

CARVALHO, R. O. Capoeira, Griô, Ciranda e Maculelê no Instituto Federal de Educação, Ciência Tecnologia de Mato Grosso. In: CONBRACE, 22; CONICE, 9, 2021, [online]. **Anais...**2021.p. 1-6. Disponível em: <http://congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2021/9conice/paper/viewFile/14726/8200>. Acesso em: 10 fev. 2023.

CBCE. Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte. In: CONBRACE, 22; CONICE, 9, 2021, [online]. **Anais...**2021. Disponível em: <https://www.cbce.org.br/conbrace/>. Acesso em: 29 jun. 2023.

CHICON, J.F *et al.* Ações Pedagógicas na Orientação dos Familiares para Atuar na Mediação da Brincadeira das Crianças com Autismo na Pandemia. In: CONBRACE, 22; CONICE, 9, 2021, [online]. **Anais...**2021.p. 1- 7. Disponível em: <http://congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2021/9conice/paper/viewFile/14975/8197>. Acesso em: 10 fev. 2023.

COSTA, . A. de S. C.; ZANATA, . M.; CAPELLINI, . L. M. F. A educação infantil com foco na inclusão de alunos com TEA. **Revista Eletrônica Pesquiseduca**, [S. l.], v. 10, n. 21, p. 294–313, 2018. Disponível em: <https://periodicos.unisantos.br/pesquiseduca/article/view/592>. Acesso em: 31 maio. 2023.

DANTAS, M. S *et al.* Inclusão ou Segregação? Uma Análise Comparativa Entre a PNEEI de 2008 e a PNEE de 2020 com Foco na Educação Física Escolar como Ferramenta Inclusiva. In: CONBRACE, 22; CONICE, 9, 2021, [online]. **Anais...**2021.p. 1-7. Disponível em: <http://congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2021/9conice/paper/viewFile/15004/8213>. Acesso em: 10 fev. 2023.

FARIAS, M. R *et al.* Impacto das Ações Extensionistas do “Projeto Carinho: Downdança” na Pandemia de Covid-19. In: CONBRACE, 22; CONICE, 9, 2021, [online]. **Anais...**2021.p. 1-8. Disponível em: <http://congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2021/9conice/paper/viewFile/15758/8211>. Acesso em: 10 fev. 2023.

FONSECA, M. P. S; FREIRE, C. Desafios na Pandemia: Percepções de Estudantes com

Deficiência no Curso de Licenciatura em Educação Física. In: CONBRACE, 22; CONICE, 9, 2021, [online]. **Anais...**2021.p. 1-3. Disponível em:
<http://congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2021/9conice/paper/viewFile/15165/8225>.
Acesso em: 10 fev. 2023.

GAROZZI, G V; CHICON, J. F. Ações Pedagógicas para Inclusão da Criança com Autismo nas Aulas de Educação Física. In: CONBRACE, 22; CONICE, 9, 2021, [online]. **Anais...** 2021.p. 1-7. Disponível em:
<http://congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2021/9conice/paper/viewFile/14709/8198>.
Acesso em: 10 fev. 2023.

GIL, A. C. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2019.

MACHADO, R. B *et al.* Políticas de Inclusão em Documentos que Orientam a Educação Física Escolar. In: CONBRACE, 22; CONICE, 9, 2021, [online]. **Anais....**2021.p. 1-7. Disponível em:
<http://congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2021/9conice/paper/viewFile/15272/8214>.
Acesso em: 10 fev. 2023.

MAGALHÃES, M. J; KAWASHITA, I. M. Um Olhar de Professores, Pais e Alunos Sobre o Projeto de Educação Física Adaptada e o Jogo de Bocha Paralímpica. In: CONBRACE, 22; CONICE, 9, 2021, [online]. **Anais...**2021.p. 1-8. Disponível em:
<http://congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2021/9conice/paper/viewFile/15734/8218>.
Acesso em: 10 fev. 2023.

MANDARINO, C. M. Docência Cuidadosa: Uma Matriz para Obras Pedagógicas Acadêmicas da/na Inclusão e Diferença. In: CONBRACE, 22; CONICE, 9, 2021, [online]. **Anais. ...**2021.p. 1-7. Disponível em:
<http://congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2021/9conice/paper/viewFile/16151/8204>.
Acesso em: 10 fev. 2023.

MARCONI, M. A; LAKATOS, E. V. **Fundamentos da Metodologia Científica**. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2019.

MARTELLO, B. S *et al.* Inclusão de Estudantes com Transtorno do Espectro Autista: Uma Análise das Publicações do CBCE entre 2009 e 2019. **Revista da Associação Brasileira de Atividade Motora Adaptada**, [S. 1.], 2021. Disponível em:
<https://revistas.marilia.unesp.br/index.php/sobama/article/view/10485>. Acesso em: 10 fev. 2023.

MENDES, L. R. *et al.* As Contribuições da Prática Desportiva do Judô para o Aluno Com Transtorno do Espectro Autista. In: CONBRACE, 22; CONICE, 9, 2021, [online]. **Anais...**2021.p. 1-3. Disponível em:
<http://congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2021/9conice/paper/viewFile/16170/8222>.
Acesso em: 10 fev. 2023.

MORAIS, M. P. *et al.* Formação Profissional em Educação Física no Contexto de Ações Inclusivas. In: CONBRACE, 22; CONICE, 9, 2021, [online]. **Anais...**2021.p. 1-6. Disponível em:
<http://congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2021/9conice/paper/viewFile/16029/8210>.

Acesso em: 9 fev. 2023.

NASCIMENTO, M. C. D; DIAS, M. A. Vivenciando o Mountain Bike na Escola: Uma proposta Lúdica e Inclusiva. In: CONBRACE, 22; CONICE, 9, 2021, [online].

Anais...2021.p. 1-3. Disponível em:

<http://congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2021/9conice/paper/viewFile/16093/8221>.

Acesso em: 9 fev. 2023.

NEPOMUCENO, E. A *et al.* Vivência da Cultura Negra no Contexto Escolar: Diálogos, Reflexões e Respeito! In: CONBRACE, 22; CONICE, 9, 2021, [online]. **Anais...**2021.p. 1-3. Disponível em:

<http://congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2021/9conice/paper/viewFile/14637/8231>.

Acesso em: 9 fev. 2023.

OLIVEIRA, D. S; VENTURA, P. R. Cultura Corporal - Agente Transformador do Processo de Inclusão no Âmbito Escolar. In: CONBRACE, 22; CONICE, 9, 2021, [online]. **Anais...** 2021.p. 1-3. Disponível em:

<http://congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2021/9conice/paper/viewFile/15329/8223>.

Acesso em: 9 fev. 2023.

OLIVEIRA, D. S.; VENTURA, P. R. Dança Inclusiva: Currículo e Formação Profissional. In : CONBRACE, 22; CONICE, 9, 2021, [online]. **Anais.** 2021.p. 1-6. Disponível em:

<http://congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2021/9conice/paper/viewFile/15309/8202>.

Acesso em: 10 fev. 2023.

OLIVEIRA, G. A; ANTUNES, S. E. A Inclusão de Alunos Especiais nas Aulas de Educação Física – Relato de Experiência no PIBID. In: CONBRACE, 22; CONICE, 9, 2021, [online].

Anais. 2021.p. 1-7. Disponível em:

<http://congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2021/9conice/paper/viewFile/14970/8195>.

Acesso em: 9 fev. 2023.

OLIVEIRA, F. S *et al.* Entrelaçamento da Formação Continuada de Professores de Educação Física Frente a Inclusão de Alunos com Deficiência. In: CONBRACE, 22; CONICE, 9, 2021, [online]. **Anais...**2021.p. 1-7. Disponível em:

<http://congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2021/9conice/paper/viewFile/14741/8207>.

Acesso em: 10 fev. 2023.

PAULA, M.V. Deficiência Visual: Vivências Inclusivas na Educação Física Escolar e no Esporte na Cidade de Anápolis-Go. In: CONBRACE, 22; CONICE, 9, 2021, [online].

Anais. 2021.p. 1-8. Disponível em:

<http://congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2021/9conice/paper/viewFile/14789/8203>.

Acesso em: 10 fev. 2023.

PEIXOTO, S. M *et al.* Inclusão na Infância: Nada do Corpo, Sem Meu Corpo. In:

CONBRACE, 22; CONICE, 9, 2021, [online]. **Anais...**2021.p. 1-7. Disponível em:

<http://congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2021/9conice/paper/viewFile/14801/8212>.

Acesso em: 10 fev. 2023.

PEREIRA, M. P. *et al.* Saber Esportivo: Para Além do Campo de Visão. In: CONBRACE, 22; CONICE, 9, 2021, [online]. **Anais...**2021.p. 1-8. Disponível em:

<http://congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2021/9conice/paper/viewFile/15871/8217>. Acesso em: 10 fev. 2023.

PEREIRA NETO, F et al. Convergingo a Justiça Social e o Esporte: Relato de Experiência no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência. Uma proposta Lúdica e Inclusiva. In: CONBRACE, 22; CONICE, 9, 2021, [online]. **Anais...**2021.p. 1-7 Disponível em:

<http://congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2021/9conice/paper/viewFile/15815/8201>. Acesso em: 10 fev. 2023.

PERES, M *et al.* Um Relato de Experiência do Projeto de Extensão Educação Física Escolar na Perspectiva Inclusiva: A Educação de Jovens e Adultos no Ensino Remoto. In: CONBRACE, 22; CONICE, 9, 2021, [online]. **Anais...**2021.p. 1-8. Disponível em: <http://congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2021/9conice/paper/viewFile/15625/8219>. Acesso em: 10 fev. 2023.

RODRIGUES, N. V. *et al.* Desafios da Deficiência Visual da Educação Física Escolar: O que Diz a Literatura Científica. In: CONBRACE, 22; CONICE, 9, 2021, [online]. **Anais...** 2021.p. 1-3. Disponível em <http://congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2021/9conice/paper/viewFile/15797/8224>. Acesso em: 9 fev. 2023.

SÁ, K. R. Valorização das Culturas Africanas e Indígenas: Construindo um Currículo Antirracional e Descolonial. In: CONBRACE, 22; CONICE, 9, 2021, [online]. **Anais...**2021.p. 1-5. Disponível em: <http://congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2021/9conice/paper/viewFile/15859/8220>. Acesso em: 10 fev. 2023.

SANT'ANNA, B. C. *et al.* Um Relato de Experiência: Sentimentos e Expectativas no Ensino Remoto. In: CONBRACE, 22; CONICE, 9, 2021, [online]. **Anais...**2021.p. 1-3. Disponível em: <http://congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2021/9conice/paper/viewFile/15415/8230>. Acesso em: 9 fev. 2023.

SANTOS, P. S; PIMENTA, Ricardo de Almeida. Dilemas e Desafios do Professor Frente à Educação Física Inclusiva. In: CONBRACE, 22; CONICE, 9, 2021, [online]. **Anais...**2021.p. 1-3. Disponível em <http://congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2021/9conice/paper/viewFile/15781/8226>. Acesso em: 9 fev. 2023.

SIDONE, Otávio José et al. A ciência nas regiões brasileiras: evolução da produção e das redes de colaboração científica. **TransInformação**, [S. l.], 2016. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/tinf/a/tvBDyptMBFSxRSt3VngySRC/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 20 jun. 2023.

SILVA, G. G *et al.* Produção de Modelo Tridimensional Célula Muscular Estriada Esquelética por Estudantes com Deficiência Visual: Relato de Experiência. In: CONBRACE, 22; CONICE, 9, 2021, [online]. **Anais...**2021.p. 1-3. Disponível em: <http://congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2021/9conice/paper/viewFile/15679/8229>. Acesso em: 9 fev. 2023.

SILVA, G. O *et al.* Atendimento a Uma Pessoa com TEA no Regime Remoto. In: CONBRACE, 22; CONICE, 9, 2021, [online]. Anais...2021.p. 1-7. Disponível em: <http://congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2021/9conice/paper/viewFile/15541/8199>. Acesso em: 9 fev. 2023.

SILVA, N. C; CARVALHO, B. G. Compreendendo o Processo de Inclusão Escolar no Brasil na Perspectiva dos Professores: uma Revisão Integrativa. Revista Brasileira de Educação Especial, [s. l.], 2017. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbee/a/5QWT88nTKPL4VMLSGRG7dSM/?lang=pt&format=pdf>. Acesso em: 10 fev. 2023.

SILVA, R. C. O. Educação Física e Decolonialidade: Encontrando Brechas Decoliniais na Formação de Professores/as para a Diferença. In: CONBRACE, 22; CONICE, 9, 2021, [online]. Anais...2021.p. 1-7. Disponível em: <http://congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2021/9conice/paper/viewFile/15275/8206>. Acesso em: 9 fev. 2023.

SILVA, S. O *et al.* Formação Docente e Inclusão: Reflexões Sobre Cinco Universidades Brasileiras. In: CONBRACE, 22; CONICE, 9, 2021, [online]. Anais. 2021.p. 1-7. Disponível em: <http://congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2021/9conice/paper/viewFile/15389/8209>. Acesso em: 10 fev. 2023.

SOARES, Carmem Lúcia. Do corpo, da Educação Física e das muitas histórias. **Movimento**, Porto Alegre, v.9, n. 3, p.125-147, set./dez. de 2003.

SOUSA, M. H. Educação Física Escolar e Práticas Inclusivas: Limites e Possibilidades no Trato com Indivíduos com Microcefalia. In: CONBRACE, 22; CONICE, 9, 2021, [online]. Anais. 2021.p. 1-3. Disponível em: <http://congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2021/9conice/paper/viewFile/15138/8227>. Acesso em: 9 fev. 2023.

SOUZA, G; CÉSAR, S. A. Racismo no Judô: Os Casos Rafaela Silva e Rochele Nunes. In: CONBRACE, 22; CONICE, 9, 2021, [online]. Anais...2021.p. 1-7. Disponível em: <http://congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2021/9conice/paper/viewFile/15396/8216>. Acesso em: 10 fev. 2023.

SOUZA, L. C. Preconceito no Esporte e o “Observatório da Discriminação Racial no Futebol”. In: CONBRACE, 22; CONICE, 9, 2021, [online]. Anais... 2021.p. 1-7. Disponível em: <http://congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2021/9conice/paper/viewFile/16230/8215>. Acesso em: 10 fev. 2023.

TOSTES, Luiza Fraga *et al.* A Cidadania Reclamada nas Mediações Pedagógicas da Capoeira com Crianças em Acolhimento Social. In: CONBRACE, 22; CONICE, 9, 2021, [online]. Anais. 2021.p. 1-7. Disponível em: <http://congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2021/9conice/paper/viewFile/15245/8194>. Acesso em: 9 fev. 2023.

TRINDADE, Luísa Helmer *et al.* A Organização do Trabalho Pedagógico da Educação

Física com Crianças em Tratamento Oncológico. In: CONBRACE, 22; CONICE, 9, 2021, [online]. **Anais**. 2021.p. 1-7. Disponível em: <http://congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2021/9conice/paper/viewFile/14978/8196>. Acesso em: 9 fev. 2023.

TURATO, E. R. **Tratado da metodologia da pesquisa clínico-qualitativa: construção teórico- epistemológica, discussão comparada e aplicação nas áreas da saúde e humanas**.2.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.

VARGAS, L.S et al. (Orgs.) **Ciências do Esporte, Educação Física e Produção do Conhecimento em 40 Anos de CBCE: Inclusão e diferença**. Natal: EDUFM, 2020.v.13 (série CBCE 40 anos). Disponível em: <https://www.cbce.org.br/repositorio/colecao-40-anos>. Acesso em: 29 jun. 2023.

VERNEK, I.; TERSO, T. Desafios da Educação Pública na Pandemia. **Le Mond Diplomatique Brasil**. Disponível em: <https://diplomatique.org.br/desafios-da-educacao-publica-na-pandemia/> Acesso em 30 de jun. 2023.