

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

LUCAS HENRIQUE DE CASTRO ARAGÃO

**O ensino dos esportes coletivos em cursos de graduação em Educação Física nas
Universidades Federais localizadas no Sudeste do Brasil: uma análise a partir das
ementas**

Uberlândia

2023

LUCAS HENRIQUE DE CASTRO ARAGÃO

O ensino dos esportes coletivos em cursos de graduação em Educação Física nas Universidades Federais localizadas no Sudeste do Brasil: uma análise a partir das ementas

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Graduação em Educação Física, grau Licenciatura, da Universidade Federal de Uberlândia como requisito para obtenção do título de Licenciatura em Educação Física.

Orientadora: Profa. Dra. Gabriela Machado Ribeiro.

Uberlândia

2023

LUCAS HENRIQUE DE CASTRO ARAGÃO

O ensino dos esportes coletivos em cursos de graduação em Educação Física nas
Universidades Federais localizadas no Sudeste do Brasil: uma análise a partir das ementas

Uberlândia, 29 de junho de 2023.

Banca Examinadora

Doutora Gabriela Machado Ribeiro (orientadora)

Faculdade de Educação Física e Fisioterapia (FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia

Doutora Giselle Helena Tavares

Faculdade de Educação Física e Fisioterapia (FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia

Doutor Sérgio Inácio Nunes

Faculdade de Educação Física e Fisioterapia (FAEFI) - Universidade Federal de Uberlândia

AGRADECIMENTOS

Desde que cheguei em 2018, na cidade de Uberlândia, para cursar Educação Física na Universidade Federal de Uberlândia, tive a contribuição de várias pessoas para que esse momento que estou vivendo se tornasse possível. Primeiramente quero agradecer a Deus por ter me dado a oportunidade de ser aprovado no curso que sempre sonhei me graduar e na cidade que sempre quis morar.

Em seguida, quero agradecer a todos meus familiares me apoiaram em todas as minhas decisões e, que mesmo a 240km de distância, estiveram presentes fisicamente ou por meio de orações em todos os momentos que foi preciso. Em especial à minha mãe, que nunca abriu mão da educação dos seus filhos e arcou com todos os custos durante esses 5 anos e também ao meu pai e meu avô materno, que infelizmente não estão mais presentes fisicamente, mas tenho a certeza de que de onde quer que estejam, estão sempre olhando e torcendo pelo meu sucesso.

Também agradeço a todos os amigos que fiz durante essa trajetória, esses foram peças fundamentais para que eu persistisse e continuasse até a conclusão do curso. Em especial aos meus colegas de sala Gabriel Prezoto, Gustavo Augusto, João Lucas, Hygor César e ao meu amigo Gustavo Barbosa, que dividiu apartamento comigo durante esses anos.

E por último e não menos importante, a todos os professores que contribuíram com o meu processo de formação durante a graduação, sou totalmente satisfeito com todos esses, que além de profissionais espetaculares, também são referências para uma possível futura área de atuação. Em especial à Profa. Dra. Gabriela Machado, que sem sua orientação seria impossível a conclusão deste trabalho.

RESUMO

Este estudo visou compreender como é proposto o ensino de modalidades esportivas coletivas nos cursos de Educação Física de universidades federais do sudeste do Brasil, por meio de uma análise das ementas disponibilizadas nos PPC e/ou nas Matrizes Curriculares disponíveis nos sites oficiais das universidades. Constatou-se que 68% dos cursos propõem o ensino dos esportes coletivos em disciplinas de modalidades específicas, 32% abordam a temática em disciplinas sem especificar modalidades, 77,3% propõem que no ensino de MEC sejam abordados aspectos socio-histórico-culturais, aspectos técnico -táticos, regras e estratégias e metodologias de ensino.

Palavras-chave: Educação Física; Esportes Coletivos; Ensino.

ABSTRACT

This study aimed to understand how the teaching of collective sports is proposed in Physical Education courses at federal universities in southeastern Brazil, through an analysis of the syllabuses available in the PPC and/or in the Curricular Matrices available on the official websites of the universities. It was found that 68% of the courses propose the teaching of collective sports in subjects of specific modalities, 32% address the theme in subjects without specifying modalities, 77.3% propose that in teaching MEC socio-historical-cultural aspects be addressed, technical and tactical aspects, rules and strategies and teaching methodologies.

Keywords: Physical Education; Collective sports; Teaching.

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

| | | |
|------------|--|----|
| Tabela 1- | Universidades Federais que possuem cursos de Educação Física localizadas no Sudeste do país..... | 13 |
| Figura 1- | Esquema da coleta das ementas..... | 15 |
| Gráfico 1- | Naturezas dos grupos das disciplinas de esportes coletivos..... | 15 |
| Tabela 2- | Cursos que possuem as disciplinas de esportes coletivos como obrigatórias..... | 17 |
| Tabela 3- | Cursos que possuem as disciplinas de esportes coletivos como optativas..... | 18 |
| Gráfico2- | Direcionamento das ementas das disciplinas para as possíveis áreas de atuações..... | 18 |
| Gráfico 3- | Enfoque das ementas analisadas..... | 19 |

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

| | |
|---------|--|
| CH | Carga Horária |
| EF | Educação Física |
| MCs | Matrizes Curriculares |
| MEC | Modalidades de Esportes Coletivos |
| PPCs | Projetos Pedagógicos de Cursos |
| UFABC | Universidade Federal do ABC |
| UFES | Universidade Federal do Espírito Santo |
| UFF | Universidade Federal de Fluminense |
| UFJF | Universidade Federal de Juiz de Fora |
| UFLA | Universidade Federal de Lavras |
| UFMG | Universidade Federal de Minas Gerais |
| UFOP | Universidade Federal de Ouro Preto |
| UFRJ | Universidade Federal do Rio de Janeiro |
| UFRRJ | Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro |
| UFSCAR | Universidade Federal de São Carlos |
| UFSJ | Universidade Federal de São João del-Rei |
| UFTM | Universidade Federal do Triângulo Mineiro |
| UFU | Universidade Federal de Uberlândia |
| UFV | Universidade Federal de Viçosa |
| UFVJM | Universidade Federal dos Vales de Jequitinhonha e Mucuri |
| UNIFAL | Universidade Federal de Alfenas |
| UNIFEI | Universidade Federal de Itajubá |
| UNIFESP | Universidade Federal de São Paulo |
| UNIRIO | Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro |

SUMÁRIO

| | | |
|----|---|----|
| 1. | INTRODUÇÃO | 10 |
| 2. | METODOLOGIA | 12 |
| 3. | RESULTADOS E DISCUSSÕES..... | 15 |
| 4. | CONSIDERAÇÕES FINAIS..... | 21 |
| | REFERÊNCIAS | 24 |
| | APÊNDICE A – EMENTAS COLETADAS..... | 25 |
| | APÊNDICE B – FONTES DE PESQUISA..... | 35 |

1. INTRODUÇÃO

Este estudo visou compreender como é proposto o ensino de modalidades esportivas coletivas nos cursos de Educação Física de universidades federais do sudeste do Brasil, a partir dos conteúdos expressos nas ementas das disciplinas.

Todas as modalidades de esportes coletivos (MEC), segundo Bayer (1986), precisam possuir uma bola (que pode ser lançada pelos jogadores com a mão ou com o pé), um espaço grande delimitado (onde vai ocorrer os jogos), uma meta a atacar e a defender (como gols, cestas, quadra adversária), companheiros de equipe que impulsionam o avanço da bola, adversários para serem confrontados com o objetivo de vencê-los e regras que precisam ser respeitadas para a fluidez do jogo. Garganta (1998), por sua vez, classificou as modalidades esportivas coletivas como as que se caracterizam pelo confronto entre duas equipes que se dispõem pelo terreno de jogo e se movimentam de forma particular, com o objetivo de vencer, alternando-se em situações de ataque e defesa. Considerando a definição dos autores, podemos mencionar, como exemplo, modalidades como basquetebol, futebol, futsal, handebol e voleibol. Embora existam outras, essas são as mais populares no Brasil.

As modalidades esportivas coletivas têm uma presença significativa nos currículos de cursos de graduação em Educação Física e o ensino dessas modalidades passou por diferentes configurações ao longo dos anos. Historicamente, a graduação em Educação Física, caracterizava-se por ser um currículo tradicional-esportivo que enfatizava as chamadas disciplinas "práticas" (BETTI, 1991). Nestes componentes curriculares o enfoque estava na execução e demonstração de habilidades técnicas e capacidades físicas. As avaliações pautavam-se na demonstração de um desempenho técnico-físico mínimo considerado como adequado.

A teoria e a prática consistiam em dois elementos relacionados, mas segmentados entre si. A teoria referia-se ao que era ensinado pelo professor em sala de aula. Comumente a descrição de gestos, das regras e sistemas táticos, aspectos relacionados a área biológica/psicológica. A prática limitava-se a execução/reprodução dos gestos técnicos característicos da modalidade em questão. Acreditava-se que o aluno se dedicando exclusivamente a prática (repetição) ia acabar dominando a teoria (descrição do movimento).

Para Terra (1997) essa metodologia, muitas vezes, acaba trazendo resultados insatisfatórios, além da falta de propostas no sentido de promover uma formação técnica, científica e filosófica competente, com vistas a um profissional efetivamente comprometido com a construção de uma cidadania crítica, responsável e autônoma. Seguindo essa linha, Moreno (1998) afirma que ensinar o esporte dessa forma é aceitar a ausência de fundamentação sociopedagógica crítica e a ausência de reflexão sobre a autonomia e identidade pedagógica da Educação Física.

Nesta perspectiva, conforme explica Fensterseifer (2001) os profissionais da Educação Física limitaram sua formação teórica aos aspectos técnico instrumentais mantendo-se afastados, geralmente, das discussões mais amplas desenvolvidas na área educacional e sociedade em geral. Segundo o autor, as instituições de ensino superior, responsáveis pela formação desses profissionais, ao superdimensionar o saber técnico e as capacidades físicas dos estudantes de Educação Física provocaram distanciamento desses das questões político-pedagógicas, socioculturais que envolvem a formação em Educação Física.

A problematização dessa configuração tem início no final dos anos 1980. Farret e colaboradores (2016) analisaram uma série de estudos que questionam a chamada esportivização do currículo dos cursos de Educação Física e defendem a superação desse modelo. O estudo de revisão elaborado pelos autores considerou pesquisas realizadas entre os anos 1989 e 2016 sobre o ensino dos esportes em cursos de Educação Física e identificou que o ensino do esporte na graduação continuou seguindo por muito tempo a metodologia do saber-fazer, que remete a ideia de que basta o aluno saber executar os gestos técnicos da modalidade, para conseguir ensinar futuramente ao tornar-se docente. Afirmam que grande parte dos profissionais ainda não conseguia tratar o esporte nas dimensões histórica, cultural, sociológica, econômica, como fenômeno de marketing ou ainda, considerando uma dimensão didático-pedagógica não restrita ao ensino do gesto. Isso porque existia uma grande quantidade de horas que ainda estavam destinadas ao ensino dos aspectos técnicos das modalidades, reafirmando a predominância da concepção tradicional-esportiva, em que a formação do profissional em Educação Física deveria privilegiar a execução de habilidades motoras.

Em estudo realizado por Coutinho (2007), com o objetivo de verificar o nível declarado de conhecimento e identificar os motivos da adoção ou não adoção de diferentes métodos de ensino pelos professores de disciplinas esportivas coletivas em cursos de licenciatura em Educação Física (EF), o autor entrevistou 17 licenciados que ministraram

alguma disciplina desportiva coletiva (basquetebol, handebol, futebol, futsal ou voleibol) em cursos de Licenciatura em Educação Física, de 9 instituições localizadas no estado de São Paulo. A partir das entrevistas, percebeu que apesar do método tradicional tecnicista ainda estar fortalecido, a adoção única e exclusiva dessa abordagem parece estar encerrando seu ciclo, pois mesmo utilizando este método, os professores estão buscando cada vez mais aperfeiçoar suas metodologias de ensino.

Passados 16 anos da publicação do estudo mencionado, pretendemos por meio da análise de ementas de disciplinas voltadas ao ensino das modalidades esportivas coletivas, compreender se os conteúdos propostos indicam mudanças em relação a abordagem tradicional- tecnicista.

2. METODOLOGIA:

O presente estudo é de caráter descritivo – exploratório, com abordagem qualitativa, realizado por meio de uma pesquisa documental a partir de uma análise das ementas disponibilizadas nos Projetos Pedagógicos de Cursos (PPC) e Matrizes Curriculares (MC) de cursos de Educação Física de universidades federais da região sudeste do país.

Para compor a amostra, foram considerados cursos de Educação Física que disponibilizaram no seu site oficial o Projeto Pedagógico de Curso e/ou as Matrizes Curriculares com as ementas de cada disciplina. A opção pelas ementas se deu pelo fato de essas tratar-se de um breve resumo, que apresenta de forma clara e objetiva os conteúdos propostos para serem desenvolvidos durante a ministração das disciplinas. Além disso, essas somente podem ser alteradas com a aprovação dos órgãos decisórios dos cursos.

Os Projetos Pedagógicos e Matrizes Curriculares dos cursos foram coletados entre os dias 7 e 16 de março de 2023, nos sites oficiais das universidades federais do sudeste do Brasil que possuem cursos de Educação Física. Existem 19 universidades federais na região sudeste e 15 dessas contam com cursos de Educação Física.

Todavia, compuseram a amostra 12 universidades, pois a UFRJ, embora possua dois cursos (Licenciatura e bacharelado), encontrava-se com o site em manutenção no período da coleta e as universidades UFJF e UFF apresentam cursos de Educação Física, dispõem as matrizes curriculares dos cursos online, entretanto, não disponibilizam as ementas das disciplinas que compõem o fluxo, conforme a tabela a seguir:

**Tabela 1 - Universidades Federais que possuem cursos de Educação Física
localizadas no Sudeste do país**

| Nº | Estado | Instituição | Cursos | Documento encontrado | Data da coleta |
|-----|--------|-------------------|---|--|----------------|
| 1. | MG | UFU ¹ | Bacharelado/Licenciatura Bacharelado Licenciatura Bacharelado/Licenciatura | PPC 2011 PPC 2018 PPC 2018 PPC 2022 | 07.03.2023 |
| 2. | MG | UFMG | Bacharelado Licenciatura | MC 2020 MC 2020 | 07.03.2023 |
| 3. | MG | UFTM | Bacharelado | PPC 2013 | 07.03.2023 |
| 4. | MG | UFJF ² | Bacharelado Licenciatura | MC 2022 MC 2022 | 07.03.2023 |
| 5. | MG | UFOP | Bacharelado Licenciatura | PPC 2018 PPC 2019 | 07.03.2023 |
| 6. | MG | UFSJ | Bacharelado Licenciatura | PPC 2017 PPC 2017 | 08.03.2023 |
| 7. | MG | UNIFAL | Não possui cursos de Educação Física | ---- | 08.03.2023 |
| 8. | MG | UNIFEI | Não possui cursos de Educação Física | ---- | 08.03.2023 |
| 9. | MG | UFVJM | Bacharelado Licenciatura | PPC 2014 PPC 2014 | 10.03.2023 |
| 10. | MG | UFV | Bacharelado Licenciatura | PPC 2019 PPC 2016 | 10.03.2023 |
| 11. | MG | UFLA | Bacharelado Licenciatura | PPC 2022 PPC 2017 | 10.03.2023 |
| 12. | RJ | UFF ² | Licenciatura | MC 2022 | 11.03.2023 |
| 13. | RJ | UNIRIO | Não possui cursos de | ----- | 11.03.2023 |

¹ No momento, existe um curso de Educação Física Bacharelado/Licenciatura (2011) em fase de extinção na Universidade Federal de Uberlândia que as fichas das disciplinas não estão mais disponibilizadas no site oficial da faculdade.

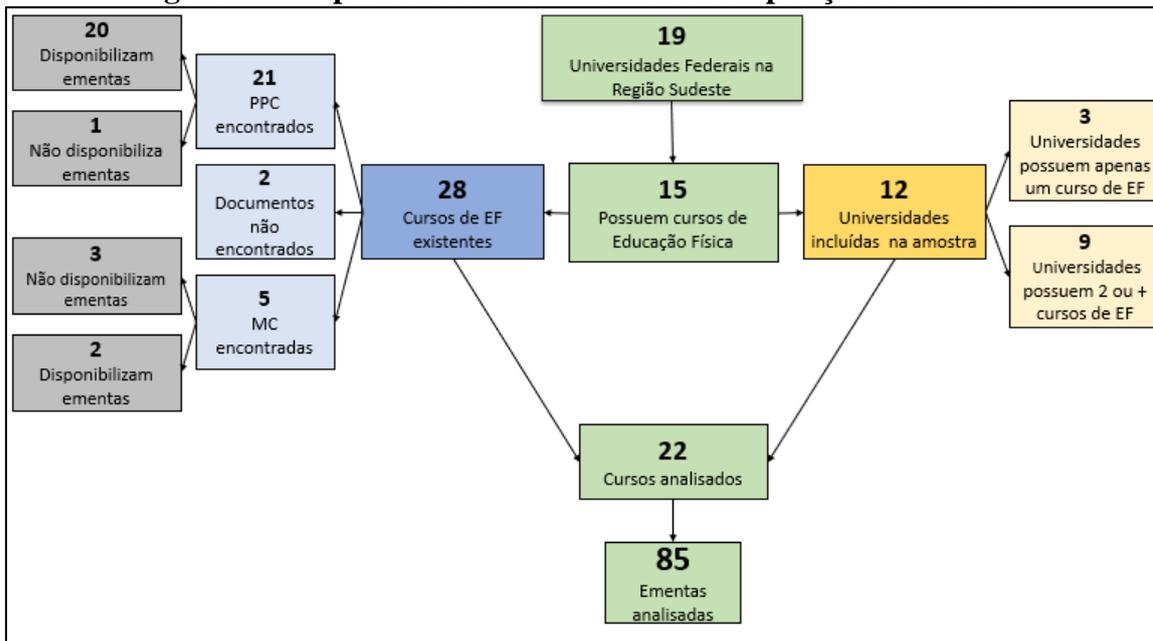
² As Universidades UFF e UFJF no momento da coleta disponibilizavam em seus sites oficiais apenas as matrizes curriculares (que não apresentavam as fichas das disciplinas com suas ementas).

| Educação Física | | | | | |
|-----------------|----|---------|---|-----------------------|------------|
| 14. | RJ | UFRRJ | Licenciatura | PPC 2020 | 11.03.2023 |
| 15. | RJ | UFRJ | Bacharelado Licenciatura | Site em manutenção | 12.03.2023 |
| 16. | SP | UNIFESP | Bacharelado | PPC 2021 | 12.03.2023 |
| 17. | SP | UFSCAR | Bacharelado Licenciatura | PPC 2014 PPC 2020 | 16.03.2023 |
| 18. | SP | UFABC | Não possui cursos de Educação Física | ---- | 16.03.2023 |
| 19. | ES | UFES | Bacharelado Licenciatura | PPC 2016 PPC 2014 | 16.03.2023 |

Fonte: Elaborado pelo autor

Dos 28 cursos localizados, 21 disponibilizam os PPC (20 apresentam as ementas das disciplinas e um não apresenta), cinco apresentam Matrizes Curriculares (três cursos não disponibilizam ementas das disciplinas e dois disponibilizam) e dois não apresentavam documentos curriculares no site oficial do curso/ instituição no período da coleta. É importante ressaltar que no período da coleta apenas a Universidade Federal de Uberlândia apresentou um curso com a unificação dos currículos em etapa comum, dando ao aluno a possibilidade de escolher após 4 períodos qual fluxo curricular ele irá seguir (bacharelado ou licenciatura).

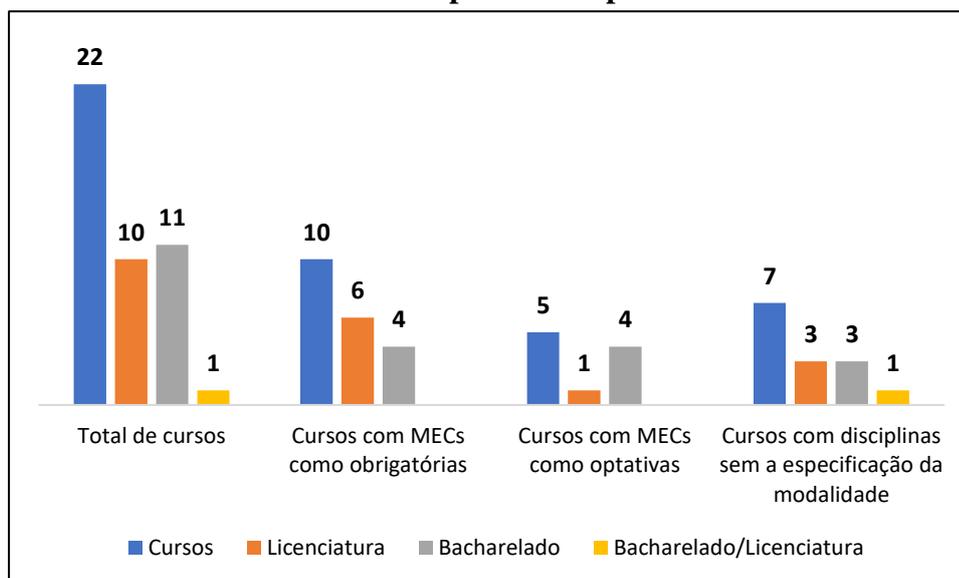
Considerando que o critério de inclusão no estudo foi a disponibilidade das ementas, do total de 28 cursos existentes, foram analisados documentos de 22 cursos totalizando 85 ementas, conforme a figura seguir:

Figura 1 – Etapas do desenvolvimento da composição da amostra

Fonte: Elaborada pelo autor

3. RESULTADOS E DISCUSSÕES

Após a análise dos documentos dos cursos de Educação Física das 12 Universidades Federais consideradas na análise, foi possível constatar que em relação as disciplinas voltadas ao ensino das modalidades esportivas coletivas, 10 cursos trabalham essas em caráter obrigatório, cinco cursos trabalham em caráter optativo e sete cursos tem como obrigatórias disciplinas que trabalham esses esportes sem especificar uma modalidade, como é possível ver no gráfico 1:

GRÁFICO 1 – Naturezas das disciplinas de esportes coletivos nos currículos

Fonte: Elaborado pelo autor

Das 85 ementas analisadas, foi possível constatar que 71 referem-se à modalidades esportivas coletivas específicas e 14 referem-se a disciplinas que abordam a temática, mas não especificam nenhuma modalidade. Aquelas que são relativas a modalidades esportivas coletivas específicas referem-se unicamente ao tradicional “quarteto” handebol, futebol, voleibol e basquetebol com o acréscimo do futsal. O handebol, o basquete e o voleibol estão presentes como disciplina obrigatória no currículo de 10 cursos e como disciplina optativa em seis (6) cursos. O futebol e o futsal ora aparecem contemplados na mesma disciplina ora em disciplinas distintas. Como obrigatório, o futebol está presente em sete (7) cursos e como optativa em seis (6), o futsal é obrigatório em quatro (4) dos currículos analisados e optativo em três (3) e em três (3) cursos o futebol e o futsal compõem uma única disciplina de caráter obrigatório.

Esses dados também destacam o crescimento de disciplinas que abordam o ensino dos esportes coletivos considerando não as especificidades de uma modalidade, mas sim os aspectos comuns que as diferentes modalidades esportivas coletivas têm entre si. Foram identificadas 14 ementas desta natureza. Essa abordagem, vai ao encontro do que Covalope (2005, 2010) defende sobre o ensino dos esportes. O autor propõe “a possibilidade de superação do ensino por modalidade através da introdução do complexo temático” na construção de currículos de cursos de Educação Física (COVALOPE, 2005, s.p).

Na mesma direção, Scaglia et.al (2013, p. 236), explica que existe “um padrão organizacional no interior da família dos Jogos Esportivos Coletivos, porém esse padrão organizacional não se refere a uma possível “camisa de força” ou modelo estereotipado de padronização, próprio dos sistemas mecânicos fechados. Assim, os autores propõem que o processo de ensino dos jogos esportivos coletivos deve partir da “natureza ontológica do jogo, do processo organizacional e da lógica inerente dos jogos coletivos”. Enfatizam que a estruturação de um currículo de formação pode se basear um processo de ensino dos esportes em que a referência seja a concepção de competências essenciais a qualquer jogo esportivo coletivo como o funcionamento, a estrutura e lógicas que regulamentam os jogos.

A partir da análise dos Projetos Pedagógicos de Curso, foi possível identificar que os documentos dos cursos de grau licenciatura, no geral, apresentam mais elementos do que os dos cursos de grau bacharelado, as diferenças vão desde a quantidade de páginas, quantidades de anexos disponibilizados nos documentos e quantidade de tópicos e subtópicos apresentados no sumário. Além disso, também foi perceptível que existe uma

maior predominância da presença de disciplinas de modalidades de esportes coletivos (MEC) como obrigatórias nos cursos de licenciatura e como optativas nos cursos de bacharelado, como foi possível observar no gráfico I.

De modo geral, existe uma diferença na porcentagem de cargas horárias destinadas às disciplinas de esportes coletivos dentro das cargas horárias totais dos cursos analisados, apenas um destina mais de 10% da carga total do curso para disciplinas dessa natureza, enquanto outros cursos não chegam a destinar nem 5% da carga horária total para esses componentes curriculares, como podemos ver nas tabelas a seguir:

Tabela 2 - Cursos que possuem as disciplinas de esportes coletivos como obrigatórias

| Universidade | Curso | CH Total do curso/horas | CH MEC/horas | % MEC no currículo |
|---------------------|--|--------------------------------|---------------------|---------------------------|
| UFU | Licenciatura | 3215 | 300 | 9,3% |
| UFU | Licenciatura/ Bacharelado Etapa comum. | 3340 | 75 | 2,2% |
| UFTM | Bacharelado | 3200 | 180 | 5,6% |
| UFMG | Licenciatura | 3390 | 150 | 4,4% |
| UFOP | Bacharelado | 3205 | 120 | 3,7% |
| UFOP | Licenciatura | 3225 | 120 | 3,7% |
| UFLA | Bacharelado | 3202,34 | 136 | 4,2% |
| UFLA | Licenciatura | 3200 | 136 | 4,2% |
| UFVJM | Bacharelado | 3555 | 300 | 8,4% |
| UFVJM | Licenciatura | 3435 | 300 | 8,7% |
| UFV | Bacharelado | 3240 | 285 | 8,8% |
| UFV | Licenciatura | 2280 | 285 | 12,5% |
| UFSJ | Bacharelado | 3306 | 247,5 | 7,5% |
| UFSJ | Licenciatura | 3251,5 | 247,5 | 7,6% |

| | | | | |
|---------|--------------|------|-----|------|
| UNIFESP | Bacharelado | 4020 | 80 | 2% |
| UFRRJ | Licenciatura | 3500 | 300 | 8,6% |
| UFES | Licenciatura | 3095 | 60 | 1,9% |

Fonte: Elaborado pelo autor

Tabela 3 - Cursos que possuem as disciplinas de esportes coletivos como optativas

| Universidade | Curso | CH Total | CH MEC | % MEC no currículo |
|--------------|--------------|----------|--------|--------------------|
| UFU | Bacharelado | 3260h | 300 | 9,2% |
| UFMG | Bacharelado | 3210 | 150 | 4,7% |
| UFSCAR | Bacharelado | 3240 | 240 | 7,4% |
| UFSCAR | Licenciatura | 3240 | 240 | 7,4% |
| UFES | Bacharelado | 3225 | 300 | 9,3% |

Fonte: Elaborado pelo autor

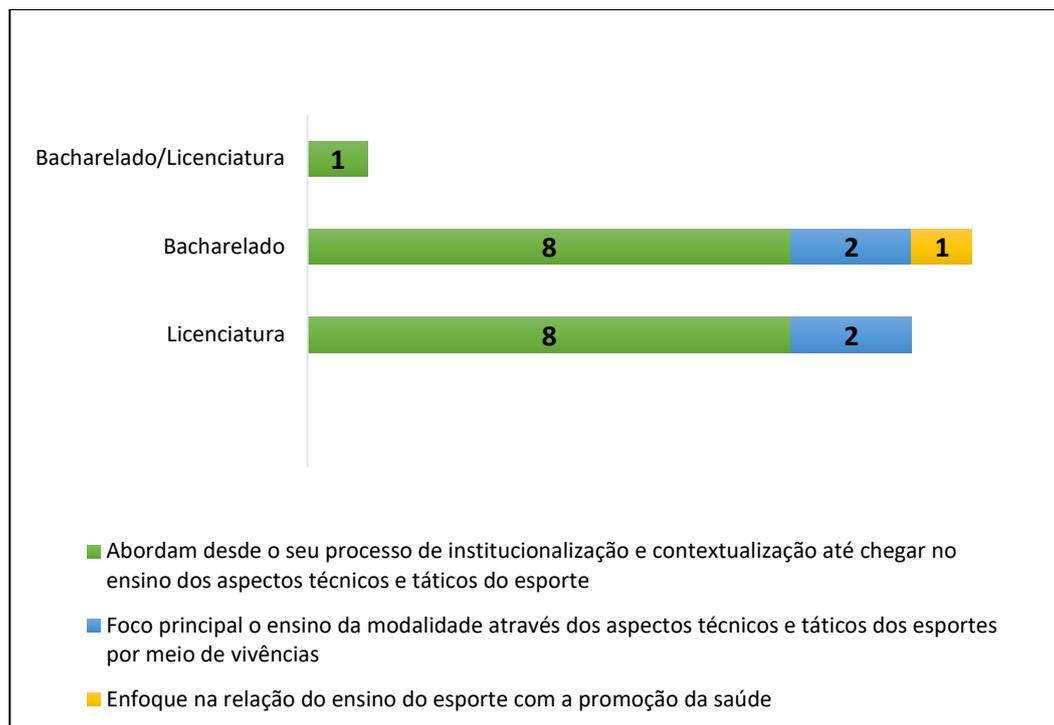
Ao analisar as 85 ementas das disciplinas que trabalham os esportes coletivos, sejam elas de uma modalidade específica ou sem essa especificação, foi possível perceber que 59% (13) dos currículos analisados propõem essas disciplinas sem um direcionamento para a área de atuação dos futuros graduados, enfocando em processos de ensino aprendizagem possíveis de serem desenvolvidos tanto em âmbito escolar, quanto não escolar como clubes, escolinhas de iniciação esportiva ou até mesmo no alto rendimento.

Gráfico 2 – Direcionamento das ementas das disciplinas para as possíveis áreas de atuações



Fonte: Elaborado pelo autor

Gráfico 3 – Enfoque das ementas nos cursos analisados



Fonte: Elaborado pelo autor

Os cursos de licenciatura das universidades UFU, UFES e UFRRJ tem as ementas das disciplinas sobre os esportes coletivos totalmente direcionados para o âmbito escolar, visando a inserção das modalidades no cotidiano da Educação Básica. Já o curso de Educação Física bacharelado da UFTM é o único que as ementas das disciplinas de modalidades de esportes coletivos propõem apresentar metodologias de ensino pensadas para serem desenvolvidas apenas na iniciação esportiva, no alto rendimento ou à nível competitivo.

Referente às ementas dos 22 cursos analisados, foi possível observar que em quatro instituições (UFSJ, UFMG, UFLA, UFOP) as ementas das disciplinas relativas de MEC dos cursos de licenciatura e bacharelado apresentam textos/conteúdos idênticos tanto em relação aos diferentes cursos quanto em relação as diferentes modalidades modificando apenas o nome do esporte em si. Por exemplo, a disciplina de handebol dos cursos de bacharelado e licenciatura da UFOP apresentam a seguinte ementa: “Estudo do Handebol quanto aos aspectos históricos, iniciação aos fundamentos técnicos, táticos, regras básicas como conteúdo da Educação Física” (UFOP, 2019). A disciplina de voleibol nos dois cursos apresenta o mesmo texto/conteúdo mudando apenas o nome da modalidade.

Em três universidades (UFSCAR, UFV, UFJVM), os cursos de Educação Física apresentam a mesma ementa para a disciplina tanto no curso de bacharelado quanto de licenciatura, entretanto, há diferenças nos textos/conteúdos descritos na ementa de cada disciplina. Ou seja, as disciplinas de basquetebol possuem a mesma ementa na licenciatura e no bacharelado, entretanto, apresentam texto/conteúdos diferente do voleibol, por exemplo.

Na UFU, todas modalidades apresentam a mesma ementa no curso de licenciatura, mas essas são diferentes das ementas do curso de bacharelado que, por sua vez, apresenta diferenças no texto/conteúdos propostos para cada modalidade. Na UFES, todas as ementas de disciplinas relativas ao ensino dos esportes coletivos são diferentes entre si, tanto em relação as modalidades, quanto em relação aos cursos de bacharelado e licenciatura.

No caso da UFTM, UFRRJ e UNIFESP que possuem apenas um curso de Educação Física, a primeira apresenta todos os textos/conteúdo das ementas iguais, modificando apenas a modalidade, a segunda apresenta ementas diferentes para cada modalidade e a terceira não propõe o ensino dos MEC por modalidades específicas.

Foi visto que 77,3% (17) destes currículos propõem que no ensino das modalidades de esportes coletivos seja desenvolvido o conteúdo considerando os aspectos socio-histórico-culturais, apresentação das suas regras, dos fundamentos técnicos e táticos e com suas possíveis estratégias de metodologia de ensino das modalidades. Apenas 18,2% dos cursos (UFLA e UFMG), as ementas indicam um ensino com o foco principal apenas os aspectos técnicos e táticos das modalidades por meio de vivências.

É válido destacar que as ementas das MEC do curso de bacharelado da UFMG indicam a Educação Básica como foco de desenvolvimento do conteúdo como é possível verificar no seguinte exemplo: “Aspectos técnicos e pedagógicos da aprendizagem do basquetebol. Basquete como conteúdo do ensino de Educação Física na Educação Básica: possibilidades de organização e projetos de ensino” (UFMG, 2023).

Somente o curso de bacharelado em Educação Física na UNIFESP possui ementas com enfoque diferente dos demais, sendo essas voltadas para a compreensão da pedagogia dos esportes coletivos e sua relação com a promoção e manutenção da saúde, como podemos analisar no gráfico a seguir:

Os resultados que obtivemos através da análise das ementas das disciplinas, foram bem semelhantes com os resultados encontrados por Covalope (2005) em sua dissertação de mestrado, que na oportunidade fez entrevistas com os discentes dos cursos de Educação

Física na Bahia e com docentes que ministravam a disciplina de Basquetebol. Na ocasião, constatou a maioria dos 12 cursos investigados (87,5%) apresentou, nas ementas da disciplina de basquetebol, “objetivos a formação para o ensino através do desenvolvimento dos aspectos teórico-metodológicos” do basquetebol e 12,5% apresentaram o “ensino conteudista onde o aprendizado das habilidades esportivas, das técnicas e táticas de jogo”, predominou sobre o trabalho pedagógico (COVALOPE, 2005, p.166). A formação, segundo o autor, em todos os cursos estava voltada para a atuação em diferentes locais.

Em outro estudo realizado por Covalope (2010), ao analisar a ementa da disciplina de basquetebol de 10 universidades públicas de diferentes regiões do país, o autor constatou que a maior incidência está reduzida ao conteúdo esportivo específico da disciplina, com enfoque nos fundamentos, táticas, técnicas e regras prevalecem em 70% das ementas, seguidas pelo tema história e a evolução do jogo que aparece em 50% destes cursos. A pedagogia e a metodologia do ensino aparecem em terceiro e quartos lugares, respectivamente, com 40% e 30% das ementas.

De acordo com Scaglia et al. (2013), o aprendizado de qualquer jogo esportivo coletivo não pode se restringir apenas ao ensino fragmentado de gestos técnicos estereotipados e descontextualizados.

O professor, desde a sua formação inicial precisa ter disposição e senso crítico, além de uma base sólida de conteúdos, são fatores que possibilitarão trilhar novos caminhos e experimentar novas abordagens metodológicas. Não podemos ser reféns de experiências pessoais adquiridas na Universidade, o ensino vai além, é preciso entender todo o contexto que o esporte está inserido, a sensibilidade é algo bom, ela precisa ser desenvolvida e trabalhada, sendo assim, é possível trilhar um caminho de excelência para o ensino de modalidades esportivas coletivas (FREITAS, 2018. P. 34).

Entendemos que os cursos de Educação Física devem propor um ensino dos esportes que aborde as diferentes dimensões do fenômeno esportivo incluindo a dimensão social, cultural, pedagógica sem excluir os aspectos técnicos e táticos, que por muito tempo foram a prioridade. Portanto, pode se concluir a partir da análise das ementas dos cursos que fizeram parte da nossa amostra, que a abordagem tradicional-tecnicista vem perdendo cada vez mais o seu espaço, pois a maioria das ementas das MEC possuem seus ensinamentos pensados a serem desenvolvidos com a utilização dos aspectos táticos e gestos técnicos apenas como um complemento do processo de ensino-aprendizagem, e não fator exclusivo para o ensino dessa modalidades.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O propósito deste estudo foi compreender como é proposto o ensino de modalidades esportivas coletivas nos cursos de Educação Física de universidades federais do sudeste do Brasil, a partir dos conteúdos expressos nas ementas das disciplinas.

Com base nos resultados da pesquisa, ficou perceptível que no cenário atual existe uma predominância de ementas que trabalham essas modalidades desde seus aspectos históricos, preocupando-se a contextualização do seu processo de institucionalização até chegar no período das vivências, em que os estudantes conseguem estudar e experimentar os fundamentos táticos e gestos técnicos dos esportes.

Outro dado intrigante foi a existência de uma maior predominância de disciplinas de MEC como obrigatórias nos cursos de licenciatura, e como optativas nos cursos de bacharelado. Esses dados possibilitam pensar o porquê o professor de Educação Física ao chegar na escola para trabalhar, muitas vezes, somente trabalha com as modalidades que estão sempre presentes nos cursos de Educação Física, como o futsal, voleibol, basquetebol e handebol. Já o profissional de EF graduado no bacharelado, possui um maior leque de possibilidades de atuação profissional, podendo utilizar os conhecimentos dessas disciplinas se tiver interesse em seguir na área da iniciação esportiva ou no esporte competitivo, seja esse de alto rendimento ou em prol do bem-estar. Porém, um ponto negativo dessas disciplinas serem ofertadas como optativas para esses estudantes é que mesmo que não sendo impeditivo, esse não contato com a disciplina pode reduzir possibilidades de áreas de atuação para os recém graduados, por naquele momento da graduação acharem que não aproveitariam determinada disciplina por não terem afinidade ou planos futuros com a mesma.

Considerando os resultados apresentados e a ausência de estudos recentes sobre o tema, acreditamos que os dados apresentam uma mudança em relação ao como o ensino dos esportes coletivos era proposto, pois ficou perceptível por meio das ementas que as modalidades esportivas, na maioria dos cursos, das universidades federais do Sudeste atualmente não se limitam apenas ao saber-fazer, método que esteve presente durante muito tempo na história dos cursos de Educação Física. É possível afirmar que os cursos analisados não possuem um perfil esportivista, pois dedicam uma carga horária relativamente baixa aos esportes coletivos.

É importante ressaltar que apenas pelas análises das ementas existe um limite, elas podem não expor uma verdade absoluta sobre todos os conhecimentos que o professor irá

trabalhar, mas acaba sendo um panorama para avaliarmos o que foi pensado primeiramente para compor a disciplina.

É certo que não existe uma única abordagem para o ensino dos esportes coletivos, essa está totalmente relacionada a outros fatores que contribuem para a elaboração dos planos de aula, como: a formação do docente, espaços físicos, domínio da turma, materiais e relações interpessoais presentes em determinada turma (relação professor-aluno e relação aluno-aluno), mas o fato do professor não limitar o ensino dessas disciplinas à apenas o saber-fazer, ensinando gestos técnicos, regras e conhecimentos táticos, já contribui positivamente para a formação do estudante, que além de passar por todas as etapas mencionadas acima, também terão em sua formação uma fundamentação sócio pedagógica crítica sobre as modalidades, partindo de um ponto da origem e todo o processo de institucionalização que aquela determinada modalidade passou para ser praticada como é hoje.

REFERÊNCIAS

- BAYER, C. La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Barcelona: **Editorial Hispano Europea S.A**, 1986.
- BETTI, M. Educação Física e sociedade. São Paulo, **Movimento**, 1991.
- COLAVOLPE, C. R. **O Esporte como conteúdo nos cursos de formação de professores: realidade e possibilidades**. Dissertação (Mestrado) 2005 - Universidade Federal da Bahia. Faculdade de Educação, Salvador, 2005.
- COUTINHO, N. F. **Conhecimento e aplicação de métodos de ensino para os jogos esportivos coletivos na formação profissional em educação física**. 109 f. Dissertação (Mestrado em Educação Física) – Universidade São Judas Tadeu, São Paulo, 2007.
- DINIZ, J. B. F. **O ensino das modalidades esportivas coletivas na formação em educação física do Distrito Federal: apontamentos baseados em planos de ensino**. 2018.
- FARRET, E. C., TERRA, D. V., FIGUEIREDO, C. A. O tratamento do esporte como currículo no curso de graduação em educação física. **Pensar a prática**, v. 19, n. 3, 2016.
- FENSTERSEIFER, P.E. **A Educação Física na Crise da Modernidade**. Ijuí: Unijuí, 2001
- GARGANTA, J., PINTO, J. O ensino do futebol. **O ensino dos jogos desportivos**, v. 1, p. 95-136, 1994.
- MORENO, J. C. D. A. **A disciplina basquetebol e a formação de professores de educação física**. 1998. 149 f. Dissertação (Mestrado em Educação Física), Faculdade de Educação Física, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 1998.
- SCAGLIA et al. O ensino dos jogos esportivos coletivos: as competências essenciais e a lógica do jogo em meio ao processo organizacional sistêmico. **Movimento**, Revista da Escola de Educação Física da UFRGS, Porto Alegre, Online, v. 19, n. 4, p. 227-249, out./dez. 2013. DOI: 10.22456/1982-8918.37893. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/Movimento/article/view/37893> . Acesso em: 17 jun. 2023.
- TERRA, D. V. Ensino crítico-participativo das disciplinas técnico-desportivas nos cursos de licenciatura em Educação Física: análise do impacto de um projeto de ensino no handebol. In: COSTA, Vera L. (Org.). **Formação profissional universitária em Educação Física**. Rio de Janeiro: Ed. Central da Gama Filho, 1997.
- UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS. **Ensino de Basquete**. UFMG: Ementa, 2023. Disponível em: [UFMG - Universidade Federal de Minas Gerais - Graduação](#). Acesso em 16 de março de 2023.
- UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO. **Projeto Pedagógico do Curso de Educação Física Bacharelado**. Ouro Preto: CEFDOP, 2018. Disponível em: [RESOLUCAO CEPE 7604 ANEXO 0.pdf \(ufop.br\)](#) Acesso em 16 de março de 2023.

APÊNDICE A - EMENTAS COLETADAS

| | Universidade | Nº de disciplinas | MEC | Natureza (obrigatórias /optativas) | Carga horária | Ementas das disciplinas |
|-----------|--------------------------------------|-------------------|---|-------------------------------------|---|---|
| 1. | UFU | | | | | |
| | Licenciatura | 4 | Handebol Basquetebol Voleibol Futebol | Todos obrigatórios | CHT ³ =75 CHP ⁴ =45 CHT ⁵ =30 CTME⁶: 300 CHTC⁷: 3215 | Estudo dos aspectos sócio-histórico-filosóficos, políticos, culturais, pedagógicos e metodológicos da modalidade. Problemática dos elementos constitutivos, das estratégias de organização e metodologias de ensino da modalidade. Reflexões sobre a produção de conhecimento e os processos de transposição didática das modalidades para o componente curricular denominado Educação Física Escolar (incluindo-se as especificidades do público-alvo da Educação Especial). A modalidade esportiva na formação de professores de Educação Física. |
| | Bacharelado | 4 | Futebol de campo Handebol Voleibol Basquetebol Futsal | Todas Optativas | CHT=60 CHP=45 CHT=15 Futsal: CHT=60 CHP=30 CHT=30 CTME: 300 CHTC: 3260 | Estudo dos aspectos sócio-histórico-culturais do futebol e futsal. Problemática das regras, dos fundamentos, das estratégias de organização e metodologia de ensino dos esportes. Reflexões sobre os processos de transposição didática das modalidades para o ensino da iniciação ao nível competitivo. Processos de ensino-aprendizagem-treinamento do basquetebol e handebol. Aspectos técnicos e táticos das modalidades na iniciação ao alto rendimento. Contextualização ao bacharel em educação física o conhecimento teórico-vivencial e analítico do voleibol no âmbito da Educação Física, abordando a produção do conhecimento na área e o campo de intervenção da modalidade da iniciação ao alto rendimento. |
| | Licenciatura/Bacharelado etapa comum | 1 4 | -Pedagogia dos esportes II | Obrigatória *Todas optativas | CHT=75 CHP=45 CHT=30 CTME: | Estudo dos fundamentos teórico-metodológicos do esporte a partir de diferentes abordagens pedagógicas do processo de ensino-aprendizagem-treinamento. Especificidades do ensino dos |

³ Carga Horária Total.

⁴ Carga horária Prática.

⁵ Carga horária teórica.

⁶ Carga Horária total de modalidades Esportivas.

⁷ Carga Horária total do curso.

| | | | | | | |
|-----------|---|---|---|--------------------|--|--|
| | * ⁸ Fluxo curricular bacharelado # ⁹ Fluxo curricular licenciatura | 1 | *Tópicos em saúde: Basquetebol *Tópicos em saúde: Futebol *Tópicos em saúde: Futsal *Tópicos em saúde: Voleibol #Jogos Esportivos Coletivos | #Optativa | 75 CHTC: 3340 *CHT=30 *CHP=15 *CHt=15 #CHT=45 #CHP=15 #CHt=30 | esportes coletivos. Planejamento e avaliação do ensino dos esportes coletivos em diferentes contextos da atuação profissional. *Processos de ensino-aprendizagem-treinamento do Handebol e Basquetebol. Aspectos técnicos e táticos do Handebol da iniciação ao alto rendimento. *Estudo dos aspectos sócio-histórico-culturais do Futebol e futsal. Problemática das regras, dos fundamentos, das estratégias de organização e metodologia de ensino do Futebol. Reflexões sobre os processos de transposição didática do Futebol para o ensino-aprendizagem-treinamento da iniciação ao nível competitivo. *Conhecer, problematizar, experimentar e assimilar os conhecimentos necessários para desenvolver o Voleibol como um conteúdo da Educação Física. #Estudo do ensino dos jogos esportivos coletivos no contexto escolar. Planejamento e desenvolvimento de procedimentos didático-pedagógicos para os jogos esportivos coletivos. |
| 2. | UFTM | | | | | |
| | Bacharelado | 4 | Fundamentos do futebol/futsal Fundamentos do Voleibol Fundamentos do handebol Fundamentos do basquetebol | Todas obrigatórias | CHT=45 CHP=15 CHt=30 CTME: 180 CHTC: 3200 | -Histórico das modalidades e seu contexto atual. Estudo dos conhecimentos e habilidades necessárias ao desenvolvimento técnico e tático do esporte. Organização de competições e regras da modalidade. Recursos para análise de jogo. Planejamento e ações para a iniciação esportiva. Prática como Componente Curricular, sob orientação e supervisão docente, compreendendo atividades de observação dirigida ou experiências de ensino. |
| 3. | UFMG (Matrizes curriculares e planos de ensino) | | | | | |
| | Licenciatura | 5 | Ensino do basquetebol Ensino do futsal Ensino do Futebol Ensino do Voleibol | Todas obrigatórias | CHT=30 CHP=0 CHt=30 CTME: 150 CHTC: 3390 | Aspectos técnicos e pedagógicos da aprendizagem das modalidades. Essas como conteúdo do ensino de Educação Física na Educação Básica: possibilidades de organização e projetos de ensino. |

⁸ Bacharelado⁹ Licenciatura

| | | | | | | |
|-----------|--------------|---|--|--------------------|---|---|
| | | | Ensino do Handebol | | | |
| | Bacharelado | 5 | Ensino do basquetebol Ensino do futsal Ensino do Futebol Ensino do Voleibol Ensino do Handebol | Todas optativas | CHT=30 CHP=0 CHt=30 CTME: 150 CHTC: 3210 | Aspectos técnicos e pedagógicos da aprendizagem das “modalidades”. Essas como conteúdo do ensino de Educação Física na Educação Básica: possibilidades de organização e projetos de ensino. |
| 4. | UFOP | | | | | |
| | Bacharel | 4 | Handebol Basquetebol Futebol e futsal Voleibol | Todas obrigatórias | CHT=30 CHP=15 CHt=15 CTME: 120 CHTC: 3205 | Estudo do Handebol quanto aos aspectos históricos, iniciação aos fundamentos técnicos, táticos, regras básicas como conteúdo da Educação Física. Estudo do Basquetebol quanto aos aspectos históricos, iniciação aos fundamentos técnicos, táticos e regras básicas como conteúdo da Educação Física Escolar e como esporte competitivo. -Estudo do futsal e do futebol de campo quanto aos aspectos históricos, iniciação aos fundamentos técnicos, táticos e regras básicas como conteúdo da Educação Física -Estudo do Voleibol quanto aos aspectos históricos, iniciação aos fundamentos técnicos, táticos e regras básicas como conteúdo da Educação Física |
| | Licenciatura | 4 | Handebol Basquetebol Futebol e futsal Voleibol | Todas obrigatórias | CHT=30 CHP=15 CHt=15 CTME: 120 CHTC: 3225 | -Estudo do Handebol quanto aos aspectos históricos, iniciação aos fundamentos técnicos, táticos, regras básicas como conteúdo da Educação Física. Estudo do Basquetebol quanto aos aspectos históricos, iniciação aos fundamentos técnicos, táticos e regras básicas como conteúdo da Educação Física Escolar e como esporte competitivo. Estudo do futsal e do futebol de campo quanto aos aspectos históricos, iniciação aos fundamentos técnicos, táticos e regras básicas como conteúdo da Educação Física Estudo do Voleibol quanto aos aspectos históricos, iniciação aos fundamentos técnicos, táticos e regras básicas como conteúdo da Educação Física |
| 5. | UFLA | | | | | |
| | Bacharelado | 2 | Esportes de Invasão e de Rede. Modalidades esportivas de invasão. | Todas obrigatórias | CHT=68 CHP=34 CHt=34 CTME: 136 | Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de invasão e de rede, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivos e protagonismo. |

| | | | | | | |
|-----------|--------------|---|--|--------------------|---|--|
| | | | | | CHTC: 3202,34 | Conhecer e vivenciar esportes de invasão usando habilidades técnicas e táticas com ênfase na ocupação de espaços e relações de colaboração. Identificar como os elementos técnicos individuais são condicionados pelos sistemas de jogo e regras presentes nos esportes de invasão. |
| | Licenciatura | 2 | Esportes de Invasão e de Rede. Modalidades esportivas de invasão. | Todas obrigatórias | CHT=68 CHP=34 CHt=34 CTME: 136 CHTC: 3200 | Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de invasão e de rede, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivos e protagonismo. Conhecer e vivenciar esportes de invasão usando habilidades técnicas e táticas com ênfase na ocupação de espaços e relações de colaboração. Identificar como os elementos técnicos individuais são condicionados pelos sistemas de jogo e regras presentes nos esportes de invasão. |
| 6. | UFVJM | | | | | |
| | Bacharelado | 4 | Handebol Voleibol Basquetebol Futebol | Todas obrigatórias | CHT=75 CHP=15 CHt=60 CTME: 300 CHTC: 3555 | Conhecimento do processo didático-pedagógico e diferentes estratégias de ensino-aprendizagem-treinamento do Handebol, contemplando o ensino das técnicas, táticas e as regras da modalidade para aplicação nas variadas formas de manifestação do esporte e nas diferentes faixas etárias. Estudo dos aspectos sócio-histórico-culturais do voleibol. Problematização das regras, dos fundamentos, das estratégias de organização e metodologia do ensino do voleibol. Reflexões sobre os processos de transposição didática do voleibol para o componente curricular denominado educação física no ensino formal e não formal. Estudo do voleibol baseado em estratégias técnicas e táticas para formação de equipe, aprofundamento em regras. O histórico e evolução do jogo basquetebol. O basquetebol enquanto manifestação da cultura. Métodos e estratégias pedagógicas de ensino do basquetebol. O basquetebol enquanto esporte coletivo. Fundamentos técnicos e táticos do Basquetebol no meio escolar e não escolar Historicidade do Futebol e do Futsal. Aspectos Socioculturais do Futebol. Fundamentos Técnicos do Futebol e do Futsal. Elementos Táticos do Futebol e do Futsal. Estratégias Metodológicas de Ensino |

| | | | | | | |
|-----------|--------------|---|--|--------------------|--|--|
| | | | | | | do Futebol e do Futsal. Regras do Futebol e do Futsal. |
| | Licenciatura | 4 | Handebol Voleibol Basquetebol Futebol | Todas obrigatórias | CHT=75 CHP=15 CHT=60 CTME: 300 CHTC: 3435 | <p>Conhecimento do processo didático-pedagógico e diferentes estratégias de ensino-aprendizagem-treinamento do Handebol, contemplando o ensino das técnicas, táticas e as regras da modalidade para aplicação nas variadas formas de manifestação do esporte e nas diferentes faixas etárias.</p> <p>Estudo dos aspectos sócio-histórico-culturais do voleibol. Problematização das regras, dos fundamentos, das estratégias de organização e metodologia do ensino do voleibol. Reflexões sobre os processos de transposição didática do voleibol para o componente curricular denominado educação física no ensino formal e não formal. Estudo do voleibol baseado em estratégias técnicas e táticas para formação de equipe, aprofundamento em regras.</p> <p>- O histórico e evolução do jogo basquetebol. O basquetebol enquanto manifestação da cultura. Métodos e estratégias pedagógicas de ensino do basquetebol. O basquetebol enquanto esporte coletivo. Fundamentos técnicos e táticos do Basquetebol no meio escolar e não escolar</p> <p>- Historicidade do Futebol e do Futsal. Aspectos Socioculturais do Futebol. Fundamentos Técnicos do Futebol e do Futsal. Elementos Táticos do Futebol e do Futsal. Estratégias Metodológicas de Ensino do Futebol e do Futsal. Regras do Futebol e do Futsal.</p> |
| 7. | UFV | | | | | |
| | Bacharel | 5 | Futebol Voleibol Basquetebol Handebol Futsal | Todas obrigatórias | CHT=60 CHP=30 CHT=30 Futsal: CHT=45 CHP=30 CHT=15 CTME: 285 CHTC: 3240 | <p>Futebol como fenômeno social e econômico. Histórico do futebol. Regras do futebol. Fundamentos técnicos. Princípios e sistemas táticos. Métodos de ensino e treino do futebol.</p> <p>Fatos históricos e evolução do voleibol. O jogo de voleibol. O processo de ensino-aprendizagem do voleibol. Os fundamentos técnicos do voleibol. Diagnóstico básico de erros e exercícios educativos. Sistemas de jogos. Análise básica de jogo (scout simples). Introdução ao Basquetebol. Abordagem técnica do basquetebol. Introdução à tática do basquetebol. Estudo das regras.</p> <p>Conhecimentos gerais do handebol. Processos pedagógicos de iniciação ao jogo. Gestos básicos do handebol. Exercícios específicos de handebol. Funções do goleiro. Funções do defensor. Regras.</p> |

| | | | | | | |
|-----------|--------------|---|---|--------------------|--|---|
| | | | | | | Histórico do esporte. Fundamentos técnicos. Tipos de marcação. Sistemas de jogo. Ensino da tática de jogo. Regras: estudo e interpretação das leis do jogo. |
| | Licenciatura | 5 | Futebol Voleibol Basquetebol Handebol Futsal | Todas obrigatórias | CHT=60 CHP=30 CHT=30 Futsal: CHT=45 CHP=30 CHT=15 CTME: 285 CHTC: 2280 | Futebol como fenômeno social e econômico. Histórico do futebol. Regras do futebol. Fundamentos técnicos. Princípios e sistemas táticos. Métodos de ensino e treino do futebol. Fatos históricos e evolução do voleibol. O jogo de voleibol. O processo de 91 ensino-aprendizagem do voleibol. Os fundamentos técnicos do voleibol. Diagnóstico básico de erros e exercícios educativos. Sistemas de jogos. Análise básica de jogo (scout simples). Introdução ao Basquetebol. Abordagem técnica do basquetebol. Introdução à tática do basquetebol. Estudo das regras. Conhecimentos gerais do handebol. Processos pedagógicos de iniciação ao jogo. Gestos básicos do handebol. Exercícios específicos de handebol. Funções do goleiro. Funções do defensor. Regras. Histórico do esporte. Fundamentos técnicos. Tipos de marcação. Sistemas de jogo. Ensino da tática de jogo. Regras: estudo e interpretação das leis do jogo. |
| 8. | UFSJ | | | | | |
| | Bacharelado | 3 | -Metodologia do ensino do esporte coletivo I -Metodologia do ensino do esporte coletivo II -Metodologia do ensino do esporte coletivo III | Todas obrigatórias | CHT=82,5 CHP=26,5 CHT=56 CTME: 247,5 CHTC: 3306 | Os conceitos de esporte e cultura e suas relações com a Educação Física. As três manifestações do esporte (educacional, de lazer e de rendimento) e suas possibilidades de aplicação. As teorias, os métodos e as competições. A política do esporte e os diferentes programas e projetos. Princípios gerais e particulares do esporte educacional/escolar. Ensino do esporte por meio de jogos (aprofundamento). Os diferentes tipos de jogos de invasão, rede/parede, rebatida/campo e alvo. Aplicação das noções de criatividade, inteligência tática e transferência de habilidade entre jogos. Princípios gerais e particulares do esporte educacional/escolar. Ensino do esporte por meio de jogos (aprofundamento). Os diferentes tipos de jogos de invasão, rede/parede, rebatida/campo e alvo. Os esportes coletivos e a educação integral. Aplicação das noções de criatividade, inteligência tática e transferência de habilidade entre jogos. |

| | | | | | | |
|------------|----------------|---|--|---------------------|---|---|
| | Licenciatura | 3 | Metodologia do ensino do esporte coletivo I Metodologia do ensino do esporte coletivo II Metodologia do ensino do esporte coletivo III | Todas Obrigatórias | CHT=82,5 CHP=32 CHt=50,5 CTME: 247,5 CHTC: 3251,5 | Os conceitos de esporte e cultura e suas relações com a Educação Física. As três manifestações do esporte (educacional, de lazer e de rendimento) e suas possibilidades de aplicação. As teorias, os métodos e as competições. A política do esporte e os diferentes programas e projetos. Princípios gerais e particulares do esporte educacional/escolar. Ensino do esporte por meio de jogos (aprofundamento). Os diferentes tipos de jogos de invasão, rede/parede, rebatida/campo e alvo. Aplicação das noções de criatividade, inteligência tática e transferência de habilidade entre jogos. Princípios gerais e particulares do esporte educacional/escolar. Ensino do esporte por meio de jogos (aprofundamento). Os diferentes tipos de jogos de invasão, rede/parede, rebatida/campo e alvo. Os esportes coletivos e a educação integral. Aplicação das noções de criatividade, inteligência tática e transferência de habilidade entre jogos. |
| 9. | UNIFESP | | | | | |
| | Bacharelado | 2 | -Fundamentos das Atividades Físicas e Esportivas IV – Esportes Coletivos I -Fundamentos das atividades físicas e esportivas V – Esportes Coletivos II | Todas obrigatórias. | CHT=40 CHP=20 CHt=20 CTME: 80 CHTC: 4020 | Compreender a pedagogia dos esportes coletivos e sua relação com a promoção e manutenção da saúde. Compreender as bases e aplicações dos esportes coletivos aqui relacionados na promoção da saúde, bem como na sua recuperação. |
| 10. | UFRRJ | | | | | |
| | Licenciatura | 5 | -Fundamentos do futebol -Fundamentos do futsal -Fundamentos do Voleibol -Fundamentos do basquetebol -Fundamentos do handebol | Todas obrigatórias | CHT=60 CHT=30 CHt=30 CTME: 300 CHTC: 3500 | Curta descrição da história e evolução do Futebol de Campo; Reflexão sobre as funções e responsabilidades do professor na condução de trabalhos (Liderança e Motivação); Análise e discussão de diferentes métodos de aulas (Global/Sistêmico e Parcial/Analítico); Definição das fases do treinamento e desenvolvimento (faixa etária/categorias); Estudo dos fundamentos técnicos do Futebol e fundamentos próprios dos goleiros; Organização de estrutura e roteiro de aula; Aplicação dos métodos nas atividades de treinamento dos fundamentos técnicos do |

| | | | | | | |
|------------|---------------|---|---|-----------------|--|---|
| | | | | | | <p>Futebol; Introdução aos sistemas de jogo / ações ofensivas e defensivas; Estudo, interpretação e aplicação das regras básicas do Futebol de Campo.</p> <p>Breve histórico do futsal; Iniciação ao processo de construção de jogos adaptados às crianças; Capacidades e habilidades motoras essenciais no futsal; Introdução aos fundamentos do futsal; Desenvolvimento tático no futsal; Regras oficiais e arbitragem; Técnicas básicas de goleiro.</p> <p>Histórico e evolução do voleibol e sua relação com a escola; Capacidades e habilidades motoras essenciais no voleibol Metodologias de ensino do voleibol; Introdução aos fundamentos do voleibol; Introdução ao senso tático no voleibol.</p> <p>A utilização do basquetebol como manifestação da cultura corporal e das práticas corporais. Princípios didáticos pedagógicos para o processo de ensino aprendizagem no Basquetebol. Desenvolvimento dos fundamentos. Tática de jogo sistemas defensivos e sistemas ofensivos. Inserção no cotidiano escolar da educação básica</p> <p>Teoria, metodologia e prática do ensino do handebol. Aspectos didático-pedagógicos do ensino-aprendizagem de jogos esportivos. Regras e histórico das diferentes práticas alternativas do jogo de handebol. Fundamentos técnicos do jogo. Fundamentos táticos elementares do jogo. Fundamentos de pivot. Fundamentos de goleiro. Avaliação do ensino-aprendizagem.</p> |
| 11. | UFSCAR | | | | | |
| | Bacharelado | 4 | <p>Estudos avançados em handebol</p> <p>Estudos avançados do Basquetebol</p> <p>Metodologia de ensino do voleibol</p> <p>Estudos avançados em futebol</p> | Todas optativas | <p>CHT=60</p> <p>CHP=30</p> <p>CHt=30</p> <p>CTME:</p> <p>240</p> <p>CHTC:</p> <p>3240</p> | <p>Aspectos histórico-culturais da modalidade handebol; táticas e técnicas da modalidade esportiva handebol; bases teórico-práticas do treinamento esportivo na modalidade</p> <p>Caracterização histórica-política-social do basquetebol; Técnicas e táticas do basquetebol; Análise de jogos de basquetebol em competições; Preparação física específica para o basquetebol; Regras do basquetebol; Iniciação ao treino dos fundamentos do basquetebol em escolinhas.</p> <p>Trata do processo aprendizagem-ensino dos fundamentos teórico-metodológicos do voleibol enquanto fenômeno histórico-social. Apresenta os comportamentos motores básicos (fundamentos técnicos) que compõem o processo histórico de aprendizagem e/ou prática do voleibol. Apresenta elementos básicos dos principais sistemas táticos do voleibol (3x3; 4x2; 5x1; e</p> |

| | | | | | | |
|------------|--------------|---|---|-----------------|--|---|
| | | | | | | <p>suas variações) na perspectiva de sua evolução e/ou adaptação das regras, bem como, de suas adequações às diferentes populações (crianças, jovens, adultos, idosos, portadores de necessidades especiais).</p> <p>Tópicos teóricos e práticos sobre preparação física no futebol; Aplicação da técnica e da tática do futebol; Levantamento e análise dos aspectos psicológicos do futebol (scouting); Análise de jogos durante competições; Acompanhamento do treinamento de uma equipe profissional; Acompanhamento do trabalho nos diferentes tipos de escolas de futebol.</p> |
| | Licenciatura | 4 | <p>-Estudos avançados em handebol</p> <p>-Estudos avançados do Basquetebol</p> <p>-Metodologia de ensino do voleibol</p> <p>-Estudos avançados em futebol</p> | Todas optativas | <p>CHT=60</p> <p>CHP=30</p> <p>CHt=30</p> <p>CTME:</p> <p>240</p> <p>CHTC:</p> <p>3240</p> | <p>Aspectos histórico-culturais da modalidade handebol; táticas e técnicas da modalidade esportiva handebol; bases teórico-práticas do treinamento esportivo na modalidade</p> <p>Caracterização histórica-política-social do basquetebol; Técnicas e táticas do basquetebol; Análise de jogos de basquetebol em competições; Preparação física específica para o basquetebol; Regras do basquetebol; Iniciação ao treino dos fundamentos do basquetebol em escolinhas. Trata do processo aprendizagem-ensino dos fundamentos teórico-metodológicos do voleibol enquanto fenômeno histórico-social. Apresenta os comportamentos motores básicos (fundamentos técnicos) que compõem o processo histórico de aprendizagem e/ou prática do voleibol. Apresenta elementos básicos dos principais sistemas táticos do voleibol (3x3; 4x2; 5x1; e suas variações) na perspectiva de sua evolução e/ou adaptação das regras, bem como, de suas adequações às diferentes populações (crianças, jovens, adultos, idosos, portadores de necessidades especiais).</p> <p>Tópicos teóricos e práticos sobre preparação física no futebol; Aplicação da técnica e da tática do futebol; Levantamento e análise dos aspectos psicológicos do futebol (scouting); Análise de jogos durante competições; Acompanhamento do treinamento de uma equipe profissional; Acompanhamento do trabalho nos diferentes tipos de escolas de futebol.</p> |
| 12. | UFES | | | | | |
| | Bacharelado | 5 | <p>Basquetebol</p> <p>Futebol</p> <p>Futsal</p> <p>Handebol</p> <p>Voleibol</p> | Todas optativas | <p>CHT=60</p> <p>CHP=30</p> <p>CHt=30</p> <p>CTME:</p> | <p>Visa o estudo dos fundamentos básicos e sistemas de ataque e defesa do basquetebol; o processo ensino aprendizagem; a iniciação esportiva e seus vários aspectos. Os tipos, técnicas e instrumentos de avaliação</p> |

| | | | | | | |
|--------------|---|--|-------------|---|--|--|
| | | | | | 300 CHTC: 3225 | <p>observáveis no desenvolvimento dos procedimentos, objeto de estudo durante o desenvolvimento da disciplina.</p> <p>Histórico e evolução do Futebol. Seus fundamentos técnicos básicos, sistemas de jogo, táticas defensivas e ofensivas. Elaboração de um programa de treinamento. Interpretação e aplicação das regras oficiais. Trata do estudo do Futsal aplicado aos diversos contextos sociais. História do Futsal, regras e sua aplicabilidade, fundamentos técnicos, funções dos jogadores, sistemas de jogo, tipos de marcação, táticas e sua articulação com as metodologias de ensino. Histórico e evolução. Conceitos dos fundamentos básicos; sistemas de defesa e ataque.</p> <p>Estudar a história e evolução do Voleibol, seus fundamentos técnicos básicos, preparação técnica e tática, sistemas de ataque e defesa. Desenvolver as competências necessárias para que o profissional possa atuar em situações e espaços profissionais distintos, compreendendo jogo como um instrumento de interação social.</p> |
| Licenciatura | 1 | Conhecimento e metodologia do ensino dos esportes coletivos. | Obrigatória | CHT=60 CHP=30 Cht=30 CTME: 60 CHTC: 3095 | Problematização da Cultura Corporal de movimento na temática Esporte, submetida aos processos de escolarização. Reflexão sobre os processos de transposição didática, mediando a transformação do fenômeno sócio-histórico-cultural Esporte em objeto de ensino. Ênfase em esportes coletivos. | |

APÊNDICE B – FONTES DE PESQUISAS

| UNIVERSIDADES | DOCUMENTOS COLETADOS | LINKS | DATA DE COLETA |
|---------------|---------------------------------------|---|----------------|
| UFJF | Matrizes Curriculares 2022 | https://www.ufjf.br/faefid/files/2014/06/Matriz-Curricular-atual-Bacharelado.pdf https://www.ufjf.br/faefid/files/2014/06/Matriz-Curricular-atual-Licenciatura.pdf | 16/03/2023 |
| UFTM | Projeto pedagógico 2013 | https://sistemas.uftm.edu.br/integrado/sistemas/pub/publicacao.html?secao=290&publicacao=762 | 16/03/2023 |
| UFMG | Matrizes Curriculares | http://www.eeffto.ufmg.br/eeffto/DATA/UserFiles/files/BACHARELADO_DIURNO.pdf http://www.eeffto.ufmg.br/eeffto/DATA/UserFiles/files/LICENCIATURA.pdf UFMG - Universidade Federal de Minas Gerais - Graduação | 16/03/2023 |
| UNIFESP | Projeto pedagógico 2021 | https://www.unifesp.br/reitoria/prograd/pro-reitoria-de-graduacao/cursos/informacoes-sobre-os-cursos | 16/03/2023 |
| UFF | Matriz Curricular Licenciatura 2022 | http://cursodeeducacaofisica.sites.uff.br/wp-content/uploads/sites/366/2018/11/MatrizCurricular2018_1543258339989.pdf | 16/03/2023 |
| UFSCAR | Projeto pedagógico 2014 Bacharelado | https://www.prograd.ufscar.br/cursos/cursos-oferecidos-1/educacao-fisica/educacao-fisica-bacharelado-projeto-pedagogico.pdf | 16/03/2023 |
| UFSCAR | Projeto pedagógico 2010 Licenciatura | https://www.educacaofisica.ufscar.br/arquivos-1/pplef/projeto-pedagogico-dezembro-2010.pdf | 16/03/2023 |
| UFV | Projeto Pedagógico Bacharel 2019 | https://www.des.ufv.br/wp-content/uploads/PPC-Bacharelado-EF-2019.pdf | 16/03/2023 |
| UFV | Projeto pedagógico licenciatura 2016 | https://www.novoscursos.ufv.br/graduacao/caf/efs/www/wp-content/uploads/2011/05/Projeto-Politico-Pedagogico-Educacao-Fisica-2016.pdf | 16/03/2023 |
| UFU | Projeto Pedagógico ambos 2011 | http://www.faefi.ufu.br/system/files/conteudo/p_p_bacharelado_licenciatura.pdf | 16/03/2023 |
| UFU | Projeto pedagógico ambos 2022 | http://www.faefi.ufu.br/system/files/conteudo/p_pc_2022_1.pdf | 16/03/23 |
| UFU | Projeto Pedagógico licenciatura 2018 | http://www.faefi.ufu.br/system/files/conteudo/p_p_licenciatura.pdf | 16/03/23 |
| UFU | Projeto Pedagógico bacharel 2018 | http://www.faefi.ufu.br/system/files/conteudo/p_rojeto_pedagogico_educacao_fisica_bacharelado_-_2018.pdf | 16/03/23 |
| UFVJM | Projeto Pedagógico bacharel 2014 | http://www.uvjm.edu.br/prograd/projetos-pedagogicos.html | 16/03/23 |
| UFVJM | Projeto Pedagógico licenciatura 2014 | http://www.uvjm.edu.br/prograd/projetos-pedagogicos.html | 16/03/23 |
| UFLA | Projeto Pedagógico bacharel 2008/2022 | https://dade.ufla.br/projetos-pedagogicos-cursos-de-graduacao | 16/03/23 |

| | | | |
|-------|--|---|----------|
| | | https://dade.ufla.br/projetos-pedagogicos-cursos-de-graduacao | |
| UFLA | Projeto Pedagógico licenciatura 2017 | https://fcs.ufla.br/graduacao/educacao-fisica-licenciatura/projeto-pedagogico | 16/03/23 |
| UFES | Projeto Pedagógico bacharel 2016 | https://cefd.ufes.br/sites/cefd.ufes.br/files/field/anexo/ppc_bacharelado.pdf | 16/03/23 |
| UFES | Projeto Pedagógico licenciatura 2014 | https://cefd.ufes.br/sites/cefd.ufes.br/files/field/anexo/PPC%202014.pdf | 16/03/23 |
| UFRJ | Site indisponível no momento da pesquisa | http://http://www.eefd.ufrj.br (indicado na página dos cursos de graduação). | 16/03/23 |
| UFOP | Projeto pedagógico 2018 | RESOLUCAO_CEPE_7604_ANEXO_0.pdf (ufop.br) | 16/03/23 |
| UFOP | Projeto pedagógico 2019 | http://www.soc.ufop.br/public/files/RESOLUCAO_CEPE_7761_ANEXO_0.pdf | 16/03/23 |
| UFSJ | Projeto Pedagógico Licenciatura 2017 | https://ufsj.edu.br/portal2-repositorio/File/coefi/Res034Conep2017_PPC%20EducacaoFisica_Licenciatura(2).pdf | 16/03/23 |
| UFSJ | Projeto Pedagógico bacharel 2017 | https://ufsj.edu.br/portal2-repositorio/File/coefi/Res029Conep2017_PPCCursoEducacaoFisica_Bacharelado.pdf | 16/03/23 |
| UFRRJ | Projeto Pedagógico licenciatura 2020 | https://cursos.ufrj.br/grad/educacaofisica/files/2021/11/EducacaoFisica_PPC.pdf | 16/03/23 |