



CRIAÇÃO DO LABORATÓRIO DE SIMULAÇÃO REALÍSTICA DA ESCOLA TÉCNICA DE SAÚDE/UFU

CREATION OF THE REALISTIC SIMULATION LABORATORY OF THE TECHNICAL
SCHOOL OF HEALTH / UFU

Sandra Regina Toffolo

Noriel Viana Pereira

Edna Ribeiro de Moura

Valesca Pereira Wagatsuma

Adriana Lemos de Sousa Neto

Escola Técnica de Saúde/UFU. Docente. E-mail: sandra.toffolo@ufu.br.

RESUMO SIMPLIFICADO

No campo das metodologias ativas, uma estratégia de ensino em evidência é a simulação realística. O objetivo deste relato de experiência é descrever o processo de idealização e estruturação do projeto inicial do laboratório de Simulação Realística do Curso Técnico em Enfermagem da ESTES/UFU. No ano de 2022, estamos elaborando o projeto do laboratório de Simulação Realística com adaptação do ambiente para 2 leitos hospitalares, com toda infraestrutura pertinente do ambiente hospitalar. O compromisso do Curso Técnico em Enfermagem em cumprir com as competências do desenvolvimento da educação profissional e tecnológica por meio da articulação do ensino, pesquisa e extensão.

Descritores: Ensino. Simulação realística. Enfermagem.

ABSTRACT

In the field of active methodologies, a teaching strategy in evidence is the realistic simulation. The objective of this experience report is to describe the process of idealization and structuring of the initial project of the Realistic Simulation laboratory of the Technical Course in Nursing at ESTES/UFU. In 2022, we are preparing the project for the Realistic Simulation laboratory with adaptation of the environment for 2 hospital beds, with all the relevant infrastructure of the hospital environment. The commitment of the Technical Course in Nursing to fulfill the competences of the development of professional and technological education through the articulation of teaching, research and extension.

Descriptors: Teaching. Realistic simulation. Nursing.

RESUMO EXPANDIDO

Introdução: O processo de ensino-aprendizagem tem passado por diversas mudanças dentre as quais estão a utilização de abordagens que coloquem o aluno como protagonista na construção do saber. Surgem, nesse cenário, as metodologias ativas que constituem uma estratégia baseada na problematização com o objetivo de alcançar e motivar o discente que, diante de um problema, analisa, reflete e decide sobre determinada situação, apresentando



I SIMPÓSIO DE SIMULAÇÃO REALÍSTICA EM SAÚDE I FÓRUM DE URGÊNCIA E EMERGÊNCIA

da Universidade Federal de Uberlândia

envolvimento ativo no seu processo de formação (ARAÚJO, 2015). No campo das metodologias ativas, uma estratégia de ensino em evidência é a simulação realística, com a implementação de experiências que promovam um resultado mais realista e positivo para os discentes (DONOVAN; MULLEN, 2019). Os benefícios da aprendizagem baseada na simulação aplicam-se ao ensino profissionalizante, com contribuição no desenvolvimento de competências requeridas pelo mercado de trabalho atual, seja com relação a habilidades técnicas ou mesmo na comunicação e trabalho em equipe durante situações desafiadoras (CAIRNDUFF; NAGALINGAM; WHEELDON, 2018). Nesse contexto, de um desejo antigo de professores e gestores, desenvolve-se, ainda que de forma incipiente, o Laboratório de Simulação Realística do Curso Técnico em Enfermagem da Escola Técnica de Saúde da Universidade Federal de Uberlândia (ESTES/UFU). **Objetivo:** Descrever o processo de idealização e estruturação do laboratório de simulação realística do Curso Técnico em Enfermagem da ESTES/UFU. **Método:** O presente relato descreve a elaboração do projeto e estruturação inicial do laboratório de simulação realística do Curso Técnico em Enfermagem da Universidade Federal de Uberlândia. **Resultados:** O Curso Técnico em Enfermagem foi criado em 1973, e desde então passou por diversas reformulações em seu projeto político pedagógico, levando em consideração as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Profissional e também às novas tecnologias disponíveis para o desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem. E em 2020 foi realizada a última reformulação do projeto pedagógico do Curso Técnico em Enfermagem com o objetivo de adequar às novas demandas do processo ensino-aprendizagem, cujo princípio consiste em formar profissionais capazes de lidar com rapidez da produção tecnológica e desenvolver habilidades de transferência de suas aplicabilidades para sociedade em geral e para o mercado de trabalho. Logo, o Laboratórios de Técnicas de Enfermagem – ESTES possuem ampla área física e contam com um conjunto de equipamentos, manequins de simulação de baixa, média e alta fidelidade, utensílios e instrumentais apropriados para o ensino prático, além de móveis hospitalares, o que permite aos estudantes experimentar, testar, repetir, errar e, sobretudo, corrigir os erros, facilitando a compreensão das técnicas estudadas. Neste ano de 2022, estamos elaborando o projeto do laboratório de Simulação Realística, em uma área de 54m², com adaptação do ambiente para 2 leitos hospitalares, com toda infraestrutura pertinente do ambiente hospitalar. Para criação desse novo espaço demanda de verba pública, portanto será feito em etapas. Até o momento, adquirimos um manequim de alta fidelidade (Anatomic TGD45X), e estamos aguardando a chegada do segundo manequim (Laerdal-SimMan), assim como aparelhos de cardioversão, eletrocardiografia, bomba de infusão e uma maca leito, quanto a planta física já adaptamos o ambiente e sala de controle. Para a segunda etapa esta previsto toda a instalação elétrica, audiovisual, pontos de rede, e transmissão para os 3 laboratórios onde os discentes poderão acompanhar a execução da simulação, para tanto estamos aguardando disponibilização orçamentária. Todo esse processo é muito moroso, por depender construção e descrição de equipamentos e serviços, realização de 3 orçamentos, cadastro de equipamentos e serviços solicitados no sistemas internos da universidade, realização de licitações, julgamento de pregão eletrônico, e no decorrer de todo o processo, no deparamos com recusa de empresa em não ofertar orçamentos por se tratar de instituição pública, não participação das empresas no pregão eletrônico, oferta de produto que não atende a descrição solicitada, entrega de produto diferente do que aprovado no pregão. **Conclusão:** Considerando a necessidade do desenvolvimento de estratégias de ensino-aprendizagem focadas no discente, que propiciem o seu desenvolvimento pleno, a simulação realística no ensino técnico em enfermagem emerge como uma ferramenta relevante na formação de um profissional com autonomia, segurança, habilidades e competências que possibilitem não apenas sua inserção no mercado de trabalho, mas a oferta



de uma assistência à saúde qualificada e segura. Destaca-se o compromisso do Curso Técnico em Enfermagem em cumprir com as competências propostas pela ESTES/UFU de desenvolver a educação profissional e tecnológica por meio da articulação do ensino, pesquisa e extensão possibilitando ao discente integrar a tríplice dimensão humana: do Pensar, do Fazer e do Ser, garantindo o permanente acesso ao conhecimento, ao desenvolvimento de suas aptidões, tornando-o um cidadão capaz de criar e inovar diante das constantes transformações do mundo do trabalho.

Referências

ARAÚJO, J. C. S. Fundamentos da metodologia de ensino ativa (1890-1931). **37ª Reunião Nacional da ANPEd** – 04 a 08 de outubro de 2015, UFSC – Florianópolis. Disponível em <https://www.anped.org.br/sites/default/files/trabalho-gt02-4216.pdf>

CAIRNDUFF, K.; NAGALINGAM, K.; WHEELDON, A. Simulated ‘transition’ ward for final year student nurses: developing leadership, management and professional nursing practice in a realistic clinical environment. **BMJ simulation & technology enhanced learning**, v. 4, suppl. 2, 2018.
DOI: 10.1136/bmjstel-2018-aspihconf.108

DONOVAN, L. M.; MULLEN, L.K. Expanding nursing simulation programs with a standardized patient protocol on therapeutic communication. **Nurse Education in Practice**, v. 38, p. 126-131, 2019. DOI: 10.1016/j.nepr.2019.05.015