



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**  
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**  
**INSTITUTO DE GEOGRAFIA**



## **MEMORIAL DESCRITIVO**



**Promoção de Professor Associado IV  
Para Professor Titular**

**Antonio Carlos Freire Sampaio**  
Uberlândia-MG, Novembro de 2022.

## **MEMORIAL DESCRITIVO**

Memorial descritivo apresentado à comissão de avaliação designada pelo Instituto de Geografia da Universidade Federal de Uberlândia, como pré-requisito parcial para promoção à classe E, de Professor Titular, na carreira docente de Magistério Superior.

Comissão Especial de Avaliação:

Prof. Dr. Jorge Luís Silva Brito – IG/UFU, MG

Suplente: Prof. Dr. William Rodrigues Ferreira – IG/UFU, MG

Prof. Dr. Paulo Márcio Leal de Menezes – UFRJ, RJ

Prof. Dr. Leonardo Castro de Oliveira – IME, RJ

Prof. Dr. José Luiz Portugal – UFPE, PE

Suplente: Profa. Dra. Andrea Flávia Tenório Carneiro – UFPE, PE

Uberlândia, novembro de 2022.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**

Instituto de Geografia

Avenida João Naves de Ávila, 2121 - Bairro Santa Mônica, Uberlândia-MG, CEP 38400-902

Telefone: 34-3239-4169 - Bloco 1H - Sala 1H18A

**ATA****ATA Nº 001/2022 DA AVALIAÇÃO DOCENTE PARA A PROMOÇÃO DA CLASSE DE PROFESSOR ASSOCIADO IV PARA A CLASSE DE PROFESSOR TITULAR DA CARREIRA DE MAGISTÉRIO SUPERIOR**

Aos vinte e cinco dias do mês de novembro do ano de dois mil e vinte e dois às 14h de maneira remota por meio do Serviço de Conferência Web RNP (link: <https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/jorge-luis-silva-brito>) reuniu-se a Comissão Especial de Avaliação, nomeada pela PORTARIA DE PESSOAL UFU Nº 5396, DE 27 DE OUTUBRO DE 2022, aprovada pelo CONIGUFU na 8ª reunião ordinária de 27 de outubro de 2022, constituída pelos membros titulares: Prof. Dr. Jorge Luís Silva Brito (IG/UFU) - Presidente; Prof. Dr. José Luiz Portugal (UFPE); Prof. Dr. Leonardo Castro de Oliveira (IME); Prof. Dr. Paulo Márcio Leal de Menezes (UFJR), tendo como membros Suplentes os seguintes docentes: Profa. Dra. Andrea Flávia Tenório Carneiro (UFPE) e Prof. Dr. William Rodrigues Ferreira (IG/UFU). Aos vinte e sete dias do mês de outubro do ano de dois mil e vinte e dois foi divulgada na página do IGUFU a constituição da Comissão Especial de Avaliação supracitada. A data da avaliação pública foi definida para o dia vinte e cinco de novembro do corrente ano, às 14h. Após cuidadosa análise e aprovação do Relatório de Atividades do docente pelo órgão deliberativo máximo da Unidade, o Memorial descritivo foi enviado aos membros da Comissão Especial para análise. Dando prosseguimento à avaliação para promoção da Classe de Associado IV para a Classe de Professor Titular da Carreira do Magistério Superior, aos vinte e cinco dias do mês de novembro do ano de dois mil e vinte e dois, às 14h de maneira remota por meio do Serviço de Conferência Web RNP, o Diretor do Instituto de Geografia, Prof. Dr. Boscolli Barbosa Pereira, fez a apresentação da Comissão Especial, a apresentação do candidato e o agradecimento da presença do público. Feito isso, foi concedida a palavra ao Presidente da Comissão Especial Prof. Dr. Jorge Luís Silva Brito. O Presidente iniciou a sessão pública e concedeu a palavra ao candidato Prof. Dr. Antonio Carlos Freire Sampaio para exposição da defesa pública do Memorial descritivo. Após a defesa, os membros da Comissão arguíram o candidato e, em seguida, avaliaram o seu Memorial, conforme o anexo 5 da Resolução 003/2017 do Conselho Diretor. Tendo por base os resultados das avaliações, que foram discutidas pelos membros da Comissão, na ausência do candidato e observando a Resolução 003/2017 do Conselho Diretor da UFU, em seu Art. 7º a Comissão Especial, após as devidas considerações e em face do resultado obtido, considerou o candidato Prof. Dr. Antonio Carlos Freire Sampaio APROVADO.

A Comissão Especial encerrou suas atividades às 17 horas e nada mais havendo a tratar, a presente ata foi lavrada, lida e após aprovada, segue assinada pelos membros da referida Comissão.

Uberlândia/MG, 25 de novembro de 2022.

COMISSÃO ESPECIAL –PORTARIA DE PESSOAL UFU Nº 5396, DE 27 DE OUTUBRO DE 2022:

Prof. Dr. Jorge Luís Silva Brito (IG/UFU) -

Presidente; Prof. Dr. José Luiz Portugal (UFPE)-

Prof. Dr. Leonardo Castro de Oliveira (IME)-

Prof. Dr. Paulo Márcio Leal de Menezes (UFJR)



Documento assinado eletronicamente por **Jorge Luis Silva Brito, Professor(a) do Magistério Superior**, em 25/11/2022, às 16:46, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Jose Luiz Portugal, Usuário Externo**, em 25/11/2022, às 17:10, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Paulo Márcio Leal de Menezes, Usuário Externo**, em 25/11/2022, às 18:50, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Leonardo Castro de Oliveira, Usuário Externo**, em 28/11/2022, às 08:22, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://www.sei.ufu.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **4086372** e o código CRC **6834A8ED**.

## SUMÁRIO

<b>Descrição</b>		<b>Página</b>
<b>Apresentação</b>		<b>7</b>
<b>PARTE I: Resumo e Dados Pessoais</b>		<b>9</b>
<b>PARTE II: Memorial Descritivo</b>		<b>14</b>
<b>II-1</b>	<b>Pré-História:</b> Do nascimento ao ensino médio (1955 – 1972)	<b>14</b>
<b>II-2</b>	<b>Idade Antiga:</b> Academia Militar das Agulhas Nnegras (AMAN), carreira militar e Engenharia Militar, do oficial combatente ao concurso e aprovação para o Instituto Militar de Engenharia (IME) (1973 - 1985)	<b>16</b>
<b>II-3</b>	<b>Idade Média:</b> A formação e o trabalho como engenheiro cartógrafo. Os trabalhos técnicos iniciais e a vinda para realizar o Mestrado no IME (de 1986 a 1993)	<b>19</b>
<b>II-4</b>	<b>Idade Moderna:</b> Professor em Comissão do Departamento de Engenharia Cartográfica do IME. Atuação em outras Instituições de Ensino Superior. Ida para a Escola de Comando e Estado Maior do Exército (ECEME). Passagem para a reserva. Continuando as atuações como Professor (de 1993 a 2006). Cursando o Doutorado, na Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)	<b>21</b>
<b>II-5</b>	<b>Idade Contemporânea:</b> Minha atuação na Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM) e Universidade Federal de Uberlândia (UFU) (2006 - até o momento)	<b>22</b>
<b>PARTE III: CONSIDERAÇÕES GERAIS DE MINHA TRAJETÓRIA DOCENTE - Algumas Considerações Importantes e Trajetórias destas Idades</b>		<b>23</b>
<b>III-1</b>	<b>Algumas Considerações Importantes e Trajetórias destas Idades</b>	<b>23</b>
	<b>1. Projeto Final de Graduação no IME</b>	<b>23</b>

	<b>2. Mestrado em Sistemas e Computação do IME</b>	<b>24</b>
	<b>3. Doutorado em Aplicações Militares na ECEME</b>	<b>25</b>
	<b>4. Doutorado em Geografia na UFRJ</b>	<b>27</b>
	<b>5. Cursos de aperfeiçoamento e extensão</b>	<b>29</b>
<b>III-2</b>	<b>1. ATIVIDADES DE ENSINO – O Professor – Ensino – Disciplinas (de 1992 até o momento)</b>	<b>29</b>
	<b>1.1. Instituto Militar de Engenharia (IME)</b>	<b>30</b>
	<b>1.2. Universidade Salgado de Oliveira</b>	<b>31</b>
	<b>1.3. Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ)</b>	<b>32</b>
	<b>1.4. Universidade de Nova Iguaçu (UNIG)</b>	<b>32</b>
	<b>1.5. Instituto Superior de Estudos Pedagógicos (ISEP)</b>	<b>33</b>
	<b>1.6. Faculdade Moacyr Sreder Bastos</b>	<b>33</b>
	<b>1.7. Faculdade Mercúrio</b>	<b>33</b>
	<b>1.8. União Educacional Minas Gerais (UNIMINAS)</b>	<b>34</b>
	<b>1.9. Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM)</b>	<b>34</b>
	<b>1.10. Universidade Federal de Uberlândia (UFU)</b>	<b>35</b>
	<b>2. ATIVIDADES DE ORIENTAÇÃO</b>	<b>36</b>
	<b>2.1. Orientações concluídas</b>	<b>36</b>
	<b>2.1.1. Orientações de Outra Natureza: Programa Institucional de Iniciação Científica - Projeto de Fim de Curso (PROFIC) ou Trabalho Final de Graduação (TFG) ou Trabalho Final de Curso (TFC) Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação – Monografia - Monitoria.</b>	<b>37</b>
	<b>2.1.1.1. Programa Institucional de Iniciação Científica</b>	<b>37</b>
	<b>2.1.1.2. Projeto de Fim de Curso (PROFIC) ou Trabalho Final de Graduação (TFG) ou Trabalho Final de Curso (TFC)</b>	<b>41</b>
	<b>2.1.1.3. Monitoria</b>	<b>41</b>
	<b>2.1.2. Orientações de dissertação de Mestrado</b>	<b>43</b>

	<b>2.1.3. Orientações de tese de Doutorado</b>	<b>45</b>
	<b>2.2. Orientações em andamento</b>	<b>46</b>
	<b>2.2.1. Orientações Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação, Estágio Supervisionado ou Monografia</b>	<b>46</b>
	<b>2.2.2. Orientações de bolsistas de Iniciação Científica</b>	<b>46</b>
	<b>2.2.3. Orientações de dissertação de Mestrado</b>	<b>46</b>
	<b>2.2.4 - Orientações de tese de Doutorado</b>	<b>48</b>
<b>III-3</b>	<b>1. ATIVIDADES DE PRODUÇÃO INTELECTUAL</b>	<b>49</b>
	<b>1.1. Livros Publicados/organizados ou edições</b>	<b>49</b>
	<b>1.2. Capítulos de livros</b>	<b>49</b>
	<b>1.3. Artigos completos publicados em periódicos</b>	<b>53</b>
	<b>1.4. Trabalhos publicados em anais de eventos científicos</b>	<b>58</b>
	<b>1.4.1. Trabalhos Completos</b>	<b>58</b>
	<b>1.4.2. Resumos Expandidos</b>	<b>77</b>
	<b>1.4.3. Resumos</b>	<b>79</b>
	<b>1.5. Trabalhos Apresentados em Eventos</b>	<b>85</b>
	<b>1.6. Outras Produções Bibliográficas – Melhores Trabalhos</b>	<b>99</b>
	<b>1.7. Textos em Jornais de Notícias/Revistas</b>	<b>100</b>
	<b>1.8. Participação em Eventos</b>	<b>100</b>
	<b>1.9. Avaliação de Artigos Para Revistas</b>	<b>114</b>
	<b>1.10. Sobre a Sociedade Brasileira de Cartografia - SBC</b>	<b>118</b>
	<b>2. PARTICIPAÇÃO EM PROJETOS DE PESQUISA</b>	<b>119</b>
	<b>3. PARTICIPAÇÃO EM PROJETOS DE EXTENSÃO</b>	<b>135</b>
	<b>4. PARTICIPAÇÃO EM BANCAS</b>	<b>146</b>
	<b>4.1. Bancas de Dissertação de Mestrado</b>	<b>146</b>
	<b>4.2. Banca de Qualificação de Doutorado</b>	<b>151</b>
	<b>4.3. Bancas de Qualificação de Mestrado</b>	<b>152</b>
	<b>4.4. Bancas de Graduação</b>	<b>155</b>

	<b>4.5. Bancas de Concurso Público</b>	<b>157</b>
	<b>5. ATIVIDADES DE EXTENSÃO</b>	<b>158</b>
	<b>6. PARTICIPAÇÃO EM ATIVIDADES (EVENTOS) CIENTÍFICAS</b>	<b>164</b>
	<b>6.1. Palestras proferidas</b>	<b>164</b>
	<b>6.2. Minicursos</b>	<b>166</b>
	<b>6.3. Mesas Redondas</b>	<b>170</b>
	<b>6.4. Coordenação / Organização de eventos</b>	<b>171</b>
<b>III-4</b>	<b>GESTÃO – EXERCÍCIO DE CARGOS NA ADMINISTRAÇÃO DE IES.</b>	<b>175</b>
	<b>1. Instituto Militar de Engenharia (IME)</b>	<b>175</b>
	<b>2. Faculdade Mercúrio</b>	<b>176</b>
	<b>3. Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ)</b>	<b>177</b>
	<b>4. Universidade de Nova Iguaçu (UNIG)</b>	<b>177</b>
	<b>5. Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM)</b>	<b>177</b>
	<b>6. Universidade Federal de Uberlândia (UFU)</b>	<b>178</b>
<b>III-5</b>	<b>PRÊMIOS E TÍTULOS RECEBIDOSs</b>	<b>178</b>
<b>III-6</b>	<b>LABORATÓRIO DE GEOGRAFIA E EDUCAÇÃO POPULAR - LAGEPOP</b>	<b>182</b>
<b>III-7</b>	<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS</b>	<b>184</b>

## **Apresentação**

Um Memorial Descritivo é um documento bem diferente do que fazemos, de dois em dois anos, por ocasião da Progressão Funcional onde, para sermos promovidos na carreira docente, preenchemos e entregamos os Relatórios de Atividades.

Neste texto vou usar como desenvolvimento, a forma como um grande amigo usou para realizar seu escrito, pois achei pertinente para o meu caso.

O Memorial tem por finalidade, apresentar a vida do hoje professor, desde épocas anteriores, até o momento atual, porém, mais do que isso, presta-se também para um momento de reflexão, de como se deu, de como se chegou até este momento. Evidente que a parte atual, será o que vou chamar da minha **Idade Contemporânea**, ou seja, toda a minha vivência e crescimento, como professor e pesquisador no Instituto de Geografia (IG) da Universidade Federal de Uberlândia (UFU). Será apresentada, no entanto, uma linha diacrônica (linha que estuda ou entende uma situação, ou reunião de fatos, de acordo com a sua evolução no tempo) de todas as fases de minha vida, que foram importantes, que me forjaram e levaram, por caminhos semelhantes e diferentes, a chegar a este momento da minha vida.

Serão ressaltados os principais momentos, os eventos que vieram a marcar a minha trajetória de vida, que me modelaram como professor e pesquisador, como orientador e membro de um Laboratório (o LAGEPOP – Laboratório de Geografia e Educação Popular), no qual tenho a satisfação de contar, como inúmeros, os alunos que passaram por lá. Serão apresentados também, alguns quantitativos sobre as principais atividades desenvolvidas por mim ao longo dos anos de minha carreira.

Em uma parte, apresento um resumo de meus dados pessoais, da minha formação e atuação profissional. Em outra parte apresento o memorial descritivo completo, onde, de uma forma direta, haverá uma ligação com os Relatório de Atividades, feitos aqui na UFU, e todas as atividades desenvolvidas em outras Instituições, procurando mostrar, comprovadamente, as etapas principais de minha vida profissional e acadêmica, bem como os quantitativos de minha produção e atuação na gestão, docência, pesquisador e extensionista.

Vale, então, ressaltar que este Memorial não está limitado ao período de 2012 a 2022, tempo em que estou como Professor do Instituto de Geografia da UFU.

Para tanto, dividi a minha vida, como uma paródia às nossas eras históricas, delimitadas por dois eventos principais (duas partes supracitadas). Assim, a minha **Pré-História** vai do meu nascimento à conclusão do ensino médio. A **Idade Antiga** é marcada pela formação militar, na Academia Militar das Agulhas Negras (AMAN), em Resende, RJ, e atividades dentro de minha arma de formação, a arma de Engenharia, até a aprovação em concurso para o Instituto Militar de Engenharia (IME), Rio de Janeiro, RJ. A **Idade Média** tem início com a graduação como Engenheiro Cartógrafo, o trabalho como engenheiro, em uma Divisão de Levantamento, bem como as atividades de levantamentos realizadas em locais do território nacional. A **Idade Moderna** marca a minha vinda como aluno de Mestrado do IME, seguida da minha atuação como professor em comissão, no Departamento de Engenharia Cartográfica (DE-6) do Instituto Militar de Engenharia (IME), e atuação como Professor, Orientador e Gestor de diversas Instituições de Ensino e minha ida para a Escola de Comando e Estado Maior do Exército (ECEME), no Rio de Janeiro, RJ. Finalmente apresento a minha **Idade Contemporânea**, marcada pela minha entrada na UFTM e, depois, na UFU, no Instituto de Geografia, onde pude finalmente consolidar a minha trajetória acadêmica.

Deve ser destacado que o Relatório do Memorial, que acompanha este processo, é o documento que apresenta, detalhada e comprovadamente, todas as atividades desenvolvidas durante os dois últimos anos.

Deve ser ressaltado também, que algumas produções não foram incluídas, por não ter tido acesso aos documentos de comprovação, devido a serem documentos analógicos, não existir sua versão digital, ou mesmo documentos não encontrados, mesmo tendo arquivado em pastas físicas, toda a minha vida acadêmica.

Apesar de termos os nossos antigos relatórios de progressão, este é um trabalho enorme, principalmente por ser hoje completamente digital. Porém foi um grande prazer fazer esta reflexão, pois mexe com o nosso emocional e eu pude constatar que valeu a pena. Creio que consegui fazer, pelo menos razoavelmente, a diferença, e com certeza, faria tudo de novo!

## **PARTE I – RESUMO E DADOS PESSOAIS**

Sou oficial da arma de Engenharia, graduado pela AMAN, tendo chegado ao posto de Coronel do Quadro de Engenheiros Militares (QEM); Engenheiro Cartógrafo, formado pelo IME (1986-1988 – ingressei no 3º ano do IME pois o 1º ano e o 2º ano são semelhantes aos dois primeiros anos da AMAN, Mestre em Sistemas e Computação, pelo Instituto Militar de Engenharia (IME-RJ, 1991-1993) e Doutor em Geografia pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ). Sou também Bacharel em Administração (pela Faculdade Integrada Moacyr Sreder Bastos, no Rio de Janeiro, RJ, em 1978), Licenciado em Matemática (pela Fundação de Ensino Superior, em Olinda, PE, em 1990) e Licenciado em Geografia (pela Faculdade Católica de Uberlândia, em Uberlândia, MG, em 2007). Em 2000 concluí o Doutorado em Ciências Militares (pela ECEME, no Rio de Janeiro, RJ).

Minha história como Professor/Instrutor começou no início de 1977, quando me apresentei no 1º Batalhão de Engenharia de Combate, no Rio de Janeiro, RJ. Nesta Organização Militar fui designado Comandante de Pelotão (36 homens), onde tinha a responsabilidade de ministrar conhecimentos para os novos soldados incorporados, bem como transmitir conhecimentos para os quadros do Núcleo Base e nos cursos de Cabos e de Sargentos. Se você ministrava instrução (semelhante à aula), poderia ser considerado um Professor, embora, no Exército, se usasse o termo Instrutor. Depois fui Comandante de Companhia (144 homens), onde as responsabilidades de instrução se seguiam ao longo da semana, através do Quadro de Trabalho Semanal (QTS), junto com as atividades de Gestão (administrativas). E assim, minha vida continuou, com transferências. Em 1979 fui transferido para o 1º Batalhão de Engenharia de Construção, em São Gabriel da Cachoeira, AM onde, além das responsabilidades de instrução para a tropa, fui Comandante de Companhia de Construção, responsável pela continuação da construção da estrada que ligaria São Gabriel da Cachoeira a Cucuí, na fronteira com a Venezuela. No final de 1980, fui transferido para a 9ª Companhia de Engenharia de Combate (Escola), no Rio de Janeiro, RJ, onde continuei com as atividades de instrução, passando por vários cargos como Comandante de Pelotão, Chefe da Seção de Pessoal, Subcomandante e vários outros temporários, além das atividades administrativas que regulavam os trabalhos em um quartel. Em 1982 fui

aprovado para realizar o curso de Observação Aérea, na Escola de Instrução Especializada (ESIE). Em 1983 aprovado para realizar o curso de Mergulhador Autônomo, na Marinha do Brasil. No início de 1984 fui transferido para o Parque Regional de Manutenção/12, em Manaus, AM, onde fui designado S3 – Chefe da Seção de Operações, responsável por toda a instrução desenvolvida para todos os quadros da Organização Militar (Oficiais, Subtenentes, Sargentos, Cabos e Soldados) e S2 – Chefe da Seção de Inteligência. No meu segundo ano neste quartel, em 1985, resolvi me preparar para o concurso para o IME, onde estudava, por minha conta e iniciativa, de noite e nos finais de semana, quando livre de encargos militares. Fui aprovado e me preparei para nova fase, em minha vida militar.

Fiz o curso de Engenharia Cartográfica e me formei em 1988, sendo designado para servir na 3ª Divisão de Levantamento (3ª DL), em Olinda, PE onde, por dois anos, desempenhei as funções de Engenheiro em vários setores desta Organização Militar (Chefe do Desenho Cartográfico, Chefe da Restituição e Chefe da Impressão), bem como em Trabalhos de Campo (atualização das Cartas em Mossoró, RN, e em Delmiro Gouvea, AL, bem como a demarcação da Reserva Indígena de Pankararú, no sertão de Pernambuco, PE). No final de 1990 consegui a aprovação para fazer o Mestrado no IME, que fiz ao longo dos anos de 1991 e 1992, tendo defendido a Dissertação, no início de 1993. Sendo aprovado no Mestrado, fui nomeado, em seguida, Professor em Comissão para o Departamento de Engenharia Cartográfica do IME (DE-6), e aí começa a fase de docência em Instituição de Ensino Superior, que se estende até hoje.

No IME trabalhei como Professor da graduação e pós graduação, além de orientar alunos de graduação e de mestrado e atividades de Gestão. Fiquei no IME por sete anos (do início 1993 ao final 1999), onde os últimos três anos (1997, 1998 e 1999) fui o Chefe do Departamento de Engenharia Cartográfica do IME. Foi neste período que decidi, em minha mente: QUERO CONTINUAR A SER PROFESSOR.

Cabe agora relatar uma situação inusitada que vivi, no ano de 1995. Resolvi fazer concurso para Professor de outra Instituição de Ensino Superior - IES (no meu caso, a UFRRJ, em Seropédica, RJ). Nesta época o Regulamento Militar dizia que se o militar fosse aprovado e tomasse posse, iria para a Reserva Remunerada *ex-officio* de forma imediata, ou seja, independente de pedido, por força de Lei. Fui aprovado, tomei posse e pedi Transferência para a Reserva. Vale lembrar que dois amigos meus, do IME, fizeram concursos semelhante em 1994, foram aprovados e se desligaram em

pouco tempo para suas novas IES. Em 1995 haviam comentários de que queriam mudar esta Lei. Em vez de irem para a Reserva Remunerada, o militar teria que solicitar demissão, mas ela não estava ainda aprovada (o que aconteceu no final de 1996). Como os trâmites eram conhecidos no IME, preparei a minha ida para a UFRRJ. Mas verifiquei que a burocracia estava dificultando minha saída. Ou seja, me apresentei na UFRRJ, para iniciar os trabalhos de docente, mas não era liberado pelo IME, que aguardava solução do Escalão Superior para minha situação. Tomei uma decisão: fui ministrar minhas aulas na UFRRJ e solicitei ao comando do IME (no que fui atendido) continuar ministrando aulas no DE-6. A determinação que chegava ao IME era de que eu deveria solicitar autorização ao Presidente da República, para este meu caso, que era *ex-officio*, ou seja, não dependia de pedido. Precisei contratar um advogado para atuar neste caso e ele me disse que a vitória era certa, mas..... O advogado (um oficial da Reserva Remunerada da Aeronáutica) não vinha conseguindo a tal vitória, além de, por várias vezes me pedir dinheiro para ir à Brasília e falar com uma autoridade para resolver e esta situação pedurou até 1997, quando, conversando com o IME e a UFRRJ, tomei nova decisão: voltaria para o IME, seguindo na carreira. Havia dito, na UFRRJ, que iria solicitar demissão quando me dissessem para solicitar Licença sem Vencimentos, válida por três anos. Disse mais, que não daria o tempo necessário, pois em 2000 ainda estaria na ativa do Exército. Me disseram que esta Licença poderia ser renovável por mais três anos. Aceitei e a UFRRJ fez este procedimento. Me concedendo esta Licença sem Vencimentos (por três anos, renovável por mais três anos – até 2003). E foi o que aconteceu. E logo voltando para o IME, fui designado, como já supracitado, Chefe de Departamento de Engenharia Cartográfica – o DE-6.

No final de 1999 fui designado para fazer o Curso Altos Estudos Militares, também conhecido como Curso de Direção Para Engenheiros Militares, no que fiz em 2000. Este curso que, junto ao tempo anterior conhecido como Curso Preparatório, meu deu o título de Doutor em Aplicações, Planejamento e Estudos Militares.

Durante o tempo que trabalhei no IME, fui também buscar trabalho em Instituições de Ensino Superior particulares e consegui – na Universidade Salgado de Oliveira, na Universidade de Nova Iguaçu (UNIG), na Faculdade Mercúrio e no Instituto Superior de Ensinos Pedagógicos (ISEP). Todas no Rio de Janeiro e periferias (Nova Iguaçu e Niterói), onde trabalhei, em períodos variados em cada uma, até o ano de 2005

No início de 2001 fui transferido para a Reserva Remunerado , no Exército, pois queria desenvolver completamente aquele desejo de ser Professor. Fiquei até 2003 percorrendo as Instituições de Ensino já supracitadas, desenvolvendo minhas habilidades de Professor junto com trabalhos de Gestão, nestas IES, que serão melhor detalhadas a frente.

Em 2002 fui aprovado e comecei o Doutorado em Geografia, na Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ). Fiz disciplinas do Plano de Ensino ao longo deste ano. Esperava terminar as disciplinas e voltar para a UFRRJ, quando do término da Licença sem Vencimentos. Em algum momento de 2002, alguém da UFRRJ se irritou com esta minha situação e exigiram a minha volta imediata, devendo sair do curso de Doutorado que fazia, voltasse às minhas atividades de docente e entrasse, para tentar titulação, em momento futuro e adequado, no “final da fila” dos interessadoss do Instituto de Tecnologia, do qual eu fazia parte. Não tive dúvidas e tomei nova decisão: pedi demissão da UFRRJ e me dediquei ao Doutorado.

Em 2003 vim morar em Uberlândia, MG, acompanhando minha esposa, que havia passado em concurso para Professora da UFU.

Continuei trabalhando na UNIG, na forma de Ensino à Distância (EAD), bem como consegui ser Professor na UNIMINAS, em Uberlândia, MG, durante o ano de 2005, quando, no final deste ano, sai de ambas Instituições.

Em junho de 2006 defendi minha Tese, sendo aprovado e conseguindo o título de Doutor em Geografia.

Em maio de 2006 fiz concurso para Professor da Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM), onde fui aprovado como Professor de Bioestatística (devido a minha formação em Matemática e meu Mestrado em Sistemas e Computação), para o Departamento de Medicina Social (DMS), tomando posse em 23 de agosto de 2006. Num contexto de brincadeira, posso dizer que fiquei sem emprego, no ano de 2006, até 22 de agosto.

Ministrei aulas para diversos cursos da UFTM, bem como trabalhos de Pesquisa, Gestão e Orientação. Em 2009, com a criação do novo curso de Licenciatura em Geografia, solicitei transferência interna ao Reitor, para este novo curso, no que fui atendido, pois queria me dedicar à pesquisa, às aulas e aos trabalhos em Cartografia. Desenvolvi diversos trabalhos a serem citados neste material.

Em 2012 fiz concurso para Professor, na área de Cartografia, para o Instituto de Geografia da UFU, sendo aprovado, no que consegui a transferência da UFTM para a UFU. Tomei posse em 04 de setembro de 2012 e comecei meus diversos trabalhos no IG/UFU.

Minha história na UFU, inicia-se, então, em 2012, especificamente às 08:00 do dia 04 de setembro, me apresentei pronto para o serviço e assumi o cargo de Professor Adjunto III, de Dedicção Exclusiva (DE), vindo transferido da Universidade Federal do Triângulo Mineiro, em Uberaba, MG, por de ter sido aprovado em concurso público, realizado em março de 2012 e publicado no Diário Oficial da União (DOU) de 27 de março de 2012.

Venho desenvolvendo, até a data atual, atividades de Professor da Graduação, Professor da Pós-graduação, Orientador de Doutorado, de Mestrado, de Trabalho de Fim de Curso, de Monitoria e trabalhos de Gestão, a serem descritos a frente.

Atualmente sou Professor Associado IV, um dos membros do **LAGEPOP** (Laboratório de Geografia e Educação Popular), do Instituto de Geografia, localizado nas salas H 104 e 105, do Bloco H, no Campus Santa Mônica). O LAGEPOP foi criado em 2012, aprovado em reunião do Conselho do Instituto de Geografia (IG).

Gosto de trabalhar com Cartografia, Geoprocessamento, Sensoriamento Remoto e Georreferenciamento, do Curso de Geografia e outros, bem como a pesquisa de Cartografia Escolar, Educação Inclusiva e o uso da Estatística e do Geoprocessamento aplicados à Saúde e à Inclusão Escolar.

## **Dados Pessoais**

Nome completo: Antonio Carlos Freire Sampaio

Filiação: Noemi Freire Sampaio e Vatheli Mafia Sampaio (ambos “*in memoriam*”)

Nascimento: 05 de julho de 1955, em Jequeri, MG - Brasil

Carteira de Identidade: 011154832-7 MDef (17/02/1973)

CPF: 469.781.007-49

Endereço residencial: Avenida Professora Juvenília dos Santos 835. Santa Mônica, Uberlândia, MG. CEP 38408-216.

Endereço profissional: Instituto de Geografia – UFU – Avenida João Naves de Ávila 2121, Bloco H,, Santa Mônica, Uberlândia, MG.

Contatos: (34) 3239-4169, (34) 99941-37639,  
[acfsampa@uol.com.br](mailto:acfsampa@uol.com.br); [antonio.sampaio@ufu.br](mailto:antonio.sampaio@ufu.br)  
SIAPE: 01161100  
Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8580960962824526>  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6884-2413>

## **PARTE II – MEMORIAL DESCRITIVO**

### **II-1. Pré-História: Do nascimento ao ensino médio (1955 – 1972)**

Nasci na cidade de Jequeri, MG, no dia 05 de julho de 1955, na casa onde meus pais moravam. Filho de um dentista, formado em 1953, no que hoje é conhecida como Universidade Federal Fluminense (UFF), em Niterói, RJ e de uma dona de casa. Meu pai, ao se casar com minha mãe, foi morar em Jequeri, MG, para começar a desenvolver sua carreira. Depois que nasci, ele foi tentar a vida em uma cidade maior (Governador Valadares, MG), onde nasceu minha irmã, um ano depois. Após o nascimento de minha irmã, decidi investir a vida profissional no Rio de Janeiro, RJ, onde foi morar na Rua Hadock Lôbo 419 A, casa 13, Tijuca, que era uma vila com várias casas, onde, até hoje, temos a casa em que moramos e, logicamente, fui criado.

Toda minha formação foi em escolas públicas, exceto pelo 3º ano do científico, quando fiz o curso Bahiense, preparatório para o vestibular e também quando estudei em Instituições de Ensino Superior particulares (os casos da formação de Bacharel em Administração, de Licenciado em Matemática e de Licenciado em Geografia).

Em 1962 fui matriculado na 1ª série do curso primário, na Escola Francisco Cabrita, na Avenida Melo Matos, Tijuca, RJ, onde fiquei até a 4ª série (hoje é o Ensino Fundamental I). Lembro, até hoje, da minha primeira professora – Eny de M. E. Cabral – que me ensinou as primeiras letras e os primeiros números e por quem eu sentia e sinto um grande carinho e afeição. Segue, abaixo, uma foto da minha turma, desta época.

Ao final da 4ª série e naquela época, precisávamos fazer Concurso de Admissão para o ginásio (hoje é conhecido como Ensino Fundamental II). Fiz o concurso e passei para o Colégio Pedro II, indo estudar na Avenida São Francisco Xavier, Tijuca, perto do

Colégio Militar do Rio de Janeiro. Fiz a ginásio na Tijuca e quando passei para o 1º ano científico (hoje é conhecido como Ensino Médio), fui transferido para a unidade do Colégio Pedro II em São Cristóvão, outro bairro do Rio de Janeiro, RJ. Fiz dois anos (1º e 2º ano do Científico) no Colégio Pedro II. O 3º ano era o tempo do vestibular e fui fazer um curso preparatório – Curso Bahiense – que mantinha convênio com o Colégio Franco Brasileiro, como está em meu Histórico Escolar.



Motivado por um General da Reserva, que morava na nossa vila, fiz concurso para a AMAN, onde fui aprovado e segui, em janeiro de 1973, para o Período de Adaptação. Fiz este período e resolvi continuar nesta Escola, dando início a minha carreira, em 17 de fevereiro de 1973.

Em relação a minha formação, tanto intelectual quanto moral, devo muito a AMAN e, principalmente, à minha família. Desde muito cedo comecei a aprender, firmar e cultivar valores, os quais até hoje norteiam minha vida, tais como responsabilidade, honestidade, caráter, ética (vale o comentário de que, embora pareçam a mesma coisa, ÉTICA – é o que você faz quando todo mundo está olhando, e CARÁTER – é o que você faz quando ninguém está por perto), entre outros.

Por fim, devo acrescentar que, embora mineiro, me considero, também, Tijucano de vivência, ou seja, fui criado e morei, praticamente, minha vida inteira na Tijuca, só

saindo dali quando estive fora do Rio, a estudo (AMAN) e trabalho, ou quando cursei o IME, optando por morar na Praia Vermelha, por estar perto de familiares, de colegas e do IME. Encerro, aqui, a minha Pré-História.

## **II-2. Idade Antiga: AMAN, Carreira Militar e Engenharia Militar**

Após um período de 30 dias de adaptação, ingressei na AMAN no dia 17 de fevereiro de 1973, marco de uma data especial em várias situações de minha vida. Na época era o único militar da família. Uma surpresa e curiosidade de vários familiares!

Na cerimônia de ingresso, o claviculário (o mais novo da turma) recebe a chave do portão dos novos cadetes e, após abri-lo e todos os novos cadetes terem passado, o portão é fechado. É um signo que fica para a vida inteira. Os dois primeiros anos eram de instrução básica, onde o cadete aprendia todos os fundamentos da instrução militar, enquanto no ensino acadêmico, o currículo era exatamente igual ao dos dois primeiros anos dos cursos de engenharia, estruturados pelo sistema CREA/CONFEA. Havia um ensino muito forte em Matemática, Física e Topografia, disciplinas que eu gostava e me saía bem.

O início do 3º ano, era marcado pela escolha da arma. Seguindo a classificação na turma, o cadete fazia sua escolha, de acordo com o número de vagas distribuídas à cada uma das armas. Eu estava classificado na 52ª posição, entre 360 cadetes. Poderia ter escolhido qualquer uma das armas. Minha escolha foi a arma de Engenharia, onde fui o 7º de 34 cadetes. Estava satisfeito, seria engenheiro militar, mesmo que, por enquanto, da linha combatente.

A formação específica das armas, na parte acadêmica é comum, e as disciplinas agora, eram mais das áreas humanas, tais como Administração, Economia, Psicologia, Direito, História e Geografia e algumas da área Estatística e Física, como a Eletrônica, Resistência dos Materiais e Termodinâmica. A formação militar específica para a Engenharia, incluía também, além de toda a parte de combate, a construção de estradas, projetos de construção de prédios e outras, exclusivamente, da Engenharia Civil. Podíamos ser comparados, na época, a um curso de graduação em Engenharia Operacional. Fizemos ainda estágios em Batalhões de Combate e de Construção, em algumas Organizações Militares de Engenharia.

Declarado aspirante a oficial em 14 de dezembro de 1976, fui designado para o 1º BECmb, (1º Batalhão de Engenharia de Combate), situado no Rio de Janeiro, RJ, no bairro de Santa Cruz, um dos bairros mais afastados do centro da cidade, onde servi dois anos. Recebi lá a primeira promoção, em 25 de agosto de 1977 e, durante meu período nesta OM, além das instruções para a tropa (novos soldados) fui instrutor do Curso de Formação de Sargentos, começando aí a tomar gosto pelo ensino.

Durante o tempo em que servi no 1º BECmb, estudei, por conta própria e na parte da noite, no curso de Administração das Faculdades Integradas Moacyr Sreder Bastos, em Campo Grande, RJ, sem nenhum tipo de prejuízo ao meu trabalho, como militar. E assim, me formei, no final de 1978, ganhando o título de Bacharel em Administração.

Em 25 de dezembro de 1978 recebi outra promoção e, ao fim desses dois anos fui transferido para o 1º BECnst (1º Batalhão de Engenharia de Construção), na cidade de São Gabriel da Cachoeira, AM, onde durante dezoito meses fui instrutor da tropa e Comandante de Companhia de Construção, onde exerci funções de apoio ao comando do Batalhão.

Neste período e durante o tempo permitido para os trabalhos da construção da estrada (a chuva era o que indicava este tempo) era comum ficar duas semanas trabalhando sem preocupações com final de semana. O trabalho era constante e quase vinte e quatro horas por dia e, cada um, depois de doze dias de trabalho, ganhava dois dias de descanso na cidade. Existia um rodízio, de forma que o trabalho não sofresse interrupções e a família fosse, de alguma forma, atendida. Foi um período de trabalho duro onde, com certeza, aprendi muito, em diversos temas: relações de trabalho, relações sociais, relações familiares, etc.

Mas é lógico que sempre nos reuníamos, nos momentos diversos, de trabalho e de lazer para cumprirmos os temas acima descritos – reuniões de trabalho, reuniões de famílias no clube à beira do Rio Negro e outras mais.

No final de 1980, fui transferido para a 9ª Companhia de Engenharia de Combate (Escola), subordinada à 9ª Brigada de Infantaria (Escola). O termo “Escola” designava que todas as Unidades desta Brigada, eram as que davam apoio de Instruções e Operações à todas as Unidades do Rio de Janeiro. Por curiosidade, nesta época, o Comandante de minha Unidade era o major Enzo Martins Peri, futuro Comandante do Exército e, de quem tenho um elogio em minhas Alterações.

Em 1982 fui aprovado em exames e designado para fazer o curso de Observação Aérea, na Escola de Instrução Especializada (EsIE), no Rio de Janeiro, RJ, de março a setembro. Curso que ensinava técnicas semelhantes as usadas por Observadores Aéreos na direção de tiro de canhão, durante a Segunda Guerra Mundial. E, ao longo de minha carreira, sempre cumpria as cotas anuais de manutenção da operacionalidade.

No final de 1983, após três anos de intensos trabalhos, fui transferido para o Parque Regional de Manutenção/12, em Manaus, AM, subordinado à 12ª Região Militar (12ª RM). Ao me apresentar, já como Capitão, fui imediatamente designado para assumir as funções de S2 – Seção de Inteligência - de S3 – Seção de Operações -, responsável pelo apoio de instrução de toda a Organização Militar, além de dar apoio às determinações designadas pela 12ª RM. Uma destas determinações foi me designar como responsável por uma Ação Cívico Social, no município de Rio Preto da Eva, AM, onde, por duas semanas, foi montada uma estrutura de atendimento médico, dentário, de documentação e de orientações diversas à população local.

Durante as atividades de trabalho nesta minha OM, decidi fazer o concurso de admissão ao IME. Estudei, durante o ano de 1985, por minha conta e durante o período noturno e finais de semana, desde que não fosse exigido aos trabalhos militares. Fui para o Rio de Janeiro, estudar em um curso preparatório (o mesmo Bahiense de meu vestibular), onde estava de férias e tinha mais um mês à disposição para o concurso, em outubro de 1985.

Prestei o concurso! Tive este tempo de preparação, durante o qual, estudei com dedicação, pois era impossível estudar toda a matéria do então científico, mais a matéria dos dois anos de disciplinas da área de exatas, que já tínhamos cursado na AMAN. Devo frisar que, durante o tempo de trabalho no quartel, era humanamente impossível estudar. Só tinha as noites, os fins de semana e este tempo no Rio de Janeiro. A família sofreu, mas entendeu. Éramos mais de duzentos candidatos e 35 vagas. No dia da quebra do sigilo (divulgação do resultado), estava em Manaus e soube, por informação de conhecido, que fora classificado para o curso de Cartografia. Iria eu iniciar uma nova fase em minha vida, porém, imaginando a figura de um indivíduo montado em cavalo ou jumento, subindo um morro, com um teodolito nas costas. Encerrava-se a minha Idade Antiga.

### **II-3. Idade Média: A formação e o trabalho como Engenheiro Cartógrafo**

No primeiro dia que me apresentei, em 14 de janeiro de 1986 e subindo as escadas do Portão Principal do IME, já tinha um oficial aluno esperando e, me identificando pelo nome, pediu para falar comigo. Era um aluno que havia repetido o 3º ano do IME e que era do curso de Construção mas que, no ano anterior, queria o curso de Cartografia e fora compulsado no curso de Construções. E me perguntou, provavelmente por eu ser da Arma de Engenharia, se queria trocar com ele, já que o general Comandante do IME aceitaria a mudança do curso se ele arrumasse alguém que fora designado para o curso de Cartografia e quisesse ir para o curso de Construção. Pedi que me desse um tempo, onde iria conversar com outros, sobre o assunto. Estava aberto uma possibilidade de ir para o curso de Construção, uma escolha rotineira para os oficiais da Arma de Engenharia, que iam para o IME.

Minha turma da Cartografia era pequena. Eu e outro colega da minha turma de AMAN (da arma de Infantaria) e mais dois oficiais da arma de Engenharia, mais modernos.

Vale ressaltar que, depois de conversas diversas, aquele que me esperou na escada de acesso ao IME e que também conversou com os outros dois oficiais da arma de Engenharia, sobre a troca – Construção x Cartografia – não teve êxito e continuou em seu curso de origem.

Em 14 de fevereiro de 1986, estava iniciando o 3º ano da graduação, no DE-6 do IME. A bem da verdade, com uma semana de curso, tive a visão que nunca havia tido dessa especialidade da engenharia e afirmei para mim mesmo: é isso o que eu quero e vou fazer por onde.

Minha turma, como já escrevi acima, era pequena, quatro alunos, três capitães e um tenente, um da minha turma de Academia e dois de turmas a frente. Isso fazia com que tivéssemos uma grande aproximação. Sentimos que a batida era diferente de todas as escolas que cursamos. No primeiro dia de aula, entramos na aula de **Álgebra Linear**, do conhecido Professor Veloso, um jovem “gênio” que fez o IME como civil e ficou como professor (sabia muito, e ensinava bem) e tomamos o “choque” inicial do que teríamos pela frente.

Assim foi o curso do IME, estudo, dedicação, estudo e mais dedicação e união dos quatro companheiros. Tínhamos na época um computador XT (com 4 megas de RAM) à nossa disposição, cartões perfurados, linguagem Fortran e muita paciência e prática de programação, iniciava-se a automatização de cálculos e processos, e a Cartografia não poderia ficar de fora.

Foram realmente três anos de muito trabalho de dedicação, com o Trabalho de Final de Curso intitulado “Aplicações Práticas do Sistema de Posicionamento Global em Levantamentos e Ajustamento de Redes Geodésicas através da Trilateração Espacial”, que foi aproveitado para o desenvolvimento dos trabalhos com aplicações de equipamentos do Sistema de Posicionamento Global (GPS, em inglês – Global Positioning System). Fiquei com média final de 8,664, classificado em primeiro lugar de minha turma de Cartografia e em quarto lugar geral do Instituto Militar de Engenharia. Gostei de ter estudado no IME. Gostei de ter estudado Engenharia Cartográfica. Estudo intenso mas, quando você foca o desejo, as chances de sucesso são grandes, o que penso ter ocorrido comigo. Minha visão com o desejo de ensinar continuava a se manifestar.

A vida como engenheiro começou na 3ª Divisão de Levantamentos (3ª DL), hoje 3º Centro de Geoinformação, situada em Olinda, PE, onde me apresentei pronto para o serviço em 23 de janeiro de 1989, sendo designado inicialmente com engenheiro adjunto à Seção Técnica ou Subdivisão Técnica (SDT). Na SDT, ao longo de dois anos, passei por todas as funções de um engenheiro – Seções: de Geodésia e Topografia, de Desenho Cartográfico, de Revisão, de Restituição, de Impressão, de Controle de Qualidade, além da Subchefia da SDT.

Em trabalhos de campo, exerci tarefas nas atualizações de Cartas Topográficas em Mossoró, RN, e em Delmiro Gouvea, AL. Fui o responsável, também, pelos trabalhos de demarcação da Reserva Indígena de Pankararú, no sertão de Pernambuco.

No final de 1990, tinha sido aprovado para fazer o Mestrado no IME, e me preparei para o retorno ao Rio de Janeiro, podendo ser dada, como encerrada, a Idade Média.

## **II-4. Idade Moderna: Aluno do Mestrado, Professor em Comissão do Departamento de Engenharia Cartográfica do IME e Professor em outras Instituições de Ensino Superior**

Em 15 de fevereiro de 1991 ingressei no Mestrado do IME, no curso de Sistemas e Computação (conhecido como DE-9), onde deveria fazer uma pesquisa voltada para a Cartografia, cujo DE-6 estava ligado ao DE-9

Durante os dois anos do curso de Mestrado, fiz disciplinas (no 1º ano) e me dediquei à pesquisa (no 2º ano), com o trabalho – “Uma Ferramenta de Apoio à Identificação de Feições do Terreno”, orientado pelo Professor Doutor Luís Paulo Vieira Braga, que trabalhava na Matemática da UFRJ e era, também, professor do curso de Mestrado no curso de Cartografia do IME.

Ainda como mestrando, recebi o convite para ministrar uma disciplina para o curso de graduação em Engenharia Cartográfica do IME. Aceitei pois vislumbrava a possibilidade de ser nomeado professor do DE-6, do IME, ao final do curso de Mestrado.

E foi o que aconteceu. Terminei o Mestrado, no início de 1993 e fui nomeado Professor do DE-6, do IME.

Meu desejo de me firmar como Professor, se concretizava.

No IME, comecei a procurar outras Instituições de Ensino Superior para ser, também, Professor, o que aconteceu e descrevo, abaixo, as Instituições nas quais atuei com Professor, que foram: Universidade Salgado de Oliveira, Universidade de Nova Iguaçu (UNIG), Faculdades Integradas Moacyr Sreder Bastos, Instituto Superior de Estudos Pedagógicos (ISEP), Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ), Faculdade Mercúrio (todas no período de antes do Doutorado na UFRJ).

Ao ir para a Reserva Remunerada do Exército Brasileiro, me dediquei ao Ensino e também me preparei para me titular melhor.

## **II-5. Idade Contemporânea: Aluno do Doutorado, Professor da UFTM e Professor da UFU (Instituto de Geografia)**

No ano de 2000 concluí o Doutorado em Aplicações, Planejamento e Estudos Militares, na Escola de Comando e Estado maior do Exército (ECEME), e fui me dedicar melhor à consolidar meu desejo de ser Professor. Em 2001 estava trabalhando na UNIG mas me preparando para o Doutorado na UFRJ, o que consegui me matricular e iniciar o curso em 2002.

Este curso durou até 2006 e concluí com êxito.

Em 2003 fui morar em Uberlândia, MG e esperei uma oportunidade para consolidar o desejo de ser Professor.

Esta oportunidade surgiu em maio de 2006, por ocasião de um concurso para Professor Assistente e efetivo na Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM), para a área de Bioestatística (me inscrevi pela minha formação em Matemática e o Mestrado em Sistemas e Computação). Fiz as Provas (escrita, prática (de aula) e de títulos), sendo aprovado. No mesmo mês de maio de 2006, concluí o doutorado na UFRJ e, em agosto de 2006, tomei posse, na UFTM, já como doutor (em duas Instituições – ECEME e UFRJ)) e iniciei aí, uma nova etapa de minha vida docente, de pesquisador, de extensionista e de gestor.

De 2006 a 2009 atuei no Departamento de Medicina Social (DMS) da UFTM, como Professor de Bioestatística.

Em 2009 a UFTM começou o curso de Licenciatura em Geografia. Com o desejo de poder atuar com Cartografia, pedi, ao Reitor, transferência do DMS para o novo curso de Geografia, no que fui atendido e passei a atuar como Professor das disciplinas ligadas à Cartografia.

Fiquei nesta situação até 2012.

Sempre desejei ir para a Universidade Federal de Uberlândia (UFU). Nunca escondi de ninguém este desejo, pois minha esposa já era Professora da UFU, atuando no Instituto de Geografia (IG) e desejava ficar junto.

Em 2012 abriu um concurso público para uma vaga no Instituto de Geografia (IG) da UFU para a área de Cartografia.

Resolvi prestar este concurso, consegui aprovação e tomei posse na UFU, em 04 de setembro de 2012, con seguindo a transferência da UFTM.

Desde 2012 venho atuando na UFU, nas quatro áreas de atuação de um Professor – Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão. Várias disciplinas ministradas, vários Projetos de Pesquisa e Extensão realizados, várias atividades de Extensão e atividades de Gestão, todas descritas neste Memorial.

## **PARTE III**

### **Considerações Gerais de Minha Trajetória Docente**

#### **III-1. Algumas Considerações Importantes e Trajetórias destas Idades**

Descreverei abaixo, algumas considerações dos cursos que realizei na minha formação (graduação, mestrado e doutorado) e outro de especialização.

##### **III-1.1. Projeto Final de Graduação no IME**

No final de 1988 defendíamos (Eu, Santana, Manoel e Márcio) nosso Projeto de Fim de Curso, intitulado “Aplicações Práticas do Sistema de Posicionamento Global em Levantamentos e Ajustamentos de Redes Geodésicas Através da Trilateração Espacial”.

A Diretoria de Serviço Geográfico (DSG), do Exército, motivada pelo Projeto de Fim de Curso do ano anterior (1987 – “GPS – NAVSTAR”, estudando a sua teoria), solicitou ao IME um trabalho prático sobre o assunto, que deu origem ao nosso Projeto.

O trabalho foi uma aplicação desta técnica – GPS (Global Positioning System ou Sistema de Posicionamento Global), utilizando o método do posicionamento relativo que, em síntese, foi a obtenção de coordenadas de pontos em relação a outro, de coordenadas conhecidas.

Na época, o Brasil começava a contar com a tecnologia GPS, que possibilitava a obtenção de coordenadas de pontos, em qualquer lugar e horário. Daí, o objetivo do Projeto foi a determinação de coordenadas utilizando esta nova técnica de apoio à Geodésia.

Para os trabalhos do projeto, foram escolhidos pontos localizados na carta BAIA DE GUANABARA-RJ, da DSG, 2ª Edição, 1987, folhas SF.23-Z-B-IV-4 e SF.23-Z-D-I-2 ou MI-2745/4 e MI-2774/2, nas escalas de 1:50.000.

Não sendo possível ainda uma obtenção de dados dos satélites por 24 horas, devido a constelação não estar totalmente implantada, foi utilizado um programa chamado PREDIC, para se obter as chamadas “Janelas de Observação”.

Com a utilização de dois receptores WM101 (desenvolvidos pela WM Satellite Survey Company, uma “*joint venture*” (consórcio) formada entre a Magnavox Survey Systems Inc Wild Heerbrugg Corporation), com aplicações geodésicas na obtenção de coordenadas (*single point*) ou obtenção de coordenadas com determinação de distância (*double point*).

As informações dos satélites, após processadas forneceram, como resultado, uma distância, que seria utilizada para a determinação das coordenadas para outro ponto ocupado no rastreamento.

Sendo o trabalho totalmente prático, pois o embasamento teórico fora estudado no Projeto do ano anterior, não o tornou um trabalho simples, pois uma série de operações computacionais e de campo foi exigida, com o uso de material e tecnologia altamente sofisticada e inusitada.

Os quatro pontos trabalhados, já eram conhecidos, uns de 1ª Ordem e outros de 3ª Ordem – Morro do Corcovado, Morro Reator, Morro da Armação e Morro do Ouro (Igreja).

### **III-1.2. Mestrado em Sistemas e Computação do IME**

No início de 1991 vim transferido da 3ª Divisão de Levantamento, Olinda, PE, para cursar o curso de Mestrado em Sistemas e Computação, no IME. Nesta época o aluno começava a frequentar as disciplinas, sem um Orientador designado. Com o tempo, cada aluno procurava um possível Orientador e conversava sobre seu Projeto. A Cartografia tinha uma linha de pesquisa para seus alunos, que interagira com seu Orientador. Ao final do primeiro ano já tinha confirmado minha pesquisa, que ficou sob a Orientação do Professor Doutor Luiz Paulo Vieira Braga, do curso de Matemática da UFRJ e, também, Professor deste Mestrado.

Minha Dissertação ficou com o título “Uma Ferramenta de Apoio à Identificação de Feições do Terreno”, com o uso da Modelagem Digital do Terreno (MDT), pois o conhecimento da feição a que pertence cada ponto de um MDT era, e é, uma ferramenta importante para a Cartografia.

Na automação de processos de construção de cartas, a identificação, em meio magnético, de feições cartográficas, bem como de seus parâmetros definidores, poderia contribuir grandemente para o conhecimento do terreno.

Daí, o trabalho de pesquisa tinha um objetivo de validar um MDT, onde a partir de feições consagradas no estudo cartográfico e de propriedades matemáticas de aproximação local do terreno, seria possível estabelecer a caracterização analítica e a identificação do terreno, na vizinhança de cada ponto de uma grade digital, definir parâmetros úteis para outras aplicações cartográficas e efetuar a comparação com outros aplicativos, a fim de verificar a consistência de um MDT.

Um programa computacional, depois de estudos analíticos, definiu-se um modelo matemático a ser utilizado, bem como a sequência de cálculo necessária à obtenção dos parâmetros de caracterização das feições do terreno. O programa foi desenvolvido e os testes realizados mostraram a validade e a consistência da proposta. As grades geradas por formulação matemática (pico, cava, espinhaço, vale e sela) apresentaram resultados precisos. Verificou-se que os arquivos gerados pelo aplicativo proposto poderiam ser de grande importância em estudos e pesquisas para outras aplicações de interesse da Cartografia, como por exemplo: Carta de Declividade, Linhas de Hidrografia, Gradientes para movimentação de tropas e veículos, Estudos de inclinação do Terreno, para diversos fins (áreas de captação de água, áreas de inundação, áreas de represamento de água, locais de construção de obras de arte corrente (pontes, bueiros, etc) e áreas específicas para diferentes tipos de plantações, na agricultura).

A Dissertação foi defendida e apresentada em 18 de janeiro de 1993, sendo aprovada.

### **III-1.3. Doutorado em Aplicações Militares na ECEME**

No início de 2000 fui designado para cursar o Curso de Altos Estudos Militares que, na época, fornecia aos seus concluintes o título de Doutor em Aplicações,

Planejamento e Estudos Militares e que deveríamos fazer o que chamavam de Monografia. Fiz a minha com o título: “Estudo Digital do Terreno e o Combate Moderno: Uma ferramenta 3D em apoio ao comandante”.

Quem avaliou o trabalho foi uma Comissão de três instrutores que aprovam ou não o trabalho. O meu foi aprovado com o conceito “BOM”.

O trabalho abordava que a Tecnologia da Informação já era uma necessidade cada vez mais crescente, em todas as áreas do conhecimento. E a Engenharia Cartográfica, sendo uma ciência onde um dos produtos é a informação, apresentada na forma de cartas e sistemas georreferenciados, desenvolve estudos no terreno, com aplicações militares, para as Forças Armadas. E, se este terreno estiver em meio digital, poderá proporcionar análises precisas e em pouco espaço de tempo. Mas os investimentos nesta área são onerosos e pesquisas devem ser continuadas com o objetivo de melhorar e otimizar processos de obtenção de cartas digitais em apoio ao Comandante Militar.

Neste contexto, este trabalho apresentou uma nova ferramenta que poderia vir a ser útil para o Estudo Digital do Terreno. Usou-se, então, a *Virtual Reality Modeling Language* (VRML), ou Linguagem para Modelagem de Realidade Virtual, ferramenta gratuita e de fácil acesso, cuja proposta inicial foi gerar uma cena tridimensional contendo feições que tornavam o mundo virtual mais próximo do real, bem como “navegar” na cena, em tempo real, e mostrar potencialidades de desenvolvimento de metodologias para aplicações no mapeamento digital tridimensional.

O objetivo do trabalho foi oferecer uma nova opção de visualização do terreno, em três dimensões, sob a forma de Realidade Virtual, onde se vislumbrava, entre outras aplicações, a análise de um Teatro de Operações pelo combatente.

Feições foram colocadas no MDT, a fim de simular o que existe sobre a superfície, como por exemplo: vegetação, cercas, rede elétrica, estradas, água, e outras, que poderiam ser implementadas e anexadas ao terreno, como se fossem as fases de um processo de mapeamento. Muitas possibilidades seriam possíveis como: acidentes naturais, hidrografia, culturas, desertos, montanhas, vulcões, feições artificiais (áreas urbanas, pontes, estrada de ferro), e mesmo aquelas necessárias a um cenário especial, como disposição de tropas (Divisão e Brigada de Infantaria, Cavalaria) amigas ou inimigas, a fim de estudar o ambiente de uma batalha. Muitas outras aplicações poderiam ser desenvolvidas como: linhas de visibilidade, campos de tiro, declividade do

terreno, eixos de progressão, distância entre pontos, cálculo de áreas e volumes, simulação de visualização por parte do inimigo, etc.

O trabalho mostrou, então, a possibilidade de grande aplicação do uso da VRML, em estudos militares do terreno, pelo comandante, pelo combatente.

O trabalho foi apresentado em dezembro de 2000.

### **III-1.4. Doutorado em Geografia da UFRJ**

Após exercer diversas atividades no IME, como Professor, como Pesquisador (em trabalhos e orientações) e como Gestor (coordenador de curso e Chefe de Departamento), além das atividades semelhantes em Instituições de Ensino Superior (IES) Privadas e das mesmas atividades trabalhadas na UFRRJ, resolvi me transferir para a Reserva do Exército, com a intenção de manter aquele antigo desejo de continuar sendo Professor. Busquei, então, me preparar para o Doutorado, no ano seguinte (2002). Já em conversas com meu pretense e futuro Orientador (Paulo Márcio Leal de Menezes, Professor de Cartografia, do curso de Geografia, da UFRJ), o mesmo sempre me incentivou para buscar este caminho. Continuei com minhas atividades nas IES Privadas que trabalhava, mas iniciei os trabalhos de um Projeto para o Doutorado. No final do ano de 2001, me inscrevi, passei na seleção e fui admitido como aluno do curso de Doutorado em Geografia, na UFRJ.

Cursei disciplinas em 2002 e no 1º Período de 2003. Neste meio de ano, com as disciplinas de sala de aula já cursadas, fui morar em Uberlândia, uma vez que minha esposa fora aprovada como Professora da Universidade Federal de Uberlândia (UFU). Iria me dedicar à pesquisa e, quando fosse necessário me reunir com meu orientador, viajaria para o Rio de Janeiro, onde tinha o apoio, na casa de minha mãe, na Tijuca (onde cresci e vivi até minha ida para a AMAN).

Minha Pesquisa, que seria levantar o Estado da Arte das disciplinas de Cartografia ministradas nos diversos cursos de Geografia espalhados pelo Brasil (Públicos e Privados), tinha o título – “A Cartografia no Ensino de Licenciatura em Geografia: Análise da estrutura curricular vigente no país, propostas na formação, perspectivas e desafios para o futuro professor”. Pude ver, no desenvolvimento da Pesquisa, que está situação era muito diferente, de IES para IES. Eram, naquela época, 489 cursos de Geografia, em todo o Brasil. Mas cada curso tinha particularidades

diferentes. Cursos com uma Cartografia, cursos com duas Cartografias e poucos com três Cartografias. Além disto, tinham diferenças nas cargas horárias (de 40h a 160h). Ou seja, os conteúdos ministrados eram os mais diversos possíveis, com a manutenção dos tópicos e conhecimentos básicos da Cartografia. Mas pensava que não teria dificuldade nos contatos (com Professores das disciplinas de Cartografia e Coordenadores de Curso), pois a internet estava bem desenvolvida e os contatos por *email* e telefones viabilizariam a intenção de realizar a pesquisa. Mas não foi o que aconteceu. A grande maioria dos contactados não respondiam. O tempo foi passando e tinha poucas respostas. Somente os conhecidos, com quem me ligava com mais constância, respondiam aos meus pedidos. Conversando com meu Orientador sobre esta dificuldade, o mesmo me orientou para trabalhar junto ao meu Estado (Minas Gerais) e o que mais pudesse

Com ele, tomei a decisão de focar a Pesquisa em todas as IES de Minas Gerais e de Goiás, além de juntar, à Pesquisa, aquelas IES, de outros Estados, que já haviam me respondido.

Mesmo assim, minha amostra ficou extremamente significativa. Fui em todas as IES de Minas Gerais (50), de Goiás (44) além de ter recebido informações de 39 IES dos vários Estados do Brasil, totalizando 133 IES, o que deu 28,22% das 489 IES do Brasil.<sup>2</sup>

O trabalho fez um estudo com Professores e alunos sobre as facilidades e dificuldades que ambos grupos enfrentam para desenvolverem o ensino e a aprendizagem nos diversos tópicos de Cartografia.

Perguntava ao Professor sobre facilidades e dificuldades para ministrar as disciplinas, bem como esta situação dentro da carga horária disponível. Perguntava ao aluno sobre as mesmas facilidades e dificuldades do que ele trazia da Educação Básica. Era normal, nas respostas (e isto acontece até hoje, quando ministro a disciplina de Cartografia para o 1º Período do curso de Geografia) o aluno dizer que veio fazer o curso de Geografia pensando que nunca mais veria Matemática “na sua frente”. E era o pensamento de 50% da turma ou mais. Mas eu dizia, como motivação, que eles iriam perder este pensamento.

O trabalho de Doutorado concluiu, também, com a sugestão de duas disciplinas de Cartografia (Cartografia I e Cartografia II) e mais uma de Cartografia Temática, cada uma com 80 horas de aula (20 semanas letivas com 4 aulas por semana), totalizando

240 horas, reforçando, no final, a contribuição para a Geografia do licenciado, do Professor do Ensino Fundamental e do Ensino Médio e que ajudasse a dirimir ou ajudar na compreensão das diversas dúvidas e reflexões que surgiram, em termos de conhecimento cartográfico, de problemáticas e reflexões.

### **III-1.5. Cursos de Aperfeiçoamento e Extensão**

Cabe destacar, neste ítem, alguns cursos realizados em prol de meu crescimento curricular (lato sensu e especialização) , descritos a seguir:

- Em 1982 – curso de Administração de Recursos Humanos, pelo Instituto Superior de Estudos Sociais Clóvis Bevilacqua, sem indicação de carga horária;
- Em 1989 – curso de Análise de Sistema, pela Occidental Schools, com 240 (duzentas e quarenta) horas;
- Em 2003 e 2005 – curso de Espanhol, pela Wizard e pelo Centro Cultural de la Lengua Española, com um total de 306 (trezentas e seis) horas;
- Em 2004 – curso de Francês Básico, pelo Centro Cultural de Idiomas e Artes, com um total de 90 (novanta) horas;
- Em 2003 e 2005 – curso de Inglês, pela Wizard e pelo CCAA, sem indicação de carga horária.

## **III-2. ATIVIDADES DE ENSINO**

Neste tópico serão abordadas as Disciplinas e as Orientações de alunos.

### **III-2.1. O PROFESSOR – ENSINO – DISCIPLINAS (de 1992 até o momento)**

Minhas experiências como Professor de IES foram marcadas por um início, como Professor Nomeado, do IME. Me dediquei, em 1993, ao IME, mas procurei contatos com IES particulares, pois queria também ter experiências com o meio civil, na

área de ensino, onde poderia ministrar disciplinas no período da noite, que não era proibido pelo Exército, mas não poderia causar prejuízos ao andamento dos serviços na Instituição.

Em 1994, no segundo semestre, fui contratado pela Universidade Salgado de Oliveira e, a partir daí, sempre atuei ministrando disciplinas. Passei, até chegar na UFU, por várias Instituições, que nomino abaixo:

- Instituto Militar de Engenharia (IME);
- Universidade Salgado de Oliveira;
- Universidade de Nova Iguaçu (UNIG);
- Faculdades Integradas Moacyr Sreder Bastos;
- Instituto Superior de Estudos Pedagógicos (ISEP);
- Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ);
- Faculdade Mercúrio;
- União Educacional de Minas Gerais (UNIMINAS);
- Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM);
- Universidade Federal de Uberlândia (UFU).

Continuando sobre as disciplinas que ministrei, farei um percurso sobre cada uma destas IES acima citadas, Começando pelo IME.

### **III-2.1.1. INSTITUTO MILITAR DE ENGENHARIA - IME**

Minha trajetória, como docente do IME e de outras IESs, começou um pouco antes do tempo regulamentar (tinha a promessa de ficar no IME, como Professor a ser nomeado, em 1993, ao final do Mestrado.

Fui convidado pelo Professor da área de Fotogrametria e aceitei ministrar a disciplina Fotogrametria Analógica para o 3º ano do curso de Graduação de Engenharia Cartográfica, no 2º Período de 1992, ainda dentro de meu período como aluno do Mestrado, mas que aceitei com grande satisfação.

Como Professor, atuei no curso de graduação em Engenharia Cartográfica (DE-6) e no curso de Mestrado em Sistemas e Computação, ligado ao DE-6, para os alunos cartógrafos, envolvidos neste Mestrado.

Ministrei, então, as seguintes disciplinas, desde 1992 até a minha saída do IME, no final de 1999:

- para o curso de Graduação em Engenharia Cartográfica:

- Fotogrametria Analógica;
- Fotogrametria Especial e Aplicada;
- Cartografia Matemática;
- Cartografia Básica.

- para o curso de Mestrado em Sistemas e Computação:

- Modelagem Digital do Terreno;
- Tópicos Especiais em Cartografia Automatizada;
- Tópicos Avançados em Cartografia Automatizada
- Tópicos Especiais em Cartografia I;
- Tópicos Especiais em Cartografia II.

Pelos documentos em anexo, podem ser computadas 1.215 (um mil duzentas e quinze) horas, ministradas nesta IES.

As atividades desenvolvidas em outros modos (pesquisa, extensão e gestão), serão abordadas adiante.

### **III-2.1.2. UNIVERSIDADE SALGADO DE OLIVEIRA**

O Regulamento militar permitia outros trabalhos de docência, sem nenhum tipo de prejuízo à qualquer atividade militar.

No 2º Semestre de 1994 consegui trabalhar nesta Universidade, e ministrei as seguintes disciplinas, durante três dias da semana:

- Álgebra I;
- Análise Combinatória e Probabilidade;
- Análise Matemática I.

Não consegui ir adiante nesta Instituição de Ensino Superior (IES) pois era distante de minha casa (em São Gonçalo, Rio de Janeiro, RJ) e o trânsito era muito engarrafado, com muitos autos atravessando a ponte Rio-Niterói. Pedi demissão ao final deste ano.

Pelo documento em anexo, podem ser computadas 180 (cento e oitenta) horas, ministradas nesta IES.

### **III-2.1.3. UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO - UFRRJ**

Em 1995, como detalhei acima, fiz concurso, fui aprovado e comecei a trabalhar na UFRRJ.

Ministrei, ao longo de 1995 e 1996 as seguintes disciplinas, para cursos diversos (Ciências Agrícolas, Geologia e Engenharia Florestal):

- Topografia Básica;
- Geodésia;
- Topografia I.

No início de 1997 entrei em Licença sem Vencimentos e retornei ao IME.

Pelos documentos em anexo, podem ser computadas 540 (quinhentas e quarenta) horas, ministradas nesta IES.

### **III-2.1.4. UNIVERSIDADE DE NOVA IGUAÇÚ - UNIG**

Em 1996 comecei a trabalhar na UNIG, nos cursos ligados à Informática (Licenciatura em Informática, Sistemas de Informação, Engenharia de Computação) e mais a Pedagogia.

Trabalhei até 2005, onde, além da ministração de disciplinas, exerci outras atividades a serem descritas adiante.

Ministrei, ao longo deste tempo, as seguintes disciplinas:

- Princípio de Desenvolvimento de Algoritmos;
- Matemática II;
- Construção de Algoritmos;
- Probabilidade e Estatística;
- Programação de Computadores;
- Construção de Algoritmos I;
- Construção de Algoritmos II;
- Estatística Aplicada à Educação;
- Seminários Especiais em Informática;
- Seminários Especiais em Engenharia de Computação;

- Tópicos de Computação.

Pelos documentos em anexo, podem ser computadas 540 (quinhentas e quarenta) horas, ministradas nesta IES.

### **III-2.1.5. INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS - ISEP**

Em 1995 fui convidado para ministrar a disciplina de Estatística para o curso de Pós-graduação em Docência Superior, no ISEP, que fica no centro do Rio de Janeiro, Foram 28 (vinte e oito) turmas (cada uma com carga de 30 horas) que me tomavam apenas um dia da semana.

Trabalhei até o início de 1999.

Pelos documentos em anexo, podem ser computadas 840 (oitocentas e quarenta) horas, ministradas nesta IES.

### **III-2.1.6. FACULDADE MOACYR SREDER BASTOS**

Em agosto de 1995, fui convidado para ministrar a disciplina de Cálculo Avançado, para uma turma do Curso de Especialização em Matemática Aplicada, a nível “*lato sensu*”

Pelo documento em anexo, podem ser computadas 90 (noventa) horas, ministradas nesta IES.

### **III-2.1.7. FACULDADE MERCÚRIO**

No início de 2003 aceitei um convite para trabalhar na Faculdade Mercúrio, no caminho da UNIG, onde ministrei, por um período a disciplina de Estatística, para o curso de Sistemas de Informação.

Pelo documento em anexo, podem ser computadas 80 (oitenta) horas, ministradas nesta IES.

### **III-2.1.8. UNIÃO EDUCACIONAL MINAS GERAIS – UNIMINAS**

Em 2004, já morando em Uberlândia, fui contratado para ministrar disciplina na UNIMINAS.

Neste ano assumi o Trabalho Final de Graduação I, para o curso de Graduação em Sistemas de Informação.

Esta disciplina servia para orientar cada aluno, em seu Trabalho Final de Curso e tomava um dia da semana, ao longo dos dois períodos do ano, com uma carga horária de 120 (cento e vinte) horas.

No final do ano de 2004 não fiquei mais nesta IES.

### **III-2.1.9. UNIVERSIDADE FEDERAL DO TRIÂNGULO MINEIRO - UFTM**

Em maio de 2006 fiz concurso para Professor de Bioestatística (devido à minha formação em Matemática e o Mestrado em Sistemas e Computação), sendo aprovado, tomado posse e iniciado minhas atividades, naquela IES, em 23 de agosto de 2006.

Neste período não assumi nenhuma disciplina (o período já estava em andamento e as disciplinas já distribuídas), mas me propus a auxiliar um Professor da mesma disciplina, ficando assim, até o final do ano.

De 2007 a 2009 ministrei, para os cursos de Saúde (Medicina, Fisioterapia, Nutrição e Terapia Ocupacional) as disciplinas:

- Bioestatística;
- Fundamentos de Matemática Aplicados à Saúde;
- Metodologia da Pesquisa II – Método Quantitativo.

Em 2009, com a abertura do curso de Licenciatura em Geografia, pedi ao Reitor que me transferisse para este novo curso e, em vez de concurso para a área de Cartografia, este concurso fosse para a Bioestatística. Fui atendido e remanejado para o curso de Geografia.

No curso de Geografia, de 2009 a 2011, ministrei as seguintes disciplinas:

- Cartografia I;

- Cartografia II;
- Estudo e Desenvolvimento de Projetos IV.

Desenvolvi várias outras atividades, a serem descritas adiante.

Pelos documentos em anexo, podem ser computadas 1.755 (um mil setecentas e setenta e cinco) horas, ministradas nesta IES.

### **III-2.1.10 – UFU – UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**

Tomei posse, na UFU, como transferido da UFTM, em 04 de setembro de 2012.

Desde então venho atuando nas quatro fases da área acadêmica – Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão.

Com relação ao Ensino, ministrei diversas disciplinas, até o presente momento, para os cursos de Geografia (em sua maioria), Agronomia, atuando no Diurno e no Noturno e relacionadas abaixo:

Graduação:

- Sensoriamento Remoto;
- Georreferenciamento;
- Sensoriamento Remoto e Geoprocessamento;
- Processamento Digital de Imagens;
- Projeto Integrado de Pesquisa e Prática Pedagógica (PIPE);
- Cartografia;
- Geoestatística;
- Astronomia.

Pós-Graduação:

- Metodologias de Pesquisa Quantitativa em Saúde (*Stricto Sensu*);
- Cartografia Escolar (*Stricto Sensu*);
- Estatística Básica Para Pesquisas em Educação (*Lato Sensu*);
- Introdução à Informática na Educação (*Lato Sensu*).

As disciplinas mais ministradas, na Graduação, foram Cartografia (em 11 (onze) turmas), Georreferenciamento (em 12 (doze) turmas) e Astronomia (em 10 (dez) turmas). Na Pós-Graduação ministrei Cartografia Escolar (em 3 (três) turmas).

Pelos documentos em anexo, podem ser computadas 2.993 (duas mil novecentas e noventa e três) horas, ministradas na UFU, sendo 2.645 (duas mil seicentas e quarenta e cinco) horas na Graduação e 348 (trezentas e quarenta e oito) horas na Pós-Graduação.

**OBSERVAÇÃO 1:** Somando-se as aulas ministradas, podem-se computar um total de 7.513 (sete mil quinhentas e treze aulas, nos 30 (trinta) anos de docência (valor aproximado pois em 1992 só ministrei no 2º semestre, em 2006 não ministrei aulas (o que não é computado) e em 2022 ministrei no 1º semestre (computado fora dos 30 (trinta) anos supracitado. Ou seja, na verdade foram 29 (vinte e nove) anos de ministração de disciplinas. Com 30 (trinta) anos (= 125,22 horas por semestre) ou 29 (vinte e nove) anos (= 125,53 horas por semestre) o resultado é semelhante, apontando para mais de 125 (cento e vinte e cinco) horas de aulas ministradas por semestre – pouco mais de 3 (três) disciplinas por Período, do modo atual.

**OBSERVAÇÃO 2:** As Atividades de Pesquisa, Extensão e Gestão está detalhadas, neste Memorial, mais adiante.

## **III-2.2. ATIVIDADES DE ORIENTAÇÃO**

Descrevo, a seguir, as Orientações nas quais trabalhei, tanto as Concluídas como as Em Andamento.

### **III-2.2.1. Orientações concluídas**

Foram separadas em 3 (três) grupos:

- Orientações de Outra Natureza - Programa Institucional de Iniciação Científica
- Projeto de Fim de Curso (PROFIC) ou Trabalho Final de Graduação (TFG) ou Trabalho Final de Curso (TFC) Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação – Monografia;
- Orientação de Dissertação de Mestrado;
- Orientação de Tese de Doutorado.

**III-2.2.1.1. Orientações de Outra Natureza: Programa Institucional de Iniciação Científica - Projeto de Fim de Curso (PROFIC) ou Trabalho Final de Graduação (TFG) ou Trabalho Final de Curso (TFC) ou Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação (TCC) ou Monografia.**

Ao longo do período levantado, exerci Atividades de Orientação, de outra natureza, descritas abaixo:

**III-2.2.1.1.1. Programa Institucional de Iniciação Científica (PIIC)**

1. aluna Adriana dos Santos Costa Ferreira, do Programa Institucional de Iniciação Científica, da UFTM, de 2011 a 2012;

2. aluno Adriano Pereira dos Santos, do Programa Institucional de Iniciação Científica, da UFTM, de 2011 a 2012;

3. aluna Ana Paula Rosa de Souza, do Programa Institucional de Iniciação Científica, da UFTM, de 2011 a 2012;

4. aluno Antonio de Lisboa de Freitas, do Programa Institucional de Iniciação Científica, da UFTM, de 2011 a 2012;

5. aluno Alberto Aurélio Richiteli, do Programa Institucional de Iniciação Científica, da UFTM, de 2011 a 2012;

6. aluno Carlos Eduardo Costa de Sousa, do Programa Institucional de Iniciação Científica, da UFTM, de 2011 a 2012;

7. aluna Cassiana Nunes de Queiroz, do Programa Institucional de Iniciação Científica, da UFTM, de 2011 a 2012;

8. aluna Débora da Silva Pereira, do Programa Institucional de Iniciação Científica, da UFTM, de 2011 a 2012;

9. aluno Diego Carlos Pereira, do Programa Institucional de Iniciação Científica, da UFTM, de 2011 a 2012;

10. aluno Filipe Néri Flores, do Programa Institucional de Iniciação Científica, da UFTM, de 2011 a 2012;

11. aluna Helenice Mercedes Santos Duarte, do Programa Institucional de Iniciação Científica, da UFTM, de 2011 a 2012;

12. aluno Hermes José de Castro, do Programa Institucional de Iniciação Científica, da UFTM, de 2011 a 2012;

13. aluno Jéferson Muniz Alves Gracioli, do Programa Institucional de Iniciação Científica, da UFTM, de 2011 a 2012;

14. aluno João Paulo de Melo Adolfo, do Programa Institucional de Iniciação Científica, da UFTM, de 2011 a 2012;

15. aluno Luiz Gustavo Leonel dos Reis, do Programa Institucional de Iniciação Científica, da UFTM, de 2011 a 2012;

16. aluno Marcelo Henrique Silva, do Programa Institucional de Iniciação Científica, da UFTM, de 2011 a 2012;

17. aluno Mauro Cristiano de Paula Silva, do Programa Institucional de Iniciação Científica, da UFTM, de 2011 a 2012;

18. aluna Mayara Emília Caetano, do Programa Institucional de Iniciação Científica, da UFTM, de 2011 a 2012;

19. aluna Natália Cristina Reis de Moraes, do Programa Institucional de Iniciação Científica, da UFTM, de 2011 a 2012;

20. aluna Natália Messina, do Programa Institucional de Iniciação Científica, da UFTM, de 2011 a 2012;

21. aluna Sirlez Soares dos Santos, do Programa Institucional de Iniciação Científica, da UFTM, de 2011 a 2012;

22. aluna Tamize Machado Malta, do Programa Institucional de Iniciação Científica, da UFTM, de 2011 a 2012;

23. aluno Abel Domingos da Costa, do Programa Institucional de Iniciação Científica, da UFTM, em 2011;

24. aluna Célia Ferreira dos Reis, do Programa Institucional de Iniciação Científica, da UFTM, em 2011;

25. aluna Larissa Sila Barbosa, do Programa Institucional de Iniciação Científica, da UFTM, em 2011;

26. aluno Thiago Henrique de Almeida Barbosa, do Programa Institucional de Iniciação Científica, da UFTM, em 2011;

27. aluna Tânia Beatriz Oliveira Conessa, do Programa Institucional de Iniciação Científica, da UFTM, em 2011;

28. aluno João Eduardo Chiarati Trevisan, do Programa Institucional de Iniciação Científica, da UFTM, em 2011;

29. aluno Weslei Borges de Souza, do Programa Institucional de Iniciação Científica, da UFTM, em 2011;

30. aluno Matheus Afonso Ramos, do Programa Institucional de Iniciação Científica, da UFTM, em 2011;

31. aluno Rafael Fernando Gontijo Silva, do Programa Institucional de Iniciação Científica, da UFTM, em 2011;

32. aluno Thiago Henrique de Almeida Barbosa, do Programa Institucional de Iniciação Científica, da UFTM, em 2011;

33. aluna Helaina Aparecida dos Santos, do Programa Institucional de Iniciação Científica, da UFTM, em 2011;

34. aluno Marcelo de Almeida Balbino, do Programa Institucional de Iniciação Científica, da UFTM, em 2011;

35. aluna Juliana Paula da Silva Rodrigues, do Programa Institucional de Iniciação Científica, da UFTM, em 2011;

36. aluna Karine de Freitas Amaral, do Programa Institucional de Iniciação Científica, da UFTM, em 2011;

37. aluna Loren Lucas Ribeiro, do Programa Institucional de Iniciação Científica, da UFTM, em 2011;

38. aluna Mariana Bernardo Menon, do Programa Institucional de Iniciação Científica, da UFTM, em 2011;

39. aluno Silvério Antônio Neves, do Programa Institucional de Iniciação Científica, da UFTM, em 2011;

40. aluna Nádia Jamaica Chagas, do Programa Institucional de Iniciação Científica, da UFTM, em 2011;

41. aluna Ana Carolina Silva Mendes, do Programa Institucional de Iniciação Científica, da UFTM, em 2011.

### **III-2.2.1.1.2. Projeto de Fim de Curso (PROFIC) ou Trabalho Final de Graduação (TFG) ou Trabalho Final de Curso (TFC)**

1. TFG da aluna Aline Florentino Andrade Silva, da UFU, em 2017;
2. TFG do aluno Iago Lourenço Borges, da UFU, em 2015;
3. TFG da aluna Carolina Santos Melo, da UFU, em 2014;
4. TFG do aluno Ricardo Cunha Martineli, da UFU, em 2014;
5. TFC da aluna Iva Maria de Oliveira, da UNIMINAS, em 2004;
6. TFC do aluno Alexandre Cardoso Gonçalves, da UNIMINAS, em 2004;
7. TFC do aluno Allan Mark Campos Oliveira, da UNIMINAS, em 2004;
8. PROFIC, do IME, em 1995.

### **III-2.2.1.1.3. Monitoria**

1. de Georreferenciamento, do aluno Alex Oliveira dos Santos, da UFU, em 2019;
2. de Cartografia, do aluno Dermes Nogueira Neto, da UFU, em 2019;
3. de Georreferenciamento, do aluno Raphael Leonardo Floriano, da UFU, em 2019;

4. de Cartografia, do aluno Victor Lucas Justino Ehlerding, da UFU, em 2019;
5. de Georreferenciamento, da aluna Wellenn Silva dos Santos, da UFU, em 2017;
6. de Georreferenciamento, do aluno Enderson Janey de Oliveira Soares, da UFU, em 2017;
7. de Geoestatística, da aluna Aline Florentino Andrade Silva, da UFU, em 2015;
8. de Sensoriamento Remoto, do aluno Caio Henrique Fernandes Campos, da UFU, em 2013;
9. de Georreferenciamento, da aluna Lybia Meira Cardoso, em 2013;
10. de Georreferenciamento, do aluno Sérgio Luís Dias Machado, da UFU, em 2013;
11. de Cartografia, da aluna Tamize Machado Malta, da UFTM, em 2011;
12. de Cartografia, do aluno Mateus Afonso Ramos, da UFTM, em 2011;
13. de Cartografia, do aluno Rafael Fernando Gontijo Silva, da UFTM, em 2011;
14. de Cartografia, do aluno Rafael Tiago dos Santos Silva, da UFTM, em 2010;
15. de Cartografia, da aluna Bruna Costa de Oliveira Cerissi, da UFTM, em 2010;
16. de Bioestatística, do aluno Jônatas da Silva Accorsini, da UFTM, em 2008;
17. de Bioestatística, do aluno José Carlos Laurenti Arroyo, da UFTM, em 2009;
18. de Bioestatística, da aluna Maitê Aline Vieira Fernandes, da UFTM, em 2009;

19. de Bioestatística, do aluno Rafael Nojiri Moreira, da UFTM, em 2009;
20. de Bioestatística, da aluna Talita Cristina Ramos Maestri, da UFTM, em 2008;
21. de Bioestatística, da aluna Mirian Caroline Silva Vasconcelos, da UFTM, em 2008;
22. de Bioestatística, do aluno Rafael Nojiri Moreira, da UFTM, em 2008;
23. de Bioestatística, do aluno Érico Prado Chicrala, da UFTM, em 2008;
24. de Topografia, da aluna Elizene Damasceno Rodrigues Soares, da UFRRJ, em 1996;
25. de Topografia, do aluno Carlos Eduardo Cúrcio Gomes, da UFRRJ, em 1996.

### **III-2.2.1.2. Orientações de dissertação de Mestrado**

Ao longo de meu tempo, como Professor, já concluí 15 (quinze) Orientações de Dissertação de Mestrado, listadas abaixo:

1. João Vítor Nunes Andrade. A Ciência Geográfica em um Contexto de Crise da Autoridade Científica e Fake News. Início: 2020. Dissertação (Mestrado em Geografia) - Universidade Federal de Uberlândia – Orientador;
2. Ricardo Vilar Castelo. As Condições de Saúde e de Trabalho dos Agentes Comunitários de Saúde das UBSF do Município de Uberlândia, MG. Início: 2019. Dissertação (Mestrado profissional em Saúde Ambiental e Saúde do Trabalhador) - Universidade Federal de Uberlândia – Orientador;
3. Keityane da Costa Pimenta. Ensino de Cartografia: Analisando o uso de novas tecnologias na Educação Básica na região do município de Senhor do Bonfim - BA.

2020. Dissertação (Mestrado em Geografia) - Universidade Federal de Uberlândia, Orientador;

4. Elaine Gomes do Amaral. Atuação dos trabalhadores com deficiência nos hospitais universitários de Uberlândia-Mg e a relação das suas limitações com os riscos ocupacionais. 2019. Dissertação (Mestrado em Saúde Ambiental e Saúde do Trabalhador) - Universidade Federal de Uberlândia – Orientador;

5. Anderson César Fernandes. Os Desafios da Coleta Seletiva e a Necessidade de Organização dos Catadores de Materiais Recicláveis na Cidade de Uberlândia. 2019. Dissertação (Mestrado em Geografia) - Universidade Federal de Uberlândia – Orientador;

6. Mariana Oliveira de Andrade Esteves. Avaliação da Linha de Cuidado ao Adolescente com Sobrepeso e Obesidade Identificados Pelo Programa Saúde na Escola. 2019. Dissertação (Mestrado em Saúde Ambiental e Saúde do Trabalhador) - Universidade Federal de Uberlândia – Orientador;

7. Giselle Oliveira de Moraes Guimarães. Acidentes de Trabalho Grave na Construção Civil de Uberlândia no Ano de 2016: Repercussões na vida do trabalhador. 2018. Dissertação (Mestrado em Saúde Ambiental e Saúde do Trabalhador) - Universidade Federal de Uberlândia – Orientador;

8. Alberto Pinto da Rosa Júnior. Acidentes de Trabalho Graves Envolvendo Membros Superiores Notificados em Centro de Referência em Saúde do Trabalhador. 2018. Dissertação (Mestrado em Saúde Ambiental e Saúde do Trabalhador) - Universidade Federal de Uberlândia – Orientador;

9. Marcos Alcides Pereira de Lima. Estudo dos Acidentes de Trabalho em Altura na Construção Civil na Cidade de Uberlândia e seus Efeitos na Saúde do Trabalhador. 2018. Dissertação (Mestrado em Saúde Ambiental e Saúde do Trabalhador) - Universidade Federal de Uberlândia – Orientador;

10. Fernando Antonio Abdala. A Gestão dos Recursos Hídricos na Bacia Hidrográfica do Rio Araguari e as Perspectivas de Interação com as Práticas de Saúde Ambiental. 2018. Dissertação (Mestrado em Saúde Ambiental e Saúde do Trabalhador) - Universidade Federal de Uberlândia – Orientador;

11. Sueli Matos Souza Chagas. Os Agentes de Risco Ocupacional: suas influências na precarização do trabalho de motorista e cobrador, do gênero feminino, no transporte coletivo urbano de Uberlândia - MG. 2017. Dissertação (Mestrado em Saúde Ambiental e Saúde do Trabalhador) - Universidade Federal de Uberlândia – Orientador;

12. Arnaldo Custódio da Silveira. Investigação da Qualidade da Água Consumida nas Escolas Públicas do Município de Uberlândia, MG. 2017. Dissertação (Mestrado em Saúde Ambiental e Saúde do Trabalhador) - Universidade Federal de Uberlândia – Orientador;

13. Maurício Capra. Aplicações da Realidade Virtual na Modelagem Digital de Terreno. 2000. Dissertação (Mestrado em Engenharia Cartográfica) - Instituto Militar de Engenharia – Coorientador;

14. Luis Alejandro Ojeda Perez. Traçado de Curvas Isobatimétricas em Cartas Náuticas Mediante Processo Digital. 1996. Dissertação (Mestrado em Sistemas e Computação) - Instituto Militar de Engenharia – Orientador;

15. Marcelo Tuler de Oliveira. Desenvolvimento de Modelo de Mapeamento Para Determinação de Áreas Aptas em Função do Perfil do Solo e da Topografia, Comparando a Classificação Fuzzy e Booleana. 1996. Dissertação (Mestrado em Sistemas e Computação) - Instituto Militar de Engenharia – Coorientador;

### **III-2.2.1.3. Orientações de Tese de Doutorado**

Ainda não concluí orientação de Doutorado, mas minha orientanda Miriellen Augusta da Assunção, descrita abaixo, como Orientação em Andamento, já Qualificou e em pouco tempo defenderá sua Tese.

### **III-2.2.2. Orientações em andamento**

#### **III-2.2.2.1. Orientações de Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação (TCC)**

Não estou orientando TCC em andamento.

#### **III-2.2.2.2. Orientações de Bolsista de Iniciação Científica (BIC)**

Não estou orientando BIC em andamento.

#### **III-2.2.2.3. Orientações de Dissertação de Mestrado**

A relação de alunos que oriento, tanto no Mestrado Acadêmico em Geografia, como no Mestrado Profissional em em Saúde Ambiental e Saúde do Trabalhador, estão indicados a seguir:

1. Robério Francisco de Macêdo. Práticas Pedagógicas na Educação Ambiental no Ensino de Geografia: Concepções dos professores da rede estadual de ensino em Catalão, GO. Início: 2022. Dissertação (Mestrado em Geografia) - Universidade Federal de Uberlândia. (Orientador);
2. Sandro Lopes Gonzaga. Aspectos da Proteção Facial no Hospital Municipal de Uberlândia: Impactos da percepção de risco dos trabalhadores da assistência sobre o sistema de gestão de saúde e segurança do trabalho. Início: 2022. Dissertação (Mestrado profissional em Saúde Ambiental e Saúde do Trabalhador) - Universidade Federal de Uberlândia. (Orientador);
3. Leoni N'ávárro. A Saúde do Trabalhador Operador em um Call Center na Cidade de Uberlândia-MG: Implicações em sua qualidade de vida, aspectos auditivos e vocais.

Início: 2022. Dissertação (Mestrado profissional em Saúde Ambiental e Saúde do Trabalhador) - Universidade Federal de Uberlândia. (Orientador);

4. Fernando Rocha Martinez. A Gestão do Risco Ocupacional e a Saúde dos Servidores da Universidade Federal de Uberlândia. Início: 2021. Dissertação (Mestrado profissional em Saúde Ambiental e Saúde do Trabalhador) - Universidade Federal de Uberlândia. (Orientador);

5. Bruna Gedes de Medeiros. A Compatibilidade das Deficiências com Cargos Policiais e Possíveis Impactos à Saúde Destes Trabalhadores no Âmbito da Polícia Civil do Estado de Minas Gerais. Início: 2021. Dissertação (Mestrado profissional em Saúde Ambiental e Saúde do Trabalhador) - Universidade Federal de Uberlândia. (Orientador);

6. Reinaldo Alves da Silva. Acidentes de Trabalho na Prefeitura Municipal de Uberlândia: Um estudo das causas e da (in)eficácia das propostas de intervenção. Início: 2021. Dissertação (Mestrado profissional em Saúde Ambiental e Saúde do Trabalhador) - Universidade Federal de Uberlândia. (Orientador);

7. Enágio Fernandes dos Santos. Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC's) no Ensino de Geografia Uberaba MG. Início: 2021. Dissertação (Mestrado em Geografia) - Universidade Federal de Uberlândia. (Orientador);

8. Gabriella Paula de Oliveira Neri. Avaliação do Manejo, no Gerenciamento de Resíduos em Unidades de Saúde da Família. Início: 2020. Dissertação (Mestrado profissional em Saúde Ambiental e Saúde do Trabalhador) - Universidade Federal de Uberlândia. (Orientador);

9. Mariane Palhano Macedo. Acidente de Trabalho com Entregadores de Aplicativo Delivery em Uberlândia: incidência e nexos causal. Início: 2020. Dissertação (Mestrado profissional em Saúde Ambiental e Saúde do Trabalhador) - Universidade Federal de Uberlândia. (Orientador);

10. Júlio Guilherme Azevedo de Oliveira. Perfil da Mobimortalidade por Acidente de Trabalho: análise retrospectiva do Estado de Minas Gerais. Início: 2018. Dissertação (Mestrado profissional em Saúde Ambiental e Saúde do Trabalhador) - Universidade Federal de Uberlândia. (Orientador).

#### **III-2.2.2.4. Orientações de Tese de Doutorado**

A relação de alunos que oriento, no Doutorado Acadêmico em Geografia, estão indicados a seguir:

1. Vitor Alfredo de Rezende Alves. Geografia e Fragmentação: as dicotomias física-humana e geral-particular. Início: 2022. Tese (Doutorado em Geografia) - Universidade Federal de Uberlândia. (Orientador);
2. Ana Lúcia da Silva. Projeto EJA TEC em Goiás: Desafios da educação de jovens e adultos frente aos avanços das políticas neoliberais. Início: 2021. Tese (Doutorado em Geografia) - Universidade Federal de Uberlândia. (Orientador);
3. Maria dos Anjos Pereira Rodrigues. A Atuação do Homem na Formação do Espaço Geográfico Brasileiro no Período Colonial por Meio da Linguagem Cinematográfica - aprendizagens possíveis. Início: 2020. Tese (Doutorado em Geografia) - Universidade Federal de Uberlândia. (Orientador);
4. Wattson Estevão Ferreira. Livro Didático de Geografia em Pauta: recomendações para um novo olhar na escolha, uso e eficácia do material no processo de aprendizagem e construção de conhecimentos no Ensino de Geografia. Início: 2019. Tese (Doutorado em Geografia) - Universidade Federal de Uberlândia. (Orientador);
5. Miriellen Augusta da Assunção. A Influência de Diferentes Meios de Transporte na Saúde Ambiental de Cidades do Triângulo Mineiro. Início: 2019. Tese (Doutorado em Geografia) - Universidade Federal de Uberlândia. (Orientador);

### **III-3.1. ATIVIDADES DE PRODUÇÃO INTELECTUAL**

#### **III-3.1.1. Livros Publicados / Organizados ou Edições**

Desde 1993, com minha nomeação como Professor do IME e nas minhas passagens por várias IESs, foi, nas minhas atuações, na UFTM e na UFU, que tive uma maior dedicação na elaboração de Livros e Capítulo de Livros. Tanto na autoria e na organização, produzi, dentro da minha área de interesse (principalmente a Cartografia), as 5 (cinco) publicações abaixo apresentadas.

1. SAMPAIO, A.C.F. (Org); SAMPAIO, A.A.M. (Org.) . Ler o Mundo com as Mãos e Ouvir com os Olhos: reflexões sobre o ensino de geografia em tempos de inclusão. 2ª ed. Jundiaí, SP: Paco Editorial, 2017. v. 1. 262p ;
2. SAMPAIO, A.C.F.; SILVA, F.O. Atlas Geográfico Escolar de Lagoa Formosa - MG. 1ª ed. Lagoa Formosa, MG: Graf-Teck Artes Gráficas Ltda, 2014. v. 1. 63p;
3. PEREIRA, D.S.; SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M. Atlas Geográfico Escolar de Sacramento - MG. 1ª ed. Uberaba, MG: UFTM, 2013. v. 1. 57p;
4. SAMPAIO, A.A.M. (Org.) ; SAMPAIO, A.C.F. (Org.) . Ler o Mundo com as Mãos e Ouvir com os Olhos: reflexões sobre o ensino de geografia em tempos de inclusão (ISBN 978-85-912039-0-1). 1ª ed. Uberaba, MG: Vitória, 2011. v. 1. 290p ;
5. SAMPAIO, A.C.F. (Org); SAMPAIO, A.A.M. (Org.) . Para Ensinar e Aprender Cartografia: contribuições teórico-metodológicas para a formação docente. 1ª ed. Uberaba, MG: Editora Vitória, 2011. v. 1. 151p .

#### **III-3.1.2. Capítulo de Livros**

Dentro deste ponto, apresento, a seguir, minha produção de Capítulos de Livros, numerados em 20 (vinte) Capítulos:

1. SILVA, A.L.; SAMPAIO, A.C.F.; MELO, M.P. Projeto EJA TEC em Goiás: Ampliação de oportunidades ou flexibilização da educação?. In: Fabiane dos Santos. (Org.). Geografia do Século XXI - Volume 7. 1ª ed. Belo Horizonte - MG: Poisson, 2022, v. 7, p. 06-14;
2. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.Á.M. ; SILVEIRA, R.A.M. PIBIC Ensino Médio: Possibilidades de discussão da história e cultura afrobrasileira e africana nas aulas de geografia. In: Américo Júnior Nunes da Silva; Ariana Batista da Silva. (Org.). A Educação Enquanto Fenômeno Social: Avanços, limites e contradições. 1ª ed. Ponta Grossa, PR: Atena, 2022, v. 1, p. 68-74;
3. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.Á.M.; SILVEIRA, R.A.M. As Leis 10639/2008 e 11645/2008 e a Educação das Relações Étnicoraciais na Licenciatura em Geografia. In: Américo Júnior Nunes da Silva; Ariana Batista da Silva. (Org.). A Educação Enquanto Fenômeno Social: Avanços, limites e contradições 5. 1ª ed. Ponta Grossa, PR: Atena, 2022, v. 5, p. 43-50;
4. SAMPAIO, A.C.F.; SILVA, F.O. Atlas Geográfico Escolar: Instrumento para o ensino e aprendizagem geográfica do lugar. In: Frederico Celestino Barbosa. (Org.). Ensino, Pesquisa e Extensão no Brasil: Uma abordagem pluralista volume III. 3ª ed. Piracanjuba, GO: Editora Conhecimento Livre, 2020, v. III, p. 174-183;
5. SAMPAIO, A.C.F.; SILVEIRA, A.C. Qualidade da Água Destinada ao Consumo Humano nas Escolas Públicas do Município de Uberlândia/MG. In: Cláudio Antonio di Mauro; José Geraldo Mageste; Ernane Miranda Lemes. (Org.). VI Workshop Internacional sobre planejamento e desenvolvimento sustentável de bacias hidrográficas. 1ª ed. Timburi, SP: CIA DO EBOOK, 2018, v. 1, p. 938-942;
6. SAMPAIO, A.C.F.; ABDALLA, F.A. A Geração de Resíduos Sólidos: disparidade com a gestão hídrica no Brasil. In: Cláudio Antonio di Mauro; José Geraldo Mageste; Ernane Miranda Lemes. (Org.). VI Workshop Internacional sobre planejamento e desenvolvimento sustentável de bacias hidrográficas. 1ª ed. Timburi, SP: CIA DO EBOOK, 2018, v. 1, p. 1034-1039;

7. SAMPAIO, A.C.F.; VALLIM, M.B.F.; SANTOS, A.P. Trabalhando Geografia com Alunos Surdos em Escola Regular. In: SAMPAIO A.C.F., SAMPAIO A.A.M. (Org.). Ler o Mundo com as Mãos e Ouvir com os Olhos: reflexões sobre o ensino de geografia em tempos de inclusão. 2ª ed. Jundiaí, SP: Paco Editorial, 2017, v. 1, p. 203-210;
8. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M.; OLIVEIRA, T.T. . Uso de Mapas Mentais na Formação Continuada de Professores: aprendendo a se localizar para, então, ensinar. In: Adriano R. De La Fuente; Eduardo Venâncio Rocha. (Org.). Geografia na Sala de Aula. Múltiplos espaços de diálogos e práticas. 1ª ed. UBERLANDIA: EDIBRAS, 2015, v. 1, p. 143-156;
9. SAMPAIO, A.Á.M.; SAMPAIO, A.C.F. Questões Ambientais na Escola: primeiras considerações. In: Adriano R. de la Fuente; Eduardo Venâncio Rocha. (Org.). Geografias do Cotidiano: diálogos sobre meio ambiente e sustentabilidade. 1ª ed. Uberlândia, MG: Edibras Gráfica e Editora, 2013, v. 1, p. 155-165;
10. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.Á.M.; OLIVEIRA, T.T. Formação continuada em assentamentos de reforma agrária: contribuições da geografia para os professores e assentados. In: Christian Nunes da Silva; Vivianne Nunes da Silva Caetano; Adolfo Oliveira Neto.. (Org.). Ensino de Geografia e Representação do Espaço Geográfico. 1ª ed. Belém, PA: GAPTA / UFPA, 2013, v. 1, p. 161-186;
11. SAMPAIO, A.A.M.; VLACH, V.R.F.; SAMPAIO, A.C.F. História da Geografia Escolar Brasileira: continuando a discussão. In: Luiz Gonzaga Falcão Vasconcellos; Adriany de Ávila Melo Sampaio. (Org.). Geografia e Anos Iniciais do Ensino Fundamental. 1ª ed. Curitiba, PR: Editora CVR, 2012, v. 1, p. 31-48;
12. SAMPAIO, A.C.F.; VALLIM, M.B.F.; SANTOS, A.P. Trabalhando Geografia com Alunos Surdos em Escola Regular. In: SAMPAIO, A.A.M. e SAMPAIO, A.C.F. (Org.). Ler o Mundo com as Mãos e Ouvir com os Olhos: reflexões sobre o ensino de geografia em tempos de inclusão. 1ª ed. Uberaba, MG: Vitória, 2011, v. 1, p. 225-234;

13. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M.; MENEZES, P.M.L. Referencial Teórico Metodológico da Cartografia. In: SAMPAIO,A.C.F.; SAMPAIO,A.A.M.. (Org.). Para Ensinar e Aprender Cartografia: contribuições teórico-metodológicas para a formação docente. 1ª ed.Uberaba, MG: Editora Vitória, 2011, v. 1, p. 11-30;
14. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M.; VLACH, V.R.F.; OLIVEIRA, T.T. Uso de Mapas Mentais na Formação Continuada de Professores. In: SAMPAIO,A.C.F.; SAMPAIO,A.A.M.. (Org.). Para Ensinar e Aprender Cartografia: contribuições teórico-metodológicas para a formação docente. 1ª ed.Uberaba, MG: Editora Vitória, 2011, v. 1, p. 31-47;
15. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M.; MENEZES, P.M.L. Atlas Geográficos na Sala de Aula. In: SAMPAIO,A.C.F.; SAMPAIO,A.A.M.. (Org.). Para Ensinar e Aprender Cartografia: contribuições teórico-metodológicas para a formação docente. 1ª ed.Uberaba, MG: Editora Vitória, 2011, v. 1, p. 63-80;
16. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M.; SILVEIRA, R.A.M. Aprender Geoprocessamento na Licenciatura em Geografia. In: SAMPAIO,A.C.F.; SAMPAIO,A.A.M.. (Org.). Para Ensinar e Aprender Cartografia: contribuições teórico-metodológicas para a formação docente. 1ª ed.Uberaba, MG: Editora Vitória, 2011, v. 1, p. 81-91;
17. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M.; MENEZES, P.M.L.; CRUZ,C.M.M.; SILVEIRA, R.A.M.; ROSETTE,A. Uso de Dados do Sensoriamento Remoto como Recurso Didático. In: SAMPAIO,A.C.F.; SAMPAIO,A.A.M.. (Org.). Para Ensinar e Aprender Cartografia: contribuições teórico-metodológicas para a formação docente. 1ª ed.Uberaba, MG: Editora Vitória, 2011, v. 1, p. 93-113;
18. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M.; MENEZES, P.M.L. Uso de SIG para o Ensino e a Aprendizagem da Geografia. In: SAMPAIO,A.C.F.; SAMPAIO,A.A.M.. (Org.). Para Ensinar e Aprender Cartografia: contribuições teórico-metodológicas para a formação docente. 1ª ed.Uberaba, MG: Editora Vitória, 2011, v. 1, p. 115-151;

19. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M.; MENEZES, P.M.L. Avaliação das Noções de Orientação Geográfica. In: SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M. (Org.). Para Ensinar e Aprender Cartografia: contribuições teórico-metodológicas para a formação docente. 1ª ed. Uberaba, MG: Editora Vitória, 2011, v. 1, p. 49-61;

20. SAMPAIO, A.C.F. Ensino de Cartografia nos Cursos de Geografia no Brasil: uma avaliação de 2002 a 2006 e uma comparação com o estado da arte atual. In: Eliana Marta Barbosa de Moraes; Loçandra Borges de Moraes. (Org.). Formação de Professores: conteúdos e metodologias no ensino de Geografia. 1ª ed. Goiânia, GO: Editora Vieira, 2010, v. 1, p. 99-121;

Um resumo deste item (Livros e Capítulo de Livros) pode ser apresentado na Tabela abaixo:

<b>Participação</b>	<b>Totais</b>
Organização de livros	3
Autoria de livros	2
Autoria de capítulos	20
<b>Totais</b>	<b>25</b>

### **III-3.1.3. Artigos Completos Publicados em Periódicos**

Neste item descrevo os 33 (trinta e três) artigos publicados

1. SAMPAIO, A.C.F.; SILVEIRA, A.C.da. Um Estudo Sobre a Qualidade da Água Destinada ao Consumo de Alunos nas Escolas Públicas do Município de Uberlândia/MG. Caminhos da Geografia (UFU. Online), v. 22, p. 180-198, 2021;

2. ROSA-JÚNIOR, A.P.da; FÉLIX, T.R.; PARANHOS, L.R.; HERVAL, Á.M.; SAMPAIO, A.C.F. Acidentes de trabalho graves envolvendo membros superiores: Uma análise no contexto da crise brasileira. RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT, v. 10, p. e46710616117-8, 2021;

3. SILVA, A.L. ;SAMPAIO, A.C.F. Ensino de Geografia na EJA: Considerações sobre o trabalho docente durante a pandemia de COVID 19. Espaço em Revista, v. 23, p. 38-51, 2021;
4. SAMPAIO, A.A. M.; SAMPAIO, A.C.F. Atlas Geográficos e Suas Contribuições Para as Leis 10639/2003 e 11645/2008. Ciência Geográfica, v. XXV/2021, p. 2118-2142, 2021;
5. SAMPAIO, A.C.F.; FERNANDES, L. Professor de Apoio e Suas Atuações na Rede Estadual de Minas Gerais: Exemplo de caso. Revista Mirante (ONLINE), v. 13, p. 164-188, 2020;
6. SAMPAIO, A.C.F.; PIMENTA, K.C.; NUNES, E.P.S. . Percepções Sobre o Uso das Novas Tecnologias no Ensino da Cartografia na Educação Básica. Revista de Ensino de Geografia, v. 11, p. 106-119, 2020;
- 7.SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.Á.M. Cartografia na Educação Básica: Reflexões Sobre a Prática do Professor de Geografia. RBC. Revista Brasileira de Cartografia (ONLINE), v. 4, p. 727-744, 2020;
8. AMARAL, E.G.do; SAMPAIO, A.C.F. Atuação dos Trabalhadores com Deficiência nos Hospitais Universitários de Uberlândia-MG e a Relação das Suas Limitações com os Riscos Ocupacionais. HYGEIA. Revista Brasileira de Geografia Médica e da Saúde, v. 16, p. 408-418, 2020;
9. ABDALLA, F.A.;SAMPAIO, A.C.F. Os novos princípios e conceitos inovadores da Economia Circular. ENTORNO GEOGRAFICO<sup>JCR</sup>, v. 15, p. 82-102, 2018;
10. SAMPAIO, A.Á.M.; OLIVEIRA, T.T.; SAMPAIO, A.C.F. Primeiras considerações sobre a educação do campo e as mulheres do assentamento Nova Santo Inácio Ranchinho, Campo Florido, Minas Gerais. Revista Caderno Espaço Feminino do Núcleo de Estudos de Gênero e Pesquisa sobre a Mulher, v. 30, p. 258-267, 2017;

11. MAIA, E.M.; SANTIAGO, L.B.; SAMPAIO, A.C.F.; LAMOUNIER, J.A. Program to support exclusive breastfeeding for mothers working in the private sector. *Revista Médica de Minas Gerais*, v. 25, p. 19-24, 2015;
12. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.Á.M.; SILVA, R.T.S. ; CERISI, B.C.O. Vértice Chuá - Sua Situação e a Necessidade de Preservação de Monumentos da Cartografia Histórica Brasileira. *RBC. Revista Brasileira de Cartografia (ONLINE)*, v. 1, p. 877-885, 2015;
13. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.Á.M. Datum Córrego Alegre: O estado da arte de sua existência ou não. *RBC. Revista Brasileira de Cartografia (ONLINE)*, v. 67, p. 1705-1713, 2015;
14. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M. Inter-relação das ciências aplicadas à saúde: o uso da estatística, da geografia e da cartografia. *Liph Science*, v. 2, p. 62-81, 2015;
15. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.Á.M. Cartografia Ensinada na Educação Básica: Experiências de atlas geográfico escolar municipal. *RBC. Revista Brasileira de Cartografia (ONLINE)*, v. 1, p. 921-929, 2014;
16. SAMPAIO, A.C.F.; SZYMANIAK, N.P.; SOARES, A.S.; SOUSA, G.D.; TOSTES, L.V.; ABUD, P.B.P.; FABRI, D.C.; RODRIGUES JUNIOR, V.; BISINOTTO, F.M.B. Influência do tempo de jejum pré-operatório na resistência insulínica em pacientes submetidos à colecistectomia videolaparoscópica. *Liph Science*, v. 1, p. 1-15, 2014;
17. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.Á.M.; MENEZES, P.M.L. Avaliação de Atlas Geográfico Escolar Digital e Impresso. *Brazilian Geographical Journal: geosciences and humanities research medium*, v. 1, p. 275-287, 2013;

18. SAMPAIO, A.Á.M.; OLIVEIRA, T.T.; SAMPAIO, A.C.F. Uso de mapas mentais na formação continuada de professores: aprendendo a se localizar para, então, ensinar. Em Extensão (UFU. Impresso), v. 11, p. 85-95, 2012;
19. SAMPAIO, A.A.M.; VLACH, V.R.F.; SAMPAIO, A.C.F. Primeiras Reflexões Sobre a Formação Continuada de Professores dos Assentamentos de Reforma Agrária de Campo Florido - MG. Revista em Extensão (Online), v. 8, p. 48-58, 2009;
20. MELO, A.A.; SAMPAIO, A.C.F. Educação Inclusiva e Formação de Professores de Geografia: primeiras notas. Caminhos da Geografia (UFU. Online), v. 8, p. 124-130, 2007;
21. MELO, A.A.; SAMPAIO, A.C.F.; MENEZES, P.M.L. O Uso de SIG na Pesquisa Geográfica Voltada Para o Ensino e Aprendizagem. Caminhos da Geografia (UFU. Online), v. 17, p. 97-116, 2006;
22. SAMPAIO, A.C.F.; MELO, A.A.; MENEZES, P.M.L. O Ensino de Cartografia no Curso de Licenciatura em Geografia: Uma Discussão Para a Formação do Professor. Caminhos da Geografia (UFU. Online), v. 16, p. 14-22, 2005;
23. SAMPAIO, A.C.F. O Uso de Dados do Sensoriamento Remoto Como Recurso Didático Para o Ensino da Cartografia na Geografia. Caminhos da Geografia (UFU. Online), Uberlândia, 2004;
24. SAMPAIO, A.C.F. Virtual Reality Modeling Language (VRML) - Uma Aplicação à Modelagem Digital de Terreno (MDT). Revista de Ciência e Tecnologia da Universidade de Nova Iguaçu, UNIG, Rio de Janeiro, 2002. v.2, p. 41-55;
25. SAMPAIO, A.C.F.; FREITAS, C.M.; SILVA, N.C.C. Determinação Numérica de Linhas Coletoras de Água e de Cumeada em Malhas Regulares de Modelos Digitais de Terreno (MDT). Cartografia e Cadastro (Lisboa), Portugal, 1997. p.23-31;

26. SAMPAIO, A.C.F. CARDONI, L.S.I. Uma História da Arte de Mapear. Revista Militar de Ciência e Tecnologia, Rio de Janeiro, 1997. p. 51-75;
27. SAMPAIO, A.C.F.; MAZZONE, S.D.G. Seleção de Sondagem - Introdução à Automatização. Revista Brasileira de Cartografia - RBC, dezembro, 1996. p. 14-22;
28. SAMPAIO, A.C.F. Divisão Proporcional - Um Caso Interessante. Revista Militar de Ciência e Tecnologia, Rio de Janeiro, 1996. p. 87-88;
29. SAMPAIO, A.C.F. GPS - Sistema de Posicionamento Global - Histórico e Situação Atual. Revista Militar de Ciência e Tecnologia, Rio de Janeiro, 1995. p. 73-81;
30. SAMPAIO, A.C.F.; JESUS; C.M.R. A Primeira Determinação do Comprimento da Circunferência da Terra. Revista Militar de Ciência e Tecnologia, Rio de Janeiro, 1995. p. 73-76;
31. SAMPAIO, A.C.F.; BRAGA, L.P.V. Acidentes Orográficos - Tratamento Matemático Para Aquisição Digital. Cartografia e Cadastro (Lisboa), Portugal, 1995. p. 55-62;
32. SAMPAIO, A.C.F. O Que 1 Metro Pode Fazer em Nossa Intuição: 2 Casos. Revista Militar de Ciência e Tecnologia, Rio de Janeiro, 1994. p. 93-96;
33. SAMPAIO, A.C.F.; SANTANA O.F.C.; BORGES; P.C.R.; PERNA; M.A.L. Multiplicação de Matrizes Esparsas por Duplas. Revista Militar de Ciência e Tecnologia, Rio de Janeiro, 1993. p. 85-90.

Um resumo deste ítem (Artigos Publicados em Periódicos) pode ser apresentado na Tabela abaixo:

<b>Participação</b>	<b>Totais</b>
Revistas Internacionais	5
Revistas Nacionais	28
<b>Totais</b>	<b>33</b>

### **III-3.1.4. Trabalhos Publicados em Anais de Eventos Científicos**

Foram 131 (cento e trinta e um) trabalhos publicados em Anais (entre Completos (86 – oitenta e seis), Resumos Expandidos (8 – oito) e Resumos (37 – trinta e sete)), que consegui localizar os respectivos comprovantes. Existem, em meus apontamentos, mais 37 (trinta e sete) trabalhos que NÃO consegui achar os devidos comprovantes, mas que relaciono, EM VERMELHO, para afirmar que foram apresentados mas não localizados suas declarações.

Segue, abaixo, a relação:

#### **III-3.1.4.1. Trabalhos Completos Publicados em Anais de Eventos / Congressos – 86 Trabalhos**

1. SAMPAIO, A. C. F.; SILVA, A. L.; MELO, M. P. Projeto EJA TEC em Goiás: Ampliação de oportunidades ou flexibilização da educação?. In: XIV Encontro Nacional de Pós-graduação e Pesquisa Em Geografia, 2021, On line, via remota. Anais do XIV ENANPEGE. Remoto: Plataforma Digital. v. 1. p. 1-14;
2. SAMPAIO, A. C. F.; SAMPAIO, A. Á. M. Questões Étnico-raciais na Formação Inicial do Futuro Professor de Geografia. In: 2º Encontro Nacional de Antirracismo na Educação em Geografia, 2021, Santarém - PA. Anais. Santarém - PA: UFOPA, 2021. v. 1. p. 122-130;
3. SAMPAIO, A.C.F.; NUNES, E.P.S.; PIMENTA, K.C. Percepções Sobre o Uso das Novas Tecnologias no Ensino da Cartografia da Educação Básica. In: X Fórum Nacional NEPEG de Formação de Professores de Geografia, 2020, Goiânia, GO. Anais do X Fórum Nacional NEPEG. Goiânia, GO: UFG, 2020. v. 4. p. 291-301;

4. FERNANDES, A.C.; SAMPAIO, A.C.F. A Importância das TICs no Ensino da Cartografia Para Ensinar Geografia. In: X Fórum Nacional NEPEG de Formação de Professores de Geografia, 2020, Goiânia, GO. Anais do X Fórum Nacional NEPEG. Goiânia, GO: UFG, 2020. v. 4. p. 937-947;
5. SAMPAIO, A. C. F.; GOMES, A.C.F. O Papel dos Valores Humanos no Ensino Religioso. In: I Seminário Nacional de Valores Humanos na Escola, 2020, Uberlândia, MG. AnaisS I Seminário Nacional de Valores Humanos na Escola. Uberlândia, MG: UFU, 2020. v. 1. p. 20-30.
6. SAMPAIO, A.C.F.; SOUZA, P.A.A. Valores Humanos na Escola: Quebra de paradigma. In: I Seminário Nacional de Valores Humanos na Escola, 2020, Uberlândia, MG. AnaisS I Seminário Nacional de Valores Humanos na Escola. Uberlândia, MG: UFU, 2020. v. 1. p. 42-53;
7. SAMPAIO, A.C.F.; SOUZA, P.A.A. O Aluno com Deficiência no Ensino Regular no Século XXI: Inclusão ou exclusão?. In: I Encontro Nacional de Inclusão Escolar em Geografia, 2020, Uberlândia, MG. Anais do I Encontro Nacional de Inclusão Escolar em Geografia. Uberlândia, MG: UFU, 2020. v. 1. p. 45-53;
8. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.Á.M.; SILVEIRA, R.A.M.; SILVA, A.G.; OLIVEIRA, A.F.B. Projeto História e Cultura Afro-brasileira e Africana nas Aulas de Geografia do Ensino Médio. In: I Encontro Nacional de Antirracismo na Educação em Geografia, 2020, Uberlândia, MG. Anais do I Encontro Nacional de Antirracismo na Educação em Geografia. Uberlândia, MG: UFU, 2020. v. 1. p. 115-122;
9. SAMPAIO, A.C.F.; SOUZA, P.A.A. Raiz do Racismo: Desigualdades de direito. In: I Encontro Nacional de Antirracismo na Educação em Geografia, 2020, Uberlândia, MG. Anais do I Encontro Nacional de Antirracismo na Educação em Geografia. Uberlândia, MG: UFU, 2020. v. 1. p. 123-136;

10. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.Á.M.; SILVEIRA, R.A.M. Professores de Geografia e Educação Ambiental: reflexões iniciais. In: Congresso Internacional de Educação Inclusiva, 2018, Campina Grande, PB. Anais III CINTEDI, 2018;
11. SAMPAIO, A. C. F.; SAMPAIO, A. Á. M.; MARTINS, T. V. Curso de Extensão Educação e Espiritualidade: primeiras experiências. In: Congresso Internacional de Educação Inclusiva, 2018, Campina Grande, PB. Anais III CINTEDI, 2018;
12. SAMPAIO, A.C.F.; OLIVEIRA, T.T.; SILVEIRA, R.A.M. Como Está a Cartografia Ensinada na Educação Básica: primeiras Análises Sobre a Prática do Professor de Geografia na Sala de Aula. In: IX Fórum Nacional NEPEG, 2018, Caldas Novas, GO. Anais Fórum NEPEG 2018. Goiânia, GO: UFG, 2018. v. 1. p. 230-239;
13. SAMPAIO, A.Á.M. ; SAMPAIO, A.C.F. O Professor de Geografia: Primeiras análises sobre a formação inicial, continuada e situação trabalhista. In: IX Fórum Nacional NEPEG, 2018, Caldas Novas, GO. Anais Fórum NEPEG 2018. Goiânia, GO: UFG, 2018. v. 1. p. 249-256;
14. SAMPAIO, A.A.M.; SAMPAIO, A.C.F.; SILVEIRA, R.A.M. PIBIC Ensino Médio: Possibilidade de discussão da história e cultura afrobrasileira e africana no currículo de Geografia. In: XIV Seminário Nacional o Uno e o Diverso na Educação Escolar, 2018, UFU, Uberlândia, MG. Anais. 2018. p. 1459-1468;
15. SAMPAIO, A.C.F.; BEZERRA, D.V. Uso de Tecnologia no Ensino de Geografia e em Atividades Interdisciplinares da Educação Básica. In: XVI Encontro de Geógrafos da América Latina, 2017, La Paz, Bolívia. Anais, 2017. p. 1-12;
16. SAMPAIO, A. Á. M.; SAMPAIO, A. C. F. Inclusão Escolar e Formação Docente a Partir dos Conhecimentos da Geografia. In: XVI Encontro de Geógrafos da América Latina, 2017, La Paz, Bolívia. Anais, 2017. p. 1-12;
17. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.Á.M.; OLIVEIRA, T.T. Fechamento das Escolas do Campo do Município de Campo Florido-MG: discussões iniciais. In: Congresso

Interinstitucional Brasileiro de Educação Popular e do Campo, 2017, Catalão, GO. Anais, 2017. P. 610-619;

18. SAMPAIO, A.Á.M.; SAMPAIO, A.C.F. O Professor de Geografia na Rede Pública de Uberlândia e Uberaba-MG: Primeiros resultados. In: VIII Fórum NEPEG, 2016, Caldas Novas, GO. Anais VIII Forum. Goiânia, GO: UFG, 2016. v. 1. p. 169-176;

19. SAMPAIO, A. Á. M. ; SAMPAIO, A. C. F.; SILVA, A. G.; OLIVEIRA, A. F. B. História e Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena no Ensino de Geografia. In: I Seminário Internacional de Educação do Campo, 2016, Uberlândia. Anais, 2016. v. 1. p. 1-16;

20. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.Á.M. Atlas Geográfico Escolar Municipal: experiências no Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba, MG. In: IX Colóquio de Cartografia para Crianças e Escolares, 2016, Goiânia, GO. Anais. Goiânia, GO: UFG, 2016. v. 1. p. 59-68;

21. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.Á.M. Especialização em inclusão escolar: uma proposta interdisciplinar para formação continuada de professores da educação básica. In: I Seminário Currículo, Inclusão e Educação Escolar, 2016, Braga, Portugal. Anais, 2016. p. 188-197;

22. SAMPAIO, A.Á.M.; OLIVEIRA, T.T.; SAMPAIO, A.C.F. Mulheres em Assentamentos de Reforma Agrária de Campo Florido, Minas Gerais, Brasil: Um estudo de caso. In: XXIII Encontro Nacional de Geografia Agrária, 2016, Aracajú, SE. Anais, 2016. v. 1;

23. SAMPAIO, A. Á. M. ; SAMPAIO, A. C. F.. Inclusão Escolar e Formação Continuada de Professores da Educação Básica. In: Simpósio Regional de Geografia e Interdisciplinaridade Escolar: Potencialidades e inclusões, 2016, Uberlândia. Anais do Simpósio Regional de Geografia e Interdisciplinaridade Escolar: Potencialidades e Inclusões, 2016. v. 1. p. 18-27;

24. SAMPAIO, A. C. F.; SILVA, F. O. Atlas Geográfico Municipal: Uma abordagem didática à Lagoa Formosa/MG. In: VIII Encontro Nacional de Professores de Geografia, 2015, Catalão, GO. VIII Encontro Nacional de Professores de Geografia - Anais, 2015;
25. SAMPAIO, A.C.F.; BEZERRA, D.V. O Uso de Tecnologia da Informação na Educação Básica: Contribuições para formação do professor e do aluno. In: VIII Encontro Nacional de Professores de Geografia, 2015, Catalão, GO. VIII Encontro Nacional de Professores de Geografia - Anais, 2015;
26. SAMPAIO, A. C. F.; SAMPAIO, A. A. M. Datum Córrego Alegre: monumento histórico da Cartografia Brasileira. In: VI Simpósio Luso Brasileiro de Cartografia Histórica, 2015, Braga, Portugal. ATAS\_SLBCH. Braga, Portugal, 2015. v. 1. p. 463-475;
27. SILVA, F. O.; SAMPAIO, A. C. F. Atlas Geográfico Escolar: Instrumento para o ensino e aprendizagem geográfica do lugar. In: V Congresso Brasileiro de Educação, 2015, Bauru, SP. Anais CBE, 2015. p. 2049-2059;
28. SAMPAIO, A.A.M.; OLIVEIRA, T.T.; SAMPAIO, A.C.F. Formação Continuada de Professores e Inclusão Escolar. In: V Congresso de Educação – Campus Iporá, GO, 2015, Uberlândia. Anais, 2015. p. 37-43;
29. Tecnologia da Informação e Educação Popular: Contribuições para a formação do professor. In: V Congresso de Educação – Campus Iporá, GO, 2015, Uberlândia. Anais, 2015. p. 37-43. P. 285 – 299;
30. SILVA, F. O.; SAMPAIO, A. C. F. O Atlas Geográfico Escolar Municipal Como Recurso Didático na Sala de Aula. In: IV Colóquio Internacional 'A Educação Pelas Imagens e suas Geografia', 2015, Uberlândia, MG. Anais IV Colóquio Internacional "A Educação Pelas Imagens e suas Geografia", 2015. v. 1;

31. SAMPAIO, A.C.F.; OLIVEIRA, T.T. ; SAMPAIO, A.A.M.; WAGNER, R.A.V.; SILVA, M.C. Mulheres Guerreiras em Assentamentos de Reforma Agrária. In: 2o Seminário de Pesquisas do LAGEPOP, 2014, Uberlândia. Anais, 2014. v. 1. p. 88-96;
32. SAMPAIO, A.A.M.; OLIVEIRA, T.T.; RIBEIRO, D.E.F.; SAMPAIO, A.C.F. Formação Continuada de Professores Sobre a Questão de Inclusão: contribuições da Geografia. In: 2o Seminário de Pesquisas do LAGEPOP, 2014, Uberlândia. Anais, 2014. v. 1. p. 78-87;
33. SAMPAIO, A.C.F.; OLIVEIRA, G.; PEREIRA, M.E.; BEZERRA, V.D.; BORGES, I.L.; PORTO, F.A.R.; DURÃES, F.K. Capacitação de Professores da Rede Pública Estadual de Uberlândia em Softwares Linux 5.0: relato de experiências. In: 2o Seminário de Pesquisas do LAGEPOP, 2014, Uberlândia. Anais, 2014. v. 1. p. 39-46;
34. SAMPAIO, A.C.F.; BEZERRA, D.V.; OLIVEIRA, G.; BORGES, I.L. Apoio das Tecnologias da Informática nos Livros Didáticos de Geografia no Ensino Fundamental II. In: 2o Seminário de Pesquisas do LAGEPOP, 2014, Uberlândia. Anais, 2014. v. 1. p. 33-38;
35. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M. Atlas Escolar Geográfico Municipal: primeiras experiências no Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba, MG. In: VII Fórum NEPEG de Formação de Professores de Geografia, 2014, Caldas Novas, GO. Anais, 2014. p. 377-386;
36. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.Á.M. Datum Córrego Alegre: O estado da arte de sua existência ou não. In: XXVI Congresso Brasileiro de Cartografia, 2014, Gramado, RS. Anais, 2014. p. 578-587;
37. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.Á.M. A Cartografia Ensinada na Educação Básica: Experiências de Atlas geográfico escolar municipal. In: XXVI Congresso Brasileiro de Cartografia, 2014, Gramado, RS. Anais, 2014;

38. SAMPAIO, A. C. F.; SILVA, F. O. Atlas Geográfico Escolar de Lagoa Formosa-MG: Instrumento para o ensino e aprendizagem geográfica do lugar. In: V Encontro Mineiro Sobre Investigação na Escola, 2014. Anais, 2014. v. 1. p. 1-8;
39. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.Á.M.; PEREIRA, D.S. Atlas Geográfico Escolar de Sacramento, MG e sua Importância nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. In: 14 Encontro de Geógrafos da América Latina (EGAL), 2013, Lima - Perú. 14 EGAL. Lima - Peru: Tarea Asociación Gráfica Educativa, 2013. p. 1-14;
40. SAMPAIO, A.Á.M.; SAMPAIO, A.C.F.; OLIVEIRA, T.T.; CASTRO, D.R. Inclusão Escolar e Formação Continuada de Professores: contribuições para a educação básica no Brasil. In: 14 Encontro de Geógrafos da América Latina (EGAL), 2013, Lima - Perú. 14 EGAL. Lima - Peru: Tarea Asociación Gráfica Educativa, 2013;
41. SAMPAIO, A.C.F.; TEIXEIRA, H.L. Avaliação da Aprendizagem: reflexões sobre o concurso público da secretaria de estado de educação de Minas Gerais - Brasil. In: 14 Encontro de Geógrafos da América Latina (EGAL), 2013, Lima - Perú. 14 EGAL. Lima - Peru: Tarea Asociación Gráfica Educativa, 2013. p. 1-12;
42. SAMPAIO, A.C.F.; BEZERRA, D.V. Tecnologia na Informação Versus Barreira do Conhecimento. In: 14 Encontro de Geógrafos da América Latina (EGAL), 2013, Lima - Perú. 14 EGAL. Lima - Peru: Tarea Asociación Gráfica Educativa, 2013. p. 1-13;
43. SAMPAIO, A. C. F.; SAMPAIO, A. A. M. Data Geodésicos Horizontais Brasileiros - Córrego Alegre e Chuá - suas existências e a necessidade de preservação como monumentos da cartografia histórica. In: V Simpósio Luso Brasileiro de Cartografia Histórica, 2013, Petrópolis, RJ. Anais, 2013;
44. SAMPAIO, A.C.F.; BEZERRA, D.V.; OLIVEIRA, G.; BORGES, I.L. Apoio das Tecnologias da Informática nos Livros Didáticos de geografia no Ensino Fundamental II. In: 2o Seminário de Pesquisa do LAGEPOP, 2013, Uberlândia, MG. 2o Seminário de Pesquisa do LAGEPOP - Educação e Interdisciplinaridade, 2013. v. 1. p. 16-22;

45. SAMPAIO, A.C.F.; BORGES, I.L.; DURAES, S.K.; BEZERRA, D.V.; OLIVEIRA, G.; PEREIRA, M.E.; PORTO, F.A.R. Capacitação de Professores da Rede Pública Estadual de Uberlândia em Softwares Linux 5.0: Relato de experiências.. In: 2o Seminário de Pesquisa do LAGEPOP, 2013, Uberlândia. 2o Seminário de Pesquisa do LAGEPOP - Educação e Interdisciplinaridade, 2013. v. 1. p. 77-86;
46. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.Á.M.; OLIVEIRA, T.T.; RIBEIRO, D.E.F. Formação Continuada de Professores Sobre a Questão da Inclusão: Contribuições da Geografia. In: 2o Seminário de Pesquisa do LAGEPOP, 2013, Uberlândia. 2o Seminário de Pesquisa do LAGEPOP - Educação e Interdisciplinaridade, 2013. v. 1. p. 114-123;
47. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.Á.M.; OLIVEIRA, T.T.; WAGNER, R.A.V.; SILVA, M.C. Mulheres Guerreiras em Assentamentos de Reforma Agrária. In: 2o Seminário de Pesquisa do LAGEPOP, 2013, Uberlândia. 2o Seminário de Pesquisa do LAGEPOP - Educação e Interdisciplinaridade, 2013. v. 1. p. 88-96;
48. SAMPAIO, A.Á.M.; OLIVEIRA, T.T.; SILVA, M.C.; WAGNER, R.A.V.; SAMPAIO, A.C.F. As Mulheres do Assentamento Nova Santo Inácio Ranchinho e Seus Desafios Educacionais.. In: XXI Encontro Nacional de Geografia Agrária, 2012, Uberlândia, MG. Anais, ISSN1983-487X. Uberlândia, MG: UFU, 2012. v. 1. p. 1-14;
49. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M.; SANTOS, A.P.; VALLIM, M.B.F.; MARTINS, F.deJ.R.; WAGNER, R.A.V.; WAGNER, W.V. Formação Continuada de Professores da Educação Básica: possibilidades inclusivas a partir da cartografia. In: 13º Encontro de Geógrafos da América Latina, 2011, San José, Costa Rica. 13º Encontro de Geógrafos da América Latina, 2011. p. 1-14;
50. SAMPAIO, A.A.M.; SAMPAIO, A.C.F.; OLIVEIRA, T.T.; WAGNER, R.A.V.; WAGNER, W.V. Questão Ambiental na Educação Básica: considerações sobre a indústria da carne. In: 13º Encontro de Geógrafos da América Latina, 2011, San José, Costa Rica. 13º Encontro de Geógrafos da América Latina, 2011. p. 1-12;

51. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M. Aprender Geoprocessamento na Licenciatura em Geografia: realidade ou utopia?. In: XVI Encontro Nacional de Geógrafos, 2010, Porto Alegre, RS. XVI Encontro Nacional de Geógrafos, 2010. p. 1-9;
52. SAMPAIO, A.A.M.; SAMPAIO, A.C.F. O Professor de Geografia e a Preocupação com as Diferenças Humanas: alguns apontamentos. In: X Seminário Nacional O Uno e o Diverso na Educação Escolar? e IV Seminário de Didática: Docência e Formação de Professores, 2009, Uberlândia. X Seminário Nacional O Uno e o Diverso na Educação Escolar? e IV Seminário de Didática: Docência e Formação de Professores. Uberlândia, MG: FACED-UFU, 2009. v. 1. p. 1-13;
53. SAMPAIO, A. A. M.; SAMPAIO, A. C. F. Professor Pesquisador de Geografia na Perspectiva Inclusiva: um projeto a longo prazo. In: I Congresso de Psicopedagogia Escolar: Contribuições da Psicopedagogia para Educação Escolar, 2009, Uberlândia, MG. Registro Eletrônico de Certificasdos de Extensão. Uberlândia, MG: FACED - UFU, 2009. v. 1. p. 1-11;
54. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M. Mapeamentos em Assentamentos de Reforma Agrária: Primeiras análises cartográficas em Campo Florido, MG, Brasil. In: 12º Encontro de Geógrafos da América Latina, 2009, Montevideo, Uruguai. 12º Encontro de Geógrafos da América Latina. Montevideo: Universidad de la Republica, 2009. v. 1. p. 1-10;
55. SAMPAIO, A.A.M.; SAMPAIO, A.C.F. Uso de Mapas Mentais na Formação Continuada de Professores: Aprendendo a se localizar para, então, ensinar. In: 12º Encontro de Geógrafos da América Latina, 2009, Montevideo, Uruguai. 12º Encontro de Geógrafos da América Latina. Montevideo: Universidade de la Republica, 2009. v. 1. p. 1-12;
56. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M. Geografia e Estatística Aplicadas à Saúde: algumas considerações. In: I Congresso Internacional & IV Simpósio Nacional de Geografia da Saúde, 2009, Uberlândia. Anais. Uberlândia, 2009. p 1464-1475;

57. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M. Uma Sociedade Doente que Produz e Esconde seus Próprios Doentes: apontamentos em saúde pública, geografia e educação inclusiva. In: II Congresso Internacional & IV Simpósio Nacional de Geografia da Saúde, 2009, Uberlândia, MG. p. 2667-2672;
58. SAMPAIO, A. A. M.; SAMPAIO, A. C. F. Contribuições à Formação do Professor de Geografia Especial e Inclusivo. In: III Congresso Brasileiro de Educação Especial e IV Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial, 2008, São Carlos, SP. III Congresso Brasileiro de Educação Especial e IV Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial. São Carlos, SP: UFSCar, 2008. v. 1. p. 1-10;
59. SAMPAIO, A. C. F.; MELO, A.A. Estatística, Geografia e Cartografia Aplicadas à Saúde. In: XI Encuentro de Geógrafos de América Latina, 2007, Bogotá. Anais, 2007. v. 1. p. 1-17;
60. SAMPAIO, A. C. F.; MENEZES, P.M.L.; MELO, A.A. Uma Estatística sobre o Ensino de Cartografia: em destaque sobre os cursos de Geografia no Brasil. In: XI Encuentro de Geógrafos de América Latina, 2007, Bogotá. Anais, 2007. v. 1. p. 1-11;
61. MELO, A.A.; SAMPAIO, A.C.F.; MENEZES, P.M.L. Educação Inclusiva e Formação de Professores de Geografia. In: XI Encuentro de Geógrafos de América Latina, 2007, Bogotá. Anais, 2007. v. 1. p. 1-9;
62. MELO, A.A.; SAMPAIO, A.C.F.; VLACH, V.R.F.; et all . Formação Docente em Geografia, Pedagogia da Terra e Assentamento de Reforma Agrária. In: X Simpósio Regional de Geografia (X EREGEO), 2007, Catalão, GO. Anais, 2007. p. 1-9;
63. SAMPAIO, A. C. F.; MENEZES, P.M.L. Ensino de Cartografia nos Cursos de Geografia, no Brasil: avaliação 2002-2006. In: XXIII Congresso Brasileiro de Cartografia e I Congresso Brasileiro de Geoprocessamento, 2007, Rio de Janeiro, RJ. Anais, 2007. v. 1. p. 2110-2117. p. 1-20;

64. SAMPAIO, A. C. F.; MELO, A.A. Interdisciplinaridade: Cartografia, Geografia e Estatística Aplicadas à Saúde. In: XXIII Congresso Brasileiro de Cartografia e I Congresso Brasileiro de Geoprocessamento, 2007, Rio de Janeiro, RJ. Anais, 2007;
65. MELO, A.A. ; SAMPAIO, A. C. F. Professores de Geografia: formação com horizonte de inclusão. In: 9o Encontro de Prática de Ensino de Geografia e V Colóquio de Cartografia para Crianças e Escolares, 2007, Niterói, RJ. Anais. Niterói, RJ: Universidade Federal Fluminense (UFF), 2007. v. 1. p. 1-10;
66. SAMPAIO, A. C. F. Formação Específica ou Formação Mista: qual a melhor opção para o ensino?. In: VI Encontro Nacional de Ensino de Geografia (FALA PROFESSOR), 2007, Uberlândia, MG. Anais. Uberlândia, MG: AGB, 2007. v. 1. p. 1-11;
67. MELO,A.A.; SAMPAIO, A.C.F.; MENEZES, P.M.L. Avaliação do Uso do Atlas Geográfico Escolar. In: XIV Encontro Nacional de Geógrafos, 2006, Rio Branco, AC. Anais, 2006. v. 1. p. 1-12;
68. SAMPAIO, A.C.F.; MENEZES, P.M.L.; MELO, A.A.A. Cartografia na Formação do Professor de Geografia. In: XIV Encontro Nacional de Geógrafos, 2006, Rio Branco, AC. Anais. Rio Branco, AC: Associação dos Geógrafos Brasileiros (AGB), 2006. v. 1. p. 1-11;
69. SAMPAIO, A. C. F.; MENEZES, P.M.L. Ensino de Cartografia no Curso de Licenciatura em Geografia: uma discussão para a formação do professor. In: X Encontro de Geógrafos da América Latina, 2005, São Paulo. Anais, 2005. p 13251-13262;
70. SAMPAIO, A. C. F.; MENEZES, P.M.L.; SAMPAIO, A.A.M. O Estado da Arte do Preparo dos Professores das Matérias de Cartografia dos Cursos de Licenciatura em Geografia: uma análise em algumas Instituições de Ensino. In: XXII Congresso Brasileiro de Cartografia, 2005, Macaé, RJ. Anais. Rio de Janeiro, RJ: SBC, 2005. v. 1. P. 1-9;

71. SAMPAIO, A. A. M.; MENEZES, P.M.L.; SAMPAIO, A. C. F. Noções de Orientação: Avaliação da aprendizagem em alunos da 5ª série do Ensino Fundamental. In: XXII Congresso Brasileiro de Cartografia, 2005, Macaé, RJ. Anais. Rio de Janeiro, RJ: SBC, 2005. v. 1. p. 1-6;
72. SAMPAIO, A.C.F.; et all . Digital e Tátil: faces diversas da Cartografia no ensino da Geografia. In: 8 Encontro Nacional de Prática de Ensino de Geografia (ENPEG), 2005, Dourados, MS. Anais. Dourados, MS: Universidade Federal do Mato Grosso do Sul (UFMS), 2005. v. 1. p. 1-19;
73. SAMPAIO, A.A.M.; SAMPAIO, A.C.F.; MENEZES, P.M.L. Avaliando as Noções Topológicas, Pro jetivas e Euclidianas em Alunos de 5ª Série do Ensino Fundamental. In: 8 Encontro Nacional de Prática de Ensino de Geografia (ENPEG), 2005, Dourados, MS. Anais. Dourados, MS: Universidade Federal do Mato Grosso do Sul (UFMS), 2005. v. 1. p. 1-13;
74. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M.; MENEZES, P.M.L. Cartografia no Curso de Licenciatura em Geografia: Uma Discussão da Formação do Professor. In: 8 Encontro Nacional de Prática de Ensino de Geografia (ENPEG), 2005, Dourados, MS. Anais. Dourados, MS: Universidade Federal do Mato Grosso do Sul (UFMS), 2005. v. 1. p. 1-12;
75. SAMPAIO, A.C.F.; MENEZES, P.M.L.; MELO, A.A. A Cartografia Como Disciplina do Curso de Geografia: uma discussão da formação do professor. In: VI Congresso Brasileiro de Geógrafos, 2004, Goiânia. Anais. Goiânia, GO: AGB, 2004. v. 1. p. 1-6. p. 1-8;
76. SAMPAIO, A.A.M.; SAMPAIO, A.C.F.; et all . Algumas Propostas do Laboratório de Ensino de Geografia da Universidade Federal de Uberlândia. In: VI Congresso Brasileiro de Geógrafos, 2004, Goiânia, GO. Anais. Goiânia, GO: AGB, 2004. v. 1. p. 1-5. p. 1-7;

77. SAMPAIO, A. C. F. O Uso de Dados de Sensoriamento Remoto Como Recurso Didático Para o Ensino da Cartografia na Geografia. In: 7 Encontro Nacional de Prática de Ensino de Geografia, 2003, Vitória. Anais. Vitória: UFES, 2003. p. 368-379;
78. SAMPAIO, A. C. F.; MELO, A.A.; FARIA, A.P.; MENEZES, P.M.L. Oscilação do Nível do Mar no Futuro e Possíveis Consequências no Brasil. In: XXI Congresso Brasileiro de Cartografia, 2003, Belo Horizonte. Anais. Belo Horizonte: CBC, 2003. p. 1-10;
79. SAMPAIO, A.C.F.; CAPRA., M. VRML na Cartografia: Estudo de Caso de Compatibilização de Arquivos. In: XIX Congresso Brasileiro de Cartografia, 1999, Recife. Anais. Rio de Janeiro: SBC, 1999. p. 1-6;
80. SAMPAIO, A.C.F.; MARQUES, A.B. Modelagem Digital de Terreno com GPS. In: XIX Congresso Brasileiro de Cartografia, 1999, Recife. Anais. Rio de Janeiro: SBC, 1999. p. 1-11;
81. SAMPAIO, A. C. F. Mapeamento Cadastral de um Município - Sugestões Para Execução Econômica. In: III Congresso e Feira Para Usuários de Geoprocessamento (GIS BRASIL 97), 1997, Curitiba. Anais. Curitiba: Sagres, 1997;
82. SAMPAIO, A.C.F.; JESUS. C.M.R. Critérios de Avaliação do Ensino nas Escolas - Estudo de Casos. In: XXV Congresso Brasileiro de Ensino de Engenharia (COBENGE), 1997, Salvador. Anais. Salvador: COBENGE, 1997. p. 2074-2085;
83. SAMPAIO, A.C.F.; JESUS. C.M.R. A Cartografia Automatizada na Otimização da Receita Municipal. In: 1 Congresso Brasileiro de Avaliações Para Fins Tributários, 1995, Cachoeira do Sul. Anais. Cachoeira do Sul: CONBRAFT, 1995. p. 42-46;
84. SAMPAIO, A.C.F.; GOMES, C.J.M. A Sistematização da Cartografia em Escalas Grandes - Uma Proposta aos Planos Diretores Municipais. In: XVI Congresso Brasileiro de Cartografia, 1993, Rio de Janeiro. Anais. Rio de Janeiro: SBC, 1993. p.574-579;

85. SAMPAIO, A.C.F.; BRAGA, L.P.V. Identificação de Feições de um MDT (Modelo Digital do Terreno) - Uma Abordagem Matemática. In: XVI Congresso Brasileiro de Cartografia, 1993, Rio de Janeiro. Anais. Rio de Janeiro: SBC, 1993. v. 1. p.551-559;

86. SAMPAIO, A.C.F.; BRAGA, L.P.V. Acidentes Orográficos - Tratamento Matemático Para Aquisição Digital. In: XVI Congresso Brasileiro de Cartografia, 1993, Rio de Janeiro. Anais. Rio de Janeiro: SBC, 1993. p.560-569.

Um resumo deste ítem (Trabalhos Completos publicados em Anais de Eventos) pode ser apresentado na Tabela abaixo:

<b>Trabalhos Completos</b>	<b>Totais</b>
Eventos Internacionais	21
Eventos Nacionais	65
<b>Totais</b>	<b>86</b>

**Os 37 (trinta e sete) trabalhos, relacionados abaixo, são os que não consegui localizar os devidos comprovantes. Foram apresentados. Ficam marcados em vermelho, para mostrar este fato.**

1. PEREIRA, D. S. ; SAMPAIO, A. C. F.; SAMPAIO, A. A. M. Atlas Escolar do Município Sacramento/MG: ferramenta importante para os anos iniciais do ensino fundamental. In: 6o Colóquio Geográfico sobre América Latina, 2012, Paraná, Argentina. 6o Colóquio Geográfico sobre América Latina. Paraná, Argentina: Fundación La Hazienda, 2012;

2. SAMPAIO, A. A. M. ; SAMPAIO, A. C. F.; OLIVEIRA, T. T. Inclusão e Formação Continuada de Professores: contribuições para a Educação Básica. In: 5o Seminário Nacional de Educação Especial, 2012, Uberlândia, MG. Anais, ISSN2316-865X. Uberlândia, MG: UFU, 2012. v. 1. p. 1-4;

3. SAMPAIO, A. C. F.; SANTOS, A. P. Alfabetização Cartográfica e Inclusão Escolar: resultados de exercícios envolvendo aluno surdo e aluno ouvinte, na rede de ensino regular.. In: XVII Encontro Nacional de Geógrafos, 2012, Belo Horizonte, MG. Anais, 2012;
4. SAMPAIO, A. C. F.; PEREIRA, D. S. Atlas Escolar de Sacramento: a importância do Atlas Escolar no ensino e aprendizagem. In: XVII Encontro Nacional de Geógrafos, 2012, Belo Horizonte, MG. Anais, 2012;
5. SAMPAIO, A. C. F.; SAMPAIO, A. A. M.; OLIVEIRA, T. T.; RAMOS, M.A.; SILVA, R.F.G. Atualização de Mapeamentos em Assentamentos de Reforma Agrária: primeiras análises para otimização da agricultura familiar. In: XXV Congresso Brasileiro de Cartografia, 2011, Curitiba,PR. XXV Congresso Brasileiro de Cartografia, 2011;
6. SAMPAIO, A. A. M.; SAMPAIO, A. C. F.; OLIVEIRA, T. T. Trajetórias Educacionais Pessoais e Coletivas de Mulheres: primeiras considerações. In: XI Encontro Nacional de Práticas de Ensino de Geografia, 2011, Goiânia, GO. XI Encontro Nacional de Práticas de Ensino de Geografia, 2011;
7. SAMPAIO, A. A. M.; SAMPAIO, A. C. F. Ensinar Geografia Para Quem é Diferente: continuando a discussão sobre a inclusão. In: XI Encontro Nacional de Práticas de Ensino de Geografia, 2011, Goiânia, GO. XI Encontro Nacional de Práticas de Ensino de Geografia, 2011;
8. SAMPAIO, A. C. F.; SAMPAIO, A. A. M.; SANTOS, A. P.; VALLIM, M. B. F. Educação Inclusiva: trabalhando geografia com alunos surdos em escola regular. In: XI Encontro Nacional de Práticas de Ensino de Geografia, 2011, Goiânia, GO. XI Encontro Nacional de Práticas de Ensino de Geografia, 2011;
9. SAMPAIO, A. A. M.; SAMPAIO, A. C. F.; OLIVEIRA, T. T.; WAGNER, R. A. V. Questões Educacionais das Mulheres do Assentamento Nova Santo Inácio Ranchinho: município de Campo Florido, Minas Gerais. In: Encontro de Pesquisadores(as) em

Educação e Culturas Populares (ENPECPOP), 2011, Uberlândia, MG. ENPECPOP-Anais. Uberlândia, MG: UFU, 2011;

10. FLORES, F.N. ; SAMPAIO, A. A. M.; SAMPAIO, A. C. F. Atividades de Cartografia na Geografia Para Alunos Surdos do 6º Ano do Ensino Fundamental. In: II Semana de Geografia da UFTM, 2011, Uberaba, MG. II Semana de Geografia da UFTM, 2011;

11. SAMPAIO, A. C. F.; MENEZES, B. A.; COSTA, A.D.da . Estudos Preliminares do Mapeamento das Escolas Municipais de Uberaba/MG. In: II Semana de Geografia da UFTM, 2011, Uberaba, MG. II Semana de Geografia da UFTM, 2011;

12. PEREIRA, D. S.; SAMPAIO, A. C. F.; MENEZES, B. A. Estudos Preliminares Sobre o Mapeamento de Estabelecimento Escolar da área Urbana de Sacramento. In: II Semana de Geografia da UFTM, 2011, Uberaba, MG. II Semana de Geografia da UFTM, 2011;

13. SAMPAIO, A. C. F.; SAMPAIO, A. A. M.; OLIVEIRA, T. T. Mulheres em Assentamentos de Reforma Agrária: trajetórias educacionais pessoais e coletivas. In: V Simpósio Internacional e VI Simpósio Nacional de Geografia Agrária, 2011, Belém, PA. V Simpósio Internacional e VI Simpósio Nacional de Geografia Agrária, 2011;

14. SAMPAIO, A. C. F.; SAMPAIO, A. A. M. Geoprocessamento Aplicado à Saúde: utilidades e uso aquém das possibilidades. In: XXIV Congresso Brasileiro de Cartografia e II Congresso Brasileiro de Geoprocessamento, 2010, Aracajú, SE. XXIV Congresso Brasileiro de Cartografia e II Congresso Brasileiro de Geoprocessamento, 2010;

15. SAMPAIO, A. A. M.; SAMPAIO, A. C. F. Referencial Teórico Metodológico da Cartografia Escolar. In: XXIV Congresso Brasileiro de Cartografia e II Congresso Brasileiro de Geoprocessamento, 2010, Aracajú, SE. XXIV Congresso Brasileiro de Cartografia e II Congresso Brasileiro de Geoprocessamento, 2010;

16. SAMPAIO, A. A. M.; SAMPAIO, A. C. F. Livros Didáticos e Formação Docente em Geografia. In: X Encontro de Pesquisa em Educação da ANPED Centro-Oeste, 2010, Uberlândia, MG. X Encontro de Pesquisa em Educação da ANPED Centro-Oeste, 2010;
17. SAMPAIO, A. A. M.; SAMPAIO, A. C. F. Educação Especial: algumas considerações sobre a questão da inclusão para o ensino de geografia. In: XVI Encontro Nacional de Geógrafos, 2010, Porto Alegre, RS. XVI Encontro Nacional de Geógrafos, 2010;
18. SAMPAIO, A. A. M.; WAGNER, R. A. V. ; SAMPAIO, A. C. F.; WAGNER, W. V. Formação Continuada de Professores: educação e espiritualidade na Educação Básica para o século XXI no município de Uberaba-MG. In: 1º Congresso Internacional de Educação e Espiritualidade e 4º Congresso Brasileiro de Pedagogia Espírita, 2010, São Paulo, SP. 1º Congresso Internacional de Educação e Espiritualidade e 4º Congresso Brasileiro de Pedagogia Espírita, 2010;
19. SAMPAIO, A. A. M.; SAMPAIO, A. C. F. Formação do Professor Pesquisador de Geografia na Educação Especial. In: VI Seminário Sociedade Inclusiva: os discursos sobre o outro e as práticas sociais, 2010, Belo Horizonte, MG. VI Seminário Sociedade Inclusiva, 2010;
20. SANTOS, A. P.; SAMPAIO, A. C. F.; SAMPAIO, A. A. M.; VALLIM, M. B. F. Alfabetização Cartográfica: construindo pontes inclusivas no contexto da escola comum. In: 1ª Semana de Geografia da UFTM, 2010, Uberaba, MG. 1ª Semana de Geografia da UFTM, 2010;
21. SAMPAIO, A. C. F.; Cerissi B.C.O ; Silva R.T.S. Vértice Chuá: ainda existe? Qual sua situação?. In: II Simpósio Internacional Caminhos da Cartografia na Geografia, 2010, São Paulo, SP. Anais do II Simpósio Internacional Caminhos da Cartografia na Geografia, 2010.

22. SAMPAIO, A. A. M.; SAMPAIO, A. C. F. Das Navegações à Sala de Aula: alguns exemplares de Atlas Geográficos do século II ao XIX. In: II Colóquio Brasileiro de História da Pensamento Geográfico, 2010, Uberlândia, MG. II Colóquio Brasileiro de História da Pensamento, 2010;
23. SAMPAIO, A. C. F.; SAMPAIO, A. A. M. Atlas de Nuevas Tecnologias de apoyo del Aprendizaje de la Geografía. In: XIII Simpósio da Sociedade Latinoamericana de Sensoriamento Remoto e Sistemas de Informação Espacial (SELPER), 2008, Havana, Cuba. XIII Simpósio da Sociedade Latinoamericana de Sensoriamento Remoto e Sistemas de Informação Espacial (SELPER). Havana, Cuba: Obras, 2008. v. 1. p. 1-10;
24. SAMPAIO, A. A. M.; SAMPAIO, A. C. F. Formação Continuada em Geografia: Primeiras reflexões sobre a experiência com os professores dos Assentamentos de Reforma Agrária de Campo Florido, MG. In: XV Encontro Nacional de Geógrafos, 2008, São Paulo, SP. XV ENG. São Paulo, SP: USP, 2008. v. 1. p. 1-12;
25. SAMPAIO, A. C. F.; SAMPAIO, A. A. M.; OLIVEIRA, T. T.; VLACH, V. R. F. Ensino de Geografia e Pedagogia da Terra: trabalhando com os professores dos Assentamentos de Reforma Agrária de Campo Florido, MG. In: III Encontro Nacional de Educação, Saúde e Culturas Populares (III ENESCPOP), 2008, Uberlândia, MG. III ENESCPOP. Uberlândia, MG, 2008;
26. SAMPAIO, A. C. F.; SAMPAIO, A. A. M. Nem Melhor, Nem Pior, Apenas Diferente: algumas questões sobre a inclusão. In: III Seminário Nacional de Educação Especial e II Encontro Nacional de Pesquisadores em Educação Especial e Inclusão Escolar, 2008, Uberlândia, MG. III Seminário Nacional de Educação Especial e II Encontro Nacional de Pesquisadores em Educação Especial e Inclusão Escolar, 2008;
- 27.A. SAMPAIO, A. C. F.; MENEZES, P.M.L.; MELO, A.A.A O Ensino de Cartografia na Formação dos Professores de Geografia. In: 2º Encontro Nacional de Produtores e Usuários de Informações Sociais, Econômicas e Territoriais, 2006, Rio de Janeiro, RJ. Anais. IBGE, RJ, 2006. p. 1-15;

28. SAMPAIO, A. C. F. Engenheiro de Agrimensura no Exército Brasileiro - Um Estudo de Possibilidade de Carreira Profissional. In: VIII Congresso Brasileiro de Engenharia de Agrimensura (CONEA), 1999, Criciúma. Anais. Criciúma: CONEA, 1999;
29. SAMPAIO, A. C. F.; CAPRA, M. Modelagem Tridimensional na Cartografia - O Uso de Uma Nova Ferramenta: VRML. In: V Congresso e Feira Para Usuários de Geoprocessamento (GIS BRASIL 99), 1999, Salvador. Anais. Curitiba: Sagres, 1999;
30. SAMPAIO, A. C. F. VRML na Cartografia: Possibilidade de Aplicação Militar. In: 2 Workshop Brasileiro de Realidade Virtual (WRV'99), 1999, Marília. Anais. Marília: WRV'99, 1999. p. 1-11;
31. SAMPAIO, A. C. F. A Importância da Cartografia Como Ferramenta de Auxílio ao Planejamento Urbano - Estudo de Caso. In: IV Congresso e Feira Para Usuários de Geoprocessamento (GIS BRASIL 98), 1998, Curitiba. Anais. Curitiba: Sagres, 1998;
32. SAMPAIO, A. C. F. Determinação Numérica de Linhas Coletoras de Água e de Cumeada em Malhas Regulares de Modelos Digitais de Terreno (MDT). In: XVIII Congresso Brasileiro de Cartografia, 1997, Rio de Janeiro. Anais. Rio de Janeiro: SBC, 1997;
33. SAMPAIO, A. C. F. Mapeamento Motorizado e Aplicações Emergenciais Cíveis e Militares. In: XVIII Congresso Brasileiro de Cartografia, 1997, Rio de Janeiro. Anais. Rio de Janeiro: SBC, 1997;
34. SAMPAIO, A. C. F. Mapeamento Cadastral - Exemplos e Alternativas de Execução. In: 2 Congresso Brasileiro de Cadastro Técnico Multifinalitário, 1996, Florianópolis. Anais. Florianópolis: COBRAC, 1996;
35. SAMPAIO, A. C. F. O Brasil Precisa de Mapeamento Cadastral. In: VIII Congresso Brasileiro de Engenharia de Avaliações e Perícias, 1995, Florianópolis. Anais. Florianópolis: COBREAP, 1995.

36. SAMPAIO, A. C. F. Mapeamento Cadastral em Ambiente Digital - Uma Necessidade - Uma Economia. In: Terceiro Seminário Internacional Sobre Problemas Ambientais dos Centros Urbanos (ECOURBS'95), 1995, Rio de Janeiro. Anais. Rio de Janeiro: ECOURBS, 1995;

37. SAMPAIO, A. C. F. A Sistematização da Cartografia em Levantamentos Cadastrais - Uma Aplicação aos Planos Diretores Municipais. In: 1 Congresso Brasileiro de Cadastro Técnico Multifinalitário, 1994, Florianópolis. Anais. Florianópolis: COBRAC, 1994;

### **III-3.1.4.2. Resumos Expandidos Publicados em Anais de Eventos / Congressos – 8 Trabalhos**

1. SAMPAIO, A. C. F.; NASCIMENTO, C. R. Jogos Teatrais e Psicomotricidade: Práticas Interdisciplinares. In: I Encontro Nacional de Inclusão Escolar em Geografia, 2020, Uberlândia, MG. Anais do I Encontro Nacional de Inclusão Escolar em Geografia. Uberlândia, MG: UFU, 2020. v. 1. p. 18-20;

2. SAMPAIO, A. C. F.; SAMPAIO, A. Á. M.; SILVEIRA, R. A. M.; TACON, S. Atendimento Educacional Especializado e Ensino de Geografia. In: I Encontro Nacional de Inclusão Escolar em Geografia, 2020, Uberlândia, MG. Anais do I Encontro Nacional de Inclusão Escolar em Geografia. Uberlândia, MG: UFU, 2020. v. 1. p. 21-23;

3. SAMPAIO, A.C.F.; NASCIMENTO, C.R.; RIBEIRO, F.F. Percepções dos Desafios e as Dificuldades Encontradas Pelos Profissionais de Educação Junto ao Combate Contra o Racismo em Sala de Aula. In: I Encontro Nacional de Antirracismo na Educação em Geografia, 2020, Uberlândia, MG. Anais do I Encontro Nacional de Antirracismo na Educação em Geografia. Uberlândia, MG: UFU. v. 1. p. 27-28;

4. SAMPAIO, A.C.F.; NASCIMENTO, C.R. Relações étnico-raciais e Segregações Sócioespaciais: Reinventando a EJA através da gestão democrática e culturas raciais. In: I Encontro Nacional de Antirracismo na Educação em Geografia, 2020, Uberlândia, MG. Anais do I Encontro Nacional de Antirracismo na Educação em Geografia. Uberlândia, MG: UFU, 2020. v. 1. p. 29-32;
5. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M.; OLIVEIRA, T.T. A Cartografia na Educação Popular: relatos de uma experiência. In: III Seminário do LAGEPOP. Educação Popular: Valorização do Ensino, Pesquisa e Extensão, 2019, Uberlândia, MG. Anais, 2019. v. 1. p. 36-40;
6. SAMPAIO, A.C.F.; BEZERRA, D.V. Quatro Pilares Para a Educação Popular: uma proposta. In: III Seminário do LAGEPOP. Educação Popular: Valorização do Ensino, Pesquisa e Extensão, 2019, Uberlândia, MG. Anais, 2019. v. 1. p. 118-122;
7. ABDALLA, F.A.; SAMPAIO, A.C.F. A Geração de Resíduos Sólidos: Disparidade com a gestão hídrica no Brasil. In: VI Workshop Internacional Sobre Planejamento e Desenvolvimento Sustentável de Bacias Hidrográficas, 2017, Uberlândia, MG. Resumos VI Workshop BH 2017. Uberlândia: UFU, 2017. v. 1. p. 1-4;
8. SILVEIRA, A. C.; SAMPAIO, A.C.F. Qualidade da Água Destinada ao Consumo Humano nas Escolas Públicas do Município de Uberlândia/MG. In: VI Workshop Internacional Sobre Planejamento e Desenvolvimento Sustentável de Bacias Hidrográficas, 2017, Uberlândia, MG. Resumos VI Workshop BH 2017. Uberlândia: UFU, 2017. v. 1.

Um resumo deste ítem (Resumos Expandidos publicados em Anais de Eventos) pode ser apresentado na Tabela abaixo:

<b>Participação</b>	<b>Totais</b>
Eventos Internacionais	2
Eventos Nacionais	6
<b>Totais</b>	<b>8</b>

### **III-3.1.4.3. Resumos Publicados em Anais de Eventos / Congressos – 37 Trabalhos**

1. SILVA, A. L. ; SAMPAIO, A. C. F. O Ensino de Geografia e Cartografia na Educação de Jovens e Adultos (EJA). In: I Congresso Latino-americano de Ensino de Geografia, 2021, Santa Maria - RS. Anais do Congresso Latino-americano de Ensino de Geografia: Resumos dos trabalhos. Santa Maria - RS: UFSM, 2021. v. 1. p. 71-72;

2. SAMPAIO, A. C. F.; RODRIGUES, M.A.P. A Atuação do Homem na Formação do Espaço Geográfico Brasileiro no Período Colonial Por Meio da Linguagem Cinematográfica – Aprendizagens Possíveis. In: 2º Colóquio de Avaliação de Projetos de Pesquisa Sobre Ensino e Aprendizagem em Geografia, 2021, UFU, Uberlândia, MG. Anais. p.06;

3. SAMPAIO, A. C. F.; ANDRADE. J.V.N. A Ciência Geográfica em um Contexto de Crise da Autoridade Científica e Propagação de Teorias Conspiratórias. In: 2º Colóquio de Avaliação de Projetos de Pesquisa Sobre Ensino e Aprendizagem em Geografia, 2021, UFU, Uberlândia, MG. Anais. p.07;

4. SAMPAIO, A. C. F.; NERI, G.P.de O. Avaliação do Manejo no Gerenciamento de Resíduos em Unidades de Saúde da Família. In: 2º Colóquio de Avaliação de Projetos de Pesquisa Sobre Ensino e Aprendizagem em Geografia, 2021, UFU, Uberlândia, MG. Anais. p.08;

5. SAMPAIO, A. C. F.; PIMENTA, K.daC. Ensino de Cartografia: Analisando o Uso de Novas Tecnologias na Educação Básica na Região do Município de Senhor do Bonfim. In: 2º Colóquio de Avaliação de Projetos de Pesquisa Sobre Ensino e Aprendizagem em Geografia, 2021, UFU, Uberlândia, MG. Anais. p.11;

6. SAMPAIO, A. C. F.; SILVA, A.Lda. Projeto EJA TEC em Goiás: Desafios da educação de jovens e adultos frente aos avanços das políticas neoliberais. In: 2º

Colóquio de Avaliação de Projetos de Pesquisa Sobre Ensino e Aprendizagem em Geografia, 2021, UFU, Uberlândia, MG. Anais. p.19;

7. SAMPAIO, A. C. F.; SANTOS, E.Fdos. Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs) no ensino de Geografia em Uberaba MG. In: 2º Colóquio de Avaliação de Projetos de Pesquisa Sobre Ensino e Aprendizagem em Geografia, 2021, UFU, Uberlândia, MG. Anais. p.23;

8. SAMPAIO, A.C.F.; RODRIGUES, M.A.P. A Não Violência Como Proposta em Educação de Valores Humanos. In: I Seminário Nacional de Valores Humanos na Escola, 2020, Uberlândia, MG. Anais I Seminário Nacional de Valores Humanos na Escola. Uberlândia, MG: UFU, 2020. v. 1. p. 11-11;

9. SAMPAIO, A. C. F.; PORTELA, P. O. Valores Humanos na Escola, na Sociedade e na Vida. In: I Seminário Nacional de Valores Humanos na Escola, 2020, Uberlândia, MG. Anais I Seminário Nacional de Valores Humanos na Escola. Uberlândia, MG: UFU, 2020, 2020. v. 1. p. 14-14;

10. SAMPAIO, A.C.F.; PIMENTA, K.C.; PENA, F.S. As Tecnologias como Subsídio de Acessibilidade aos Surdos. In: I Encontro Nacional de Inclusão Escolar em Geografia, 2020, Uberlândia, MG. Anais do I Encontro Nacional de Inclusão Escolar em Geografia. Uberlândia, MG: UFU, 2020. v. 1. p. 11-11;

11. SAMPAIO, A.C.F.; SILVA, A.F.A. Estudo dos Afastamentos por Motivos de Doenças dos Funcionários Efetivos e Contratados da Secretaria de Educação do Município de Uberlândia – MG. In: XVII Encontro de Geógrafos da América Latina, 2019, QUITO, Equador. Memórias EGAL 2019. Quito \_ Equador: PUCE, 2019. v. 1. p. 104-104;

12. MELO, C.S.; SAMPAIO, A.C.F. Análise da Expansão Urbana de Uberlândia-MG, Usando Ferramentas de Geoprocessamento. In: XV Encontro de Geógrafos da América Latina, 2015, Havana, Cuba. Anais, 2015. v. 1. p. 487-501;

13. SAMPAIO, A. C. F.; SAMPAIO, A. Á. M. O Ensino de Atlas Geográfico Escolar \municipal: as primeiras experiências, no Triângulo Mineiro, MG, Brasil, de Atlas para a Educação Básica. In: XV Encontro de Geógrafos da América Latina, 2015, Havana, Cuba. Anais, 2015. v. 1. p. 40-40;
14. SAMPAIO, A. C. F.; SCAPIM, R.R. Experiências em Solos Aplicadas à Alunos da Escola Municipal Sebastião Rangel - Zona Rural de Uberlândia, MG. In: 2o Seminário de Pesquisas do LAGEPOP, 2014, Uberlândia. Anais. p. 117-117;
15. SAMPAIO, A.C.F.; BEZERRA, D.V. Tecnologias na Educação versus Barreiras do Conhecimento. In: 1 Seminário do LAGEPOP, 2013, Uberlândia. Anais. Uberlândia: LAGEPOP, 2013. v. 1. p. 8-9;
16. SAMPAIO, A.Á.M. ; SAMPAIO, A.C.F.; OLIVEIRA, T.T.; WAGNER, R.A.V.; SILVA, M.C. Trajetórias Educacionais das Mulheres do Assentamento Nova Santo Inácio ? Ranchinho, Campo Florido, MG. In: 1 Seminário do LAGEPOP, 2013, Uberlândia. Anais. Uberlândia: LAGEPOP, 2013. v. 1. p. 26-26;
17. SAMPAIO, A. C. F.; SAMPAIO, A.Q.A.M.; OLIVEIRA, T.T.; WAGNER, R.A.V.; SILVA, M.C. Trajetórias Educacionais das Mulheres do Assentamento Nova Santo Inácio – Ranchinho, Campo Florido, MG. In: 1o Seminário de Pesquisas do LAGEPOP, 2012, Uberlândia. Anais. p.26-26;
18. SAMPAIO, A.C.F.; BEZERRA, D.V. Tecnologias da Informática Aplicada ao Ensino de Geografia: vencendo barreiras do ensino. In: Segundo Encontro Nacional de Pesquisadores em Educação e Culturas Populares - 2o ENPECPOP, 2013, Uberlândia. Anais, 2013. p.94;
19. PEREIRA, D. S. ; SAMPAIO, A. C. F. Atlas Geográfico Municipal de Sacramento, MG. In: XX Jornada de Iniciação Científica da UFTM, 2012, Uberaba, MG. Anais, ISSN2238-247X. Uberaba, MG: UFTM, 2012. v. 1. p. 60-60;

20. SAMPAIO, A. C. F. Elaboração de Maquete de Vegetação Estudando Nova Metodologia: primeira experiência de aplicação no Triângulo Mineiro.. In: XX Jornada de Iniciação Científica da UFTM, 2012, Uberaba, MG. Anais, ISSN2238-247x. Uberaba, MG: UFTM, 2012. v. 1. p. 265-265;
21. SANTOS, A. P. ; SAMPAIO, A. C. F. Alfabetização Cartográfica Construindo Po0ntes Inclusivas no Contexto da Escola Comum.. In: XX Jornada de Iniciação Científica da UFTM, 2012, Uberaba, MG. Anais, ISSN2238-247X. Uberaba, MG: UFTM, 2012. v. 1. p. 266-266;
22. SAMPAIO, A. C. F. Elaboração de Maquete de Geomorfologia Estudando Nova Metodologia: primeira experiência de aplicação no Triângulo Mineiro.. In: XX Jornada de Iniciação Científica da UFTM, 2012, Uberaba, MG. Anais, ISSN2238-247X. Uberaba, MG: UFTM, 2012. v. 1. p. 273-273;
23. SAMPAIO, A. C. F. Elaboração da Maquete da Estrutura Política Estudando Nova Metodologia: primeira experiência de aplicação no Triângulo Mineiro.. In: XX Jornada de Iniciação Científica da UFTM, 2012, Uberaba, MG. Anais, ISSN2238-247X. Uberaba, MG: UFTM, 2012. v. 1. p. 281-281;
24. SAMPAIO, A. C. F. Elaboração de Maquete de Geologia Estudando Nova Metodologia: primeira experiência de aplicação no Triângulo Mineiro.. In: XX Jornada de Iniciação Científica da UFTM, 2012, Uberaba, MG. Anais, ISSN2238-247X. Uberaba, MG: UFTM, 2012. v. 1. p. 294-294;
25. SAMPAIO, A. C. F. Elaboração de Maquete de Solos Estudando Nova Metodologia: primeira experiência de aplicação no Triângulo Mineiro.. In: XX Jornada de Iniciação Científica da UFTM, 2012, Uberaba, MG. Anais, ISSN2238-247X. Uberaba, MG: UFTM, 2012. v. 1. p. 292-292;
26. BEZERRA, D. V. ; SAMPAIO, A. C. F. Tecnologias na Educação versus Barreiras do Conhecimento. In: 1o Seminário do LAGEPOP, 2012, Uberlândia, MG. Anais - Resumos, 2012. v. 1. p. 8-9;

- 27 SAMPAIO, A. Á. M. ; SAMPAIO, A. C. F.; OLIVEIRA, T. T. ; WAGNER, R. A. V. ; SILVA, M. C. Trajetórias Educacionais das Mulheres do Assentamento Nova Santo Inácio ? Ranchinho, Campo Florido, MG. In: 1o Seminário do LAGEPOP, 2012, Uberlândia, MG. Anais - Resumos, 2012. v. 1. p. 26-26;
28. SAMPAIO, A.C.F.; MENEZES, B.A.; SANTOS, H.A.; BALBINO, M.A.; RAMOS, M.A.; SILVA, R.F.G. Mapeamento das Nascentes ao Longo da Avenida Leopoldino de Oliveira, na Cidade de Uberaba, Minas Gerais: Primeiras experiências. In: 64 Reunião Anual da SBPC, 2012, Universidade Federal do Maranhão, UFMA, 2012;
29. Reis, C.F.; CONESSA, T.B.O.; BARBOSA, L.S.; BARBOSA, T.H.A.; COSTA, A.D.; MENEZES, B.A.; SAMPAIO, A.C.F. Mapeamento das Escolas Municipais de Uberaba: Primeiras experiências. In: XIX Jornada de Iniciação Científica da UFTM, 2011, Uberaba, MG. Anais, Uberaba, MG: UFTM, 2011. v. 1. p. 209-209;
30. SANTOS, A.P.; TREVISAN, J.E.C.; SOUZA, W.B.; MENEZES, B.A.; SAMPAIO, A.C.F.; Mapeamento das Escolas Particulares da Cidade de Uberaba: Primeiras experiências. In: XIX Jornada de Iniciação Científica da UFTM, 2011, Uberaba, MG. Anais, Uberaba, MG: UFTM, 2011. v. 1. p. 210-210;
31. PEREIRA. D.S.; Menezes, B.A.; SAMPAIO, A.C.F. Mapeamento de Escolas no Espaço Urbano de Sacramento, MG: Primeiras experiências. In: XIX Jornada de Iniciação Científica da UFTM, 2011, Uberaba, MG. Anais, Uberaba, MG: UFTM, 2011. v. 1. p. 222-222;
32. SOUZA, G.D.; BISINOTTO, F.M.B.; BORELA, P. FABRI, D.C.; JÚNIOR, V.R.; PERFEITO, P.B.; SAMPAIO, A.C.F.; SOARES, A.S.; TOSTES, L.V.; SZYMANIAK, N.P. Influência do Tempo de Jejum Pré-operatório na Resistência Insulínica em Pacientes Submetidos à Colectomia Videolaparoscópica. In: XIX Jornada de Iniciação Científica da UFTM, 2011, Uberaba, MG. Anais, Uberaba, MG: UFTM, 2011. v. 1. p. 224-224;

33. NEVES, S.A.; MENON, M.B.; RIBEIRO, L.L.; AMARAL, K.F.; RODRIGUES, J.P.F.; MENEZES, B.A.; SAMPAIO, A.C.F. Mapeamento dos Bairros da Cidade de Uberaba: Primeiras experiências. In: XIX Jornada de Iniciação Científica da UFTM, 2011, Uberaba, MG. Anais, Uberaba, MG: UFTM, 2011. v. 1. p. 232-232;
34. RAMOS, N.A.; SILVA, R.F.G.; SANTOS, H.A.; BALBINO, M.A. MENEZES, B.A.; SAMPAIO, A.C.F. Mapeamento das Nascentes ao Longo da Av. Leopoldino de Oliveira, na Cidade de Uberaba, MG: Primeiras experiências. In: XIX Jornada de Iniciação Científica da UFTM, 2011, Uberaba, MG. Anais, Uberaba, MG: UFTM, 2011. v. 1. p. 234-23;
35. SAMPAIO, A.C.F.; TULER, M.O.; PÉREZ, L.A.O. Ampliação e Interpolação de Curvas de Nível: Um Estudo de Caso. In: XVII Congresso Brasileiro de Cartografia, 1995, Salvador. Anais. Rio de Janeiro: SBC, 1995;
36. SAMPAIO, A.C.F.; PÉREZ, L.A.O. Obtenção de Curvas Isobatimétricas em Meio Digital: Estudo de Caso. In: XVII Congresso Brasileiro de Cartografia, 1995, Salvador. Anais. Rio de Janeiro: SBC, 1995;
37. SAMPAIO, A.C.F.; TULER, M.O.; FUCKS, S.D. Comparação Entre os Métodos de Classificação Fuzzy e Booleano Para Determinação do Mapa de Umidade: Estudo de Caso. In: XVII Congresso Brasileiro de Cartografia, 1995, Salvador. Anais. Rio de Janeiro: SBC, 1995;

Um resumo deste ítem (Resumos publicados em Anais de Eventos) pode ser apresentado na Tabela abaixo:

<b>Participação</b>	<b>Totais</b>
Eventos Internacionais	3
Eventos Nacionais	34
<b>Totais</b>	<b>37</b>

### **III-3.1.5. Trabalhos Apresentados em Eventos Científicos**

Desde 1993 até o ano presente (2022), tenho relacionado, em meus arquivos, 123 (cento e vinte e três) trabalhos apresentados, e que estão relacionados abaixo:

1. MAIO, A.C. ; SAMPAIO, A.C.F. Cartografia Escolar: Contribuições e considerações de um(a) professor(a) Engenheiro(a) Cartógrafo(a). 2022. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
2. SENA, C.C.R.G. ; SAMPAIO, A.C.F. Cartografia Escolar: Contribuições e considerações de um(a) professor(a) Geógrafo(a). 2022. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
3. MENEZES, P.M.L.; SAMPAIO, A.C.F. Cartografia Escolar: Contribuições e considerações de um professor Engenheiro Cartógrafo. 2022. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
4. SENA, C.C.R.G.; SAMPAIO, A.C.F. Cartografia Escolar: Contribuições e considerações de um(a) professor(a) Geógrafo(a). 2021. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
5. MAIO, A.C.; SAMPAIO, A.C.F. Cartografia Escolar: Contribuições e considerações de um(a) professor(a) Engenheiro(a) Cartógrafo(a). 2021. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
6. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M.; SIQUEIRA, S.A.T.P. Contribuições da Geografia Para o Atendimento Educacional Especializado. 2021. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
7. MENEZES, P.M.L.; SAMPAIO, A.C.F. Cartografia Escolar: Contribuições e considerações de um professor Engenheiro Cartógrafo. 2021. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

8. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M. The Geography Teacher and Inclusive Cartography in Basic Education. 2021. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
9. MAIO, A.C.; SAMPAIO, A.C.F. Cartografia Escolar: Contribuições e considerações de um(a) professor(a) Engenheiro(a) Cartógrafo(a). 2020. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
10. SENA, C.C.R.G.; SAMPAIO, A.C.F. Cartografia Escolar: Contribuições e considerações de um(a) professor(a) Geógrafo(a). 2020. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
11. SAMPAIO, A.C.F.; NUNES, E.P.S.; PIMENTA, K.C. Percepções Sobre o Uso das Novas Tecnologias no Ensino da Cartografia da Educação Básica. 2020. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
12. SAMPAIO, A.C.F.; RODRIGUES, M.A.P. A Não Violência Como Proposta em Educação de Valores Humanos. 2020. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
13. SAMPAIO, A.C.F.; PORTELA, P.O. Valores Humanos na Escola, Na Sociedade e na Vida. 2020. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
14. SAMPAIO, A.C.F.; GOMES, A.C.F. O Papel dos Valores Humanos no Ensino Religioso. 2020. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
15. SAMPAIO, A.C.F.; SOUZA, P.A.A. Valores Humanos na Escola: Quebra de paradigma. 2020. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
16. SAMPAIO, A.C.F.; SOUZA, P.A.A. O Aluno com Deficiência no Ensino Regular no Século XXI: Inclusão ou exclusão?. 2020. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
17. SAMPAIO, A.C.F. Jogos Teatrais e Psicomotricidade: Práticas Interdisciplinares voltadas à inclusão. 2020. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

18. SAMPAIO, A.C.F.; PENA, F.S.; PIMENTA, K.C. As Tecnologias como Subsídio de Acessibilidade aos Surdos. 2020. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
19. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M.; SILVEIRA, R.A.M.; SILVA, A.G.; OLIVEIRA, A.F.B. Projeto História e Cultura Afro-brasileira e Africana nas Aulas de Geografia do Ensino Médio. 2020. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
20. SAMPAIO, A.C.F.; SOUZA, P.A.A. Raiz do Racismo: Desigualdades de direito. 2020. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
21. SAMPAIO, A.C.F.; NASCIMENTO, C.R.; RIBEIRO, F.F. Percepções dos Desafios e as Dificuldades Encontradas Pelos Profissionais de Educação Junto ao Combate Contra o Racismo em Sala de Aula. 2020. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
22. SAMPAIO, A.C.F.; NASCIMENTO, C.R. Relações étnico-raciais e Segregações Sócio espaciais: Reinventando a EJA através da gestão democrática e culturas raciais. 2020. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
23. SAMPAIO, A.C.F. Estudo dos Afastamentos por Motivos de Doenças dos Funcionários Efetivos e Contratados da Secretaria de Educação do Município de Uberlândia - MG. 2019. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
24. SAMPAIO, A.C.F.; BEZERRA, D.V. Quatro Pilares Para a Educação Popular: uma proposta reflexiva. 2019. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
25. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A. A. M.; OLIVEIRA, T.T. A Cartografia na Educação Popular: relatos de uma experiência. 2019. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
26. SAMPAIO, A.C.F.; ABDALLA, F.A. Palestra - turno da manhã - A inserção do Geógrafo Bacharel no Mercado de Trabalho, o Uso de Ferramentas e Suas Habilidades

pelo Sistema CONFEA / CREA. 2019. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

27. SAMPAIO, A.C.F.; ABDALLA, F.A. Palestra - turno da noite - A inserção do Geógrafo Bacharel no Mercado de Trabalho, o Uso de Ferramentas e Suas Habilitações pelo Sistema CONFEA / CREA. 2019. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

28. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M. Professores de Geografia e Educação Ambiental: reflexões iniciais. 2018. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

29. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M. Como Está a Cartografia Ensinada na Educação Básica: primeiras Análises Sobre a Prática do Professor de Geografia na Sala de Aula. 2018. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

30. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M.; MARTINS, T.V. Curso de Extensão Educação e Espiritualidade: primeiras experiências. 2018. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

31. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M. O Professor de Geografia: Primeiras análises sobre a formação inicial, continuada e situação trabalhista. 2018. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

32. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M.; SILVEIRA, R.A.M.; OLIVEIRA, T.T. Educação Ambiental na Prática do Professor de Geografia: primeiras análises. 2018. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

33. SAMPAIO, A.C.F.; BEZERRA, D.V. Uso de Tecnologia no Ensino de Geografia e em Atividades Interdisciplinares da Educação Básica. 2017. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

34. SAMPAIO, A.A.M.; SAMPAIO, A.C.F. Inclusão Escolar e Formação Docente a Partir dos Conhecimentos da Geografia. 2017. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

35. SILVEIRA, A.C.; SAMPAIO, A.C.F. Qualidade da Água Destinada ao Consumo Humano nas Escolas Públicas do Município de Uberlândia/MG. 2017. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
36. ABDALLA, F.A. ; SAMPAIO, A.C.F. A Geração de Resíduos Sólidos: Disparidade com a gestão hídrica no Brasil. 2017. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
37. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M.; OLIVEIRA, T.T. Fechamento das Escolas do Campo no Município de Campo Florido-MG: discussões iniciais. 2017. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
38. SAMPAIO, A.A.M.; SAMPAIO, A.C.F. O Professor de Geografia na Rede Pública de Uberlândia e Uberaba-MG: Primeiros resultados. 2016. (Apresentação de Trabalho/Outra).
39. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M.; SILVA, A.G.; OLIVEIRA, A.F.B. História e Cultura Africana, Afro-brasileira e indígena no Ensino de Geografia. 2016. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
40. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M. Atlas Geográfico Escolar Municipal: experiências no Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba, MG. 2016. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
41. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M. Especialização em inclusão escolar: uma proposta interdisciplinar para formação continuada de professores da educação básica. 2016. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
42. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M. Inclusão Escolar e Formação Continuada de Professores da Educação Básica. 2016. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

43. SAMPAIO, A.C.F.; BEZERRA, D.V. Tecnologia da Informação e Educação Popular: contribuições para formação do professor. 2015. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
44. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M.; OLIVEIRA, T.T. Formação Continuada de Professores e Inclusão Escolar. 2015. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
45. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M.; MENEZES, P.M.L. Datum Córrego Alegre: Monumento histórico da Cartografia Brasileira. 2015. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
46. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M. Abordagens e Contribuições Para a Cartografia Escolar: Passado, presente e futuro. 2015. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
47. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M.; MENEZES, P.M.L. Datum Córrego Alegre: O estado da arte de sua existência ou não. 2014. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
48. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M. A Cartografia Ensinada na Educação Básica: Experiência de Atlas Geográfico escolar municipal. 2014. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
49. Atlas Geográfico Escolar Municipal: Primeiras experiências no Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba, MG. 2014 (Apresentação de Trabalho).
50. SAMPAIO, A.C.F. Estatística Básica em Pesquisas. 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
51. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M.; PEREIRA, D.S. Atlas Geográfico Escolar de Sacramento, MG e sua Importância nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. 2013. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

52. SAMPAIO, A.A.M.; SAMPAIO, A.C.F.; OLIVEIRA, T.T.; CASTRO, D.R. Inclusão Social e Formação Continuada de Professores: contribuições para a educação básica no Brasil. 2013. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
53. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M. *Data Geodésicos Horizontais Brasileiros – Córrego Alegre e Chuá: Suas existências e a necessidade de preservação como monumentos da Cartografia histórica.* 2013. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
54. SAMPAIO, A.C.F.; TEIXEIRA, H.L. Avaliação da Aprendizagem: reflexões sobre o concurso público da secretaria de estado de educação de Minas Gerais - Brasil. 2013. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
55. SAMPAIO, A.C.F.; BEZERRA, D.V. Tecnologia na Informação Versus Barreira do Conhecimento. 2012. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
56. SAMPAIO, A.A.M.; SAMPAIO, A.C.F.; OLIVEIRA, T.T.; WAGNER, R.A.V.; SILVA, M.C. Trajetórias Educacionais das Mulheres do Assentamento Nova Santo Inácio - Ranchinho, Campo Florido, MG. 2012. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
57. SAMPAIO, A.C.F.; SCAPIM, R.R. . Experiências em Solos Aplicadas à Alunos da Escola Sebastião Rangel – Zona Rural de Uberlândia, MG. 2013. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
58. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M.; WAGNER, R.A.V.; OLIVEIRA, T.T.; SILVA, M.C. Mulheres Guerreiras em Assentamentos de Reforma Agrária. 2013. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
59. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M.; OLIVEIRA, T.T.; RIBEIRO, D E.F. Formação Continuada de Professores Sobre a Questão da Inclusão: Contribuições da Geografia. 2013. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

60. SAMPAIO, A.C.F.; BEZERRA, D.V.; OLIVEIRA, G.; BORGES, I.L. Apoio das Tecnologias da Informática nos Livros Didáticos de Geografia no Ensino Fundamental II. 2013. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
61. SAMPAIO, A.C.F.; BEZERRA, D.V.; PORTO, F.A.R.; OLIVEIRA, G.; BORGES, I L.; DURAES, S.K.; PEREIRA, M.E. Capacitação de Professores da Rede Pública Estadual de Uberlândia em *Softwares* Linux 5.0: Relato de experiências. 2013. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
62. BEZERRA, D.V.; SAMPAIO, A.C.F. Tecnologias na Educação versus Barreiras do Conhecimento. 2012. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
63. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M. As Mulheres do Assentamento Nova Santo Inácio Ranchinho e Seus Desafios Educacionais. 2012. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
64. SAMPAIO, A.A.M.; OLIVEIRA, T.T.; SAMPAIO, A.C.F. Trajetórias Educacionais Pessoais e Coletivas de Mulheres: primeiras considerações. 2011. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
65. SAMPAIO, A.A.M.; SAMPAIO, A.C.F. Ensinar Geografia Para Quem é Diferente: continuando a discussão sobre a inclusão. 2011. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
66. SAMPAIO, A.C.F.; SANTOS, A.P.; VALLIM, M.B.F. Educação Inclusiva: trabalhando geografia com alunos surdos em escola regular. 2011. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
67. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M.; SILVEIRA, R.A.M.; WAGNER, R.A.V.; WAGNER, W.V. Questão Ambiental na Educação Básica: considerações sobre a indústria da carne. 2011. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
68. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M.; OLIVEIRA, T.T.; SILVA,R.F.G.; RAMOS, M.A. . Atualização de Mapeamentos em Assentamentos de Reforma Agrária:

primeiras análises para otimização da agricultura familiar. 2011. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

69. RAMOS, M.A. ; SILVA, R.F.G. ; SANTOS, H.A.dos ; BALBINO, M.deA. ; MENEZES, B. A. ; SAMPAIO, A.C.F. Mapeamento das Nascentes ao Longo da Av.Leopoldino de Oliveira, na Cidade de Uberaba, MG: primeiras experiências. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

70. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M.; OLIVEIRA, T.T. Questões Educacionais das Mulheres do Assentamento Nova Santo Inácio Ranchinho: município de Campo Florido, Minas Gerais. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

71. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M. Aprender Geoprocessamento na Licenciatura em Geografia: Realidade ou utopia? (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

72. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M.; SILVEIRA, R.A.M. Livros Didáticos e Formação Docente em Geografia. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

73. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M. Referencial Teórico Metodológico da Cartografia Escolar. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

74. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M. Geoprocessamento Aplicado à Saúde: Utilidades e uso além das possibilidades. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

75. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M. Vértice Chuá: Ainda existe? Qual a sua situação? (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

76. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M. Geoprocessamento como Instrumento de Apoio ao Professor de Geografia da Educação Básica: o estado da arte do aprendizado. 2010. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

77. SAMPAIO, A.C.F.; SANTOS, A.P.; VALLIM, M.B.F. Alfabetização Cartográfica: construindo pontes inclusivas no contexto da escola comum. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
78. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M.; WAGNER, R.A.V.; WAGNER, W.V. Formação Continuada de Professores: educação e espiritualidade na Educação Básica para o século XXI no município de Uberaba, MG. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
79. SAMPAIO, A.A.M.; SAMPAIO, A.C.F. Uso de Mapas Mentais na Formação Continuada de Professores: Aprendendo a se localizar para, então, ensinar. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
80. SAMPAIO, A.A.M.; SAMPAIO, A.C.F. O Professor de Geografia e a Preocupação com as Diferenças Humanas: alguns apontamentos. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
81. SAMPAIO, A.A.M.; SAMPAIO, A.C.F. Professor Pesquisador de Geografia na Perspectiva Inclusiva: um projeto a longo prazo. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
82. SAMPAIO, A.A.M.; SAMPAIO, A.C.F. Uma Sociedade Doente que Produz e Esconde seus Próprios Doentes: apontamentos em saúde pública, geografia e educação inclusiva. 2009. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
83. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M. Geografia e Estatística Aplicadas à Saúde: algumas considerações. 2009. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
84. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M.; OLIVEIRA, T.T. Mapeamentos em Assentamentos de Reforma Agrária: Primeiras análises cartográficas em Campo Florido, MG, Brasil. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

85. SAMPAIO, A.A.M.; SAMPAIO, A.C.F. Contribuições à Formação do Professor de Geografia Especial e Inclusivo. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
86. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M. Atlas de Nuevas Tecnologias de apoyo del Aprendizaje de la Geografía. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
87. SAMPAIO, A.A.M.; SAMPAIO, A.C.F.; et all . Formação Continuada em Geografia: Primeiras reflexões sobre a experiência com os professores dos Assentamentos de Reforma Agrária de Campo Florido, MG. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
88. SAMPAIO, A.A.M.; SAMPAIO, A.C.F. Nem Melhor, Nem Pior, Apenas Diferente: algumas questões sobre a inclusão. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
89. SAMPAIO, A.A.M.; VLACH, V.R.F.; SAMPAIO, A.C.F. Ensino de Geografia e Pedagogia da Terra: trabalhando com os professores dos Assentamentos de Reforma Agrária de Campo Florido, MG. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
90. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M. Cartografia, Geografia e Estatística Aplicadas à Saúde. 2007. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
91. SAMPAIO, A.A.M.; SAMPAIO, A.C.F.; et all . Formação Docente em Geografia, Pedagogia da Terra e Assentamento de Reforma Agrária. 2007. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
92. SAMPAIO, A.C.F.; MENEZES, P.M.L. Ensino de Cartografia nos Cursos de Geografia, no Brasil: avaliação 2002 - 2006. 2007. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
93. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M. Estatística, Geografia e Cartografia Aplicadas à Saúde. 2007. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

94. SAMPAIO, A.C.F.; MENEZES, P.M.L.; SAMPAIO, A.A.M. Uma Estatística sobre o Ensino de Cartografia: em destaque sobre os cursos de Geografia no Brasil. 2007. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
95. SAMPAIO, A.A.M.; SAMPAIO, A.C.F.; MENEZES, P.M.L. Educação Inclusiva e Formação de Professores de Geografia. 2007. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
96. SAMPAIO, A.C.F. Formação Específica ou Formação Mista: qual a melhor opção para o ensino?. 2007. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
97. SAMPAIO, A.A.M.; SAMPAIO, A.C.F. Professores de Geografia: Formação com horizonte de inclusão. 2007. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
98. SAMPAIO, A.C.F.; MENEZES, P.M.L.; SAMPAIO, A.A.M. A Cartografia na Formação do Professor de Geografia. 2006. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
99. SAMPAIO, A.A.M.; SAMPAIO, A.C.F.; MENEZES, P.M.L. Avaliação do Uso do Atlas Geográfico Escolar. 2006. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
100. SAMPAIO, A.A.M.; VLACH, V.R.F.; SAMPAIO, A.C.F. História da Geografia Escolar Brasileira: continuando a discussão. 2006. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
101. SAMPAIO, A.A.M.; VLACH, V.R.F.; SAMPAIO, A.C.F. Primeiras Notas sobre a Formação de Professores de Geografia. 2006. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
102. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M.; MENEZES, P.M.L. Cartografia no Curso de Licenciatura em Geografia: Uma discussão da formação do professor. 2005. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

103. SAMPAIO, A.C.F.; MENEZES, P.M.L. O Estado da Arte do Preparo dos Professores das Matérias de Cartografia dos Cursos de Licenciatura em Geografia: Uma Análise em Algumas Instituições de Ensino. 2005. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
104. SAMPAIO, A.C.F.; MENEZES, P.M.L. O Ensino de Cartografia no Curso de Licenciatura em Geografia: Uma discussão para a formação do professor. 2005. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
105. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M.; MENEZES, P.M.L. A Cartografia Como Disciplina do Curso Geografia: Uma discussão da formação do professor. 2004. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
106. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M.; MENEZES, P.M.L.; FARIA, A.P. Oscilação do Nível do Mar no Futuro e Possíveis Consequências no Brasil. 2003. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
107. SAMPAIO, A.C.F.; SAMPAIO, A.A.M. O Uso de Dados de Sensoriamento Remoto Como Recurso Didático Para o Ensino da Cartografia na Geografia. 2003. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
108. SAMPAIO, A.C.F. Modelagem Tridimensional na Cartografia – o Uso de Uma Nova Ferramenta: VRML. 1999. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
109. SAMPAIO, A.C.F. Engenheiro de Agrimensura no Exército Brasileiro - Um Estudo de Possibilidade de Carreira Profissional. 1999. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
110. SAMPAIO, A.C.F. VRML na Cartografia: Estudo de caso de compatibilização de arquivo. 1999. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
111. SAMPAIO, A.C.F.; MARQUES, A.B. Modelagem Digital do Terreno com GPS. 1999. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

112. SAMPAIO, A.C.F. A Importância da Cartografia Como Ferramenta de Auxílio ao Planejamento Urbano – Estudo de Caso. 1998. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
113. SAMPAIO, A.C.F. Critérios de Avaliação do Ensino nas Escolas - Estudo de Casos. 1997. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
114. SAMPAIO, A.C.F. Mapeamento Cadastral de um Município - Sugestões para Execução Econômica. 1997. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
115. SAMPAIO, A.C.F.; SILVA, L.F.C.F. Mapeamento Motorizado e Aplicações Emergenciais Cíveis e Militares. 1997. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
116. SAMPAIO, A.C.F.; BRAGA, L.P.S. Determinação Numérica de Linhas Coletoras de Água e de Cumeada em Malhas Regulares de Modelos Digitais do Terreno. 1997. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
117. SAMPAIO, A.C.F. Mapeamento Cadastral - Exemplos e Alternativas de Execução. 1996. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
118. SAMPAIO, A.C.F. Mapeamento Cadastral em Ambiente Digital: Uma necessidade – uma economia. 1995. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
119. SAMPAIO, A.C.F. A Cartografia Automatizada na Otimização da Receita Municipal. 1995. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
120. SAMPAIO, A.C.F. Avaliações de Metodologias de Levantamento com Emprego do GPS. 1994. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

121. SAMPAIO, A.C.F. GOMES, C.J.M. A Sistematização da Carografia em Escalas Grandes – Uma Proposta em Apoio aos Planos Diretores Municipais. 1993. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

122. SAMPAIO, A.C.F.; BRAGA, L.P.V. Identificação de Feições de um MDT – Uma Abordagem Matemática. 1993. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

123. SAMPAIO, A.C.F.; BRAGA, L.P.V. Acidentes Orográficos, Tratamento Matemático Para Aquisição Digital. 1993. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

Um resumo deste item (Trabalhos Apresentados em Eventos) pode ser apresentado na Tabela abaixo:

<b>Participação</b>	<b>Totais</b>
Eventos Internacionais	31
Eventos Nacionais	92
<b>Totais</b>	123

### **III-3.1.1.6. Outras Produções Bibliográficas – Melhores Trabalhos**

Vale destacar, neste item, que os quatro trabalhos a serem apresentados são os que eu considero os mais importantes de minha produção acadêmica (duas Teses de Doutorado, uma Dissertação de Mestrado e um Projeto de Final de Curso).

1. SAMPAIO, A.C.F. A Cartografia no Ensino de Licenciatura em Geografia: Análise da Estrutura Curricular Vigente no País. Propostas na Formação, Perspectivas e Desafios para o Futuro Professor. Rio de Janeiro, RJ: Universidade Federal do Rio de Janeiro, 2006 (Tese de Doutorado);

2. SAMPAIO, A.C.F. O Estudo Digital do Terreno e o Combate Moderno: uma Ferramenta 3D em Apoio ao Comandante. Rio de Janeiro, RJ: Escola de Comando e Estado Maior do Exército, 2000 (Tese de Doutorado);
3. SAMPAIO, A.C.F. Uma Ferramenta de Apoio à Identificação de Feições do Terreno. Rio de Janeiro, RJ: Instituto Militar de Engenharia, 1993 (Dissertação de Mestrado);
4. SAMPAIO, A.C.F.; SANTANA, O.F.C.; JESUS FILHO, M.; JESUS, C.M.R.. Aplicações Práticas do Sistema de Posicionamento Global em Levantamentos e Ajustamento de Redes Geodésicas através da Trilateração Espacial. Rio de Janeiro, RJ: Instituto Militar de Engenharia, 1988 (Trabalho de Fim de Curso).

### **III-3.1.1.7. Textos em Jornais de Notícias/Revistas**

Em 2008 publiquei um artigo, no Jornal Informativo da Associação dos Docentes da Universidade Federal de Uberlândia (ADUFU) – Seção Sindical da Associação Nacional dos Docentes do Ensino Superior (ANDES), sobre o acordo oferecido pelo governo federal, para os Professores, informado abaixo

1. SAMPAIO, A.C.F. E os Intelectuais? Parece que querem as migalhas. Jornal do Informativo Semanal da Associação dos Docentes da Universidade Federal de Uberlândia (ADUFU). Número 298, de 31 de agosto de 2008.

### **III-3.1.1.8. Participação em Eventos**

Foram 128 (cento e vinte e oito) eventos, que participei e tinha os comprovantes. Existem, em meus apontamentos, mais 10 (dez) eventos que NÃO consegui achar os devidos comprovantes, mas que relaciono, EM VERMELHO, para afirmar que fui, mas não localizei suas declarações.

Segue, abaixo, a relação:

### **EVENTOS QUE PARTICIPEI – 128 Eventos**

Ao longo deste tempo de vivência acadêmica, participei de 128 (cento e vinte e oito) Eventos Acadêmicos, mas não consegui encontrar, em meus arquivos, a comprovação de 10 (dez), do que apresento, abaixo, a relação dos 128 (cento e vinte e oito) Eventos que participei;

1. I Congresso Latino-americano de Ensino de Geografia. 2021. (Congresso);
2. Roda de Conversa - Terraplanismo: Teorias, verdades e contradições. UFU, Uberlândia, MG. 2021;
3. Roda de Conversa – O Órfão, o abandonado e o adolescente infrator no contexto escolar. UFU, Uberlândia, MG. 2021;
4. 1ª Semana Integrada do Cerrado. UFG, Goiânia, GO. 2021;
5. International Joint ICA (International Cartography Agency) Workshop Cartography Connecting Schools. Remoto. 2021;
6. I Encontro Nacional de Antirracismo na Educação em Geografia. Projeto História e Cultura Afro-brasileira e Africana nas Aulas de Geografia do Ensino Médio. 2020. (Encontro);
7. I Encontro Nacional de Inclusão Escolar em Geografia. As Tecnologias como Subsídio de Acessibilidade aos Surdos. 2020. (Encontro);
8. II Encontro de Licenciaturas e Educação Básica - ELEB. Cartografia Escolar: O uso de maquetes como instrumento didático no Ensino Fundamental II. 2020. (Encontro);
9. I Seminário Nacional de Valores Humanos na Escola. Valores Humanos na Escola: Quebra de paradigma. 2020. (Seminário);

10. X Fórum Nacional NEPEG de Formação de Professores de Geografia. Percepções Sobre o Uso das Novas Tecnologias no Ensino da Cartografia da Educação Básica. 2020. (Congresso);
11. Movimento Negro a Partir do Triângulo Mineiro e Mês da Consciência Negra. 2020. (Encontro);
12. XVII Encontro de Geógrafos da América Latina. Quito - Equador. 2019. (Congresso);
13. Interiorização do Ensino Superior na Amazônia. UFU, Uberlândia, MG. 2019;
14. III Seminário do LAGEPOP. UFU, Uberlândia, MG. 2019;
15. III Congresso Internacional de Educação Inclusiva. Curso de Extensão Educação e Espiritualidade: primeiras experiências. 2018. (Congresso);
16. IX Fórum Nacional NEPEG DE Formação de Professores de Geografia. O Professor de Geografia: Primeiras análises sobre a formação inicial continuada e situação trabalhista. 2018. (Congresso);
17. IX Fórum Nacional NEPEG de Formação de Professores de Geografia. Como Está a Cartografia Ensinada na Educação Básica: primeiras Análises Sobre a Prática do Professor de Geografia na Sala de Aula. 2018. (Congresso);
18. XI Encontro Regional de Geografia. Globalização: Desafios socioambientais e educacionais. Montes Claros, MG. 2017;
19. VI Congresso Brasileiro de Educação Ambiental Aplicada e Gestão Territorial. Educação Ambiental na Prática do Professor de Geografia: primeiras análises. 2018. (Congresso);

20. A Lei 11645/2008 e o Ensino de Geografia na Universidade Federal do Oeste do Pará. UFU, Uberlândia. 2018;
21. Aplicação da Lei 10639/2003 no Ensino de Geografia do 6º ao 9º ano do nível fundamental. UFU, Uberlândia. 2018;
22. Workshop da Pesquisa Coletiva: Projeto de Formação de Professores de Geografia: 10 anos após as diretrizes nacionais. 2018;
23. Congresso Interinstitucional Brasileiro de Educação Popular e do Campo. Fechamento das Escolas do Campo no Município de Campo Florido - MG: discussões iniciais. 2017. (Congresso);
24. VI Workshop Internacional Sobre Planejamento e Desenvolvimento Sustentável em Bacias Hidrográficas - SPDSBH. 2017. (Congresso);
25. XVI Encontro de Geógrafos da América Latina. Enseñanza y aprendizaje de la geografía. 2017. (Congresso);
26. XXVII Congresso Brasileiro de Cartografia. Rio de Janeiro, RJ. 2017;
27. I Seminário de Currículo, Inclusão e Educação Escolar. Especialização em inclusão escolar: uma proposta interdisciplinar para formação continuada de professores da educação básica. 2016. (Seminário);
28. I Seminário Internacional de Educação do Campo da UFU: Da luta pela terra a construção da cidadania. Povos Indígenas, Negros e Sem Terras. História e Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena no Ensino de Geografia. 2016. (Seminário);
29. IX Colóquio de Cartografia para Crianças e Escolares. Atlas Geográfico Escolar Municipal: experiências no Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba, MG. 2016. (Congresso);

30. Simpósio Regional de Geografia e Interdisciplinaridade Escolar: Potencialidades e Inclusões. Inclusão Escolar e Formação Continuada de Professores da Educação Básica. 2016. (Simpósio);
31. VIII Fórum NEPEG de Formação de Professores de Geografia. O Professor de Geografia na Rede Pública de Uberlândia e Uberaba – MG: Primeiros resultados. 2016. (Outra);
32. COSEMP - Congresso de Educação 5ª edição / VI Seminário de Estágio e III. Formação Continuada de Professores e Inclusão Escolar. 2015. (Congresso);
33. II Encontro de Geografia do Sertão de Alagoas. Delmiro Gouvea, AL. 2015 (Encontro);
34. VIII Encontro Nacional de Ensino de Geografia. Fala Professor: (qual) é o fim do ensino da Geografia? 2015. (Encontro);
35. VI Simpósio Luso Brasileiro de Cartografia Histórica. DATUM CÓRREGO ALEGRE: monumento histórico da Cartografia Brasileira. 2015. (Simpósio);
36. VII Fórum NEPEG de Formação de Professores. 2014. (Outra);
37. XXVI Congresso Brasileiro de Cartografia. *Datum* Córrego Alegre: O estado da arte de sua existência ou não. 2014. (Congresso);
38. 14 Encontro de Geógrafos da América Latina (EGAL). Tecnologias na Educação versus Barreiras do Conhecimento. 2013. (Congresso);
39. 2o Seminário do LAGEPOP. Tecnologia na Informação Versus Barreira do Conhecimento. 2013. (Seminário);
40. V Simpósio Luso Brasileiro de Cartografia Histórica. 2013. (Simpósio);

41. XXI Encontro Nacional de Geografia Agrária. 2012. (Encontro);
42. 13º Encontro de Geógrafos da América Latina. Formação Continuada de Professores da Educação Básica: possibilidades inclusivas a partir da cartografia. 2011. (Encontro);
43. Encontro de Pesquisadores(as) em Educação e Culturas Populares (ENPECPOP). Questões Educacionais das Mulheres do Assentamento Nova Santo Inácio Ranchinho: município de Campo Florido, Minas Gerais. 2011. (Encontro);
44. II Semana de Geografia da UFTM. 2011. (Encontro);
45. XI Encontro Nacional de Práticas de Ensino de Geografia. Educação Inclusiva: trabalhando geografia com alunos surdos em escola regular; Ensinar Geografia Para Quem é Diferente: continuando a discussão sobre a inclusão; Trajetórias Educacionais Pessoais e Coletivas de Mulheres: primeiras considerações. 2011. (Encontro);
46. XIX Jornada de Iniciação Científica. Mapeamento de Escolas no Espaço Urbano de Sacramento, MG: primeiras experiências e outros 4 (quatro) trabalhos. 2011. (Outra);
47. XXV Congresso Brasileiro de Cartografia e III Congresso Brasileiro de Geoprocessamento. Atualização de Mapeamentos em Assentamentos de Reforma Agrária: primeiras análises para otimização da agricultura familiar. 2011. (Congresso);
48. 1ª Semana de Geografia da UFTM. Alfabetização Cartográfica: construindo pontes inclusivas no contexto da escola comum. 2010. (Outra);
49. 1º Congresso Internacional de Educação e Espiritualidade e 4º Congresso Brasileiro de Pedagogia Espírita. Formação Continuada de Professores: educação e espiritualidade na Educação Básica para o século XXI no município de Uberaba-MG. 2010. (Congresso);
50. Dia do Geógrafo: Formação e atuação do profissional. UFTM. 2010;

51. V Fórum NEPEG (Núcleo de Ensino e Pesquisa em Educação Geográfica) de Formação de Professores. Geoprocessamento como Instrumento de Apoio ao Professor de Geografia da Educação Básica: o estado da arte do aprendizado. 2010. (Encontro);
52. VI Seminário Sociedade Inclusiva: os discursos sobre o outro e as práticas sociais. Formação do Professor Pesquisador de Geografia na Educação Especial. 2010. (Seminário);
53. X Encontro de Pesquisa em Educação da ANPED Centro-Oeste. Livros Didáticos e Formação Docente em Geografia. 2010. (Encontro);
54. II Colóquio Brasileiro de História do Pensamento Geográfico. UFU. 2010;
55. XVI Encontro Nacional de Geógrafos. “Crise, Praxis e Autonomia: Espaços de resistência e de esperanças”. 2010. (Encontro);
56. XXIV Congresso Brasileiro de Cartografia e II Congresso Brasileiro de Geoprocessamento. Geoprocessamento Aplicado à Saúde: utilidades e uso além das possibilidades. 2010. (Congresso);
57. 12º Encontro de Geógrafos da América Latina. Mapeamentos em Assentamentos de Reforma Agrária: Primeiras análises cartográficas em Campo Florido, MG, Brasil. 2009. (Encontro);
58. I Congresso de Psicopedagogia Escolar: Contribuições da Psicopedagogia para Educação Escolar. Professor Pesquisador de Geografia na Perspectiva Inclusiva: um projeto a longo prazo. 2009. (Congresso);
59. II Congresso Internacional & IV Simpósio Nacional de Geografia da Saúde. Geografia e Estatística Aplicadas à Saúde: algumas considerações. 2009. (Congresso);

60. X Seminário Nacional - o Uno e o Diverso na Educação Escolar? e IV Seminário de Didática: Docência e Formação de Professores. O Professor de Geografia e a Preocupação com as Diferenças Humanas: alguns apontamentos. 2009. (Seminário);
61. 1o Debate sobre Conjuntura. 2008. (Outra);
62. 2o Debate sobre Conjuntura. 2008. (Outra);
63. 3o Debate Sobre Conjuntura. 2008. (Outra);
64. Debate com Candidatos a Reitor e Vice-Reitor da UFU. 2008. (Outra);
65. Encontro Latino Americano e Caribenho de Trabalhadores. 2008. (Encontro);
66. I Congresso Coordenação Nacional de Lutas. 2008. (Congresso);
67. III Congresso Brasileiro de Educação Especial e IV Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial. Contribuições à Formação do Professor de Geografia Especial e Inclusivo. 2008. (Congresso);
68. III Encontro Nacional de Educação, Saúde e Culturas Populares (III ENESCPOP). Ensino de Geografia e Pedagogia da Terra: trabalhando com os professores dos Assentamentos de Reforma Agrária de Campo Florido, MG. 2008. (Encontro);
69. III Seminário Nacional de Educação Especial e II Encontro Nacional de Pesquisadores em Educação Especial e Inclusão Escolar. Nem Melhor, Nem Pior, Apenas Diferente: algumas questões sobre a inclusão. 2008. (Seminário);
70. IV Reunião de Consulta Sobre Cartografia. 2008. (Outra);
71. IV Seminário Racismo e Educação e III Seminário de Gênero, Raça e Etnia. 2008;
72. Seminário Monocultivo de Cana de Açúcar. 2008. (Seminário);

73. XIII Simpósio da Sociedade Latinoamericana de Sensoriamento Remoto e Sistemas de Informação Espacial (SELPER). Atlas de Nuevas Tecnologias de apoyo del Aprendizaje de la Geografía. 2008. (Simpósio);
74. XV Encontro Nacional de Geógrafos. Formação Continuada em Geografia: Primeiras reflexões sobre a experiência com os professores dos Assentamentos de Reforma Agrária de Campo Florido, MG. 2008. (Encontro);
75. 26 Congresso Nacional do ANDES - SS. 2007. (Congresso);
76. 9o Encontro de Prática de Ensino de Geografia e V Colóquio de Cartografia para Crianças e Escolares. Professores de Geografia: formação com horizonte de inclusão. 2007. (Encontro);
77. Encontro Extraordinário da Secretaria Regional Leste do ANDES-SN. 2007. (Encontro).
78. Seminário Sobre Reforma da Previdência. 2007. (Seminário);
79. VI Encontro Nacional de Ensino de Geografia (FALA PROFESSOR). Formação Específica ou Formação Mista: qual a melhor opção para o ensino?. 2007. (Encontro);
80. VII Encontro Regional de Matemática Aplicada e Computacional (ERMAC 2007). 2007. (Encontro);
81. XI Encuentro de Geógrafos de América Latina. Estatística, Geografia e Cartografia Aplicadas à Saúde; Uma Estatística sobre o Ensino de Cartografia: em destaque sobre os cursos de Geografia no Brasil; Educação Inclusiva e Formação de Professores de Geografia. 2007. (Congresso);
82. X Simpósio Regional de Geografia (X EREGEO). Formação Docente em Geografia, Pedagogia da Terra e Assentamento de Reforma Agrária. 2007. (Simpósio);

83. XXIII Congresso Brasileiro de Cartografia e I Congresso Brasileiro de Geoprocessamento. Trabalho 1 - Ensino de Cartografia nos cursos de Geografia, no Brasil: avaliação 2002 - 2006; Trabalho 2 - Cartografia, Geografia e Estatística Aplicadas à Saúde. 2007. (Congresso);
84. 2 Encontro Nacional de Produtores e Usuários de Informações Sociais, Econômicas e Territoriais. A Cartografia na Formação dos Professores de Geografia. 2006. (Encontro);
85. II Seminário de Educação Especial e I Encontro de Pesquisadores em Educação Especial e Inclusão Escolar. Primeiras Notas sobre a Formação de Professores de Geografia. 2006. (Seminário);
86. VI Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. História da Geografia Escolar Brasileira: continuando a discussão. 2006. (Congresso);
87. XII Semana de Geografia - UFU. 2006. (Outra);
88. XIV Encontro Nacional de Geógrafos. A Cartografia na Formação do Professor de Geografia e Avaliação do Uso do Atlas Geográfico Escolar. 2006. (Encontro);
89. 8 Encontro Nacional de Prática de Ensino de Geografia (ENPEG). Avaliando as Noções Topológicas, Projetivas e Euclidianas em Alunos de 5ª Série do Ensino Fundamental e Cartografia no Curso de Licenciatura em Geografia: uma discussão da formação do professor. 2005. (Encontro);
90. II Congresso Científico (Multiculturalismo e Educação). 2005. (Congresso);
91. II Fórum Goiano de Formação de Professores de Geografia. 2005. (Outra);
92. II Fórum Social do Triângulo Mineiro. 2005. (Outra);

93. Palestra “En Busca de la Geografia” – Aula Inaugural da Pós-graduação na Geografia. 2005. Início;
94. 2ª Jornada Norte Mineira de Ciências Humanas – Membro de Mesa Redonda “Desafios e Perspectivas Para Professores e Para o Ensino da Geografia no Século XXI”. 2005;
95. X Encontro de Geógrafos da América Latina. O Ensino de Cartografia no Curso de Licenciatura em Geografia: uma discussão para a formação do professor. 2005. (Encontro);
96. XXII Congresso Brasileiro de Cartografia. O Estado da Arte do Preparo dos Professores das Matérias de Cartografia dos Cursos de Licenciatura em Geografia: uma análise em algumas Instituições de Ensino. 2005. (Congresso);
97. Debate – AGB: O Ensino de Geografia na Educação Básica. 2004. (Outra);
98. III Simpósio Regional de Geografia. III Simpósio Regional de Geografia. 2004. (Simpósio);
99. VI Congresso Brasileiro de Geógrafos. 2004. (Congresso);
100. 7 Encontro Nacional de Prática de Ensino de Geografia. 2003. (Encontro);
101. II Simpósio Regional de Geografia - Perspectivas Para o Cerrado no Século XXI. II Simpósio Regional de Geografia. 2003. (Simpósio);
102. V Encontro Nacional de Ensino de Geografia. V Encontro Nacional de Ensino de Geografia. 2003. (Encontro);
103. XXI Congresso Brasileiro de Cartografia. XXI Congresso Brasileiro de Cartografia. 2003. (Congresso);

104. III Encontro de Dirigentes de Entidades do Sistema Cartográfico Nacional. 1999. (Encontro);
105. V Congresso e Feira Para Usuários de Geoprocessamento. V Congresso e Feira Para Usuários de Geoprocessamento. 1999. (Congresso);
106. VIII Congresso Brasileiro de Engenharia de Agrimensura (CONEA). 1999. (Congresso);
107. XIX Congresso Brasileiro de Cartografia. XIX Congresso Brasileiro de Cartografia. 1999. (Congresso);
108. I Encontro de Agrimensura e Cartografia do Estado do Rio de Janeiro. I Encontro de Agrimensura e Cartografia do Estado do Rio de Janeiro. 1998. (Encontro);
109. IV Congresso e Feira Para Usuários de Geoprocessamento. IV Congresso e Feira Para Usuários de Geoprocessamento. 1998. (Congresso);
110. III Congresso e Feira Para Usuários de Geoprocessamento. III Congresso e Feira Para Usuários de Geoprocessamento. 1997. (Congresso);
111. XVIII Congresso Brasileiro de Cartografia. XVIII Congresso Brasileiro de Cartografia. 1997. (Congresso);
112. XXV Congresso Brasileiro de Ensino de Engenharia. XXV Congresso Brasileiro de Ensino de Engenharia. 1997. (Congresso);
113. 2 Congresso Brasileiro de Cadastro Técnico Multifinalitário. 1996. (Congresso);
114. 1ª Semana de Engenharia Agrícola da UFRRJ. 1996. (Outra);
115. GIS BRASIL 1996;

116. 1 Congresso Brasileiro de Avaliações Para Fins Tributários. 1 Congresso Brasileiro de Avaliações Para Fins Tributários. 1995. (Congresso);
117. Estágio de Fotogrametria Digital. Estágio de Fotogrametria Digital. 1995. (Outra);
118. Semana da Cartografia. Semana da Cartografia. 1995. (Outra);
119. Simpósio de Cartografia Automatizada. Simpósio de Cartografia Automatizada. 1995. (Simpósio);
120. VIII Congresso Brasileiro de Engenharia de Avaliações e Perícias. Curso de Cadastro Urbano e Planta de Valores Genéricos. 1995. (Outra);
121. XVII Congresso Brasileiro de Cartografia. XVII Congresso Brasileiro de Cartografia. 1995. (Congresso);
122. Terceiro Seminário Internacional Sobre Problemas Ambientais dos Centros Urbanos – ECO URBS’95. 1995. (Seminário);
123. 1 Congresso Brasileiro de Cadastro Técnico Multifinalitário. 1 Congresso Brasileiro de Cadastro Técnico Multifinalitário. 1994. (Congresso);
124. Workshop de Fotogrametria Digital e GPS. 1994. (Outra);
125. Seminário Sobre Política Cartográfica Nacional - Executores e Usuários: Uma Visão Institucional. Seminário Sobre Política Cartográfica Nacional - Executores e Usuários: Uma Visão Institucional. 1993. (Seminário);
126. XVI Congresso Brasileiro de Cartografia. XVI Congresso Brasileiro de Cartografia. 1993. (Congresso);
127. I Seminário de Fotogrametria Terrestre Aplicada a Levantamentos Arquitetônicos e Arqueológicos. 1992. (Seminário);

128. Seminário Sobre Mercado de Capitais. Seminário Sobre Mercado de Capitais: Introdução ao Mercado Financeiro. 1977. (Seminário).

**Os 10 (dez) eventos, relacionados abaixo, são os que participei, mas não consegui localizar os devidos comprovantes. Ficam marcados em vermelho, para mostrar este fato**

1. International Conference Primum Non Nocere. 2015. (Outra);

2. Geografia e Educação Popular: desafios e perspectivas. 2013. (Outra);

3. Questões Ambientais: da teoria à prática. Questões Ambientais: da teoria à prática. 2011. (Outra);

4. V Simpósio Internacional e VI Simpósio Nacional de Geografia Agrária. Mulheres em Assentamentos de Reforma Agrária: trajetórias educacionais pessoais e coletivas. 2011. (Simpósio);

5. Práticas de Cartografia. Participação. 2010. (Seminário);

6. Minicurso de Ensino de Geografia e Linguagens Diferenciadas em um Currículo Ativo. 2005. (Outra);

7. Curso de Sensoriamento Remoto Aplicado ao Ensino Fundamental, Médio e Superior. Curso de Sensoriamento Remoto Aplicado ao Ensino Fundamental, Médio e Superior. 2004. (Outra);

8. Curso de Cadastro Técnico Urbano. 1999. (Outra);

9. Curso de Técnicas de Apresentação. Curso de Técnicas de Apresentação. 1994. (Outra);

## 10. Curso de Conceituação e Técnicas de Restauro em Edificações. 1993. (Outra).

Um resumo deste ítem (Participação em Eventos) pode ser apresentado na Tabela abaixo:

<b>Participação</b>	<b>Totais</b>
Eventos Internacionais	18
Eventos Nacionais	110
<b>Totais</b>	128

### III-3.1.1.9. Avaliação de Artigos Para Revistas

Por um tempo fui avaliador de artigos para a Revista Brasileira de Cartografia. Avaliei 46 (quarenta e seis artigos). Recentemente me tornei avaliador da Revista Mirante e avaliei 1 (um) artigo. Os 47 (quarenta e sete) estão listados abaixo:

1. SAMPAIO, A.C.F. Avaliação de artigo para publicação na Revista Mirante (ISSN-1981-4089). 2021;
2. SAMPAIO, A.C.F. Avaliação do artigo #2123, para publicação na Revista Brasileira de Cartografia (ISSN-0560-4613). 2018;
3. SAMPAIO, A.C.F. Avaliação do artigo #1988, para publicação na Revista Brasileira de Cartografia (ISSN-0560-4613). 2017;
4. SAMPAIO, A.C.F. Avaliação do artigo #1821, para publicação na Revista Brasileira de Cartografia (ISSN-0560-4613). 2017;
5. SAMPAIO, A.C.F. Avaliação do artigo #1750, para publicação no Congresso Brasileiro de Cartografia. 2016;

6. SAMPAIO, A.C.F. Avaliação do artigo #1735, para publicação no Congresso Brasileiro de Cartografia. 2016;
7. SAMPAIO, A.C.F. Avaliação do artigo #1628, para publicação no Congresso Brasileiro de Cartografia. 2016;
8. SAMPAIO, A.C.F. Avaliação do artigo #1606, para publicação no Congresso Brasileiro de Cartografia. 2016;
9. SAMPAIO, A.C.F. Avaliação do artigo #1466, para publicação no Congresso Brasileiro de Cartografia. 2016;
10. SAMPAIO, A.C.F. Avaliação do artigo #1230, para publicação no Congresso Brasileiro de Cartografia. 2015;
11. SAMPAIO, A.C.F. Avaliação do artigo #1222, para publicação no Congresso Brasileiro de Cartografia. 2015;
12. SAMPAIO, A.C.F. Avaliação do artigo #1218, para publicação no Congresso Brasileiro de Cartografia. 2015;
13. SAMPAIO, A.C.F. Avaliação do artigo #1159, para publicação na Revista Brasileira de Cartografia (ISSN-0560-4613). 2015;
14. SAMPAIO, A.C.F. Avaliação do artigo #987, para publicação na Revista Brasileira de Cartografia (ISSN-0560-4613). 2015;
15. SAMPAIO, A.C.F. Avaliação do artigo #940, para publicação na Revista Brasileira de Cartografia (ISSN-0560-4613). 2015;
16. SAMPAIO, A.C.F. Avaliação do artigo #893, para publicação na Revista Brasileira de Cartografia (ISSN-0560-4613). 2014;

17. SAMPAIO, A.C.F. Avaliação do artigo #845, para publicação na Revista Brasileira de Cartografia (ISSN-0560-4613). 2014;
18. SAMPAIO, A.C.F. Avaliação do artigo #732, para publicação na Revista Brasileira de Cartografia (ISSN-0560-4613). 2014;
19. SAMPAIO, A.C.F. Avaliação do artigo #661, para publicação na Revista Brasileira de Cartografia (ISSN-0560-4613). 2014;
20. SAMPAIO, A.C.F. Avaliação do artigo #574, para publicação na Revista Brasileira de Cartografia (ISSN-0560-4613). 2013;
21. SAMPAIO, A.C.F. Avaliação do artigo #557, para publicação na Revista Brasileira de Cartografia (ISSN-0560-4613). 2013;
22. SAMPAIO, A.C.F. Avaliação do artigo #546, para publicação na Revista Brasileira de Cartografia (ISSN-0560-4613). 2013;
23. SAMPAIO, A.C.F. Avaliação do artigo #533, para publicação na Revista Brasileira de Cartografia (ISSN-0560-4613). 2012;
24. SAMPAIO, A.C.F. Avaliação do artigo #514, para publicação na Revista Brasileira de Cartografia (ISSN-0560-4613). 2012;
25. SAMPAIO, A.C.F. Avaliação do artigo #489, para publicação na Revista Brasileira de Cartografia (ISSN-0560-4613). 2012;
26. SAMPAIO, A.C.F. Avaliação do artigo #477, para publicação na Revista Brasileira de Cartografia (ISSN-0560-4613). 2012;
27. SAMPAIO, A.C.F. Avaliação do artigo #451, para publicação na Revista Brasileira de Cartografia (ISSN-0560-4613). 2012;

28. SAMPAIO, A.C.F. Avaliação do artigo #413, para publicação na Revista Brasileira de Cartografia (ISSN-0560-4613). 2011;
29. SAMPAIO, A.C.F. Avaliação do artigo #369, para publicação na Revista Brasileira de Cartografia (ISSN-0560-4613). 2011;
30. SAMPAIO, A.C.F. Avaliação do artigo #349, para publicação na Revista Brasileira de Cartografia (ISSN-0560-4613). 2011;
31. SAMPAIO, A.C.F. Avaliação do artigo #327, para publicação na Revista Brasileira de Cartografia (ISSN-0560-4613). 2011;
32. SAMPAIO, A.C.F. Avaliação do artigo #315, para publicação na Revista Brasileira de Cartografia (ISSN-0560-4613). 2011;
33. SAMPAIO, A.C.F. Avaliação do artigo #290, para publicação na Revista Brasileira de Cartografia (ISSN-0560-4613). 2010;
34. SAMPAIO, A.C.F. Avaliação do artigo #264, para publicação na Revista Brasileira de Cartografia (ISSN-0560-4613). 2010;
35. SAMPAIO, A.C.F. Avaliação do artigo #253, para publicação na Revista Brasileira de Cartografia (ISSN-0560-4613). 2010;
36. SAMPAIO, A.C.F. Avaliação do artigo #243, para publicação na Revista Brasileira de Cartografia (ISSN-0560-4613). 2010;
37. SAMPAIO, A.C.F. Avaliação do artigo #238, para publicação na Revista Brasileira de Cartografia (ISSN-0560-4613). 2009;
38. SAMPAIO, A.C.F. Avaliação do artigo #238, para publicação na Revista Brasileira de Cartografia (ISSN-0560-4613). 2009;

39. SAMPAIO, A.C.F. Avaliação do artigo #203, para publicação na Revista Brasileira de Cartografia (ISSN-0560-4613). 2009;
40. SAMPAIO, A.C.F. Avaliação do artigo #200, para publicação na Revista Brasileira de Cartografia (ISSN-0560-4613). 2009;
41. SAMPAIO, A.C.F. Avaliação do artigo #186, para publicação na Revista Brasileira de Cartografia (ISSN-0560-4613). 2009;
42. SAMPAIO, A.C.F. Avaliação do artigo #181, para publicação na Revista Brasileira de Cartografia (ISSN-0560-4613). 2009;
43. SAMPAIO, A.C.F. Avaliação do artigo #179, para publicação na Revista Brasileira de Cartografia (ISSN-0560-4613). 2009;
44. SAMPAIO, A.C.F. Avaliação do artigo #175, para publicação na Revista Brasileira de Cartografia (ISSN-0560-4613). 2009;
45. SAMPAIO, A.C.F. Avaliação do artigo #130, para publicação na Revista Brasileira de Cartografia (ISSN-0560-4613). 2009;
46. SAMPAIO, A.C.F. Avaliação do artigo #95, para publicação na Revista Brasileira de Cartografia (ISSN-0560-4613). 2008;
47. SAMPAIO, A.C.F. Avaliação do artigo #89, para publicação na Revista Brasileira de Cartografia (ISSN-0560-4613). 2008.

### **III-3.1.9. Sobre a Sociedade Brasileira de Cartografia - SBC**

Desde minha conclusão do curso de Engenharia Cartográfica, no IME, Rio de Janeiro, RJ, faço parte da SBC, tendo desempenhado, ao longo deste período, algumas funções e ganhado prêmios, a saber:

1. Promovido ao Grau de Comendador, na Ordem do Mérito Cartográfico, da SBC, em 2018;

2. Admitido, no Grau de Oficial da Ordem do Mérito Cartográfico, da SBC, em 1997;

3. Nomeado pela Diretoria eleita na 56ª Assembléia Geral Ordinária, realizada em quatro de outubro de dois mil e dezessete, como Vice-Presidente para Assuntos Técnico Científicos, tendo tomado posse por meio da Ata de Posse datada de 24 de outubro de dois mil e dezessete, permanecendo exercendo nessa Vice-Presidência até a presente data;

4. Nomeado como Coordenador Nacional da Comissão de Cartografia Para Crianças, por meio da Portaria Nº 02/2015, anexa, permanecendo exercendo essa Coordenação até os dias atuais;

5. Nomeado Membro do Conselho Editorial da SBC, em 2009;

6. Membro da Comissão Técnica – Formação Profissional, Ensino e Pesquisa – no Congresso Brasileiro de Cartografia, 2007;

7. Membro do Conselho Deliberativo, da Diretoria da SBC, de 1998 a 2000;

8. Nomeado Adjunto do Presidente da Comissão Técnica de Cadastro Técnico Multifinalitário e Gestão Territorial, da Diretoria da SBC, em 1995.

A SBC é uma entidade importante em minha vida.

### **III-3.2. Participação em Projetos de Pesquisa**

Desenvolvi na UFU e na UFTM, 31 (trinta e um) Projetos de Pesquisa, abaixo relacionados:

## **1. 2021 - 2021**

Uso de Tecnologias de Geografia em Laboratório de Informática para as Séries da Educação Básica.

Descrição: O Projeto “Uso de Tecnologias de Geografia em Laboratório de Informática para as Séries da Educação Básica” tem o objetivo de diagnosticar a realidade atual da Escola Estadual Maria da Conceição Barbosa de Souza, no município de Uberlândia, MG, e oferecer ações inovadoras em relação ao ensino e aprendizagem, a formação continuada de professores, à gestão de uma escola pública e o uso de tecnologias digitais de informação no ensino.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (1) .

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio - Coordenador / Adriany de Ávila Melo Sampaio - Integrante / Djalma Vieira Bezerra – Integrante;

## **2. 2018 - 2019**

Contação de Histórias Para Ensinar Geografia nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: enfoque na Cultura Afrobrasileira

Descrição: O Projeto CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS PARA ENSINAR GEOGRAFIA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL tem como Objetivo Geral Contar histórias da Literatura Infantil para Ensinar Conteúdos de Geografia que valorizem a Cultura Afrobrasileira. O ensino de Geografia é de extrema importância para a formação cidadã da criança, mas é preciso pensar uma metodologia que possa ser utilizada de forma que os conceitos geográficos não sejam ensinados pela memorização, mas que os estudantes possam apropriar-se dos mesmos entendendo-os em seu cotidiano. A contação de histórias é uma metodologia muito interessante para esse ensino uma vez que bem planejada é capaz de atrair a atenção da criança, despertar a curiosidade da mesma e ainda auxiliar de forma significativa do desenvolvimento da escrita e da leitura. Neste Projeto o enfoque será na Literatura que valorize a Cultura Afrobrasileira e atenda à Lei Federal 10639/03.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio - Coordenador / Rosana de Ávila Melo Silveira - Integrante / Adriany de Ávila Melo Sampaio - Integrante / Sônia Aparecida Tacon do Prado Siqueira – Integrante;

### **3. 2018 - 2019**

História e Cultura Afrobrasileira e Africana nas Aulas de Geografia do Ensino Médio: contribuições para a Educação das Relações Étnico-raciais

Projeto certificado pelo(a) coordenador(a) Adriany de Ávila Melo Sampaio em 22/07/2018.

Descrição: A exigência da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena? trouxe para todos os cursos de formação de professores a responsabilidade por formar profissionais capazes de contribuir nesta temática, e apesar da Lei ser do ano de 2003 ainda há muito o que ser realizado para que essa questão seja um conteúdo comum nas escolas de Educação Básica. Uma das formas da Geografia contribuir com esse tema é começar a repensar a formação inicial do professor também como pesquisador, e de todo estudante como uma pessoa que pesquisa, que elabora e constrói conhecimento. Neste Projeto o Estudante do Ensino Médio BIC-Júnior terá a oportunidade de uma formação em pesquisa uma vez que terá como Objetivo Geral de Pesquisa a análise das possibilidades de inclusão da História e Cultura Afrobrasileira e Africana nos conteúdos de Geografia do Ensino Médio se colocando como estudante e pesquisador desta disciplina. Para diagnosticar as questões Étnico-raciais, especialmente sobre o cumprimento das leis federais 10639/03 e 11.645/0.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Mestrado acadêmico: (1) .

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio - Integrante / Adriany de Ávila Melo Sampaio - Coordenador / Rosana de Ávila Melo Silveira - Integrante / Sônia Aparecida Tacon do Prado Siqueira – Integrante;

### **4. 2017 - 2020**

Formação Docente em Geografia em tempos de Inclusão

Projeto certificado pelo(a) coordenador(a) Adriany de Ávila Melo Sampaio em 16/10/2020.

Descrição: Pesquisa sobre as Potencialidades Humanas, os diversos tipos de Inclusão. O Projeto parte da perspectiva que todas as pessoas podem aprender, mesmo as que têm algum tipo de comprometimento físico, como a cegueira, a surdez, a tetraplegia, o autismo ou um traumatismo cerebral, ou a condição social desfavorável, ou de grave

risco. Todas são inteligentes e todas merecem ser respeitadas e incentivadas a mostrar todo seu potencial. O projeto acredita que as experiências no/do cotidiano escolar com as diferenças poderão contribuir com e com a cidadania plena de todos os indivíduos.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Especialização: (1) / Mestrado acadêmico: (2) / Doutorado: (4) .

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio - Integrante / Adriany de Ávila Melo Sampaio - Coordenador / Célia Ferreira dos Reis - Integrante / Adriano Rodrigues de Souza de la Fuente - Integrante / Fernanda Santos Pena - Integrante / Aluê Gomes da Silva - Integrante / Ana Flávia Borges de Oliveira - Integrante / Herivelton Pereira Pires - Integrante / João Paulo Bernardo Ramos - Integrante / Viviane Ferreira - Integrante / Pedro Henrique Maia de Carvalho - Integrante / Rosa Maria da Silva – Integrante;

## **5. 2016 - 2019**

Projetos de formação de professores de Geografia: 10 anos após as Diretrizes Curriculares Nacionais

Descrição: O projeto tem como objeto a formação de professores de Geografia no Brasil, no contexto das alterações desencadeadas pelas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) para a formação de professores de 2002. A análise centra-se no estudo dos projetos pedagógicos e nos depoimentos de alunos ingressantes, egressos e de professores formadores de cursos de licenciaturas em Geografia de diferentes Instituições de Ensino Superior (IES) do país. A amplitude da pesquisa é possível pelo fato de ser uma atividade do núcleo de pesquisa denominado NEPEG (Núcleo de Ensino de Ensino e Pesquisa em Educação Geográfica), que agrega professores pesquisadores de diferentes IES e regiões do Brasil. A problemática da formação de professores de Geografia no contexto das DCNs requer considerações sobre o contexto político da educação brasileira; o cenário da implantação das políticas de formação de professores; e sobre os impactos já percebidos na formação de professores de Geografia em função dessas DCNs. Integrantes: Eliana Marta Barbosa de Moraes - Coordenador / Loçandra Borges de Moraes - Integrante / Lana de Souza Cavalcanti - Integrante / Vanilton Camilo de Souza - Integrante / Valeria de Oliveira Roque Ascensão - Integrante / Izabela Peracini Bento - Integrante / Odiones de Fátima Borba - Integrante / Míriam Aparecida Bueno - Integrante / Anna Maria Kovacs Khaoule - Integrante /

Cristina Maria Costa Leite - Integrante / Rosana Alves Ribas Moragas - Integrante / Adriana Olivia Sposito Alves Oliveira - Integrante / Karla Annyelly Teixeira de Oliveira - Integrante / Suzana Ribeiro Lima Oliveira - Integrante / Rabelo Kamila Santos de Paula - Integrante / Carolina Machado Rocha Busch Pereira - Integrante / Antonio Carlos Pinheiro - Integrante / Mugiany Oliveira Brito Portela - Integrante / Denis Richter - Integrante / Claudia do Carmo Rosa - Integrante / Adriany de Ávila Melo Sampaio - Integrante / Antonio Carlos Freire Sampaio - Integrante / Lucineide Mendes Pires e Silva - Integrante / Lorena Francisco de Souza - Integrante / Eecília Torres Steinke - Integrante / Carla Juscélia de Oliveira Souza - Integrante / Samuel de Oliveira Mendes - Integrante / Ícaro Felipe Soares Rodrigues - Integrante / Alyne Rodrigues Cândido Lopes - Integrante.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (15) / Especialização: (0) / Mestrado acadêmico: (30) / Mestrado profissional: (0) / Doutorado: (15) .

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio - Integrante / Eliana Marta Barbosa de Morais - Coordenador.

Financiador(es): Fundação de Amparo a Pesquisa do Estado de Goiás - Auxílio financeiro;

## **6. 2016 - 2020**

Espiritualidade na Educação: contribuições a partir da Geografia

Projeto certificado pelo(a) coordenador(a) Adriany de Ávila Melo Sampaio em 16/10/2020.

Descrição: A Espiritualidade é um componente indissociável da condição humana, e portanto de fundamental importância para a Educação que se preocupa com a formação integral. Pesquisa-se aqui quais são, na atualidade, os conceitos que definem Espiritualidade, e como eles estão relacionados à uma busca de qualidade de vida e ao exercício da cidadania plena, ao respeito às diferentes Religiões e também ao ateísmo. Espiritualidade envolve os Valores Humanos como sua base de fundamentação teórica e prática. O Objetivo Geral é a análise da Espiritualidade como um dos componentes que ajudam na formação do cidadão. Tem como objetivos específicos: a) refletir como a Geografia pode contribuir com a Espiritualidade na Educação e com isso formar cidadãos plenos na escola, em suas famílias, em seus locais de trabalho e na sociedade

como um todo; b)conhecer ações de Espiritualidade na Inclusão Escolar; c)identificar práticas de Espiritualidade na Escola, no Trabalho e no Lar; d)observar como a Espiritualidade atua como alicerce na vida cotidiana; e)observar como a Espiritualidade celebra a Vida, e permite o auto-conhecimento. Tem como referencial teórico-metodológico autores tradicionais da literatura educacional como Comenius, Pestalozzi, Paulo Freire, Edgar Morin, entre outros. Entende-se que os cursos de formação continuada de professores, precisam se atentar para este debate e fazer com que os acadêmicos tenham a alteridade e a solidariedade, como elemento de ação de suas práticas pedagógicas.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Especialização: (1) / Mestrado acadêmico: (1) / Doutorado: (1) .

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio - Integrante / Adriany de Ávila Melo Sampaio - Coordenador / Roberta Afonso Vinhal Wagner - Integrante / Welington Vinhal Wagner - Integrante / Rosana de Ávila Melo Silveira - Integrante / Djalma Vieira Bezerra - Integrante / Aluê Gomes da Silva - Integrante / Herivelton Pereira Pires - Integrante / Tânia Valéria Martins - Integrante / Rosa Maria da Silva - Integrante;

## **7. 2015 - 2018**

Educação das Relações Étnico-Raciais: possibilidades de adequação do Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Geografia perante as Leis Federais 10639/04 e 11645/08

Descrição: O objetivo geral da Educação é a formação do cidadão; uma pessoa com direitos e deveres, e principalmente comprometida com as questões de sua época social. Por sua vez, o objetivo da Geografia como disciplina escolar é formar o cidadão capaz de compreender as relações entre a sociedade e a natureza, e como esta sociedade se organiza, como constrói, destrói e reconstrói o espaço que ocupa. Uma das questões atuais da formação para a cidadania é a obrigatoriedade da temática ?História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena?, colocada pela Lei nº 11.645, de 10 março de 2008, que alterou a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei no 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional e a incluiu no currículo oficial da rede de ensino.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) / Mestrado acadêmico: (1) .

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio - Integrante / Rosana de Ávila Melo Silveira - Integrante / Adriany de Ávila Melo Sampaio - Coordenador / Terezinha Thomaz Oliveira - Integrante / Luiz Gonzaga Falcão Vasconcellos – Integrante;

## **8. 2013 - 2016**

Inclusão Social e Formação Continuada de Professores: Contribuições para a Educação Básica

Projeto certificado pelo(a) coordenador(a) Adriany de Ávila Melo Sampaio em 17/08/2013.

Descrição: A temática principal do projeto é a Inclusão e a Formação Continuada de Professores. No entanto quando se trabalha a Formação Continuada de professores na perspectiva da inclusão almeja-se melhorar os processos de ensino e de aprendizagem, integrar a escola com a família e com a comunidade, valorizando a confiança, o respeito e a solidariedade.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado acadêmico: (5) / Doutorado: (1) .

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio - Integrante / Adriany de Ávila Melo Sampaio - Coordenador / Terezinha Thomaz Oliveira - Integrante / Djalma Vieira Bezerra - Integrante / Luiz Gonzaga Falcão Vasconcellos - Integrante / Adrienne Galvão Silveira - Integrante / Dulce Pereira dos Santos - Integrante / Divina Eterna Ferreira Ribeiro - Integrante / Sarah Kennedy Durães - Integrante / Luciana Maria Santos de Arruda - Integrante / José Rafael Rosa da Silva - Integrante.

Financiador(es): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais - Auxílio financeiro;

## **9. 2013 - 2016**

Trajetórias Educacionais Pessoais e Coletivas de Mulheres em Assentamentos de Reforma Agrária: Um estudo de caso do município de Campo-Florido, MG.

Descrição: O projeto tem a preocupação de envolver as mulheres vinculadas aos assentamentos de reforma agrária no Município de Campo Florido, Minas Gerais. Objetiva-se propiciar atividades educativas colaborativas a partir das histórias de vida dessas mulheres, suas lutas e conquistas. Em meio à questões da Luta pela Terra, a

questão de gênero se torna muito atual, especialmente em espaços de violência doméstica velada. Assim, o resgate de suas histórias de vida busca afirmar a valorização, e, por conseguinte o respeito à mulher no assentamento de reforma agrária.

Financiador(es): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais - Auxílio financeiro. Número de produções C, T & A: 7 / Número de orientações: 2.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Especialização: (2) / Mestrado acadêmico: (3) .

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio - Integrante / Vânia Rúbia Farias Vlach - Integrante / Roberta Afonso Vinhal Wagner - Integrante / Welington Vinhal Wagner - Integrante / Adriany de Ávila Melo Sampaio - Coordenador / Terezinha Thomaz Oliveira - Integrante / Márcia Carolina Silva - Integrante / Luiz Gonzaga Falcão Vasconcellos - Integrante / Denáise Esteves de Lima - Integrante / Fernanda Lamanes Gomes – Integrante;

#### **10. 2013 - 2015**

Uso de Tecnologias de Geografia em Laboratório de Informática para as Séries da Educação Básica

Descrição: O Projeto “Uso de Tecnologias de Geografia em Laboratório de Informática para as Séries da Educação Básica” tem o objetivo de diagnosticar a realidade atual da Escola Estadual Maria da Conceição Barbosa de Souza, no município de Uberlândia, MG, e oferecer ações inovadoras em relação ao ensino e aprendizagem, a formação continuada de professores, à gestão de uma escola pública e o uso de tecnologias digitais de informação no ensino.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Especialização: (1) / Mestrado acadêmico: (1) .

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio - Coordenador / Adriany de Ávila Melo Sampaio - Integrante / Djalma Vieira Bezerra - Integrante / Iago Lourenço Borges - Integrante / Grazielle de Oliveira – Integrante;

#### **11. 2013 - 2014**

Atlas Geográfico Escolar de Lagoa Formosa, MG

Descrição: Confecção de um Atlas Geográfico Escolar, de forma que sua execução possa contribuir para os alunos da rede escolar do Município de Lagoa Formosa, MG,

com intenção de ser usado de forma interativa e aplicado nas Escolas do Ensino Fundamental deste município.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio - Coordenador / Fander de Oliveira Silva – Integrante;

## **12. 2012 - 2016**

Ensino de Geografia no Contexto do Triângulo Mineiro. 1ª etapa: Diagnóstico da Formação e Atuação Docente nos municípios de Araguari, Campo Florido, Prata, Uberaba e Uberlândia.

Projeto certificado pelo(a) coordenador(a) Adriany de Ávila Melo Sampaio em 17/08/2013.

Descrição: O projeto pesquisará a realidade profissional dos professores de Geografia que atuam em escolas públicas. A metodologia prevê entrevistas semi-estruturadas e a organização de um dossiê. A pesquisa analisará aspectos da formação profissional e de atuação dos docentes, assim como também suas percepções e opiniões a respeito de questões relacionadas ao Ensino de Geografia na Escola Básica e no Ensino Superior.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado acadêmico: (2) / Doutorado: (1) .

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio - Integrante / Adriany de Ávila Melo Sampaio - Coordenador / Roberta Afonso Vinhal Wagner - Integrante / Welington Vinhal Wagner - Integrante / Ednéa Carvalho do Nascimento - Integrante / Rosana de Ávila Melo Silveira - Integrante / Terezinha Thomaz Oliveira - Integrante / Djalma Vieira Bezerra - Integrante / Luiz Gonzaga Falcão Vasconcellos - Integrante / Adrienne Galvão Silveira - Integrante / Dulce Pereira dos Santos - Integrante / Luciana Maria Santos de Arruda - Integrante / José Rafael Rosa da Silva - Integrante.

Financiador(es): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais - Auxílio financeiro;

## **13. 2011 - 2012**

Atlas Geográfico Escolar Municipal de Sacramento, MG

Descrição: Um projeto base desenvolvido no Laboratório de Cartografia, do curso de Licenciatura em Geografia da UFTM é, como uma primeira experiência, no meio acadêmico, desta IFES, a produção de Atlas Geográfico Escolar Municipal da cidade de Uberaba e vizinhas, servindo como ?embrião? de confecção de Atlas Escolares, para os municípios em torno de Uberaba, no sentido de colaborar com a Gestão Municipal, em particular, a Gestão Escolar.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio - Coordenador.

Financiador(es): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais – Bolsa;

#### **14. 2011 - 2012**

Ensino e Aprendizagem de Geografia para Estudantes de Escola Especial para Surdos: análise o otimização da metodologia

Descrição: Estudar o desenvolvimento do Ensino de Geografia, para estudantes surdos e sugerir, se for o caso, novas metodologias baseadas tanto na literatura como o que é aplicado na região.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio – Coordenador;

#### **15. 2011 - 2012**

Ensino e Aprendizagem de Geografia para Estudantes Surdos em Escola Comum: análise o otimização da metodologia aplicada na sala recurso

Descrição: Estudar o desenvolvimento do Ensino de Geografia, para estudantes surdos e sugerir, se for o caso, novas metodologias baseadas tanto na literatura como o que é aplicado na região.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio – Coordenador;

#### **16. 2011 - 2012**

Atualização do Mapeamento de Reforma Agrária, no Município de Campo Florido, MG e Identificação de Novas Feições: Obras de arte e vias de acesso.

Descrição: Estudar o desenvolvimento do Mapeamento em Assentamentos de Reforma Agrária, baseado tanto na literatura e de como o que é aplicado na região.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio – Coordenador;

### **17. 2011 - 2012**

Atualização do Mapeamento de Reforma Agrária, no Município de Campo Florido, MG e Identificação de Novas Feições: Hidrografia e áreas de proteção ambiental.

Descrição: Estudar o desenvolvimento do Mapeamento em Assentamentos de Reforma Agrária, baseado tanto na literatura e de como o que é aplicado na região.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio – Coordenador;

### **18. 2011 - 2012**

Elaboração da Maquete da Estrutura Política Estudando Nova Metodologia: primeira experiência de aplicação no Triângulo Mineiro.

Descrição: Este trabalho visa, como uma primeira experiência, no Triângulo Mineiro, da produção de maquete de Estrutura Política, como ferramenta de auxílio do professor da Educação Básica, servindo como ?embrião? de outros futuros trabalhos que colaborem com o ensino de Geografia.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) / Doutorado: (1) .

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio - Coordenador / Roberta Afonso Vinhal Wagner - Integrante / Carlos Eduardo Costa de Sousa - Integrante / Hermes José de Castro - Integrante / Mauro Cristiano de Paula Silva – Integrante;

### **19. 2011 - 2012**

Elaboração de Maquete de Solos Estudando Nova Metodologia: primeira experiência de aplicação no Triângulo Mineiro.

Descrição: Este trabalho visa, como uma primeira experiência, no Triângulo Mineiro, da produção de maquete de Solos, como ferramenta de auxílio do professor da Educação Básica, servindo como ?embrião? de outros futuros trabalhos que colaborem com o ensino de Geografia.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) / Doutorado: (1) .

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio - Coordenador / Roberta Afonso Vinhal Wagner - Integrante / Helenice Mercedes Santos Duarte - Integrante / Marcelo Henrique Silva - Integrante / Tamize Machado Malta – Integrante;

## **20. 2011 - 2012**

Elaboração de Maquete de Vegetação Estudando Nova Metodologia: primeira experiência de aplicação no Triângulo Mineiro.

Descrição: Este trabalho visa, como uma primeira experiência, no Triângulo Mineiro, da produção de maquete de Vegetação, como ferramenta de auxílio do professor da Educação Básica, servindo como ?embrião? de outros futuros trabalhos que colaborem com o ensino de Geografia.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Doutorado: (1) .

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio - Coordenador / Roberta Afonso Vinhal Wagner - Integrante / Cassiana Nunes de Queiroz - Integrante / Adriana dos Santos Costa Ferreira – Integrante;

## **21. 2011 - 2012**

Elaboração de Maquete de Geologia Estudando Nova Metodologia: primeira experiência de aplicação no Triângulo Mineiro.

Descrição: Este trabalho visa, como uma primeira experiência, no Triângulo Mineiro, da produção de maquete de Geologia, como ferramenta de auxílio do professor da Educação Básica, servindo como ?embrião? de outros futuros trabalhos que colaborem com o ensino de Geografia.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (4) / Doutorado: (1) .

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio - Coordenador / Roberta Afonso Vinhal Wagner - Integrante / Jeferson Muniz Alves Gracioli - Integrante / Mayara Emília Caetano - Integrante / Natália CXristina Reis de Moraes - Integrante / Natália Messina – Integrante;

## **22. 2011 - 2012**

Ensino e Aprendizagem de Geografia para Estudantes de Escola Especial: mapa tátil do ICBC e de Uberaba para alunos cegos e de baixa visão

Descrição: Estudar, pesquisar e desenvolver mapas táteis do Instituto de Cegos do Brasil Central (ICBC) e do município de Uberaba em proveito da Instituição e para uso de seus alunos (cegos e de baixa visão).

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) / Doutorado: (1) .

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio - Coordenador / Roberta Afonso Vinhal Wagner - Integrante / Sirlez Soares dos Santos - Integrante / Ana Carolina Silva Mendes - Integrante/ Nádia Jamaica Chagas – Integrante;

## **23. 2011 - 2012**

Ensino e Aprendizagem de Geografia para Estudantes de Escola Especial: Maquete do ICBC para alunos cegos e de baixa visão

Descrição: Estudar, pesquisar e desenvolver mapas táteis do Instituto de Cegos do Brasil Central (ICBC) e do município de Uberaba em proveito da Instituição e para uso de seus alunos (cegos e de baixa visão).

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) / Doutorado: (1) .

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio - Coordenador / Roberta Afonso Vinhal Wagner - Integrante / Sirlez Soares dos Santos - Integrante / Ana Carolina Silva Mendes - Integrante/ Nádia Jamaica Chagas – Integrante;

## **24. 2011 - 2012**

Elaboração de Maquete de Geomorfologia Estudando Nova Metodologia: primeira experiência de aplicação no Triângulo Mineiro.

Descrição: Este trabalho visa, como uma primeira experiência, no Triângulo Mineiro, da produção de maquete de Geomorfologia, como ferramenta de auxílio do professor da Educação Básica, servindo como ?embrião? de outros futuros trabalhos que colaborem com o ensino de Geografia.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (5) / Doutorado: (1) .

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio - Coordenador / Roberta Afonso Vinhal Wagner - Integrante / Ana Paula Rosa de Souza - ntegrante / Aurélio Alberto Richiteli - Integrante / Diego Carlos Pereira - Integrante / Filipi Neri Flores - Integrante / Luis Gustavo Leonel dos Reis – Integrante;

## **25. 2011 - 2011**

Mapeamento dos Bairros da Cidade de Uberaba: primeiras experiências

Descrição: Este trabalho visa, como uma primeira experiência, no meio acadêmico, da produção de cartas da cidade de Uberaba, bem como o levantamento de algumas feições da estrutura e da infra-estrutura do município, servindo como ?embrião? de outros futuros trabalhos que colaborem com a Gestão Municipal. Acredita-se que o mapeamento dos bairros da cidade de Uberaba possa contribuir para futuros trabalhos científicos e até mesmo para a população uberabense em geral, pois sabe-se que mapas similares já existem, porém os mesmos não estão à disposição de todos de maneira fácil.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (5) .

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio - Coordenador / Bethânia Alves de Menezes – Integrante;

## **26. 2011 - 2011**

Mapeamento das Escolas Municipais da Cidade de Uberaba: primeiras experiências

Descrição: O presente estudo é uma produção para o desenvolvimento de projeto, na UFTM, que tem como objetivo, mapear e verificar a distribuição espacial das escolas municipais da cidade de Uberaba, MG, com estudos e pesquisas a quantidade de escolas que há no espaço urbano deste município, no ano de 2011.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (5) .

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio - Coordenador / Bethânia Alves de Menezes – Integrante;

### **27. 2011 - 2011**

Mapeamento das Escolas Particulares da Cidade de Uberaba: primeiras experiências

Descrição: O presente estudo é uma produção para o desenvolvimento de projeto, na UFTM, que tem como objetivo, mapear e verificar a distribuição espacial das escolas particulares da cidade de Uberaba, MG, com estudos e pesquisas a quantidade de escolas que há no espaço urbano deste município, no ano de 2011.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) .

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio - Coordenador / Bethânia Alves de Menezes – Integrante;

### **28. 2011 - 2011**

Mapeamento das Nascentes ao Longo da Av. Leopoldino de Oliveira, na Cidade de Uberaba, MG: primeiras experiências

Descrição: Este trabalho visa, como uma primeira experiência, no meio acadêmico, da produção de cartas temáticas da cidade de Uberaba (nascentes, no caso), bem como o levantamento de algumas feições da estrutura e da infra-estrutura do município, servindo como ?embrião? de outros futuros trabalhos que colaborem com a Gestão Municipal. Acredita-se que o mapeamento das nascentes, na cidade de Uberaba possa contribuir para futuros trabalhos científicos e, até mesmo, para a população uberabense em geral, pois imagina-se que mapas similares possam existir, porém os mesmos não estão à disposição de todos de maneira fácil.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (4) .

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio - Coordenador / Bethânia Alves de Menezes – Integrante;

### **29. 2011 - 2011**

Mapeamento de Escolas no Espaço Urbano de Sacramento, MG: primeiras experiências

Descrição: O presente estudo é uma produção para o desenvolvimento de projeto, na

UFTM, que tem como objetivo, mapear e verificar a distribuição espacial das escolas do municípios de Sacramento, MG, com estudos e pesquisas a quantidade de escolas que há no espaço urbano deste município, no ano de 2011.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio - Coordenador / Bethânia Alves de Menezes – Integrante;

### **30. 2010 - 2012**

Alfabetização Cartográfica: construindo pontes inclusivas no contexto da escola de ensino básico

Descrição: Apresentar à comunidade acadêmica as potencialidades dos alunos com deficiência através de diferentes estratégias, desenvolvidas na sala recurso, as quais respeitem suas habilidades individuais de modo a favorecer uma mudança de paradigma presente no olhar que busca focar somente as aparentes limitações.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa. Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio - Coordenador / Adriany de Ávila Melo Sampaio - Integrante.

Financiador(es): Banco Santander - Bolsa.

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio - Coordenador / Adriany de Ávila Melo Sampaio - Integrante / Roberta Afonso Vinhal Wagner - Integrante / Welington Vinhal Wagner - Integrante / Ednéa Carvalho do Nascimento - Integrante / Rosana de Ávila Melo Silveira - Integrante / Terezinha Thomaz Oliveira - Integrante / Vicente Paulo Silva - Integrante / Lair Miguel da Silva - Integrante / Mariani de Ávila Resende - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro;

### **31. 2009 - 2010**

Dificuldades Para se Cumprir os 10 Passos da Iniciativa Hospital Amigo da Criança em Hospitais da Rede Pública e Privada

Descrição: O Objetivo principal deste Projeto é comparar o cumprimento dos 10 passos da IHAC de Clínicas da Universidade Federal do Triângulo Mineiro (rede pública) e o

Hospital São Domingos (rede particular e convênios, onde este pesquisados atuará, basicamente, com as análises estatísticas envolvidas nas etapas do processo.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) .

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio - Integrante / Luciano Borges Santiago - Coordenador.

### **III-3.3. Participação em Projetos de Extensão**

Desenvolvi na UFU e na UFTM, 29 (vinte e nove) Projetos de Extensão, abaixo relacionados:

#### **1. 2020 - 2020**

I Seminário Nacional de Valores Humanos na Escola.

Descrição: O Evento trata de Valores Humanos na Escola. Será transmitido ao vivo por meio das plataformas Google Meet, Zoom, etc. Estarão presentes o Grupo de Estudo de Educação e Espiritualidade: Valores Humanos na Escola - 2020, os integrantes do LAGEPOP-IG-UFU e demais pessoas interessadas na temática. Evento trabalhado para ampliar a formação docente em Geografia e refletir sobre a ação educativa numa perspectiva de valorização humana, em relação à questão do ensino e da aprendizagem, como parte de uma formação continuada. Todos os participantes (Docentes, Discentes e Comunidade Externa) serão convidados a apresentar trabalho(s), participar das demais apresentações e de todas as atividades do Evento.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio - Coordenador / Ednéa Carvalho do Nascimento - Integrante / Adriany de Ávila Melo Sampaio - Integrante / Dulce Pereira dos Santos - Integrante / Herivelton Pereira Pires - Integrante / Tânis Valéria Martins - Integrante / Rosiane Correa Guimarães – Integrante;

#### **2. 2020 - 2020**

I Encontro Nacional de Antirracismo na Educação em Geografia.

Descrição: O Projeto trata do Ensino e a Aprendizagem do Racismo na Educação em Geografia. Será transmitido ao vivo por meio das plataformas Google Meet, Zoom, etc.

Estarão presentes os participantes do Grupo de Estudo de Ensino de Geografia e Inclusão Escolar de 2020 e demais pessoas interessadas na temática. Projeto trabalhado em relação à questão do ensino e da aprendizagem sobre antirracismo na Educação pois, em geral, a/o professor/a encontra dificuldades neste tema, para lidar com estudantes em sala de aula, o que pode ser resolvido, em parte, com a formação continuada. Todos os participantes (Docentes, Discentes e Comunidade Externa) serão convidados a apresentar trabalho(s), participar das demais apresentações e de todas as atividades do Evento.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio - Coordenador / Ednéa Carvalho do Nascimento - Integrante / Rosana de Ávila Melo Silveira - Integrante / Adriany de Ávila Melo Sampaio - Integrante / Márcia Carolina Silva - Integrante / Dulce Pereira dos Santos - Integrante / João Paulo Bernardo Ramos - Integrante / Rosa Maria da Silva - Integrante / Cleber Roberto Nascimento - Integrante / Márcia Verssiane Gusmão Fagundes - Integrante / Pedro Barbosa – Integrante;

### **3. 2020 - 2020**

A Lei 10639/2003 e os Professores de Geografia da Educação Básica

Descrição: O Projeto de Extensão e Pesquisa: "A Lei 10639/2003 e os Professores de Geografia da Educação Básica" pretende discutir o Ensino de Geografia e as Relações étnico-raciais, e nesta questão o Racismo na Escola, tendo como motivadora a Lei 10639/2003. A exigência da "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena" trouxe para todos os cursos de formação de professores a responsabilidade por formar profissionais capazes de contribuir nesta temática, e apesar da Lei ser do ano de 2003 ainda há muito o que ser realizado para que essa questão seja um conteúdo comum nas escolas de Educação Básica. Uma das formas da Geografia contribuir com esse tema é começar a repensar a formação inicial do professor também como pesquisador e promover reflexões sobre o racismo presente em nossa sociedade, especialmente na escola, e nas aulas de Geografia. Neste Projeto de Extensão e Pesquisa enfocaremos os temas relacionados ao Antirracismo e suas possibilidades nas aulas de Geografia na Educação Básica.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado acadêmico: (2) / Doutorado: (2) .

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio - Integrante / Rosana de Ávila Melo Silveira - Integrante / Adriany de Ávila Melo Sampaio - Coordenador / Aluê Gomes da Silva - Integrante / Ana Flávia Borges de Oliveira - Integrante / João Paulo Bernardo Ramos - Integrante / Márcia Verssiane Gusmão Fagundes - Integrante / Liberace Maria Ramos Ferreira – Integrante;

#### **4. 2020 - 2020**

I Encontro Nacional de Inclusão Escolar em Geografia: O Ensino e a Aprendizagem das Pessoas com Deficiência

Descrição: O Projeto trata do Ensino e a Aprendizagem das Pessoas com Deficiência. Será transmitido ao vivo por meio das plataformas Google Meet, Zoom, etc. Estarão presentes os participantes do Grupo de Estudo de Ensino de Geografia e Inclusão Escolar de 2020 e demais pessoas interessadas na temática. Projeto trabalhado em relação à questão do ensino e da aprendizagem de pessoas com deficiência pois, em geral, a/o professor/a encontra dificuldades para lidar com estes/as estudantes em sala de aula, o que pode ser resolvido, em parte, com a formação continuada. Todos os participantes (Docentes, Discentes e Comunidade Externa) serão convidados a apresentar trabalho(s), participar das demais apresentações e de todas as atividades do Evento.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio - Coordenador / Ednéa Carvalho do Nascimento - Integrante / Adriany de Ávila Melo Sampaio - Integrante / Dulce Pereira dos Santos - Integrante / Adriano Rodrigues de Souza de la Fuente - Integrante / Fernanda Santos Pena - Integrante / Rosa Maria da Silva - Integrante / Delvânia dos Santos Freitas Silva – Integrante;

#### **5. 2019 - 2019**

Construção de Material Didático de Geografia para Estudantes do Atendimento Educacional Especializado

Projeto certificado pelo(a) coordenador(a) Adriany de Ávila Melo Sampaio em 16/10/2020.

Descrição: Durante a disciplina de Estágio Supervisionado 4 foi realizado o Projeto Construção de Material Didático de Geografia para Estudantes do Atendimento

Educacional Especializado- AEE. O projeto explicita as propostas do pesquisador, abrangendo o foco, o interesse e o Questionamento por ele determinado. Se caracteriza como uma ação necessária a ser Desenvolvida, e que antevê tudo que será desenvolvido. Neste semestre foram elaborados Materiais Didáticos específicos para um/a estudante do Atendimento Educacional Especializado ? AEE. É possível ajudar crianças, jovens e adultos com deficiência a melhor compreender o Espaço Geográfico usando material adaptado? Acreditamos que sim, pois cada tipo de deficiência tem suas dificuldades e facilidades, o que torna a Educação Inclusiva complexa, mas também um desafio. E como um desafio é necessário que o docente se aproxime mais e veja de mais perto cada estudante, a fim de realmente promover a inclusão no ensino e na aprendizagem para todos/as.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio - Integrante / Adriany de Ávila Melo Sampaio - Coordenador / Fernanda Santos Pena - Integrante / Sônia Aparecida Tacon do Prado Siqueira – Integrante;

## **6. 2018 - 2018**

Autismo e Magnetismo: um novo olhar

Descrição: O Projeto é realizado pelo Laboratório de Geografia e Educação Popular (LAGEPOP) e pelo Grupo de Pesquisa de Educação e Espiritualidade, do Instituto de Geografia da UFU. Abordará o Autismo, baseado nas Ciências do Espiritismo, do Magnetismo e da Saúde, como um processo de emancipação da alma, e com apoio de tratamento médico especializado.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio - Coordenador / Adriany de Ávila Melo Sampaio - Integrante / Vânia Amâncio Abdulmassih – Integrante;

## **7. 2018 - 2018**

Curso de Extensão Educação e Espiritualidade: pensando a escola

Projeto certificado pelo(a) coordenador(a) Adriany de Ávila Melo Sampaio em 16/10/2020.

Descrição: Neste Curso a Espiritualidade será abordada com vistas a discutir quais são hoje os conceitos que a definem, e como eles estão relacionados à uma busca de

qualidade de vida e ao exercício da cidadania integral. Espiritualidade também está relacionada ao respeito às diferentes Religiões e também ao ateísmo. E envolve os Valores Humanos como sua base de fundamentação teórica e prática. O Curso pretende mostrar que na literatura educacional há autores citados nos currículos dos cursos de licenciatura que trazem o tema Espiritualidade para dentro do debate educacional, evidenciando que há sim uma aproximação entre Educação e Espiritualidade e, portanto, cabe aos cursos de formação continuada de professores atentar para este debate e fazer com que os acadêmicos tenham a alteridade e a solidariedade, como elemento de ação de suas práticas pedagógicas. Neste curso não focaremos apenas na formação dos professores, mas também de todas as pessoas interessadas na temática da Espiritualidade em consonância com a Educação; discutindo Ações de Espiritualidade na Inclusão Escolar; Práticas de Espiritualidade na Escola, no Trabalho e no Lar; a Espiritualidade como preparação para cursos de pós Graduação e melhoria na carreira profissional, e a Celebração da Vida como parte da Espiritualidade. Esperamos que a partir deste pequeno momento de aprendizagem os participantes possam estar mais atentos ao seu auto-conhecimento e com isso se colocarem como cidadãos plenos em suas famílias, em seus locais de trabalho e na sociedade como um todo.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado acadêmico: (1) / Doutorado: (1) .

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio - Integrante / Adriany de Ávila Melo Sampaio - Coordenador / Djalma Vieira Bezerra - Integrante / Luiz Gonzaga Falcão Vasconcellos - Integrante / Tânia Valéria Martins – Integrante;

## **8. 2017 - 2017**

Ciclo de Debates Sobre o Ensino Médio: Reforma ou Contra Reforma ?

Descrição: O evento pretende refletir sobre nova a formulação curricular do Ensino Médio e seus desdobramentos em relação a política educacional estabelecida, identificando seu impacto na formatação do novo currículo, na formação de professores e na própria gestão das Escolas, por meio de palestras sobre o tema-título, durante os meses de maio e junho de 2017.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Mestrado acadêmico: (1) .

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio - Coordenador / Adriany de Ávila Melo Sampaio - Integrante / Luiz Gonzaga Falcão Vasconcellos - Integrante / Herivelton Pereira Pires - Integrante / Amanda Severino Muniz – Integrante;

#### **9. 2017 - 2017**

IV Seminário de Magnetismo Espírita de Uberlândia: Sonambulismo.

Descrição: O Projeto é realizado pelo Laboratório de Geografia e Educação Popular (LAGEPOP) e pelo Grupo de Pesquisa de Educação e Espiritualidade, do Instituto de Geografia da UFU. Abordará o Sonambulismo, baseado nas Ciências do Espiritismo, do Magnetismo e da Saúde, como um processo de emancipação da alma, e com apoio de tratamento médico especializado.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio - Coordenador / Adriany de Ávila Melo Sampaio - Integrante / Herivelton Pereira Pires - Integrante / Cecília de Ávila Resende - Integrante / Vânia Amâncio Abdulmassih – Integrante;

#### **10. 2016 - 2016**

Simpósio Regional de Geografia e Interdisciplinaridade Escolar: Potencialidades e Inclusões

Descrição: Promover a troca de experiências e práticas entre alunos da Universidade Federal de Uberlândia e Professores da Educação Básica, propondo a divulgação e reflexão sobre o processo de ensino-aprendizagem nas escolas, em todas as realidades existentes.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (8) / Mestrado acadêmico: (3) / Doutorado: (2) .

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio - Coordenador / Adriany de Ávila Melo Sampaio - Integrante / Djalma Vieira Bezerra - Integrante / Luiz Gonzaga Falcão Vasconcellos - Integrante / Fernanda Oliveira Borges - Integrante / Herivelton Pereira Pires - Integrante / Carlos Roberto Bernardes de Souza Júnior - Integrante / Diego Correa Maia - Integrante / Eunir Augusto Reis Gonzaga - Integrante / Felipe Lehnenn Osório - Integrante / Guilherme Ignácio dos Santos - Integrante / Gustavo de Carvalho - Integrante / Isabele de Oliveira Carvalho – Integrante;

### **11. 2016 - 2016**

Estudos de Geografia e Educação Popular: discutindo os ex-cluídos

Descrição: O Curso " Estudos de Geografia e Educação Popular: discutindo os ex-cluídos " faz uma releitura sobre a temática da exclusão, com debates sobre diferentes situações que levam as pessoas, ou grupos de pessoas, a serem excluídas de determinados aspectos da estrutura da sociedade.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio - Integrante / Adriany de Ávila Melo Sampaio - Coordenador / Terezinha Thomaz Oliveira - Integrante / Djalma Vieira Bezerra - Integrante / Luiz Gonzaga Falcão Vasconcellos - Integrante / João Paulo Bernardo Ramos - Integrante / Tânia Elias de Jesus - Integrante / Leoni Massochini – Integrante;

### **12. 2015 - 2015**

Estudos de Geografia e Educação Popular: Conceitos de Carlos Rodrigues Brandão

Projeto certificado pelo(a) coordenador(a) Adriany de Ávila Melo Sampaio em 16/10/2020.

Descrição: O Curso " Estudos de Geografia e Educação Popular: Conceitos de Carlos Rodrigues Brandão - 2a parte" é uma a leitura e discussão do referencial teórico "O que é Educação Popular", publicado na década de 1980.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (4) .

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio - Integrante / Adriany de Ávila Melo Sampaio - Coordenador / Terezinha Thomaz Oliveira - Integrante / Djalma Vieira Bezerra - Integrante / Luiz Gonzaga Falcão Vasconcellos - Integrante / Ana Flávia Borges de Oliveira - Integrante / Fernanda Lamanes Gomes - Integrante / Leoni Massochini - Integrante / Ludmila Novais Marquez - Integrante / Robert Soares de Lima – Integrante;

### **13. 2015 - 2015**

Estudos de Geografia e Educação Popular: Conceitos de Carlos Rodrigues Brandão- 2a parte

Projeto certificado pelo(a) coordenador(a) Adriany de Ávila Melo Sampaio em 16/10/2020.

Descrição: O Curso " Estudos de Geografia e Educação Popular: Conceitos de Carlos Rodrigues Brandão - 2a parte" é uma a leitura e discussão do referencial teórico "O que é Educação Popular", publicado na década de 1980.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (4) .

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio - Integrante / Adriany de Ávila Melo Sampaio - Coordenador / Terezinha Thomaz Oliveira - Integrante / Djalma Vieira Bezerra - Integrante / Luiz Gonzaga Falcão Vasconcellos - Integrante / Ana Flávia Borges de Oliveira - Integrante / Fernanda Lamanes Gomes - Integrante / Leoni Massochini - Integrante / Ludmila Novais Marquez - Integrante / Robert Soares de Lima – Integrante;

#### **14. 2013 - 2015**

Uso de Tecnologias de Geografia em Laboratório de Informática das Escolas Públicas da Rede da Educação Básica

Descrição: O Projeto "Uso de Tecnologias de Geografia em Laboratório de Informática das Escolas Públicas da Rede da Educação Básica" tem o objetivo de diagnosticar e auxiliar a realidade atual de professores e alunos da Escola Estadual Maria da Conceição Barbosa de Souza, no município de Uberlândia, MG, com cursos de formação continuada do uso de informática em proveito das disciplinas, como é o caso da Geografia.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) .

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio - Coordenador / Sarah Kennedy Durães - Integrante / Flávio Augusto Rocha Pôrto - Integrante.

Financiador(es): Universidade Federal de Uberlândia – Bolsa;

#### **15. 2013 - 2013**

2o Seminário de Pesquisas do LAGEPOP

Descrição: Promover um espaço para exposição e discussão de trabalhos, de pesquisas bem como das experiências realizadas nos espaços escolares, como forma de contribuição relativa à temática proposta para este seminário.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Especialização: (1) / Mestrado acadêmico: (1) .

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio - Coordenador / Adriany de Ávila Melo Sampaio - Integrante / Terezinha Thomaz Oliveira - Integrante / Iago Lourenço Borges - Integrante / Luiz Gonzaga Falcão Vasconcellos - Integrante / José Rafael Rosa da Silva – Integrante;

### **16. 2013 - 2013**

Metodologia do Trabalho Científico Para Professores da Educação Básica

Descrição: O Minicurso de Extensão: “Metodologia do Trabalho Científico Para Professores da Educação Básica” tem por finalidade introduzir a temática da pesquisa científica como uma investigação realizada, com o objetivo de obter conhecimento específico e organizado sobre o tema Educação. Nesse intuito buscará iniciar o professor da educação básica e demais interessados, nos elementos que compõem os trabalhos científicos.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio - Coordenador / Adriany de Ávila Melo Sampaio - Integrante / Djalma Vieira Bezerra - Integrante / Humberto Luiz Teixeira - Integrante / Luiz Gonzaga Falcão Vasconcellos - Integrante / José Rafael Rosa da Silva - Integrante / Adriano Rodrigues de Souza de la Fuente - Integrante / Eduardo Venâncio Rocha - Integrante / Fernanda Santos Pena – Integrante;

### **17. 2013 - 2013**

Estudos de Geografia e Educação Popular: A perspectiva freiriana

Projeto certificado pelo(a) coordenador(a) Adriany de Ávila Melo Sampaio em 19/08/2015.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio - Integrante / Adriany de Ávila Melo Sampaio – Coordenador;

### **18. 2012 - 2012**

Bioestatística: orientações

Descrição: Orientações de Bioestatística dos trabalhos desenvolvidos, na área de saúde, da UFTM.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio – Coordenador;

### **19. 2012 - 2012**

Cine Pangea - 45 horas

Descrição: Projeção de filmes, de temas gerais, para os alunos do curso de Licenciatura em Geografia, aberta para outros interessados.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio – Coordenador;

### **20. 2012 - 2012**

Fomentos Territoriais I - 45 horas

Descrição: Palestras de temas gerais, para os alunos do curso de Licenciatura em Geografia, aberta para outros interessados.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio – Coordenador;

### **21. 2012 - 2012**

1o Seminário do LAGEPOP - 10 horas

Descrição: Espaço de Apresentação de Trabalhos Desenvolvidos, Diálogos, Discussões e Reflexões sobre o Ensino de Geografia.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio - Coordenador / Adriany de Ávila Melo Sampaio - Integrante / Luiz Gonzaga Falcão Vasconcellos – Integrante;

### **22. 2011 - 2011**

Bioestatística: orientações - 180 horas

Descrição: Orientações de Bioestatística dos trabalhos desenvolvidos, na área de saúde, da UFTM.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio – Coordenador;

### **23. 2011 - 2011**

Fomentos Territoriais I - 45 horas

Descrição: Palestras de temas gerais, para os alunos do curso de Licenciatura em Geografia, aberta para outros interessados.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio – Coordenador;

### **24. 2011 - 2011**

Cine Pangea - 45 horas

Descrição: Projeção de filmes de temas gerais, para os alunos do curso de Licenciatura em Geografia, aberta para outros interessados.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio – Coordenador;

### **25. 2011 - 2011**

Fomentos Territoriais II - 45 horas

Descrição: Palestras de temas gerais, para os alunos do curso de Licenciatura em Geografia, aberta para outros interessados.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio – Coordenador;

### **26. 2010 - 2010**

Projeto de Extensão: orientações em Bioestatística

Descrição: Orientar, esclarecer dúvidas de tópicos análise estatísticas (Bioestatísticas) de Projetos diversos na UFTM.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio – Coordenador;

### **27. 2010 - 2010**

Bioestatística: orientações

Descrição: Orientações de Bioestatística dos trabalhos desenvolvidos, na área de saúde, da UFTM.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio – Coordenador;

### **28. 2009 - 2009**

Bioestatística: orientações

Descrição: Orientações de Bioestatística dos trabalhos desenvolvidos, na área de saúde, da UFTM.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio – Coordenador;

### **29. 2007 - 2007**

Formação Docente em Geografia, Pedagogia da Terra e Assentamentos de Reforma Agrária

Descrição: Reforçar a formação docente, em Geografia, para professores municipais e de Assentamentos de Reforma Agrária no município de Campo Florido, MG.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (20) .

Integrantes: Antonio Carlos Freire Sampaio - Coordenador.

## **III-3.4. Participação em Bancas**

### **III-3.4.1. Bancas de Dissertação de Mestrado**

Foram 30 (trinta) participações em Bancas de Defesa de Mestrado, listadas abaixo:

1. PORTUGAL, J.L.; CARNEIRO, A.F.T.; SAMPAIO, A.C.F. Participação em banca de Joel Borges dos Passos. Análise da Especificação Técnica Para o Controle de Qualidade de Dados Geoespaciais em Bases Cartográficas Vetoriais. 2022. Dissertação (Mestrado em Ciências Geodésicas) - Universidade Federal de Pernambuco;
2. SAMPAIO, A.C.F.; BARBOSA, T.; PÓVOA, C.A. Participação em banca de João Victor Nunes Andrade. Ensino de Cartografia: A Geografia em um Contexto de Crise Científica e Propagação de Teorias Conspiratórias. 2022. Dissertação (Mestrado em Geografia) - Universidade Federal de Uberlândia;
3. SAMPAIO, A.C.F.; MOURA, G.G.; POVOA, C.A. Participação em banca de Ricardo Vilar Castello. Lean Healthcare: Um caminho para melhorias de gestão e serviços de saúde. 2022. Dissertação (Mestrado em Saúde Ambiental e Saúde do Trabalhador) - Universidade Federal de Uberlândia;
4. SAMPAIO, A.C.F.; SILVA, C.A.; LEITE, M.E.; DAYRELL, C.A. Participação em banca de Matheus Vinicius Ferreira. Do Automapeamento à Autonomia Cartográfica: Experiências com mapeamentos participativos e geotecnologias no território geraizeiro Veredas Vivas, Rio Pardo de Minas, MG. 2022. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Geografia) - Universidade Estadual de Montes Claros;
5. SAMPAIO, A.C.F.; ROSENBERG, E.G.; OLIVEIRA, J.C. Participação em banca de Elaine Gomes do Amaral. Atuação dos Trabalhadores com Deficiência nos Hospitais Universitários de Uberlândia-Mg e a Relação das Suas Limitações Com os Riscos Ocupacionais. 2021. Dissertação (Mestrado em Saúde Ambiental e Saúde do Trabalhador) - Universidade Federal de Uberlândia;
6. SAMPAIO, A.C.F.; ROSENBERG, E.G.; COLESANTI, M.T.M. Participação em banca de Marcos Alcides Pereira de Lima. Acidentes de Trabalho com Altura na Construção Civil, em Uberlândia-MG, de 2016 a 2018 e suas Implicações na Saúde do Trabalhador. 2021. Dissertação (Mestrado em Saúde Ambiental e Saúde do Trabalhador) - Universidade Federal de Uberlândia;

7. SAMPAIO, A.C.F.; SILVA, C.R.; NASCIMENTO, E.C. Participação em banca de Keityane da Costa Pimenta. Ensino de Cartografia: Analisando o uso de novas tecnologias na Educação Básica na região do município de Senhor do Bonfim - BA. 2021. Dissertação (Mestrado em Geografia) - Universidade Federal de Uberlândia;
8. SAMPAIO, A.C.F.; COLESANTI, M.T.M.; CARNEIRO, V.A. Participação em banca de Anderson César Fernandes. Os Desafios da Coleta Seletiva e a Necessidade de Organização dos Catadores de Materiais Recicláveis na Cidade de Uberlândia. 2020. Dissertação (Mestrado em Geografia) - Universidade Federal de Uberlândia;
9. SAMPAIO, A.C.F.; ROSENBERG, E.G.; MENDES, P.C. Participação em banca de Leonardo Teixeira Mendonca. Saúde ocupacional dos bombeiros militares de Minas Gerais no município de Uberlândia. 2020. Dissertação (Mestrado em Saúde Ambiental e Saúde do Trabalhador) - Universidade Federal de Uberlândia;
10. SAMPAIO, A.C.F.; COLESANTI, M.T.M.; ROSENBERG, E.G. Participação em banca de Mariana Oliveira de Andrade Esteves. Avaliação da Linha de Cuidado ao Adolescente com Sobrepeso e Obesidade Identificados Pelo Programa Saúde na Escola. 2019. Dissertação (Mestrado em Saúde Ambiental e Saúde do Trabalhador) - Universidade Federal de Uberlândia;
11. MOURA, G.G.; SAMPAIO, A.C.F.; PEREIRA, E.S. Participação em banca de Américo Roscia. IMC dos Agentes de Controle de Zoonoses do Município de Uberlândia e Sua Influência nas Atividades Laborais. 2019. Dissertação (Mestrado em Saúde Ambiental e Saúde do Trabalhador) - Universidade Federal de Uberlândia;
12. SAMPAIO, A.C.F.; POLIDO, R.A.F.; LIMA, J.D. Participação em banca de Lilian Cazarotti Arantes. Sub-notificação dos Acidentes de Trabalho Graves na Rede SUS, Uberlândia, MG. 2018. Dissertação (Mestrado em Saúde Ambiental e Saúde do Trabalhador) - Universidade Federal de Uberlândia;

13. SAMPAIO, A.C.F.; MOURA, G.G.; LIMA, J.D. Participação em banca de Giselle Oliveira de Moraes Guimarães. Acidentes de Trabalho Grave na Construção Civil de Uberlândia no Ano de 2016. 2018. Dissertação (Mestrado em Saúde Ambiental e Saúde do Trabalhador) - Universidade Federal de Uberlândia;

14. SAMPAIO, A.C.F.; ROSENBERG, E.G.; GONTIJO, L.P.T. Participação em banca de Alberto Pinto da Rosa Júnior. Acidentes de trabalho grave envolvendo membros superiores registrados em um centro de referência em saúde do trabalhador. 2018. Dissertação (Mestrado em Saúde Ambiental e Saúde do Trabalhador) - Universidade Federal de Uberlândia;

15. SAMPAIO, A.C.F.; LIMA, E.A.P.; PEREIRA, B.B. Participação em banca de Fernando Antônio Abdalla. O Contexto da Gestão dos Resíduos Sólidos Urbanos no Município de Uberlândia-MG e a Tendência dos Novos Conceitos e Princípios que Orientam a Economia Circular. 2018. Dissertação (Mestrado em Saúde Ambiental e Saúde do Trabalhador) - Universidade Federal de Uberlândia;

16. SAMPAIO, A.C.F.; MOURA, G.G.; ROSENBERG, E.G. Participação em banca de Sueli Matos Souza Chagas. Os Agentes de Risco Ocupacional: suas influências na precarização do trabalho de motorista e cobrador, do gênero feminino, no transporte coletivo urbano de Uberlândia - MG. 2017. Dissertação (Mestrado em Saúde Ambiental e Saúde do Trabalhador) - Universidade Federal de Uberlândia;

17. SAMPAIO, A.C.F.; MOURA, G.G.; LIMA, J.D. Participação em banca de Arnaldo Custódio da Silveira. Qualidade da água destinada ao consumo humano nas escolas públicas do município de Uberlândia. 2017. Dissertação (Mestrado em Saúde Ambiental e Saúde do Trabalhador) - Universidade Federal de Uberlândia;

18. MENDES, P.C.; SAMPAIO, A.C.F.; LIMA, J.D. Participação em banca de Sílvia Fonseca Magalhães. Acidentes Graves em Trabalhadores que Atuam na Construção Civil, no Município de Uberlândia-MG. 2017. Dissertação (Mestrado em Saúde Ambiental e Saúde do Trabalhador) - Universidade Federal de Uberlândia;

19. SAMPAIO, A.C.F.; LIMA, J.D.; MOURA, G.G. Participação em banca de Giselle Oliveira de Moraes Guimarães. Acidentes de Trabalho Grave na Construção Civil de Uberlândia no ano de 2016: repercussões na vida do trabalhador. 2018. Dissertação (Mestrado em Saúde Ambiental e Saúde do Trabalhador) - Universidade Federal de Uberlândia;
20. SAMPAIO, A.C.F.; PORTUGAL, J.L.; SA, L.A.C.M. Participação em banca de Marcondes Marroquim Santiago. Análise da Incerteza Altimétrica do MDE ASTER-2 na Declividade. 2013. Dissertação (Mestrado em Engenharia Cartográfica) - Universidade Federal de Pernambuco;
21. SAMPAIO, A.C.F. Participação em banca de Maurício Capra. Aplicações da Realidade Virtual na Modelagem Digital de Terreno. 2000. Dissertação (Mestrado em Engenharia Cartográfica) - Instituto Militar de Engenharia;
22. SAMPAIO, A.C.F. Participação em banca de Marialda da Silva Brito. Processos de Representação na Cartografia Temática. 1999. Dissertação (Mestrado em Engenharia Cartográfica) - Instituto Militar de Engenharia;
23. SAMPAIO, A.C.F. Participação em banca de Daniel Albert Skaba. Tratamento Eficiente de Estruturas Territoriais em Sistemas de Informações Geográficas. 1997. Dissertação (Mestrado em Sistemas e Computação) - Instituto Militar de Engenharia;
24. SAMPAIO, A.C.F. Participação em banca de Célia Regina Fernandes Vianna. Generalização Cartográfica em Ambiente Digital - Escala 1:250.000 a Partir de Dados Cartográficos de 1:50.000. 1997. Dissertação (Mestrado em Sistemas e Computação) - Instituto Militar de Engenharia;
25. SAMPAIO, A.C.F. Participação em banca de Marcelo Tuler de Oliveira. Desenvolvimento de Modelo de Mapeamento Para Determinação de Áreas Aptas em Função do Perfil do Solo e da Topografia Comparando a Classificação Fuzzy e Booleana. 1996. Dissertação (Mestrado em Sistemas e Computação) - Instituto Militar de Engenharia;

26. SAMPAIO, A.C.F. Participação em banca de Luis Alejandro Ojeda Perez. Geração de Curvas Isobatimétricas em Cartas Náuticas Mediante Processo Digital. 1996. Dissertação (Mestrado em Sistemas e Computação) - Instituto Militar de Engenharia;
27. SAMPAIO, A.C.F. Participação em banca de Wallace Oliveira de Figueiredo. Catástrofes Ambientais e Defesa Civil no Município do Rio de Janeiro: Uma Aplicação por Geoprocessamento. 1995. Dissertação (Mestrado em Sistemas e Computação) - Instituto Militar de Engenharia;
28. SAMPAIO, A.C.F. Participação em banca de Stefani de Abreu Souza. A Territorialidade do Potencial Turístico do Estado do Rio de Janeiro. 1995. Dissertação (Mestrado em Sistemas e Computação) - Instituto Militar de Engenharia;
29. SAMPAIO, A.C.F. Participação em banca de Jesus Fernando Mansilla Baca. Modelagem de um Banco de Dados Geodésicos. 1995. Dissertação (Mestrado em Sistemas e Computação) - Instituto Militar de Engenharia;
30. SAMPAIO, A.C.F. Participação em banca de Ronaldo Ismério Moreira. Gráficos Dinâmicos Associados a Sistemas de Classificação Supervisionada de Imagens. 1994. Dissertação (Mestrado em Sistemas e Computação) - Instituto Militar de Engenharia.

### **III-3.4.2. Banca de Qualificação de Doutorado**

Particpei, por enquanto, de uma Banca de Qualificação de Doutorado, de uma orientanda minha.

1. SAMPAIO, A.C.F.; BARBOSA, T.; SILVA, J.F. Participação em banca de Miriellen Augusta da Assunção. Análise da Saúde Ambiental em Cidades do Triângulo Mineiro, sob a Perspectiva de Diferentes Modos de Transporte. 2022. Exame de qualificação (Doutorando em Geografia) - Universidade Federal de Uberlândia.

### III-3.4.3. Bancas de Qualificação de Mestrado

Até o momento, participei de 19 (dezenove) Bancas de Qualificação de Mestrado, listadas a seguir.

1. SAMPAIO, A.C.F.; MOURA, G.G.; MENDES, P.C. Participação em banca de Ricardo Vilar Castello. Um Estudo de Evidências Sobre a Aplicabilidade de Ferramentas Lean em Sistemas de Saúde. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Saúde Ambiental e Saúde do Trabalhador) - Universidade Federal de Uberlândia;
2. SAMPAIO, A.C.F.; OLIVEIRA, J.C.; COLESANTI, M.T.M. Participação em banca de Gabriella Paula de Oliveira Neri. Diagnóstico Situacional do Manejo de Resíduos Sólidos em Unidades Básicas de Saúde da Família de Araguari-MG. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Saúde Ambiental e Saúde do Trabalhador) - Universidade Federal de Uberlândia;
3. SAMPAIO, A.C.F.; NASCIMENTO, E.C.; COLESANTI, M.T.M. Participação em banca de Keityane da Costa Pimenta. Considerações Sobre o Uso das Novas Tecnologias no Ensino da Cartografia da Educação Básica de Senhor do Bonfim e Região na Bahia. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Geografia) - Universidade Federal de Uberlândia;
4. SAMPAIO, A.C.F.; SOUZA, R.C.M.; BARBOSA, T. Participação em banca de João Vítor Nunes Andrade. A Ciência Geográfica em um Contexto de Crise da Autoridade Científica e Propagação de Teorias Conspiratórias. 2021;
5. SAMPAIO, A.C.F.; LEITE, M.E.; DAYRELL, C.A.; SILVA, C.A. Participação em banca de Matheus Vinicius Ferreira. Do Automapeamento à Autonomia Cartográfica: Experiências com mapeamentos participativos e geotecnologias no território geraizeiro Veredas Vivas, Rio Pardo de Minas-MG. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Geografia) - Universidade Estadual de Montes Claros;

6. SAMPAIO, A.C.F.; COLESANTI, M.T.M.; BARBOSA, T. Participação em banca de Anderson César Fernandes. Os Desafios da Coleta Seletiva e a Necessidade de Organização dos Catadores de Materiais Recicláveis na Cidade de Uberlândia. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Geografia) - Universidade Federal de Uberlândia;
7. SAMPAIO, A.C.F.; OLIVEIRA, J.C.; MENDES, P.C. Participação em banca de Elaine Gomes do Amaral. Atuação dos trabalhadores com deferência nos hospitais universitários de Uberlândia-Mg e a relação das suas limitações com os riscos ocupacionais. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Saúde Ambiental e Saúde do Trabalhador) - Universidade Federal de Uberlândia;
8. MENDES, P.C.; SAMPAIO, A.C.F.; OLIVEIRA, J.C. Participação em banca de Leonardo Teixeira Mendonca. Saúde ocupacional dos bombeiros militares de Minas Gerais no município de Uberlândia. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Saúde Ambiental e Saúde do Trabalhador) - Universidade Federal de Uberlândia;
9. SAMPAIO, A.C.F.; OLIVEIRA, J.C.; GONTIJO, L.P.T. Participação em banca de Marcos Alcides Pereira de Lima. Acidentes de Trabalho com Altura na Construção Civil no Município de Uberlândia-MG e seus Efeitos na Saúde do Trabalhador (2016 a 2018). 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Saúde Ambiental e Saúde do Trabalhador) - Universidade Federal de Uberlândia;
10. SAMPAIO, A.C.F.; LIMA, S.C.; FONSECA, E.S. Participação em banca de João Guilherme Machado Barbosa. Identificação de Territórios de Vulnerabilidade Para Construção de Cidade Saudável em Cascalho Rico - MG. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Geografia) - Universidade Federal de Uberlândia;
11. SAMPAIO, A.C.F.; GONTIJO, L.P.T.; PEREIRA, M.S. Participação em banca de Alberto Pinto da Rosa Júnior. Acidentes de trabalho grave envolvendo membros superiores registrados em um centro de referência em saúde do trabalhador. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Saúde Ambiental e Saúde do Trabalhador) - Universidade Federal de Uberlândia;

12. SAMPAIO, A.C.F.; ROSENBERG, E.G.; COLESANTI, M.T.M.. Participação em banca de Mariana de Oliveira de Andrade Esteves. Avaliação do Cuidado ao Adolescente com Sobrepeso e Obesidade Identificados pelo Programa Saúde na Escola. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Saúde Ambiental e Saúde do Trabalhador) - Universidade Federal de Uberlândia;

13. MENDES, P.C.; BACELAR, W.K.A.; SAMPAIO, A.C.F. Participação em banca de Daniella Almeida Resende. Acidentes de Trabalho com os Servidores da Secretaria da Educação da Prefeitura Municipal de Uberlândia: uma análise das ações de Vigilância em Saúde do Trabalhador. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Saúde Ambiental e Saúde do Trabalhador) - Universidade Federal de Uberlândia;

14. POLIDO, R.A. F.; SAMPAIO, A.C.F.; MIRANDA, F.J.S. Participação em banca de Lilian Cazarotti Arantes. A Notificação de Acidentes de Trabalho Graves (2014): perspectiva dos trabalhadores das unidades notificadoras no município de Uberlândia-MG. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Saúde Ambiental e Saúde do Trabalhador) - Universidade Federal de Uberlândia;

15. SAMPAIO, A.C.F.; MENDES, P.C.; LIMA, S.C. Participação em banca de Fernando Antônio Abdalla. A problemática na geração de resíduos sólidos e os novos princípios e conceitos inovadores da economia circular. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Saúde Ambiental e Saúde do Trabalhador) - Universidade Federal de Uberlândia;

16. SAMPAIO, A.C.F.; MOURA, G.G.; SANTOS, F.O. Participação em banca de Giselle Oliveira de Moraes Guimarães. Acidentes de trabalho grave na construção civil de Uberlândia (2016): repercussões na vida do trabalhador. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Saúde Ambiental e Saúde do Trabalhador) - Universidade Federal de Uberlândia;

17. SAMPAIO, A.C.F.; MOURA, G.G.; JUNQUEIRA, M.A.B. Participação em banca de Sueli Matos Souza Chagas. Os Agentes de Risco Ocupacional: suas influências na

precarização do trabalho de motorista e cobrador, do gênero feminino, no transporte coletivo urbano de Uberlândia - MG. 2016. Exame de qualificação (Mestrando em Saúde Ambiental e Saúde do Trabalhador) - Universidade Federal de Uberlândia;

18. SAMPAIO, A.C.F.; MOURA, G.G.; BACELAR, W.K.A. Participação em banca de Arnaldo Custódio da Silveira. Qualidade da água destinada ao consumo humano nas escolas públicas do município de Uberlândia. 2016. Exame de qualificação (Mestrando em Saúde Ambiental e Saúde do Trabalhador) - Universidade Federal de Uberlândia;

19. SAMPAIO, A.C.F.; VLACH, V.; SAMPAIO, A.A.M. Participação em banca de Diones Carlos de Souza Almeida. Entre a escola e a Sociedade: bases para formação continuada de professores de Geografia na perspectiva da Inclusão Escolar de estudantes cegos e com baixa visão.. 2010. Exame de qualificação (Mestrando em Geografia) - Universidade Federal de Uberlândia.

#### **III-3.4.4. Bancas de Graduação**

Fui Membro, durante minha trajetória acadêmica, de 20 (vinte) Bancas de Graduação, a saber:

1. Membro da Banca Examinadora de Projeto de Fim de Curso, com o tema “Base de Dados da Malha Viária do Município do Rio de Janeiro”, no IME, em 1999;

2. Membro da Banca Examinadora de Projeto de Fim de Curso, com o tema “Estudo de Metodologia Visando a Atualização Cartográfica de Uma Base Digital Usando Imagens SPOT Pancromáticas”, no IME, em 1996;

3. Membro da Banca Examinadora de Projeto de Fim de Curso, com o tema “Avaliação de Metodologias de Levantamento com Emprego do GPS”, no IME, em 1994;

4. Membro da Banca Examinadora de Projeto de Fim de Curso, com o tema “Aplicações Práticas do Sistema de Posicionamento Global em Levantamentos e

Ajustamentos de Redes Geodésicas Através da Trilateração Espacial”, no IME, em 1988;

5. Membro da Banca Examinadora de Projeto Final de Graduação, com o tema “O Primeiro Passo Para o Desenvolvimento de Uma Portal Acadêmico”, na UNIG, em 2001;

6. Membro da Banca Examinadora de Projeto Final de Graduação, com o tema “Sistema de Reconhecimento de Veículos Particulares - SDVP”, na UNIG, em 2001;

7. Membro da Banca Examinadora de Projeto Final de Graduação, com o tema “Sistema de Rastreamento de Veículos Via Internet”, na UNIG, em 2001;

8. Membro da Banca Examinadora de Projeto Final de Graduação, com o tema “Sistema de Gestão de Estoques e Finanças - SGEF”, na UNIG, em 2001;

9. Membro da Banca Examinadora de Projeto Final de Graduação, com o tema “Sistema de Controle de Estoque do Supermercado Alto da Posse - SISCE”, na UNIG, em 2001;

10. Membro da Banca Examinadora de Projeto Final de Graduação, com o tema “Sistema Para Centros de Estudo Supletivos”, na UNIG, em 2001;

11. Membro da Banca Examinadora de Trabalho de Conclusão do Curso de Graduação em Pedagogia, com o tema “Um Projeto Político Pedagógico”, na UNIG, em 2001;

12. Membro da Banca Examinadora de Trabalho de Conclusão do Curso de Graduação em Pedagogia, com o tema “Disciplina e Direção de Classe”, na UNIG, em 2001;

13. Membro da Banca Examinadora de Trabalho de Conclusão do Curso de Graduação em Pedagogia, com o tema “Evasão Escolar no Município de São João de Meriti”, na UNIG, em 2001;

14. Membro da Banca Examinadora de Trabalho de Conclusão do Curso de Graduação em Pedagogia, com o tema “A Importância da Psicomotricidade na Educação Infantil”, na UNIG, em 2001;

15. Membro da Banca Examinadora de Trabalho de Conclusão do Curso de Graduação em Pedagogia, com o tema “Gestão Escolar: Integrando a família”, na UNIG, em 2001;

16. Membro da Banca Examinadora de Projeto Final de Graduação, com o tema “Sistema de Monitoração de Bagagens”, na UNIG, em 2002;

17. Membro da Banca Examinadora de Projeto Final de Graduação, com o tema “Sistema de Ensino à Distância - SEAD”, na UNIG, em 2002;

18. Membro da Banca Examinadora de Projeto Final de Graduação, com o tema “Sistema Gerenciador de Empresa de Filmagem de Eventos”, na UNIG, em 2002;

19. Membro da Banca Examinadora de Projeto Final de Graduação, com o tema “Criação de uma *Home Page*”, na UNIG, em 2002;

20. Membro da Banca Examinadora de Projeto Final de Graduação, com o tema “Sistema de Gerenciamento Laboratorial”, na UNIG, em 2002.

### **III-3.4.5. Bancas de Concurso Público**

Na UFTM, tenho o registro de 10 (dez) Bancas de Concursos Públicos, que participei, desciminados abaixo:

1. Membro Titular da Banca Examinadora de Prova do Concurso Público Para o Cargo de Estatístico, da UFTM, em 2008;

2. Membro Titular da Banca Examinadora do Concurso Público Para Professor Adjunto, da UFTM, em 2009;

3. Membro Titular da Banca Examinadora do Concurso Público Para o Cargo de Estatístico, da UFTM, em 2009;
4. Membro Titular da Banca Examinadora do Concurso Público Para Professor Adjunto, da área de Ciências Exatas e da Terra, da UFTM, em 2009;
5. Membro Titular da Banca Examinadora do Concurso Público Para Professor Adjunto, do curso de Geografia, da UFTM, em 2009;
6. Membro Titular da Banca Examinadora do Concurso Público Para Professor Adjunto, de Bioestatística, da UFTM, em 2009;
7. Membro Titular da Banca Examinadora do Concurso Público Para Professor Substituto, do curso de Geografia, da UFTM, em 2010;
8. Membro Titular da Banca Examinadora do Concurso Público Para Professor do 3º Grau – Visitante, da UFTM, em 2010;
9. Membro Titular da Banca Examinadora do Concurso Público Para Professor Assistente, do curso de Geografia, da UFTM, em 2010;
10. Membro Titular da Banca Examinadora do Concurso Público Para Professor Adjunto, do curso de Geografia, da UFTM, em 2010.

### **III-3.5. Atividades de Extensão**

No Período em que estou na UFU (10 (dez) anos), desenvolvi 72 (setenta e duas) Atividades de Extensão, que são assinaladas abaixo, destacando a forma como cada uma se deu e que geraram 185 (cento e oitenta e cinco) certificados, nominados à minha pessoa:

- Ministrante de curso;
- Coordenador de Atividades diversas, em Extensão;
- Palestrante;

- Apresentador de Trabalhos;
- Participação em Projetos e Atividades;
- Apoio Técnico em Atividades de Extensão;
- Colaborador em Atividades de Extensão;
- Comissão de Apoio em Atividades de Extensão;
- Membro de Comissão Científica em Atividades de Extensão.

As Atividades foram:

#### Em 2022:

1. Minicurso de Noções Básicas de Google Earth Para Professores;
2. Minicurso do Software Stellarium, de Astronomia, para atuais e futuros professores;
3. Minicurso do Software Stellarium, de Astronomia, para atuais e futuros professores;
4. Minicurso do Software Stellarium, de Astronomia, para atuais e futuros professores;
5. Palestra - Ensino de Cartografia na Educação de Jovens e Adultos;
6. Palestra - Cartografia Escolar: Contribuições e considerações de um professor Engenheiro Cartógrafo;
7. Palestra - Cartografia Escolar: Contribuições e considerações de um(a) professor(a) Geógrafo(a);
8. Palestra - Cartografia Escolar: Contribuições e considerações de um(a) professor(a) Engenheiro(a) Cartógrafo(a);
9. Minicurso de Noções Básicas de Google Earth Para Professores.

#### Em 2021

10. Minicurso de Noções Básicas de Excel Para Professores;

11. Minicurso de Noções Básicas de Excel Para Professores;
12. Roda de Conversa Título - A função interdisciplinar da Escola além dos seus muros;
13. Roda de Conversa - O órfão, o abandonado e o adolescente infrator no contexto escolar;
14. Roda de Conversa - Terraplanismo: Teorias, verdades e contradições;
15. Palestra - Cartografia Escolar: Contribuições e considerações de um professor Engenheiro Cartógrafo;
16. Palestra - Cartografia Escolar: Contribuições e considerações de um(a) professor(a) Engenheiro(a) Cartógrafo(a);
17. Palestra - Cartografia Escolar: Contribuições e considerações de um(a) professor(a) Geógrafo(a);
18. Minicurso de Noções Básicas de Google Earth;
19. Minicurso do Software Stellarium para Astronomia;
20. Minicurso do Software Stellarium para Astronomia.

#### **Em 2020**

21. I Encontro Nacional de Antirracismo na Educação em Geografia;
22. I Seminário Nacional de Valores Humanos na Escola;
23. I Encontro Nacional de Inclusão Escolar em Geografia: O Ensino e a Aprendizagem das Pessoas com Deficiência;

24. Minicurso do Software Stellarium para Astronomia;
25. Minicurso de Noções Básicas de Google Earth;
26. Palestra - Cartografia Escolar: Contribuições e considerações de um(a) professor(a) Geógrafo(a);
27. Palestra - Cartografia Escolar: Contribuições e considerações de um(a) professor(a) Engenheiro(a) Cartógrafo(a);
28. Workshop - Intervenção Sistêmica no Autismo: com contribuições da neurociência.

#### **Em 2019**

29. Minicurso de GPS Track Maker com medidas de distância e área;
30. Minicurso Noções de GPS com teoria e prática;
31. Palestra - A inserção do Geógrafo Bacharel no Mercado de Trabalho, o Uso de Ferramentas e Suas Habilitações pelo Sistema CONFEA / CREA;
32. Minicurso de Cartografia e Orientação - 2019: teoria e prática;
33. Minicurso de Noções Básicas de Google Earth.

#### **Em 2018**

34. Minicurso do Software Stellarium para Astronomia;
35. Autismo e Magnetismo: um novo olhar;
36. Minicurso de Cartografia e Orientação - 2018: teoria e prática;
37. Minicurso de Noções Básicas de Google Earth.

### Em 2017

38. Minicurso Noções de GPS com teoria e prática;
39. Minicurso de GPS Track Maker com medidas de distância e área;
40. Minicurso de Noções Básicas de Google Earth: com medida de distância e área;
41. IV Seminário de Magnetismo Espírita de Uberlândia: Sonambulismo;
42. Ciclo de Debates Sobre o Ensino Médio: Reforma ou Contra Reforma ?;
43. Minicurso do Software Stellarium para Astronomia.

### Em 2016

44. Simpósio Regional de Geografia e Interdisciplinaridade Escolar: Potencialidades e Inclusões;
45. Minicurso de Noções Básicas de Google Earth: com medida de distância e área;
46. Minicurso de GPS Track Maker: medidas de distância e área;
47. Minicurso Noções de GPS: teoria e prática;
48. A Cura da Depressão Pelo Magnetismo;
49. Minicurso de Cartografia e Orientação - 2016: teoria e prática;
50. Minicurso de Noções Básicas de Google Earth.

### Em 2015

51. Curso de GPS Track Maker;

52. Palestra – Redescobrimo o Universo;

53. Mais Noções de Astronomia com uso do Software Stellarium.

#### Em 2014

54. Minicurso de Cartografia e Orientação: teoria e prática;

55. Minicurso de Noções Básicas de Google Earth.

#### Em 2013

56. Curso GPS TrackMaker;

57. Curso de Linux Para Professores da Rede Básica de Ensino de Uberlândia;

58. Curso de Linux para alunos bolsistas;

59. Educação e Espiritualidade: Contribuições das diversas religiosidades;

60. Metodologia do Trabalho Científico Para Professores da Educação Básica;

61. 2o Seminário de Pesquisas do LAGEPOP;

62. Minicurso do software SPRING;

63. Uso de Tecnologias de Geografia em Laboratório de Informática das Escolas Públicas da Rede da Educação Básica;

64. Estudos Sistematizados de Ensino de Geografia e Educação Popular;

65. 2a Atividade do 1o Ciclo de Palestras do LAGEPOP;

66. 1o Ciclo de Palestra do LAGEPOP;
67. Minicurso Noções Básicas de Cartografia;
68. Mini curso do software SPRING;
69. Minicurso de Google Earth;
70. Mini Curso de GPS TrackMaker;
71. Curso GPS TrackMaker.

**Em 2012**

72. 1o Seminário do LAGEPOP.

### **III-3.6. Participação em Atividades (Eventos) Científicas**

Serão apresentados, abaixo, as Atividades de Organização e Participação em Atividades (Eventos) Científicas – Palestras, Minicursos e Mesas Redondas.

#### **III-3.6.1. Palestras Proferidas**

Estão relacionadas, abaixo, algumas Palestras localizadas em meus arquivos, num total de 19 (dezenove):

1. “Cartografia Escolar: Contribuições e considerações de um professor Engenheiro Cartógrafo”, de modo remoto, em 2022;
2. “Cartografia Escolar: Contribuições e considerações de um(a) professor(a) Geógrafo(a)”, de modo remoto, em 2022;

3. “Cartografia Escolar: Contribuições e considerações de um professor Engenheiro Cartógrafo”, de modo remoto, em 2022;
4. “Cartografia Escolar: Contribuições e considerações de um professor Engenheiro Cartógrafo”, de modo remoto, em 2021;
5. “Cartografia Escolar: Contribuições e considerações de um(a) professor(a) Engenheiro(a) Cartógrafo(a)”, de modo remoto, em 2021;
6. “Cartografia Escolar: Contribuições e considerações de um(a) professor(a) Geógrafo(a)”, de modo remoto, em 2021;
7. “Cartografia Escolar: Contribuições e considerações de um(a) professor(a) Geógrafo(a)”, de modo remoto, em 2022;
8. “Cartografia Escolar: Contribuições e considerações de um(a) professor(a) Engenheiro(a) Cartógrafo(a)”, de modo remoto, em 2020;
9. “Possibilidades da Cartografia”, no curso de Questões Ambientais da UFU, em 2011;
10. “a Geografia no Processo de Inclusão Escolar”, no 1º Encontro de Educadores, na UFTM, em 2011;
11. “Aspectos Geográficos da Problemática da Saúde”, no I Ciclo de Estudos Geográficos, na UFTM, em 2010;
12. “Cartografia na Formação de Professores de Geografia”, no IV Fórum NEPEG, Caldas Novas, GO, em 2008;
13. “Pesquisa em Saúde”, na UNITRI, MG, em 2007;
14. “Ensino de Geografia e Gestão do Território”, na SESP, Patos de Minas, MG, em 2006;

15. “Ensino e Formação do Professor de Geografia em Cartografia”, no VI Congresso Brasileiro de Geógrafos, em Goiânia, GO, em 2004;
16. “Política Cartográfica Nacional”, no XIX Congresso Brasileiro de Cartografia, em Recife, PE, em 1999;
17. Palestra no XVIII Congresso Brasileiro de Cartografia, no Rio de Janeiro, RJ, em 1997;
18. “Mapeamento Cadastral de um Município – Sugestões Para Execução Econômica”, no GISBRASIL97, em Curitiba, PR, em 1997;
19. Palestra na Escola de Aperfeiçoamento de Oficiais (ESAO), no Rio de Janeiro, RJ, em 1994.

### **III-3.6.2. Minicursos**

Neste ítem, assinalei 56 (cinquenta e seis) minicursos ministrados, em várias Instituições de Ensino Superior, ao longo de meu tempo de docência. Os minicursos, em sua maioria, foram voltados para melhorar o entendimento de alunos de graduação, nas práticas informatizadas de aplicação das disciplinas que lhes eram ministradas. Outros minicursos foram voltados para outro público, de alunos e professores de outras Instituições de Ensino Superior. Os mesmos estão discriminados a seguir:

1. Minicurso de Noções Básicas de Google Earth, na UFU, em 2022;
2. Minicurso do Software Stellarium, na UFU, em 2022;
3. Minicurso do Software Stellarium, na UFU, em 2022;
4. Minicurso do Software Stellarium, na UFU, em 2022;

5. Minicurso de Noções Básicas de Google Earth, na UFU, em 2022;
6. Minicurso de Noções Básicas de Google Earth, na UFU, em 2022;
7. Minicurso de Noções Básicas de Excel, na UFU, em 2021;
8. Minicurso do Software Stellarium, na UFU, em 2021;
9. Minicurso do Software Stellarium, na UFU, em 2021;
10. Minicurso do Software Stellarium, na UFU, em 2021;
11. Minicurso de Noções Básicas de Google Earth, na UFU, em 2020;
12. Minicurso de GPS Track Maker, na UFU, em 2019;
13. Minicurso de Noções de GPS, na UFU, em 2019;
14. Minicurso de Cartografia e Orientação, na UFU, em 2019;
15. Minicurso de Noções Básicas de Google Earth, na UFU, em 2019;
16. Minicurso do Software Stellarium, na UFU, em 2018;
17. Minicurso de Cartografia e Orientação, na UFU, em 2018;
18. Minicurso de Noções Básicas de Google Earth, na UFU, em 2018;
19. Minicurso de Noções Básicas de GPS, na UFU, em 2017;
20. Minicurso de GPS Track Maker, na UFU, em 2017;
21. Minicurso de Noções Básicas de Google Earth, na UFU, em 2017;

22. Minicurso Cartografia na Educação Básica, na UNIMONTES, em 2017;
23. Minicurso do Software Stellarium, na UFU, em 2017;
24. Minicurso de Noções Básicas de Google Earth, na UFU, em 2016;
25. Minicurso de GPS Track Maker, na UFU, em 2016;
26. Minicurso de Noções de GPS, na UFU, em 2016;
27. Minicurso de Cartografia e Orientação, na UFU, em 2016;
28. Minicurso de Noções Básicas de Google Earth, na UFU, em 2016;
29. Minicurso de Cartografia, no CEMEPE, Uberlândia, em 2015;
30. Minicurso de Noções de Astronomia, com o uso do Software Stellarium, na UFU, em 2015;
31. Minicurso de Cartografia e Orientação, na UFU, em 2014;
32. Minicurso de Noções Básicas de Google Earth, na UFU, em 2014;
33. Minicurso de GPS Track Maker, na UFU, em 2013;
34. Minicurso do Software SPRING, na UFU, em 2013;
35. Minicurso de Noções Básicas de Cartografia, no CEMEPE, Uberlândia, em 2013;
36. Minicurso de GPS Track Maker, na UFU, em 2013;
37. Minicurso de GPS Track Maker, na UFU, em 2013;

38. Minicurso de Noções Básicas de GPS, na UFTM, em 2011;
39. Minicurso de GPS, na UFTM, em 2011;
40. Minicurso de Cartografia Aplicada ao Ensino de Geografia, na UFTM, em 2010;
41. Minicurso de GPS, na UFTM, em 2010;
42. Minicurso de Bioestatística, na UFU, em 2008;
43. Minicurso Trabalho de Campo Corrida de Orientação, na UFU, em 2007;
44. Minicurso Trabalho de Campo nos Assentamentos de Reforma Agrária do Município de Campo Florido, MG – Brasil, na UFU, em 2007;
45. Minicurso Ensino de Geografia com Enfoque na Pedagogia da Terra e nos Assentamentos de Reforma Agrária do Município de Campo Florido-MG, Brasil, Prefeitura de Campo Florido, em 2007;
46. Minicurso sobre Cartografia, na Faculdade Católica de Uberlândia, em 2006;
47. Minicurso de Cartografia Para Professores, no ISEJ, Januária, MG, em 2005;
48. Minicurso de Cartografia Para Professores, na UEG, Pires do Rio, GO, em 2005;
49. Minicurso de Dúvidas de Cartografia Para Geógrafos, na UniCERP, Patrocínio, MG, em 2005;
50. Minicurso de Cartografia Para Geógrafos, na Faculdade Católica de Uberlândia, MG, em 2005;

51. Minicurso de Ensino e Formação do Professor de Geografia em cartografia, no VI Congresso Brasileiro de Geógrafos, em Goiânia, em 2004;
52. Minicurso de Cartografia Para Professores de Geografia, Módulo I, na UFU, em 2004;
53. Minicurso de Cartografia Para Professores de Geografia, Módulo I, na UFU, em 2004;
54. Mini curso de GPS, na UFRRJ, em 1996;
55. Minicurso de Cadastramento de Propriedades, na UFRRJ, em 1996;
56. Minicurso de Mapeamento e Cadastro, na ETFPI, em Teresina, PI, em 1995.

### **III-3.6.3. Mesas Redondas**

Relaciono, abaixo, 4 (quatro) participações em Mesas Redondas:

1. Mesa “Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía”, no XVI Encontro de Geógrafos da América Latina, La Paz, Bolívia, em 2017;
2. Mesa “O Currículo Necessário ao Professor de Geografia Para o Século XXI, no XIV Encontro Nacional de Geógrafos, Rio Branco, AC, em 2006;
3. Mesa “Desafios e Perspectivas Para a Formação de Professores e Para o Ensino de Geografia no Século XXI” no ISEJ, Januária, MG, em 2005;
4. Mesa “Workshop Fotogrametria Digital e GPS”, no Departamento de Engenharia Cartográfica, UFPE, Recife, PE, em 1994.

### **III-3.6.4. Coordenação / Organização de Eventos**

Desenvolvi diversas Atividades de Coordenação, nas Instituições que passei. Resolvi apresentar, neste ítem, 71 (setenta e uma) Atividades que desenvolvi, na sua maioria, na UFU (68 (sessenta e oito)), e mais 3 (três) da UFTM, relacionadas abaixo:

1. Minicurso, na UFU, em 2022;
2. Minicurso, na UFU, em 2022;
3. Minicurso, na UFU, em 2022;
4. Minicurso, na UFU, em 2022;
5. Palestra, na UFU, em 2022;
6. Palestra, na UFU, em 2022;
7. Palestra, na UFU, em 2022;
8. Palestra, na UFU, em 2022;
9. Minicurso, na UFU, em 2022;
10. Minicurso, na UFU, em 2021;
11. Palestra, na UFU, em 2021;
12. Palestra, na UFU, em 2021;
13. Minicurso, na UFU, em 2021;
14. Minicurso, na UFU, em 2021;

15. Minicurso, na UFU, em 2021;
16. Evento, na UFU, em 2020;
17. Projeto, na UFU, em 2020;
18. Projeto, na UFU, em 2020;
19. Projeto, na UFU, em 2020;
20. Palestra, na UFU, em 2020;
21. Minicurso, na UFU, em 2019;
22. Minicurso, na UFU, em 2019;
23. Palestra, na UFU, em 2019;
24. Minicurso, na UFU, em 2019;
25. Minicurso, na UFU, em 2019;
26. Minicurso, na UFU, em 2018;
27. Minicurso, na UFU, em 2018;
28. Minicurso, na UFU, em 2018;
29. Minicurso, na UFU, em 2017;
30. Minicurso, na UFU, em 2017;

31. Minicurso, na UFU, em 2017;
32. Projeto, na UFU, em 2017;
33. Projeto, na UFU, em 2017;
34. Minicurso, na UFU, em 2016;
35. Minicurso, na UFU, em 2016;
36. Minicurso, na UFU, em 2016;
37. Minicurso, na UFU, em 2016;
38. Minicurso, na UFU, em 2016;
39. Minicurso, na UFU, em 2016;
40. Palestra, na UFU, em 2015;
41. Minicurso, na UFU, em 2015;
42. Minicurso, na UFU, em 2014;
43. Minicurso, na UFU, em 2014;
44. Minicurso, na UFU, em 2013;
45. Minicurso, na UFU, em 2013;
46. Projeto, na UFU, em 2013;
47. Projeto, na UFU, em 2013;

48. Projeto, na UFU, em 2013;
49. Minicurso, na UFU, em 2013;
50. Projeto, na UFU, em 2013;
51. Palestra, na UFU, em 2013;
52. Palestra, na UFU, em 2013;
53. Minicurso, na UFU, em 2013;
54. Minicurso, na UFU, em 2013;
55. Minicurso, na UFU, em 2013;
56. Minicurso, na UFU, em 2013;
57. Projeto, na UFU, em 2016;
58. Minicurso, na UFU, em 2013;
59. Projeto, na UFU, em 2012;
60. Projeto, na UFU, em 2012;
61. Projeto, na UFU, em 2013;
62. Projeto, na UFU, em 2019;
63. Comissão Científica, na UFU, em 2020;

64. Encontro, na UFU, em 2020;

65. Encontro, na UFU, em 2020;

66. Encontro, na UFU, em 2020;

67. Encontro, na UFU, em 2020;

68. Roda de Conversa, na UFU, em 2021;

69. Atividade de Extensão, na UFTM, em 2009;

70. Atividade de Extensão, na UFTM, em 2010;

71. Atividade de Extensão, na UFTM, em 2010.

### **III-4. GESTÃO – EXERCÍCIO DE CARGOS NA ADMINISTRAÇÃO DE IES**

Para abordar um dos tópicos do “quadripé” docente (Gestão), apresento o que desenvolvi, em termos de Gestão, em algumas IES que trabalhei e atuei neste tópico, a saber: Instituto Militar de Engenharia (IME), Faculdade Mercúrio, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ). Universidade de Nova Iguaçu (UNIG), Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM) e Universidade Federal de Uberlândia (UFU).

#### **III-4.1. IME**

- Membro do Conselho de Pesquisa e Pós-graduação (1993 e 1994);
- 1993: Membro da Comissão de Física para elaboração e correção de provas de concursos vestibulares;
- 1993: Membro da Comissão de Engenharia Cartográfica para elaboração e correção de provas de concurso vestibulare;

- 1993: Membro do Grupo de Aplicação e Fiscalização de provas do concurso de admissão ao Curso de Graduação e Formação;
- 1994: Membro da Comissão de Matemática para elaboração e correção de provas de concursos vestibulares;
- 1994: Membro da Comissão de Engenharia Cartográfica para elaboração e correção de provas de concurso vestibulare;
- 1994: Membro do Grupo de Aplicação e Fiscalização de provas do concurso de admissão ao Curso de Graduação e Formação;
- 1994: Membro da Comissão de Identificação de Provas de Concursos Vestibulares para o IME;
- Coordenador do Curso de Mestrado em Sistemas e Computação, Área de Concentração Cartografia (1994 e 1995);
- 1995: Membro da Comissão de Identificação de Provas de Concursos Vestibulares para o IME;
- 1995: Membro da Comissão de Matemática para elaboração e correção de provas de concursos vestibulares;
- 1995: Membro da Comissão de Engenharia Cartográfica para elaboração e correção de provas de concurso vestibulare;
- 1995: Membro da Comissão de Sistemas e Computação/Cartografia para Exame de Títulos e Provas de seleção de pós-graduação do IME;
- Chefe do Departamento de Engenharia Cartográfica do IME (1997, 1998 e 1999);
- Membro do Conselho de Ensino do IME (1998 e 1999);
- Membro do Conselho Permanente de Magistério do IME (1998 e 1999);
- 1998: Membro do Conselho de Pesquisa e Pós-graduação do IME;
- 2000: Chefe do Departamento de Engenharia Cartográfica do IME, até 16 de fevereiro;
- 2000: Membro do Conselho de Ensino do IME, até 16 de fevereiro;
- 2000: Membro do Conselho Permanente de Magistério do IME, até 16 de fevereiro.

### **III-4.2. MERCÚRIO**

- 2003: Coordenador do Curso de Sistemas de Informação, até julho de 2003.

### **III-4.3. UFRRJ**

- 1995: Membro do Colegiado do Departamento de Engenharia;
- 1996: Membro do Colegiado do Departamento de Engenharia;
- 1996: Membro da Comissão Especial para analisar os documentos dos candidatos ao Concurso Público de Títulos e Provas para Professor Assistente, na Área de Cartografia;
- 1996: Membro da Comissão do Departamento de Engenharia encarregada de realizar as provas do Concurso de Monitoria, para o ano de 1996;
- 1996: Chefe, Pro-tempore, do Departamento de Engenharia do Instituto de Tecnologia.

### **III-4.4. UNIG**

- Coordenador Acadêmico dos Cursos de Informática da Faculdade de Ciências Exatas e Tecnológicas, do campus IV, São João de Meriti (2001 até janeiro de 2002);
- 2002: Coordenador do Curso de Sistemas de Informação;
- 2002: Coordenador do Curso de Licenciatura em Computação;
- 2003: Coordenador do Curso de Engenharia de Computação;
- 2003: Membro do Colegiado do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE).

### **III-4.5. UFTM**

- Membro do Conselho do Departamento de Medicina Social (desde 23 de agosto e 2007);
- 2006: Membro do Colegiado de Graduação da UFTM;
- Membro do Colegiado do Curso de Graduação em Nutrição (2007, 2008 e 2009);
- Membro do Conselho de Representantes da ADFMTM (2008, 2009 e 2010);
- Membro do Comitê de Ética em Pesquisa – CEP (de julho de 2008 a outubro de 2011);
- 2008: Membro do Conselho do Departamento de Medicina Social;
- 2008: Membro da Comissão Própria de Avaliação – CPA;

- 2009: Membro do Conselho do Departamento de Medicina Social;
- 2009: Membro da Comissão Pedagógica responsável pela elaboração dos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Licenciatura a serem implantados na UFTM;
- Membro do Conselho de Representantes da ADFMTM (2010, 2011 e 2012);
- 2010: Coordenador do Curso de Licenciatura em Geografia (até 10 de novembro de 2010);
- 2010: Membro do Conselho de Extensão Universitária (até 10 de novembro de 2010);
- 2010: Membro do Colegiado do Curso de Licenciatura em Geografia;
- 2011: Membro do Colegiado do Curso de Licenciatura em Geografia;
- 2011: Membro do Núcleo Docente Estruturante do Curso de Licenciatura em Geografia.

### **III-4.6. UFU**

- Membro da Diretoria Executiva da ADUFU (de setembro de 2013 a setembro de 2017);
- Membro do Conselho do Instituto de Geografia (de junho de 2013 a junho de 2017);
- Membro do Colegiado do Curso de Geografia (de março de 2013 a junho de 2013);
- Membro do Colegiado de Pós-graduação em Saúde Ambiental e Saúde do Trabalhador, curso de Mestrado Profissional (eleito em 10 de novembro de 2015);
- Editor de Seção da Revista Sociedade e Natureza (de fevereiro de 2014 a fevereiro de 2016);
- Membro do Conselho do Instituto de Geografia (eleito em 11 de junho de 2021).

### **III-5. PRÊMIOS RECEBIDOS**

Ao longo de minha carreira, tanto de militar como de docente, fui agraciado com as seguintes Homenagens', Prêmios ou Títulos:

1. 2018 - Ordem do Mérito Cartográfico - Promoção - Grau de Comendador, Sociedade Brasileira de Cartografia;

2. 2014 - Moção de Aplauso, pela qualidade do trabalho apresentado no XXVI Congresso Brasileiro de Cartografia, intitulado “Datum Córrego Alçegre: O estado da arte de sua existência ou não”, Sociedade Brasileira de Cartografia (SBC);
3. 2013 - Professor Homenageado da 2ª Turma do Curso de Licenciatura em Geografia, da UFTM, em Outubro de 2013., Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM);
4. 2012 - Aprovado, em 1º lugar, no Concurso Público de Títulos e Provas para o cargo de Professor Assistente de Sensoriamento Remoto, do Instituto de Geografia da UFU, Uberlândia, MG, Universidade Federal de Uberlândia;
5. 2012 Melhor Trabalho - Ensino e Aprendizagem de Geografia para Estudantes de Escola Especial...- classificado entre os 20 melhores trabalhos apresentados na XX Jornada de Iniciação Científica da UFTM, Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM);
6. 2011 - Melhor Trabalho - Mapeamento das Nascentes ao Longo da Av. Leopoldino de Oliveira, na cidade...- classificado entre os 20 melhores trabalhos apresentados na XIX Jornada de Iniciação Científica da UFTM, Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM);
7. 2010 - Aprovado, em 2º lugar, no Concurso Público de Títulos e Provas para o cargo de Professor Adjunto de Saúde Ambiental, do Instituto de Geografia da UFU, Uberlândia, MG, Universidade Federal de Uberlândia;
- 8, 2006 - Aprovado, em 1º lugar, no Concurso Público de Títulos e Provas para o cargo de Professor Assistente de Bioestatística, do Departamento de Medicina Social da UFTM, Uberaba, MG, Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM);
9. 2004 - Aprovado em Concurso Público de Provas para o cargo de Professor de Matemática do Estado de Minas Gerais, homologado através do Edital SEE nr 01/2004, publicado no D.O.M.G. de 18 Dez 04, Secretaria Estadual de Educação (SEE) de Minas Gerais;

10. 2003 - Aprovado, em 1o lugar, no Concurso Público de Títulos e Provas para o cargo de Prof. Assistente de Cartografia, do Curso de Eng. Ambiental da UFT, homologado no Edital nr 15/2003 e DOU 27/2/2003, Universidade Federal do Tocantins;
11. 2002 - Professor Paraninfo da Turma de Tecnologia em Processamento de Dados (1o semestre), Universidade de Nova Iguaçu;
12. 2002 - Professor Patrono da Turma de Ciência da Computação (2o semestre), Universidade de Nova Iguaçu;
13. 2002 - Professor Patrono da Turma de Tecnologia em Processamento de Dados (2o semestre), Universidade de Nova Iguaçu;
14. 2001 - Professor Homenageado da Turma de Bacharel em Pedagogia (2o semestre), Universidade de Nova Iguaçu;
15. 2001 - Professor Patrono da Turma de Ciências da Computação (2o semestre), Universidade de Nova Iguaçu;
16. 2001 - Professor Patrono da Turma de Tecnologia em Processamento de Dados (2o semestre), Universidade de Nova Iguaçu;
17. 1999 - Medalha do Pacificador, Exército Brasileiro;
18. 1999 - Professor Homenageado da Turma de Licenciatura em Ciências Agrícolas, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ);
19. 1999 - Professor Paraninfo da Turma de Tecnologia em Processamento de Dados (2o semestre), Universidade de Nova Iguaçu;

20. 1998 - Professor Homenageado da Turma de Tecnologia em Processamento de Dados (2o semestre), Universidade de Nova Iguaçu;
21. 1998 - Professor Homenageado da turma de Licenciatura em Ciências Agrícolas (1o semestre), Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ);
22. 1997 - Ordem do Mérito Cartográfico - Admissão - Grau de Oficial, Sociedade Brasileira de Cartografia;
23. 1995 - Aprovado, em 1o lugar, no Concurso Público de Títulos e Provas para o cargo de Professor Assistente de Cartografia, do Departamento de Engenharia da UFRRJ, Rio de Janeiro, RJ, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ);
24. 1993 - Medalha Militar de Prata, Exército Brasileiro;
25. 1988 - Prêmio Instituto Militar de Engenharia - Primeiro colocado curso de Engenharia Cartográfica, Instituto Militar de Engenharia;
26. 1988 - Prêmio Apoio - Primeiro colocado curso de Engenharia Cartográfica, Apoio Engenharia S.A;
27. 1988 - Prêmio Missão Austríaca - Primeiro colocado curso de Engenharia Cartográfica, Diretoria de Serviço Geográfico do Exército;
28. 1987 - Medalha do Serviço Amazônico, Exército Brasileiro;
29. 1983 - Medalha Militar de Bronze, Exército Brasileiro;
30. 1976 - Assinatura do Livro de Honra da AMAN.

OBSERVAÇÃO – Vale observar que, durante minha carreira militar, nunca sofri qualquer punição, tendo assinado, em 14 de dezembro de 1976, o Livro de Honra (Estímulo ao Exemplo) da AMAN, por não sofrer punição, quando cadete, e esta

situação perdurou ao longo da carreira, tendo recebido e registrado em minhas “Alterações” 27 (vinte e sete) Referências Elogiosas, pelos serviços, ao longo do período como militar.

### **III-6. Laboratório de Geografia e Educação Popular (LAGEPOP)**

Ao começar meus trabalhos na UFU, me motivei e aceitei o convite para participar do LAGEPOP, do Instituto de Geografia, da UFU, onde apresento, abaixo, algumas considerações sobre o mesmo.

A partir dos levantamentos efetuados, bem como das experiências desenvolvidas em Laboratório de Ensino de Geografia (LEGEO), foi formulado o presente Projeto LAGEPOP o qual se propôs desenvolver ações de pesquisa, extensão, melhoria de ensino, abordando temas em diferentes escalas, e em perspectiva interdisciplinar e transdisciplinar.

O Projeto pretendeu constituir-se em espaço de atividades mesclando Geografia(s) e Educação Popular, tanto em perspectiva acadêmica, quanto pelos olhares dos que estão externos à universidade. Trata-se de um Laboratório em que a extensão faz interface com a pesquisa, e vice-versa, pois uma está relacionada à outra no requisito da Educação Popular. Por ser interdisciplinar requer um grupo de pesquisadores dispostos a trabalhos em conjunto, e exige também dos mesmos a abertura ao “popular”, ao que está externo aos muros da própria universidade.

Conforme palavras de Milton Santos

Então, quando pronunciamos a palavra educação, estamos convidados a redimensionar este espaço chamado Escola. A simples Escola! Pois não somente ela educa... A rua educa, a igreja, a roça, os animais, a família educa, os amigos, os inimigos, os colegas, o “buteco”, o campo de futebol, a indústria, a internet, a televisão, os jornais, a revistas, o trabalho,...enfim, a educação é o nome que damos para os processos complexos das relações sociais, da produção de estímulos que são capturados por nossos órgãos de sentido, processados em nossa estrutura encefálica, submetidos a um conjunto de valores e normas, e “devolvidos” à sociedade através da prática social, ou seja, é o real concreto se transformando em pensamento humano e o pensamento humano se transformando no real concreto da relação social. Estes conjuntos de fenômenos naturais e sociais, não se distinguem no processo da educação, ou seja, da formação humana. Sendo assim, a cultura humana se estende para além da educação escolar (...).

## **Objetivos**

### **Objetivo Geral:**

Desenvolver atividades de Pesquisa, Extensão e melhoria do Ensino sobre a temática Geografia e Educação Popular.

### **Objetivos Específicos:**

- 1 - Desenvolver a Geografia como ciência e suas aplicações;
- 2 - Contribuir para a formação acadêmica de Geografia e áreas afins;
- 3- Viabilizar ações envolvendo Questões Populares e fazendo interfaces entre Geografia e Educação;
- 4- Propiciar a articulação envolvendo docentes e discentes dos diferentes níveis de ensino;
- 5- Promover formação continuada em Geografia no âmbito da Educação Popular;
- 6- Organizar bancos de dados sobre Geografia e Educação Popular, visando o processo de ensino e de aprendizagem interdisciplinar e transdisciplinar, possibilitando o acesso a informações bibliográficas, relatos de experiências e outros acertos ou índices temáticos considerados relevantes;
- 7- Desenvolver parcerias com outros setores do IG e da UFU, bem como outras instituições voltadas para o ensino e pesquisa, e também com as comunidades e movimentos populares.

### **Linhas de Pesquisa:**

1. Cidade (s) Educadora (s)
2. Exclusão versus Inclusão
3. Gênero, Raça e Etnia
4. Integralidade do Humano

Ou seja, a Cartografia se une à Inclusão Escolar e à Educação Popular, onde, de alguma maneira, tenho atuado e desenvolvido atividades.

### III-7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao longo desse memorial procurei demonstrar a minha trajetória profissional nos mais de 40 (quarenta) anos como profissional de nível superior e em mais de 30 (trinta) anos como docente. Nos últimos 16 (dezesesseis) anos, como professor em regime de dedicação exclusiva da UFTM e da UFU. Em todos estes tempos, desenvolvi atividades, nas articulações entre o **QUADRIPE** - Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão, com detalhes principais em atividades universitárias.

Posso dizer que comecei minha vida de Instrutor (Professor) quando, em 1977 comecei a trabalhar como oficial de Engenharia, no 1º Batalhão de Engenharia de Combate, no Rio de Janeiro, RJ. Ainda como oficial de Engenharia passei pelo 1º Batalhão de Engenharia de Construção, em São Gabriel da Cachoeira, AM, pela 9ª Companhia de Engenharia de Combate (Escola), no Rio de Janeiro, RJ, e pelo Parque Regional de Manutenção-12, em Manaus, AM. Nestas Unidades pude desenvolver atividades diversas como Instrutor (Professor), tais como: instrução de recrutas, instrução para o Núcleo Base (antigos, temporários e efetivos), instrução para curso de cabos, instrução para curso de sargentos, instrução para curso de aperfeiçoamento de sargentos (CAS)

Em 1986 comecei a estudar Engenharia no IME.

Ao me formar Engenheiro Cartógrafo, fui trabalhar na 3ª Divisão de Levantamento, em Olinda, PE, onde desenvolvi trabalhos ligados à minha formação.

Em 1991 comecei o curso de Mestrado, no IME.

Em 1992, ainda como aluno do Mestrado, fui convidado para ministrar uma disciplina para o curso de graduação em Engenharia Cartográfica.

Aceitei o desafio e aí começava a experiência de ser Professor, no que me apaixonei e desejei seguir nesta linha.

Ao terminar o curso de Mestrado fui nomeado Professor do IME, onde se iniciava minhas atuações nas diversas Instituições de Ensino Superior que trabalhei.

Ao longo destes 30 (trinta) anos de docência passei pelas Instituições abaixo nominadas:

- Instituto Militar de Engenharia (IME);

- Universidade Salgado de Oliveira;
- Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ);
- Universidade de Nova Iguaçu (UNIG);
- Instituto Superior de Estudos Pedagógicos (ISEP);
- Faculdades Integradas Moacyr Sreder Bastos;
- Faculdade Mercúrio;
- União Educacional Minas Gerais (UNIMINAS);
- Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM);
- Universidade Federal de Uberlândia (UFU).

Em termos de disciplinas ministradas, ao longo deste tempo, posso afirmar que foram várias, ligadas a Matemática, a Estatística mas, principalmente, as ligadas à minha formação em Cartografia (graduação) e em Sistemas e Computação (mestrado).

O que vale apontar, nestas considerações é que, em termos de disciplinas ministradas, um cálculo supracitado indica que ministrei, em média, pouco mais de 3 (três) disciplinas por Período Letivo, o que é uma boa estatística sobre meu desempenho docente.

Ainda na docência, mas em relação às Orientações, pode-se ver, neste Memorial que:

**- Orientações Concluídas:**

- foram 74 (setenta e quatro) orientações no nível de graduação, entre PIIC, PROFIC, TFG, TFC, TCC e Monitoria;
- foram 15 (quinze) orientações de Mestrado.

**- Orientações em Andamento:**

- são 10 (dez) orientações de Mestrado;
- são 5 (cinco) orientações de Doutorado.

Com relação às Atividades de Produção Intelectual (voltadas à Pesquisa e à Extensão), pode-se apresentar, como resumo, a Tabela a seguir, onde se inclui, também, as orientações já citadas acima:

Principais produções acadêmicas, orientações no período de 1992 a 2022, durante a minha trajetória como docente, em diversas Instituições de Ensino Superior.

<b>Tipo de Produção</b>	<b>Quantidade</b>
Livros publicados	5
Capítulos de livros	20
Artigos em periódicos	33
Trabalhos publicados em anais de eventos (86 + 8 + 37)	131
Trabalhos apresentados em eventos	123
Trabalhos mais importantes	4
Textos em Jornais	1
Participação em Eventos	128
Avaliações de artigos	47
Participação em Projetos de Pesquisa	31
Participação em Projetos de Extensão	29
Bancas de Mestrado	30
Banca de Qualificação de Doutorado	1
Bancas de Qualificação de Mestrado	19
Bancas de Graduação	20
Bancas de Concurso Público	10
Atividades de Extensão na UFU (com 185 Certificados)	72
Organização e Atuação em Eventos (Palestra, Minicurso, Mesa Redonda, Coordenação – (19 + 56 + 4 + 71)	150
Prêmios recebidos	30
Orientações de teses de doutorado (em andamento)	05
Orientações de dissertações de mestrado (em andamento)	10
Orientações de dissertações de mestrado (concluídas)	15
Orientações de graduação (41 + 8 + 25)	74
Orientação de Programa Institucional de Iniciação Científica (já incluída no item acima)	41

Com relação à Gestão, desempenhei muitas Atividades em diversas IES que trabalhei. Atividades como:

- Membro do Conselho de Pesquisa e Pós-graduação;
- Membro de Comissões de elaboração e correção de provas de concursos vestibulares;
- Membro de Grupos de Aplicação e Fiscalização de provas do concurso de admissão;
- Membro de Comissão de Identificação de Provas de Concursos Vestibulares;

- Coordenador de Curso de Mestrado;
- Chefe de Departamento de curso de Engenharia;
- Membro de Conselho de Ensino (1996 e 1997);
- Membro de Conselho Permanente de Magistério;
- Membro de Conselho de Ensino (1999 até Fev 2000);
- Coordenador de Curso de Graduação em Sistemas de Informação;
- Membro de Colegiados de Cursos ou Departamentos;
- Membro de Comissões Especiais de Concurso Público;
- Coordenador Acadêmico de Cursos;
- Coordenador de Cursos de Informática;
- Membro de Colegiado de Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão;
- Membro do Conselho de Representantes de Associação Docente;
- Membro de Comitê de Ética em Pesquisa - CEP;
- Membro de Comissão Própria de Avaliação – CPA;
- Membro do Conselho do Departamento de Medicina Social;
- Membro de Conselho de Extensão Universitária;
- Membro de Colegiado de Cursos;
- Membro do Núcleo Docente Estruturante – NDE;
- Membro de Diretoria Executiva de Associação Docente;
- Membro de Conselho de Instituto;
- Editor de Seção de Revistas;

De várias Atividades de Gestão, uma que me marcou e me orgulhou profundamente, foi ter sido o Chefe do Departamento de Engenharia Cartográfica do IME, por 3 (três) anos (1997 a 1999), função esta que pode ser comparada a de um Diretor de Faculdade, como é, por exemplo, o Instituto de Geografia da UFU. Mas TODAS foram e são importantes.

Outra situação que me marcou, ao longo do tempo, e que me diz, no coração, que esta escolha de querer ser professor DEU CERTO, foram os diversos Prêmios, a mim concedidos, principalmente aqueles em que fui homenageado por alunos, pelo meu desempenho docente. Estas homenagens, para mim, “não tiveram preço”. Fica a sensação de DEVER CUMPRIDO. É o fruto de trabalho dispendido e dedicado.

Ainda terei pela frente, no último degrau da carreira, caso seja promovido à classe de professor titular, uns 8 (oito) anos de atuação, na UFU. Minhas intenções

serão continuar ministrando aulas (é o que mais gosto) e continuar orientando (ajudando na titulação de alunos diversos), bem como dar continuidade aos projetos de pesquisa e extensão que possam aparecer, e sempre disposto a novos trabalhos de gestão.

Hoje estou na versão 6.7. Foram 30 (trinta) anos de atividades acadêmicas apresentadas aqui (fora aquelas em que fui instrutor, na tropa – desde 1977), sendo 10 (dez) anos passados na UFU, o que não é, absolutamente, um indicador que eu vá parar. Ao contrário, estou vivo, e acho que posso produzir e descobrir mais, criando e disseminando mais conhecimento. Enquanto eu assim me sentir, continuarei motivado para continuar na carreira que escolhi – SER PROFESSOR.

Gostaria, para encerrar, de fazer alguns agradecimentos:

- O primeiro, a DEUS, por ter me conduzido na vida, ajustando as minhas escolhas, ao longo do tempo. Tenho convicção de que fui muito ajudado por ELE e seus espíritos colaboradores;

- O segundo para minha família (esposa, filhos e enteadas), por todo o apoio que eu necessitava para levar a frente o meu trabalho como professor;

- O terceiro para meus netos, simplesmente por existirem e tornarem minha vida mais alegre;

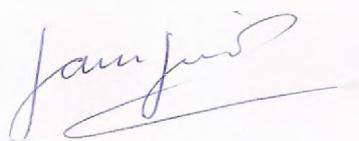
- O quarto para meus amigos e colegas de jornada desde AMAN e IME, até a UFU, onde pude juntar prazerosas relações de amizade e cordialidade. Estas, com certeza, não sairão do coração;

- O quinto, aos meus alunos, todos (atuais e ex-alunos), por me darem a oportunidade de exercer esta profissão de professor e pesquisador e crescer junto com eles.

“Estamos sempre aprendendo alguma coisa”!!!

Muito Obrigado!!!

Uberlândia, MG, 01 de novembro de 2022



Prof. Dr. Antonio Carlos Freire Sampaio  
LAGEPOP – Instituto de Geografia - UFU