



***Tutorial de
Educomunicação
na Educação Infantil***



Organizado por Cinthia Faria Junqueira



Introdução

Olá professor(a)! Seja bem vindo(a)!

Este tutorial é uma obra idealizada para professores(as) que atuam na Educação Infantil.

A rotina de ensino é uma missão desafiadora, e que se intensificou devido à pandemia que nos acomete, com o passar dos dias e aos poucos, vamos retomando nossas atividades e nos adaptando.

Apesar da complexidade atual, a educação não pode ser afetada.

Os alunos e suas famílias precisam estar próximos da escola, mesmo que em determinados momentos seja uma proximidade virtual.

Fator que intensifica a utilização das tecnologias digitais e os recursos midiáticos como ferramentas no ensino.

Sejamos os responsáveis por estabelecer elos entre a escola e a família, a conectividade será nossa aliada neste trabalho.

Vamos lá!

Organizado por Cinthia Faria Junqueira

Apresentação

Nosso objetivo é propor atividades que envolvam a família do aluno, através do ecossistema educ comunicativo, oportunizando maior interação com o ambiente escolar, criando momentos onde o aprendizado e a diversão compõem o núcleo familiar.

Você já pensou em construir um ecossistema educ comunicativo com os pais de seus alunos?

Mas afinal, o que é um ecossistema educ comunicativo?



Os ecossistemas educ comunicativos estão entre as propostas e métodos abordados pela Educomunicação.

O termo **ecossistema educ comunicativo** envolve vários sistemas e recursos que propõem novas ferramentas para o ensino e aprendizagem, despertando a necessidade de se posicionar frente à comunidade escolar e os recursos tecnológicos.

Contribuindo para a construção de sujeitos conscientes da sua prática, desenvolvendo linguagens e escrita, além de um pensamento questionador frente ao conteúdo que lhe é ofertado.



Educomunicação

A Educomunicação busca educar através de ações que utilizam as mídias e os dispositivos digitais móveis como ferramentas didáticas, tendo como direcionamento a formação e consolidação de ecossistemas educ comunicativos.

E o que mais?

Além de envolver os pais nas atividades educacionais dos filhos, criando um ecossistema educacional, este material pretende colaborar para o fortalecimento das relações entre a família e a escola, oferecendo às crianças momentos significativos.

Para isso propomos a utilização dos dispositivos digitais móveis como instrumentos para os adultos se relacionarem e compartilharem atividades, dúvidas e sugestões com maior praticidade.

Dispositivos digitais móveis são tecnologias digitais que permitem a mobilidade e o acesso à internet.

Exemplos: smartphones, tablets e notebooks .



Sobre o que vamos falar?

Nos próximos tópicos vamos apresentar:



Formas de utilizar a Educomunicação na Educação Infantil;



Compreender porque é importante criar um ecossistema educacional;



Propor meios de implementação e atividades para serem desenvolvidas;

ECOSSISTEMA EDUCOMUNICATIVO

PORQUE CRIAR UM ECOSSISTEMA EDUCOMUNICATIVO?

A criação de um ecossistema educocomunicativo objetiva-se a aumentar a interação e o diálogo entre comunidade, pais, alunos e professores.

Todos devem ser membros ativos na educação.

Vantagens

Aproximar a família do cotidiano escolar.

Fortalecer o relacionamento entre o professor e o aluno.

Compartilhar experiências.

Criar um ambiente criativo, aberto ao diálogo, às artes, comunicação e expressão.

Compartilhar e Refletir



O ecossistema educocomunicativo proporciona a construção e reconstrução do conhecimento de forma coletiva, em constante estado de compartilhamento e reflexão sobre a produção pedagógica.

ECOSSISTEMA EDUCOMUNICATIVO

DIÁLOGO, PARTICIPAÇÃO E CRIATIVIDADE



O ecossistema educomunicativo deve ser aberto ao diálogo, incentivar a participação de todos e estimular a criatividade.

Defina o meio que será utilizado.
Exemplos: Aplicativos de troca de mensagens como o Whatsapp; Telegram; WeChat; Viber.



Após definir o meio, é importante que se estabeleça as regras de interação desse ecossistema.



Regras



Caso o meio escolhido para criar o ecossistema educomunicativo seja o aplicativo WhatsApp, após os pais concordarem em participar e todos serem incluídos no grupo da turma, você deverá listar as regras.

Exemplos:



Estabelecer o horário para envio de atividades;



Dizer quando você estará disponível para responder;



Sugerir que se evitem o envio de mensagens sem objetivo.

IMPORTANTE!

Sempre que for necessário falar com o responsável sobre a criança, envie uma mensagem privada, assim, evita-se a exposição da criança e da família.





CRIAR

DESENVOLVER



Proponha atividades que estejam de acordo com as práticas pedagógicas presentes no seu plano de aula.

É importante explicar para os familiares os objetivos que envolvem as atividades; peça para que eles observem e façam anotações sobre o desempenho da criança.

Deixe claro para os pais que essa ferramenta é um complemento das ações desenvolvidas em sala de aula.

PARTINDO PARA A AÇÃO

EXEMPLOS DE ATIVIDADES

Vídeo- Apresentando a família!



Proponha que os pais auxiliem os filhos a fazerem um vídeo sobre família, onde o aluno apresenta os membros que compõem seu núcleo familiar.

Estabeleça a duração que o vídeo deve ter, a data e o horário para ser postado no grupo da turma.



Recorte e cole um momento especial!

Sugira que o aluno e sua família façam uma colagem que represente um momento especial vivido por eles.

Tire uma foto da colagem e poste no meio escolhido para comunicação.

Em sala de aula peça que cada aluno conte porque escolheu representar este momento.

Faça sua massinha de modelar!

Estimule o uso de massinha de modelar.

Poste no meio de comunicação escolhido um vídeo do YouTube que mostre como fazer a massinha de modelar caseira, proponha que os alunos levem suas criações para escola, juntos elaborem uma historinha com aqueles personagens, faça um pequeno filme e compartilhe com os pais.

A atividades que envolvem o uso da massinha de modelar são ótimas pois favorecem a ludicidade e a coordenação motora das crianças.



Links para se inspirar!

<https://www.youtube.com/watch?v=Trs6JSiCAxA>

<https://www.youtube.com/watch?v=FTBevMRs4fg>

https://www.youtube.com/watch?v=6V8EB1R23_4

<https://www.youtube.com/watch?v=pgc5yMjq6Hg>

https://www.unicef.edu.br/arquivos/ebook/2020_06_ebook_brincandoemcasa.pdf



Todos os recursos midiáticos contribuem para o desenvolvimento do ecossistema educacional.

SE FOR PRECISO... IMPROVISE!!!

Professor(a) nesta etapa é importante que você utilize os recursos midiáticos disponíveis.

Talvez seja preciso improvisar.

Sabemos das dificuldades que muitas escolas enfrentam, mas não desista frente às limitações.

Foque nos resultados e supere os problemas.

ADAPTAÇÃO

Adaptar-se é fundamental, vamos dar um exemplo: A atividade proposta é fazer um vídeo stop motion com as criações em massinha de modelar dos alunos, porém a sua escola não tem uma filmadora ou tablet disponíveis, então utilize seu celular por alguns instantes, ou veja se alguém pode emprestar.

COMPARTILHE

Destacamos que as mídias e os dispositivos digitais móveis (televisão; rádio; smartphone; tablet) são ferramentas que contribuem na aplicação de atividades pedagógicas com os alunos da Educação Infantil.

Cabe a você professor(a) viabilizar ações e atividades pedagógicas que valorizem a ludicidade, favoreçam a expressão, direcionando a produção e o compartilhamento.

SAINDO DA ZONA DE CONFORTO

Comece se questionando.

Veja quais são seus medos e receios em relação às novidades que envolvem as práticas pedagógicas.

Busque por informações.

Estar aqui já é um passo importante, mas não pare, continue se informando sobre a Educomunicação e o ecossistema educacional.

No início será um desafio a ser enfrentado, mas valerá a pena!

Passo a passo- Ecossistema educucomunicativo

Vamos apresentar um passo a passo para te ajudar a criar um ecossistema educucomunicativo, como exemplo, iremos utilizar o aplicativo de mensagens WhatsApp como meio de comunicação.



Antes de criar o grupo de sua sala de aula no WhatsApp consulte os pais e veja se concordam em participar.



Caso não se possível realizar uma reunião com eles antes, envie no caderno de recados da criança um breve comunicado, informando sobre a criação do grupo da sala, e questionando se os responsáveis estão de acordo, neste mesmo comunicado, peça para os pais assinarem e colocarem o número de telefone que será inserido no grupo.

N.º 1. O GRUPO

Crie o grupo de sua sala de aula no WhatsApp e adicione todos os responsáveis que concordaram em participar.

Você pode utilizar a interface WhatsApp Web em seu computador. Veja como usar aqui.

Este [link](#) te direciona para um guia de como usar o WhatsApp.

Pense em um nome para o grupo.
Exemplo. Sala virtual- Turma Estrela- 2º período.

N.º 2. PRIMEIRO CONTATO

Na primeira mensagem, dê boas-vindas, se apresente e coloque as regras do grupo.

(Sugerimos algumas regras na página 5)

N.º 3. OBJETIVOS

Deixe claro o objetivo do grupo da sala:

Estreitar a comunicação e propor ações interativas e o fortalecimento do vínculo entre a escola e a família do aluno, com a criação do ecossistema educucomunicativo, ressaltando que o grupo será voltado para atividades, sugestões, troca de ideias, compartilhamento de experiências, assuntos de interesse geral.

Se for necessário discutir um assunto particular, peça para família te enviar uma mensagem privada.

Explique que é essencial a participação de todos.

N.º 4. ATIVIDADE

Poste a primeira atividade. Exemplo:

"Olá Família! Vamos iniciar nossas atividades!
Peça para criança fazer um desenho sobre sua família.

Deixe-a livre para fazer esse desenho.

Tire uma foto do desenho e poste no grupo da sala na segunda-feira das 9h às 11h.

É importante que você observe a criança durante a prática proposta:

como ela segura o lápis; quem ela desenha primeiro; as cores que mais utiliza; atente-se aos detalhes.

Em sala de aula vamos conversar sobre a família e os desenhos farão parte da nossa atividade.

Conto com a participação de todos!"

N.º 5. FEEDBACK

Dê o feedback para o grupo.

Conte como foi atividade em sala de aula, (você pode escrever ou enviar um áudio) fale como as crianças reagiram, como apresentaram a família para a turma, etc.

Reafirme como é importante a participação da família no cotidiano escolar e como tal atitude é positiva para o desenvolvimento da criança.



REFLEXÃO+DIÁLOGO



Professor(a) é fundamental a reflexão sobre os resultados das atividades propostas entre as crianças e os familiares.

Para isso é importante discutir sobre a escolha de tais práticas e, também, formas de potencializar novas abordagens no ecossistema educacional que se estabelece.



Abra espaço para as reflexões e o diálogo sobre a ação socializadora entre a escola e a família.



Caso o WhatsApp seja escolhido como meio de comunicação, sugerimos que você descreva seus objetivos e suas intenções com as práticas e as ações propostas ao grupo.

Lembre-se de propor tópicos a serem discutidos como:

- ➔ Qual a opinião dos pais sobre a atividade?
- ➔ Como as crianças participaram?
- ➔ Que dúvidas surgiram?
- ➔ Qual parte da atividade despertou maior interesse das crianças?
- ➔ O que as crianças já sabiam sobre a ação proposta?
- ➔ Qual a opinião das crianças sobre prática executada?
- ➔ Quais são os materiais que as crianças mais gostam: argila, tinta, massa de modelar, etc.?
- ➔ Os pais têm o hábito de ler livros e/ou textos para as crianças?
- ➔ Os pais contam histórias para as crianças?
- ➔ Com qual frequência?
- ➔ As crianças praticam esportes; dança ou alguma atividade extra curricular?



Caro(a) professor(a),

Esperamos que este tutorial proporcione reflexões e contribua para a criação do ecossistema educacional da sua sala de aula.

Que este material tenha te inspirado e que você esteja aberto e animado para iniciar esta jornada, prepare-se para superar as adversidades que surgirem, busque soluções e não desanime caso algo saia do planejado.

Ao enfrentarmos as adversidades, também aprendemos, elas contribuem para a construção de experiências, ampliam as possibilidades e nos fortalecem.



REFERÊNCIAS



MARTIN-BARBERO, Jesús. Dos meios às mediações. 2 ed. Rio de Janeiro: Ed. Da UFRJ, 2003. ISBN: 978-85-710-8208-3.

MARTÍN-BARBERO, Jesús. Desafios culturais da comunicação à educação. *Comunicação & Educação*, n. 18, p. 51-61, 2000. <https://doi.org/10.11606/issn.2316-9125.v0i18p51-61>.

MASETTO, Marcos Tarciso. Mediação pedagógica e o uso da tecnologia. In: BEHRENS, Marilda Aparecida; MASETTO, Marcos Tarciso; MORAN, José Manuel (Org.). *Novas tecnologias e mediação pedagógica*. São Paulo: Papirus, 2000. cap.3, p.133-173. ISBN: 85-308-0594-1.

MORAN, José Manuel. *A educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá*. Papirus Editora, 2007. ISBN: 978-85-308-1103-7.

MORAN, José Manuel. Ensino e aprendizagens inovadoras com tecnologias audiovisuais e telemáticas. In: BEHRENS, Marilda Aparecida; MASETTO, Marcos Tarciso; MORAN, José Manuel (Org.). *Novas tecnologias e mediação pedagógica*. São Paulo: Papirus, 2000. cap.1, p.11-65. ISBN: 85-308-0594-1.

SARTORI, Ademilde Silveira; SOARES, Maria Salete Prado. Concepção dialógica e as NTICs: a educomunicação e os ecossistemas comunicativos. *Colóquio Internacional Paulo Freire, Recife. Anais eletrônicos...* Recife: USP, 2005. Disponível em: <http://www.usp.br/nce/wcp/arq/textos/86.pdf>. Acesso em: 30 jun.2020.

SARTORI, Ademilde. Educomunicação e sua relação com a escola: a promoção de ecossistemas comunicativos e a aprendizagem distraída. *Comunicação Mídia e Consumo*, v. 7, n. 19, p. 33-48, 2010. DOI: <http://dx.doi.org/10.18568/cmc.v7i19.193>. Disponível em: <http://revistacmc.espm.br/index.php/revistacmc/article/view/193>. Acesso em: 11 jan. 2021.

SCHÖNINGER, Raquel Regina Zmorzenski Valduga; SARTORI, Ademilde Silveira; CARDOSO, Fernando Luiz. Educomunicação e prática pedagógica educacional: uma revisão sistemática. *Cadernos de Pesquisa*, v. 23, n. 1, p. 1-11, 2016. DOI: <http://dx.doi.org/10.18764/2178-2229.v23n1p1-11>. Disponível em: <http://www.periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/cadernosdepesquisa/article/view/4626>. Acesso em: 16 jan. 2021.

SOARES, Ismar de Oliveira. Educomunicação: um campo de mediações. *Comunicação & Educação*, São Paulo. n.19, p. 12-24, 2000. DOI: <https://doi.org/10.11606/issn.2316-9125.v0i19p12-24>. Disponível em: <http://www.periodicos.usp.br/comeduc/article/view/36934/39656>. Acesso em: 20 ago.2020.

SOARES, Ismar de Oliveira. *Educomunicação: o conceito, o profissional, a aplicação: contribuições para a reforma do ensino médio*. São Paulo: Paulinas, 2011. ISBN: 978-85-3563-331-3.

SAIBA MAIS EM
WWW.NOVAESCOLA.ORG.BR
WWW.ABPEDUCOM.ORG.BR
WWW.NCEUSP.BLOG.BR
WWW.EDUCOM.FACED.UFU.BR