

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS  
GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS**

**NAYARA CRISTINE ALVES**

**ENSINO DE ÉTICA NA CONTABILIDADE: análise das ementas dos cursos de  
graduação da região sudeste**

**UBERLÂNDIA-MG  
FEVEREIRO DE 2022**

**NAYARA CRISTINE ALVES**

**Ensino de Ética na Contabilidade: análise das ementas dos cursos de graduação da  
região sudeste**

Artigo Acadêmico apresentado à Faculdade de Ciências Contábeis da Universidade Federal de Uberlândia como requisito parcial para a obtenção do título de Bacharel em Ciências Contábeis

**Orientadora: Profa. Dra. Camilla Soueneta  
Nascimento Nganga**

**UBERLÂNDIA-MG  
FEVEREIRO DE 2022**

**NAYARA CRISTINE ALVES**

**Ensino de Ética na Contabilidade: análise das ementas dos cursos de graduação da região sudeste**

Artigo Acadêmico apresentado à Faculdade de Ciências Contábeis da Universidade Federal de Uberlândia como requisito parcial para a obtenção do título de Bacharel em Ciências Contábeis

**Banca de Avaliação**

---

Orientadora

---

Membro

---

Membro

**Uberlândia (MG), 13 de fevereiro de 2022.**

## RESUMO

A contabilidade é uma fonte importante de informações, sendo necessário que essas sejam elaboradas seguindo o código de ética para garantir a segurança econômica dos usuários internos e externos no processo de tomada de decisão. Nesse contexto, o estudo objetivou identificar e analisar o nível de aderência dos conteúdos de Ética nas ementas das disciplinas dos cursos de Ciências Contábeis das Instituições Públicas de Ensino Superior (IES) da região do sudeste do Brasil, à luz da Proposta Nacional apresentada pelo Conselho Federal de Contabilidade (CFC)/Fundação Brasileira de Contabilidade (FBC). Para tanto, utilizou-se como metodologia a pesquisa descritiva, qualitativa e documental. A análise das ementas dos 20 cursos com documentos disponíveis permitiu verificar que 95% das disciplinas seguem todos os aspectos indicados na proposta nacional. Em relação à carga horária, identificou-se que 45% das disciplinas são ofertadas em 60 horas ou mais e, considerando o tipo da disciplina, identificou-se que 90% das disciplinas são obrigatórias. Tal cenário pode indicar que os cursos de Graduação em Ciências Contábeis analisados, ao se considerar a proposta nacional de conteúdo, estão promovendo uma adequada formação no que se diz respeito aos conhecimentos de Ética na profissão contábil.

Palavras-chave: Contabilidade. Ensino de Ética. Ementas da disciplina. Proposta Nacional.

## **ABSTRACT**

*Accounting is an important source of information, and it is necessary that these are prepared following the code of ethics to ensure the economic security of internal and external users in the decision-making process. In this context, the study aimed to identify and analyze the level of adherence of the Ethics content in the syllabus of the Accounting undergraduate courses of Public Institutions of Higher Education (IES) in the southeastern region of Brazil, in the light of the National Proposal presented by the Brazilian Federal Council of Accounting (CFC)/Brazilian Accounting Foundation (FBC). For this purpose, the research is classified as descriptive, qualitative and documentary. The analysis of the 20 courses with available documents made it possible to verify that 95% of the subjects follow all the aspects indicated in the national proposal. Regarding the workload, it was identified that 45% of the disciplines are offered in 60 hours or more and, considering the type of discipline, it was identified that 90% of the disciplines are mandatory. The scenario presented may indicate that the Undergraduate Accounting courses analyzed, when considering the national content proposal, are promoting adequate training in terms of knowledge of ethics in the accounting profession.*

*Keywords: Accounting. Teaching of Ethics. Syllabus. National Proposal.*

## 1. INTRODUÇÃO

A contabilidade é uma fonte importante de informações, sendo essencial que essas sejam elaboradas seguindo o código de ética para garantir a segurança econômica dos usuários internos e externos na tomada de decisões. Assim, é necessário profissionais contábeis comprometidos com valores éticos e morais (DAVOODIFAR, 2015).

Os casos de fraudes contábil são muito noticiados na mídia em geral, um dos casos marcantes no cenário brasileiro atual foi o escândalo da Petrobrás. Investigada por meio da Operação Lava Jato, que é uma iniciativa de combate a corrupção e lavagem de dinheiro, a operação revelou irregularidades na Petrobrás (MINISTÉRIO PÚBLICO FEDERAL, 2016).

A ética pode ser considerada um conjunto de regras, valores e princípios, sendo relevante no âmbito social e em todas as áreas profissionais. De acordo com Lisboa (1997), a ética profissional indica o conjunto de normas que baliza a conduta dos membros de determinada profissão. Um dos desafios enfrentados pelas instituições de ensino, principalmente nos cursos voltados aos negócios, é subsidiar os estudantes com valores morais, uma vez que somente as competências técnicas já não são suficientes (FUERMAN, 2004).

Diante do cenário apresentado, o presente estudo busca responder ao seguinte problema de pesquisa: Qual o perfil da disciplina de Ética ofertada pelos cursos de Graduação em Ciências Contábeis das Universidades Públicas do sudeste brasileiro? Assim essa pesquisa tem como objetivo identificar o perfil da disciplina de ética ofertada pelos cursos de Graduação em Ciências Contábeis das Universidades Públicas do sudeste brasileiro avaliando o nível de aderência dos conteúdos de Ética nas ementas das disciplinas dos cursos de Ciências Contábeis das Instituições Públicas de Ensino Superior (IES) da região do sudeste do Brasil, à luz da Proposta Nacional apresentada pelo Conselho Federal de Contabilidade (CFC)/Fundação Brasileira de Contabilidade (FBC).

A Proposta Nacional de Conteúdo para o curso de graduação em Ciências Contábeis é um subsídio para orientar planejamento da matriz curricular, criada pelo CFC com a finalidade de ser usada como base na elaboração do plano de ensino. A Proposta Nacional de Conteúdo para o curso de graduação em Ciências Contábeis contém o ementário de cada disciplina, a carga horária, objetivos gerais, dentre outras informações. (CARNEIRO et al., 2009).

Ao longo da carreira, os profissionais contábeis podem se deparar com desafios relacionados à ética, em determinadas situações podem sofrer algum tipo de pressão dos clientes para que alterem dados e lançamentos, sendo que essas pressões também podem ocorrer de profissionais que ocupam cargos superiores. As empresas também podem sofrer gravíssimas consequências caso os responsáveis pela elaboração das informações contábeis, visando algum benefício próprio, sejam antiéticos ao cumprir suas funções.

O presente estudo é relevante para avaliar como os profissionais estão sendo preparados no que diz respeito à ética e ao seu código, buscando identificar como é proposto por meio das ementas o estudo da disciplina de ética nos cursos de Ciências Contábeis em determinadas Universidades Públicas.

## **2. REFERENCIAL TEÓRICO**

A seguir apresenta-se o referencial teórico da pesquisa, iniciando com discussão sobre o conceito da palavra ética bem como seu contexto histórico, e a importância da ética no âmbito profissional e acadêmico. Em seguida, os estudos anteriores do tema são evidenciados.

### **2.1 A Ética e a Profissão Contábil**

A palavra ética é de origem grega derivada de *ethos*, e a palavra Moral de origem latina derivada de *mores*, ambas dizem respeito ao costume, aos hábitos dos homens. “Em seu sentido de maior amplitude a ética tem sido entendida como a ciência da conduta humana perante o ser e seus semelhantes” (SÁ, 2001, p. 15).

Para Vásquez (1997), a ética pode ser considerada como uma teoria ou ciência do comportamento moral dos homens em sociedade, ou seja, a ciência de uma forma específica de comportamento humano; ocupa-se de um objeto próprio do setor da realidade humana que chamamos moral, constituído por um tipo peculiar de fatos visando descobrir-lhes os princípios gerais. A ética pode ser considerada como a ciência que estuda o ser humano e analisa os meios que devem ser empregados para que esta conduta se reverta sempre em favor do homem. (SILVA, 2011, p.16).

Cada pessoa carrega consigo algum comportamento que foi ensinado, algo que veio do berço, uma vez que a esses comportamentos chamamos de valores. De acordo com Sá (2001), o comportamento das pessoas tende a ser estável, Devido as modificações sofridas nas condições que acompanham cada pessoa decorrer da vida; não é imutável, também, devido habilidade que cada um tem de examinar e compreender as informações que lhe são passadas, podendo mudar seus valores e modificar a sua conduta.

Trazendo a discussão para o contexto das profissões, Franco (1999) afirma que a ética e a competência profissional estão associados. Sendo assim, um profissional competente é aquele que além da habilidade conhece o código de ética. Nesse sentido, Bezerra et al (2016) afirma que o objetivo da contabilidade é conduzir os negócios de forma clara, com consciência sobre os efeitos no patrimônio, fornecendo informações para a tomada de decisões as mais assertivas possíveis. Dessa forma, caso haja imprudência na produção dessas informações, o usuário da informação encontra fundamentos para não confiar nas mesmas.

De acordo Marion (2009, p.28), “a contabilidade é o instrumento que fornece o máximo de informações úteis para a tomada de decisões dentro e fora da empresa”. Durante a atuação na área contábil, o profissional terá acesso a informações sigilosas e produzirá novas informações, é indispensável que as informações privilegiadas sejam mantidas em sigilo e as novas informações sejam livres de qualquer viés.

Porém, de acordo com Medeiros et al. (2018, p.15) “Um número significativo e preocupante de profissionais não levam em consideração o Código no exercício da profissão”, o que pode ser preocupante, pois os contadores são responsáveis por levantar informações importantes, que geram decisões, sendo preciso ter por obrigação uma conduta ética.

## **2.2 Ética e Formação Acadêmica: estudos anteriores**

Brancher et al. (2010) desenvolveram pesquisa que tinha por objetivo avaliar o entendimento dos acadêmicos sobre Ética Profissional no decorrer do Curso de Ciências Contábeis. Por meio dos resultados encontrados, os autores identificaram que os alunos possuem um bom conhecimento quanto à condução do trabalho de um profissional contábil, mesmo aqueles que ainda não cursaram o componente curricular, pois a maioria pretende conduzir seus trabalhos com zelo, diligência e honestidade.



Diehl, Freitas, Macagnan (2011) estudaram o perfil prático e moral de graduandos futuros profissionais da contabilidade, por meio de um questionário. Após análise das evidências, os autores identificaram que os estudantes demonstraram, em teoria, ter julgamento condizente com o esperado para futuros profissionais da Contabilidade, principalmente no que se referem às atitudes em relação a colegas, clientes, fornecedores e superiores.

Oliveira et al. (2015) levantaram a percepção de alguns de estudantes do curso de Ciências Contábeis acerca da importância da disciplina Ética na Contabilidade. Por meio de questionário aplicado a 121 estudantes puderam concluir que os alunos conhecem e os conteúdos da ética sugerem ser importante para a vida profissional deles.

Nesse sentido, Lima et al. (2015), buscaram compreender a percepção dos alunos do curso de Ciências Contábeis, no que diz respeito à aplicação dos conceitos éticos na profissão contábil, e, ao processo de ensino da Ética aplicada a Contabilidade. De maneira geral, os autores concluíram que, na percepção dos discentes, a ética é um princípio de extrema importância na esfera profissional, mas, com limitações na aplicação dos princípios do código de ética.

Morgan et al. (2019) mapearam a disciplina de ética oferecida nos cursos de Ciências Contábeis em UFEs (Universidades Federais) do Brasil. Após as análises constatou-se que o conteúdo de ética é oferecido em uma disciplina específica, que mais da metade (55%) das instituições oferecem com carga horária igual ou superior a 60h, além de 91% considerarem obrigatória a sua oferta, que se dá na maioria dos casos no meio do curso (entre o 3º e 5º semestres).

Esses resultados reforçam a importância de se analisar como a ética tem sido apresentada aos estudantes na graduação de ciências contábeis, levando em consideração que parte dos estudantes ainda tem dúvidas quanto a forma de agir profissionalmente quando se diz respeito a ética.

### **3. METODOLOGIA**

A pesquisa é classificada como descritiva quanto aos objetivos, pois tem como finalidade descrever os conteúdos das ementas da disciplina de Ética no curso de Ciências Contábeis ofertados pelas Instituições de ensino Pública do Sudeste Brasileiro. Quanto aos procedimentos de coleta de dados foi feita uma pesquisa documental.

De acordo com Gil (2002), a pesquisa documental apresenta muitas vantagens, pois os documentos são uma fonte rica e estável de dados. Por meio do Portal e-MEC, plataforma do Ministério da Educação, foram listadas as Instituições de Ensino Públicas da região sudeste do Brasil que ofertam o curso de graduação em Ciências Contábeis de modo presencial (e-MEC, 2022).

A busca realizada possibilitou a identificação de 17 Instituições de Ensino Superior (IES) ofertando o curso nas condições acima elencadas. Destaca-se que, considerando o fato de que algumas IES ofertam o curso em mais de um campus, tem-se um total de 30 cursos de graduação em Ciências Contábeis dentro da região analisada (e-MEC, 2022).

Em seguida, os sites de cada um dos 30 cursos foram consultados sendo constatado que 10 cursos não disponibilizam as ementas das disciplinas em seu site. Dessa forma, essa pesquisa considerou somente as instituições que disponibilizavam as ementas das disciplinas ou proposta pedagógica, conforme evidenciado no Quadro 1.

Quadro 1 – Cursos com ementas ou propostas pedagógicas disponíveis

<b>Instituição</b>	<b>Campus</b>	<b>Nome da Disciplina</b>
UFV	Viçosa	Ética
UFU	Santa Mônica- Integral	Ética e Responsabilidade Social
UFU	Santa Mônica- Noturno	Ética e Responsabilidade Social
UFU	Pontal	Ética e Responsabilidade Social
UFSJ	São João Del Rei	Ética profissional e Prática Contábil
UFMG	Passos	Ética geral e Profissional
UFJF	Juiz de Fora - Matutino	Ética e Legislação Profissional
UFJF	Juiz de Fora - Noturno	Ética e Legislação Profissional
UFJF	Governador Valadares - Integral	Ética e Legislação Profissional
UNIFAL	Varginha - Integral	Ética e Profissionalismo
UFVJM	Teófilo Otoni	Filosofia e Ética
UNIFESP	Osasco	Ética Contábil
UFES	Goiabeira Vitória - Matutino	Filosofia e Ética
UFES	Goiabeira Vitória -Noturno	Filosofia e Ética
UEMG	Abaeté	Ética Profissional Contábil
UEMG	Passos	Ética Profissional Contábil
UEMG	Cláudio	Filosofia e Ética Profissional
USP	Ribeirão Preto	Ética Geral e Profissional
USP	São Paulo	Ética Geral e Profissional
UERJ	Rio de Janeiro	Método, Ideologia e Ética Profissional

Fonte: Elaborada pela autora, com base os dados da pesquisa.

Posteriormente foi feita uma busca pelas ementas de disciplinas relacionadas à Ética dos cursos selecionados no próprio portal deles, foram coletados os conteúdos das ementas bem como a carga horária e obrigatoriedade da disciplina, as informações coletadas foram organizadas em uma planilha eletrônica. Após o levantamento de dados foram analisadas as informações encontradas nas ementas e comparadas à Proposta Nacional do CFC/FBC.

#### 4. ANÁLISE DOS RESULTADOS

Essa seção busca evidenciar os resultados alcançados mediante a análise realizada nas ementas. Apresenta-se no quadro as características das ementas analisadas, contendo o tipo das disciplinas.

Quadro 2 - Obrigatoriedade da disciplina de ética

<b>Instituição</b>	<b>Campus</b>	<b>Nome da Disciplina</b>	<b>Tipo da disciplina</b>
UFV	Viçosa	Ética	Optativa
UFU	Santa Mônica- Integral	Ética e Responsabilidade Social	Obrigatória
UFU	Santa Mônica- Noturno	Ética e Responsabilidade Social	Obrigatória
UFU	Pontal	Ética e Responsabilidade Social	Obrigatória
UFSJ	São João Del Rei	Ética profissional e Prática Contábil	Obrigatória
UFMG	Pampulha	Ética geral e Profissional	Optativa
UFJF	Juiz de Fora- Matutino	Ética e Legislação Profissional	Obrigatória
UFJF	Juiz de Fora - Noturno	Ética e Legislação Profissional	Obrigatória
UFJF	Governador Valadares - Integral	Ética e Legislação Profissional	Obrigatória
UNIFAL	Varginha - Integral	Ética e Profissionalismo	Obrigatória
UFVJM	Teófilo Otoni - Noturno	Filosofia e Ética	Obrigatória
UNIFESP	Osasco	Ética Contábil	Obrigatória
UFES	Goiabeira Vitória - Matutino	Filosofia e Ética	Obrigatória
UFES	Goiabeira Vitória - Noturno	Filosofia e Ética	Obrigatória
UEMG	Abaeté	Ética Profissional Contábil	Obrigatória
UEMG	Passos	Ética Profissional Contábil	Obrigatória
UEMG	Cláudio	Filosofia e Ética Profissional	Obrigatória
USP	Ribeirão Preto	Ética Geral e Profissional	Obrigatória
USP	São Paulo	Ética Geral e Profissional	Obrigatória
UERJ	Rio de Janeiro	Método, Ideologia e Ética Profissional	Obrigatória

Fonte: elaborada pela autora, com base nos dados da pesquisa.

Observa-se no Quadro 2, observa-se que em 18 dos 20 cursos analisados, a disciplina de ética é obrigatória (90% dos cursos). Somente em dois cursos (UFV Campus Viçosa e UFMG Campus Pampulha) é que os alunos terão aulas da disciplina de ética somente se optarem por ela. O resultado é similar ao identificado no estudo de Morgan et al. (2019), que concluíram que em 91% dos cursos de Ciências Contábeis analisados 27 de cursos, a disciplina de ética é tida como obrigatória.

Isso aponta que boa parte dos cursos seguem o requisito de obrigatoriedade para a disciplina de ética, em virtude disso os alunos não finalizam o curso sem ter tido contato com os princípios éticos. Porém, 10% dos cursos não estão seguindo o disposto pelo pela Proposta Nacional, fato que chama atenção, tendo em vista que os alunos poderão concluir a disciplina sem terem tido qualquer contato com os princípios éticos e o código de ética profissional. O Quadro 3 apresenta a disposição da carga horária das disciplinas.

Quadro 3 - Carga horária das disciplinas

<b>Instituição</b>	<b>Campus</b>	<b>Nome da Disciplina</b>	<b>Carga Horária</b>
UFV	Viçosa	Ética	60h
UFU	Santa Mônica- Integral	Ética e Responsabilidade Social	30h
UFU	Santa Mônica- Noturno	Ética e Responsabilidade Social	30h
UFU	Pontal	Ética e Responsabilidade Social	60h
UFSJ	São João Del Rei	Ética profissional e Prática Contábil	66h
UFMG	Passos	Ética geral e Profissional	30h
UFJF	Juiz de Fora- Matutino	Ética e Legislação Profissional	30h
UFJF	Juiz de Fora - Noturno	Ética e Legislação Profissional	30h
UFJF	Governador Valadares - Integral	Ética e Legislação Profissional	30h
UNIFAL	Varginha - Integral	Ética e Profissionalismo	36h
UFVJM	Teófilo Otoni - Noturno	Filosofia e Ética	60h
UNIFESP	Osasco	Ética Contábil	60h
UFES	Goiabeira Vitória - Matutino	Filosofia e Ética	60h
UFES	Goiabeira Vitória - Noturno	Filosofia e Ética	60h
UEMG	Abaeté	Ética Profissional Contábil	60h
UEMG	Passos	Ética Profissional Contábil	36h
UEMG	Cláudio	Filosofia e Ética Profissional	72h
USP	Ribeirão Preto	Ética Geral e Profissional	30h
USP	São Paulo	Ética Geral e Profissional	30h
UERJ	Rio de Janeiro	Método, Ideologia e Ética Profissional	45h

Fonte: elaborada pela autora, com base nos dados da pesquisa.

A Proposta Nacional do CFC/FBC sugere que a carga horária da disciplina de Ética e Legislação Profissional seja de 60 horas. Por meio das informações do Quadro 3, pode-se observar que, dos 20 cursos analisados, 7 cursos apresentam carga horária da disciplina igual a 60 horas, conforme o disposto na Proposta. Destaca-se que mais da metade dos cursos (11 cursos) ofertam a disciplina com carga horária abaixo do indicado pela Proposta nacional, e somente 2 cursos (UFSJ e UERJ) apresentam carga horária superior ao que a Proposta Nacional prevê para a disciplina de ética.

Mesmo com um número bem significativo de cursos que apresentam a disciplina de ética como obrigatória, 61% desses cursos estão alocando os conteúdos proposto em uma quantidade de horas inferior ao que é indicado pela Proposta Nacional. A carga horária nesses cursos foram reduzidas à metade do que é disposto.

Na Proposta Nacional, os conteúdos de formação são divididos por 3 eixos temáticos: Conteúdo de Formação Básica, Conteúdo de Formação Profissional e Conteúdo de Formação

Teórico- Prática. A disciplina *Ética e Legislação Profissional* faz parte do Eixo Temático Conteúdo de Formação Básica. O Quadro 4 apresenta os conteúdos apresentados para a “Formação Básica” relacionados à *Ética* do profissional da Contabilidade.

Quadro 4 - Conteúdos em *Ética e Legislação Profissional* da Proposta Nacional do CFC/FBC

<b>Conteúdos relacionados à <i>Ética e Legislação Profissional</i> Proposta Nacional</b>
Formação Básica
<b><i>Ética e Legislação Profissional</i></b> : <u>Analisar os aspectos éticos</u> , legais e profissionais do contabilista, propiciando conhecimento da legislação da profissão contábil quanto à habilitação, às prerrogativas e à fiscalização profissional; desenvolver a consciência ética mediante o conhecimento dos direitos, deveres e proibições estabelecidos no <u>Código de Ética</u> ; estimular a participação política, a responsabilidade e a valorização do <u>profissional no mercado de trabalho</u> diante das novas tendências.
Carga horária: 60 horas

Fonte: Adaptado da Proposta Nacional de Conteúdo para o Curso de Graduação em Ciências Contábeis

Com base nos conteúdos indicados pela Proposta Nacional e buscando identificar a aderência das ementas ao disposto na referida proposta, foi realizada uma análise relacionada ao conteúdo da Disciplina de *Ética* oferecida nos cursos analisados, conforme demonstrado no Quadro 5.

Quadro 5 – Aderência das IES aos Conteúdos da Proposta Nacional

Instituição	Campus	Ética e Legislação Profissional – Formação Básica – Proposta CFC		
		Aspectos éticos, legais e profissionais	Código de Ética	Profissional no mercado de trabalho
UFV	Viçosa			
UFU	Santa Mônica	x	x	x
UFU	Santa Mônica	x	x	x
UFU	Pontal	x	x	x
UFSJ	Tancredo Neves	x	x	x
UFMG	Pampulha	x	x	x
UFJF	Juiz de Fora	x	x	x
UFJF	Juiz de Fora	x	x	x
UFJF	Governador Valadares	x	x	x
UNIFAL	Varginha	x	x	x
UFVJM	Teófilo Otoni	x		
UNIFESP	Osasco	x	x	x
UFES	Goiabeira- Vitória	x	x	x
UFES	Goiabeira- Vitória	x	x	x
UEMG	Passos	x	x	x
UEMG	Abaeté	x	x	x
UEMG	Cláudio	x	x	x
USP	São Paulo	x	x	x
USP	Ribeirão Preto	x	x	x
UERJ	Rio de Janeiro	x		

Fonte: elaborada pela autora, com base nos dados da pesquisa.

Percebe-se a partir do Quadro 5, que um total de 85% dos cursos analisados (17 cursos) tem aderência aos três pontos da Proposta Nacional: Aspectos éticos, legais e profissionais, Código de Ética e Profissional no mercado de trabalho. Apenas o curso oferecido pela UFV Campus Viçosa não apresenta nenhum dos três pontos da proposta nacional, e os cursos oferecidos pela UERJ Campus Rio de Janeiro e UFVJM Campus Teófilo Otoni apresentam pelo menos um dos três pontos analisados.

A ementa da disciplina de Ética do curso de Graduação em Ciências Contábeis da UFV, que não evidencia nenhum dos pontos do conteúdo da proposta nacional, trata-se de uma disciplina optativa, aberta para diversos cursos. De acordo com a ementa da referida disciplina, os objetivos da mesma são: Conceituar e entender os conceitos de Ética e Moral; Estudar as principais correntes filosóficas da Ética; Entender os principais dilemas éticos enfrentados pela nossa sociedade; Tomar consciência da importância da Ética na vida profissional. Percebe-se, assim, um caráter mais generalista da discussão sobre ética, sem apresentar aspectos relacionados diretamente com a Contabilidade.

Nos cursos de graduação em Ciências Contábeis oferecidos pela UERJ e pela UFVJM, as ementas apresentam apenas um dos três pontos do conteúdo da Proposta Nacional: os aspectos

éticos, legais e profissionais. Em ambos os cursos, não houve a identificação de conteúdo referentes ao Código de Ética e ao Profissional no Mercado de Trabalho.

## **5. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O objetivo do presente estudo foi analisar o nível de aderência dos conteúdos de Ética nas ementas das disciplinas dos cursos de Ciências Contábeis das Instituições Públicas de Ensino do Superior do sudeste brasileiro a luz da proposta nacional. A análise se deu por meio de uma pesquisa descritiva, qualitativa e documental.

Após a análise das ementas dos 20 cursos de graduação em Ciências Contábeis selecionados, verificou-se que, com relação ao conteúdo da Proposta Nacional do CFC/FBC, existe considerável aderência por parte dos cursos de Ciências Contábeis do sudeste brasileiro em relação à disciplina de ética. Um total de 95% as ementas seguem todos os aspectos da proposta nacional. Porém, em relação à carga horária, somente 45% aderem a um total de 60h ou mais para a disciplina de ética. Em relação ao tipo da disciplina, 90% dos cursos ofertam a disciplina de forma obrigatória como é disposto na Proposta Nacional.

O cenário apresentado pode indicar que os cursos analisados, tendo por base a proposta nacional de conteúdo, estão promovendo uma adequada formação no que se diz respeito aos conhecimentos de Ética na profissão contábil. Espera-se que o presente estudo contribua para o melhor entendimento sobre como a ética tem sido apresentada aos estudantes na graduação de Ciências Contábeis. O presente estudo apresenta limitações, tendo em vista que foram analisados somente os sites dos cursos de Graduação em Ciências Contábeis selecionados. Desses, alguns cursos não foram citados, devido à indisponibilidade das ementas.

Para pesquisas futuras sugere-se uma análise mais abrangente, de todas as disciplinas que contenham algum aspecto ético em seu conteúdo como, por exemplo, Perícia e Auditoria, e expansão das regiões do país analisadas. Além desses pontos, sugere-se também uma análise das metodologias empregadas e dos processos avaliativos, levando em consideração a variação de carga horária.



## REFERÊNCIAS

BRANCHER, Cristiane; NEU, Márcia Adriana; BOFF, Marines Lucia. Ética profissional: entendimento dos acadêmicos de Ciências Contábeis da Unoesc. **Unoesc & Ciência-ACSA, Joaçaba**, v. 1, n. 1, p. 31-38, 2010.

DAVOODIFAR, M. H. Challenging ethic facing the professional accounting in the today world. **Journal of Applied Environmental and Biological Sciences**, v. 5, n. 4, p. 89-94, 2015

DIEHL, Carlos Alberto; DE FREITAS, Andréia Ciryno; MACAGNAN, Clea Beatriz. A percepção sobre ética de estudantes de curso de graduação em Ciências Contábeis. **Revista de Educação e Pesquisa em Contabilidade (REPeC)**, v. 5, n. 1, p. 21-49, 2011

FRANCO, Hilário. **A Contabilidade na Era da Globalização**: temas discutidos no XV Congresso Mundial de Contadores, Paris, de 26 a 29-10-1997. São Paulo: Atlas, 1999.

GIL, Antonio Carlos et al. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2002.

FUERMAN, Ross D. Accountable accountants. **Critical Perspectives on Accounting**, v. 15, n. 6-7, p. 911-926, 2004.

LIMA, Maria Eduarda Barbosa et al. Ética em contabilidade: um estudo sobre a percepção dos discentes acerca da ética profissional. **Revista de Gestão e Contabilidade da UFPI**, v. 1, n. 2, 2015.

LOPES DE SÁ, Antônio. **Ética Profissional**. 3. ed., São Paulo: Atlas, 2000.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Disponível em: <<http://emec.mec.gov.br>> Acesso em 07 de janeiro de 2022.

MORGAN, Beatriz Fátima; FONSECA, Moacir Willmondes Alves; FERNANDES, José Lúcio Tozetti. Análise da disciplina de ética na educação contábil do Brasil. **Revista de Ciências Contábeis| RCiC-UFMT**, p. 1-17, 2019.

MEDEIROS, Bárbara Daniele et al. Percepção de Contadores sobre o Código de Ética Profissional Contábil. **RIC**, v. 12, n. 1, p. 1, 2018.

MPF – Ministério Público Federal. **Operação Lava Jato: Entenda o caso**. Disponível em: <http://www.mpf.mp.br/grandes-casos/lava-jato/entenda-o-caso> 2 fev. 2022.

OLIVEIRA, R. R.; JESUS, V. P. M. de. Percepção de estudantes de Ciências Contábeis sobre a disciplina Ética. In: Congresso Nacional de Excelência em Gestão, 11, 2015, Rio de Janeiro. Anais[...] Niterói: Rio de Janeiro, 2015.

PEDRO, Ana Paula. Ética, moral, axiologia e valores: confusões e ambiguidades em torno de um conceito comum. **Kriterion: Revista de Filosofia**, v. 55, n. 130, p. 483-498, 2014.

CARNEIRO, J. D. et al. **Proposta nacional de conteúdo para o curso de graduação em Ciências Contábeis**. Brasília: Fundação Brasileira de Contabilidade, 2ª. Ed. 2009.

SÁ, A. L. **Ética profissional**. São Paulo: ed. Atlas; 2001.

SANTOS, Luciana Matos dos; JESUS, Maria Lindinete de. A importância da ética na formação do profissional de contabilidade. **Pensar Contábil**, v. 4, n. 14, 2015.

SILVA, Caroline Sanders da. **Ética na profissão contábil**. Trabalho de conclusão de Curso, UFRGS, 2011. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10183/109458> 2 fev. 2022

VÁSQUEZ, Adolfo Sanchez. **Ética**. 17. ed., Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1997.