

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA – UFU
FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS – FACIC
GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS

ANNIE KAROLYNE MARQUES MEDEIROS

APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS NO ENSINO DE
CONTABILIDADE: Mapeamento das publicações nacionais

UBERLÂNDIA
JUNHO DE 2021

ANNIE KAROLYNE MARQUES MEDEIROS

**APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS NO ENSINO DE
CONTABILIDADE: Mapeamento das publicações nacionais**

Artigo Acadêmico apresentado à Faculdade de Ciências Contábeis da Universidade Federal de Uberlândia como requisito parcial para a obtenção do título de Bacharel em Ciências Contábeis.

Orientador: Profa. Dra. Camilla Soueneta Nascimento Nganga

**UBERLÂNDIA
JUNHO DE 2021**

ANNIE KAROLYNE MARQUES MEDEIROS

Aprendizagem Baseada em Problemas no ensino de Contabilidade: Mapeamento das publicações nacionais

Artigo Acadêmico apresentado à Faculdade de Ciências Contábeis da Universidade Federal de Uberlândia como requisito parcial para a obtenção do título de Bacharel em Ciências Contábeis.

Banca de Avaliação:

Prof. Dra. Camilla Soueneta Nascimento Nganga - UFU

Orientador

Membro

Membro

Uberlândia (MG), 20 junho de 2021

RESUMO

Tendo em vista a inserção das metodologias ativas de aprendizagem na Educação Superior, um dos métodos que vem sendo utilizado é a Aprendizagem Baseada em Problemas, considerada dinâmica e inovadora, porém ainda pouco utilizada no ensino de Contabilidade. Nesse contexto, o estudo objetivou identificar o perfil das pesquisas científicas brasileiras sobre aprendizagem baseada em problemas no ensino de Contabilidade, a fim de contribuir ao apresentar o que tem sido publicado sobre a temática, evidenciando possibilidades de aplicação do método, análise de seus benefícios e potencialidades, e a necessidade de se trazer a prática para as aulas. Assim, conduziu-se à pesquisa de caráter descritivo e abordagem qualitativa com coleta bibliográfica, nos principais periódicos e eventos da área de contabilidade, bem como nas principais bases de dados, com base nos pressupostos do instrumento *Knowledge Development Process – Constructivist (Proknow-C)*. Identificou-se 36 pesquisas dentro do escopo do estudo, que considerou o período de 2010 a 2020. Os resultados encontrados indicam que 55,56% das publicações analisadas são de artigos de periódicos, e o período de 2018 a 2020 apresentou a maior quantidade de publicações. Além disso, identificou-se que as principais temáticas abordadas foram a Aplicação do PBL e a Percepção Discente, como também a predominância do uso de estudos de casos e de abordagens qualitativas no desenvolvimento dos estudos. Espera-se que a pesquisa possa contribuir para que professores, estudantes e gestores educacionais conheçam melhor a Aprendizagem Baseada em Problemas e, assim, possam desenhar possibilidades de aplicação da mesma no ensino de Contabilidade.

Palavras-chave: Aprendizagem Baseada em Problemas; *Problem Based Learning*; Ensino de Contabilidade; Metodologias Ativas.

ABSTRACT

In view of the insertion of active learning methodologies in Higher Education, one of the methods that has been used is Problem-Based Learning, considered dynamic and innovative, but still little used in accounting teaching. In this context, the study aimed to identify the profile of Brazilian scientific research on problem-based learning in accounting teaching, in order to contribute by presenting what has been published on the theme, evidencing possibilities for applying the method, analyzing its benefits and potentialities, and the need to bring practice to classes. Thus, we conducted the research of descriptive character and qualitative approach with bibliographic collection, in the main journals and events of the accounting area, as well as in the main databases, based on the assumptions of the Knowledge Development Process - Constructivist (Proknow-C) instrument. Thirty-six studies were identified within the scope of the study, which considered the period from 2010 to 2020. The results indicate that 55.56% of the publications analyzed are from journal articles, and the period from 2018 to 2020 presented the largest number of publications. In addition, it was identified that the main themes addressed were the Application of the PBL and student perception, as well as the predominance of the use of case studies and qualitative approaches in the development of studies. It is expected that the research can contribute so that teachers, students and educational managers better know problem-based learning and thus be able to design possibilities for its application in accounting teaching.

Keywords: *Problem-Based Learning; Problem Based Learning; Accounting Teaching; Active Methodologies.*

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO.....	3
2. REFERENCIAL TEÓRICO.....	3
2.1. Aprendizagem Baseada em Problemas: Aspectos Conceituais.....	3
2.2. <i>Problem-Based Learning</i> e o Ensino de Contabilidade.....	5
3. METODOLOGIA.....	7
4. ANÁLISE DOS RESULTADOS	8
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS	11
REFERÊNCIAS	12

INTRODUÇÃO

Para Costa, Pfeuti e Casa Nova (2014), a aula tradicional propicia a obtenção de uma abordagem superficial de aprendizagem e, em contrapartida, a aula prática possibilita o alcance de uma abordagem profunda de aprendizagem, levando o aluno a obter maior participação e interação com o conteúdo proposto. Nagib e Silva (2020) apontam que as metodologias ativas de aprendizagem têm o potencial de colaborar com o desenvolvimento de habilidades interpessoais nos estudantes, como também superar estratégias de ensino tradicionais, como a aula expositiva.

Dentre as metodologias ativas empregadas no contexto da educação superior, tem-se a Aprendizagem Baseada em Problemas, conhecida também pela expressão em inglês *Problem-Based Learning (PBL)* (*Problem-Based Learning*), PBL. Por meio do uso de problemas, o PBL possibilita ao discente o desenvolvimento de habilidades de liderança, de comunicação, de autonomia de aprendizagem, e de pesquisa (SOARES; BULAON; CASA NOVA; PICOLLI, 2019). Soares, Botinha, Casa Nova, Soares e Bulaon (2017) ressaltam que o método *Problem-Based Learning* tem como objetivo sair da unicidade do conhecimento do docente para a diversidade.

No contexto do ensino de Contabilidade, Martins e Espejo (2015) afirmam que os possíveis desafios educacionais ocasionados pelas tecnologias de informação e de comunicação e pelos estudantes da geração Y no ensino de Contabilidade são solucionados com o PBL. Declaram também que o PBL visa solucionar alguns problemas evidenciados no cotidiano escolar, sendo o PBL um método instrucional ativo de ensino-aprendizagem.

Mesmo apresentando características relevantes para a formação dos profissionais contábeis, Frezatti, Borinelli, Martins e Espejo (2016) alertam que, ainda que o PBL já seja amplamente empregado em áreas como por exemplo a Medicina, seu uso como estratégia de ensino ainda é incipiente em áreas como a Contabilidade.

Por outro lado, Soares et al. (2019) destacam que, nas últimas décadas, as pesquisas sobre a aplicação da Aprendizagem Baseada em Problemas no contexto do ensino de contabilidade têm ganhado mais atenção. Os autores justificam esse cenário pelo fato de os profissionais da área estarem inseridos em um contexto com maior presença tecnológica, o que demanda melhorias na educação contábil. Diante do exposto, este estudo tem por objetivo identificar o perfil das pesquisas científicas brasileiras sobre aprendizagem baseada em problemas no ensino de Contabilidade.

A pesquisa justifica-se em função de o PBL configurar-se como uma metodologia ativa e inovadora (FERRAZ FILHO; SANTOS; SILVA; BITTENCOURT; PEIXOTO; MARCELINO, 2017), e por ser ainda pouco utilizada no ensino de Contabilidade. Assim, o presente estudo poderá contribuir ao apresentar o que tem sido publicado sobre a temática, evidenciando possibilidades de aplicação do método, e, assim, abrir oportunidades de inserção de aspectos mais práticos, autônomos e dinâmicos no ensino de Contabilidade.

REFERENCIAL TEÓRICO

1.1. Aprendizagem Baseada em Problemas: Aspectos Conceituais

O processo de ensino aprendizagem é bastante amplo, onde o método tradicional consiste em o professor passar para os alunos seus conhecimentos sobre determinado assunto, esse método é um dos mais utilizados na graduação, sendo o professor o sujeito ativo no processo (KRÜGER, 2013). A estratégia de ensino utilizada pelo docente em determinada disciplina deve gerar interesse no aluno em aprender determinado assunto. Na graduação, tradicionalmente o docente é visto pelo discente como o modelo profissional e dele se espera

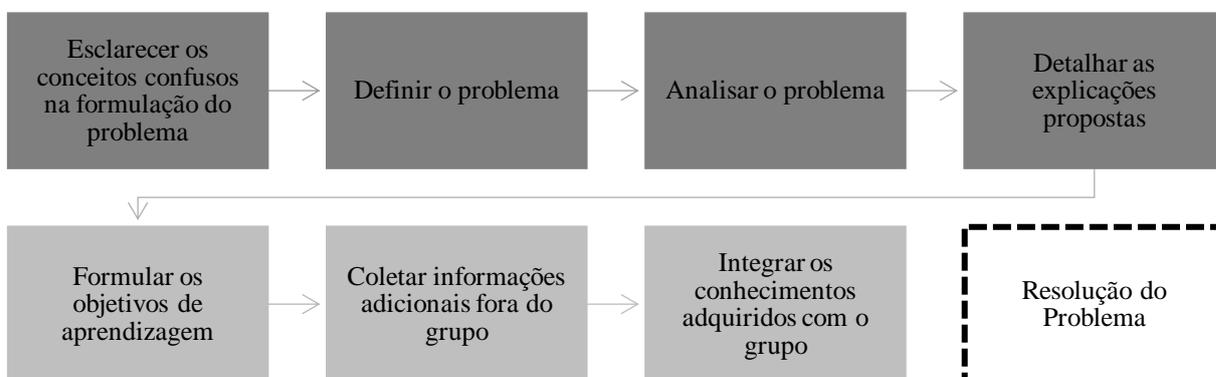
que seja transmitido tudo que é necessário para atuar no mercado de trabalho (MAZZONI, 2013).

O aprendizado do aluno envolve diversos fatores, e um deles é a maneira como é ministrada a disciplina. Os estudantes adaptados com a era da internet se diferenciam dos estudantes de épocas anteriores, com a internet a velocidade com que a informação chega é benéfica, ante o exposto estes exigem uma nova forma de ensino, um ensino voltado principalmente para prática (GUEDES; ANDRADE; NICOLINI, 2015). Souza e Verdinelli (2013) confirmam ao apontarem que o estudante da atualidade se beneficia da quantidade e da velocidade com que a informação é repassada ou obtida por ele, o que diferencia os jovens de épocas anteriores.

As aulas nas Instituições de Ensino Superior devem abordar metodologias práticas, para aproximarem os discentes da realidade que irão encontrar no mercado de trabalho, focando em métodos práticos ao invés de somente teoria. Para Antonelli, Anjos e Voese (2019, p. 217), “os modelos contemporâneos de ensino e aprendizagem trazem uma nova proposta para as metodologias de ensino na academia, uma metodologia ativa, problematizada”.

Neste âmbito, um dos métodos de ensino que as instituições estão aderindo é o método da Aprendizagem Baseada em Problemas (*Problem-Based Learning - PBL*). O PBL auxilia os alunos a estarem preparados para o mercado profissional, por meio da utilização de problemas reais, que provavelmente os estudantes enfrentarão quando estiverem atuando na profissão escolhida. A aprendizagem baseada em problema surgiu no final da década de 1960, na Universidade de McMaster, no Canadá, e na Universidade de Maastricht, na Holanda (CONRADO; NUNES-NETO; EL-HANI, 2014). A Figura 1 apresenta os sete passos do PBL.

Figura 1 – Sete Passos do PBL



Fonte: adaptado de Martins e Espejo (2015).

A aplicação do método é efetuada de diversas maneiras nas instituições, havendo diferenças na formulação dos problemas e no modo como é repassado para os alunos (PEREIRA, 2010). De acordo com Ferraz Filho et al. (2017) a Aprendizagem Baseada em Problemas baseia-se em princípios educacionais e o processo de ensino-aprendizagem é ativo, e decorre por meio da construção do conhecimento realizada pelo próprio aluno.

Assim, o PBL contribui na formação dos estudantes ensinando-os a interpretar as situações, a aprender lidar com os conflitos e problemas, e principalmente a aprender tomar decisões, pois são pontos fundamentais para a formação de cidadãos responsáveis (CONRADO; NUNES-NETO; EL-HANI, 2014). Nesse sentido, Souza e Verdinelli (2013, p. 30) destacam que “este novo cenário leva os estudantes a não desejarem mais saber somente como funciona, mas, a saber como fazer funcionar, isto é, interagir com a realidade”.

Dessa forma, entende-se que o método PBL auxilia os discentes não somente na graduação, mas também os auxilia em suas atividades profissionais a tomarem decisões racionais, desenvolvem uma postura inquisitiva e de estudo permanente (SANTOS, 2014). O método traz grandes desafios não só para os alunos, mas também para os professores que estão acostumados com o método tradicional. De acordo com Pinheiro, Sarrico e Santiago (2011) o papel do docente no método PBL é de facilitador, o docente irá orientar e guiar os alunos para que eles busquem a solução do problema e consequentemente aprendem o que é necessário, o discente é o principal responsável pelo seu aprendizado.

Pinheiro, Sarrico e Santiago (2011, p. 114) confirmam os argumentos anteriores ao enunciar que “estas alterações às metodologias tradicionais, associadas a papéis ainda não testados e vivenciados pelos atuais docentes, justificam que as práticas propostas aos acadêmicos PBL se apresentem como novos e profundos desafios àqueles que têm a missão de ensinar”.

A aprendizagem baseada em problema é melhor aplicável em algumas disciplinas específicas, no curso de Ciências Contábeis, há diversas disciplinas que são de grande importância que sua aplicabilidade seja com base na prática, pois só a teoria acaba não atingindo as expectativas dos alunos, com o PBL as disciplinas envolve a teoria e a prática.

Martins e Espejo (2015) corroboram o exposto ao declararem que o método promove a integração entre teoria e prática, incentiva a pesquisa e realiza a interdisciplinaridade, a transdisciplinaridade e a multidisciplinaridade, atendendo às exigências propostas pelas diretrizes curriculares do curso de Ciências Contábeis emitidas por meio da Resolução CNE/CSE n.º 10/2004. No contexto do ensino da Contabilidade, Frezatti, Mucci e Martins (2018) declararam que o método gera uma oportunidade para trazer a vida real para dentro da sala de aula. Assim, na seção a seguir são apresentados estudos sobre PBL no ensino de contabilidade.

1.2. *Problem-Based Learning* e o Ensino de Contabilidade

O estudo de Martins, Espejo e Frezatti (2014) buscou identificar no método PBL em uma disciplina de Controle Gerencial a relação entre os elementos que compõem as habilidades e as atitudes avaliadas pelos discentes. A pesquisa de campo com 36 alunos ocorreu no ano de 2013, foram coletados os dados por intermédio da análise documental (autoavaliação e avaliação por pares).

Os resultados da pesquisa demonstraram que utilizar a autoavaliação e avaliação pelos pares em uma disciplina do ensino de Contabilidade com aplicação do *Problem Based Learning* contribui para que os discentes aprendam a manifestar sua opinião, tornando-se críticos sobre a temática abordada em sala de aula e sobre o processo de ensino-aprendizagem, e também contribui para que os discentes desenvolvam as competências necessárias para se atuar no mercado de trabalho (MARTINS; ESPEJO; FREZATTI, 2014).

Martins, Espejo e Frezatti (2015) relataram a aplicabilidade do PBL e a percepção dos discentes e docentes com o intuito de investigar como é implantado o método em um curso de Ciências Contábeis na disciplina Contabilidade Gerencial de uma Instituição de Ensino Superior brasileira. Os autores procederam com o desenvolvimento de um estudo de caso contando com 38 discentes e 2 docentes da IES na direção e a percepção de 4 docentes que utilizam o PBL em suas aulas. A percepção dos discentes foi coletada por intermédio do instrumento avaliativo que contempla a autoavaliação, a avaliação pelos pares e a avaliação do método de instrução, e a percepção dos docentes foi analisada por intermédio de entrevistas semiestruturadas e da pesquisadora por meio da observação participante.

Por meio da análise dos resultados, os autores concluíram que o método contribui para que os docentes consigam se comunicar com os estudantes contemporâneos, diminuindo os

conflitos de gerações que acontecem no método tradicional de ensino, e contribui para que os discentes aprendam de forma significativa, aliando a teoria à prática, desenvolvendo o conhecimento, habilidades e atitudes capacitando-os para o mercado de trabalho (MARTINS; ESPEJO; FREZATTI, 2014).

Frezatti, Borinelli, Martins e Espejo (2016) buscaram atribuir significado ao conceito final obtido pelo discente, considerando a complexidade da perspectiva sinérgica do CHA (Conhecimentos, Habilidades e Atitudes) em disciplina ministrada sob a ótica do PBL. A pesquisa de campo ocorreu em uma disciplina com 43 discentes matriculados, dos quais 38 concluíram e destes 24 realizaram a avaliação diagnóstica.

Os resultados encontrados indicaram que a combinação do CHA deve ser um conjunto que proporciona condições de entender se o aluno ao final do curso teve o aprendizado planejado, demonstrou que é importante o aluno entender o que significa a nota global da disciplina e a nota de cada elemento do CHA, e que o *feedback* contínuo é vital durante todo o desenvolvimento do curso (FREZATTI et al., 2016).

Frezatti e Martins (2016) objetivaram analisar por intermédio de mecanismos centrados nos discentes a comparação das abordagens da metodologia ativa de aprendizagem derivadas do PBL, baseando-se em casos e em projetos observados em disciplinas de controle gerencial, a análise foi com base em experiências de docentes em que o *Problem-based Learning (One-day One-problem)*, *Case-based Learning* e *Project-based Learning* apontam como elementos adicionais para o aperfeiçoamento do ambiente educacional da área de negócios da Contabilidade.

Os autores procederam com a análise de documentos institucionais e didáticos utilizados para o desenvolvimento das disciplinas e os relatos dos integrantes no processo educacional do curso de graduação em Ciências Contábeis da FEA-USP e do curso de pós-graduação *lato sensu (Master in Business Administration - MBA)* no cenário brasileiro. Os achados da pesquisa demonstraram que a aplicação do PBL deve ser realizada com formatos diferentes, observando a maturidade dos discentes, a complexidade dos elementos considerados, o tempo disponível para a disciplina e o objetivo em si (discussão e/ou implementação da solução) (FREZATTI; MARTINS, 2016).

Soares et al. (2019) buscaram abranger as vantagens e dificuldades que docentes em Ciências Contábeis encontraram ao adotar o método PBL. Os autores conduziram entrevistas com especialistas, pesquisadores e professores, sendo que a seleção dos 6 entrevistados ocorreu por meio de uma pesquisa bibliométrica na base de dados Spell e em consulta ao Google Scholar, identificando os autores mais recorrentes dos artigos sobre PBL.

Em seus resultados Soares et al. (2019) evidenciaram que os seis docentes entrevistados não tiveram contato com o *Problem Based Learning* durante a graduação, estes relataram que o motivo principal de utilizarem o método PBL em sala de aula é por proporcionar aos discentes uma simulação de um ambiente de trabalho, contribuir no desenvolvimento de habilidades de trabalhar em equipe e responsabilidade. As dificuldades encontradas foram o *background* dos discentes e a estrutura institucional.

O objetivo da pesquisa de Moreira, Souza, Araujo e Lima (2020) consistiu em verificar as contribuições do PBL em uma Instituição de Ensino Superior Brasileira na disciplina de Controladoria Empresarial no ensino de Ciências Contábeis. Os autores procederam com uma pesquisa-ação na disciplina de Controladoria Empresarial do curso de Ciências Contábeis da Universidade Federal do Rio Grande do Norte e foi utilizada uma abordagem qualitativa, com a aplicação de questionários para 59 discentes do sétimo período do turno matutino e noturno. Após aplicação do PBL os resultados encontrados por Moreira et al. (2020) fundamentado pela percepção dos discentes e da observação participante, foram que o PBL complementa o ensino tradicional.

Analisando os resultados encontrados nos estudos anteriores foram observados alguns pontos em comuns e que dialogam com a literatura anterior: o PBL contribui para que os discentes desenvolvam habilidades que serão úteis em suas atuações profissionais, tornando-os ativos e críticos, sabendo se posicionar perante os problemas. Porém, para que se obtenham bons resultados é necessário que os docentes tenham conhecimento sobre o método, e principalmente que haja contato com o PBL na formação pedagógica (VENDRAMIN; LIMA; FARIAS; ARAUJO, 2018).

METODOLOGIA

A presente pesquisa é classificada como descritiva e qualitativa. De acordo com Doxey e Riz (2003), a pesquisa descritiva busca descrever as características de um determinado fenômeno. Sobre a abordagem qualitativa, Silveira e Córdova (2009) indicam que os pesquisadores que utilizam os métodos qualitativos não buscam quantificar os valores, mas sim explicar o porquê das coisas, os dados analisados são não-métricos.

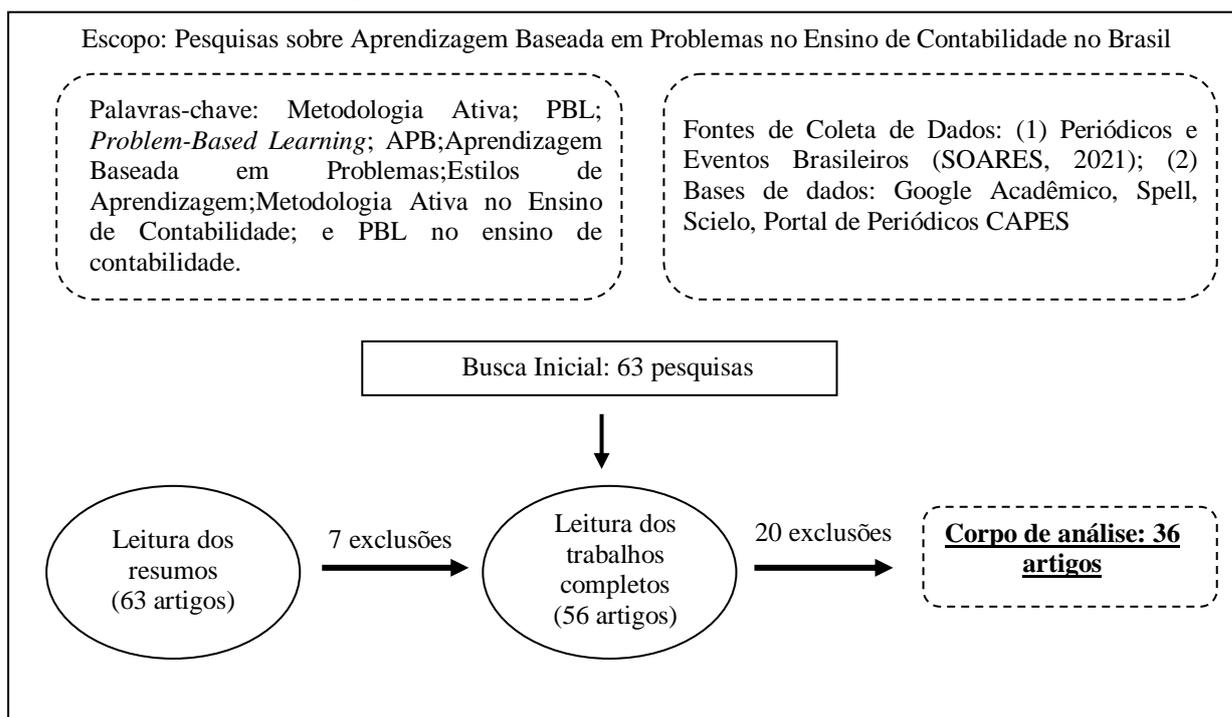
No que tange à coleta de dados, foi elaborada uma pesquisa bibliográfica. Com base no protocolo proposto por Afonso, Souza, Ensslin e Ensslin (2012), o presente estudo foi desenvolvido baseando-se nos pressupostos do instrumento *Knowledge Development Process – Constructivist (Proknow-C)*. Assim, o foco do trabalho foram pesquisas científicas brasileiras que possuíam como foco discussões relacionadas à aprendizagem baseada em problemas no ensino de Contabilidade.

Para a seleção e categorização das pesquisas foram definidas as palavras-chave, divididas em dois grupos. No grupo 1, utilizou-se os seguintes termos: metodologia ativa; PBL; *Problem-Based Learning*; ABP; aprendizagem baseada em problemas. Já o grupo 2 foi composto pelas seguintes expressões: Metodologia Ativa no Ensino de Contabilidade e PBL no Ensino de Contabilidade.

As buscas das palavras-chave definidas foram realizadas considerando duas fontes de coleta de dados: os principais periódicos e anais de eventos da área da Contabilidade (Grupo 1 de palavras-chave) (SOARES, 2021), bem como as principais bases de dados brasileiras (Google Acadêmico, Spell, Scielo, Portal de Periódicos CAPES) (Grupo 2 de palavras-chave). Foram considerados os estudos publicados no período de 2010 a 2020, considerando um possível aumento do interesse pelo tema neste período (SOARES et al., 2019).

A busca inicial dos termos pesquisados resultou em um grupo de 63 trabalhos no total. Pela leitura dos resumos foi possível excluir 7 trabalhos que não estavam no escopo da pesquisa e, posteriormente, após a leitura completa, outros 20 trabalhos também foram eliminados. Após as devidas exclusões, o grupo final de trabalhos foi de 36 trabalhos. O Quadro 1 resume a trajetória metodológica empregada.

Quadro 1 – Resumo da Trajetória Metodológica



Fonte: elaboração própria, com base nos dados da pesquisa.

Para a análise dos resultados, foram organizados os 36 trabalhos encontrados em uma planilha de Excel[®]. Assim, procedeu-se com a leitura completa das pesquisas com análise descritiva do material, identificando o título dos trabalhos, o tipo de pesquisa, o ano de publicação, os autores, a quantidade de autores, as temáticas e os aspectos metodológicos dos trabalhos.

ANÁLISE DOS RESULTADOS

Para proceder com a análise proposta nesta pesquisa, foram selecionados os trabalhos que continham como enfoque a estratégia de ensino Aprendizagem Baseada em Problemas, no contexto do ensino contábil. Na Tabela 1, observam-se os tipos e a quantidade de pesquisas encontradas.

Tabela 1 – Tipo de Pesquisa

Tipo	Quantidade de Pesquisas	%
Artigos – Periódicos	20	55,56%
Artigos - Anais de Eventos	6	16,67%
Dissertação de Mestrado	5	13,89%
Trabalho de Conclusão de Curso	2	5,56%

Livros	2	5,56%
Tese de Doutorado	1	2,78%
Total	36	100%

Fonte: elaboração própria, com base nos dados da pesquisa.

Destacam-se, com a maior quantidade de publicações, os 20 artigos de periódicos que representam 55,56% da totalidade de trabalhos. No período analisado foi encontrada somente uma tese de doutorado sobre o tema, cujo título é “Contribuição da metodologia Problem-Based Learning (PBL) para o desenvolvimento das habilidades e competências requeridas ao profissional contábil” (Martins, 2017). Infere-se, diante deste panorama, que os estudos sobre PBL no ensino de Contabilidade podem estar em uma trajetória de consolidação, tendo em vista que um grupo considerável de pesquisas já se encontram em publicações definitivas. A organização das publicações por ano é apresentada na Tabela 2:

Tabela 2 – Trabalhos por Ano

Ano	Quantidade de Pesquisas	%
2010	1	2,78%
2011	3	8,33%
2014	4	11,11%
2015	5	13,89%
2016	1	2,78%
2017	4	11,11%
2018	6	16,67%
2019	5	13,89%
2020	7	19,44%
Total	36	100%

Fonte: elaboração própria, com base nos dados da pesquisa.

Verifica-se que o período de 2018 a 2020 apresenta a maior quantidade de publicações sobre o tema, com 50% das pesquisas. Nota-se ao longo do período analisado uma leve tendência de crescimento do número de artigos, apesar da queda verificada no ano de 2016 comparado a 2015. Com base nos dados, verifica-se que é publicado, em média, 4 artigos por ano sobre o método no curso de Ciências Contábeis.

Diante da pandemia da COVID-19, observa-se o intenso uso de tecnologias (NASU, 2021) seguido da possibilidade de emprego de metodologias ativas no ensino de Contabilidade (ARRUDA; SIQUEIRA, 2021). Assim, tal cenário pode propiciar o aumento do uso da estratégia de PBL em sala de aula o que, também, poderá estimular o desenvolvimento futuro de pesquisas sobre o tema. Realizou-se análise das temáticas dos estudos encontrados, conforme demonstrado na Tabela 3:

Tabela 3 – Trabalhos por Temática

Temática	Quantidade	%
Aplicação do PBL	17	36,96%
Percepção Discente	16	34,78%
Percepção Docente	8	17,39%
Desenvolvimento de Habilidades e Competências	2	4,35%
Desempenho Discente	2	4,35%
Análise Comparativa	1	2,17%
Total	46	100%

Fonte: elaboração própria, com base nos dados da pesquisa.

Conforme pode ser visualizado na Tabela 3, como há pesquisas que abordaram mais de uma temática, o número de temáticas (46) identificadas não coincidiu com o número de estudos (36). O panorama indica que a percepção discente (34,78%) e aplicação do PBL

(36,96%) foram as principais temáticas abordadas nos estudos, o que está alinhado com dois aspectos inerentes à utilização do PBL na educação contábil.

Primeiramente, a percepção discente é relevante nos estudos sobre PBL, tendo em vista que os estudantes estão na centralidade do processo de ensino e aprendizagem que ocorre ao se utilizar metodologias ativas como essa (MARTINS; ESPEJO, 2015; FREZATTI; MUCCI; MARTINS, 2018; SOARES et al., 2017). Importante destacar que Vendramin, Lima, Santos, Guasso e Fernandes (2020), ao analisar as pesquisas sobre ensino contábil no Congresso USP de Contabilidade e Iniciação Científica, identificaram que o tema “Corpo Discente” foi um dos temas mais presentes nas publicações.

O segundo aspecto é que faz sentido identificar uma concentração de estudos que expõe as experiências de aplicação da estratégia de ensino referida, já que o seu uso no contexto da Contabilidade ainda é incipiente (FREZATTI et al., 2016). A Tabela 4 evidencia características metodológicas dos trabalhos.

Tabela 4 – Aspectos Metodológicos dos Trabalhos – Coleta de Dados

Estratégia	Quantidade de Pesquisas	%
Estudo de Caso	13	36,11%
Questionários	11	30,56%
Pesquisa Ação	4	11,11%
Pesquisa Bibliográfica	2	5,56%
Entrevistas	2	5,56%
Levantamento	2	5,56%
Pesquisa de Campo	1	2,78%
Análise Documental	1	2,78%
Total	36	100%
Abordagem	Quantidade de Pesquisas	%
Qualitativa	24	66,67%
Quantitativa	7	19,44%
Quali-quantitativa	5	13,89%
Total	36	100%

Fonte: elaboração própria, com base nos dados da pesquisa.

No que concerne aos aspectos metodológicos das pesquisas, percebe-se que há preponderância do uso de estudos de casos (36,11%), bem como emprego de abordagens qualitativas no desenvolvimento dos estudos (66,67%). Alinhado à discussão anteriormente colocada, entende-se que estudos de casos e pesquisas com abordagens qualitativas possibilitam conhecer de forma mais aprofundada os contextos pesquisados, bem como maior proximidade com os sujeitos envolvidos nos estudos (STAKE, 2005), o que parece pertinente no contexto dos estudos sobre Aprendizagem Baseada em Problemas e ensino de Contabilidade. A seguir, a Tabela 5 demonstra o número de autores dos trabalhos científicos encontrados.

Tabela 5 – Quantidade de autores

Número de Autores	Quantidade de Pesquisas	%
1	8	22,22%
2	6	16,67%
3	13	36,11%
4	9	25%
Total	36	100%

Fonte: elaboração própria, com base nos dados da pesquisa.

Observa-se que 77,78% dos trabalhos analisados possuem mais de 1 autor(a), o que demonstra um ambiente de desenvolvimento de pesquisas em parceria e colaboração. Para

avançar na análise do perfil dos autores dos trabalhos encontrados, a Tabela 6 indica a quantidade de autores por gênero.

Tabela 6 – Quantidade de autores por gênero

Gênero	Quantidade	%
Mulheres	45	60,81%
Homens	29	39,19%
Total	74	100%

Fonte: elaboração própria, com base nos dados da pesquisa.

Nota-se que as mulheres estão em destaque nas autorias das pesquisas selecionadas, compondo 60,81% do total de autores, o que está alinhado com a pesquisa de Homero Júnior e Said (2018). Os autores investigaram a distribuição dos artigos publicados em 23 periódicos da área Contábil entre os anos de 2003 e 2016 e, dentre os achados do estudo, identificaram que as áreas de “Educação e Pesquisa” e “Contabilidade Socioambiental” são aquelas com maior número de mulheres. Além do número de autores por trabalho e perfil desses, é necessário também analisar quem são os autores mais prolíficos, já que a persistência dos pesquisadores em uma determinada área científica é essencial para a consolidação da área (VENDRAMIN et al., 2020). Assim, a Tabela 7 evidencia os cinco autores com maior número de trabalhos no grupo de pesquisas analisado.

Tabela 7 – Quantidade de trabalhos por autores

Autor (a)	Total de Pesquisas	%	Número de Citações
Daiana Bragueto Martins	6	16,67%	101
Fábio Frezatti	5	13,89%	79
Márcia M. dos S. B. Espejo	4	11,11%	81
Margarida M. Pinheiro	2	5,56%	7
Sandra Belloli de Vargas	2	5,56%	4
Total	36	100%	

Fonte: elaboração própria, com base nos dados da pesquisa.

Os dados da Tabela 6 indicam notável participação dos pesquisadores Daiana Bragueto Martins (6 publicações e 101 citações), Fábio Frezatti (5 publicações e 79 citações) e Márcia Espejo (4 publicações e 81 citações) nas pesquisas analisadas. Destaca-se que os pesquisadores mencionados contribuem de forma relevante para as discussões sobre PBL no ensino de Contabilidade, desenvolvendo pesquisas sobre a Aplicação do PBL (MARTINS; ESPEJO, 2015; MARTINS; ESPEJO; FREZATTI, 2015; FREZATTI; MUCCI; MARTINS, 2018); Desempenho Discente (FREZATTI; BORINELLI; MARTINS; ESPEJO, 2016); dentre outras discussões.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O objetivo do presente estudo foi identificar o perfil das pesquisas científicas brasileiras sobre o método *Problem-Based Learning* no ensino de Contabilidade. Para isso, por meio de uma pesquisa descritiva, qualitativa e bibliográfica, procedeu-se com a análise das pesquisas sobre a Aprendizagem Baseada em Problemas no ensino de Contabilidade, no período de 2010 a 2020. Considerando os principais periódicos e anais de eventos da área da Contabilidade bem como as principais bases de dados brasileiras, foi possível identificar um grupo de 36 pesquisas dentro do escopo deste trabalho.

Os resultados das análises realizadas apontam que 55,56% da totalidade dos estudos refere-se a artigos de periódicos, e o período de 2018 a 2020 apresentou a maior quantidade de publicações sobre o tema, com 50% das pesquisas. Além disso, observou-se que as

principais temáticas abordadas foram a Aplicação do PBL e a Percepção Discente. Conforme mencionado anteriormente, destaca-se que é de suma importância estudos que apresentem as experiências de aplicação da estratégia de ensino referida, bem como pesquisas que analisem a percepção dos estudantes, que estão no centro do processo de ensino aprendizagem ao se utilizar metodologias ativas como o PBL.

Analisando os aspectos metodológicos dos trabalhos, pode-se afirmar que há predominância do uso de estudos de casos e de abordagens qualitativas no desenvolvimento dos estudos. Em relação à autoria, a maior parte das pesquisas foram desenvolvidas com mais de 1 autor (77,78%), com preponderância das mulheres como autoras (60,81%), em que os pesquisadores Daiana Bragueto Martins, Fábio Frezatti e Márcia Espejo se destacaram tanto em número de publicações, como também no volume de citações recebidas.

Com base nas publicações analisadas, nota-se que ainda podem existir docentes que se encontram despreparados para aplicar uma metodologia ativa, tal como o *Problem-Based Learning*. Os resultados da pesquisa de Vendramin et al. (2018) indicaram que, na formação pedagógica dos docentes, eles não tiveram contato com *Problem Based Learning*, tendo conhecimento da estratégia de ensino somente na atuação prática da docência, o que denota uma falha na formação pedagógica.

Espera-se que a apresentação das características das pesquisas analisadas possam contribuir com o campo de pesquisas sobre Educação em Contabilidade, bem como com a prática em sala de aula, propiciando aos estudantes, professores e gestores educacionais conhecer melhor a Aprendizagem Baseada em Problemas e, assim, desenhar possibilidades de aplicação da mesma no ensino de Contabilidade. É importante ressaltar que, em relação às limitações da presente pesquisa, entende-se que os achados da mesma estão limitados ao grupo de pesquisa analisados, tendo em vista que as palavras-chave e as fontes de coleta de dados podem não representar a totalidade de publicações do tema PBL e Ensino Contábil no Brasil.

Para pesquisas futuras sugere-se a reflexão sobre os componentes pedagógicos necessários para formar docentes aptos a aplicarem metodologias ativas problematizadoras como o PBL. Além disso, considerando o contexto da pandemia da Covid-19 e o aumento do uso de tecnologias diante da necessidade do ensino remoto, estudos futuros poderão analisar os possíveis ajustes necessários para a aplicação prática do PBL neste cenário.

REFERÊNCIAS

AFONSO, M. H. F.; SOUZA, J. V. de; ENSSLIN, S. R.; ENSSLIN, L. Como Construir Conhecimento Sobre O Tema De Pesquisa? Aplicação Do Processo Proknow-C Na Busca De Literatura Sobre Avaliação Do Desenvolvimento Sustentável. **Revista de Gestão Social e Ambiental**. [s.l.], v. 5, n. 2, p. 47-62, maio/ago. 2011. Disponível em: https://rgsa.emnuvens.com.br/rgsa/article/view/424/pdf_13. Acesso em: 10 jan. 2021.

ANTONELLI, Ricardo Adriano; ANJOS, Edenise Aparecida; VOESE, Simone Bernardes. Processo de ensino e aprendizagem na área da contabilidade de custos. **Custos e Agronegócio Online**. [s.l.], v. 15, n.2, p.213-242, abril/jun. 2019. Disponível em: <http://www.custoseagronegocioonline.com.br/numero2v15/OK%2010%20ensino.pdf>. Acesso em: 12 nov. 2020.

AMARAL, Mariana Silva; REINA, Diane Rossi Maximiano; REINA, Donizete; SILVA, Silvio Freitas da. Métodos de ensino utilizados no curso de Ciências Contábeis de uma instituição pública de Minas Gerais. **Revista de Contabilidade da UFBA**. Salvador, BA, v. 9, n.2, p. 19-32, maio/ago. 2015. Disponível em:

<https://periodicos.ufba.br/index.php/rcontabilidade/article/view/11901>. Acesso em: 13 jan. 2021.

AMORIM, Fabiana Kelly Da Silva; MOREIRA, Caritsa Scartaty; SOUZA, Jocykleber Meireles De. Análise das competências desenvolvidas e dificuldades encontradas por discentes de Ciências Contábeis através do *Problem-Based Learning*. **Revista do Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis (ICEAC)**. Rio Grande, v.25, n.1, p.103-112, jan./jun. 2021. Disponível em: <https://www.seer.furg.br/sinergia/article/view/11647>. Acesso em: 21 jan. 2021.

ARRUDA, Juliana Silva; SIQUEIRA, Liliane Maria Ramalho de Castro. Metodologias Ativas, Ensino Híbrido e os Artefatos Digitais: sala de aula em tempos de pandemia. **Revista do PEMO**. Fortaleza, v. 3, n. 1, p. e314292, nov. 2021. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/4292>. Acesso em: 10 jun. 2021.

BENJAMIM JUNIOR, Valdomiro. **Teoria da complexidade e contabilidade**: estudo da utilização da aprendizagem baseada em problemas como abordagem complexa no ensino da contabilidade. 2011. Dissertação (Mestrado em Ciências Contábeis) - Universidade de São Paulo/ Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade, São Paulo, 2011. Disponível em: <https://teses.usp.br/teses/disponiveis/12/12136/tde-09022012-202258/pt-br.php>. Acesso em: 20 jan. 2021.

BOLDRINI, Thiago. A pandemia da COVID-19 e o ensino remoto: Como lecionar Contabilidade Societária de forma eficaz? **Revista Ifes Ciência**, [s.l.], v. 7, n. 1, p. 01-11, maio 2021. Disponível em: <https://ojs.ifes.edu.br/index.php/ric/article/view/1019>. Acesso em: 10 jun. 2021.

CASSARO, Maria Cristina Alves. **A aplicação do método PBL (Problem Based Learning) para o curso de Contabilidade no ensino superior: suas vantagens e desvantagens**. 2017. Dissertação (Mestrado em Ciências Contábeis e Atuariais) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo/ PUC, São Paulo, 2017. Disponível em: <https://sapientia.pucsp.br/handle/handle/19800>. Acesso em: 21 jan. 2021.

CELESTINO, Égon José Mateus. **Problem-Based-Learning (PBL) nos cursos de ciências contábeis das instituições de ensino superior (IES) de Natal, RN**. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Bacharelado em Ciências Contábeis) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte/ Centro de Ciências Sociais Aplicadas/ Curso de Ciências Contábeis, Natal, RN, 2014. Disponível em: <http://anpcont.org.br/pdf/2016/EPC140.pdf>. Acesso em: 20 jan. 2021.

CONRADO, Dália Melissa; NUNES- NETO, Nei F.; EL-HANI, Charbel N.. Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) na Educação Científica como Estratégia para Formação do Cidadão Socioambientalmente Responsável. **Revista Brasileira De Pesquisa Em Educação Em Ciências**. [s.l.], v. 14, n. 2, p. 077-087, maio/ago. 2014. Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/rbpec/article/view/4351>. Acesso em 13 nov. 2020.

COSTA, Simone Alves da; PFEUTI, Maria de Las Mercedes; CASA NOVA, Silvia Pereira de Castro. As Estratégias de Ensino-Aprendizagem Utilizadas pelos Docentes e sua Relação com o Envolvimento dos Alunos. **Revista Evidenciação Contábil & Finanças**. João Pessoa, v. 2, n. 1, p.59-74, jan./abr. 2014. Disponível em:

<https://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/recfin/article/view/18173/0>. Acesso em: 12 nov. 2020.

CRUZ, Mirian Oliveira; MIRANDA, Gilberto José; LEAL, Edvalda Araújo. As metodologias de ensino ativam o desenvolvimento de habilidades profissionais? **Revista Contemporânea de Contabilidade**. Florianópolis, v. 17, n.45, p. 50-65, out./dez. 2020. Disponível em: <https://doaj.org/article/3ede44cfafc44d648bc23f0b0d6c993c>. Acesso em: 13 jan. 2021.

DOXSEY, Jaime Roy; RIZ, Joelma De. **Metodologia da pesquisa científica**. Escola Superior Aberta do Brasil. Brasil: ESAB, 2002-2003. *E- book*. Disponível em: <https://www.docsity.com/pt/metodologia-de-pesquisa-cientifica/4707627/>. Acesso em: 3 dez. 2020.

FERRAZ FILHO, Braz da Silva; SANTOS, Aline Coêlho dos; SILVA, Renata Oliveira da; BITTENCOURT, William; PEIXOTO, Régis Nepomuceno; MARCELINO, Roderval. Aprendizagem Baseada em Problema (PBL): Uma Inovação Educacional? **Revista CESUMAR- Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**. Santa Catarina, v. 22, n. 2, p. 403-424, jul./dez. 2017. Disponível em: <https://periodicos.unicesumar.edu.br/index.php/revcesumar/article/view/6137>. Acesso em: 12 nov. 2020.

FERREIRA, Erivaldo Matias; XAVIER, Antonio Erivando Junior; ASSUNÇÃO, Amanda Borges De Albuquerque. Aplicabilidade do método PBL no ensino da Contabilidade de Custos: uma perspectiva dos professores do RN. *In: Congresso Brasileiro de Custos. Anais...* Belo Horizonte, 2010. Disponível em: <https://anaiscbc.emnuvens.com.br/anais/article/viewFile/840/840>. Acesso em: 20 jan. 2021.

FREZATTI, Fábio; BORINELLI, Márcio Luiz; MARTINS, Daiana Bragueto,; ESPEJO, Márcia Maria dos Santos Bortolucci. Análise do desempenho de alunos na perspectiva do "CHA" em disciplina utilizando PBL: o que significa a síntese? **Revista de Contabilidade e Organizações**. São Paulo, SP, v. 26, p. 3 -19, dez. 2016. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/rco/article/view/79588>. Acesso em: 13 jan. 2021.

FREZATTI, Fábio; MARTINS, Daiana Bragueto. PBL ou PBL's: a customização do mecanismo de Aprendizagem Baseada em Problemas na educação Contábil. **Revista de Graduação USP**. [s.l.], v. 1, n. 1, jul. 2016. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/gradmais/article/view/117721>. Acesso em: 20 jan. 2021.

FREZATTI, Fábio; MUCCI, Daniel Magalhães; MARTINS, Daiana Bragueto. Ampliando os benefícios do PBL: um "bom" problema. **Revista de Educação e Pesquisa em Contabilidade**. Brasília, v. 12, n. 2, art. 7, p. 260-277, abril/jun. 2018. Disponível em: <http://repec.org.br/repec/article/view/1803>. Acesso em: 29 out. 2020.

FREZATTI, Fábio; SILVA, Sidnei Celerino. Prática versus incerteza: como gerenciar o estudante nessa tensão na implementação de disciplina sob o prisma do método PBL?. **Revista Universo Contábil**. Blumenau, v. 10, n. 1, p. 28-46, jan./mar. 2014. Disponível em: <https://proxy.furb.br/ojs/index.php/universocontabil/article/view/3539/0>. Acesso em: 29 out. 2020.

GAJADHAR, Sheila Alice Tertio; ROCHA, Flávia Arruda de Lima; MACHADO, Márcia Reis. Abordagem de Aprendizagem: Opção de Discentes do Curso de Bacharelado em Ciências Contábeis da Universidade Federal da Paraíba . *In: Congresso USP de Iniciação Científica em Contabilidade. Anais...* São Paulo, 2020. Disponível em: https://congressousp.fipecafi.org/cronograma/cronograma_31_03.aspx . Acesso em: 29 de out. 2020.

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. São Paulo: Editora Atlas, 2008. *E-book*. Disponível em: <https://biblioteca.isced.ac.mz/handle/123456789/707>. Acesso em: 3 dez. 2020.

GOMES, Hellen Bomfim; MORAIS, Maria Auxiliadora de Oliveira. Percepção docente sobre a aplicabilidade do PBL no ensino Contábil: desafios e limitações. *In: International Conference in Accounting. Anais...* São Paulo, USP, 2020. Disponível em: <https://congressousp.fipecafi.org/anais/20UspInternational/ArtigosDownload/2529.pdf> . Acesso em: 20 jan. 2021.

GOMES, Josianna Araújo; ANDRADE, Thaysi Castro Coelho; LIMA, Cassia Regina de; ANDRADE, Adriano Barreira de. O *Problem Based Learning* no ensino de Ciências Contábeis para o desenvolvimento de competências e habilidades. **Revista de Administração e Contabilidade da Faculdade Estácio do Pará**. Belém, v. 6, n.12, p. 28-42, dez. 2019. Disponível em: <http://www.revistasfap.com/ojs3/index.php/rac/article/view/288/250>. Acesso em: 21 jan. 2021.

GUEDES, Karine de Lima; ANDRADE, Rui Otavio Bernardes de; NICOLINI, Alexandre Mendes. A avaliação de estudantes e professores de administração sobre a experiência com a aprendizagem baseada em problemas. **Revista Administração: Ensino e Pesquisa**. Rio de Janeiro, Brasil, v. 16, n.1, p. 71- 100, jan./mar. 2015. Disponível em: <https://go.gale.com/ps/anonymous?id=GALE%7CA421081968&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=21776083&p=IFME&sw=w>. Acesso em: 29 maio 2021.

HEINZ, Michele Urrutia; QUINTANA, Alexandre Costa; CRUZ, Ana Paula Capuano da. O uso da aprendizagem baseada em problemas para construção do conhecimento na contabilidade. **Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)**. Costa Rica, v. 24, n. 2, Ed.1, p. 1-23, ago. 2020. Disponível em: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/10797>. Acesso em: 25 jan. 2021.

HOMERO JUNIOR, Paulo Frederico; SAID, Roberta Maia. Genderização da Pesquisa Contábil Brasileira. *In: International Conference in Accounting. Anais...* São Paulo, USP, 2018. Disponível em: <https://congressousp.fipecafi.org/anais/18UspInternational/ArtigosDownload/846.pdf>. Acesso em : 15 jun. 2021.

KRÜGER, Letícia Meurer. **Método tradicional e método construtivista de ensino no processo de aprendizagem: uma investigação com os acadêmicos da disciplina Contabilidade III do curso de Ciências Contábeis da Universidade Federal de Santa Catarina**. 2013. Dissertação (Mestrado em Ciências Contábeis) - Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2013. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/107294>. Acesso em: 30 maio 2021.

LAU, Liége Pires Do Rosário; VARGAS, Sandra Belloli De. Aprendizagem Baseada em Problemas: Interdisciplinaridade entre acadêmicos da Administração e de Ciências Contábeis. **Pensar Acadêmico**. Manhuaçu, v. 18, n. 4, p. 830-849, ago. 2020. Disponível em: <http://www.pensaracademico.facig.edu.br/index.php/pensaracademico/article/view/1946/152>. Acesso em: 21 jan. 2021.

MARTINS, Daiana Bragueto; ESPEJO, Márcia Maria dos Santos Bortolucci; FREZATTI, Fábio. Avaliação de habilidades e de atitudes em abordagem de *Problem Based Learning* no ensino de Controle Gerencial. In: Congresso Anpcont. **Anais...** Curitiba, UFPR; São Paulo, USP, 2014. Disponível em: <http://anpcont.org.br/pdf/2014/EPC074.pdf>. Acesso em: 20 jan. 2021.

MARTINS, Daiana Bragueto; ESPEJO, Márcia Maria dos Santos Bortolucci; FREZATTI, Fábio. *Problem-Based Learning* no Ensino de Contabilidade Gerencial: Relato de uma Experiência Brasileira. **Revista de Educação e Pesquisa em Contabilidade**. Brasília, v. 9, n.4, p. 430-452, out./dez. 2015. Disponível em: <http://www.repec.org.br/repec/article/view/1340>. Acesso em: 21 jan. 2021.

MARTINS, Daiana Bragueto; ESPEJO, Márcia Maria dos Santos Bortolucci. ***Problem Based Learning - PBL no Ensino de Contabilidade***: guia orientativo para professores e estudantes da nova geração. São Paulo: Atlas, 2015.

MARTINS, Joana D'Arc Medeiros. **Contribuição da metodologia *Problem-Based Learning* (PBL) para o desenvolvimento das habilidades e competências requeridas ao profissional contábil**. 2017. Tese (Doutorado em Ciências Contábeis) - Programa Multiinstitucional e Inter-Regional de Pós-Graduação em Ciências Contábeis, Universidade de Brasília, Universidade Federal da Paraíba, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2017. Disponível em: <https://repositorio.unb.br/handle/10482/31723>. Acesso em: 21 jan. 2021.

MAZZIONI, Sady. As estratégias utilizadas no processo de ensino-aprendizagem: concepções de alunos e professores de Ciências Contábeis. **Revista Eletrônica de Administração e Turismo**. Chapecó, v. 2, n. 1, jan./jun. 2013. Disponível em: <https://periodicos.ufpel.edu.br/ojs2/index.php/AT/article/view/1426/2338>. Acesso em: 12 nov. 2020.

MOREIRA, Caritsa Scartaty; SOUZA, Jocykleber Meireles de; ARAÚJO, Aneide Oliveira; AZEVEDO, Yuri Gomes Paiva. *Problem-Based Learning*: Uma análise das competências desenvolvidas e dificuldades encontradas sob a ótica dos discentes de Contabilidade. In: International Conference in Accounting. **Anais...** São Paulo, USP, 2018. Disponível em: <https://congressosp.fipecafi.org/anais/18UspInternational/ArtigosDownload/687.pdf>. Acesso em: 21 jan. 2021.

MOREIRA, Caritsa Scartaty ; SOUZA, Jocykleber Meireles De; ARAUJO, Aneide Oliveira; LIMA, Diogo Henrique Silva de. Aprendizagem Baseada em Problemas: relato de uma experiência no ensino em Contabilidade. **Revista Mineira de Contabilidade**. Conselho Regional de Contabilidade de Minas Gerais, Belo Horizonte, v. 21, n.3, art.6, p. 84-96, set./dez. 2020. Disponível em: <https://revista.crcmg.org.br/rmc/article/view/1159>. Acesso em: 20 jan. 2021.

NAGIB, Leonardo de Rezende Costa; SILVA, Denise Mendes da. Adoção de metodologias ativas e sua relação com o ciclo de vida e a qualificação docente no ensino de graduação em Ciências Contábeis. **Revista Contabilidade & Finanças**. São Paulo, v. 31, n. 82, p. 145-164, jan./abr. 2020. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rcf/a/sbtvHcNX7kDB6TcG7D5vMNw/abstract/?lang=pt>. Acesso em: 10 jun. 2021.

NASU, Vitor Hideo. Remote Learning Under the Covid-19 Social Distancing: reflections and a netnography Study. **JISTEM**. São Paulo, v. 18, e202118005, 2021. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/jistm/a/s9VLxQQskgrS9fHsZNDfYC/abstract/?lang=en>. Acesso em: 10 jun. 2021.

OLIVEIRA, Natália Garcia de; MOREIRA, Márcia Athayde. A utilização da Aprendizagem Baseada em Problemas em cursos de graduação de Ciências Contábeis. **Revista de Gestão e Contabilidade da UFPI**. Florianópolis, PI, v. 4, n.2, p.39-55, jul./dez. 2017. Disponível em: <https://ojs.ufpi.br/index.php/gecont/article/view/5294>. Acesso em: 14 jan. 2021.

OLIVEIRA, Renata Mendes de. **Problem based learning como estratégia de ensino: diagnóstico para a aplicabilidade no curso de ciências contábeis da Universidade Federal do Paraná**. Dissertação (Mestrado em Ciências Contábeis) - Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 2014. Disponível em: <https://www.acervodigital.ufpr.br/handle/1884/37473>. Acesso em: 21 jan. 2021.

PEIXOTO, Fernanda de Sousa. **Aplicação do Problem Based Learning: uma percepção dos estudantes do curso de ciências contábeis de uma IES pública**. Trabalho de Conclusão de Curso (Bacharelado em Ciências Contábeis) – Universidade Federal de Uberlândia/Faculdade de Ciências Contábeis (FACIC), Uberlândia, novembro, 2019. Disponível em: <https://repositorio.ufu.br/handle/123456789/27637>. Acesso em: 07 nov.2020.

PEREIRA, Diamantino. O método de ABP em disciplinas do curso de Gestão Ambiental da EACH-USP. *In: Congresso Internacional. Anais...* São Paulo, Brasil, p. 8-12, fevereiro, 2010. Disponível em: http://each.uspnet.usp.br/pbl2010/trabs/index_trabs_pt.htm. ID do Trabalho: R0164-1. Acesso em: 29 out. 2020.

PESSONI, Ana Laura Lopes; CARDOSO, Natália Fidélis; SMITH, Marinês Santana Justo. Ensino Contábil e metodologias ativas: aluno digital e profissional do mercado 4.0. **Diálogos em Contabilidade: teoria e prática**. [s.l.], v. 7, n. 1, ed. 1, jan./dez. 2019. Disponível em: <http://periodicos.unifacel.com.br/index.php/dialogoscont/article/view/1985/1397>. Acesso em: 21 jan. 2021.

PINHEIRO, Margarida M.; SARRICO, Cláudia S.; SANTIAGO, Rui A.. Como os acadêmicos se adaptam a um ensino baseado em PBL numa licenciatura tradicional em contabilidade. **Revista De Contabilidade E Organizações**. Ribeirão Preto, SP, v. 5, n. 13, p.112- 131, set./ dez. 2011. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/rco/article/view/34807>. Acesso em: 12 nov. 2020.

PINHEIRO, Margarida M.; SARRICO, Cláudia S.; SANTIAGO, Rui A.. Motivação e desempenho num curso de Simulação Empresarial. **Revista Portuguesa de Educação**. [s.l.], v.

24, n. 1, p. 145-191, 2011. Disponível em: http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0871-91872011000100007&lng=en&tlng=en. Acesso em: 25 jan. 2021.

PINTO, Rosilaine Aparecida. Métodos de ensino e aprendizagem sob a perspectiva da Taxonomia de Bloom. **Revista Contexto & Educação**. Unijuí, v. 30, n. 96, p. 126- 155, maio/ago. 2015. Disponível em: <https://www.revistas.unijui.edu.br/index.php/contextoeducacao/article/view/4290>. Acesso em: 13 nov. 2020.

PRODANOV, Cleber Cristiano; FREITAS, Ernani Cesar De. **Metodologia do trabalho científico: Métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico**. RS, Brasil: Feevale, ed. 2, p. 1-277, 2013. *E-book*. Disponível em: <https://www.docsity.com/pt/metodologia-do-trabalho-cientifico-metodos-e-tecnicas-de-pesquisa/4851085/>. Acesso em: 3 dez. 2020.

SANTOS, Caroline de Souza Dos; ALMEIDA, Leonardo Souza De. Análise descritiva da utilização de metodologias ativas no curso de Ciências Contábeis em uma instituição de ensino superior privada de Governador Mangabeira, BA. **Textura**. Governador Mangabeira-BA, v. 12, n. 20, p. 217-228, jul./dez. 2018. Disponível em: <https://textura.emnuvens.com.br/textura/article/view/311/273>. Acesso em: 21 jan.2021.

SANTOS, Marcello Lopes Dos. **Aplicação do Problem Based Learning (PBL): uma percepção dos coordenadores dos cursos de Ciências Contábeis**. 2014. Dissertação (Mestrado em Ciências Contábeis e Atuariais) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo/ PUC, São Paulo, 2014. Disponível em: <https://tede.pucsp.br/handle/handle/1594>. Acesso em: 21 jan. 2021.

SILVA, Carmen Eliana da. **Estudo da aplicação do Problem Based Learning (PBL) no ensino superior de contabilidade**. 2015. Dissertação (Mestrado em Ciências Contábeis e Atuariais) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo/PUC,São Paulo, 2015. Disponível em:<https://tede2.pucsp.br/handle/handle/1610>. Acesso em: 21 jan. 2021.

SILVA, Emerson Gonzaga da; MELO, Lúcia Silva Albuquerque de; LUZ, Janayna Rodrigues de Moraes; BATISTA, Fabiano Ferreira. Estudo da utilização de estratégias de ensino ativas junto a alunos do curso de Ciências Contábeis. *In: Congresso Anpcont,12., 2018,João Pessoa, PB. Anais... João Pessoa, UFPB, 2018. Disponível em:*http://anpcont.org.br/pdf/2018_EPC314.pdf. Acesso em: 21 jan. 2021.

SILVA, Francisco Felipe; AZEVEDO, Yuri Gomes Paiva; ARAÚJO, Aneide Oliveira. O ensino contábil na perspectiva da aprendizagem baseada em problemas. **Revista Contemporânea de Contabilidade**. Florianópolis, v. 15, n. 36, p. 188-210, jul./set. 2018. Disponível em: https://redib.org/Record/oai_articulo1830801-o-ensino-cont%C3%A1bil-na-perspectiva-da-aprendizagem-baseada-em-problemas. Acesso em: 13 jan. 2021.

SILVA, Leonardo Firmiano da; SARDEIRO, Luciana da Silva Moraes; SOUZA, Paulo Vítor Souza de. Um panorama do uso de métodos ativos no ensino da Contabilidade em Instituições Federais nas Regiões Nordeste e Metropolitana do Pará.*In: Congresso USP de Iniciação Científica em Contabilidade. Anais...São Paulo, USP, 2019. Disponível em:* <https://congressousp.fipecafi.org/anais/19UspInternational/ArtigosDownload/1561.pdf>. Acesso em: 21 jan. 2021.

SILVEIRA, Denise Tolfo; CÓRDOVA, Fernanda Peixoto. A pesquisa científica. *In*: GERHARDT, Tatiana Engel ; SILVEIRA, Denise Tolfo (Org.). **Métodos de pesquisa**. Universidade Federal do Rio Grande do Sul: Secretaria de educação a distância. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009. p. 31-42. *E-book*. Disponível em: <https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/52806/000728684.pdf?seque>. Acesso em: 3 dez. 2020.

SOARES, Mara Alves; BOTINHA, Reiner Alves; CASA NOVA, Silvia Pereira de Castro; SOARES, Sandro Vieira; BULAON, Christopher. Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) ou *Problem-Based Learning* (PBL): podemos contar com essa alternativa? *In*: LEAL, Edvalda Araújo; MIRANDA, Gilberto José; CASA NOVA, Silvia Pereira de Castro (Org.). **Revolucionando a sala de aula: Como envolver o estudante aplicando as técnicas de metodologias ativas de aprendizagem**. 1. ed. São Paulo: Atlas, 2017. p. 105-124.

SOARES, Sandro Vieira; BULAON, Christopher; CASA NOVA, Silvia Pereira de Castro; PICOLLI, Ícaro Roberto Azevedo. Aprendizagem baseada em problemas para os cursos de Ciências Contábeis: Desafios e oportunidades de sua adoção. **Contextus, Revista Contemporânea de Economia e Gestão**. [s.l.], v. 17, n.1, jan./abr. 2019. Disponível em: <http://periodicos.ufc.br/contextus/article/view/33497>. Acesso em: 13 jan. 2021.

SOARES, Sandro Vieira. Revistas. *In*: SOARES, Sandro Vieira. **Blog Acervo Contábil**. Disponível em: <http://acervocontabil.blogspot.com/p/revistas.html>. Acesso em: 13 jan. 2021.

SOARES, Sandro Vieira. Eventos. *In*: SOARES, Sandro Vieira. **Blog Acervo Contábil**. Disponível em: <http://acervocontabil.blogspot.com/p/eventos-em-contabilidade.html>. Acesso em: 13 jan. 2021.

SOUZA, Nilana Rodrigues de; VERDINELLI, Miguel Angel. Aprendizagem ativa em administração: um estudo da aprendizagem baseada em problemas (PBL) na graduação. **Revista Pretexto**. Belo Horizonte, v. 15, p. 29-47, mar./set. 2013. Disponível em: <http://www.spell.org.br/documentos/ver/32250/aprendizagem-ativa-em-administracao--um-estudo-da-aprendizagem-baseada-em-problemas--pbl--na-graduacao>. Acesso em: 29 out. 2020.

STAKE, Robert. Qualitative Case Studies. *In*: DENZIN, Norman K; LINCOLN, Yvonna, S (Orgs.). **The Sage Handbook of Qualitative Research**. 3 ed. Thousand Oaks: Sage Publications, 2005.

VARGAS, Sandra Belloli De; SCHERER, Adriana Paula Zamin; GARCIA, Letícia Silva. As metodologias ativas no ensino da Contabilidade: relato de experiências na sala de aula. **Brazilian Journal of Development**. Curitiba, v. 6, n. 1, p. 3885-3905, jan., 2020. Disponível em: <https://www.brazilianjournals.com/index.php/BRJD/article/view/6354>. Acesso em: 20 jan. 2021.

VENDRAMIN, Elisabeth de Oliveira; LIMA, João Paulo Resende de; FARIAS, Raíssa Silveira de; ARAUJO, Adriana Maria Procópio de. O que pensam os professores a respeito do *Problem Based Learning* como estratégia de ensino na Contabilidade?. **Revista de Graduação USP**. [s.l.], v. 3, n. 2, p. 45-53, jul. 2018. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/gradmais/article/view/147910>. Acesso em: 21 jan. 2021.

VENDRAMIN, Elisabeth de Oliveira; LIMA, João Paulo Resende de; SANTOS, Isadora Jeane dos; GUASSO, Marcus Vinicius Pereira; FERNANDES, Natália. O que se pesquisa em ensino Contábil? Análise do Congresso USP de Contabilidade e Iniciação Científica. **Revista Catarinense da Ciência Contábil**. Florianópolis, SC, v. 19, p. 1-20, nov. 2020. Disponível em: <https://revista.crcsc.org.br/index.php/CRCSC/article/view/3107>. Acesso em: 13 jun. 2021.