

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**  
**FACULDADE DE EDUCAÇÃO**

**Memorial Descritivo  
para Promoção à Classe de  
Professor Titular da Carreira de  
Magistério Superior**

**Prof. Dr. Carlos Henrique de Carvalho**

**Uberlândia  
2020**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**  
**FACULDADE DE EDUCAÇÃO**

**Memorial Descritivo**  
**para Promoção à Classe de**  
**Professor Titular da Carreira de**  
**Magistério Superior**

**Prof. Dr. Carlos Henrique de Carvalho**

Memorial apresentado à Faculdade de Educação (FACED) da Universidade Federal de Uberlândia (UFU) como parte dos requisitos exigidos para a Promoção da Classe de Professor Associado IV para a Classe de Professor Titular da Carreira de Magistério Superior, conforme a Portaria do MEC nº 982, de 03 de outubro de 2013, e a Resolução 03/2017, de 09 de junho de 2017, do Conselho Diretor da Universidade Federal de Uberlândia (UFU).

**Uberlândia**  
**2020**

# COMISSÃO ESPECIAL DE AVALIAÇÃO

## *Membros Titulares Externos*

Maria Cristina Gomes Machado (UEM)

Luciano Mendes Faria Filho (UFMG)

Carlos Roberto Jamil Cury (PUC-MG)

## **Membro Titular Interno (Presidente da Comissão)**

Wenceslau Gonçalves Neto (UFU)

## *Membro Suplente Externo*

Silvia Helena Andrade de Brito (UFMS).

## *Membro Suplente Interno*

Geraldo Inácio Filho (UFU)

## DEDICATÓRIA

*A minha esposa, Luciana, e ao meu filho, José de Carvalho Neto (“Zezinho”), que compreenderam minha ausência e me ajudaram a estabelecer limites para que a vida não ficasse para depois.*

## AGRADECIMENTOS

Este memorial significa uma “prestação de contas” à comunidade acadêmica, mas, sobretudo, um exercício de autoavaliação da minha caminhada no ensino, na pesquisa e na gestão, bem como dos meus estudos devotados ao campo da História da Educação. Tenho convicção de que nas margens destas vias ficaram incertezas, avanços, descobertas, frustrações e, por vezes, algumas conquistas. Em todos os momentos, eu não estive só. Muitas pessoas fizeram parte da minha trajetória ao longo desta jornada e tornaram os caminhos percorridos mais tranquilos e, nas horas mais difíceis, puderam me amparar.

Primeiramente, agradeço ao meu eterno amor, Luciana, esposa e companheira. A você minha gratidão por todos os momentos alegres e tristes! Agradeço pelo amor manifestado nas pequenas e nas grandes coisas, pela compreensão nas horas de ansiedade e de irritação e pela “santa” paciência com minhas viagens!

Ao meu filho, José de Carvalho Neto – “Zezinho” –, peço perdão pelos longos períodos de ausência e por não ter amparado você nos seus momentos mais difíceis de sua caminhada! Obrigado por compreender meus momentos de cansaço e acreditar em mim sempre.

Aos meus pais, José de Carvalho e Antônia Aparecida de Carvalho (minha mãe, *in memoriam*, mesmo em outro plano continua presente em meu coração), agradeço o apoio que recebi de vocês. Sem ele não estaria aqui hoje!

À minha amiga Marisilda, que sempre incentivou e torceu pelo êxito dos meus projetos. Ela compartilha da felicidade deste momento, pois é minha torcedora mais fiel.

Ao amigo Wenceslau Gonçalves Neto, pela presença firme, diálogo franco e rigor teórico na pesquisa. Participou comigo, generosamente, de todas as fases da minha jornada, como muitas viagens, participação em congressos, dentre tantos outros, até o momento final desta banca.! Wenceslau tornou-se amigo para a vida toda!

Aos professores e amigos, Carlos Roberto Jamil Cury, Luciano Mendes de Faria Filho e a professora Maria Cristina Gomes Machado, os quais, gentilmente, aceitaram o convite para participar da minha defesa de memorial para professor titular. Ambos amigos das “alterosas”, como minha amiga do norte do Paraná, sempre enriqueceram minha formação acadêmica ao compartilhar conhecimentos e vivências comigo.

Agradeço também a professora Silvia Helena Andrade de Brito e ao professor Geraldo Inácio Filho, pelo pronto atendimento ao meu convite, para participar desta banca, com os quais sempre tive excelentes laços de acadêmicos e de amizade.

Aos meus colegas da Faculdade de Educação e do Programa de Pós-graduação em Educação, agradeço a convivência e, principalmente, os ricos momentos de aprendizagem.

Aos colegas da Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação. Em especial, à Eloisa e ao Thiago, agradeço a amizade e o companheirismo.

Ao professor Valder Steffen Júnior, Reitor da Universidade Federal de Uberlândia (amigo mais recente), agradeço a confiança depositada em mim, mas, acima de tudo, por sua amizade sincera.

Aos não citados aqui, mas inscritos para sempre em minha memória, agradeço o apoio e a ajuda em completar determinados trechos do percurso ou a escolher, nas encruzilhadas da minha jornada, o melhor caminho a seguir. Recebam meu profundo respeito e gratidão!

Muito obrigado!

## **RESUMO**

Este memorial cumpre parte dos requisitos exigidos para a Promoção da Classe de Professor Associado IV para a Classe de Professor Titular na Carreira do Magistério Superior, de acordo com a Portaria do MEC nº 982, de 3 de outubro de 2013, regulamentada pela Resolução nº 3/2017, do Conselho Diretor da Universidade Federal de Uberlândia, de 09 de junho de 2017. Para a sua elaboração, procurei seguir o disposto no Anexo 5, Roteiro para Elaboração do Memorial, da Resolução nº 03/2017, do Conselho Diretor, de 9 de junho de 2017. O recorte cronológico adotado inicia no ano de 2004, quando ingressei na Universidade Federal de Uberlândia e encerra no primeiro semestre de 2020. O conteúdo compõe-se da descrição e análise das atividades que foram importantes nos âmbitos da formação, das minhas atividades de ensino e, com mais destaque, os trabalhos de pesquisa e de gestão desenvolvidos por mim ao longo de 16 anos, em sua totalidade na UFU. Opção minha em considerar somente o conjunto de atividades destas quase duas décadas como servidor público concursado para o exercício da docência na Faculdade de Educação, na condição de docente, de pesquisador e/ou de gestor.

Palavras-Chave: Memória – História – Educação - Pesquisa

## LISTA DE FIGURAS

**Figura 1:** Diploma do “Prêmio Domingos Pimentel de Ulhôa”, recebido pelo desempenho acadêmico na graduação em História, em 4 de abril de 1994

**Figura 2:** Resolução número 04/93, do Conselho Universitário

**Figura 3:** Ata de defesa de Doutorado em 03/04/2003

**Figura 4:** Capa do material didático do Curso de Pedagogia - UFU

**Figura 5:** Aula do módulo I da disciplina História da Educação IV

## LISTA DE GRÁFICOS

**Gráfico 1** – Capacidade de formação de pesquisadores no período de 2004/2019.

**Gráfico 2:** Produção Bibliográfica de 2004/2020

**Gráfico 3:** Artigos publicados de 2004/2020

**Gráfico 4:** Produção bibliográfica e técnica de 2004/2020

## **LISTA DE QUADROS**

**Quadro 1:** Sintetização da minha colaboração

## SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO: início de um percurso .....	11
1.1 Objetivos .....	13
1.2 Organização do Memorial .....	13
2 FORMAÇÃO ACADÊMICA .....	15
2.1 Ensino Fundamental e Médio .....	15
2.2 Graduação .....	16
2.3 Mestrado .....	18
2.4 Doutorado .....	20
2.5 Pós-Doutorado na Universidade de Lisboa .....	22
3 ATUAÇÃO PROFISSIONAL .....	27
3.1 Ensino na Graduação .....	27
3.2 Educação a Distância .....	28
3.3 Lato Sensu (especialização/extensão).....	30
3.4 Ensino na Pós-Graduação .....	31
3.4 Orientações .....	32
4 ATIVIDADES DE GESTÃO ACADÊMICA.....	34
4.1 Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGED.....	34
4.2 Secretário da Sociedade Brasileira de História da Educação - SBHE.....	35
4.3 Faculdade de Educação/FACED-UFU .....	37
4.4 Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais - FAPEPMIG.....	38
4.5 Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação - PROPP/UFU .....	40
4.6 Fundação de Apoio Universitário - FAU.....	43
4.7 Fórum Nacional de Pró-Reitores de Pós-Graduação e Pesquisa - FOPROP.....	44
5. PARTICIPAÇÃO EM GRUPOS DE PESQUISA.....	46
5.1. Núcleo de História e Historiografia da Educação - NEPHE .....	46
6 PROJETOS COORDENADOS COM GRUPOS DE PESQUISA .....	47
7 PROJETOS DE COORDENAÇÃO INSTITUCIONAL .....	52
8 OUTROS ASPECTOS DA MINHA ATUAÇÃO ACADÊMICA E PROFISSIONAL .....	54
8. 1 Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP .....	54
8.2 Parcerias, nacionais e internacionais .....	54
9 DAS TECITURAS TEÓRICO-METODOLÓGICAS À FORMAÇÃO DO PROFESSOR/PESQUISADOR .....	58
CONSIDERAÇÕES FINAIS: o percurso continua... ..	73
REFERÊNCIAS .....	75
ANEXOS .....	78

## 1 INTRODUÇÃO: início de um percurso

É bom definir o significado de narrar-se. É inventar-se, é estabelecer linearidades e coerência entre acontecimentos da existência que, muitas vezes, passam ao largo da vontade do sujeito e são, por vezes, sem sentido. A narrativa tem um início, um meio e um fim. Por meio dela, constrói-se uma identidade, dando unidade, estabilidade e coesão a acontecimentos que fazem a (minha) história. É estranho, pelo menos a mim, fazer a narrativa de mim mesmo, pois ela segue o curso da vida e não se explica à parte da vida.

A narrativa deveria, simplesmente, fluir, contudo, à medida que a história é narrada, os fatos surgem acompanhando a memória do narrador, “que não se preocupa com o encadeamento exato de fatos determinados, mas com a maneira de sua inserção no fluxo insondável das coisas” (BENJAMIM, 1985, p. 209). A narrativa supõe uma sequência de acontecimentos. O discurso é a regra principal desse processo e se justifica e se autoriza quando as sequências dos acontecimentos violam a minha canonicidade, pois informa algo inesperado, adormecido em minhas memórias, ou algo que não quero trazer aos ouvintes ou aos leitores.

A minha narrativa, impressa neste Memorial – ou autoavaliação – pode ser uma maneira de se obter uma riqueza presente no subjacente do meu consciente, no qual se encontram as indeterminações das minhas experiências como professor e a complexidade do meu entendimento de ensino, pesquisa e gestão. Além do mais, a vigorosa ênfase no conhecimento sobre a história pode representar uma maneira de conhecer e pensar o que é particularmente adequado para explicar a minha trajetória desde 2004 – ou de 1989 -, quando ingressei no curso de História da UFU. Contudo, por alguma razão do inconsciente, “apaguei” parte dos fragmentos que ainda sobreviviam em mim, isto é, o conhecimento que emerge da ação minha de pesquisador. Assim, emergem da vida deste narrador algumas narrativas para revelar o mundo aparente ou o oculto impresso em minhas memórias.

Não é fácil revisitar o passado sobre nós mesmos, especialmente difícil, sobre minha vida profissional. Fatos e os eventos lembrados por mim, ou mesmo os que condeno ao esquecimento, têm sua importância ou banalidade, ao contrário, estão fincados nos ordenamentos da vida pessoal, da acadêmica e universitária, mas se expressam nas demandas do meu tempo presente. É a exigência de escrever este documento – prestação e contadas e autoavaliação –, e colocá-lo para ser avaliado pelos meus pares, que contingencia minha narrativa e minhas memórias.

A memória, o pessoal, o cultural, o social e o político se combinam em mim. A memória é, ao mesmo tempo, individual e coletiva, repleta de imaginário, de fatos, de experiências e de histórias, ou seja, o vivido individualmente funde-se na minha narrativa, emergindo cenários, eventos, pessoas, livros, os quais habitam nas minhas lembranças, boas e ruins, dos meus últimos 16 anos na ambiência da Universidade Federal de Uberlândia. É, neste contexto, que fui “tecendo” os fragmentos das minhas lembranças e, por meio deles, construindo a minha identidade pessoal e profissional.

Minha história foi “errante” nas duas primeiras décadas de vida, sujeita a flutuações, a transfigurações e a mudanças, as quais nem sempre escolhi, mesmo que essa escolha não fosse boa para a minha saúde. Minha trajetória é resultado de encontros e desencontros, um tipo de acontecimento. Alguns desses encontros, poucos talvez, possam ter sido escolhidos por mim.

Não vislumbro simplesmente o concurso, ao qual me submeto, como sendo um ritual acadêmico da vida universitária para se alcançar topo da carreira de professor. Reitero, tenho-o, sobretudo, como uma prestação de contas públicas à sociedade e aos meus pares. Também se constitui uma autoavaliação de todas as minhas experiências no espaço acadêmico. O que realizei ou não realizei nestes anos na ambiência da Universidade Federal de Uberlândia (UFU), será objeto de avaliação dos meus pares, mas, principalmente, de mim mesmo, isto é, se pude construir e extrair algo de bom das minhas experiências como servidor público numa instituição de ensino superior de natureza federal. Espero ter contribuído, de alguma forma, para a formação de recursos humanos, para a produção de conhecimento e para a governança dos espaços universitários.

Para se chegar ao propósito deste Memorial, início narrando fatos de minha vida pessoal. Nasci no dia 25 de abril de 1961, em Uberlândia. Filho mais velho do feirante, José de Carvalho, que, por vezes, plantava verduras em terrenos não ocupados, para vendê-las nas residências do então chamado centro da cidade. Prosperamente, passou a levá-las ao CEASA-MG – Centros Abastecimento do estado de Minas Gerais – e às feiras livres dos bairros. Minha mãe era a mulher “do lar”! Tinha a tarefa de cuidar dos 4 filhos e das atividades diárias da casa e da família.

Nesse caminhar da família, a vida nos provocou imensa tristeza. Meu irmão, Marcos Humberto de Carvalho, faleceu em 1979 por afogamento. Este fato marcou, para sempre, as vidas dos meus pais.

Votando o olhar para mim mesmo, apresento alguns fatos. Aos 8 meses de idade fui acometido pela Poliomielite (mais conhecida como Paralisia Infantil). Em razão disso, não sei o que é andar, pois apenas engatinhei e depois transformei a cadeira de rodas em extensão do meu corpo. Passei meus primeiros 20 anos fazendo companhia à minha mãe, dentro de casa. Não aprendi a ler nem a escrever nesse período, somente tinha a obrigação de realizar os “afares da casa” em companhia da minha mãe. Como refrigerio, gostava muito, e gosto até hoje, de ouvir rádio, principalmente os

noticiários. Aprendi muito com este meio de comunicação, até a chegada da TV em casa, no final dos anos de 1960.

Feito este introito, continuarei, nas seções seguintes, meu relato sobre minha formação acadêmica e sobre as atividades de ensino, pesquisa e gestão desempenhada no âmbito da Universidade Federal de Uberlândia e em outros órgãos relacionados ao ensino e à pesquisa.

## 1.1 Objetivos

Os objetivos deste Memorial são descrever e analisar as minhas atividades que foram importantes nos âmbitos da minha formação, da minha atuação no ensino, com destaque, nos trabalhos de pesquisa e de gestão realizados, principalmente, aqueles relacionados à Universidade Federal de Uberlândia e em órgãos ligados à Educação e as políticas de fomento para o desenvolvimento científico e tecnológico do país.

## 1.2 Organização do Memorial

Além desta introdução em que narro o início de minha, na qual apresento os principais recortes de minha história pessoal, este Memorial é organizado em oito seções. Na seção **Formação Acadêmica**, organizada em subseções, narro os aspectos principais de minha formação do Ensino Fundamental ao Pós-doutorado; na seção seguinte **Atuação profissional**, apresento a minha atuação profissional relacionada ao ensino na graduação; à atuação na Educação a Distância; ao ensino cursos de especialização e extensão; à atuação no ensino da Pós-graduação e a orientações desenvolvidas.

Na seção intitulada **Atividades de gestão acadêmica**, narro e descrevo a minha atuação de gestão acadêmica junto à Faculdade de Educação, em agências de fomento, na Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação da Universidade Federal de Uberlândia, na Fundação de Apoio Universitário e no Fórum de Pró-reitores de Pós-graduação e Pesquisa.

Nas seções seguintes, descrevo minha participação em grupos de pesquisa, seção **Participação em grupos de pesquisa**; acrescento dados sobre projetos coordenados com grupos de pesquisa, na seção **Projetos coordenador com grupos de pesquisa**; aponto minha atuação como

coordenador em projetos institucionais, seção **Projetos de coordenação institucional**; destaco também outros aspectos que considero relevantes sobre minha atuação acadêmica, na seção **Outros aspectos de minha atuação acadêmica**; já na seção **Das tecituras teórico-metodológicas à formação do professor/pesquisador** apresento a relevância teórico-metodológica que fundamentou minha atuação como pesquisado e professor, descrevendo também os aspectos relacionados aos eixos recortados nos quais minha carreira acadêmica se assenta hoje: Imprensa e Educação; Educação, Estado e Igreja Católica; e Educação e os Municípios.

Por derradeiro, teço algumas considerações sobre o Memorial e sobre meu percurso de vida acadêmico-profissional, na seção **Considerações Finais: um percurso analisado**, para acrescentar as **Referências** e os **Anexos**.

Na próxima seção, apresento, sumariamente, a narrativa sobre o meu processo de escolarização.

## 2 FORMAÇÃO ACADÊMICA

### 2.1 Ensino Fundamental e Médio

O contato com as primeiras letras foi com minha mãe, mas não gostava de fazer cópias intermináveis de livros velhos, tampouco de decorar a tabuada. Achava que não era necessário estudar, pois a vida já havia me “condenado” pela Poliomielite. Na verdade, eu mesmo me condenava!

Entretanto, com a oportunidade iminente, iniciei os estudos. Minha relação com a educação iniciou em 1981, no SESI – Serviço Social da Indústria –, na unidade "Guiomar de Freitas Costa", localizada na rua Ernesto Vicentini, 231, Bairro Presidente Roosevelt. Era fácil me locomover até a escola, pois ela estava situada frente à minha casa. Ali fui alfabetizado, concluí o ensino primário e ginásial (supletivo).<sup>1</sup>

Ao concluir o ginásio, terminou minha relação com o SESI. Estava convicto de que não faria o supletivo do ensino médio, seguindo o conselho da professora Maria de Lourdes, de Português. Eu deveria procurar uma escola de ensino médio, já que, no bairro, ainda não havia escolas que o ofertassem, o que aumentava, enormemente, as dificuldades, pois, sem transporte público acessível, ficaria praticamente inviável a continuidade dos meus estudos.

Já tinha desistido de continuar os estudos, quando conheci o professor Nelson Bonilha, vice-diretor da escola Polivalente. Em 1983, o professor Bonilha assumiu a Secretaria Municipal de Educação, como Secretário. Foi mero acaso meu encontro com ele, pois, à época, um dos meus irmãos ia à periferia do bairro capturar canários da terra, junto ao professor Nelson, “passarinheiro” bastante conhecido na cidade. Evidentemente, naquela época, a par de toda legislação de proteção à fauna e à flora<sup>2</sup>. O professor Nelson, ao tomar conhecimento da minha situação, conseguiu uma bolsa de estudos integral no Colégio Anglo. Ali concluí o ensino médio e fiz os primeiros vestibulares na UFU.

---

1 Hoje correspondem ao Ensino Fundamental I e ao Fundamental II.

<sup>2</sup>Historicamente a questão da proteção da fauna e flora no Brasil aparece já no século XVII, ou seja, é anterior à própria independência do país. As legislações ambientais do período que o professor Nelson Bonilha atuava como “passarinheiro” eram: Código Florestal - Lei 4771/65 | Lei nº 4.771, de 15 de setembro de 1965. Código de Caça - Lei ° 5197/67 | Lei N° 5.197, de 3 de janeiro de 1967. Decreto-Lei 1.413, empresas poluidoras ficam obrigadas a prevenir e corrigir os prejuízos da contaminação do meio ambiente. Lei de Responsabilidade Civil Por Danos Nucleares - Lei 6453/77 | Lei nº 6.453, de 17 de outubro de 1977. lei da Política Nacional do Meio Ambiente - Lei 6938/81 | Lei nº 6.938, de 31 de agosto de 1981.

## 2.2 Graduação

O primeiro curso de graduação que cursei foi o Direito, na Universidade Federal de Uberlândia, porém não o concluí, por vários motivos. Todavia, não desisti de fazer um curso superior, desde que fosse público. Então, novamente, prestei o processo seletivo do vestibular de 1989 e fui aprovado no Curso de História, quando iniciou a minha trajetória como aluno, professor e pesquisador no campo da História. Anos mais tarde, enveredei pela História da Educação.

Fui dedicado e comprometido com o curso, o que tornou possível concluir o curso em 3 anos e 6 meses, ou seja, consegui antecipar em 6 meses de minha formatura, com desempenho satisfatório em todas as disciplinas. Também destaco que, no final do primeiro semestre, o curso “trilhas da pesquisa”, no qual, inicialmente, me integrei, na condição de voluntário, no Núcleo de Pesquisa em História e Ciências Sociais (NUHCIS). Posteriormente, o NUHCIS foi reestruturado, deixando de ser núcleo para se constituir no Centro de Documentação e Pesquisa em História (CDHIS). Ali realizei diversos trabalhos sobre as mais variadas temáticas, mas destaco a catalogação de um conjunto de aproximadamente 2000 fotos da cidade de Uberlândia. Resultante desta atividade, foi produzido um inventário “Uberlândia bens imóveis-anos 80”.

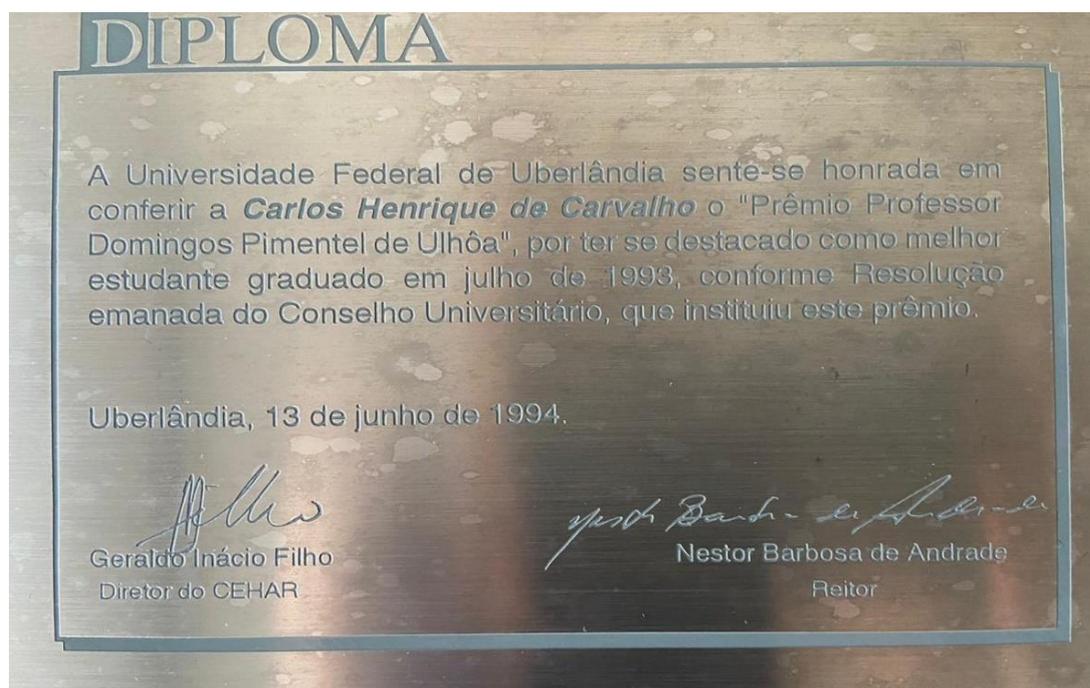
Ao final de 1990, participei do processo seletivo de Iniciação científica da CNPq/UFU, com o projeto intitulado *O menor: da delinquência à criminalidade (uma análise do discurso sobre a problemática do menor em Uberlândia -1980/1992)*, sob a orientação da professora Christina da Silva Roquette Lopreato. Desenvolvi esta pesquisa por 2 anos (1993), com o objetivo de analisar o abandono de crianças em Uberlândia, e como esta situação legitimou a criação de diferentes instituições de atendimento como asilos, orfanatos, patronatos, dentre outros, ou seja, a pobreza e o abandono geraram uma situação de criminalização das crianças abandonadas, configurando estereótipo de menor delinquente. Nesta condição de abandono, essas crianças foram objeto de ações de caridade e filantropia, seja da beneficência privada ou da benemerência municipal, por outro lado, essas crianças foram estereotipadas como menores infratores.

Para além do aprendizado inicial pelos caminhos da pesquisa, a Iniciação Científica me fez crescer como ser humano, mais atento e sensível às contradições sociais presentes nos diversos espaços. Também foi motivadora para a continuidade do meu trabalho, o então Diretor de Pesquisa, professor Warwick Estevam Kerr, que endereçou carta a mim salientando os bons resultados

apresentados no relatório final. A avaliação da minha orientadora, professora Christina da Silva Roquette Lopreato, que manifestou sua satisfação com a repercussão do trabalho.

Do curso de História, trago excelentes lembranças dos muitos colegas e dos professores, mas, principalmente, amigos eternos, que continuam comigo até hoje. Há momentos vivenciados por mim que estão impressos para sempre em minhas memórias, como a homenagem recebida em abril de 1994, conforme indicam os documentos abaixo (Figura 1 e Figura 2).

**Figura 1:** Diploma do “Prêmio Domingos Pimentel de Ulhôa”, recebido pelo desempenho acadêmico na graduação em História, em 4 de abril de 1994



**Fonte:** Arquivo pessoal do pesquisador

**Figura 2:** Resolução número 04/93, do Conselho Universitário**RESOLUÇÃO Nº 04/93, DO CONSELHO UNIVERSITÁRIO**

Institui “Prêmio Professor Domingos Pimentel de Ulhôa”.

O CONSELHO UNIVERSITÁRIO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, no uso das atribuições que lhe são conferidas pelo art. 24 do seu Estatuto, em reunião ordinária, realizada aos 30 dias do mês de abril do ano de 1993; e,

CONSIDERANDO a indicação do Reitor de instituir o “Prêmio Professor Domingos Pimentel de Ulhôa”; e ainda,

CONSIDERANDO que o Professor foi eminente educador que contribuiu sobremaneira para o desenvolvimento da Universidade e se destacou por suas relevantes atividades em prol da cultura em geral;

**RESOLVE:**

Art. 1º. Fica instituído pela Universidade Federal de Uberlândia, o “Prêmio Professor Domingos Pimentel de Ulhôa” ao melhor aluno dentre os que concluíram curso a cada semestre na UFU.

Art. 2º. O Prêmio constituirá de diploma assinado pelo Reitor, pelo Diretor do Centro correspondente ao Curso do aluno e pelo homenageado.

Art. 3º. A outorga deve ser feita em sessão solene do Conselho Universitário, com data a ser designada pelo Reitor.

Art. 4º. Esta Resolução entra em vigor nesta data, revogando-se as disposições em contrário.

NESTOR BARBOSA DE ANDRADE  
Presidente

**Fonte:** Arquivo pessoal do pesquisador

## 2.3 Mestrado

Quando participei do processo de seleção para o Mestrado em Educação da Universidade Federal de Uberlândia, em dezembro de 1997, tinha sido aprovado no “Doutorado Direto” na USP. A motivação em realizar a seleção e, posteriormente, em desenvolver o Mestrado, decorreu da minha participação no projeto intitulado *Levantamento das Fontes Primárias e Secundárias de Interesse para a História da Educação nas Regiões do Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba*, coordenado pelo professor Wenceslau Gonçalves Neto.

O Projeto de Pesquisa era financiado pelo CNPq e coordenado pelo Prof. Doutor Wenceslau Gonçalves Neto. Participavam do projeto, os professores Décio Gatti Júnior, Geraldo Inácio Filho e José Carlos Souza Araújo. Havia uma coordenação nacional do HISTEDBR - Grupo de Estudos e Pesquisas "História, Sociedade e Educação no Brasil, coordenando pelo professor Dermeval Saviani, da Unicamp.

No Mestrado, o professor José Carlos Souza Araujo foi meu orientador e tive a oportunidade de conhecê-lo quando participei do projeto de pesquisa mencionado. Iniciei a pesquisa como o jornal *O Processo*, no qual analisei os artigos do professor Honorio Guimarães – diretor do primeiro Grupo Escolar da então Uberabinha, Júlio Bueno Brandão –, complementados com livros do próprio Honorio e Atas da Câmara Municipal. O título minha dissertação foi *República e Imprensa: as influências do positivismo na concepção de educação do professor Honorio Guimarães (Uberabinha-MG 1905/1922)*.

A ideia da dissertação foi realizar a pesquisa a partir do contato que tive com documentação, durante o processo de desenvolvimento da catalogação das fontes primárias e secundárias de interesse para a História da Educação na região do Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba, desde meados de 1994.

Durante o Mestrado dei continuidade a esse trabalho, tendo em vista recuperar algumas lacunas, no que tange à memória da História da Educação brasileira, em especial na cidade de Uberlândia, MG. Por outro lado, o estudo me possibilitou a abertura de novos horizontes em relação à Educação, como área de conhecimento para o entendimento das relações que se estabelecem no âmbito social e, em particular, no espaço escolar.

Nesse sentido, à medida que avançava no estudo chegava à conclusão de que seria mais interessante centralizar as minhas análises apenas nos artigos do professor Honorio Guimarães, descartando, como objeto de estudo os periódicos, inicialmente pretendidos por mim (de 1900 a 1930). Foi observando o início da luta pela consolidação da escolarização em Uberabinha, liderada

pelo professor Honorio Guimarães, cujos objetivos foram alcançados com a construção e funcionamento do primeiro grupo escolar público, em 1915, Grupo Escolar Júlio Bueno Brandão.

Saliento que, com base nos escritos do professor Honorio Guimarães, nos primeiros anos do século XX (1905-1922), tive por objetivo estudar seu pensamento educacional no período republicano, pois, em seus artigos e editoriais, a escola pública aparece como veículo privilegiado para a instituição e tinha o valor social: erradicar o analfabetismo.

Em razão do exposto, é possível afirmar que os jornais se constituem em fontes de pesquisa valiosas à História da Educação, permitindo uma abordagem sob os mais diferentes ângulos. Isso foi percebido por mim durante o desenvolvimento da pesquisa, quando consegui identificar uma íntima aproximação entre educação e imprensa, no momento em que o professor Honorio Guimarães expressava as suas ideias no tocante ao problema educacional do período republicano, na sua intenção de instaurar e/ou consolidar em Uberabinha, as ideias que já vinham ganhando realce nos grandes centros urbanos do país.

Como resultado da dissertação, foi publicado o livro *República e Imprensa: As influências do Positivismo na concepção de Educação do professor Honorio Guimarães (Uberabinha-MG 1905-1922)*. Uberlândia: EDUFU, 2004.

A participação no projeto de pesquisa de 1994, o Mestrado em 1997 e a publicação desse livro colocaram-me de vez nos caminhos das pesquisas sobre a História da Educação brasileira.

## **2.4 Doutorado**

Ingressei no Doutorado em História Econômica, na modalidade “Doutorado Direto” na Universidade de São Paulo (USP) em setembro de 1997, mas com matrícula em março de 1998, sob a orientação da Professora Esmeralda Blanco Bolsonaro de Moura. Foram tempos de muitas dificuldades, entretanto, felizmente, consegui superá-las.

Por outro lado, esses anos também forma extremamente importantes à minha formação, não somente como pesquisador e professor, mas, sobretudo, como ser humano que passou a olhar o mundo com outros olhos. Vislumbrei novas possibilidades e conheci pessoas que se tornaram parceiras, e outras com as quais estabeleci laços de amizades duradouras.

O título da minha tese foi *Uma Cidade Luz no Triângulo Mineiro: (Des) Ordem e Menores Infratores em Uberlândia-MG (1960-1990)*. Nela procurei analisar a presença dos chamados “menores infratores” (crianças) no espaço urbano brasileiro. Busquei identificar as diferenças entre as experiências do viver de homens e mulheres que habitam os espaços urbanos. Experiências

diversas que constroem distintos e lhes atribuem uma multiplicidade de qualidades, de destinações, de usos e de símbolos.

A cidade, a metrópole e, em particular, a Uberlândia dos anos de 1960 a 1990, sobrevivem apenas como generalizações e abstrações. Abstrações úteis, porque possibilitam a compreensão de movimentos e processos mais gerais, mas que não podem, como um rolo compressor, apagar a complexidade do real e, ao mesmo tempo, do polissêmico submundo dos chamados “menores infratores”.

Este ambiente se constitui em um desafio para os “intérpretes” da história (os historiadores) e para aqueles que se dedicam a compreender sua dialeticidade, ou seja, em fazer com que o espaço urbano “homogêneo” se revele em suas múltiplas dimensões e contradições. Uma nova atitude então é esperada: a de abandonar o espaço abstrato, onde se localizam seres abstratos, para ir ao encontro do espaço concreto, produto da ação de seres concretos.

O espaço concreto, a cidade concreta é aquela do vivido, da experiência. Neste espaço vivido inscrevem-se as ações humanas que moldam, significam e constroem o seu lugar. Nele também se encontram os jogos dos discursos ideológicos, das representações sociais, as utopias, os projetos destes homens e mulheres que produzem seu habitat. Como resultado dessas ações emergem espaços concretos e a materialidade da história carregada de símbolos e marcas.

Portanto, na tese defendida por mim, em abril de 2003, apresentei as cidades, situando-as na contradição, ou seja, as experiências dos atores sociais. É o ir além da materialidade visível do espaço, sem, contudo, esquecer-se dela própria. É ressaltar as diferentes culturas urbanas em seus símbolos e representações inscritos nessa teia de contradições, caracterizada pela exploração, pela omissão e pela violência, que os menores do país e, especialmente, os uberlandenses, estavam (estão) inseridos.

Muitos menores, para sobreviver, burlam as normas da “legalidade”, como forma de resistência a essa sociedade que os viola permanentemente. Além disso, na medida em que o espaço urbano é (in)formado e (de)formado pelos seus diferentes atores sociais, a percepção dos lugares das cidades, na sua formação e transformação, lança luz sobre os conflitos e tensões sociais experienciados pelas cidades brasileiras. A Figura 3 apresenta a Ata de Defesa da Tese de Doutorado.

A tese resultou no livro *Os Submundos das Cidades: as crianças no espaço urbano brasileiro* e foi publicado em 2008, pela editora Alínea. As parcerias possibilitaram a organização da coletânea, *Infância na Modernidade: entre a educação e o trabalho*, em 2007, conjuntamente com a Professora Esmeralda Blanco Bolsonaro Moura e o Professor José Carlos Souza Araujo, publicado pela EDUFU.

**Figura 3:** Ata de defesa de Doutorado em 03/04/2003



**UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO**  
**FACULDADE DE FILOSOFIA, LETRAS E CIÊNCIAS HUMANAS**  
*Serviço de Pós-Graduação*

**ATA DE DEFESA DE DOUTORADO**

Em 03 de abril de 2003, no Salão Nobre desta Faculdade, realizou-se a defesa da tese de doutorado de **Carlos Henrique de Carvalho** intitulada **"Uma cidade-luz no Triângulo Mineiro: (des) ordem e menores infratores em Uberlândia-MG, 1960-1990"** apresentada para obtenção do título de Doutor em Ciências: História Econômica. Após declarada aberta a sessão, a Sra. Presidente deu a palavra aos examinadores para as devidas arguições, que se desenvolveram nos termos regimentais. Em seguida, a Comissão Examinadora, em sessão secreta, passou aos trabalhos de julgamento, decidindo, por unanimidade, aprovar o candidato.

À vista deste resultado, **Carlos Henrique de Carvalho** foi considerado **aprovado** com distinção, fazendo jus ao título de Doutor em Ciências: História Econômica.

Tendo em vista a originalidade da pesquisa, a banca recomenda a publicação do trabalho, desde que assimiladas as sugestões apresentadas e manifesta-se favoravelmente a que o texto defendido seja incorporado ao banco da Biblioteca Digital da Universidade de São Paulo.

Para constar, Regina Celi Sant'Ana, Chefe Administrativa do Serviço de Pós-Graduação, redigiu a presente ata que vai assinada pelos senhores membros da Comissão Examinadora. São Paulo, 03 de abril de 2003.



Prof. Dr. Marcos Antonio da Silva



Prof. Dr. Eloy Alves Filho



Prof. Dr. Edson Passeti



Prof. Dr. Wenceslau Gonçalves Neto



Prof. Dr. Esmeralda Blanco Bolsonaro de Moura  
 Orientadora  
 Presidente da Banca

Título homologado por  
 C.P.G. em 04/04/03  
  
 Presidente da C.P.G.

Fonte: Arquivo do pesquisado

## 2.5 Pós-Doutorado na Universidade de Lisboa

Em 2008 tive a oportunidade de desenvolver estágio pós-doutoral na Universidade de Lisboa, com financiamento CNPq – Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (Processo 201369/2007-9). Durante o estágio, participei de bancas de dissertações e doutoramento, ministrei aulas na Graduação, ministrei cursos e seminários para a Pós-graduação. Também e

participei de diversos eventos na companhia do Prof. Justino Magalhães<sup>3</sup> e de outros pesquisadores portugueses. Dentre as atividades que desenvolvi, destaco:

- 1) Oferecimento de aula para a licenciatura em Ciências da Educação, da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa, cadeira de História da Educação, sobre o tema *Panorama Histórico-Educacional do Brasil Imperial* (janeiro de 2008), nos dias 26 de fevereiro, 04 e 11 de março, 01 e 08 de abril de 2008.
- 2) Oferecimento de aula para a licenciatura em Ciências da Educação, da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa, cadeira de Teoria da Educação, compartilhada com o Prof. Dr. Justino Pereira Magalhães.
- 3) Oferecimento de aula (novembro de 2008) para a licenciatura em Ciências da Educação, da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa, cadeira de História da Educação, sobre o tema *Educação e República no Brasil (1889-1996)*.
- 4) Participação no Simpósio *O Currículo e o Governo da Infância na Crise da Modernidade*, organizado pelo Curso de Formação Avançada em História da Educação e pela Unidade de I&D de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa, que ocorreu na Faculdade de Psicologia e Ciências e de Educação da Universidade de Lisboa (fevereiro de 2008).
- 5) Oferecimento do Seminário sobre *Materialidade e Cultura Escolar*, no Curso de Doutorado em História da Educação, da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa, área de especialização em História da Educação, cadeira de História da Educação (junho de 2008).
- 6) Participação nas *Jornadas de Estudo do Seminário de História Religiosa Contemporânea*, com o tema: *Politização dos Católicos e Motivações Religiosas na Época Contemporânea*, promovido pelo Centro de Estudos de História Religiosa, da Universidade Católica Portuguesa (agosto de 2008).
- 7) Participação, na qualidade de palestrante, no Seminário de História da Educação, promovido pelo Centro de Investigação em Educação da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa, com o título: *Educação, Estado e Igreja Católica em Portugal: a unidade no essencial* (maio de 2008).
- 8) Oferecimento da disciplina *As Políticas Educacionais Luso-Brasileiras no Processo de Globalização*, para o 2º ano em Licenciatura em Ciências da Educação, da Faculdade de

---

3 Parecer do Prof. Justino Magalhães está no Anexo C.

Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa (nos meses de setembro a dezembro de 2008).

- 9) Participação, como debatedor, juntamente com o Prof. Dr. Joaquim António de Sousa Pintassilgo e a Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Maria João Mogarro, dos trabalhos apresentados pelos Prof. Dr. Alberto Felipe Araújo e Prof. Dr. Geraldo Inácio Filho e da Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Libânia Nacif Xavier, respectivamente com os títulos: *História Cultural e História das Ideias Educativas: reflexões e desafios; Representação da Infância Desvalida na Imprensa Jornalística Portuguesa (1910-1926) e Associativismo Docente e Transição Política* durante o Seminário de História da Educação, promovido pelo Centro de Investigação em Educação da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa (setembro de 2008).
- 10) Participação na banca de Doutoramento do aluno Manuel Luís Pinto Castanheira, do Curso de Doutoramento em História da Educação, da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa, com o título: *Educação de Infância em Bragança: Crianças dos 3 a 6 anos de 1870 a 1986: A afirmação de uma ideia de modernidade pedagógica* (outubro de 2008).
- 11) Participação na banca de Doutoramento, outubro de 2008, da aluna Maria Isabel Pereira Aleixo, no Curso de Doutoramento em História da Educação, da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa, com o título: *Práticas de Escolarização do Francês: O texto literário nos manuais escolares de língua francesa em Portugal (1850/1960)*.
- 12) Participação e debatedor no ciclo de *Seminários de História Religiosa Contemporânea*, com o tema: *Ciência, crença e experiência religiosa: os católicos perante o positivismo (século XIX)*, ministrado por Tiago Pires Marques, promovido pelo Centro de Estudos de História Religiosa, da Universidade Católica Portuguesa. (outubro de 2008).
- 13) Participação e debatedor no ciclo de *Seminários de História Religiosa Contemporânea*, com o tema: *Jesuítas portugueses nas Vésperas da I República*, ministrado por José António Carvalho, promovido pelo Centro de Estudos de História Religiosa, da Universidade Católica Portuguesa (novembro 2008).
- 14) Participação e debatedor no ciclo de *Seminários de História Religiosa Contemporânea*, com o tema: *História eclesiástica versus história religiosa: o caso português e o caso mexicano*, ministrado por Jesús Joel Peña Espinosa, promovido pelo Centro de Estudos de História Religiosa, da Universidade Católica Portuguesa (novembro de 2008).
- 15) Participação e debatedor no ciclo de *Seminários de História Religiosa Contemporânea*, com o tema: *Percursos familiares e universos religiosos*, ministrado por Teresa Líbano Monteiro,

promovido pelo Centro de Estudos de História Religiosa, da Universidade Católica Portuguesa (dezembro de 2008).

No que se refere ao trabalho propriamente de pesquisa do meu estágio de pós-doutoramento, elenco os seguintes:

- 1) Levantamento e catalogação dos documentos sobre a instrução pública portuguesa no século XX, com ênfase no período 1930-1965, existentes nos acervos “Salazar” e “Marcello Caetano”, no Arquivo Nacional da Torre do Tombo, em Lisboa. Foram identificados os de interesse para a pesquisa, lidos e transcritos, no todo ou em parte. Também foi providenciado o escâner de 1.600 páginas de documentos relativos ao tema em estudo, abrangendo correspondência particular (enviadas e recebidas), circulares, decretos, legislação educacional, relatórios, artigos de jornais e revistas. Todo esse manancial foi fichado e categorizado para facilitar a sua sistematização e a posterior produção de trabalhos (artigos, propostas para congressos, capítulos de livros). A consecução desse estudo ocorreu nos meses de fevereiro a julho de 2008.
- 2) Levantamento e catalogação dos documentos sobre a relação entre Estado e a Igreja Católica em Portugal no século XX, com ênfase no período 1930-1965, existentes no Arquivo Histórico-Diplomático do Ministério dos Negócios Estrangeiros. Foram identificados os de interesse para a pesquisa, lidos e transcritos, no todo ou em parte, como ainda muitos deles foram fotografados, totalizando 840 páginas de documentos. Todos versam sobre os problemas diplomáticos ocorridos entre o Estado e a Igreja Católica no período em estudo. Principalmente tratam das negociações sobre a Concordata de 1940, com discussões/negociações abertas já em 1933, bem como das tensões estabelecidas nos anos de 1950, mais conhecidas como “o caso do bispo do Porto” em 1958/59. Esse trabalho foi desenvolvido nos meses de maio a junho de 2008.
- 3) Identificação e leitura dos conteúdos concernentes à educação e das apreensões/proposições da igreja em relação às reformas educacionais, contido em cinco jornais (*Novidades*, *A Voz*, *O Século*, *Diário da Manhã* e *Diário de Notícias*) e de uma revista (*Revista Brotéria*) do período delimitado, cujo acervo encontra-se na Biblioteca Nacional de Portugal. Dos cinco jornais pesquisados e da revista, foram transcritos, no todo ou em parte, reportagens diversas, artigos assinados, editoriais e comunicados. Dado o volume do material localizado foram feitas fotocópias de boa parte desses documentos, o que resultou em 900 páginas fotocopiadas. Esta

fase do estudo foi realizada a partir da segunda quinzena de dezembro de 2007 até julho de 2008.

- 4) Nos meses de setembro, outubro e novembro de 2008, a partir da análise do material coletado e de novas leituras e discussões incorporadas à pesquisa, foram feitas novas visitas ao Arquivo Nacional da Torre do Tombo, para complementação de anotações catalográficas e procura de dados suplementares para a pesquisa.
- 5) Nos meses de fevereiro, março e parte de abril, foram realizados levantamentos regulares nas bibliotecas da Universidade Lisboa, visando à identificação, leitura, fichamento, reprodução (quando possível), anotação para aquisição de livros, documentos e revistas que tratavam da temática em estudo. As bibliotecas em que a pesquisa mais se concentrou foram as da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação (FPCE) e do Instituto de Ciências Sociais (ICS). Foi também dedicada atenção às Bibliotecas da Reitoria, da Faculdade de Letras e da Faculdade de Ciências. Especial cuidado foi dado à análise das revistas científicas das áreas de História, História da Educação e Sociologia, que fazem parte do acervo das bibliotecas. Vários desses periódicos têm seu conteúdo disponibilizado virtualmente, via convênios com as bibliotecas, permitindo tanto a leitura como a gravação de arquivos eletrônicos para uso pessoal.
- 6) No mês de março, foram realizados levantamentos na Biblioteca Mário de Figueiredo, da Universidade de Coimbra, visando à identificação, leitura, fichamento, reprodução (quando possível) e catalogação de documentos e livros voltados para os temas da pesquisa. Também foram consultados jornais do acervo, envolvendo reportagens sobre educação no século XX. Deve ser ressaltado que a Biblioteca Mário de Figueiredo possui um serviço de intercâmbio entre as muitas bibliotecas que se encontram interligadas em seu catálogo geral, permitindo a disponibilização de livros que se encontram nas bibliotecas de outras cidades, que foi utilizado e facilitou bastante o contato com as obras necessárias para o desenvolvimento da pesquisa.
- 7) Nos meses de outubro e novembro, realizamos pesquisas junto ao Centro de Estudo de História Religiosa (CEHR) da Universidade Católica Portuguesa, visando à identificação, nos documentos da Ação Católica em Portugal, de suas propostas educacionais frente às reformas encaminhadas pelo Estado Novo. Foram feitos fichamento, reprodução (quando possível) dos principais documentos.

### 3 ATUAÇÃO PROFISSIONAL

#### 3.1 Ensino na Graduação<sup>4</sup>

Ao longo dos 16 anos como docente da Faculdade de Educação, ministrei várias disciplinas em diversos cursos de licenciaturas na UFU na modalidade presencial, mas destaco duas em especial: *Política e gestão da educação*; e *Currículos e culturas escolares*. A escolha dessas disciplinas decorre do fato de terem sido exigência do meu concurso público para professor adjunto I, em maio de 2004.

Entendo por Política Educacional o conjunto de medidas tomadas ou formuladas pelo Estado que dizem respeito ao sistema de ensino, ou seja, o marco normatizador dos aspectos jurídico-constitucionais para a educação. Todavia, não pode ser pensada isoladamente, mas mediada por relações políticas e econômicas que direcionam os seus caminhos por meio dos quais o aparato jurídico-constitucional cria o marco regulatório das ações do Estado, perante a estrutura escolar estabelecida pelas políticas públicas, e como estas impactam nas dimensões culturais das sociedades.

A partir dessa compreensão, ganha relevo e importância a proposta da disciplina *Política e gestão da educação*, cuja finalidade é discutir as ações do Estado, especialmente aquelas motivadas pelas forças econômicas, ao mesmo tempo em que reconstruem as relações educativas para atender às necessidades colocadas à mesa pela agenda dos organismos internacionais e pela constituição dos blocos econômicos, ou seja, tendo como ponto de partida as tendências atuais da configuração da administração pública e da gestão da educação.

Assim, procurei enfatizar o sentido destas reformas, seus interesses e suas intenções, que, em boa medida, não correspondem às necessidades da sociedade como um todo. Foi a partir desse olhar que desenvolvi, nas quase duas décadas que trabalhei com este conteúdo, as discussões com os alunos da graduação.

Com o mesmo objetivo, desenvolvi a disciplina *Currículos e culturas escolares* – componente curricular exclusivo do curso de Pedagogia –, na qual busquei trabalhar os fundamentos epistemológicos, os aspectos históricos, bem como tendências e as influências nos estudos curriculares no Brasil. Assim, abordei a organização curricular a partir das reformas educacionais no final do século XX e início do século XXI e suas manifestações no cotidiano escolar, como o multiculturalismo.

---

<sup>4</sup>Todas as disciplinas que ministrei na graduação, especializações, mestrado e outorado estão em Anexo A deste Memorial.

Em boa medida, esse quadro decorre do processo de globalização, pois esta traz uma espetacular intensificação das interações mundiais ocorridas nas últimas décadas, que se estendem aos sistemas nacionais de ensino, isto é, a difusão mundial da informação, da cultura e dos estilos de consumo às deslocamentos maciças de pessoas, “desestabilizando” instituições, causando impactos profundos nas relações educacionais e de cultura.

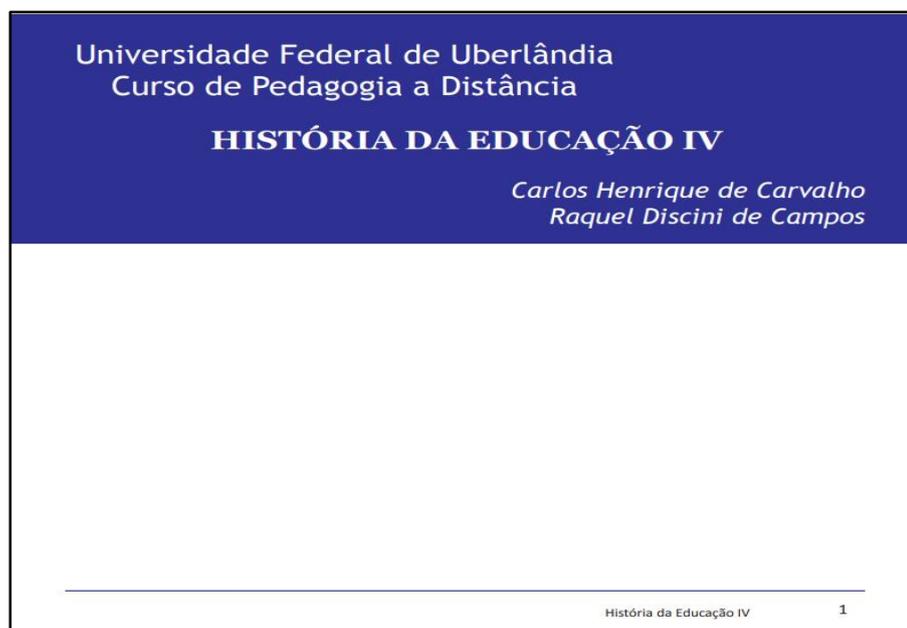
Pensar, portanto, em formas de intervenção na situação educacional contemporânea para competentemente construir um conhecimento que possibilite o enfrentamento destes desafios é uma tarefa urgente que se impõe aos educadores e, particularmente, aos administradores da educação, neste atual momento em que se aplica uma nova política educacional.

### **3.2 Educação a Distância**

Em cursos ofertados na modalidade EaD, Educação a Distância, trabalhei brevemente no Curso de Pedagogia da Faculdade de Educação criado em 2009, nos anos de 2010 e 2011. Nesta ocasião, ministrei as disciplinas de História da Educação I, História da Educação II, História da Educação III e História da Educação IV. Procurei realçar nelas conteúdos dos diferentes processos de transmissão cultural das sociedades humanas, particularmente aqueles relacionados às sociedades ocidentais, possibilitando aos estudantes à compreensão da dinâmica dos contextos históricos, articulados aos processos educacionais, do passado e do presente, suas possíveis, mas não exclusivas, relações com a realidade educacional.

Penso que uma das importantes contribuições que dei à modalidade de Educação a Distância tenha sido a produção do material didático que foi adotado à época e, posteriormente, por outras colegas que assumiram as mesmas disciplinas. Abaixo segue a capa do material produzido junto com a colega Raquel Discini de Campos (Figura 4) e uma imagem da videoaula sobre o referido material (Figura 5).

**Figura 4:** Capa do material didático do Curso de Pedagogia - UFU



**Fonte:** Arquivos da Educação a distância (CEaD), da Universidade Federal de Uberlândia

**Figura 5:** Aula do módulo I da disciplina História da Educação IV



**Fonte:** Fonte [https://video-rvd-epositorio.rnp.br/vod/FcOr\\_gdGXNU/1568286202787167583.mp4](https://video-rvd-epositorio.rnp.br/vod/FcOr_gdGXNU/1568286202787167583.mp4), CEaD, UFU. Acesso em: 19 out. 2020

### 3.3 Lato Senso (especialização/extensão)

Considerando a atividade de extensão como um dos tripés da Universidade destaco que essa atividade, durante minha trajetória, fez-se vinculada aos aspectos de ensino e de pesquisa, pois é função da Universidade contribuir com a comunidade na qual está inserida. Sendo assim, por meio de aulas em cursos de Especialização *Lato Sensu* destinados, principalmente, à capacitação dos docentes da Educação Básica das escolas de Uberlândia e região, ministrei aulas e colaborei para que esses cursos acompanhassem a necessidade do mercado de trabalho.

Nesse sentido me envolvi também com o curso voltado ao ambiente empresarial principalmente no que diz respeito à relação entre educação e desenvolvimento de talentos humanos. Para visualizar as principais atuações nesses cursos, segue uma listagem de alguns cursos nos quais atuei:

1) 2007 - *Curso de Especialização em Docência na Educação Superior.*

- Disciplina: Capital Intelectual na Era do Conhecimento e da Informação. Carga Horária: 32 horas.

- Disciplina: Ensino e Pesquisa I. Carga Horária: 48 horas.

2) 2007 - *Curso de Especialização em Inspeção Escolar.*

- Disciplina: Tendências e Concepções Pedagógicas na Prática Escolar II. Carga Horária: 32 horas.

3) 2007 - *Curso de Especialização em Pedagogia Empresarial: Educação e Desenvolvimento de talentos Humanos.*

- Disciplina: Métodos de Pesquisa Aplicados às Organizações - Projetos e Ações. Carga Horária: 32 horas.

4) 2009 - *Curso de Especialização em Pedagogia Empresarial: Educação e Desenvolvimento de talentos Humanos.*

- Métodos de Pesquisa Aplicados às Organizações - Projetos e Ações. Carga Horária: 45h.

5) 2009- *Capital Intelectual na Era do Conhecimento e da Informação:* Disciplinas: Métodos de Pesquisa Aplicados às Organizações- Projetos e Ações. Carga Horária: 45h.

6) 2012 - 2009- *Capital Intelectual na Era do Conhecimento e da Informação:* Disciplinas: Métodos de Pesquisa Aplicados às Organizações- Projetos e Ações. Carga Horária: 45h.

7) 2015 - *Curso de Especialização em Educação de Jovens e Adultos na Diversidade e Inclusão Social.* Disciplina: Histórico, Função Social e Formação do Educador da EJA. Carga Horária: 30h.

8) 2015 - *Curso de Especialização em Educação do Campo*. Disciplinas: Pesquisa como princípio formativo. Carga Horária: 60h

### 3.4 Ensino na Pós-Graduação (Stricto Sensu)

Elenco aqui, semelhantemente ao descrito na Graduação, duas disciplinas que ministro, nos últimos anos, junto ao Programa de Pós-graduação da Faculdade de Educação, sendo elas componentes da **Linha de Pesquisa História e Historiografia da Educação**, tanto no Doutorado como no Mestrado. A primeira que destaco é *Pesquisa em educação*. Nessa disciplina, procurei evidenciar a importância dos estudos teóricos e metodológicos para a investigação científica, sobretudo para o Doutorado. É uma disciplina de caráter obrigatório para os alunos do Doutorado e tem como eixos básicos as tendências paradigmáticas na pesquisa educacional, as diferentes dimensões das principais tendências/enfoques da produção no campo da educação e seus fundamentos teórico-metodológicos e as principais discussões que permeiam os problemas relacionados aos estudos das “ciências da educação no Brasil”.

A outra disciplina que intento registrar é *tópicos especiais III*, com ênfase na *história* da escola primária pública no Brasil: da institucionalização à organização pedagógica (1870-1930). A disciplina é ofertada para doutorandos e mestrandos. Enfatizei como ocorreu no Brasil, com destaque a como o processo de institucionalização e de expansão da escola pública primária para os aspectos de sua organização pedagógica, interpretados e analisados a partir dos escritos da historiografia da educação brasileira sobre o tema. Portanto, propus discussões em torno da problemática da escola pública primária, em seus aspectos de institucionalização, de organização política e pedagógica, no âmbito dos debates da historiografia da educação brasileira (séculos XIX e XX).

Também frisei os diferentes saberes da educação, as concepções antropológicas e as teorias da educação. Em seguida, outras temáticas foram abordadas: as vertentes pedagógicas da educação brasileira, no período republicano, vinculadas ao contexto histórico, bem como as concepções de educação no âmbito das teorias pedagógicas na educação brasileira – tradicional, escolanovista, libertadora, tecnicista, crítico-reprodutivista, histórico-crítica e construtivista.

No conjunto de disciplinas que ministrei, na Graduação e na Pós-Graduação, até o momento, busquei articular e integrar os conteúdos às minhas temáticas de pesquisa, procurando estabelecer uma espécie de coerência entre investigações e ensino, de forma a compartilhar as experiências do pesquisador com as realidades distintas dos doutorandos, mestrandos e graduandos.

A ênfase dada foi na história da educação brasileira, com a finalidade de promover uma compreensão sobre os estudos relativos à educação escolar, por problematizar questões que dão maior visibilidade à própria constituição e institucionalização da escola no Brasil. Busquei mostrar as desigualdades de acesso e permanência na escola, a oferta desigual de escolarização, mas também a organização da escola em sua materialidade.

Para tanto, ancorei-me nos estudos referentes ao ensino de história e divulgação do conhecimento histórico e nas experiências das minhas pesquisas, pois destaquei e discuti a apropriação do conhecimento histórico nos espaços públicos, a partir do esforço de integrar/aproximar meus estudos dos conteúdos ministrados.

As pesquisas que realizei me proporcionaram ampliar a discussão sobre projetos políticos da educação brasileira e seus diferentes matizes do debate educacional no país. Sublinhei a relevância dos estudos sobre cultura escrita, como fundamentais ao descortinamento das múltiplas formas de aprendizagem presentes na sociedade humana.

Tais conhecimentos são importantes não somente para aproximar os modos de outras formas de aprender e transmitir saberes, como também discutir a própria escolarização. No exercício da docência, para se promover o esforço do pensar, do compreender as práticas escolares do cotidiano, das narrativas subjetivas e das práticas de leitura, o que se torna mais produtivo quando é possível estabelecer o nexu articulador entre o campo da pesquisa com a dimensão do ensino.

### **3.4 Orientações**

No que se refere ao trabalho de orientação quero destacar, à priori, minhas orientações de Iniciação Científica (IC). Por meio delas, nasceram vários projetos de mestrados, monografias, TCCs, bem como artigos, apresentações em congressos, dentre outros. Na minha perspectiva, é nessa modalidade que nasce um bom pesquisador. Por outro lado, orientar ainda, dissertações, teses e estágio de pós-doutorado, constitui-se uma oportunidade ímpar de observação e participação do desenvolvimento da formação de futuros pesquisadores(as), além de poder desfrutar do convívio com as mais diferentes temáticas de pesquisa, em praticamente todas as etapas de sua realização.

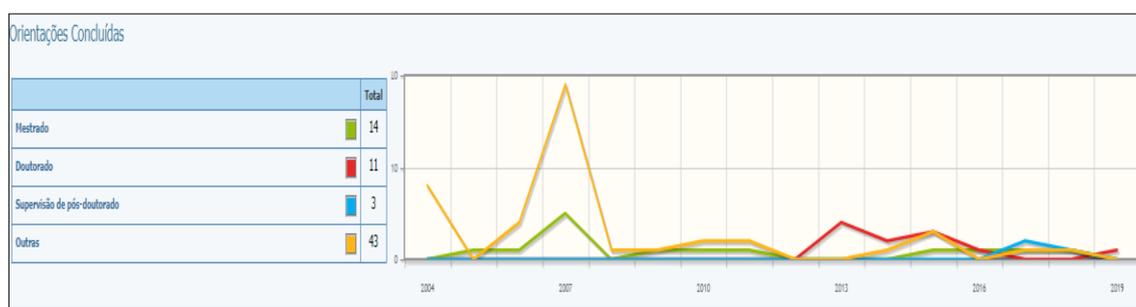
Destaco que o ensino, a pesquisa e as orientações, sejam de Iniciação Científica, Dissertações e Teses são atividades em sintonia fina com os cursos de Pós-graduação. Em um curso de mestrado, doutorado e na supervisão do pós-doutorado, o ensino é pensado como atividade de suporte à pesquisa, para o desenvolvimento profissional do(a) pesquisador (a). Essas atividades de orientações e acompanhamentos também são partes constitutivas do processo de formação não somente de

recursos humanos – pesquisadores(as) –, mas, sobretudo, para aglutinar e constituir grupos e redes de pesquisa, que são, no cenário atual, condições estruturantes para oferecer mais visibilidade dos resultados das investigações no campo da Educação, em particular, da História da Educação.

Na trajetória de pesquisador e orientador, tenho aprendido muito com meus orientados e orientandas, pois venho pautando meu trabalho pelo compromisso mútuo na relação profissional entre orientador/orientando(a), na busca de fixar laços de parcerias, possibilitando a produção de artigos científicos, capítulos de livros, livros autorais e participações em eventos.

Acredito ter dedicado boa parte do meu tempo na Pós-graduação na formação de novos pesquisadores(as)/professores(as), porém, devido ao acúmulo outras atividades que assumi nesta caminhada na vida acadêmica, não tem sido possível trabalhar com mais alunos de Iniciação Científica, conforme expressa o gráfico abaixo (Gráfico 1). Apesar deste meu “distanciamento” dos alunos da graduação penso que tenho conseguido contribuir, de alguma forma, para formação de pesquisadores (as) no período de 2004/2019.

**Gráfico 1** – Capacidade de formação de pesquisadores no período de 2004/2019



Fonte: CNPq <http://lattes.cnpq.br/7463702480768930>. Acesso em: 15 out. 2020.

## 4 ATIVIDADES DE GESTÃO ACADÊMICA

### 4.1 Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGED

Como coordenador do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal de Uberlândia, do qual estive à frente no quadriênio 2009-2013, meu objetivo foi consolidar o PPGED. Promovemos diversas ações internas no sentido de melhorar as condições estruturais de pesquisa e da docência (todos os Núcleos de Pesquisa e salas de aulas receberam novos equipamentos), tanto para os professores como para os alunos, tendo em vista qualificar a produção científica do Programa (publicações de livros, artigos e aumento de participações em eventos nacionais e internacionais).

Desta forma, foram desenvolvidas diversas ações:

- 1) Reformulação das estruturas curriculares dos Cursos de Doutorado e Mestrado, a qual aprimorou as dimensões de ensino, pesquisa e orientação no âmbito da Pós-Graduação em Educação. Para além da reforma do currículo é importante ressaltar que o todo trabalho realizado foi precedido por um conjunto de medidas de regulamentação, na forma de resoluções, tais como: a que estabelece critérios para criação de novas linhas de pesquisa, a de concessão de recursos para ajuda de custo à participação dos alunos em eventos científicos e a que cria novos critérios para o ingresso no pós-doutorado;
- 2) Estabelecimento de intercâmbios institucionais. Iniciativas importantes à consolidação e ampliação do espaço institucional ocupado pelo Programa de Pós-Graduação em Educação nos contextos regional, nacional e internacional, visando a criar instrumentos de incremento das atividades acadêmicas do Programa;
- 3) Incremento da produção científica dos nossos pesquisadores, por meio do apoio incondicional à produção de livros junto à EDUFU e outras editoras, bem como de suas participações em eventos;
- 4) Apoio ao processo de elaboração, submissão e acompanhamento de projetos de pesquisa dos docentes e discentes junto às Agências de Fomento;
- 5) Realização do *10º Encontro de Pesquisa em Educação da Anped Centro Oeste – desafios da produção e divulgação do conhecimento*, que aconteceu em julho de 2010;
- 6) Estímulo à realização de Estágio Pós-Doutoral no âmbito do Programa, com a finalidade de estabelecer convênios com instituições nacionais e internacionais;

- 7) Implantação do Projeto de Doutorado Interinstitucional (Dinter) com a Universidade Federal do Amapá (UNIFAP) e o Programa Mineiro de Capacitação Docente (PMCD) com várias IES de Minas Gerais, atendendo às solicitações das agências de fomento à pesquisa, respectivamente CAPES e FAPEMIG, no sentido de promoção da solidariedade social do Programa;
- 8) Aperfeiçoamento da página *web* do Programa, ampliando o espaço de divulgação dos grupos de pesquisa, eventos científicos e publicações dos docentes e discentes;
- 9) Articulação de ações com outros Programas de Pós-Graduação no sentido de debater as políticas de ciência e tecnologia desenvolvidas pelas agências de fomento (CAPES, CNPq e FAPEMIG) no âmbito nacional e regional, sobretudo, aquelas ligadas ao campo da Educação;
- 10) Promoção de discussões, mediante avaliação de demanda, das condições internas das Linhas de Pesquisas já consolidadas, como ainda da situação infraestrutura do Programa de Pós-Graduação em Educação, no sentido de ampliar o número de suas Linhas de Pesquisa;
- 11) Manutenção de uma contínua busca de aperfeiçoamento e preparação dos pós-graduandos (mestrado e doutorado) para as atividades de ensino e pesquisa em instituições de Ensino Superior;
- 12) Desenvolvimento de ações para aumentar a interação/integração dos estudantes da graduação, no âmbito da Faculdade Educação (Pedagogia e Comunicação Social), com os da Pós-Graduação, nas diversas instâncias do cotidiano do Programa.

Portanto, à frente do Programa de Pós-Graduação em Educação, persegui as diretrizes delineadas, mas também a assumi novos compromissos e desafios, tendo em vista os debates postos para a Pós-Graduação no Brasil na atualidade.

#### **4.2 Secretário da Sociedade Brasileira de História da Educação - SBHE**

Dentre minhas atividades/ações, na condição de Secretário da Sociedade Brasileira de História da Educação, na gestão biênio 2015/2017, providenciei transferência do portal da SBHE, que estava sitiado em Vitória, na UFES, para Uberlândia, na UFU.

Refiz a página e, com isso, foi possível melhorar sua funcionalidade e o seu aspecto visual. Procurei manter o sítio da sociedade atualizado, de modo que o mesmo cumprisse função de informação e arquivo das diversas ações da SBHE. Neste, por exemplo, todos os interessados passaram a acessar os anais dos CBHEs, os E-books publicados pela SBHE, a RBHE, atas, estatuto e outros documentos relevantes da SBHE. Neste período, foi criado o espaço do associado, com a

finalidade de criar um perfil profissional e acadêmico dos sócios da SBHE, além de promover uma melhor organização financeira da entidade.

Coube a mim também providenciar o registro e a regularização da sede, pois, desde a sua criação, a SBHE enfrentava problemas no registro de suas diretorias, em função da não previsão no estatuto de uma sede fixa para a entidade. A sede da SBHE, conforme constava no estatuto, depende do local onde se instala a secretaria.

Este expediente de transitoriedade, que atendeu à organização inicial da SBHE, assentada em eleições regulares e alternância dos membros da diretoria, gerou inúmeras dificuldades em termos jurídicos, implicando limitações no funcionamento da secretaria e da tesouraria. Além de dispêndios de recursos para regularizar cada diretoria que assumia a entidade.

Diante disso, contratarei assessoria jurídica (Dr. Thiago Gonçalves Paluma Rocha), que reafirmou a necessidade de fixação da sede e do foro da SBHE. Fiz um contato formal com a ANPED, para solicitar a utilização do endereço desta entidade, sediada na cidade do Rio de Janeiro. O retorno da ANPED foi rápido e positivo, de modo que foi autorizado a utilizar o endereço da entidade para que conste, para fins estritamente jurídicos, em nosso estatuto como sede da SBHE.

A mudança do estatuto em relação à sede, fez-nos pensar que este seria um momento oportuno para a atualização completa do documento, considerando a necessidade de aprimorarmos as normas que regem a nossa associação. Estas mudanças, à exceção das questões da sede e do foro da entidade, visam a ajustar a redação de alguns artigos ou incisos e incorporar condutas em curso na administração da entidade que não foram previstas no estatuto de fundação. Esperamos que fique claro na documentação disponibilizada, as mudanças pretendidas e contamos com as colaborações dos sócios para nos auxiliarem a pensar e aprimorar as normas que regem a SBHE.

Outra ação que destaco foi a organização do CBHE, principalmente o esforço para manter a periodicidade e o formato do evento. Foram realizadas em duas direções, as alterações: primeiramente, a organização dos eixos temáticos realizada por Comissão *Ad Hoc*, criada pela assembleia do VIII CBHE, para refletir sobre as permanências e as discontinuidades dos temas abordados ao longo dos CBHEs.

Em segundo lugar, criar o Comitê Acadêmico, envolvendo 10 pesquisadores, que teve como funções: i) criar as ementas dos eixos temáticos, de modo a orientar as inscrições e garantir maior proximidades entre os trabalhos nas sessões; ii) analisar e produzir um relatório quantitativo e analítico sobre os trabalhos aprovados nos diferentes eixos, permitindo traçar uma cartografia da produção veiculada no CBHE.

Por fim, em termos políticos, procurei representar e realizar ações, seja de forma isolada da SBHE ou em conjunto com outras entidades, em manifestações em defesa da das Ciências Humanas,

em prol de recursos para a ciência e educação e em demandas por políticas sociais mais inclusivas. Cabe ainda destacar o movimento que levou à criação, no âmbito do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação, do “Código Processo de Ética em Pesquisa nas Ciências Humanas” e do “Sistema de Avaliação da Ética em Pesquisa nas Ciências Humanas”, do qual participei de reuniões como representante da SBHE.

### **4.3 Faculdade de Educação/FACED-UFU**

Quando coloquei meu nome à disposição dos colegas da Faculdade de Educação, em 2015, para ser seu Diretor foi com o intuito de projetá-la, a partir do seu legado histórico, à comunidade acadêmica (passado); compreender seus desafios (presente) e propor ações para superá-los (futuro). Como gestor da FACED em 2016, enfrentei os desafios para melhorar a qualidade da educação, considerando a própria essência de uma Faculdade de Educação: o ensino, a formação de docentes, de pesquisadores, de gestores e de profissionais da área de Comunicação, necessários e capazes de atender às novas demandas colocadas pela sociedade do século XXI.

Ao mesmo tempo, procurei criar e gerir as condições de oferta à efetivação do trabalho formativo, bem como garantir a produção(pesquisa) e a socialização(extensão) de conhecimentos, que alimentam o processo formativo na Universidade em diálogo com os sujeitos e espaços sociais produtores de saberes da comunidade em que estamos inseridos.

Para enfrentamento das situações relativas à gestão da Unidade Acadêmica, que requer promover uma maior e melhor inserção de todos segmentos da FACED - professores, técnicos administrativos, discentes - nos debates sobre as políticas/ações na gestão. Com este horizonte, pautei-me em três vetores básicos: a) transparência; b) equidade; c) decisões colegiadas. Esses três vetores são essenciais à consolidação dos princípios democráticos no setor público.

Ao longo daquele ano foi possível avançar em dois aspectos: 1) gestão participativa, que possibilitou a instalação de fóruns de planejamento com promoção de estudos e troca de experiências, visando a descentralizar e a agilizar os serviços com atenção e respeito à legislação vigente; 2) Comissão Permanente para debater estabelecer as metas do Plano de Desenvolvimento Institucional da FACED a curto, médio e a longo prazo e, desse modo, pensar e planejar o futuro da Faculdade.

Penso que, na medida, foi possível estabelecer um trabalho coletivo, de maneira a assegurar conquistas, bem como trabalhar na direção de ampliar o repertório de intervenções da FACED, nos espaços local, regional e nacional.

#### 4.4 Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais - FAPEPMIG

Ao ser convidado para participar da Câmara de Ciência Humanas, Sociais e Educação, para além da preocupação com as questões relacionadas aos aspectos do desenvolvimento científicos e tecnológicos do estado. Também foi minha inquietação os problemas ligados à qualidade da Educação Básica e sua extensão para todos que é condição *sine qua non* ao desenvolvimento sustentável das “várias Minas”, pois, ao considerar suas diversidades regionais, as quais abrigam realidades econômicas, sociais, culturais, educacionais, etc., das mais diferentes naturezas.

Em razão disso, procurei promover ações no sentido de enfrentar algumas destas situações, tão díspares no estado, que implicariam na promoção do avanço da melhoria da Educação Básica, pois, dificilmente, Minas Gerais avançaria do ponto de vista do crescimento econômico, científico e tecnológico sem uma Educação Básica que venha a contribuir para a melhoria da qualidade de vida e para a redução das desigualdades regionais.

A melhoria da qualidade educacional, bem como a universalização da Educação Básica em todos os municípios se constitui, assim, em fator estratégico para a consolidação de um projeto de desenvolvimento econômico e social, que contribua para a melhoria da qualidade de vida dos cidadãos e uma melhor distribuição de renda junto às camadas sociais ainda excluídas do processo de escolarização, ou pouco presente nele.

Nessa direção, torna-se necessária a realização de estudos que tenho por finalidade subsidiar as políticas educacionais postas em andamento no estado, visando a contribuir para a resolução dos diferentes problemas que afetam a educação em Minas Gerais.

Vários fatores continuam a afetar, negativamente, a qualidade da Educação Básica. Um conjunto deles está relacionado ao próprio profissional que leciona, desde aquele que atua nos anos iniciais, até os professores do ensino médio. A grande maioria dos professores da educação básica é mal remunerada, trabalha em condições muito desfavoráveis. Em geral, teve uma formação inicial insatisfatória, tanto nos conteúdos das disciplinas que leciona como no campo didático-pedagógico e tem poucas oportunidades de continuar sua formação no decorrer de sua vida profissional.

Outro conjunto de fatores está vinculado à escola, o lugar privilegiado para o desenvolvimento da educação das crianças, dos jovens e dos adultos. Sabe-se que, em nosso país, é grande o número de escolas que são desvinculadas das suas comunidades e, até mesmo, vivem em conflito com as mesmas. Elas possuem infraestruturas físicas precárias e apresentam problemas na gestão e na formulação e implementação dos projetos político-pedagógicos. Além disso, a duração da jornada

escolar das crianças e dos jovens é muito curta, contrariamente às inúmeras recomendações dos estudos educacionais.

No âmbito da sala de aula, ainda prevalece o ensino que privilegia mais os conhecimentos técnicos do que as ideias. Além disso, o uso de diferentes estratégias pedagógicas, como experimentos e trabalhos em grupo, é prejudicado pela superlotação das salas de aulas. Há, ainda, uma grande fragmentação dos conteúdos, que são apresentados, com frequência, em blocos desconexos, o que leva os alunos a estudá-los dessa forma desarticulada e, quase sempre, com o único objetivo de “obter uma nota na prova”.

A natureza dos processos de ensino e aprendizagem envolve, portanto, considerações para além dos tradicionais argumentos, abordagens e ações voltadas à promoção de atitudes favoráveis à ciência e à tecnologia, ao desenvolvimento de vocações científicas ou à instrumentalização dos indivíduos para uma atuação produtiva na sociedade de base tecnológica.

É necessária, também, a criação de condições efetivas para o desenvolvimento de programas curriculares que traduzam conhecimento gerado pela pesquisa em ensino de ciências, tais como, as relações entre ciência, tecnologia e sociedade; o ensino por investigação e experimentação; o papel da linguagem e da história e filosofia da ciência para o ensino e aprendizagem.

É preciso considerar que o quadro de precariedades que sumariei exige um esforço coletivo a ser compartilhado por todos os segmentos da sociedade, mas requer, acima de tudo, políticas públicas de Estado, duradouras, a serem cumpridas pelos governos federal, estaduais e municipais.

As Políticas devem elevar o investimento em Educação no país, procurando atingir percentuais do PIB equivalentes aos praticados em países desenvolvidos; que valorizem os educadores, do ponto de vista salarial, das condições de trabalho e de carreira; que desenvolvam formação inicial e continuada de professores para superar o déficit quantitativo desses profissionais em numerosas escolas do país e, mais importante, garantam a qualidade no exercício da docência em todas elas.

É urgente que a alfabetização de nossas crianças nos primeiros anos de escolarização seja garantida e é necessário ampliar a jornada escolar dos estudantes para atingir a escola de tempo integral. É inadiável que as condições materiais e a gestão eficiente sejam asseguradas às nossas escolas.

Tendo em vista este cenário que pautei a minha atuação na Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais (FAPEMIG), como membro da Câmara de Ciência Humanas, Sociais e Educação e, posteriormente sendo seu coordenador, pois, para além das questões de natureza acadêmicas – avaliação de projetos nos vários editais existentes à época e, ainda, as solicitações à participação em eventos científicos –, destaco, sobretudo, o trabalho para a elaboração, juntamente

com o professor Luciano Mendes de Faria Filho, da iniciativa pioneira para lançar o edital 13/2012 “Pesquisa em Educação Básica”. Edital em que a FAPEMIG, em parceria com a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes) divulgou. O edital beneficiou um total de 123 projetos, permitindo criar estratégias diferenciadas de ensino e aprendizagem, bem com a elaboração de estratégias e orientações sobre o uso de tecnologias na prática pedagógica. Ao todo, foram destinados R\$ 10 milhões de reais às propostas aprovadas.

Os projetos se encaixaram em três linhas temáticas propostas: elaboração de diagnóstico de problemas da educação básica e de identificação de práticas que poderiam contribuir para a melhoria da qualidade das escolas públicas de Minas; pesquisa e intervenção em escola de educação básica, relacionado à solução de problemas na educação pública; ações inovadoras cujos produtos pudessem ser aplicados na solução de problemas da educação básica pública mineira.

#### **4.5 Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação - PROPP/UFU**

De forma mais sumariada elencarei algumas questões que enfrentei e encaminhei como Pró-reitor de Pesquisa e Pós-graduação da UFU, no quadriênio 2017-2020. Foram elas:

- 1) retorno dos Cursos de Especialização (*pós-graduação lato sensu*), que possibilitou estabelecer parcerias em canais de interface da UFU com mercado de trabalho;
- 2) publicação do Edital PROPP 01/2018 do Programa de Acompanhamento Institucional da Pós-graduação (Pró-acompanhamento), para a definição de critérios ao crescimento sustentável dos Programas da UFU;
- 3) fortalecimento das relações orgânicas com agências de Fomento (em 2017 foram realizados os eventos: “Capes Day”, CNPq Day” e “Fapemig Day”);
- 4) modernização e ampliação de Laboratórios multiusuários;
- 5) incentivo à criação de Mestrados Profissionais e de ações de solidariedade por meio da criação dos programas Minter e Dinter, bem como dos mestrados profissionais em rede (Profmat e Profhistória);
- 6) aprovação da Resolução 06/2017, do Conselho de Pesquisa e Pós-Graduação, que dispõe sobre a política de ações afirmativas para pretos, pardos, indígenas e pessoas com deficiência na Pós-graduação *stricto sensu* na Universidade Federal de Uberlândia;
- 7) a inserção do DOI e do ORCID em todas as teses e dissertação da UFU (1.100 defesas por ano).

Trabalho este que possibilita acesso irrestrito aos textos, dando maior visibilidade as nossas

pesquisas. É importante destacar ainda que todas as Teses e Dissertação não são mais impressas, desde o segundo semestre de 2017;

- 8) mecanismos de captação de recursos extraorçamentários, no sentido de promover melhorias nas diferentes necessidades de infraestrutura, aquisição e manutenção de equipamentos para os Programas de Pós-graduação;
- 9) melhorias nas Páginas dos Programas, inserindo versões trilíngues no sentido de possibilitar a melhor visibilidade e atração de discentes do Brasil e de outros países;
- 10) apoio à publicação de artigos qualificados, além de promover a tradução de artigos para o inglês ou outra língua de importância para o Programa de Pós-graduação;
- 11) ampliação do Programa de Pró-acompanhamento com a realização de seminários de autoavaliação no sentido de aprimorar a busca de indicadores de qualidade para o conjunto dos Programas de Pós-graduação;
- 12) realização de reuniões periódicas com o corpo técnico da Pós-graduação promovendo discussões e troca de experiências no sentido de refinar os procedimentos administrativos rotineiros da Pós-graduação;
- 13) seminários de autoavaliação de meio termo, com diferentes atores do sistema Nacional de Pós-graduação, no sentido de promover a melhoria de indicadores que reflitam no incremento da qualidade dos Programas no processo de avaliação da CAPES;
- 14) fortalecimento dos índices dos grupos de pesquisa da UFU cadastrados na base do CNPq, com mapeamento das ações, publicações, eventos produzidos, produtos gerados e internacionalização desses grupos;
- 15) criação de um comitê multidisciplinar para acompanhamento de editais e convocatórias de fomento e financiamento de pesquisa para difusão da informação entre todas as unidades e setores da UFU;
- 16) busca de investimentos públicos e privados para criação de um fundo para investimento em pesquisa (laboratórios e novas quotas de PIBIC e PIBIT);
- 17) apoio à criação de links nas páginas das unidades acadêmicas para divulgação dos projetos de pesquisa e grupos de pesquisa em formato bilíngue (português-inglês);
- 18) criação de um sistema de gestão de indicadores de pesquisa da Universidade;
- 19) promoção de capacitação para a redação de projetos e artigos científicos;
- 20) defesa do plano regional e nacional a pesquisa em ciências humanas, ciências sociais aplicadas e artes;
- 21) intensificação dos treinamentos para acesso a bases de dados e portais para pesquisa.

No campo específico das ações de internacionalização, no contexto da Pós-Graduação da UFU, nos últimos anos, destaco as seguintes:

- a) participação da UFU nos acordos da Capes com Comité Français d'Évaluation de la Coopération Universitaire avec le Brésil (COFECUB), para internacionalização dos Programas de Pós-Graduação em Filosofia e Engenharia Elétrica;
- b) criação das Cátedras Franco-brasileira e Camões, em convênios com governos da França e Portugal;
- c) aprovação do Projeto Capes-Print-UFU (Edital Capes 041/2017), envolvendo 16 programas de Pós-graduação, os quais têm recursos na ordem 12.9 milhões de reais, no projeto institucional, visando à internacionalização da Pós-Graduação, em consonância com o Plano Institucional Internacionalização da UFU;
- d) aprovação da Resolução 02/2018, do Conselho de Pesquisa e Pós-Graduação, (CONPEP), que dispõe sobre o Plano Institucional Internacionalização Universidade Federal de Uberlândia (PrInt-UFU);
- e) Regulação para a ofertas de disciplinas e atividades em Línguas Estrangeiras no âmbito dos Pós-Graduação;
- f) manutenção do Programa de Alianças para a Educação e a Capacitação (Bolsas Brasil - PAEC OEA-GCUB-UFU), para alunos internacionais, oriundos da AL e Caribe e do Programa PEC-PG.

Como último aspecto que quero sublinhar sobre minha participação frente da PROPP, destaco o estabelecimento da política de Inovação Tecnológica na UFU, como também ter implantada em todas as Unidades Acadêmicas, com a criação dos Núcleos de Inovação Tecnológica. Por outro lado, foram criadas duas Redes de Laboratórios Multiusuários, ambos sob governança da PROPP.

A primeira destas redes é a REBIR – Rede de Biotérios de Roedores –, uma verdadeira *facility*, que decorreu da necessidade de adequação imediata (no ano de 2018) do cumprimento da legislação relacionada à experimentação animal, normatizações do Conselho Nacional de Controle de Experimentação Animal (CONCEA), e regulamentações internacionais. A segunda, no ano de 2019 (inaugurada em novembro daquele ano), a Rede de Laboratórios Multiusuários da UFU (RELAM). A RELAM hoje conta com dois laboratórios no Bloco 6Z-Campus Umuarama. Os equipamentos dala são multiusuários – antes da criação da RELAM, em 2019, todos os equipamentos estavam alocados em laboratórios de pesquisadores. Em valores atualizados a RELAM totalizam R\$ 6.532.563,95 em equipamentos de última geração.

Finalmente é importante ressaltar que estas redes, que foram criadas junto à PROPP, têm sido um dos pontos positivos da pesquisa na UFU, pois possibilitou à comunidade científica acesso ao conjunto de equipamentos não possível anteriormente e, portanto, se constitui hoje em modelo para diferentes setores não somente da UFU, bem como de outras instituições brasileiras.

#### **4.6 Fundação de Apoio Universitário - FAU**

Ao assumir a presidência do Conselho Curador da Fundação de Apoio Universitário (FAU), em novembro de 2017, encontrei a Fundação com grandes dificuldades de receitas, mas também com grande potencial de captação de recursos, uma vez que havia sido reestabelecidos os cursos de especialização lato sensu na UFU, com cobrança de mensalidades, asseguradas por meio de Termo de Ajustamento de Conduta com o Ministério Público Federal e Ministério Público do Estado de Minas Gerais.

Recebi, da Gestão Superior, a responsabilidade de gerir o processo de reestruturação da FAU, com a implementação de ações que aviessem o seu saneamento financeiro. Nesse sentido, procedeu-se à alteração da Diretoria Executiva, em 18/02/2018, proposta e aprovada pelo Conselho Curador, bem como um novo planejamento, o qual apontava, principalmente, a necessidade de reestruturação administrativa. Todas as ações aprovadas pelo Conselho foram imediatamente implementadas, resultando na rápida recuperação financeira da FAU e propiciando, ainda em 2018, o fechamento do ano com superávit.

Em 2019 foi dado prosseguimento aos ajustes iniciados em 2018, sendo que tais iniciativas de reestruturação se consolidaram e a FAU fechou o ano com a maior superávit desde 2012, quando a Fundação passou a acompanhar seus resultados. Esperava-se que em 2020 os resultados fossem semelhantes aos de 2019, o que não será possível devido ao colapso causado pela COVID-19. Todavia, mesmo diante desse problema, de toda excepcionalidade, a FAU vem mantendo o equilíbrio de caixa, o que é extremamente positivo, tendo em vista a gravidade da crise e de suas consequências.

Mesmo com todas as adversidades e dificuldades encontradas por mim, na condição de presidente do Conselho Curador, foi possível implementar as mudanças e reequilibrar as finanças da Fundação, iniciando com uma reestruturação financeira, passando pela adoção de uma nova forma de governança e no acompanhamento diário das operações internas, demonstrado pelos resultados bastante positivos no período de 2017 a 2020, os quais refletem não somente no campo das finanças, mas também, administrativamente, com ganhos em eficiência, profissionalismo e na melhoria do atendimento aos usuários da Fundação.

#### **4.7 Fórum Nacional de Pró-Reitores de Pós-Graduação e Pesquisa - FOPROP**

Como participante do Fórum Nacional de Pró-Reitores de Pós-Graduação e Pesquisa (FOPROP), deste 2017, quando assumi a Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação da UFU, tenho atuado junto à diretoria nacional a partir de 2018, quando fui vice e coordenador da Regional Sudeste, respectivamente em 2018 e 2019. Atualmente, sou presidente do FOPROP, seu representante no Conselho Superior da Capes, no Técnico-Científico da Educação Superior (CTC-ES) e no Conselho Deliberativo do CNPq.

Em todas estas instâncias venho defendendo o sistema de pesquisa e pós-graduação no Brasil, salientando seu reconhecido sucesso, nacional e internacional e sua importância na estratégia para o desenvolvimento do país. Desde 1951, as instituições de fomento têm um papel fundamental no financiamento e na avaliação dos pesquisadores e seus resultados – via Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) –, bem como na formação de recursos humanos no Brasil, notadamente nos cursos de Mestrado e Doutorado – via Coordenação de Apoio ao Pessoal de Nível Superior (Capes).

Com o apoio dessas agências e das Fundações de Amparo à Pesquisa nos Estados (FAPs), esse sistema vem se constituindo como a base da produção de conhecimento e de tecnologia e, por conseguinte, de riqueza para o país. Atualmente, o maior desafio para o gerenciamento desse sistema é o estabelecimento de uma base sólida de financiamento sustentável a longo prazo, permitindo assim o desenvolvimento de uma ciência articulada aos grandes problemas nacionais e, em particular, visando a diminuir suas muitas assimetrias.

Face a esse quadro, na condição de presidente do Fórum Nacional de Pró-Reitores de Pós-Graduação e Pesquisa, tenho manifestado minha profunda preocupação com a proposta de cortes nos orçamentos dessas duas grandes agências – Capes e CNPq –, principalmente em um momento em que as FAPs se encontram com grandes restrições orçamentárias nos estados. A alusão a sucessivos cortes orçamentários, prejudicam, sobremaneira, importantes programas da Capes e do CNPq, voltados à concessão de bolsas e ao financiamento à pesquisa, e nos gera profunda preocupação.

Nesse sentido, a posição Fórum tem sido de defesa do investimento em Ciência & Tecnologia – área na qual o CNPq e a Capes têm protagonismo. É também uma defesa da formação de recursos humanos altamente qualificados, uma vez que o Brasil, conforme destaca o próprio site do Ministério da Educação, ainda não atingiu as metas 13 e 14 do Plano Nacional de Educação, referentes

respectivamente ao quadro docente das Universidades e à formação em nível de pós-graduação, assim como está longe de atingir a taxa de doutores para cada 100 mil habitantes apresentadas por países desenvolvidos.

A descontinuidade de financiamento da pós-graduação, especialmente na concessão de bolsas, representará uma perda significativa para o processo de ampliação da inserção científica do Brasil no cenário internacional, comprometendo, por sua vez, a capacidade de enfrentamento da própria crise pela qual passa o Estado brasileiro.

Tenho a convicção da importância da missão dessas agências de fomento. Como presidente do FOPROP, empresto o apoio à Capes e ao CNPq, alertando para as nefastas consequências que os cortes orçamentários trarão para essas agências, bem como impactará no desenvolvimento do Brasil. Como sempre, conduzi as discussões no FOPROP à disposição do diálogo franco com estas agências e com os Ministérios de Educação e de Ciência & Tecnologia, no sentido de contribuir para mitigar os cortes orçamentários, visando a garantir a qualidade do sistema de pesquisa e pós-graduação no Brasil.

## 5. PARTICIPAÇÃO EM GRUPOS DE PESQUISA

### 5.1. Núcleo de História e Historiografia da Educação - NEPHE

Sempre procurei demonstrar e expressar disposição e fôlego para com a pesquisa em História da Educação, apesar de, na USP, ter realizado meu doutoramento do Programa de Pós-Graduação em História, na área de História Econômica. Compartilhei meus estudos no Núcleo de História e Historiografia da Educação (NEPHE) da Universidade Federal de Uberlândia, desde o início dos anos 1990, quando fui integrado ao projeto *Levantamento das Fontes Primárias e Secundárias de Interesse para a História da Educação nas Regiões do Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba*. Participei desde a sua construção/criação, seja arregaçando as mangas com o levantamento e a catalogação de fontes primárias e secundárias de interesse para a História da Educação, auxiliando a semear a ideia e a prática de pesquisar em História da Educação, ou seja, ainda, incentivando a colheita por meio de pesquisas e orientações que realizo atualmente. Meu trabalho junto ao NEPHE, seja na organização/participação das atividades administrativas e acadêmicas, além dos trabalhos de pesquisas, é a expressão da vida que o referido núcleo vive em mim.

O conhecimento, gerado por estes três vetores de pesquisas – *Imprensa e Educação; Educação, Estado e Igreja Católica; Educação e o Município* – resultantes do aprofundamento e da complexificação das dimensões históricas, favorecem a compreensão do presente, na busca de inovação; na aceitação de alternativas educativas e pedagógicas; na afirmação de referências axiológicas; na consolidação de valores humanísticos, associados ao progresso tecnológico e à melhoria das condições de vida da humanidade, em geral, e das comunidades e dos indivíduos, em particular. Do ponto de vista substantivo, o interesse científico dos temas residiu na oportunidade de resgatar e conhecer memórias, instituições e os processos educativos, os quais foram relevantes à compreensão no desenvolvimento histórico e da escolarização da sociedade ocidental, particularmente nos múltiplos espaços da realidade brasileira.

## 6 PROJETOS COORDENADOS COM GRUPOS DE PESQUISA

Os estudos sobre a História da Educação no Brasil têm se multiplicado nos últimos anos, estimulados por diversos fatores, entre os quais, destacam-se os eventos da área de História da Educação, internacionais e nacionais; os Congressos Brasileiros de História da Educação; os Seminários Nacionais de Estudos e Pesquisas História, Sociedade e Educação no Brasil – HISTEDBR; os Congressos Luso-Brasileiros de História da Educação; os Congressos Iberoamericanos de Historia de la Educación Latinoamericana; os encontros anuais da ISCHE; as Reuniões da ANPED; os simpósios temáticos de História da Educação nos congressos da Associação Nacional de História (ANPUH), dentre outros.

Estes encontros funcionam como espaço de intercâmbio entre pesquisadores, bem como de ideias e experiências, que permitem a estes investigadores — em especial aqueles devotados aos estudos sobre o espaço luso-brasileiro — ampliar a compreensão sobre os objetos de estudo e entre suas respectivas instituições, ao estabelecer linhas de comparação sobre as duas realidades histórico-educacionais, contemplando projetos com temáticas comuns.

Essa dinâmica tem propiciado a formação de grupos de pesquisa que se debruçam sobre os problemas da educação de forma continuada, com resultados significativos. Na Universidade Federal de Uberlândia (UFU), o NEPHE – Núcleo de Estudos e Pesquisas em História e Historiografia da Educação – desenvolve estudos de História da Educação que têm gerado diversas publicações, além de participação constante dos seus membros nos congressos da área. Inclusive, organizando em abril de 2006 o Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, que ocorreu na Universidade Federal de Uberlândia, sob a liderança do NEPHE.

Além da nossa participação no NEPHE, desde sua criação em 1997, sempre desenvolvemos projetos de pesquisa, ou como pesquisador coordenador, ou colaborador dos mesmos, procurando ampliar os horizontes sobre o conhecimento da História da Educação na região do Triângulo Mineiro e, ao mesmo tempo, buscando aproximações com os colegas pesquisadores portugueses. Este esforço resultou nos seguintes projetos: *História e Memória Educacional: Construindo uma Primeira Interpretação Acerca do Processo de Instalação e Consolidação da Educação na Região do Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba, 1880-1960*, no período de 01/06/1998 a 31/08/1999, financiado pela FAPEMIG, sob a coordenação do Prof. Dr. José Carlos Souza Araujo. *Educação na Imprensa e História das Instituições Educacionais no Triângulo Mineiro, 1880-1960*, no período de 01/08/1999 a 31/07/2001, financiado pelo CNPq, sob a coordenação do Prof. Dr. Wenceslau Gonçalves Neto. *Organização do ensino primário público e representações de educação e civilidade em Minas*

*Gerais: Uberabinha, 1888-1930 – Análise documental e interpretação*, no período de 01/08/2001 a 31/07/2003, financiado pelo CNPq, sob a coordenação do Prof. Dr. Wenceslau Gonçalves Neto. A segunda fase desse projeto entrou em vigor a partir de agosto de 2003 e se estendeu até 28 de fevereiro de 2007.

Destacamos, por outro lado, as pesquisas encaminhadas pelo Núcleo de História da Educação do Centro Universitário de Patos de Minas, que esteve sob nossa coordenação no período compreendido entre julho de 2002 a junho de 2004, quando foi desenvolvido o projeto: *História e Memória Educacional: Construindo Interpretações Preliminares sobre o Processo de Instalação e Consolidação da Educação Escolar em Patos de Minas, MG, 1905/1961*, com apoio financeiro do Programa PIBIC/NIPE/UNIPAM.

Em continuidade a todas essas iniciativas de pesquisas, coordenamos entre 2006 a 2007 o projeto: *Da Ordem Política à organização da instrução pública nas cidades de Uberabinha e Patos de Minas-MG no contexto da Primeira República: educação e civilização (1888-1930)*, com fomento da FAPEMIG. Além de 3 projetos de Iniciação Científica, iniciados a partir de julho de 2005 sobre o tema de estudo proposto, todos sob minha coordenação e financiados por agências de fomento, são eles: *Estado, Igreja e Educação: as repercussões dos debates entre republicanos e católicos em Uberabinha-MG (1907-1931)*, com apoio financeiro do Programa de Bolsa PIBIC/CNPq ( de agosto de 2005 a julho de 2007); *A organização da instrução pública na cidade de Uberabinha-MG: representações, educação e civilização (1888-1930)*, com fomento financeiro do Programa de Bolsa PIBIC/FAPEMIG; ( de março de 2009 a fevereiro de 2011); *Estado, Igreja e Educação: Relações entre Católicos e Liberais no Período Republicano no Contexto do Triângulo Mineiro–MG, Brasil (1892-1931)*, com apoio financeiro do Programa de Bolsa PIBIC/CNPq ( de agosto de 2007 a julho de 2008).

Sublinhamos também que, em 2008, quando da realização do projeto de Pós-Doutorado, junto a Universidade de Lisboa, tendo como supervisor o Prof. Dr. Justino Pereira Magalhães, desenvolvemos o projeto *Relação Estado e Igreja Católica, em Portugal e Brasil, no Pós-Segunda Guerra Mundial* (financiado pelo CNPq). Com nossa estada em Portugal foi possível estabelecer parcerias e intercâmbios com os colegas investigadores lusitanos, tendo eles participado de várias atividades conjuntas com os pesquisadores do NEPHE.

Como resultado desses contatos, em 2009 foi submetido ao CNPq (Edital Ciências Humanas e Humanas Aplicadas) o projeto *Educação e a Formação da Sociedade Brasileira no âmbito das Relações do Estado com a Igreja Católica (1892-1931)*, tendo sido aprovado e com vigência até julho de 2011. Em 2012 foi aprovado, no Edital Universal do CNPq (processo 470781/2012-2), o projeto: *O Laico e o Religioso no Processo de Universalização do Ensino no Espaço Luso-Brasileiro (1890-1950)*. Também foi concluída, em 2011, a pesquisa: *Estado e Igreja Católica na Disputa pela Escola*

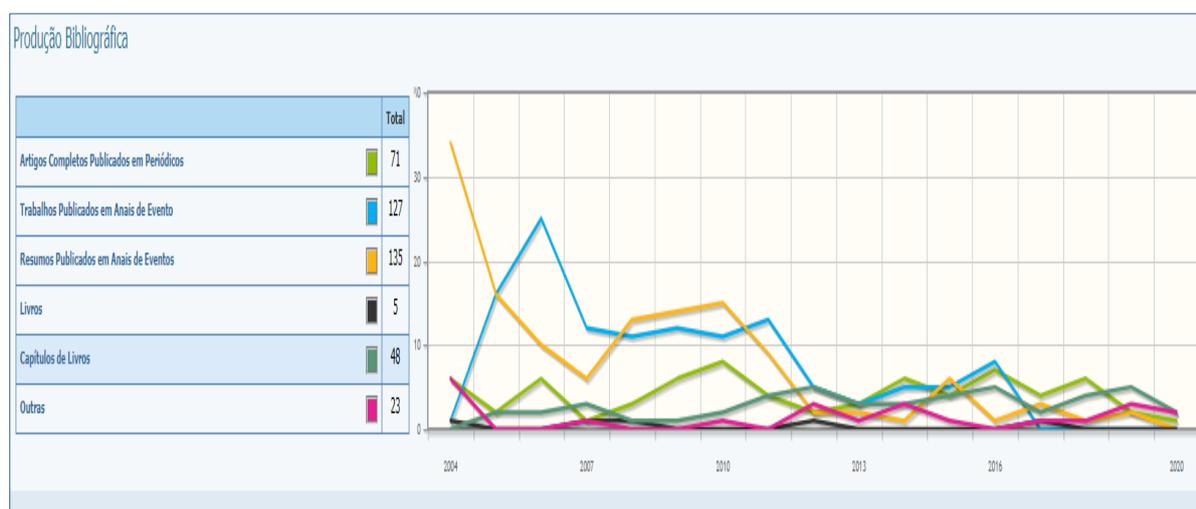
em Portugal e no Brasil nos séculos XIX e XX, aprovado com Produtividade em Pesquisa (processo 303381/2010-8).

Em 2014, foi aprovada a continuidade da proposta, com a renovação da Bolsa Produtividade em Pesquisa (PQ) do CNPq (processo 04088/2013-7), intitulada: *A organização dos sistemas nacionais de ensino no Brasil e Portugal: Estado e Igreja Católica entre conflito e concórdia na promoção da educação (1890-1960)*<sup>5</sup>. Em 2017 a FAPEMIG concedeu aporte financeiro ao projeto, por meio do Programa Pesquisador Mineiro - PPM XI (processo PPM-00558-17).

Em vigência tenho dois projetos no CNPq. Um de Produtividade em Pesquisa, PQ (Processo 303424/2017-6), intitulado *Dimensões laicas e religiosas da universalização do ensino no espaço luso-brasileiro: circulação de ideias e pensamento educacional (1890-1960)*. O segundo aprovado no Edital Universal de 2018 (Processo 422715/2018-2), sob o título: *O poder temporal da igreja católica no campo educacional, frente às iniciativas republicanas de organização dos sistemas nacionais de ensino no Brasil e Portugal (1890-1960)*.

Os gráficos 2, 3 e 4, tratam, respectivamente, dos artigos, dos livros, dos capítulos de livros e das orientações nas diversas modalidades. São indicativos da produção oriunda dos projetos aqui caracterizados e revelam os resultados das pesquisas desenvolvidas.

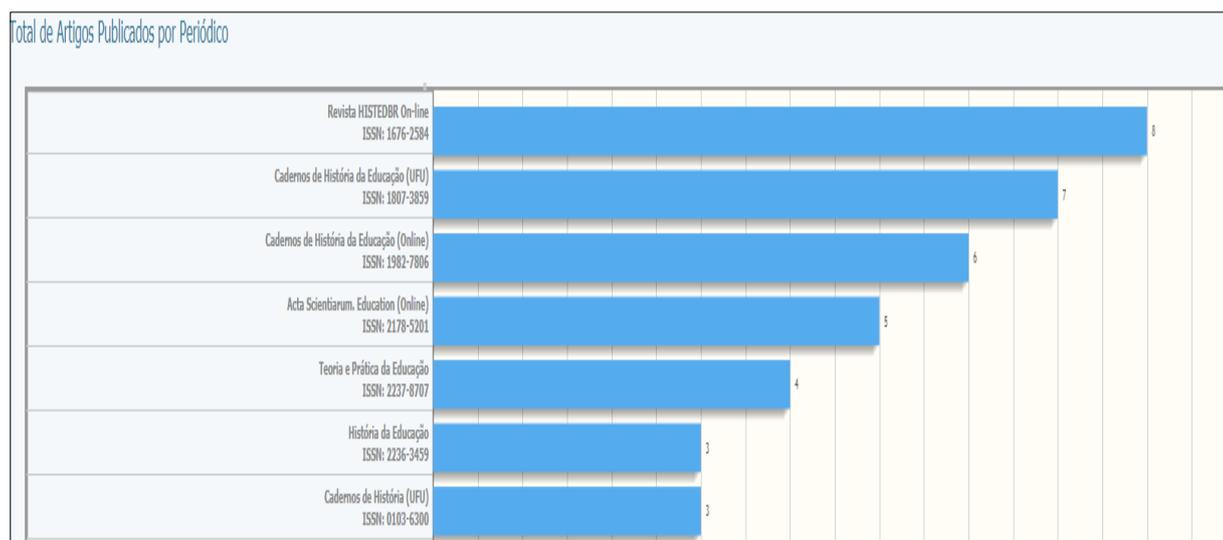
**Gráfico 2:** Produção Bibliográfica de 2004/2020



Fonte: CNPq <http://lattes.cnpq.br/7463702480768930>. Acesso em: 15 out. 2020.

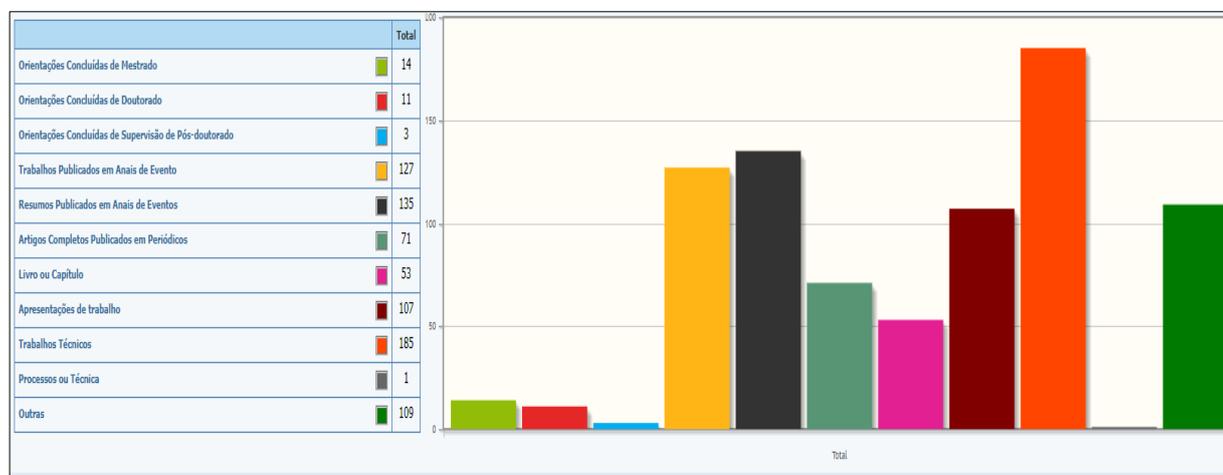
**Gráfico 3:** Artigos publicados de 2004/2020

<sup>5</sup> Relatório de uma missão trabalho está no Anexo C.



Fonte: CNPq <http://lattes.cnpq.br/7463702480768930>. Acesso em: 15 out. 2020

**Gráfico 4:** Produção bibliográfica e técnica de 2004/2020



Fonte: CNPq <http://lattes.cnpq.br/7463702480768930>. Acesso em: 15 out. 2020.

A partir destas trocas de experiências e da realização destas pesquisas, consegui promover um conjunto de investigações, cuja finalidade esteve/está voltada para os eixos, *Imprensa e Educação*, *Educação, Estado e Igreja Católica e Educação e os Municípios*. Nesse sentido, busquei confrontar as realidades presentes nestes espaços, mas tendo o cuidado de estabelecer alguns parâmetros que permitam identificar linhas de comparação e avançar em interpretações que possam contribuir para uma maior compreensão do processo de formação da educação pública na brasileira, como também de Portugal, nos séculos XIX e XX.



## 7 PROJETOS DE COORDENAÇÃO INSTITUCIONAL

Projeto Capes Print, Edital 041/2017, referente ao fomento para a internacionalização das Universidades brasileiras (Processo 88887.194876/2018-00), com a aprovação do projeto Capes/Print/UFU, sob minha coordenação. Com a aprovação, implantei o plano institucional de internacionalização da Universidade Federal de Uberlândia (PInt-UFU), pela Resolução nº 02/2018, do Conselho de Pesquisa e Pós-Graduação da Universidade Federal de Uberlândia (CONPEP).

A partir da implementação do PInt-UFU, a Universidade Federal de Uberlândia incentivará a assinatura de acordos e convênios bilaterais e multilaterais, com o intuito de promover pesquisas, mobilidade acadêmica, ações de inovação, ensino e extensão em colaboração com instituições estrangeiras visando promover a efetiva internacionalização e aproximação da Universidade à grandes centros de produção de Ensino, Pesquisa e Pós-Graduação, bem como torná-la um expoente acadêmico nesses termos.

O PInt-UFU foi elaborado, também, a partir da criação de mecanismos de trabalho que, juntamente com as Pró-Reitorias da Universidade Federal de Uberlândia, facilitarão a gestão dos recursos acadêmicos destinados à instituição para a promoção da Internacionalização e Capacitação de Pessoas.

O PInt-UFU prevê, ainda, que os Programas de Pós-graduação da Universidade devem realizar ações de internacionalização de forma integrada, favorecendo a inter/trans/multidisciplinaridade, e a articulação do conhecimento juntamente com a Graduação, enfatizando o compromisso ao atendimento das demandas regionais e nacionais. Defende-se que a conexão entre Graduação e Pós-Graduação, é importante para gerar na Universidade Federal de Uberlândia um contínuo fluxo desenvolvimento da pesquisa e capacitação acadêmica, haja vistas que o pesquisador começa despertar-se e a preparar-se para Pós-graduação ainda na Graduação.

Com o projeto Capes/Print/UFU, tenho estimulado a construção de parcerias internacionais para gerar e transformar conhecimento científico e tecnológico em soluções sustentáveis e aplicáveis para o desenvolvimento socioeconômico, apoiando-se em atividades de desenvolvimento ou aprimoramento de produtos, processos ou serviços para a comunidade UFU.

Reconheço que a UFU tem conquistado grandes avanços, nos seus 42 anos, principalmente nos últimos anos com o fortalecimento de sistema de Pós-graduação, a partir de um investimento institucional consistente nestes 4 anos. Procurei implantar uma infraestrutura de pesquisa e pós-graduação, tendo em vista alinha o processo de internacionalização da UFU. Além disso, tenho

contribuído, desde a institucionalização da Pós-Graduação na instituição, bem como na formação de profissionais que atuam em todas as regiões do país, e mesmo no exterior.

## **8 OUTROS ASPECTOS DA MINHA ATUAÇÃO ACADÊMICA E PROFISSIONAL**

### **8.1 Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP**

Participo, desde 2005, como avaliador Institucional e de Curso do INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Durante estes quase 15 anos, participei da avaliação de várias instituições como faculdades, centros universitários e universidades, de todas as naturezas: públicas federais e estaduais, comunitárias e privadas – totalizam mais de 40 avaliações realizadas nestes 15 anos –, nas mais variadas regiões do país. Este trabalho me propiciou conhecer o processo nacional de avaliação das Instituições de Educação Superior, basicamente dos seus cursos de graduação e conhecer várias filosofias de gerir e organizar os espaços acadêmicos destas instituições. Com este trabalho pude “ aferir ” os desempenhos e as qualidades para a formação das mesmas, ou seja, dessa experiência adquirida da atividade de avaliar, consegui trazer os aspectos positivos e negativos para a realidade institucional da UFU, em particular nas ambiências da Faculdade de Educação, pois trabalhei no sentido de orientar minhas proposições em compartilhar uma visão multidimensional, com vistas a integrar as naturezas formativas da UFU com a regulação/legislação vigente, porém me posicionei, isto é, busquei aproximar os processos avaliativos internos – de forma mais integradora – aos procedimentos externos fixados pelo INEP.

Penso que me nutri destas experiências mais exitosas, mas, ao mesmo tempo, incorporei aquelas questões/situações das instituições com maiores dificuldades. O conhecimento conseguindo no exercício da atividade de avaliador me possibilitou, por vezes, assegurar os princípios da coerência conceitual, epistemológica e prática na minha vida acadêmica que desenvolvi aqui na UFU.

### **8.2 Parcerias, nacionais e internacionais**

Quero aqui colocar em relevo 5 pontos que considero relevantes, para serem apresentados neste Memorial. São os seguintes:

- 1) O acompanhamento competente por parte do grupo de pesquisadores do NEPHE nos projetos a ele vinculados, bem como de todas as bolsistas envolvidas nas pesquisas, viabilizando não apenas as condições básicas do trabalho, mas também o amparo seguro dos colegas na condução das discussões teóricas. Além do carinho de todos, salienta-se o acolhimento e a abertura deles para orientar as bolsistas durante algumas ausências minhas, devido à própria realização dos levantamentos outros

municípios, como ainda por estar participando de Congressos no exterior ou mesmo no país. Essa postura possibilitou o estreitamento da afinidade teórica, bem como dos laços de amizade do grupo.

2) O contato direto com os pesquisadores da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) – como de outras instituições nacionais e internacionais –, conforme quadro de contatos apresentado abaixo. Isso permitiu a ampliação do debate histórico-educacional sobre os objetos de pesquisa, além de possibilitar o estabelecimento de atividades conjuntas consubstanciadas em outros projetos e publicações.

O Quadro 1 sintetiza o tipo de colaboração, os nomes dos pesquisadores, a especialidade, a instituição e o país.

**Quadro 1:** Sintetização da minha colaboração

<b>NOME</b>	<b>ESPECIALIDADE</b>	<b>INSTITUIÇÃO</b>	<b>PAÍS</b>	<b>TIPO DE COLABORAÇÃO</b>
Justino Pereira de Magalhães	História da Educação	Universidade de Lisboa	Portugal	Colaborou com discussões sobre o papel da educação na formação da sociedade brasileira, no âmbito do programa de Pós-graduação em educação da Universidade Federal de Uberlândia.
Joaquim Pintassilgo	História da Educação	Universidade de Lisboa	Portugal	Participação em seminários, bancas e discussão de atividades conjuntas
Ana M <sup>a</sup> Badanelli Rubio	Educação História	Universidad Nacional de Educación a Distancia	Espanha	Participação em seminários e discussão de atividades conjuntas
Paulo F. de Oliveira Fontes	História	Universidade Católica Portuguesa	Portugal	Participação em seminários e discussão de atividades conjuntas
António Matos Ferreira	História	Universidade Católica Portuguesa	Portugal	Discussão de atividades conjuntas
Artur Cesar Isaia	História	Universidade Federal de Santa Catarina	Brasil	Participação em seminários e discussão de atividades conjuntas
Carlos Jamil Cury	Educação	Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais	Brasil	Participação em seminários e discussão de atividades conjuntas
Fernando Armas Asín	História	Universidad de Lima	Peru	Participação em seminários e discussão de atividades conjuntas
Francisco Muscará	História	Universidade de Buenos Aires	Argentina	Participação em seminários e discussão de atividades conjuntas
Héctor Omar Noejovich	História	Pontifícia Universidad Católica del Perú	Peru	Participação em seminários e discussão de atividades conjuntas
Ivan Aparecido Manoel	História	Unesp-Franca	Brasil	Participação em seminários e discussão de atividades conjuntas
Jaime Caiceo	História	Universidade Católica de	Chile	Participação em seminários e

Escudero		Santiago		discussão de atividades conjuntas
Maria João Mogarro	História da Educação	Universidade de Lisboa	Portugal	Participação em seminários e discussão de atividades conjuntas
Manuel Ferraz Lorenzo	História	Universidad de La Laguna	Espanha	Participação em seminários e discussão de atividades conjuntas
Goffredo Adionolfi	História	Universidade de Roma	Itália	Participação em simpósio e discussão de atividades conjuntas
Franco Savarino	História	Escola Nacional de Antropologia e História	México	Participação em simpósio e discussão de atividades conjuntas
José Gonçalves Gondra	História da Educação	Universidade do Estado do Rio de Janeiro	Brasil	Participação em simpósio e discussão de atividades conjuntas
Ana Isabel Madeira	História da Educação	Universidade de Lisboa	Portugal	Discussão de atividades conjuntas
Ana Paula Viana Caetano	Ciências da Educação	Universidade de Lisboa	Portugal	Reuniões para o planejamento o de atividades conjuntas
Paulo Bruno Alves	História	Universidade de Coimbra	Portugal	Participação em seminários e discussão de atividades conjuntas
Áurea Adão	História da Educação	Universidade Lusófona	Portugal	Participação em banca e discussão de atividades conjuntas
Rita Mendonça Leite	História	Universidade Católica Portuguesa	Portugal	Participação em seminários e discussão de atividades conjuntas
Luciano Mendes de Faria Filho	História	Universidade Federal de Minas Gerais	Brasil	Participação em Seminários, discussão de atividades conjuntas, como a elaboração projetos conjuntos, tais como PRONEX e da Rede Mineira de Pesquisa em Educação (REMPEdu). Esta tem por finalidade desenvolver ações relativas à compreensão dos problemas históricos - educacionais, mais especificamente, àqueles relacionados as possibilidades para as “novas” Escritas que se abriram à História da Educação Mineira.

**Fonte:** elaboração do pesquisador

3) A organização do acervo documental dos Arquivos Públicos Municipais das cidades elencadas para a pesquisa e do Arquivo Público Mineiro nos últimos anos, merecem aqui um destaque especial, pois, apesar de as dificuldades de se preservar a memória histórico-educacional no Brasil, estes se encontram numa situação razoável em termos de preservação. Outro aspecto a destacar é a forma pela qual foi feita a catalogação, guarda e disponibilização da documentação, bem como a atenção obsequiosa dos arquivistas, permitiram o desenvolvimento da pesquisa com economia de tempo e amplificação de resultados.

- 4) A facilidade de participação em eventos acadêmico-científicos de caráter nacional e internacional como simpósios, jornadas, congressos e conferências, permitindo uma intensa troca de experiências, o que abriu as portas para o estabelecimento e consecução de intercâmbios. Ampliando, desta maneira, as possibilidades de participação em publicações de outros países. Fato este que multiplica as condições de se firmar e discussões interdisciplinares e a perspectiva do estabelecimento de parcerias futuras com outro grupo de pesquisa da Ibero-América.

## 9 DAS TECITURAS TEÓRICO-METODOLÓGICAS À FORMAÇÃO DO PROFESSOR/PESQUISADOR

*O passado é extremamente importante, mas como luz que ilumina o presente e nos ajuda a vê-lo melhor, e a evitar os erros e omissões da experiência anterior. (Anísio Teixeira)*

Na solidão para elaborar um texto autoavaliativo, que se convencionou a denominá-lo Memorial, significou, para mim, uma tarefa de extrema dificuldade por várias razões, entretanto destaco somente duas. A primeira, diz respeito a uma resistência em trazer à tona certos fragmentos das minhas memórias, ligados muito mais às questões individuais, ou seja, de caráter pessoal, os quais, por decisão minha, não serão expostos neste texto.

A segunda razão, refere-se a um imenso universo que há em mim de muitas memórias coletivas, como um imenso “novelo multicolorido” sem que eu possa localizar seu primeiro fio, ou mesmo qual “cor” ficou mais vívida em minhas memórias/sentimentos. Porém, não se pode transformar sentimentos e memórias em elementos de “sacralização” das nossas vidas, ou, como alerta Todorov (2002, p. 191), “não devemos sacralizar a memória fazendo dela um isolamento radical da lembrança muito menos banalizar a recordação na assimilação abusiva do presente ao passado, e com isso apenas descrever os fatos.”

Interessa-nos, quando falamos das questões referentes à memória, e merece toda nossa atenção é, indubitavelmente, o sentido do acontecimento, quer dizer, interpretar o passado, colocando-o em diálogo permanente com o presente. Dessa maneira, elucidar a questão referente à singularidade desse evento, isto é, estão impressas em mim aquelas atividades que foram realizadas em diversas instâncias sociais, das quais participei ou de que participo como grupos de pesquisa, coordenações, representações em agências de fomento, gestão superior, dentre outros. De tudo, decorre a pergunta inexorável: qual a minha avaliação e da comunidade acadêmica sobre o meu trabalho?

Para tentar respondê-la, optei em promover cruzamentos de olhares entre memória (as) passado(s) e presente(s), pois procurei interrogar o tempo e seus vestígios (materiais e imateriais, passados e presentes) inscritos na pluralidade de escalas e de ambientes que habitam o tempo histórico e as minhas memórias. É minha intenção estabelecer/constituir um espaço de reflexão sobre as relações educacionais presentes nas pesquisas que desenvolvi, isto é, fazer aflorar informações e interpretações dos fenômenos históricos presentes nestes estudos. Em particular, daqueles relacionados às formas educativas desenvolvidas nas suas inter-relações/implicações com a sociedade em seus múltiplos tempos históricos, bem como em diferentes experiências educacionais vivenciadas

nos contextos brasileiro e português, como resultantes dos meus esforços como historiador da educação.

Em termos do conhecimento produzido, ao longo desses anos da minha carreira, em particular no ofício de pesquisador, é importante delimitar os marcos teórico-metodológicos nos quais me ancorei no desenvolvimento das minhas pesquisas. Importante também delimitar os três eixos de investigações que estabeleci durante a realização dos meus estudos, pois assumi a longa duração como condição indispensável para um exame mais pormenorizado da dinâmica escolar, a qual vai se instalando, em distintos períodos, sob o peso de sincronias que, por sua vez, deram origem a diferentes conjunturas, cujo desenvolvimento foi determinante pela evolução histórica das dinâmicas sociais.

Foi com estes princípios teórico-metodológicos e histórico-educacionais que pesquisei os fenômenos ligados à História da Educação, como campo da História. Busquei compreender as muitas faces dos processos de constituição dos sistemas nacionais de ensino e como a Igreja Católica – em um dos meus eixos – participou ou se ausentou deste processo<sup>6</sup>. Com isso, pretendi colocar em relevo, como resultado de maior interesse aos historiadores, as imbricações que toda essa dinâmica trouxe como legado à sociedade contemporânea, bem como os problemas concernentes à educação de hoje. Assim, procurei identificar e situar os impactos dos fenômenos educativos nas várias instâncias das formações sociais, fator essencial à compreensão das contradições presentes em nossas escolas na atualidade.

Essa perspectiva teórico-metodológica orientou meu olhar de historiador – para ser fiel ao meu *ofício*. Noutras palavras, busquei me resguardar de conclusões ou julgamentos *a priori*, mas questionar o passado em seus determinantes/condicionantes e quais foram/são sua inserção no presente. Também tive em mente que as abordagens sempre estarão sujeitas a revisões, por isso não se alcança a suposta *objetividade* em estudos concebidos como *definitivos*, mas sim quando se está convicto da necessidade de rever procedimentos e concepções. Só assim, ancorado nesses princípios, tinha em mente a possibilidade de compreender e explicar as situações e os problemas/situações investigados, mesmo que estivessem localizados em espaços e temporalidades distantes de onde o historiador desenvolve seu *ofício*.

Trabalhei nessa direção, o que implica dizer que pesquisar, no campo da História da Educação, visa a entender a evolução do pensamento pedagógico e a analisar a legislação para descrever o funcionamento dos “sistemas” locais e nacionais constituídos. Não é possível resolver

---

<sup>6</sup>Cf. CARVALHO, Carlos Henrique e CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar de. História/Historiografia da Educação e Inovação Metodológica: fontes e perspectivas. In: COSTA, Célio Juvenal, MELO, Joaquim José Pereira, FABIANO, Luiz Hermenegildo. (org.). *Fontes e Métodos em História da Educação*. Dourados/MS: Editora da Universidade Federal de Grande Dourados, 2010, p. 79-110.

grande parte dos problemas e dos desafios que se impõem à história da educação no presente sem recorrer, por exemplo, a fragmentos ou a indícios de informação. De fato, há séries documentais — por exemplo, Atas das Câmaras Municipais, livros de matrículas, de frequências e aproveitamentos escolares — cujo uso pelo historiador tem sido feito direta e indiretamente, pois, com base neste manancial, se poderá tentar conhecer o cotidiano escolar do passado.

Para Nóvoa (1993), é preciso reinventar as fontes da história da educação, aprofundar o tratamento de documentação já identificada e descobrir materiais de investigação. As tradições orais, as publicações periódicas, as biografias e autobiografias, os relatos de vida escolar, a iconografia, os materiais didáticos, os cadernos escolares, tudo são possíveis entradas para a pesquisa histórica em educação, que vão além dos escritos de educadores e pedagogos recontextualizados pela lógica da história cultural e intelectual.

Tendo em vista estes fundamentos, realizei minhas investigações sobre a História da Educação Brasileira e as agrupei em três eixos aglutinadores, pois permitiram abordar algumas das dimensões, seus sujeitos e os recortes inerentes ao campo da pesquisa histórico-educacional. Os eixos são: i) Imprensa e Educação; ii) Educação, Estado e Igreja Católica e iii) Educação e os Municípios.

Dito isso, como investigação que se vale de fontes documentais, oficiais e não oficiais, meus trabalhos centralizaram naqueles três eixos, porque cada um representa importantes dimensões para entender o contexto local, regional e nacional no que se refere ao recorte temporal dos séculos XIX e XX. Tal enfoque se alinha a um conjunto de pesquisas realizadas, com a finalidade de compreender os movimentos históricos, tendo como primeira incursão a relação da Imprensa com a Educação. Posteriormente, enveredei na busca das tessituras presentes nas aproximações/afastamentos da Educação com as iniciativas do Estado na arena política/religiosa com a Igreja Católica e Educação.

Trilhei também os caminhos para compreender o papel das Câmaras Municipais na organização da educação nos Municípios. No conjunto destas investigações, assumi uma abordagem comparativa, fosse comparando municipalidades, regiões ou países, tendo em vista compor um quadro sobre situações e fatos ocorridos nestes espaços. Mas, “[...] o exercício da comparação não necessariamente deve ser enfrentado no cotejamento histórico entre nações” (VIDAL, 2001, p. 39).

No Brasil, essa abordagem pode ser útil, dada a dimensão territorial e diversidade cultural do povo. Há tempos, a ação de comparar está presente em atividades humanas rotineiras, a tal ponto que, às vezes, pode ser feita de forma inconsciente e espontânea na inter-relação do ser humano com seus pares e com o meio. Se a comparação, tal qual a ação de classificar, ordenar e seriar, for útil ao processo de construir o conhecimento, essa utilidade só recentemente passou a ser reconhecida como procedimento sistemático. Em meus estudos, a ação comparativa foi sistemática e a comparação

permeou/permeia os campos educacional e histórico, pois se trata de pesquisas que comparam o ensino público em espaços diversos, sob a lupa da história da educação.

Um ponto de partida útil para entender a comparação como procedimento e abordagem de pesquisa pode ser o olhar etimológico-semântico de Saviani (2001) sobre o verbo comparar. Esse autor afirma que comparar “[...] implica, preliminarmente, a reunião dos elementos suscetíveis de comparação a qual não deixa de ser, também, o ato de contrapor esses elementos, um ao outro, fazendo-os lutar entre si” (SAVIANI, 2001, p.6).

Igualmente, o autor afirma que a comparação é como um “[...] procedimento intelectual caracterizado por um potencial crítico, mas que, ao mesmo tempo, traz consigo o risco de juntar elementos não suscetíveis de serem reunidos efetuando aproximações indevidas” (SAVIANI, 2001, p. 7). Esse ponto de vista sugere riscos à pesquisa que propõe a comparação como abordagem de dado objeto ao elegermos realidades, fenômenos, fatos, categorias, dentre outros, passíveis de comparação. Corremos o risco de lidar com naturezas ou especificidades que não se permitem compará-las. Ao contrapormos tais elementos para conhecê-los, corremos o risco de cometer anacronismos e impor significados aos objetos de estudo que não lhes são próprios.

Franco (2000) parece reiterar essa posição ao dizer que a ação de comparar e fazer analogias — inerentes à condição humana e úteis ao desenvolvimento e enriquecimento de soluções a problemas educacionais e institucionais em geral — pode impor estas dificuldades, isto é, “[...] para fazer comparações, além da dificuldade de entender as diferentes línguas e seus complexos significados, há o problema do conhecimento e da interpretação de sua história e de sua cultura” (FRANCO, 2000, 198). Apresenta um caminho metodológico que deve ser iniciado pelas diferenças, e não pelas semelhanças, ou seja, caminho contrário ao que muitos seguem.

Como procedimento intelectual-metodológico, a comparação permeia campos de pesquisa variados. No campo educacional — a exemplo de Saviani — as investigações sobre a educação comparada remetem ao início do século XIX, quando os estados nacionais em formação buscavam organizar seus sistemas educacionais e o faziam segundo experiências de outros (SAVIANI, 2001, p. 7).

Se a educação comparada remonta ao início do século XIX, Ferreira afirma que ela começou a ganhar “[...] dignidade acadêmica no século XX [...]” e que seu percurso histórico não seguiu um “[...] caminho bem delineado” (FERREIRA, 2008, p. 124). Estudos comparativos de formas de educação e de cultura convergiram para objetivos colonialistas, de aculturação e de dominação.

Da mesma maneira, esse autor esclarece que, entre os séculos XIX e XX, sua sistematização passou a ser feita segundo abordagens mais interpretativas e menos descritivas e que se impôs a exigência de fazer os estudos comparativos não só preservando o cenário no qual o objeto estudado

se encontra inserido, mas também associando o objeto ao contexto social, político, econômico e cultural de origem. Assim, os significados dos fatos estudados poderiam ser apreendidos por outra subjetividade e outras “lentes interpretativas” que não as do pesquisador.

Ainda que o procedimento comparativo goze de *status* acadêmico, abordagens e procedimentos metodológicos de cunho científico, ainda que os estudos comparativos ofereçam “[...] um vasto campo de análise, no qual as teorias de educação em suas relações com as circunstâncias da vida social encontram apoio para julgamento de princípios existentes e, conseqüentemente, para revê-los, emendá-los e aprofundá-los” (LOURENÇO FILHO, 2004, p. 19.), a educação comparada desafia a comunidade acadêmica brasileira e internacional a produzir conhecimentos críticos e interpretativos.

Esse desafio se torna maior num país de dimensões continentais como o Brasil, cujas políticas educacionais foram descentralizadas para além dos anos de 1930 e onde prevalece uma diversidade étnica e cultural. Talvez por conta desse passado de descentralização, a “[...] comparação entre as regiões e localidades [brasileiras] deve participar do objetivo das investigações de cunho histórico” (VIDAL, 2001, p. 39). Por outro lado, Saviani (2001, p. 8) afirma não se enquadram nessa categoria porque nada se comparam — a comparação fica a cargo do leitor, mas sem que lhe deem “pistas” textuais para analisar e comparar. Essa história situa-se no campo da história das disciplinas e, como tal, investigaria “[...] a trajetória da educação comparada desde suas origens até os dias atuais”.

Também reitera, Saviani (2001), que os tratados de educação comparada surgidos no século XX não caracterizavam uma história comparada da educação, vertente que ele vê como útil à pesquisa. Por exemplo, as investigações que inter-relacionem a realidade das regiões para identificar o que é comum ao país e peculiar à região. Segundo ele, a importância e as vantagens do método comparativo em história (da educação) estão na cientificidade subjacente à “[...] passagem da descrição para a explicação dos fenômenos históricos e [a]o controle das hipóteses e generalizações [...]”. Além disso, permitiria fugir às “[...] fronteiras decorrentes da geografia política que marcou a historiografia do século XIX” (SAVIANI, 2001, p.8).

Apreender a história (da educação) pela comparação seria “[...] compreender o outro a partir dele próprio e, por exclusão, reconhecer-se na diferença” (FRANCO, 2000, p. 200). Essa perspectiva prevê deslocar o foco do pesquisador para o objeto, para compreender a este como realmente é, e não como aquele crê que seja ou gostaria que fosse. Igualmente, prevê um olhar comparativo e não de transposição, ou seja, de não se deixar contaminar pelos resultados encontrados em dada localidade e tentar generalizá-los.

O método comparativo supõe “[...] buscar, para explicar, as diferenças que apresentam duas séries de natureza análoga, tomadas de meios sociais distintos, e considerar tanto as semelhanças

quanto as diferenças entre os elementos comparados” (BLOCH, 1983, p. 409). Igualmente, comparar implica buscar, ainda, as permanências e as rupturas do diferente; isto é, “[...] esclarecer particularidades [...]” (ARAÚJO, 2009, p. 346). Ou mesmo “[...] poder-se-ia assim dizer que, na interpretação cultural do passado para o presente, a historiografia está sempre envolta na comparatividade”. Também se poderia dizer que a utilidade do método histórico-comparativo se vale de um alargamento da abrangência e das abordagens da pesquisa histórica que permitem ao historiador construir “[...] seu objeto de análise ao constituir um corpus de documentos de naturezas variadas (textos escritos, objetos, fotografias, imagens, entrevistas, etc.)” (BURKE, 1997, p. 32-33).

Adotar o método histórico-comparativo, porém, requer cuidados para não incorrerem em certos riscos, por exemplo, cometer anacronismos e supervalorizar o método “[...] como se, a partir do estudo de alguns casos, se pudesse decifrar a história humana [...]”; ou então justapor a “[...] descrição de casos individuais, deixando a comparação a cargo do leitor” (SAVIANI, 2001, p. 8).

Estar ciente dos riscos é útil para observá-los e ter rigor metodológico e conceitual que permita escapar aos perigos; contudo, de modo algum, se deve estimular um abandono da história comparada. Compreender a história como processo significa ir além da narrativa linear em que fatos se sucedem sem vinculação de causa e efeito com fatos “menores”. Tomá-la como processo é entendê-la como algo resultante de relações sociais complexas que mostram o ser humano em sua totalidade, como ser que não só é formado pela sua cultura, como também formador desta, um ser relacional real e não abstrato. Tomar a história nesses termos supõe negar a linearidade de fatos singulares e isolados porque seu processo se desdobra numa teia de relações multifacetadas em que avanços e retrocessos compõem a realidade porque esta é dinâmica.

Nos trabalhos realizados, ancorei-me – ou pelo menos tentei – no rigor do tratamento teórico e metodológico adotado no desenvolvimento das pesquisas, valendo-me de conceitos da Nova História, da História Social, da Micro História Italiana e realizando diálogos multidisciplinares entre Educação, História da Educação e História. O resultado desse intenso diálogo é uma narrativa histórica que procurei dar densidade, com análises mais refinadas e profundas, sem fugir dos objetivos das pesquisas e sem deixar de me ater às exigências próprias do método histórico.

As pesquisas em tela agregam um valor à discussão educacional, pois busquei mostrar a historicidade das dinâmicas educacionais, fornecendo subsídios para se pensar, em perspectiva histórica, o impacto delas sobre a educação do tempo presente. Sobretudo, como reflexão relativa às tensões identificadas no passando e no presente, na relação da escola com a família, quanto aos limites e competências de cada uma e cujas fronteiras são, também, fruto de um processo histórico. Foi com a finalidade de comparar e compreender os movimentos históricos mais abrangentes, que procurei

realizar meus estudos sobre **Imprensa e Educação; Educação, Estado e Igreja Católica; e Educação e os Municípios**<sup>7</sup>.

Minhas pesquisas, relativas ao eixo sobre a imprensa<sup>8</sup>, inserem-se num período em que já haviam triunfado entre nós duas grandes avalanches que aguçaram a secularização da cultura brasileira, presentes de forma mais clara após a Proclamação da República: o pensamento liberal e o positivismo. Não se pode, inclusive, negar aproximações entre ambos, quanto aos horizontes que visualizavam para a cultura brasileira, na medida em que eles realizam uma espécie de simbiose, numa ressonância política, educacional, antropológica e cultural. Busquei, a partir da imprensa, compreender o sentido dessa ambiência e a relação nos jornais.

Inseri meus estudos num universo mais amplo que a localidade da Uberabinha de então, atual Uberlândia, MG, pois externalizavam um horizonte imerso na difusão, entre nós, destas duas significativas concepções de mundo, no bojo da política republicana (positivismo e o liberalismo). A primeira, pela sua apropriação e disseminação a partir dos anos 70 do século XIX; a segunda, em ritmo de reapropriação expressa a partir dos ideais publicizados pelo Manifesto Republicano de 1870, coroados com o ocaso da monarquia em 15 de novembro de 1889, data em que nasce a República brasileira.

Dessa forma, aqueles pensadores, educadores, articulistas, etc., que manifestaram suas opiniões educacionais na imprensa e acabaram por estruturar uma “consciência” sobre os problemas e da superação destes, com o máximo de coerência possível em torno das situações que modularam a formação da sociedade brasileira, no alvorecer do século XX.

Nesse sentido, aqueles articulistas e pensadores sobrevivem além de seu tempo, pois as aspirações, as utopias, os anseios, os sentimentos e as ideias tornam-se um patrimônio comum que serve de bússola, sobretudo, à compreensão das questões que nos cercam no presente, tendo em vista a construção de uma sociedade mais justa.

---

7 Cf. CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar e CARVALHO, Carlos Henrique. *O Lugar da Educação na Modernidade Luso-Brasileira no final do século XIX e início do século XX*. Campinas: Alínea, 2012.

8 Cf. CARVALHO, Carlos Henrique. *República e Imprensa: As influências do Positivismo na concepção de Educação do professor Honorio Guimarães (Uberabinha-MG 1905-1922)*. Uberlândia: EDUFU, 2007;

ARAUJO, José Carlos Souza e SCHELBAR, Analete Regina (Orgs.) *História da Educação pela Imprensa*. Campinas: Alínea, 2007; CARVALHO, Carlos Henrique e CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar de. *História/Historiografia da Educação e Inovação Metodológica: fontes e perspectivas*. In: COSTA, Célio Juvenal, MELO, Joaquim José Pereira, FABIANO, Luiz Hermenegildo. (Org.). *Fontes e Métodos em História da Educação*. Dourados/MS: Editora da Universidade Federal de Grande Dourados, 2010, p. 79-110; CARVALHO, Carlos Henrique, GONÇALVES NETO, Wenceslau e ARAUJO, José Carlos Souza. *Discutindo a História da Educação: a imprensa enquanto objeto de análise histórica (Uberlândia-MG, 1930/1950)* ARAUJO, José Carlos Souza e GATTI JUNIOR, Décio (orgs) *Novos temas em história da educação brasileira: instituições escolares e educação na imprensa* Campinas, SP: Autores Associados; Uberlândia – MG EDUFU, 2002.

Em razão disso, nunca é demais afirmar que as visões de mundo compartilhadas pelos jornais oferecem uma boa “lupa” para olharmos o movimento da história. Embora datadas em seu nascedouro, as interlocuções propiciadas pela imprensa da época – nas suas maiores ou menores apropriações de heranças recebidas, como a atual – configuraram-se, renovam-se, refazem-se, disseminam-se.

Personifica-se no meu trabalho, a imprensa em fontes primárias e expressa meu esforço de compreensão das concepções educativas que circulavam nas décadas iniciais do século XX, em Uberlândia, no Triângulo Mineiro. Esta cidade foi participante do avanço ferroviário de então, por meio da Mogiana e da interiorização da imprensa brasileira, de forma efetiva a partir de 1907, com o jornal “O Progresso” – primeiro periódico por mim analisado –, no qual busquei as questões nacionais, além das locais, para meus estudos posteriores.

As concepções educativas que circularam na imprensa estruturam e estiveram vinculadas a concepções de história, de moral, de sociedade, de política, de economia, de ciência, de religião, de cultura, etc., enfim são dimensões que expressam o provir de uma “nova sociedade” centrada dos vetores do liberalismo e do positivismo, que marcam o contexto da cultura brasileira do início do século XX. Da mesma maneira, revela as associações entre ambas concepções – liberalismo e positivismo–, que permitiram alavancar a secularização dessa outra ambiência cultural.

A imprensa se revela sintonizada em relação às questões ligadas ao problema analfabetismo, pois, em boa parte dos artigos e editoriais estão vinculados ao ideário educativo de progresso, há uma defesa da educação como forma de “criar o espírito de civilidade”. Em razão desta perspectiva, os jornais se posicionam sobre o papel do município no campo da educação escolar, pois argumentam que, sem uma ação municipal, não haveria a disseminação e consolidação do ideal republicano nas cidades tipicamente republicanas.

Embora expresse preocupações singulares, meus estudos foram além da dimensão local, posto que os laços que estabelecem com o movimento nacional são estreitos, por eu ter procurado expressar de forma mais concreta e, privilegiadamente, via pesquisa documental e comparativa, os ideais liberais e positivistas, que traduzem orientações para a construção da sociedade brasileira em confronto com a visão de mundo cristã, que secularmente cimenta a cultura brasileira até os dias atuais. Em meus estudos sobre a imprensa, voltei os olhos para antever o confronto entre tais concepções expressas nas singularidades dos jornais, das “discórdias” entre católicos e liberais.

Assumindo a mesma perspectiva de pesquisa e tendo por finalidade prosseguir e ampliar meus estudos, enveredei-me, a partir de 2004, pelos problemas relacionados à questão da relação Estado e

Igreja Católica<sup>9</sup>. Num primeiro momento, ligados à realidade brasileira; posteriormente, busquei aproximar as realidades e situações entre Brasil e Portugal<sup>10</sup>, por se constituir num palco privilegiado à análise das questões que compõem as preocupações centrais das minhas investigações, envolvendo as realidades portuguesa e brasileira, pela disputa da hegemonia sobre a escola, que vai do final do século XIX até o início dos anos de 1960 do século XX, período por mim delimitado.

Ao voltar meu olhar para o final do século XIX, exigiu a compreensão do campo socioeconômico da realidade brasileira, as razões da libertação dos escravos, que forçou uma adequação acelerada nas relações de trabalho e levou alguns dos setores políticos a “abraçar” – mesmo que de última hora – a causa da proclamação da República, em 15 de novembro de 1889, pondo fim ao regime monárquico que durou 67 anos.

Durante as quase sete décadas de Império, havia uma aliança entre o Estado e a Igreja Católica, porém vários conflitos foram se manifestando, dificultando as relações entre as duas instituições. O conflito mais conhecido denominou-se “Questão Religiosa”, ocorrido na década de 1870, que redundou no julgamento, na condenação e na prisão de dois bispos brasileiros, azedando explicitamente a parceria entre a Igreja e o Estado.

Portanto, com a proclamação da República, quando a separação entre a Igreja e o Estado é consagrada (Decreto 109-A, de 7 de janeiro de 1890), boa parte do percurso de afastamento já fora percorrido. O que não quer dizer que essa ruptura tenha acontecido de forma serena, já que seu processo, nos anos finais do século XIX e adentrando o século XX, foi marcado por tensões, enfrentamentos, avanços e recuos, negociações, debates na imprensa, nos púlpitos e no parlamento,

---

9 Em 2008 realizamos nosso estágio de Pós-Doutoramento na Universidade de Lisboa, sob a supervisão do professor Justino Pereira Magalhães. Na ocasião desenvolvemos a pesquisa *Relação Estado e Igreja Católica, em Portugal e Brasil, no Pós-Segunda Guerra Mundial* (financiado pelo CNPq).

10 Cf. CARVALHO, Carlos Henrique de e GONÇALVES NETO, Wenceslau. Educação, Religião e República: repercussões dos debates entre Católicos e Republicanos no Triângulo Mineiro-MG (1892-1931). *História da Educação/ASPHE*. Vol. 10, nº 19, Pelotas, 2006; CARVALHO, Carlos Henrique de e GONÇALVES NETO, Wenceslau. Impasses e Desafios na Educação na Primeira República: Liberais e Católicos no Triângulo Mineiro, MG, Brasil, (1892-1926). *Anais do VI Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação CD-ROM*. Uberlândia, EDUFU, 2006; CARVALHO, Carlos Henrique de. Da Oração à Laicidade na Região do Triângulo Mineiro: a República Velha em (Des)Articulação (1892-1930), *Anais do IV Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais, CD-ROM*. Juiz de Fora: Universidade Federal de Juiz de Fora, 2007; CARVALHO, Carlos Henrique e GONÇALVES NETO, Wenceslau (Orgs). *Estado, Igreja e Educação: o mundo ibero-americano nos séculos XIX e XX*. Campinas: Alínea, 2010. Esta obra reúne um conjunto de textos que discutem o panorama histórico-educativo das diferentes experiências educacionais vivenciadas no contexto da Ibero-américa, no período demarcado pelos séculos XIX e XX, pois este momento é marcado por intensos embates entre a Igreja Católica e o Estado liberal que se consolidava na Europa e entrava no cenário político na América Latina, inspirador da educação moderna, entendida, de forma mais abrangente, como pública, gratuita e laica, bem como pelos questionamentos manifestados pela Igreja sobre os novos princípios educacionais, delimitados pelo Estado a partir do novo marco regulatório (legislação) dos sistemas educativos.

etc, tornando essa questão extremamente rica para estudos no que se convencionou chamar de Primeira República brasileira.

Época de redefinições de um lado e de outro, de readequação de papéis, já que nenhuma das partes conhece perfeitamente qual é seu espaço e quais suas funções. Após muito tempo de interesses entrelaçados durante o Império e na República, no final do século XIX, são separados. Além do inesperado desenlace, pelo menos por parte da Igreja Católica, diversas questões ficaram pendentes na nova ordem, tornando-se motivos de atribuições para ambas as partes, embora o mais prejudicado inicialmente fosse o lado da Igreja. A instituição do casamento civil, do ensino leigo, da secularização dos cemitérios, a proibição do clero religioso de participar das eleições e a liberdade de cultos passaram a ser os pontos centrais da celeuma, que avançou pelas primeiras décadas do século XX.

A intenção do projeto foi promover o levantamento das legislações brasileira e portuguesa, no que concerne às relações entre Estado e religião, mais especificamente com relação à Igreja Católica, procurando ver como as leis refletem o pensamento e ideias que adensam os debates nas diferentes fases de conflito e negociações que se sucedem após 1890, no Brasil, e 1910 em Portugal.

O destaque central vai para a questão da educação, espaço secularmente dominado pela Igreja Católica e outras confissões, que se veem ameaçadas com a laicização dos Estados e o interesse destes de controlar esse importante campo de divulgação ideológica, de formação de consciências e de preparação dos cidadãos: a escola. Portanto, este projeto se justifica pela necessidade de resgatar a história dessa relação — Estado e a Igreja Católica —, visando a contribuir e a “reconstituir” as conjunturas e as tensões que caracterizaram a modernidade brasileira e portuguesa, quer no que se refere ao ideário liberal e laicista, quer às modalidades de colaboração, situadas entre a iniciativa estatal e a iniciativa privada confessional.

Assim, uma discussão sobre o panorama histórico-educativo das diferentes experiências educacionais vivenciadas no contexto do Luso-Brasileiro, nos séculos XIX e XX, momento marcado por intensos embates entre a Igreja Católica e o Estado liberal que se consolidava na Europa e entrava no cenário político brasileiro, inspirador da educação moderna (pública, gratuita e laica) e pelos questionamentos da Igreja Católica sobre esses princípios.

Foram interesse da pesquisa, a compreensão das aproximações/tensões entre essas duas instâncias na promoção da educação no interior da sociedade, bem como explicitar os interesses políticos, culturais, ideológicos, antropológicos e religiosos que permearam esses conflitos no campo educacional.

Manter a sociedade coesa, unida, em sentido amplo, são as “normas, valores, linguagens, instrumentos, procedimentos e métodos de fazer frente às coisas e de fazer coisas e ainda, é claro, o próprio indivíduo” (CASTORIADIS, 1987, p. 83). Porém, isso não significa que não houvesse

transgressões das regras estabelecidas. Ao mesmo tempo em que cumprem o papel de contornar os conflitos e as desordens dentro da sociedade, muitas vezes, constitui-se motivo para que os próprios embates provocassem mudanças inesperadas.

Assim, ao longo dos meus estudos dos dois lados do Atlântico, identifiquei diferentes configurações sociais que surgiram lenta e continuamente, fruto da síntese das dimensões econômica, política e cultural, emergidas de novas significações sociais. Não raro, essas novas formas tomam referências nas antigas para mudar o que está estabelecido e promover o novo, que surge do antigo, apontando para a transformação.

Em síntese, a análise realizada permitiu resgatar novos sujeitos, novas abordagens e novos problemas que emergem na arena educacional do Estado Novo que, por sua vez, vão compor outros caminhos para se compreender a História da Educação em Portugal. Trata-se de desnudar outras experiências e outras visões que também não deverão servir simplesmente para compartimentar a história, mas sim acrescentar novos elementos à sua compreensão.

A educação torna-se tema geral, mas é justamente nesse terreno que se evidencia a presença das peculiaridades dos debates envolvendo católicos e os propositores das políticas oficiais de ensino em Portugal, expressando as diferenças, as individualidades e, por que não, as comparações inevitáveis entre a “política sacralizada” e o “sagrado politizado”, possibilitando compará-los e relacioná-los nos campos de interesse da História e da Educação.

Tomando como referência os anos de 1990, mas considerado que as publicações mais consistentes dos meus estudos sobre os municípios datam a partir de 2011<sup>11</sup>, e os situando, temporalmente, entre 1890 a 1930, iniciei, com maior vigor, as investigações relacionadas à organização da instrução pública, tendo como espaço de pesquisa os municípios, demarcando como período de análise a República Oligárquica no Brasil. Para tanto, trabalhei com documentos produzidos pelo poder legislativo, em especial as Atas das Câmaras Municipais, nas quais busquei demonstrar como as municipalidades participaram do processo de escolarização naquela ambiência dos anos iniciais da recém Proclamada República brasileira.

Na esteira das discussões relativas ao problema educacional do País, deparei-me com a questão da descentralização político-administrativa e o papel das municipalidades, frente ao cenário educacional da época. Situação que possibilitava aos municípios constituir-se como instância de

---

11 Cf. GONÇALVES NETO, Wenceslau e CARVALHO, Carlos Henrique de (Org.) *O Município e a Educação no Brasil: Minas Gerais na Primeira República*. Campinas: Alínea, 2012; GONÇALVES NETO, Wenceslau; CARVALHO, Carlos Henrique de (Org.) *Ação Municipal e Educação na Primeira República no Brasil*. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2015; CARVALHO, Carlos Henrique e FERREIRA, Ana Emília Cordeiro Souto. *Impasses e desafios à organização da instrução pública primária no Brasil (1890- 1930)*. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2017.

idealização e de ação em matéria de instrução pública. Neste sentido, as Câmaras Municipais atuaram, de forma efetiva, na questão educacional, propondo leis, criando e mantendo escolas, nomeando e remunerando professores, configurando, assim, uma organização educativa gestada no próprio interior do município.

Por outro lado, tomei o cuidado de não perder de vista os contextos globais e macroestruturais dos sistemas de ensino até então estabelecidos. Todavia, de forma sistêmica tentei estabelecer um nexo articulador entre estes espaços, local e global, porém sempre sublinhando que é no âmbito local, onde a educação se materializa na forma de ações de organização da instrução pública e se institucionaliza sob diferentes modelos e adquire contornos próprios segundo processos de escolarização que refletem as singularidades de cada localidade.

Com graus de autonomia e protagonismo que variam de um lugar para outro, os municípios têm se mostrado instâncias fundamentais para a compreensão da História da Educação Brasileira, em especial no contexto do estado de Minas Gerais. Sobre a importância do cenário local, no campo dos estudos históricos, Magalhães salienta que

Ideada no global, a educação acontece no sujeito e ganha forma e significado no local. No plano histórico, o local educativo formal pode assumir as configurações de instituição, município, biografia. O educacional integra e constitui o local, o local evoluiu por força do educacional. Admitindo diferentes configurações, foi como instituição-escola que a instituição educativa se tornou transformadora do local. Transformando-se e evoluindo, a escola transformou o local. (MAGALHÃES, 2018, p.41).

O poder local propôs e realizou diferentes iniciativas no sentido de promover e de organizar a instrução pública em seus domínios. Nem todas elas chegaram a se efetivar, constituindo-se como medidas não concretizadas, ou seja, as abordagens dos espaços locais ou regionais oferecem balizamentos aos estudos das múltiplas diferenças nestes presentes, mas não são excludentes, tampouco se opõem a outros enfoques de estudos, apenas a ênfase recai sobre a história local, não se opondo a história global, conforme destaca Amado:

O estudo regional oferece novas óticas de análise ao estudo de cunho nacional, podendo apresentar todas as questões fundamentais da História (como os movimentos sociais, a ação do Estado, as atividades econômicas, a identidade cultural etc.) a partir de um ângulo de visão que faz aflorar o específico, o próprio, o particular. A historiografia nacional ressalta as semelhanças, a regional lida com as diferenças. (AMADO, 1990, p.12-13).

Noutras palavras, a discussão, além do alargamento das vizinhanças ou do encurtamento das distâncias no campo de estudo, é um estímulo à ocorrência de investigações de maior abrangência que permitem escapar as categorias do “local” ou do “nacional”, tomados isoladamente. É necessário

compreender o processo de difusão da escolarização, como já disse, numa perspectiva que integre e supere as dimensões “local” e “nacional”. E, para isso, os estudos comparativos oferecem especial contribuição.

A própria existência dessas medidas e proposições é o que confirma a perspectiva de que havia uma preocupação da municipalidade para com a educação, ou seja, as Câmaras Municipais atuaram, por exemplo, instituindo um serviço de inspetoria para fiscalização do ensino municipal, criando e mantendo escolas municipais, contratando e remunerando os professores destas escolas. A instrução, nesse contexto, era valorizada e enaltecida pelos dirigentes locais que, em consonância com o ideário educacional republicano, atribuíam a ela o caráter de instância de civilidade, elemento de progresso e regeneração da sociedade.

Numa ambiência de descentralização político-administrativa e de responsabilização local, os municípios estabelecem “uma oferta educativa própria” como “esfera pedagógica”, ou melhor, como “município pedagógico” (MAGALHÃES. 2015), ao organizar a instrução pública em seus domínios com contornos próprios, conforme demonstram os estudos de Gonçalves Neto e Carvalho<sup>12</sup>.

A partir da análise das particularidades locais, é possível estabelecer relações com processos histórico-educacionais mais amplos e fazer avançar a compreensão sobre a realidade educacional no Brasil republicano. Durante todas as nossas investigações e discussões referentes à temática, foi nossa intenção contribuir com a historiografia da educação brasileira, no sentido de ampliar os conhecimentos sobre o papel desempenhado pelos municípios no processo de organização da instrução pública, bem como compreender as relações fundadas no federalismo à brasileira, pois este sistema federativo era caracterizado pela existência de uma dupla soberania na tríplice esfera do poder público, havendo uma “a verdadeira força política, que no apertado unitarismo do Império residia no poder central, deslocou-se para os Estados.

A política dos Estados, isto é, a política que fortifica os vínculos de harmonia entre os estados e a União, é, pois na sua essência, a política nacional” (FAORO, 1977. p 465). Em meio às ações de centralização e descentralização, colocam-se o essencial ao entendimento das discussões que permearam a realidade educacional do alvorecer do regime republicano no Brasil, principalmente quando consideramos a centralidade que era atribuída à educação escolar naquela ambiência do final dos noventa, sobretudo quando analisamos o papel das municipalidades nesse cenário.

---

12 Há um conjunto de estudos desenvolvidos pelos autores que estão devotadas à compreensão da realidade educacional mineira, no âmbito da qual, retratam os municípios e a legislação descentralizadora do ensino, o que desvelou as outras fases da constituição do sistema de instrução pública em Minas Gerais, em suas multidimensionalidades, bem como para além das análises macroestruturais.

De tudo que foi apresentado, mesmo que de forma bem sumariada, ecoa a pergunta: qual a contribuição desta jornada? Talvez a busca permanente por constatações mais precisas dos nossos vetores (objetos) de estudo. Vislumbrei em lidar com sujeitos, compreender articulações e identificar ações, para formação e construção de um projeto nacional de educação pública.

Os objetivos das minhas pesquisas giraram em torno da compreensão das propostas relativas às questões educacionais, mas visei identificar seus significados e impactos sobre a educação brasileira. A análise das fontes de pesquisa, conjugada ao contexto histórico, me possibilitou inferir que os projetos educacionais desenvolvidos convergiram para a luta pela democratização da educação, como direito de todos.

Procurei nestas investigações ampliar as leituras e interpretações sobre tantas faces de sujeitos — conhecidos ou anônimos — e fases temporais — próximas ou distantes — como as identificadas na imprensa, nos documentos relativos à relação Estado e Igreja Católica, bem como nas ações municipais. Subjacente a tal procura esteve — e está — a convicção de que a incursão no passado só é pertinente se seu olhar estiver voltado para o presente. Estes projetos não foram desenvolvidos com a pretensão de apresentar resultados em verdades absolutas. Sua construção não perdeu de vista uma premissa central: minhas análises e considerações são provisórias, isto é, estão abertas a revisões e a contribuições.

Compreender a história como processo significa ir além da narrativa linear, pois procurei me afastar ao máximo da vinculação de causa e efeito, mas tentei trazer à tona as faces dos sujeitos, conhecidos ou não, no emaranhado dos fatos “menores”. Tomei a História da Educação para mergulhar no passado e projetar os fragmentos destes períodos mais distantes do presente como processo. Assim, pautei-me em analisar a história como resultante de relações sociais complexas, que mostram o ser humano em suas contradições, como ser que não só é formado pela sua cultura, como também formador desta, ou seja, um ser relacional real e não abstrato.

Tomar a história nesses termos supõe negar a linearidade de fatos singulares e isolados, porque seu processo se desdobra numa teia de relações multifacetadas em que avanços e retrocessos compõem esta realidade e sua dinâmica. Apesar de este princípio básico ter sido considerado em meus estudos, não posso deixar de duvidar se não acabei por cair nas muitas armadilhas do ofício do trabalho de pesquisador. Caberá a comunidade acadêmica avaliá-lo.

Por outro lado, sou tomado por outra dúvida: qual o meu legado? Talvez a intenção de trilhar um caminho na tentativa de construir uma compreensão sistemática do passado histórico-educacional brasileiro. Penso que minha maior contribuição foi esta tentativa.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS: o percurso continua...**

Particpei direta ou indiretamente, vinculado à UFU, de muitas comemorações e solenidades. Sempre se tratou de saudar suas realizações e de lembrar os desafios que tinha pela frente. Em todos esses momentos, houve reconhecimento e crítica, apreensão pelo seu futuro e se reafirmou a convicção de que UFU e a sociedade são partes que se nutrem uma do sucesso da outra. Por isso, entendo que a comunidade acadêmica sempre zelou pelo diálogo e pela ação conjunta perante a mim. Trata-se, no final das contas, da universidade que me formou, como professor e pesquisador e, nas últimas décadas, possibilitou que eu fosse o responsável pelos destinos de sua da pós-graduação, na qual a formação de recursos humanos e do desenvolver pesquisa são de muito boa qualidade para fazer frente aos problemas que comprometem o desenvolvimento econômico em toda a região e do bem-estar da sociedade.

Vale a pena lembrar que a PROPP não existe somente para os que já atingiram um nível de excelência, mas para a formulação de políticas claras para os Programas que precisam ainda se desenvolver. Estas políticas estão guiadas pelos planos nacionais de pós-graduação e pelas resoluções exaradas pelo Conselho de Pesquisa e Pós-graduação (CONPEP). Considero que tais políticas, consubstanciadas nas resoluções, foram bem-sucedidos e atenderam às expectativas quando avaliamos os números e o impacto da pós-graduação da UFU na região, no estado e no País.

Houve tempo em que vivemos um grave problema de acesso à informação científica aqui na UFU. Nossa comunidade científica acompanhava com muito atraso o que se produzia no mundo. Situação bem diferente hoje, pois com as nossas bibliotecas, apoiadas pela PROPP, com as plataformas de bases de dados, conseguiu-se sanar grande parte dessa dificuldade e, ao fazê-lo, abriu um mundo novo de conhecimento não apenas para os pesquisadores, mas à comunidade como um todo.

A formulação de políticas para a pós-graduação e para a ciência e tecnologia na UFU ganhou ferramentas que permitiram uma nova visão sobre nós mesmos, sobre nossos limites e nossas possibilidades. Referências internacionais começaram a balizar a tomada de decisões e a apontar novos horizontes e perspectivas. Aprendemos a nos comparar e descobrimos que a inserção internacional de nossos grupos e a articulação de nosso esforço interno de pesquisa nas redes internacionais seriam de grande valia para nosso próprio aperfeiçoamento e para o aumento do impacto da ciência que aqui produzimos.

Este é o grande desafio, mesmo diante da pandemia que parece determinar o fim da interação, da mobilidade e da cooperação internacional, estou convencido de que voltaremos ao normal em breve, com novos recursos tecnológicos que aprendemos a usar neste período. Mais do que nunca, há

um sentido de urgência no aprofundamento da cooperação internacional da pesquisa científica. A pandemia deixa claro e alerta para o fato de que seremos sempre mais confrontados com desafios e ameaças globais que demandam esforços conjuntos capazes de lhes fazer frente.

Nossa pós-graduação abrange grande parte do território nacional, cobre praticamente todas as áreas de conhecimento e entrega um resultado notável em termos da formação de profissionais de alto nível e conhecimento científico e produção técnica. Seu avanço e o aprimoramento de sua contribuição para a sociedade hão de se dar com o aprofundamento de sua integração ativa nas redes de pesquisa globais. Internacionalização é o desafio. Para isso, precisamos definir estratégias e construir parcerias. Temos uma longa tradição de cooperação acadêmica com os vizinhos da América do Sul, com a Europa e a América do Norte. Precisamos fortalecer esses laços e ampliá-los para outros continentes.

Para o futuro, a UFU precisa reafirmar a sua posição no cenário nacional e, para tanto, tem que promover o avanço da pós-graduação. No presente cenário e tendo em vista o exposto por mim aqui, fica evidente que as mudanças necessárias mais importantes dependem de iniciativas no campo da legislação e a redefinição de políticas governamentais. A questão é: como isso pode ser alcançado?

O primeiro passo talvez seja desconstruir o corporativismo e questionar soluções simplistas e voluntárias. Isso pressupõe a proposição de um debate interno baseado na mobilização de segmentos que de fato estejam comprometidos com o diagnóstico proposto na minha gestão da Pró-reitoria nos últimos 4 anos (a ser aprimorado), e sejam capazes de contribuir para o desenho de um novo projeto para a Universidade Federal de Uberlândia. Sei que não será fácil, mas é preciso dar início, ainda que de maneira tímida, porém com persistência e disposição para mudar.

Há aqueles que defendem a destruição do sistema universitário público, assim como há aqueles que pensam que tudo deve ser mantido como está, apenas ampliando os recursos. Portanto, qualquer estratégia deve levar em consideração essas duas linhas de pensamento como uma advertência contra a ingenuidade e o voluntarismo, ou seja, precisa focar mais no papel da pós-graduação como instrumento de desenvolvimento científico, econômico, social, cultural, etc., voltadas para a resolução dos nossos problemas mais crônicos: a desigualdade social. Espero poder contribuir, de alguma forma, para isso...

## REFERÊNCIAS

- AMADO, Janaína. História e Região: reconhecendo e construindo espaços. In: SILVA, Marcos A. da (Org.). *República em Migalhas: História Regional e Local*. São Paulo: Marco Zero, 1990.
- ARAÚJO, José Carlos Souza; SCHELBAR, Analete Regina (orgs.) *História da Educação pela Imprensa*. Campinas: Alínea, 2007.
- ARAÚJO, Marta M. (org.). *História(s) comparada(s) da educação*. Brasília: Líber Livro/ed. UFRN, 2009.
- BENJAMIN, Walter. *Magia e Técnica, Arte e Política*. Obras Escolhidas. São Paulo: Brasiliense, 1985.
- BERRIO, Julio Ruiz. *A história da educação em Espanha e Portugal* — investigações e atividades. Porto: Sociedade Portuguesa de Ciência da Educação, 1993.
- BLOCH, Marc. Comparaison. *Revue de Synthèse Historique*, t. LXIX, 1930, boletim anexo, p. 31–9 apud CARDOSO, Ciro F.; BRIGNOLI, Héctor P. 3. ed. *Os métodos da história*. Rio de Janeiro: Graal, 1983.
- BURKE, P. *A escola dos Annales (1929–1989)*. A revolução francesa historiográfica. São Paulo: UNESP, 1997.
- CARVALHO, Carlos Henrique; CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar de. História/Historiografia da Educação e Inovação Metodológica: fontes e perspectivas. In: COSTA, Célio Juvenal; MELO, Joaquim José Pereira; FABIANO, Luiz Hermenegildo. (org.). *Fontes e Métodos em História da Educação*. Dourados/MS: Editora da Universidade Federal de Grande Dourados, 2010, p. 79-110.
- CARVALHO, Carlos Henrique de e GONÇALVES NETO, Wenceslau. Educação, Religião e República: repercussões dos debates entre Católicos e Republicanos no Triângulo Mineiro-MG (1892-1931). *História da Educação/ASPHE*. Vol. 10, nº 19, Pelotas, 2006.
- CARVALHO, Carlos Henrique de e GONÇALVES NETO, Wenceslau. Impasses e Desafios na Educação na Primeira República: Liberais e Católicos no Triângulo Mineiro, MG, Brasil, (1892-1926). *Anais do VI Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação CD-ROM*. Uberlândia, EDUFU, 2006;
- CARVALHO, Carlos Henrique de. Da Oração à Laicidade na Região do Triângulo Mineiro: a República Velha em (Des)Articulação (1892-1930), *Anais do IV Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais, CD-ROM*. Juiz de Fora: Universidade Federal de Juiz de Fora, 2007;
- CARVALHO, Carlos Henrique e GONÇALVES NETO, Wenceslau (orgs). *Estado, Igreja e Educação: o mundo ibero-americano nos séculos XIX e XX*. Campinas: Alínea, 2010.
- CARVALHO, Carlos Henrique e CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar de. História/Historiografia da Educação e Inovação Metodológica: fontes e perspectivas. In: COSTA, Célio Juvenal, MELO, Joaquim José Pereira, FABIANO, Luiz Hermenegildo. (org.). *Fontes e*

*Métodos em História da Educação*. Dourados/MS: Editora da Universidade Federal de Grande Dourados, 2010, p. 79-110.

CARVALHO, Carlos Henrique e FERREIRA, Ana Emília Cordeiro Souto. *Impasses e desafios à organização da instrução pública primária no Brasil (1890- 1930)*. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2017.

CARVALHO, Carlos Henrique, GONÇALVES NETO, Wenceslau e ARAUJO, José Carlos Souza. Discutindo a História da Educação: a imprensa enquanto objeto de análise histórica (Uberlândia-MG, 1930/1950). In: ARAUJO, José Carlos Souza e GATTI JUNIOR, Décio (orgs) *Novos temas em história da educação brasileira: instituições escolares e educação na imprensa* Campinas, SP: Autores Associados; Uberlândia – MG EDUFU, 2002.

CARVALHO, Carlos Henrique. *República e Imprensa: As influências do Positivismo na concepção de Educação do professor Honorio Guimarães (Uberabinha-MG 1905-1922)*. Uberlândia: EDUFU, 2007.

CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar e CARVALHO, Carlos Henrique. *O Lugar da Educação na Modernidade Luso-Brasileira no final do século XIX e início do século XX*. Campinas: Alínea, 2012.

CASTORIADIS, Cornelius. *As encruzilhadas do labirinto II: os domínios do homem*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

CURY, Carlos Roberto Jamil. *Ideologia e educação brasileira: católicos e liberais*. 4. ed. São Paulo: Cortez/Moraes, 1988.

FAORO, Raimundo. *Os donos do poder: formação do patronato político brasileiro*. Porto Alegre: ed. Globo, 1977.

FERREIRA, Antonio. G. O sentido da educação comparada: uma compreensão sobre a construção de uma identidade. *Educação*, Porto Alegre, v. 31, n. 2, p. 124, maio/ago. 2008. Disponível em: <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/viewFile/2764/2111>. Acesso em: 22 set. 2020.

FRANCO, Maria C. Quando nós somos o outro: questões teórico-metodológicas sobre os estudos comparados. *Educação e Sociedade*, ano XXI, n. 72, p. 198, ago. 2000. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v21n72/4200.pdf>. Acesso em: 18 ago. 2020. <https://doi.org/10.1590/S0101-73302000000300011>

GONÇALVES NETO, Wenceslau e CARVALHO, Carlos Henrique de (org.) *O Município e a Educação no Brasil: Minas Gerais na Primeira República*. Campinas: Alínea, 2012.

GONÇALVES NETO, Wenceslau; CARVALHO, Carlos Henrique de (org.) *Ação Municipal e Educação na Primeira República no Brasil*. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2015.

LOURENÇO FILHO, Manuel B. *Educação comparada*. Organização de Ruy Lourenço Filho e Carlos Monarcha. 3. ed. Brasília: MEC; INEP, 2004, p. 30–1. Disponível em: <http://www.sbec.org.br/lourencoeducacaocomparada.pdf>. Acesso em: 22 set. 2020.

MAGALHÃES, J. Municípios e História da Educação. *Cadernos de História da Educação*, v. 18, n. 1, p. 9-20, 29 mar. 2019. <https://doi.org/10.14393/che-v18n1-2019-2>

MAGALHÃES, Justino. A instituição educativa na modernização do local. Perspectiva histórico-pedagógica. *Rivista di Storia dell'Educazione*, 5(1), 41-55, 2018.

MAGALHÃES, Justino. *Do Portugal das Luzes ao Portugal Democrático: Atlas-Repertório dos Municípios na Educação*. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, 2014.

NÓVOA, Antonio. Perspectivas da renovação da história da educação em Portugal. In: BERRIO, Julio Ruiz (org.) *A história da educação em Espanha e Portugal — investigações e atividades*. Porto: Sociedade Portuguesa de Ciência da Educação, 1993, p. 19.

SANFELICE, José L.; SAVIANI, Dermeval; LOMBARDI, José C. (org.) *História da educação perspectivas para um intercâmbio internacional*. Campinas: São Paulo: Autores Associados; HISTEDBR, 1999, p. 51–2.

SAVIANI, Dermeval. História comparada da educação: algumas aproximações. *História da educação*, Pelotas, v. 5, n. 10, 200.

SOUZA, Rosa Fátima; SILVA, Vera Lúcia G.; SÁ, Elisabeth F. *Por uma teoria e uma história da escola primária no Brasil: investigações comparadas sobre a escola graduada (1870–1930)*. Cuiabá: ed. UFMT, 2013.

TODOROV, Tvetan. *Memória do mal, tentação do bem*. São Paulo: Arx, 2002.

VIDAL, D. G. História da educação comparada: reflexões iniciais e relato de uma experiência. *História da Educação*, Pelotas, v. 5, n. 10, p. 39, out. 2001

**ANEXOS**

## **ANEXOS**

**Anexo A:** Listas de Disciplinas ministrada no período 2004-2020



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
11.02.03.80.01 Aulas Ministradas (por docente)

Data 19/10/2020

Hora: 12:42

Aulas ministradas nos anos de 2004 a 2020

Lotação Oficial: Faculdade de Educação

Docente: Carlos Henrique de Carvalho

Cargo: PROFESSOR 3 GRAU

Jornada de trabalho: Dedicção Exclusiva

Regime jurídico: Regime Jurídico Único

Situação: Ativo

Dt. de admissão: 06/08/2004

Dt. de aposentadoria:

Dt de demissão:

Dt. de desligamento:

Matrícula Siape: 2217781

Período	Disciplina	Nome Disciplina	Turma	Nro Alunos	CH Prática	CH Teórica	CH Total	CH Ministrada		
<b>Curso que ofertou:</b> 0346BHIN - Curso de Bacharelado em História - Noturno										
2007 - 1º Semestre	HLP09	Monografia 2	T	1	30	60	90	90	Carlos Henrique de Carvalho	
					<b>CH neste Curso:</b>		30	60	90	90
<b>Curso que ofertou:</b> 0346LHIN - Curso de Licenciatura em História - Noturno										
2006 - 2º Semestre	HLP08	Monografia 1	4N	1	0	90	90	90	Carlos Henrique de Carvalho	
					<b>CH neste Curso:</b>		0	90	90	90
<b>Curso que ofertou:</b> 0348LHID - Curso de Licenciatura em História - Diurno										
2006 - 2º Semestre	HLP08	Monografia 1	2	1	0	90	90	90	Carlos Henrique de Carvalho	
					<b>CH neste Curso:</b>		0	90	90	90
<b>Curso que ofertou:</b> 0360LPMFN - Curso de Licenciatura em Pedagogia-Hab.Mag.Ser.Inic.Ens.Fund.-Noturno										
2007 - Ano	PEF43	Monografia 1	C	4	0	60	60	60	Carlos Henrique de Carvalho	
					<b>CH neste Curso:</b>		0	60	60	60
<b>Curso que ofertou:</b> 0472EPEMP - Curso de Especialização em Pedagogia Empresarial: Educação e Desenvolvimento de talentos Humanos										
2007 - Ano	EPE102	Métodos de Pesquisa Aplicados às Organizações - Projetos e Ações	X	54	0	32	32	32	Carlos Henrique de Carvalho	
2009 - Ano	PXI03	Capital Intelectual na Era do Conhecimento e da Informação	XI	60	0	32	32	32	Carlos Henrique de Carvalho	
2012 - Ano	PXI03	Capital Intelectual na Era do Conhecimento e da Informação	XII	46	0	32	32	32	Carlos Henrique de Carvalho	
					<b>CH neste Curso:</b>		0	96	96	96

**Observação:** Nas turmas ministradas por mais de um docente estão sendo listados todos eles. O relatório não contém a informação da carga horária atribuída a cada docente separadamente.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
11.02.03.80.01 Aulas Ministradas (por docente)

Data: 19/10/2020

Hora: 12:42

Aulas ministradas nos anos de 2004 a 2020

Lotação Oficial: Faculdade de Educação

Docente: Carlos Henrique de Carvalho

Cargo: PROFESSOR 3 GRAU

Jornada de trabalho: Dedicção Exclusiva

Regime jurídico: Regime Jurídico Único

Situação: Ativo

Dt. de admissão: 06/08/2004

Dt. de aposentadoria:

Dt de demissão:

Dt. de desligamento:

Matrícula SIAPE: 2217781

Período	Disciplina	Nome Disciplina	Turma	Nro Alunos	CH Prática	CH Teórica	CH Total	CH Ministrada	
<b>Curso que ofertou:</b> 1.34.10.26 - Curso de Especialização em Inspeção Escolar									
2007 - Ano	SE016	Tendências e Concepções Pedagógicas na Prática Escolar	II	41	0	32	32	32	Carlos Henrique de Carvalho
					<b>CH neste Curso:</b>	0	32	32	32
<b>Curso que ofertou:</b> 1.34.10.41 - Curso de Especialização em Educação do Campo									
2015 - Ano	FACED49587	Pesquisa como princípio formativo	E	66	0	8	8	8	Carlos Henrique de Carvalho
					<b>CH neste Curso:</b>	0	8	8	8
<b>Curso que ofertou:</b> 100961LI - Graduação em Teatro: Licenciatura - Integral									
2014 - 1º Semestre	GFP041	Política e Gestão da Educação	Y	8	0	60	60	72	Carlos Henrique de Carvalho
					<b>CH neste Curso:</b>	0	60	60	72
<b>Curso que ofertou:</b> 100961LN - Graduação em Teatro: Licenciatura - Noturno									
2014 - 1º Semestre	GFP041	Política e Gestão da Educação	N	7	0	60	60	72	Carlos Henrique de Carvalho
					<b>CH neste Curso:</b>	0	60	60	72
<b>Curso que ofertou:</b> 111378LI - Graduação em Artes Visuais: Licenciatura - Integral									
2016 - 2º Semestre	GFP041	Política e Gestão da Educação	W	20	0	60	60	72	Carlos Henrique de Carvalho
					<b>CH neste Curso:</b>	0	60	60	72

Observação: Nas turmas ministradas por mais de um docente estão sendo listados todos eles. O relatório não contém a informação da carga horária atribuída a cada docente separadamente.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
11.02.03.80.01 Aulas Ministradas (por docente)

Data 19/10/2020

Hora: 12:42

Aulas ministradas nos anos de 2004 a 2020

Lotação Oficial: Faculdade de Educação

Docente: Carlos Henrique de Carvalho

Cargo: PROFESSOR 3 GRAU

Jornada de trabalho: Dedicção Exclusiva

Regime jurídico: Regime Jurídico Único

Situação: Ativo

Dt. de admissão: 06/08/2004

Dt. de aposentadoria:

Dt de demissão:

Dt. de desligamento:

Matrícula Siape: 2217781

Período	Disciplina	Nome Disciplina	Turma	Nro Alunos	CH Prática	CH Teórica	CH Total	CH Ministrada	
<b>Curso que ofertou:</b> 115872LI - Graduação em Ciências Biológicas: Licenciatura - Integral									
2006 - 2º Semestre	PED90	Estrutura e Funcionamento do Ensino Fundamental e Médio	B	11	0	60	60	76	Carlos Henrique de Carvalho
2007 - 1º Semestre	PED90	Estrutura e Funcionamento do Ensino Fundamental e Médio	B	14	0	60	60	70	Carlos Henrique de Carvalho
2007 - 2º Semestre	GFP041	Política e Gestão da Educação	T	24	0	60	60	60	Carlos Henrique de Carvalho
<b>CH neste Curso:</b>					0	180	180	206	
<b>Curso que ofertou:</b> 120893LEAD01 - Graduação em Pedagogia a Distância: Licenciatura - Araxá									
2010 - 1º Semestre	GPG011	História da Educação II	1	26	0	45	45	45	Carlos Henrique de Carvalho
2010 - 2º Semestre	GPG011	História da Educação II	1	0	0	45	45	54	Carlos Henrique de Carvalho
2011 - 1º Semestre	GPG026	História da Educação IV	1	22	0	45	45	54	Carlos Henrique de Carvalho
<b>CH neste Curso:</b>					0	135	135	153	
<b>Curso que ofertou:</b> 120893LEAD02 - Graduação em Pedagogia a Distância: Licenciatura - Carneirinho									
2010 - 1º Semestre	GPG011	História da Educação II	1	32	0	45	45	45	Carlos Henrique de Carvalho
2010 - 2º Semestre	GPG011	História da Educação II	1	0	0	45	45	54	Carlos Henrique de Carvalho
2011 - 1º Semestre	GPG026	História da Educação IV	1	29	0	45	45	54	Carlos Henrique de Carvalho
<b>CH neste Curso:</b>					0	135	135	153	
<b>Curso que ofertou:</b> 120893LEAD03 - Graduação em Pedagogia a Distância: Licenciatura - Patos de Minas									
2010 - 1º Semestre	GPG011	História da Educação II	1	80	0	45	45	45	Carlos Henrique de Carvalho

**Observação:** Nas turmas ministradas por mais de um docente estão sendo listados todos eles. O relatório não contém a informação da carga horária atribuída a cada docente separadamente.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
11.02.03.80.01 Aulas Ministradas (por docente)

Data 19/10/2020

Hora: 12:42

Aulas ministradas nos anos de 2004 a 2020

Lotação Oficial: Faculdade de Educação

Docente: Carlos Henrique de Carvalho

Cargo: PROFESSOR 3 GRAU

Jornada de trabalho: Dedicção Exclusiva

Regime jurídico: Regime Jurídico Único

Situação: Ativo

Dt. de admissão: 06/08/2004

Dt. de aposentadoria:

Dt de demissão:

Dt. de desligamento:

Matrícula Siape: 2217781

Período	Disciplina	Nome Disciplina	Turma	Nro Alunos	CH Prática	CH Teórica	CH Total	CH Ministrada	
2010 - 2º Semestre	GPG011	História da Educação II	1	3	0	45	45	54	Carlos Henrique de Carvalho
2011 - 1º Semestre	GPG026	História da Educação IV	1	62	0	45	45	54	Carlos Henrique de Carvalho
<b>CH neste Curso:</b>					0	135	135	153	
<b>Curso que ofertou:</b> 120893LEAD04 - Graduação em Pedagogia a Distância: Licenciatura - Uberaba									
2010 - 1º Semestre	GPG011	História da Educação II	1	61	0	45	45	45	Carlos Henrique de Carvalho
2010 - 2º Semestre	GPG011	História da Educação II	1	3	0	45	45	54	Carlos Henrique de Carvalho
2011 - 1º Semestre	GPG026	História da Educação IV	1	52	0	45	45	54	Carlos Henrique de Carvalho
<b>CH neste Curso:</b>					0	135	135	153	
<b>Curso que ofertou:</b> 120893LEAD05 - Graduação em Pedagogia a Distância: Licenciatura - Uberlândia									
2010 - 1º Semestre	GPG011	História da Educação II	1	68	0	45	45	45	Carlos Henrique de Carvalho
2010 - 2º Semestre	GPG011	História da Educação II	1	6	0	45	45	54	Carlos Henrique de Carvalho
2011 - 1º Semestre	GPG026	História da Educação IV	1	51	0	45	45	54	Carlos Henrique de Carvalho
<b>CH neste Curso:</b>					0	135	135	153	
<b>Curso que ofertou:</b> 1435LM - Graduação em Pedagogia: Licenciatura - Matutino									
2009 - Ano	GPE025	Currículo e Culturas Escolares	E	37	0	120	120	120	Carlos Henrique de Carvalho
2010 - Ano	GPE025	Currículo e Culturas Escolares	E	42	0	120	120	144	Carlos Henrique de Carvalho
2010 - Ano	GPE042	Monografia 1	D	3	30	30	60	72	Carlos Henrique de Carvalho
2011 - Ano	GPE025	Currículo e Culturas Escolares	E	26	0	120	120	144	Carlos Henrique de Carvalho
2011 - Ano	GPE043	Monografia 2	B	2	30	30	60	72	Carlos Henrique de Carvalho

**Observação:** Nas turmas ministradas por mais de um docente estão sendo listados todos eles. O relatório não contém a informação da carga horária atribuída a cada docente separadamente.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
11.02.03.80.01 Aulas Ministradas (por docente)

Data 19/10/2020

Hora: 12:42

Aulas ministradas nos anos de 2004 a 2020

Lotação Oficial: Faculdade de Educação

Docente: Carlos Henrique de Carvalho

Cargo: PROFESSOR 3 GRAU

Jornada de trabalho: Dedicção Exclusiva

Regime jurídico: Regime Jurídico Único

Situação: Ativo

Dt. de admissão: 06/08/2004

Dt. de aposentadoria:

Dt de demissão:

Dt. de desligamento:

Matrícula Siape: 2217781

Período	Disciplina	Nome Disciplina	Turma	Nro Alunos	CH Prática	CH Teórica	CH Total	CH Ministrada	
2013 - Ano	GPE042	Monografia 1	5	2	30	30	60	72	Carlos Henrique de Carvalho
2014 - Ano	GPE043	Monografia 2	E1	2	30	30	60	72	Carlos Henrique de Carvalho
2015 - Ano	GPE025	Currículo e Culturas Escolares	E	23	0	120	120	144	Carlos Henrique de Carvalho
2016 - Ano	GPE022	Sociedade, Trabalho e Educação	E	27	0	90	90	108	Marcelo Soares Pereira da Silva Carlos Henrique de Carvalho
<b>CH neste Curso:</b>					120	690	810	948	

Curso que ofertou: 1435LN - Graduação em Pedagogia: Licenciatura - Noturno

2010 - Ano	GPE025	Currículo e Culturas Escolares	R	48	0	120	120	144	Carlos Henrique de Carvalho
2014 - Ano	GPE025	Currículo e Culturas Escolares	R	40	0	120	120	144	Carlos Henrique de Carvalho
2015 - Ano	GPE309	Complementação de Estudos de Currículo e Culturas Escolares	COMP	1	0	30	30	36	Carlos Henrique de Carvalho
<b>CH neste Curso:</b>					0	270	270	324	

Curso que ofertou: 1445LN - Graduação em Geografia: Licenciatura - Noturno

2016 - 1º Semestre	GFP041	Política e Gestão da Educação	GN	20	0	60	60	72	Carlos Henrique de Carvalho
<b>CH neste Curso:</b>					0	60	60	72	

Curso que ofertou: 1453LN - Graduação em Filosofia: Licenciatura - Noturno

2007 - 2º Semestre	PED90	Estrutura e Funcionamento do Ensino Fundamental e Médio	F	9	0	60	60	60	Carlos Henrique de Carvalho
<b>CH neste Curso:</b>					0	60	60	60	

Observação: Nas turmas ministradas por mais de um docente estão sendo listados todos eles. O relatório não contém a informação da carga horária atribuída a cada docente separadamente.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
11.02.03.80.01 Aulas Ministradas (por docente)

Data 19/10/2020

Hora: 12:42

Aulas ministradas nos anos de 2004 a 2020

Lotação Oficial: Faculdade de Educação

Docente: Carlos Henrique de Carvalho

Cargo: PROFESSOR 3 GRAU

Jornada de trabalho: Dedicção Exclusiva

Regime jurídico: Regime Jurídico Único

Situação: Ativo

Dt. de admissão: 06/08/2004

Dt. de aposentadoria:

Dt de demissão:

Dt. de desligamento:

Matrícula Siape: 2217781

Período	Disciplina	Nome Disciplina	Turma	Nro Alunos	CH Prática	CH Teórica	CH Total	CH Ministrada	
<b>Curso que ofertou:</b> 32006012003D2 - Curso de Doutorado Acadêmico em Educação									
2009 - 1º Semestre	MS128	Orientação I	G	2	0	15	15	15	Carlos Henrique de Carvalho
2009 - 2º Semestre	MS129	Orientação II	G	2	0	15	15	15	Carlos Henrique de Carvalho
2009 - 2º Semestre	MS129	Orientação II	K	1	0	15	15	15	Carlos Henrique de Carvalho
2009 - 2º Semestre	MS131	Orientação IV	J	1	0	15	15	15	Carlos Henrique de Carvalho
2009 - 2º Semestre	MS133	Orientação VI	K	1	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2009 - 2º Semestre	MS136	Atividade Programada II	J	1	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2009 - 2º Semestre	MS138	Atividade Programada IV	K	1	0	45	45	45	Carlos Henrique de Carvalho
2009 - 2º Semestre	MS139	Tese de Doutorado	U	11	0	150	150	150	Carlos Henrique de Carvalho
2010 - 1º Semestre	MS128	Orientação I	DI	1	0	15	15	15	Carlos Henrique de Carvalho
2010 - 1º Semestre	MS128	Orientação I	N	2	0	15	15	15	Carlos Henrique de Carvalho
2010 - 1º Semestre	MS128	Orientação I	P	1	0	15	15	15	Carlos Henrique de Carvalho
2010 - 1º Semestre	MS130	Orientação III	G	2	0	15	15	15	Carlos Henrique de Carvalho
2010 - 1º Semestre	MS130	Orientação III	K	1	0	15	15	15	Carlos Henrique de Carvalho
2010 - 1º Semestre	MS132	Orientação V	J	1	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2010 - 1º Semestre	MS135	Atividade Programada I	G	2	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2010 - 1º Semestre	MS135	Atividade Programada I	K	1	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2010 - 1º Semestre	MS137	Atividade Programada III	J	1	0	45	45	45	Carlos Henrique de Carvalho
2010 - 1º Semestre	MS139	Tese de Doutorado	U	13	0	150	150	150	Carlos Henrique de Carvalho
2010 - 2º Semestre	MS129	Orientação II	DI	1	0	15	15	18	Carlos Henrique de Carvalho
2010 - 2º Semestre	MS129	Orientação II	N	2	0	15	15	18	Carlos Henrique de Carvalho
2010 - 2º Semestre	MS129	Orientação II	P	1	0	15	15	18	Carlos Henrique de Carvalho
2010 - 2º Semestre	MS131	Orientação IV	G	2	0	15	15	18	Carlos Henrique de Carvalho
2010 - 2º Semestre	MS131	Orientação IV	K	1	0	15	15	18	Carlos Henrique de Carvalho

Observação: Nas turmas ministradas por mais de um docente estão sendo listados todos eles. O relatório não contém a informação da carga horária atribuída a cada docente separadamente.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
11.02.03.80.01 Aulas Ministradas (por docente)

Data 19/10/2020

Hora: 12:42

Aulas ministradas nos anos de 2004 a 2020

Lotação Oficial: Faculdade de Educação

Docente: Carlos Henrique de Carvalho

Cargo: PROFESSOR 3 GRAU

Jornada de trabalho: Dedicção Exclusiva

Regime jurídico: Regime Jurídico Único

Situação: Ativo

Dt. de admissão: 06/08/2004

Dt. de aposentadoria:

Dt de demissão:

Dt. de desligamento:

Matrícula Siape: 2217781

Período	Disciplina	Nome Disciplina	Turma	Nro Alunos	CH Prática	CH Teórica	CH Total	CH Ministrada	
2010 - 2º Semestre	MS133	Orientação VI	J	1	0	30	30	36	Carlos Henrique de Carvalho
2010 - 2º Semestre	MS136	Atividade Programada II	G	2	0	30	30	36	Carlos Henrique de Carvalho
2010 - 2º Semestre	MS136	Atividade Programada II	K	1	0	30	30	36	Carlos Henrique de Carvalho
2010 - 2º Semestre	MS138	Atividade Programada IV	J	1	0	45	45	54	Carlos Henrique de Carvalho
2010 - 2º Semestre	MS139	Tese de Doutorado	U	8	0	150	150	180	Carlos Henrique de Carvalho
2011 - 1º Semestre	MS128	Orientação I	J	1	0	15	15	18	Carlos Henrique de Carvalho
2011 - 1º Semestre	MS128	Orientação I	M	1	0	15	15	18	Carlos Henrique de Carvalho
2011 - 1º Semestre	MS130	Orientação III	DI	1	0	15	15	18	Carlos Henrique de Carvalho
2011 - 1º Semestre	MS130	Orientação III	N	2	0	15	15	18	Carlos Henrique de Carvalho
2011 - 1º Semestre	MS130	Orientação III	P	1	0	15	15	18	Carlos Henrique de Carvalho
2011 - 1º Semestre	MS132	Orientação V	G	1	0	30	30	36	Carlos Henrique de Carvalho
2011 - 1º Semestre	MS132	Orientação V	K	1	0	30	30	36	Carlos Henrique de Carvalho
2011 - 1º Semestre	MS135	Atividade Programada I	DI	1	0	30	30	36	Carlos Henrique de Carvalho
2011 - 1º Semestre	MS135	Atividade Programada I	N	2	0	30	30	36	Carlos Henrique de Carvalho
2011 - 1º Semestre	MS135	Atividade Programada I	P	0	0	30	30	36	Carlos Henrique de Carvalho
2011 - 1º Semestre	MS137	Atividade Programada III	G	2	0	45	45	54	Carlos Henrique de Carvalho
2011 - 1º Semestre	MS137	Atividade Programada III	K	1	0	45	45	54	Carlos Henrique de Carvalho
2011 - 1º Semestre	MS139	Tese de Doutorado	U	17	0	150	150	180	Carlos Henrique de Carvalho
2011 - 2º Semestre	ED002	Estágio de Docência na Graduação II	G	2	0	15	15	18	Carlos Henrique de Carvalho
2011 - 2º Semestre	ED002	Estágio de Docência na Graduação II	K	1	0	15	15	18	Carlos Henrique de Carvalho
2011 - 2º Semestre	MS129	Orientação II	J	1	0	15	15	18	Carlos Henrique de Carvalho
2011 - 2º Semestre	MS129	Orientação II	M	0	0	15	15	18	Carlos Henrique de Carvalho
2011 - 2º Semestre	MS131	Orientação IV	N	2	0	15	15	15	Carlos Henrique de Carvalho
2011 - 2º Semestre	MS131	Orientação IV	P	0	0	15	15	18	Carlos Henrique de Carvalho

Observação: Nas turmas ministradas por mais de um docente estão sendo listados todos eles. O relatório não contém a informação da carga horária atribuída a cada docente separadamente.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
11.02.03.80.01 Aulas Ministradas (por docente)

Data 19/10/2020

Hora: 12:42

Aulas ministradas nos anos de 2004 a 2020

Lotação Oficial: Faculdade de Educação

Docente: Carlos Henrique de Carvalho

Cargo: PROFESSOR 3 GRAU

Jornada de trabalho: Dedicção Exclusiva

Regime jurídico: Regime Jurídico Único

Situação: Ativo

Dt. de admissão: 06/08/2004

Dt. de aposentadoria:

Dt de demissão:

Dt. de desligamento:

Matrícula Siape: 2217781

Período	Disciplina	Nome Disciplina	Turma	Nro Alunos	CH Prática	CH Teórica	CH Total	CH Ministrada	
2011 - 2º Semestre	MS133	Orientação VI	G	2	0	30	30	36	Carlos Henrique de Carvalho
2011 - 2º Semestre	MS133	Orientação VI	K	1	0	30	30	36	Carlos Henrique de Carvalho
2011 - 2º Semestre	MS136	Atividade Programada II	N	2	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2011 - 2º Semestre	MS136	Atividade Programada II	P	0	0	30	30	36	Carlos Henrique de Carvalho
2011 - 2º Semestre	MS138	Atividade Programada IV	G	2	0	45	45	54	Carlos Henrique de Carvalho
2011 - 2º Semestre	MS138	Atividade Programada IV	K	0	0	45	45	54	Carlos Henrique de Carvalho
2011 - 2º Semestre	MS139	Tese de Doutorado	U	2	0	150	150	180	Carlos Henrique de Carvalho
2012 - 1º Semestre	ED002	Estágio de Docência na Graduação II	G	0	0	15	15	15	Carlos Henrique de Carvalho
2012 - 1º Semestre	ED002	Estágio de Docência na Graduação II	K	0	0	15	15	15	Carlos Henrique de Carvalho
2012 - 1º Semestre	PGED005.	Orientação I	DF	1	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2012 - 1º Semestre	PGED005.	Orientação I	DK	1	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2012 - 1º Semestre	PGED010.	Orientação III	J	1	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2012 - 1º Semestre	PGED010.	Orientação III	M	1	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2012 - 1º Semestre	PGED012.	Orientação V	DH	1	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2012 - 1º Semestre	PGED012.	Orientação V	DJ	1	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2012 - 1º Semestre	PGED012.	Orientação V	L	1	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2012 - 1º Semestre	PGED012.	Orientação V	N	2	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2012 - 1º Semestre	PGED012.	Orientação V	P	1	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2012 - 1º Semestre	PGED014.	Atividade Programada I	J	1	0	45	45	45	Carlos Henrique de Carvalho
2012 - 1º Semestre	PGED014.	Atividade Programada I	M	1	0	45	45	45	Carlos Henrique de Carvalho
2012 - 1º Semestre	PGED016.	Atividade Programada III	DJ	1	0	45	45	45	Carlos Henrique de Carvalho
2012 - 1º Semestre	PGED016.	Atividade Programada III	L	1	0	45	45	45	Carlos Henrique de Carvalho
2012 - 1º Semestre	PGED016.	Atividade Programada III	N	2	0	45	45	45	Carlos Henrique de Carvalho
2012 - 1º Semestre	PGED016.	Atividade Programada III	P	1	0	45	45	45	Carlos Henrique de Carvalho

Observação: Nas turmas ministradas por mais de um docente estão sendo listados todos eles. O relatório não contém a informação da carga horária atribuída a cada docente separadamente.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
11.02.03.80.01 Aulas Ministradas (por docente)

Data 19/10/2020

Hora: 12:42

Aulas ministradas nos anos de 2004 a 2020

Lotação Oficial: Faculdade de Educação

Docente: Carlos Henrique de Carvalho

Cargo: PROFESSOR 3 GRAU

Jornada de trabalho: Dedicção Exclusiva

Regime jurídico: Regime Jurídico Único

Situação: Ativo

Dt. de admissão: 06/08/2004

Dt. de aposentadoria:

Dt de demissão:

Dt. de desligamento:

Matrícula Siape: 2217781

Período	Disciplina	Nome Disciplina	Turma	Nro Alunos	CH Prática	CH Teórica	CH Total	CH Ministrada	
2012 - 1º Semestre	PGED079.	Exame de Qualificação	U	39	0	150	150	150	Carlos Henrique de Carvalho
2012 - 2º Semestre	PGED009.	Orientação II	DF	1	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2012 - 2º Semestre	PGED009.	Orientação II	DK	1	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2012 - 2º Semestre	PGED011.	Orientação IV	J	1	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2012 - 2º Semestre	PGED011.	Orientação IV	M	1	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2012 - 2º Semestre	PGED013.	Orientação VI	DH	1	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2012 - 2º Semestre	PGED013.	Orientação VI	DJ	1	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2012 - 2º Semestre	PGED013.	Orientação VI	L	1	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2012 - 2º Semestre	PGED013.	Orientação VI	N	2	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2012 - 2º Semestre	PGED013.	Orientação VI	P	1	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2012 - 2º Semestre	PGED015.	Atividade Programada II	J	1	0	45	45	45	Carlos Henrique de Carvalho
2012 - 2º Semestre	PGED015.	Atividade Programada II	M	1	0	45	45	45	Carlos Henrique de Carvalho
2012 - 2º Semestre	PGED017.	Atividade Programada IV	DH	1	0	45	45	45	Carlos Henrique de Carvalho
2012 - 2º Semestre	PGED017.	Atividade Programada IV	DJ	1	0	45	45	45	Carlos Henrique de Carvalho
2012 - 2º Semestre	PGED017.	Atividade Programada IV	L	1	0	45	45	45	Carlos Henrique de Carvalho
2012 - 2º Semestre	PGED017.	Atividade Programada IV	N	2	0	45	45	45	Carlos Henrique de Carvalho
2012 - 2º Semestre	PGED017.	Atividade Programada IV	P	1	0	45	45	45	Carlos Henrique de Carvalho
2012 - 2º Semestre	PGED078	Tese de Doutorado	U	11	0	150	150	150	Carlos Henrique de Carvalho
2012 - 2º Semestre	PGED079.	Exame de Qualificação	U	0	0	150	150	150	Carlos Henrique de Carvalho
2013 - 1º Semestre	PGED010.	Orientação III	DF	1	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2013 - 1º Semestre	PGED010.	Orientação III	DK	1	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2013 - 1º Semestre	PGED012.	Orientação V	J	1	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2013 - 1º Semestre	PGED012.	Orientação V	M	1	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2013 - 1º Semestre	PGED014.	Atividade Programada I	DF	1	0	45	45	45	Carlos Henrique de Carvalho

Observação: Nas turmas ministradas por mais de um docente estão sendo listados todos eles. O relatório não contém a informação da carga horária atribuída a cada docente separadamente.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
11.02.03.80.01 Aulas Ministradas (por docente)

Data 19/10/2020

Hora: 12:42

Aulas ministradas nos anos de 2004 a 2020

Lotação Oficial: Faculdade de Educação

Docente: Carlos Henrique de Carvalho

Cargo: PROFESSOR 3 GRAU

Jornada de trabalho: Dedicção Exclusiva

Regime jurídico: Regime Jurídico Único

Situação: Ativo

Dt. de admissão: 06/08/2004

Dt. de aposentadoria:

Dt de demissão:

Dt. de desligamento:

Matrícula Siape: 2217781

Período	Disciplina	Nome Disciplina	Turma	Nro Alunos	CH Prática	CH Teórica	CH Total	CH Ministrada	
2013 - 1º Semestre	PGED014.	Atividade Programada I	DK	1	0	45	45	45	Carlos Henrique de Carvalho
2013 - 1º Semestre	PGED016.	Atividade Programada III	J	1	0	45	45	45	Carlos Henrique de Carvalho
2013 - 1º Semestre	PGED016.	Atividade Programada III	M	1	0	45	45	45	Carlos Henrique de Carvalho
2013 - 1º Semestre	PGED078	Tese de Doutorado	DU	33	0	150	150	150	Carlos Henrique de Carvalho
2013 - 1º Semestre	PGED079.	Exame de Qualificação	DU	21	0	150	150	150	Carlos Henrique de Carvalho
2013 - 2º Semestre	PGED011.	Orientação IV	DF	1	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2013 - 2º Semestre	PGED013.	Orientação VI	J	1	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2013 - 2º Semestre	PGED015.	Atividade Programada II	DF	1	0	45	45	45	Carlos Henrique de Carvalho
2013 - 2º Semestre	PGED017.	Atividade Programada IV	J	1	0	45	45	45	Carlos Henrique de Carvalho
2014 - 1º Semestre	PGED012.	Orientação V	DF	1	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2014 - 1º Semestre	PGED016.	Atividade Programada III	DF	1	0	45	45	45	Carlos Henrique de Carvalho
2014 - 1º Semestre	PGED079.	Exame de Qualificação	DF	1	0	150	150	150	Carlos Henrique de Carvalho
2014 - 2º Semestre	PGED013.	Orientação VI	DF	1	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2014 - 2º Semestre	PGED017.	Atividade Programada IV	DF	1	0	45	45	45	Carlos Henrique de Carvalho
2015 - 1º Semestre	PGED004	Pesquisa em Educação	A	27	0	60	60	60	Carlos Henrique de Carvalho
2015 - 1º Semestre	PGED005.	Orientação I	DN	2	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2015 - 2º Semestre	PGED009.	Orientação II	DN	2	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2016 - 1º Semestre	PGED004	Pesquisa em Educação	A	12	0	60	60	60	Carlos Henrique de Carvalho
2016 - 1º Semestre	PGED004	Pesquisa em Educação	DTU	18	0	60	60	60	Carlos Henrique de Carvalho
2016 - 1º Semestre	PGED005.	Orientação I	DO	1	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2016 - 1º Semestre	PGED010.	Orientação III	DN	2	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2016 - 1º Semestre	PGED014.	Atividade Programada I	DN	2	0	45	45	45	Carlos Henrique de Carvalho
2016 - 2º Semestre	PGED009.	Orientação II	DO	1	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2016 - 2º Semestre	PGED011.	Orientação IV	DN	2	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho

Observação: Nas turmas ministradas por mais de um docente estão sendo listados todos eles. O relatório não contém a informação da carga horária atribuída a cada docente separadamente.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
11.02.03.80.01 Aulas Ministradas (por docente)

Data 19/10/2020

Hora: 12:42

Aulas ministradas nos anos de 2004 a 2020

Lotação Oficial: Faculdade de Educação

Docente: Carlos Henrique de Carvalho

Cargo: PROFESSOR 3 GRAU

Jornada de trabalho: Dedicção Exclusiva

Regime jurídico: Regime Jurídico Único

Situação: Ativo

Dt. de admissão: 06/08/2004

Dt. de aposentadoria:

Dt de demissão:

Dt. de desligamento:

Matrícula Siape: 2217781

Período	Disciplina	Nome Disciplina	Turma	Nro Alunos	CH Prática	CH Teórica	CH Total	CH Ministrada	
2016 - 2º Semestre	PGED015.	Atividade Programada II	DN	2	0	45	45	45	Carlos Henrique de Carvalho
2017 - 1º Semestre	PGED004	Pesquisa em Educação	A	13	0	60	60	60	Elenita Pinheiro de Queiroz Silva Carlos Henrique de Carvalho
2017 - 1º Semestre	PGED005.	Orientação I	DK	1	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2017 - 1º Semestre	PGED010.	Orientação III	DO	1	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2017 - 1º Semestre	PGED012.	Orientação V	DN	2	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2017 - 1º Semestre	PGED014.	Atividade Programada I	DO	1	0	45	45	45	Carlos Henrique de Carvalho
2017 - 1º Semestre	PGED016.	Atividade Programada III	DN	2	0	45	45	45	Carlos Henrique de Carvalho
2017 - 1º Semestre	PGED079.	Exame de Qualificação	DN	2	0	150	150	150	Carlos Henrique de Carvalho
2017 - 2º Semestre	PGED009.	Orientação II	DK	1	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2017 - 2º Semestre	PGED011.	Orientação IV	DO	1	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2017 - 2º Semestre	PGED013.	Orientação VI	DN	2	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2017 - 2º Semestre	PGED015.	Atividade Programada II	DO	1	0	45	45		Carlos Henrique de Carvalho
2017 - 2º Semestre	PGED017.	Atividade Programada IV	DN	2	0	45	45	45	Carlos Henrique de Carvalho
2017 - 2º Semestre	PGED019	História das Teorias Pedagógicas no Brasil Republicano	U	7	0	60	60	60	Carlos Henrique de Carvalho
2018 - 1º Semestre	PGED004	Pesquisa em Educação	A	17	0	60	60	60	Carlos Henrique de Carvalho
2018 - 1º Semestre	PGED005.	Orientação I	DL	2	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2018 - 1º Semestre	PGED010.	Orientação III	DK	1	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2018 - 1º Semestre	PGED012.	Orientação V	DO	1	0	30	30	36	Carlos Henrique de Carvalho
2018 - 1º Semestre	PGED014.	Atividade Programada I	DK	1	0	45	45	45	Carlos Henrique de Carvalho
2018 - 1º Semestre	PGED016.	Atividade Programada III	DO	1	0	45	45	45	Carlos Henrique de Carvalho
2018 - 1º Semestre	PGED079.	Exame de Qualificação	DO	0	0	150	150	150	Carlos Henrique de Carvalho
2018 - 2º Semestre	PGED009.	Orientação II	DL	0	0	30	30		Carlos Henrique de Carvalho
2018 - 2º Semestre	PGED011.	Orientação IV	DK	0	0	30	30		Carlos Henrique de Carvalho

Observação: Nas turmas ministradas por mais de um docente estão sendo listados todos eles. O relatório não contém a informação da carga horária atribuída a cada docente separadamente.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
11.02.03.80.01 Aulas Ministradas (por docente)

Data 19/10/2020

Hora: 12:42

Aulas ministradas nos anos de 2004 a 2020

Lotação Oficial: Faculdade de Educação

Docente: Carlos Henrique de Carvalho

Cargo: PROFESSOR 3 GRAU

Jornada de trabalho: Dedicção Exclusiva

Regime jurídico: Regime Jurídico Único

Situação: Ativo

Dt. de admissão: 06/08/2004

Dt. de aposentadoria:

Dt de demissão:

Dt. de desligamento:

Matrícula Siape: 2217781

Período	Disciplina	Nome Disciplina	Turma	Nro Alunos	CH Prática	CH Teórica	CH Total	CH Ministrada	
2018 - 2º Semestre	PGED013.	Orientação VI	DO	0	0	30	30		Carlos Henrique de Carvalho
2018 - 2º Semestre	PGED015.	Atividade Programada II	DK	0	0	45	45		Carlos Henrique de Carvalho
2018 - 2º Semestre	PGED017.	Atividade Programada IV	DO	0	0	45	45		Carlos Henrique de Carvalho
2019 - 1º Semestre	PGED004	Pesquisa em Educação	B	22	0	60	60	60	Carlos Henrique de Carvalho
2019 - 1º Semestre	PGED005.	Orientação I	DN	0	0	30	30		Carlos Henrique de Carvalho
2019 - 1º Semestre	PGED010.	Orientação III	DL	0	0	30	30		Carlos Henrique de Carvalho
2019 - 1º Semestre	PGED012.	Orientação V	DK	0	0	30	30		Carlos Henrique de Carvalho
2019 - 1º Semestre	PGED014.	Atividade Programada I	DL	0	0	45	45		Carlos Henrique de Carvalho
2019 - 1º Semestre	PGED016.	Atividade Programada III	DK	0	0	45	45		Carlos Henrique de Carvalho
2019 - 1º Semestre	PGED078	Tese de Doutorado	DN-15	1	0	150	150		Carlos Henrique de Carvalho
2019 - 1º Semestre	PGED078	Tese de Doutorado	DO	1	0	150	150		Carlos Henrique de Carvalho
2019 - 1º Semestre	PGED079.	Exame de Qualificação	DK	1	0	150	150		Carlos Henrique de Carvalho
2019 - 2º Semestre	PGED009.	Orientação II	DN	0	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2019 - 2º Semestre	PGED011.	Orientação IV	DL	0	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2019 - 2º Semestre	PGED013.	Orientação VI	DK	0	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2019 - 2º Semestre	PGED015.	Atividade Programada II	DL	0	0	45	45	45	Carlos Henrique de Carvalho
2019 - 2º Semestre	PGED017.	Atividade Programada IV	DK	0	0	45	45	45	Carlos Henrique de Carvalho
2019 - 2º Semestre	PGED078	Tese de Doutorado	DN	1	0	150	150	150	Carlos Henrique de Carvalho
2019 - 2º Semestre	PGED078	Tese de Doutorado	DN-15	1	0	150	150	150	Carlos Henrique de Carvalho
2020 - 1º Semestre	PGED004	Pesquisa em Educação	A	16	0	60	60	60	Carlos Henrique de Carvalho
2020 - 1º Per. Esp.	PGED004	Pesquisa em Educação	A	14	0	60	60	60	Carlos Henrique de Carvalho
2020 - 1º Per. Esp.	PGED080	Estágio de Docência na Graduação I	DK-17	2	0	15	15	15	Carlos Henrique de Carvalho
2020 - 1º Per. Esp.	PGED081	Estágio de Docência na Graduação II	DK-17	1	0	15	15	15	Carlos Henrique de Carvalho
<b>CH neste Curso:</b>					0	7575	7575	6972	

Observação: Nas turmas ministradas por mais de um docente estão sendo listados todos eles. O relatório não contém a informação da carga horária atribuída a cada docente separadamente.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
11.02.03.80.01 Aulas Ministradas (por docente)

Data 19/10/2020

Hora: 12:42

Aulas ministradas nos anos de 2004 a 2020

Lotação Oficial: Faculdade de Educação

Docente: Carlos Henrique de Carvalho

Cargo: PROFESSOR 3 GRAU

Jornada de trabalho: Dedicção Exclusiva

Regime jurídico: Regime Jurídico Único

Situação: Ativo

Dt. de admissão: 06/08/2004

Dt. de aposentadoria:

Dt de demissão:

Dt. de desligamento:

Matrícula Siape: 2217781

Período	Disciplina	Nome Disciplina	Turma	Nro Alunos	CH Prática	CH Teórica	CH Total	CH Ministrada	
<b>Curso que ofertou:</b> 32006012003M1 - Curso de Mestrado Acadêmico em Educação									
2007 - 1º Semestre	MS102	Orientação I	G	1	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2007 - 1º Semestre	MS104	Orientação III	G	2	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2007 - 1º Semestre	MS107	Pesquisa em Educação	A	11	0	60	60	60	Carlos Henrique de Carvalho
2007 - 2º Semestre	MS103	Orientação II	G	1	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2007 - 2º Semestre	MS105	Orientação IV	G	2	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2008 - 1º Semestre	MS102	Orientação I	L	1	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2008 - 1º Semestre	MS104	Orientação III	G	1	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2008 - 1º Semestre	MS127	Atividades Programadas	L	1	0	60	60	60	Carlos Henrique de Carvalho
2008 - 2º Semestre	MS103	Orientação II	L	1	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2008 - 2º Semestre	MS105	Orientação IV	G	1	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2009 - 1º Semestre	MS102	Orientação I	I	1	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2009 - 1º Semestre	MS104	Orientação III	L	1	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2009 - 1º Semestre	MS107	Pesquisa em Educação	A	8	0	60	60	60	Carlos Henrique de Carvalho
2009 - 1º Semestre	MS127	Atividades Programadas	I	1	0	60	60	60	Carlos Henrique de Carvalho
2009 - 2º Semestre	ED001	Estágio de Docência na Graduação I	L	1	0	15	15	15	Carlos Henrique de Carvalho
2009 - 2º Semestre	MS100	Dissertação de Mestrado	U	0	0	120	120	120	Carlos Henrique de Carvalho
2009 - 2º Semestre	MS103	Orientação II	I	1	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2009 - 2º Semestre	MS105	Orientação IV	L	1	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2010 - 1º Semestre	MS100	Dissertação de Mestrado	U	20	0	120	120	120	Carlos Henrique de Carvalho
2010 - 1º Semestre	MS104	Orientação III	I	1	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2010 - 2º Semestre	MS105	Orientação IV	I	1	0	30	30	36	Carlos Henrique de Carvalho

Observação: Nas turmas ministradas por mais de um docente estão sendo listados todos eles. O relatório não contém a informação da carga horária atribuída a cada docente separadamente.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
11.02.03.80.01 Aulas Ministradas (por docente)

Data 19/10/2020

Hora: 12:42

Aulas ministradas nos anos de 2004 a 2020

Lotação Oficial: Faculdade de Educação

Docente: Carlos Henrique de Carvalho

Cargo: PROFESSOR 3 GRAU

Jornada de trabalho: Dedicção Exclusiva

Regime jurídico: Regime Jurídico Único

Situação: Ativo

Dt. de admissão: 06/08/2004

Dt. de aposentadoria:

Dt de demissão:

Dt. de desligamento:

Matrícula Siape: 2217781

Período	Disciplina	Nome Disciplina	Turma	Nro Alunos	CH Prática	CH Teórica	CH Total	CH Ministrada	
2011 - 1º Semestre	MS100	Dissertação de Mestrado	U	0	0	120	120	144	Carlos Henrique de Carvalho
2011 - 2º Semestre	MS100	Dissertação de Mestrado	U	1	0	120	120	144	Carlos Henrique de Carvalho
2011 - 2º Semestre	MS103	Orientação II	Z	1	0	30	30	36	Carlos Henrique de Carvalho
2012 - 1º Semestre	MS100	Dissertação de Mestrado	U	20	0	120	120	120	Carlos Henrique de Carvalho
2012 - 1º Semestre	PGED001	Epistemologia e Educação	A	17	0	60	60	60	Carlos Henrique de Carvalho
2012 - 1º Semestre	PGED005.	Orientação I	MZ	1	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2012 - 1º Semestre	PGED008.	Atividades Programadas	MZ	1	0	60	60	60	Carlos Henrique de Carvalho
2012 - 2º Semestre	PGED006.	Orientação II	MZ	2	0	45	45	45	Carlos Henrique de Carvalho
2012 - 2º Semestre	PGED026	Seminários de Pesquisa em História e Historiografia da Educação II	U	5	0	60	60	60	Carlos Henrique de Carvalho
2012 - 2º Semestre	PGED048.	Exame de Qualificação	U	39	0	60	60	60	Carlos Henrique de Carvalho
2013 - 1º Semestre	PGED002	Fundamentos de Pesquisa em Educação	B	16	0	60	60	60	Carlos Henrique de Carvalho
2013 - 1º Semestre	PGED005.	Orientação I	MM	1	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2013 - 1º Semestre	PGED007.	Orientação III	MY	1	0	45	45	45	Carlos Henrique de Carvalho
2013 - 1º Semestre	PGED007.	Orientação III	MZ	1	0	45	45	45	Carlos Henrique de Carvalho
2013 - 1º Semestre	PGED008.	Atividades Programadas	MM	1	0	60	60	60	Carlos Henrique de Carvalho
2013 - 1º Semestre	PGED077	Dissertação de Mestrado	MU	18	0	60	60	60	Carlos Henrique de Carvalho
2014 - 2º Semestre	PGED021	História Cultural e Cultura Escolar: Pressupostos Teórico- Metodológicos	U	8	0	60	60	60	Carlos Henrique de Carvalho
2015 - 1º Semestre	PGED005.	Orientação I	ML	1	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2015 - 1º Semestre	PGED008.	Atividades Programadas	ML	1	0	60	60	60	Carlos Henrique de Carvalho
2015 - 2º Semestre	PGED006.	Orientação II	ML	1	0	45	45	45	Carlos Henrique de Carvalho
2015 - 2º Semestre	PGED024	Tópicos Especiais em História e Historiografia da Educação III	U	18	0	60	60	60	Carlos Henrique de Carvalho
2016 - 1º Semestre	PGED005.	Orientação I	MN	1	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2016 - 1º Semestre	PGED007.	Orientação III	ML	1	0	45	45	45	Carlos Henrique de Carvalho
2016 - 1º Semestre	PGED008.	Atividades Programadas	MN	1	0	60	60	60	Carlos Henrique de Carvalho

Observação: Nas turmas ministradas por mais de um docente estão sendo listados todos eles. O relatório não contém a informação da carga horária atribuída a cada docente separadamente.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
11.02.03.80.01 Aulas Ministradas (por docente)

Data 19/10/2020

Hora: 12:42

Aulas ministradas nos anos de 2004 a 2020

Lotação Oficial: Faculdade de Educação

Docente: Carlos Henrique de Carvalho

Cargo: PROFESSOR 3 GRAU

Jornada de trabalho: Dedicção Exclusiva

Regime jurídico: Regime Jurídico Único

Situação: Ativo

Dt. de admissão: 06/08/2004

Dt. de aposentadoria:

Dt de demissão:

Dt. de desligamento:

Matrícula Siape: 2217781

Período	Disciplina	Nome Disciplina	Turma	Nro Alunos	CH Prática	CH Teórica	CH Total	CH Ministrada	
2016 - 2º Semestre	PGED006.	Orientação II	MN	1	0	45	45	45	Carlos Henrique de Carvalho
2016 - 2º Semestre	PGED048.	Exame de Qualificação	ML	1	0	60	60	60	Carlos Henrique de Carvalho
2017 - 1º Semestre	PGED007.	Orientação III	MN	1	0	45	45	45	Carlos Henrique de Carvalho
2017 - 2º Semestre	PGED048.	Exame de Qualificação	MN	1	0	60	60	60	Carlos Henrique de Carvalho
2017 - 2º Semestre	PGED077	Dissertação de Mestrado	MN	1	0	60	60		Carlos Henrique de Carvalho
2018 - 1º Semestre	PGED005.	Orientação I	MO	1	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
2018 - 2º Semestre	PGED006.	Orientação II	MO	1	0	45	45		Carlos Henrique de Carvalho
2018 - 2º Semestre	PGED008.	Atividades Programadas	MO	1	0	60	60		Carlos Henrique de Carvalho
2018 - 2º Semestre	PGED023	Tópicos Especiais em História e Historiografia da Educação II	U	13	0	60	60		Carlos Henrique de Carvalho
2019 - 1º Semestre	PGED005.	Orientação I	MM	0	0	30	30		Carlos Henrique de Carvalho
2019 - 1º Semestre	PGED007.	Orientação III	MO	0	0	45	45		Carlos Henrique de Carvalho
2019 - 2º Semestre	PGED006.	Orientação II	MM	0	0	45	45	45	Carlos Henrique de Carvalho
2019 - 2º Semestre	PGED008.	Atividades Programadas	MM	0	0	60	60	60	Carlos Henrique de Carvalho
2019 - 2º Semestre	PGED024A	Tópicos Especiais em História e Historiografia da Educação III: História da Escola Primária Pública no Brasil: da institucionalização à organização pedagógica (séculos XIX e XX)	U	11	0	60	60	60	Carlos Henrique de Carvalho
2019 - 2º Semestre	PGED048.	Exame de Qualificação	MO	1	0	60	60	60	Carlos Henrique de Carvalho
<b>CH neste Curso:</b>					0	3075	3075	2835	

Curso que ofertou: 36462 - Curso de Especialização em Educação de Jovens e Adultos na Diversidade e Inclusão Social

2015 - Ano	FACED49618	Histórico, Função Social e Formação do Educador da EJA	E	162	0	30	30	30	Carlos Henrique de Carvalho
<b>CH neste Curso:</b>					0	30	30	30	

Observação: Nas turmas ministradas por mais de um docente estão sendo listados todos eles. O relatório não contém a informação da carga horária atribuída a cada docente separadamente.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
11.02.03.80.01 Aulas Ministradas (por docente)

Data 19/10/2020

Hora: 12:42

Aulas ministradas nos anos de 2004 a 2020

Lotação Oficial: Faculdade de Educação

Docente: Carlos Henrique de Carvalho

Regime jurídico: Regime Jurídico Único

Situação: Ativo

Dt. de admissão: 06/08/2004

Cargo: PROFESSOR 3 GRAU

Dt. de aposentadoria:

Jornada de trabalho: Dedicção Exclusiva

Dt de demissão:

Dt. de desligamento:

Matrícula Siape: 2217781

Período	Disciplina	Nome Disciplina	Turma	Nro Alunos	CH Prática	CH Teórica	CH Total	CH Ministrada	
<b>Curso que ofertou:</b> 4007EDESCP - Curso de Especialização em Docência na Educação Superior									
2007 - Ano	EDE32	Seminários Temáticos de Pesquisa	I	55	0	16	16	16	Carlos Henrique de Carvalho
2007 - Ano	EDE37	Ensino e Pesquisa	I	55	0	32	32	32	Carlos Henrique de Carvalho
<b>CH neste Curso:</b>					0	48	48	48	

**CH Total deste Docente:** 150 13279 13429 12942

Observação: Nas turmas ministradas por mais de um docente estão sendo listados todos eles. O relatório não contém a informação da carga horária atribuída a cada docente separadamente.

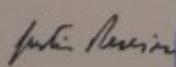
## Anexo B: Parecer/relatório do Pós-doutorado

  
UNIVERSIDADE DE LISBOA  
Faculdade de Psicologia  
e de Ciências da Educação  
Unidade Orgânica de Ciências da Educação

**DECLARAÇÃO**

Justino Pereira de Magalhães, Professor Catedrático da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa, Coordenador da Área Científica de História da Educação. Educação Comparada, Coordenador da Unidade Orgânica de Ciências da Educação, declaro para fins institucionais, científicos e académicos, na qualidade de Supervisor do respectivo Estágio Pós-Doutoral, que o Professor Doutor Carlos Henrique de Carvalho, Professor Adjunto II da Faculdade de Educação, da Universidade Federal da Uberlândia (MG-Brasil), realizou o seu Estágio Pós-Doutoral na Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa, sob minha Supervisão, no período compreendido entre 1 de Janeiro e 31 de Dezembro de 2008, tendo cumprido o Projecto de Investigação: ***Relação Estado e Igreja Católica, em Portugal e Brasil, no Pós-Segunda Guerra Mundial.***

FPCE-UL, 31 de Dezembro de 2008

  
Justino Pereira de Magalhães.  
(Professor Catedrático)



Alameda da Universidade 1649-015 Lisboa  
Tel. 21 794 36 00 Fax 21 795 34 08  
www.fpce.ul.pt

### Parecer sobre o Estágio de Pós-Doutoramento

Professor: Carlos Henrique de Carvalho  
Professor Adjunto II da Faculdade de Educação, da Universidade  
Federal de Uberlândia  
Processo: 201369/2007-9 PROJETO  
Projecto: *Relação Estado e Igreja Católica, em Portugal e Brasil, no  
Pós-Segunda Guerra Mundial*  
Área: Educação  
Especialidade: História da Educação  
Instituição de Acolhimento: Faculdade de Psicologia e de Ciências da  
Educação da Universidade de Lisboa  
Período: 1 de Janeiro a 31 de Dezembro de 2008

Justino Pereira de Magalhães, Professor Catedrático da Faculdade  
de Psicologia e de Ciências da Educação, da Universidade de  
Lisboa, na qualidade de Supervisor do Programa de Pós-  
Doutoramento (Estágio Pós-Doutoral) realizado pelo Professor  
**Carlos Henrique de Carvalho** (Professor Adjunto II da Faculdade de  
Educação da Universidade Federal da Uberlândia (MG- Brasil) para  
realização do Projecto de Investigação *Relação Estado e Igreja  
Católica, em Portugal e Brasil, no Pós-Segunda Guerra Mundial*,  
sou do seguinte Parecer.

1. Reitero como verdadeiras todas as informações contidas no  
*Relatório Técnico do Estágio*, cumprido pelo Professor Carlos  
Henrique de Carvalho, referentes a:

a) Arquivos, fundos, espólios, bibliografia – documentação inédita,  
livros, jornais, revistas. Neste sentido procedeu ao inventário de

fontes pouco trabalhadas; organizou fontes e fichas de conteúdo devidamente informatizadas; desenvolveu um plano de revisão e actualização bibliográfica. Realizou um itinerário de investigação sistemático e criterioso. Cumpriu integralmente o Plano inicial de trabalho.

b) Contactos com centros de investigação e investigadores; participação em eventos científicos da área – para além da Biblioteca Nacional de Portugal, do Arquivo Nacional da Torre do Tombo, do Arquivo Histórico-Diplomático do Ministério dos Negócios Estrangeiros e da Hemeroteca de Lisboa, consultou as Bibliotecas da Universidade de Lisboa, as Bibliotecas da Universidade de Coimbra e da Universidade Católica Portuguesa, bem como os respectivos Centros de Investigação. Estabeleceu contactos e parcerias futuras com investigadores da Universidade de Lisboa, da Universidade de Coimbra, da Universidade do Porto, da Universidade Católica Portuguesa. Participou em eventos científicos com objectivo de, para além da divulgação das suas investigações, sugerir novas temáticas, participar em debates, encetar uma colaboração futura, no que respeita a publicações e a trabalho de investigação conjunto.

c) Participação em seminários de doutoramento; júris de qualificação; ministração de aulas; formação e acompanhamento de investigadores;

d) Visitas ao exterior – nas suas deslocações às Bibliotecas e aos Centros de Investigação fora de Lisboa, inclusive na Grécia, em França, em Inglaterra e na Holanda, procedeu a uma visita sistemática a Centros Culturais, Centros de Investigação, Museus e Livrarias, com objectivo de promover a actualização documental e bibliográfica;

e) Produção de textos – desenvolveu um programa intensivo de produção de comunicações, artigos e capítulos de livros.

A:

2. O itinerário de investigação foi cumprido com rigor e critério, no que se refere a uma actualização conceptual; à abertura temática e a uma heurística de exaustão. No plano da hermenêutica, o cumprimento de um programa sistemático de encontros de supervisão, a regular troca de impressões com outros especialistas e uma revisão bibliográfica criteriosa, têm permitido um sucessivo repensar do conhecimento histórico sobre as matérias do projecto que têm em mãos e o fomento de novas hipóteses interpretativas sobre a temática em estudo: *Relação entre o Estado e a Igreja Católica*.

3. A temática da relação entre o Estado e a Igreja é de grande actualidade e há ainda muitos assuntos pouco investigados. É uma temática que cruza História e Educação e que tem muitos aspectos comuns em Portugal e Brasil. O projecto que o Professor Carlos Henrique de Carvalho está a desenvolver com recurso a fontes inéditas e explorando um quadro conceptual novo é estruturante de uma revisão das actuais abordagens sobre o tema.

4. Para além da investigação e dos intercâmbios estabelecidos, foram criadas possibilidades de celebrar convénios inter-institucionais entre os Programas de Pós-Graduação das respectivas Universidades. Exemplo disso é a minha participação, em futuro próximo, como Professor Visitante junto ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Uberlândia.

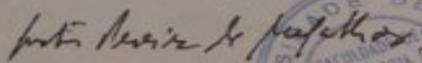
5. A sólida formação e a extraordinária capacidade de trabalho do Professor Carlos Henrique de Carvalho tornam possível uma produção científica de grande qualidade e com um ritmo algo inaudito. Ele acompanha e intervém em vários campos e em vários projectos em simultâneo. É senhor de uma sólida formação conceptual e epistémica. Para além do trabalho próprio, forma, organiza e coordena outros investigadores com segurança e

fi:

autonomia. A possibilidade que lhe foi proporcionada de beneficiar de uma bolsa e de um Estágio Pós-Doutoral foi por ele sabiamente aproveitada para reforçar a sua informação, enriquecer a sua biblioteca e ampliar o seu arquivo. Têm vários trabalhos em mãos e outros em projecto.

Foi, em meu entender, um estágio altamente produtivo e muito prestigiante para as Instituições que o apoiaram e para as que o acolheram. Pela minha parte, cabe-me registar com o maior apreço e gratificação pessoal esta opinião positiva e construtiva, e tornar público o testemunho do meu júbilo por ter participado neste projecto, como supervisor.

Lisboa/ FPCE-UL, 18 de Dezembro de 2008



Justino Pereira de Magalhães  
(Professor Catedrático)



**Anexo C:** Relatório/parecer missão de trabalho

### Parecer

Justino Pereira de Magalhães, Professor Catedrático do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, tendo acompanhado o Professor Carlos Henrique de Carvalho, Professor Associado II, da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Uberlândia, na realização de uma Missão de Investigação na Universidade de Lisboa, de 10 a 24 de abril de 2015, sou de Parecer que o Relatório de Actividades corresponde a uma Missão do mais elevado mérito científico e académico. A investigação realizada e os eventos científicos e académicos em que o Professor Carlos Henrique de Carvalho participou representam um avanço significativo na investigação e na discussão de temas comuns à História da Educação no Brasil e em Portugal e sobre os quais há ainda um grande desconhecimento.

Esta missão foi também aproveitada para aprofundamento do intercâmbio entre as duas instituições, com vista ao estreitamento dos dois programas doutorais.

Lisboa, 21 de Abril de 2015

  
Justino Pereira de Magalhães  
(Professor Catedrático)



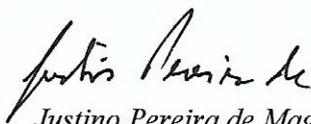
### Relatório Técnico

Justino Pereira de Magalhães, Professor Catedrático do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, na qualidade de Acompanhante do Professor Carlos Henrique de Carvalho, Professor Associado II, da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Uberlândia, na realização de uma Missão de Investigação na Universidade de Lisboa, apresento o seguinte Relatório Técnico.

Relatório das atividades realizadas durante a Missão de Trabalho desenvolvida em Portugal, entre os dias 10 a 24 de abril de 2015; no âmbito do plano de pesquisa do projeto financiado pelo CNPq *A Organização dos Sistemas Nacionais de ensino no Brasil e Portugal: Estado e Igreja Católica entre conflito e concórdia na promoção da Educação (1890-1960)*; processo: 304088/2013-7;

- 1) Dias 10 e 13, investigação junto a Hemeroteca de Lisboa;
- 2) Dias 14, 15 e 16, investigação no Arquivo Nacional da Torre do Tombo;
- 3) Dia 17, reunião com o Diretor do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, Professor Doutor João Pedro da Ponte, tendo por objetivo celebrar convênios de cotutelas para os alunos do Programa de Pós-Graduação da Universidade Federal de Uberlândia;
- 4) Dia 17, das 18h às 20h, apresentação da conferência *As Perspectivas Políticas para um Currículo Interdisciplinar: desafios e possibilidades*, no âmbito do Seminário Transdisciplinar II do Programa de Doutorado em Educação;
- 5) Dia 18, das 10h às 13h, apresentação do seminário *A ação municipal na organização da instrução pública no contexto republicano: Patos de Minas, Minas Gerais, Brasil (1890-1928)*, para os membros do grupo de pesquisa do Professor Doutor Joaquim Pintassilgo;
- 6) Dia 20, pesquisa na Biblioteca Nacional de Portugal;
- 7) Dia 21, reunião de trabalho com o Professor Doutor Justino Pereira Magalhães, com a finalidade de estabelecer novas parcerias de em torno de futuros projetos de pesquisa;
- 8) Dias 22 e 23, visita ao Arquivo Histórico-Diplomático do Ministério dos Negócios Estrangeiros de Portugal.
- 9) Dia 23 às 18.00 horas, participação na Cerimónia de *Honoris Causa* ao Professor Sérgio Niza e ao Professor Agustín Escolano Benito.

Lisboa, 21 de Abril de 2015

  
Justino Pereira de Magalhães  
(Professor Catedrático)



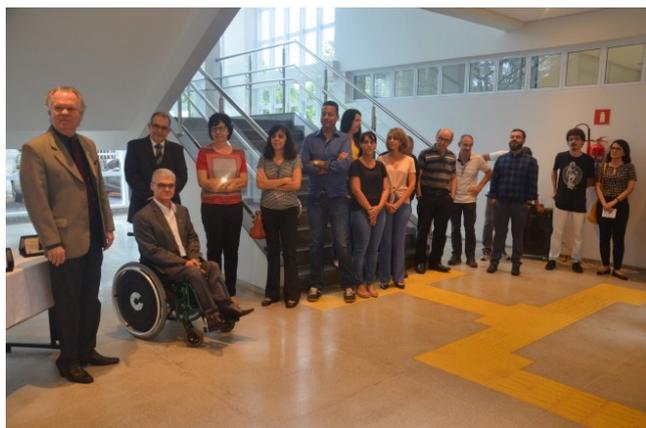
**Anexos D:** Algumas fotografias de momentos de minha atuação na gestão



Abertura do Primeiro Encontro de Divulgação Científica em 2018



Abertura do CITIS – 2018 (Cidades Inteligentes através da Transformação Digital e Social) em Uberlândia



Inauguração da Rede de Laboratórios Multiusuário da UFU (RELAM) - em novembro de 2019



Reunião com os Presidentes do CNPQ (Professor Mário Neto) e da FAPEMIG (Edvaldo Vilela) em 2018

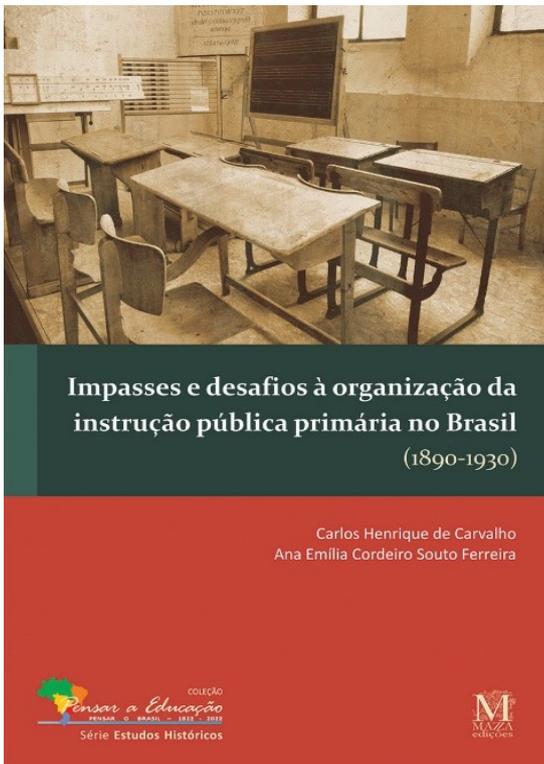
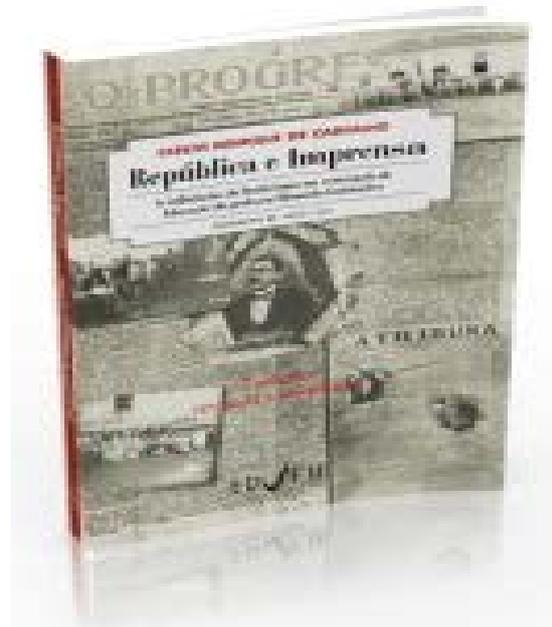


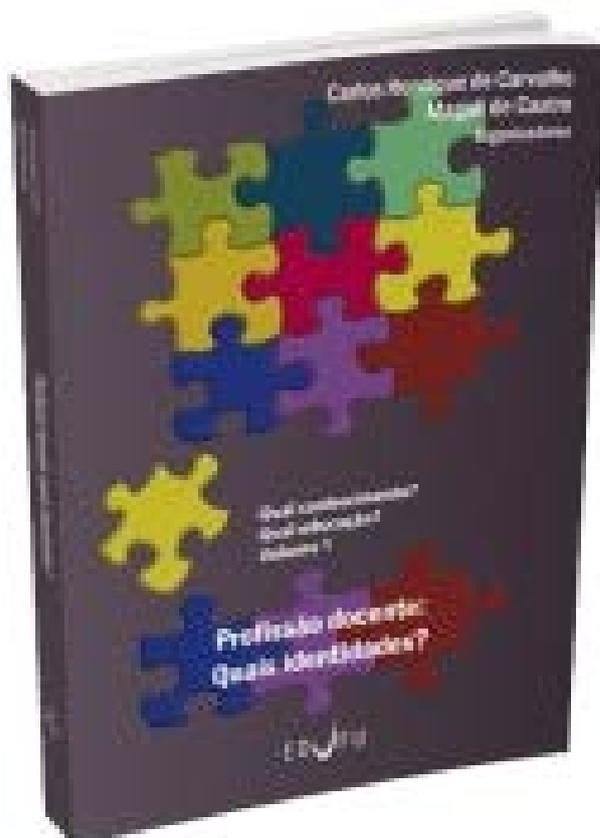
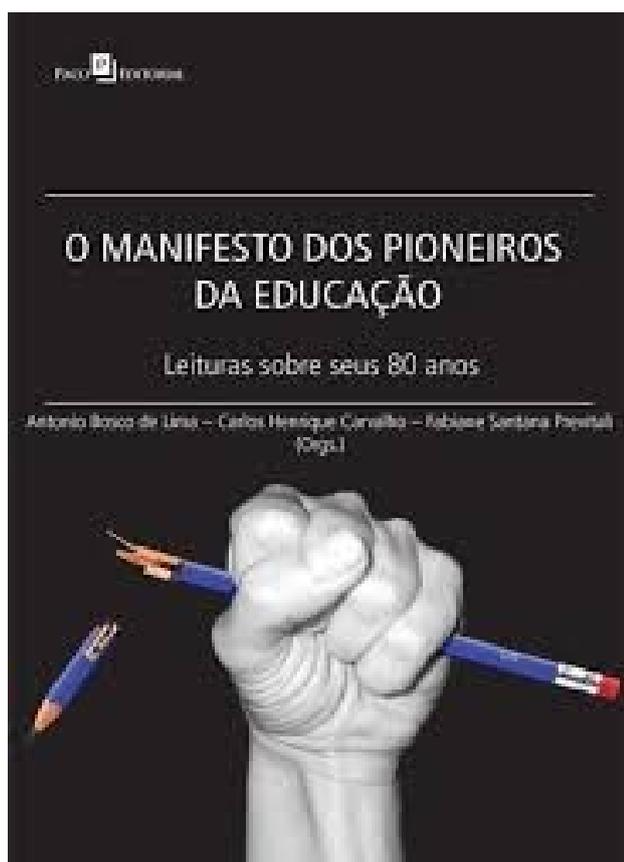
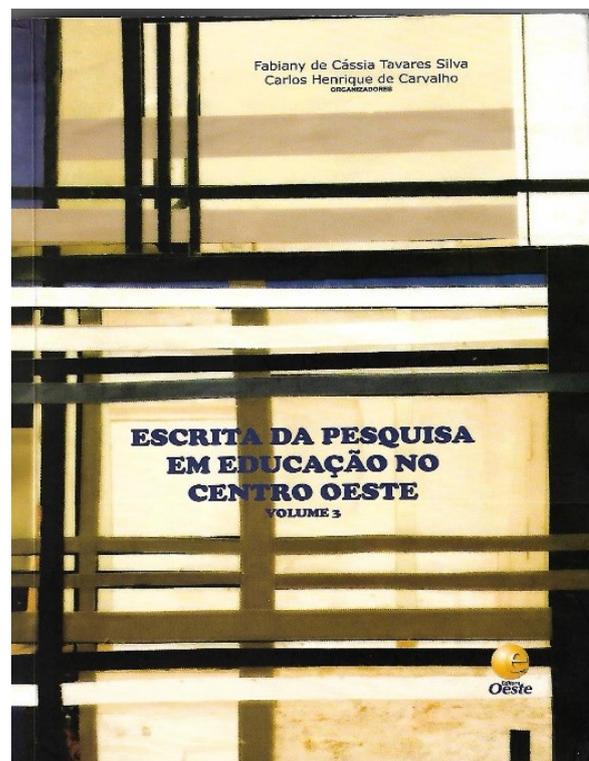
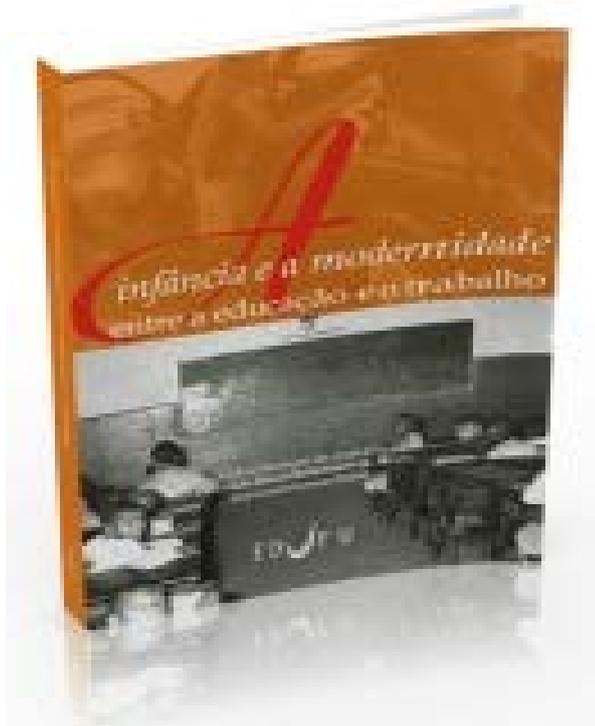
Aula inaugural na Pós-Graduação em 2018

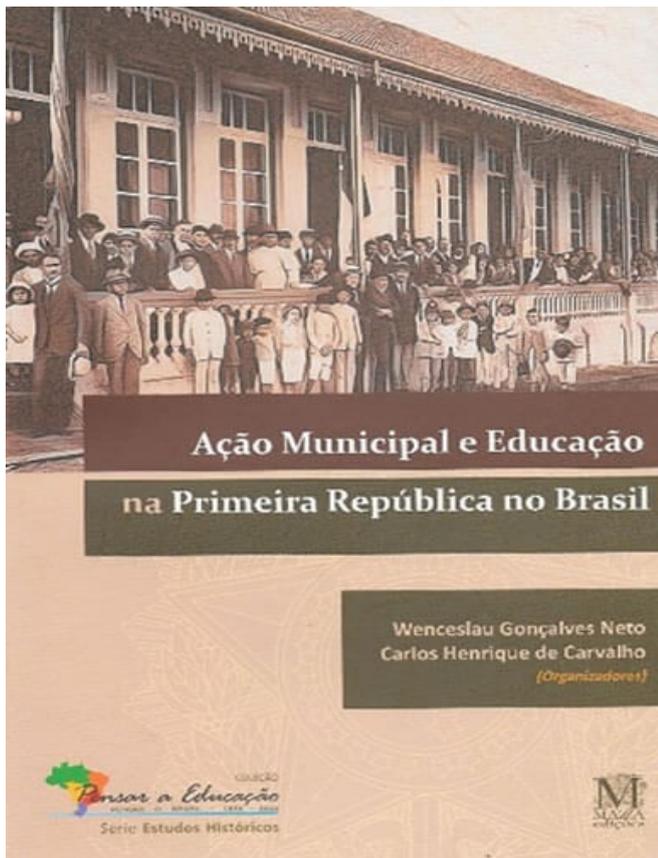
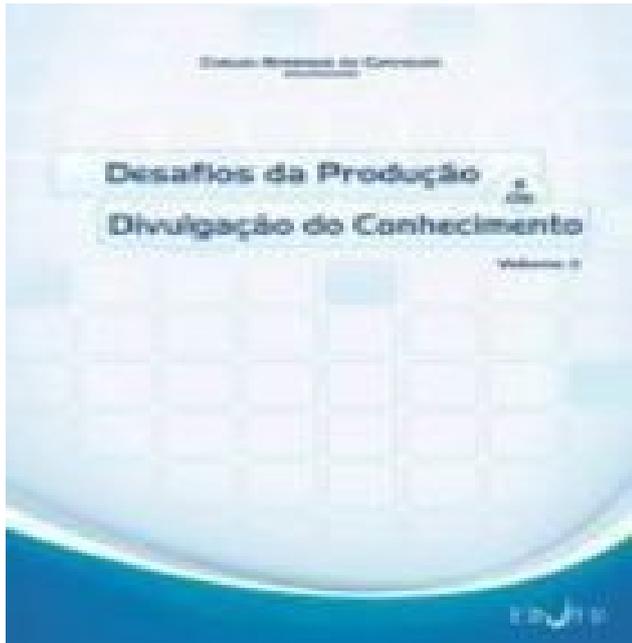


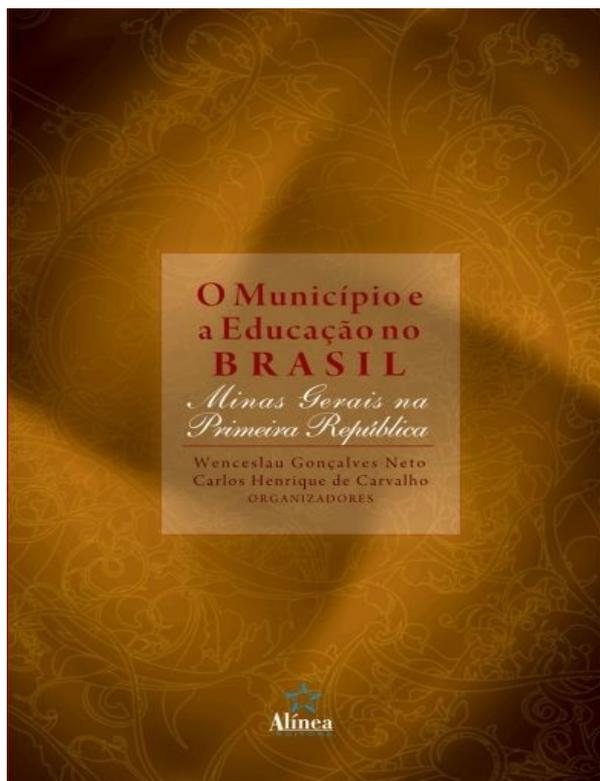
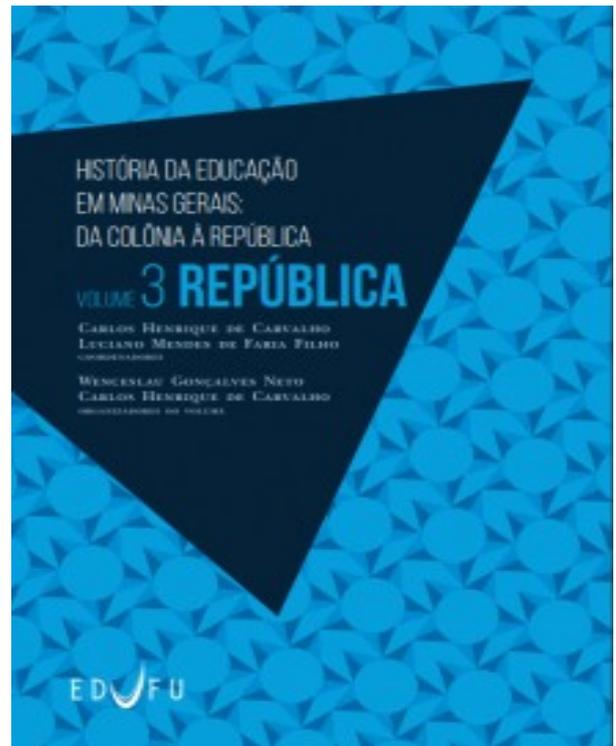
Inauguração do Centro de Acessibilidade Assistiva, com a presença do Ministro Marcos Pontes

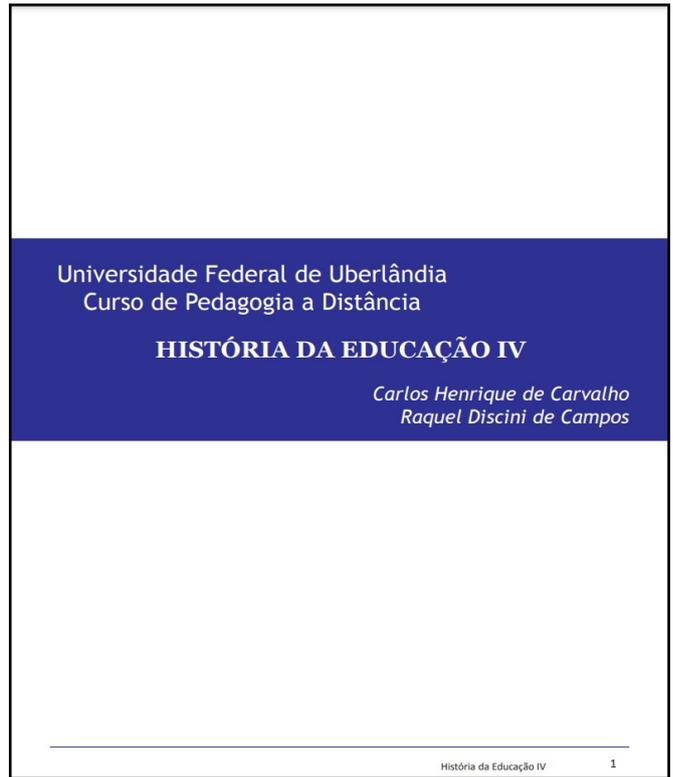
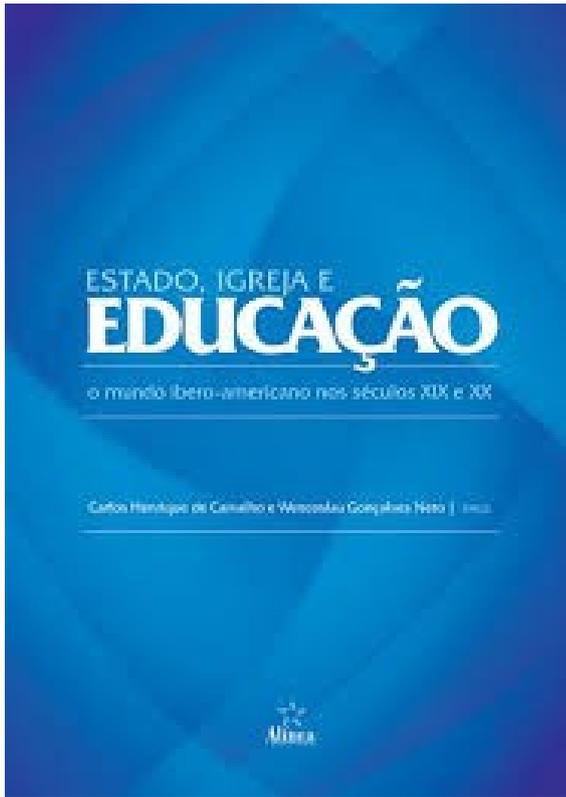
**Anexo E: CAPAS DE LIVROS: autorais e organizados**











## **Anexo F: Portarias**



# DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO

Publicado em: 10/06/2020 | Edição: 110 | Seção: 2 | Página: 20

Órgão: Ministério da Educação/Gabinete do Ministro

## PORTARIA Nº 519, DE 9 DE JUNHO DE 2020

O MINISTRO DE ESTADO DA EDUCAÇÃO, no uso das atribuições que lhe confere o art. 87, parágrafo único, inciso II, da Constituição, em conformidade com o disposto no inciso II, alínea "c", e no § 3º do art. 17 do Estatuto da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Capes, aprovado pelo Decreto nº 8.977, de 30 de janeiro de 2017, e considerando o disposto no Processo nº 23038.004107/2017-51, resolve:

Art. 1º Designar CARLOS HENRIQUE DE CARVALHO, para integrar o Conselho Superior da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Capes, como representante do Fórum Nacional de Pró-Reitores da Pesquisa e Pós-Graduação - Foprop, em substituição a JOVILES VITÓRIO TREVISOL, designado pela Portaria MEC nº 1.327, de 17 de outubro de 2017.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

**ABRAHAM WEINTRAUB**

Este conteúdo não substitui o publicado na versão certificada.



PORTARIA R Nº 065, de 04 de janeiro de 2017.

O REITOR DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, no uso de suas atribuições; e

CONSIDERANDO a dispensa de Marcelo Emilio Beletti da função de Pró-Reitor da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (CD-2), desta Universidade, a partir de 05 de janeiro de 2017;

CONSIDERANDO a necessidade de se designar o seu substituto;

**RESOLVE:**

Art. 1º – Designar **CARLOS HENRIQUE DE CARVALHO**, Siape nº 2217781, para exercer a função de Pró-Reitor da Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (CD-2), desta Universidade, em substituição a Marcelo Emilio Beletti.

Art. 2º – A designação para a função será a partir de 05 de janeiro de 2017, quando esta portaria entra em vigor.

Valder Steffen Júnior

Reitor



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Reitoria

Av. João Naves de Ávila, 2121, Bloco 3P - Bairro Santa Mônica, Uberlândia-MG, CEP 38400-902  
Telefone: +55 (34) 3239-4893 - www.ufu.br - reitoria@ufu.br



Ofício SEI nº 102/2017/REITO-UFU

Uberlândia, 13 de novembro de 2017

À FAU

Fundação de Apoio Universitário

R. Francisco Vicente Ferreira, 126 - Santa Mônica

CEP: 38408-102 - Uberlândia - MG

Assunto: Indicação de nome para Presidente do Conselho Curador da FAU

1. Indicamos o nome do Professor Carlos Henrique de Carvalho como Presidente do Conselho Curador da Fundação de Apoio Universitário (FAU), em substituição ao Professor Darizon Alves de Andrade, a partir do dia 16 de novembro de 2017.
2. Mantém-se a indicação do professor Ilmério Reis da Silva como Vice-presidente do referido Conselho.

Atenciosamente,

Valder Steffen Junior  
Reitor



Documento assinado eletronicamente por Valder Steffen Júnior, Reitor(a), em 14/11/2017, às 10:18, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://www.sei.ufu.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador 0147485 e o código CRC 32B4BDB5.



## CONVOCAÇÃO PARA 66ª REUNIÃO ORDINÁRIA DO CONSELHO DE CURADORES DA FAU

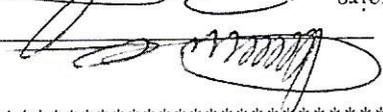
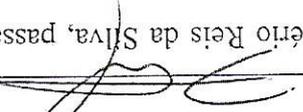
O Vice-presidente do Conselho Curador da Fundação de Apoio Universitário – FAU, conforme dispõe o artigo 24 do seu Estatuto, convoca V. S.<sup>a</sup> para participar da 66ª Reunião Ordinária do Conselho Curador da FAU, a realizar-se no Anfiteatro da FAU, situada na Sede da Fundação, Rua Francisco Vicente Ferreira, nº 126, Santa Mônica em Uberlândia/MG, no dia 14 de dezembro de 2017, das 17h às 19h.

Pauta:

1. Apreciação da ata da 65ª Reunião do Conselho Curador da FAU;
2. Posse ao Prof. Carlos Henrique de Carvalho como Presidente e membro indicado pelo Reitor em substituição ao Prof. Darizon Alves de Andrade;
3. Prestação de Contas Financeira da Direx;
4. Adoção da Resolução 08/2017, do CONDIR, pela Fundação;
5. Comunicados e Informes;

Atenciosamente,

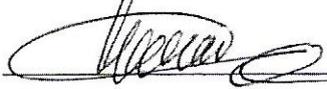
Prof. Ilmério Reis da Silva  
*Vice-presidente do Conselho Curador*

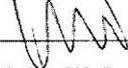
1 ATA DA SEXAGÉSIMA SEXTA REUNIÃO ORDINÁRIA DO CONSELHO DE  
2 CURADORES DA FUNDAÇÃO DE APOIO UNIVERSITÁRIO - FAU. No  
3 décimo quarto dia do mês de dezembro do ano de dois mil e dezessete, no Anfiteatro da  
4 Fundação de Apoio Universitário - FAU, situada à Rua Francisco Vicente Ferreira, 126,  
5 primeiro piso, Santa Mônica, nesta cidade, Estado de Minas Gerais, teve início em  
6 segunda convocação às quatorze horas e quarenta e cinco minutos, a sexagésima quinta  
7 reunião do Conselho de Curadores da Fundação de Apoio Universitário - FAU, com o  
8 quorum mínimo de 1/3 dos conselheiros, a reunião teve início sob a condução de seu  
9 Vice-presidente, Prof. Dr. Ilmério Reis da Silva, estando presentes os conselheiros que  
10 assinam no final desta ata, previamente convocados, além do Convidado, Prof. Lucimar  
11 Antônio Cabral de Avila, na qualidade de Supervisor de Fundações. Justificadas as  
12 ausências do Conselheiro Prof. José Olímpio F. Azevedo. 1) **Apreciação da ata da 65ª**  
13 **Reunião do Conselho Curador da FAU:** A ata da 65ª Reunião foi enviada aos  
14 conselheiros, via endereço eletrônico, em data anterior. O Vice-presidente abre para  
15 discussão e sugestões. Ata aprovada por unanimidade. 2) **Posse ao Prof. Carlos**  
16 **Henrique de Carvalho como Presidente e membro indicado pelo Rector em**  
17 **substituição ao Prof. Darizon Alves de Andrade:** Com a palavra o Vice-presidente do  
18 Conselho apresenta a Fundação e a sua importância para Universidade e confere a posse  
19 ao Conselheiro a seguir: Indicado Pelo Rector na condução de Presidente do Conselho  
20 Curador, por meio do Ofício SHI nº 102/2017/REITO-UFU, Prof. Carlos Henrique de  
21 Carvalho. Na oportunidade, o Vice-presidente confere a posse ao Prof. Hélio Carlos  
22 Miranda de Oliveira, com ausência justificada na 65ª Reunião, Indicado pelo Conselho  
23 Universitário - CONSUN, na 6ª reunião/2016, realizada no dia 23 de junho de 2017. O  
24 ato de posse dos Conselheiros mencionados se materializa pela assinatura do termo de  
25 posse \*\*\*\*\*  
26 Prof. Carlos Henrique de Carvalho   
27 Prof. Hélio Carlos Miranda de Oliveira 

28 Em seguida o Vice-presidente, Prof. Ilmério Reis da Silva, passa a condução ao novo  
29 Presidente, Prof. Carlos Henrique de Carvalho, para prosseguir com a reunião e iniciar o  
30 segundo item de pauta: 3) **Prestação de Contas Financeira da Direx:** Com a palavra,  
31 eu, Rafael Visibelli Justino, na condução de Gerente de Divisão da FAU apresento as  
32 planilhas de fluxo de caixa e situação da conta 6.902-7, em anexo a esta ata a seguir:\*\*\*

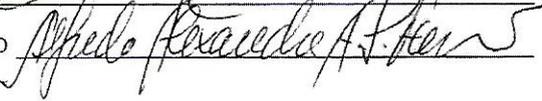
   

60 horas o Presidente deste Conselho declara encerrada a reunião. Para constar lavrei a  
61 presente ata que, após lida e aprovada, será assinada por mim, Rafael Visibelli Justino,  
62 na qualidade de secretário ad hoc, pelo Presidente do Conselho Curador e pelos demais  
63 membros do Conselho presentes nesta reunião. Uberlândia, quatorze de dezembro de  
64 dois mil e dezessete.

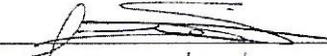
65 Prof. Carlos Henrique de Carvalho (Presidente)  \_\_\_\_\_

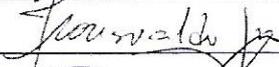
66 Prof. Ilmério Reis da Silva  \_\_\_\_\_

67 Secretário *ad hoc*: Rafael Visibelli Justino  \_\_\_\_\_

68 Sr. Alfredo Alexandre Almeida Santos Ferrão  \_\_\_\_\_

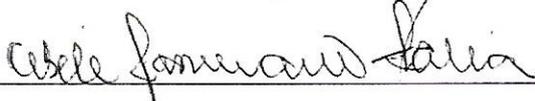
69 Sr. Flávio Martins de Freitas \_\_\_\_\_

70 Prof. Sérgio Ferreira de Paula Silva  \_\_\_\_\_

71 Prof. Florisvaldo Paulo Ribeiro Júnior  \_\_\_\_\_

72 Prof. Hélio Carlos Miranda de Oliveira  \_\_\_\_\_

73 Convidados:

74 Cibele Januário Faria  \_\_\_\_\_

75 Prof. Lucimar Antônio Cabral de Avila \_\_\_\_\_



Siga-nos!

[HOME](#)[INSTITUCIONAL](#)[SISTEMAS](#)[COMPRAS E LICITAÇÃO](#)[CONTATO](#)[TRANSPARÊNCIA](#)[CURSOS](#)

## CONSELHO CURADOR

O Conselho curador é órgão de deliberação colegiada, composto por onze integrantes, sendo três representantes dos instituidores da FAU, três diretores de Unidades Acadêmicas da UFU, quatro representantes do Conselho Universitário da UFU e um representante do Reitor da **Universidade Federal de Uberlândia – UFU**.

### COMPONENTES

#### Membros Indicados pelo Conselho Universitário – CONSUN:

Sr. Alfredo Alexandre Almeida Santos Ferrão (Titular)

Sr. Flávio Martins de Freitas (Titular)

Prof. Hélio Carlos Miranda de Oliveira (Titular)

Prof. Sérgio Ferreira de Paula Silva (Titular)

Profa. Elaine Gomes Assis (Suplente)

Prof. Luciano Coutinho Gomes (Suplente)

Profa. Railene Oliveira Borges (Suplente)

Sr. Túlio Gonçalves Gomes (Suplente)

**Membros Indicados pelo Conselho Diretor – CONDIR:**

Profa. Maria Andréa Angelotti Carmo (Titular)

Prof. Maurício Cunha Escarpinati (Titular)

Prof. Carlos Ueira Vieira (Titular)

Prof. Helvécio Damis de Oliveira Cunha (Suplente)

. . .

**Membros Indicados pelos Instituidores da Fundação:**

Prof. José Olímpio F. Azevedo (Titular)

Profa. Marly Vieira S. Melazzo (Titular)

Prof. Reny Simão (Suplente)

Prof. Ataulfo M. Martins Da Costa (Suplente)

Profa. Cláudia Lucia C. Matos (Suplente)

. . .

**Membros Indicados pelo Reitor da UFU:**

**Prof. Carlos Henrique de Carvalho – PRESIDENTE (Titular)**

Prof. Odorico Coelho da Costa Neto (Suplente)

---

**COMPETE AO CONSELHO CURADOR:**

- I – deliberar sobre a orientação geral dos assuntos da Fundação;
- II – aprovar a estrutura organizacional da Fundação;
- III – aprovar o plano de trabalho e o orçamento propostos pela Diretoria Executiva, para cada exercício;
- IV – exercer o controle interno do funcionamento da Fundação, podendo, para isso, recorrer ao exame de livros, papéis, escrituração contábil e administrativa, estado do caixa e valores em depósito e as demais providências julgadas necessárias e indispensáveis ao bom e regular exercício desta atribuição;
- V – aprovar o relatório e as contas da Diretoria Executiva;

- VI** – decidir, mediante aprovação de dois terços de seus integrantes, sobre a alienação, sub-rogação ou aquisição de bens imóveis, a aceitação de doação de bens imóveis com encargos, a constituição de ônus reais sobre imóveis, atendidas as finalidades da fundação;
- VII** – elaborar e aprovar o Regimento Interno da FAU;
- VIII** – aprovar a modificação, total ou parcial, deste Estatuto, mediante proposta fundamentada de qualquer dos membros integrantes dos órgãos da Administração Superior da Fundação, observado o que estabelece o art. 40 do Estatuto;
- IX** – deliberar sobre a extinção da FAU, nos termos do art. 41 do Estatuto da Fundação;
- X** – apresentar à Assembléia Geral parecer sobre as atividades econômico-financeiras da Fundação, no exercício em exame, tomando por base o inventário, o balanço e as contas da Diretoria Executiva;
- XI** – Convocar a Assembléia Geral, nos termos da art. 18 do Estatuto;
- XII** – aprovar a participação da Fundação no capital de empresas, cooperativas, condomínios, sociedades, associações ou outras formas de associativismo, bem como organizar empresas cuja atividade atenda as finalidades da Fundação;
- XIII** – aprovar o quadro de pessoal e suas alterações, fixar diretrizes de salários, vantagens e outras compensações remuneratórias para os seus empregados; e estabelecer o regime disciplinar;
- XIV** – deliberar sobre qualquer assunto de interesse da Fundação, que lhe for submetido pelo Diretor Executivo ou por qualquer de seus Conselheiros;
- XV** – autorizar, por solicitação do Diretor Executivo, eventuais alterações no plano de trabalho ou no orçamento anual;
- XVI** – editar normas destinadas a regulamentar a movimentação de dinheiro e valores;
- XVII** – deliberar sobre os demais assuntos para os quais for convocado e resolver os casos omissos do Estatuto e do Regimento Interno.

## Filiação

**CONFIES**



## Instituições

### Apoiadas



## Contato

Fundação de Apoio Universitário - FAU

**Endereço:** Rua Francisco Vicente Ferreira, Nº126 - Bairro Santa Mônica

**CEP:** 38408-102 - Uberlândia - MG.

 Português

## Telefones

---

Copyright © 2020 FAU. Powered by WordPress. Tema: Accelerate por ThemeGrill.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**

Reitoria

Av. João Naves de Ávila, 2121, Bloco 3P - Bairro Santa Mônica, Uberlândia-MG, CEP 38400-902  
Telefone: +55 (34) 3239-4893 - www.ufu.br - reitoria@ufu.br

Boletim de Serviço Eletrônico em  
16/06/2020

**PORTARIA REITO Nº 542, DE 15 DE JUNHO DE 2020**

Dispõe sobre a designação de Representante Institucional para apresentação da proposta à Chamada CNPq Nº 12/2020 - Programa de Mestrado e Doutorado Acadêmico para Inovação MAI/DAI.

**O REITOR DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**, no uso de suas atribuições legais, e

**CONSIDERANDO** a publicação da Chamada CNPq Nº 12/2020 - Programa de Mestrado e Doutorado Acadêmico para Inovação MAI/DAI;

**RESOLVE:**

**Art. 1º** Designar o professor **Carlos Henrique de Carvalho**, Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação, inscrito na Matrícula do SIAPE sob o nº 2217781, para representar a Universidade Federal de Uberlândia e apresentar proposta institucional para a Chamada CNPq nº 12/2020, Programa de Mestrado e Doutorado Acadêmico para Inovação MAI/DAI.

**Art. 2º** Esta Portaria entra em vigor na data de sua assinatura.

**Valder Steffen Junior**



Documento assinado eletronicamente por **Valder Steffen Junior, Reitor(a)**, em 15/06/2020, às 17:43, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://www.sei.ufu.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **2084504** e o código CRC **209D0087**.

## **Anexo G: Currículo Lattes**



# Carlos Henrique de Carvalho

**Bolsista de Produtividade em Pesquisa do CNPq - Nível 1C**

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/7463702480768930>

ID Lattes: **7463702480768930**

Última atualização do currículo em 30/09/2020

Carlos Henrique de Carvalho possui graduação em História pela Universidade Federal de Uberlândia (1993), mestrado em Educação pela Universidade Federal de Uberlândia (1999), doutorado em História pela Universidade de São Paulo (2003) e estágio pós-doutoral em História da Educação na Universidade de Lisboa (2008). É professor Associado da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Uberlândia (UFU) e do Programa de Pós-Graduação em Educação (mestrado e doutorado). É Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação da UFU, gestão 2017-2020. Em 2019-2020 assumiu a Presidência do Fórum de Pró-Reitores de Pesquisa e Pós-Graduação. É Membro do Conselho Superior e (CS) e do Conselho Técnico Científico da Educação Superior (CTC-ES) da Capes; bem como do Conselho Superior também da Capes. Membro do Conselho Deliberativo do CNPq. Atual é presidente do Conselho Curador da Fundação de Apoio Universitário (FAU), 2017 a 2020. É membro do Conselho Estadual de Educação/MG, na Câmara de Educação Superior (2020-2024). Membro dos Conselhos Editoriais das Revista Cadernos de História da Educação (da Faculdade de Educação, UFU); História & Perspectivas (do Instituto de História, UFU); Conselho Editorial Nacional da Revista Acta Scientiarum Education (da Universidade Estadual de Maringá) e integrante do Conselho Científico da Revista Educação em Foco (Universidade Federal de Juiz de Fora) e da Revista Educação em Questão (Universidade Federal do Rio Grande do Norte). É consultor ad-hoc de periódicos especializados, editoras e agências de fomento. Foi Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Uberlândia, nos biênios 2009-2011 e 2011-2013. Foi membro da Câmara de Ciências Humanas Sociais e Educação (CHE) da FAPEMIG entre 2012 a 2016, sendo seu coordenador no biênio 2015/2016. Foi Diretor da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Uberlândia (FACED/UFU), em 2016. Foi Secretário da Sociedade Brasileira de História da Educação (SBHE), biênio 2015-2017. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em História da Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: história da educação brasileira; educação e imprensa; igreja católica e educação, no Brasil e em Portugal. É pesquisador da FAPEMIG ( no Programa Pesquisador Mineiro) e Bolsista de Produtividade em Pesquisa do CNPq. **(Texto informado pelo autor)**

## Identificação

<b>Nome</b>	Carlos Henrique de Carvalho
<b>Nome em citações bibliográficas</b>	CARVALHO, C. H.;DE CARVALHO, CARLOS HENRIQUE
<b>Lattes iD</b>	 <a href="http://lattes.cnpq.br/7463702480768930">http://lattes.cnpq.br/7463702480768930</a>
<b>Orcid iD</b>	 <a href="https://orcid.org/0000-0002-8535-6828">https://orcid.org/0000-0002-8535-6828</a>

## Endereço

<b>Endereço Profissional</b>	Universidade Federal de Uberlândia, Faculdade de Educação. Av. João Naves de Ávila, 2121 Santa Mônica 38400902 - Uberlândia, MG - Brasil Telefone: (34) 3432394163 Fax: (34) 3432394603 URL da Homepage: <a href="http://www.ufu.br">http://www.ufu.br</a>
------------------------------	--

## Formação acadêmica/titulação

<b>1998 - 2003</b>	Doutorado em História Econômica (Conceito CAPES 4). Universidade de São Paulo, USP, Brasil. Título: Uma Cidade Luz no Triângulo Mineiro: (Des) Ordem e Menores Infratores em Uberlândia-MG 1960-1990, Ano de obtenção: 2003. Orientador: Esmeralda Blanco Bolssonaro de Moura. Bolsista do(a): Conselho Nacional de Pesquisa, CNPQ, Brasil. Palavras-chave: Discurso; Representação; Uberlândia; Urbano; Menores; Modernidade.
--------------------	---

Grande área: Ciências Humanas  
Grande Área: Ciências Humanas / Área: História / Subárea: História Moderna e Contemporânea.

Setores de atividade: Desenvolvimento Urbano; Educação Superior.

**1997 - 1999**

Mestrado em Educação (Conceito CAPES 5).

Universidade Federal de Uberlândia, UFU, Brasil.

Título: Educação e imprensa: o pensamento educacional do professor Honório Guimarães (Uberabinha-MG, 1905-1920), Ano de Obtenção: 1999.

Orientador: Prof. Dr. José Carlos Souza Araujo.

Palavras-chave: Imprensa; Uberabinha; República; Educação.

Grande área: Ciências Humanas

Grande Área: Ciências Humanas / Área: Educação.

Grande Área: Ciências Humanas / Área: Filosofia / Subárea: Filosofia da Educação.

Setores de atividade: Educação.

**1989 - 1993**

Graduação em História.

Universidade Federal de Uberlândia, UFU, Brasil.

## Pós-doutorado

**2008 - 2008**

Pós-Doutorado.

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa, UL, Portugal.

Bolsista do(a): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, CNPq, Brasil.

Grande área: Ciências Humanas

Grande Área: Ciências Humanas / Área: Educação.

Grande Área: Ciências Humanas / Área: História / Subárea: História da Educação.

## Atuação Profissional

**Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, CNPQ, Brasil.**

**Vínculo institucional**

**2018 - Atual**

Vínculo: , Enquadramento Funcional:

**Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais, FAPEMIG, Brasil.**

**Vínculo institucional**

**2015 - Atual**

Vínculo: , Enquadramento Funcional:

**Universidade Federal de Ubelândia, UFU, Brasil.**

**Vínculo institucional**

**2017 - Atual**

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Pró-reitor de Pesquisa e Pós-graduação, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

Nomeado para ser pró-reitor de pesquisa e pós-graduação no quadriênio 2017/2020.

**Outras informações**

**Vínculo institucional**

**2004 - Atual**

Vínculo: Outro (especifique), Enquadramento Funcional: Prof. Adjunto, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

**Vínculo institucional**

**2011 - 2013**

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Coordenador da Pós-Graduação em Educação, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

**Outras informações**

Fui eleito à Coordenação do Programa de Pós-Graduação em Educação, para o biênio 2009/2011 e reconduzido para o biênio 2011-2013.

**Atividades**

**2009 - Atual**

Direção e administração, Programa de Pós-graduação em Educação, .  
Cargo ou função

Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação.

**03/2006 - Atual**

Ensino, Doutorado em Educação, Nível: Pós-Graduação

Disciplinas ministradas

Pesquisa em Educação

**08/2004 - Atual**

Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas

: Currículos e Culturas Escolares

**Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais, FAPEMIG, Brasil.**

**Vínculo institucional**

**2012 - Atual**  
**Outras informações**

Vínculo: Colaborador, Enquadramento Funcional: Membro da Câmara SHA  
Cargo ou função;Membro da Câmara de Ciências Sociais, Humanas, Letras e Artes - SHA.

**Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, CNPq, Brasil.**

**Vínculo institucional**  
**2009 - 2011**

Vínculo: Estatutário, Enquadramento Funcional: Professor Adjunto, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

**Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa, UL, Portugal.**

**Vínculo institucional**  
**2008 - 2008**

Vínculo: Professor Visitante, Enquadramento Funcional: Professor Auxiliar Visitante, Carga horária: 4

**Outras informações**

No segundo semestre de 2008 atuamos como Professor Auxiliar Visitante (não remunerado) na Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, da Universidade de Lisboa, ministrando a disciplina optativa: As Políticas Educacionais Luso-Brasileiras no Processo de Globalização.

**Universidade Federal de Uberlândia, UFU, Brasil.**

**Vínculo institucional**  
**2004 - Atual**

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Professor Adjunto VI, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

**Outras informações**

Professor Adjunto IV da Faculdade de Educação e do Programa de Mestrado em Educação da Universidade Federal de Uberlândia, ministrando as disciplinas na graduação Estrutura e Funcionamento do Ensino, Currículo e Programa e no Programa de Pós-Graduação as disciplinas: Pesquisa em Educação, Liberalismo e Educação e Atividades Programadas I e II.

**Vínculo institucional**  
**1997 - 1999**

Vínculo: Professor Substituto, Enquadramento Funcional: Professor Substituto, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

**Atividades**

**12/2006 - Atual**

Outras atividades técnico-científicas , Faculdade de Educação, Faculdade de Educação. Atividade realizada

**04/2005 - Atual**

Avaliador de Curso do SINAES-INEP.

**03/2005 - Atual**

Conselhos, Comissões e Consultoria, Editora da Universidade Federal de Uberlândia, . Cargo ou função

**12/2004 - Atual**

Parecerista da Editora da Universidade Federal de Uberlândia.

**09/2004 - Atual**

Ensino, Educação, Nível: Pós-Graduação

Disciplinas ministradas

Pesquisa em Educação

Conselhos, Comissões e Consultoria, Centro Universitário do Triângulo, .

Cargo ou função

Parecerista da Revista Ícone.

**08/2004 - Atual**

Conselhos, Comissões e Consultoria, Faculdade de Educação, .

Cargo ou função

Parecerista da Revista Educação e Filosofia.

Pesquisa e desenvolvimento , Faculdade de Educação, .

Linhas de pesquisa

Instituições Escolares

Políticas Públicas

Pensamento Pedagógico

Imprensa e Educação

História e Historiografia da Educação

**08/2004 - Atual**

Pesquisa e desenvolvimento , Faculdade de Educação, .

Linhas de pesquisa

Políticas e Gestão da Educação

História e Historiografia da Educação Brasileira

**08/2004 - Atual**

Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas

Estrutura e Funcionamento do Ensino

Currículos e Programas no Brasil

**08/2004 - Atual**

Conselhos, Comissões e Consultoria, Faculdade de Educação, .

Cargo ou função

Parecerista da Revista Ensino En revista da Universidade Federal de Uberlândia..

**08/2004 - Atual**

Conselhos, Comissões e Consultoria, Faculdade de Educação, .

Cargo ou função

Conselheiro da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Uberlândia.

**07/2004 - Atual**

	Conselhos, Comissões e Consultoria, Faculdade de Artes, Filosofia e Ciências Sociais, Instituto de História. Cargo ou função Parecerista da revista Cadernos de Pesquisa do CDHIS.
<b>03/2003 - Atual</b>	Conselhos, Comissões e Consultoria, Faculdades Integradas de Patrocínio -MG, . Cargo ou função Parecerista da Revista Rumos da Faculdades Integradas de Patrocínio..
<b>02/2003 - Atual</b>	Conselhos, Comissões e Consultoria, Centro Universitário de Patos de Minas, . Cargo ou função Parecerista da Revista ALPHA do Centro Universitário de Patos de Minas.
<b>02/2003 - Atual</b>	Conselhos, Comissões e Consultoria, Faculdade de Educação, . Cargo ou função Parecerista da Revista Cadernos de História da Educação.
<b>03/2006 - 07/2006</b>	Ensino, Educação, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Atividades Programadas de Pesquisa I e II Pesquisa e Educação
<b>06/2006 - 06/2006</b>	Ensino, Pedagogia Empresarial, Nível: Especialização Disciplinas ministradas A reestruturação e as Novas Trajetórias Organizacionais
<b>10/2005 - 12/2005</b>	Ensino, Pedagogia, Nível: Especialização Disciplinas ministradas Tendências e Concepções Pedagógicas na Prática Escolar
<b>03/2005 - 12/2005</b>	Ensino, Educação, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Atividades Programadas de Pesquisa I e II Pesquisa e Educação
<b>08/2004 - 12/2004</b>	Ensino, Filosofia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Estrutura e Funcionamento do Ensino de 1º e 2º graus
<b>03/2004 - 12/2004</b>	Ensino, Educação, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Atividades Programadas de Pesquisa I e II Pesquisa e desenvolvimento , Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes, Departamento de Princípios e Organização da Prática Pedagógica.
<b>01/1997 - 12/1999</b>	Ensino, História, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Didática Estrutura e Funcionamento do Ensino Estrutura e Funcionamento do Ensino de 1º e 2º graus História da Educação I História da Educação II Iniciação a Prática Pedagógica
<b>1/1997 - 12/1998</b>	Ensino, História, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Didática Estrutura e Funcionamento do Ensino Estrutura e Funcionamento do Ensino de 1º e 2º graus História da Educação Brasileira Monografia História da Educação
<b>1/1997 - 12/1998</b>	Ensino, Psicologia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas História da Educação
<b>1/1997 - 12/1998</b>	Ensino, Geografia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Estrutura e Funcionamento do Ensino
<b>1/1997 - 12/1998</b>	Ensino, Geografia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Estrutura e Funcionamento do Ensino
<b>1/1997 - 12/1998</b>	Ensino, Geografia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Estrutura e Funcionamento do Ensino
<b>1/1997 - 02/1997</b>	Pesquisa e desenvolvimento , Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes, Departamento de Princípios e Organização da Prática Pedagógica. Linhas de pesquisa História da Educação Educação e Imprensa

**Centro Universitário de Patos de Minas, UNIPAM, Brasil.**

**Vínculo institucional**  
**2002 - 2004**  
**Outras informações**

Vínculo: Celetista, Enquadramento Funcional: Professor Adjunto, Carga horária: 30

Professor deixou a Instituição para entrar na Universidade Federal de Uberlândia como Professor Adjunto DE.

## **Atividades**

**02/2003 - 12/2004**

Conselhos, Comissões e Consultoria, Faculdade de Filosofia Ciências e Letras, .  
Cargo ou função

Parecerista do Conselho Editoria da Revista ALPHA da Faculdade de Filosofia Ciências e Letras do Centro Universitário de Patos de Minas..

**8/2002 - 12/2004**

Pesquisa e desenvolvimento , Faculdade de Filosofia Ciências e Letras, Faculdade História e Pedagogia.

Linhas de pesquisa

História das Instituições Escolares

Imprensa e Educação

Pensamento Pedagógico

Ensino de História da Educação

Historiografia da Educação

**2/2002 - 12/2004**

Ensino, História, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas

Historiografia Brasileira

Tópicos em Cultura Brasileira

**2/2002 - 12/2004**

Ensino, Letras, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas

Filosofia

**2/2002 - 12/2004**

Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas

História da Educação

História da Educação Brasileira

Sociologia da Educação

**2/2002 - 12/2004**

Estágios , Faculdade de Filosofia Ciências e Letras, Faculdade História e Pedagogia.

Estágio realizado

Estágio Obrigatório.

**04/2002 - 07/2004**

Direção e administração, Faculdade de Filosofia Ciências e Letras, .

Cargo ou função

Coordenou o Núcleo de Pesquisa em História da Educação Brasileira..

**04/2002 - 07/2004**

Pesquisa e desenvolvimento , Faculdade de Filosofia Ciências e Letras, .

Linhas de pesquisa

História e Historiografia da Educação

**02/2003 - 02/2004**

Estágios , Faculdade de Filosofia Ciências e Letras, .

Estágio realizado

Orientação de monitoria nas disciplinas de Fundamentos da Educação..

**10/2003 - 10/2003**

Extensão universitária , Faculdade de Filosofia Ciências e Letras, .

Atividade de extensão realizada

Organizou o I Seminário Temático: Educação, Modernidade e Religião: O Protestantismo no Alto Paranaíba..

## **Faculdades Integras de Patrocínio, FIP, Brasil.**

### **Vínculo institucional**

**2000 - 2002**

Vínculo: Celetista, Enquadramento Funcional: Professor titular, Carga horária: 30

### **Atividades**

**4/2001 - 8/2002**

Conselhos, Comissões e Consultoria, Centro de Ciências Humanas Aplicadas, Curso de Administração.

Cargo ou função

Coordenador da Revista Rumos: Administração Desenvolvimento.

**2/2001 - 8/2002**

Direção e administração, Faculdades Integras de Patrocínio, .

Cargo ou função

Coordenador do Centro de Ciências Humanas Aplicadas.

**2/2000 - 8/2002**

Ensino, Fisioterapia, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas

Metodologia do Trabalho Científico

**2/2000 - 8/2002**

Ensino, Administração, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas

Metodologia do Trabalho Científico

**2/2000 - 8/2002**

Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas

Metodologia do Trabalho Científico

**2/2000 - 8/2000**

Ensino, História, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas

Metodologia do Trabalho Científico

## **Faculdades de Caldas Novas, UNICALDAS, Brasil.**

**Vínculo institucional**  
**2000 - 2002**  
**Atividades**  
**08/2000 - 12/2002**

Vínculo: Celetista, Enquadramento Funcional: Professor Adjunto, Carga horária: 20

Ensino, Administração, Nível: Graduação  
Disciplinas ministradas  
Sociologia Aplicada a Administração  
Metodos e Técnicas de Pesquisa  
Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação  
Disciplinas ministradas  
Métodos e Técnicas de Pesquisa  
Sociologia da Educação  
Filosofia da Educação  
História da Educação

**02/2000 - 12/2002**

**Faculdades Integras de Itumbiara, UNITUM, Brasil.**

**Vínculo institucional**  
**1999 - 2000**  
**Atividades**  
**2/1999 - 2/2000**

Vínculo: Celetista, Enquadramento Funcional: Professor titular, Carga horária: 20

Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação  
Disciplinas ministradas  
Didática  
Filosofia da Educação  
Sociologia da Educação

## Linhas de pesquisa

1.	História da Educação
2.	Educação e Imprensa
3.	Instituições Escolares
4.	Políticas Públicas
5.	Pensamento Pedagógico
6.	Imprensa e Educação
7.	História e Historiografia da Educação
8.	Políticas e Gestão da Educação
9.	História e Historiografia da Educação Brasileira
10.	História e Historiografia da Educação
11.	História das Instituições Escolares
12.	Imprensa e Educação
13.	Pensamento Pedagógico
14.	Ensino de História da Educação
15.	Historiografia da Educação

## Projetos de pesquisa

**2020 - Atual**

Mobilidade e convergência: formação de doutores para transformação  
Descrição: Trata-se de projeto para a formação de novos doutores, tendo como princípio norteador a solidariedade de um programa consolidado em parceria com outro programa em consolidação..  
Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.  
Alunos envolvidos: Doutorado: (10) .

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Coordenador / PAULO EUGENIO ALVES MACEDO DE OLIVEIRA - Integrante / Daise Aparecida Rossi - Integrante / Rodrigo Alejandro Abarza Munoz - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa. Projeto Institucional de Internacionalização da Universidade Federal de Uberlândia (PInt-UFU)

**2018 - Atual**

Descrição: A UFU tem uma longa história de cooperação internacional, incluindo programas de dupla titulação em cursos de graduação no contexto das tecnologias e vínculos com Instituições no exterior que já duram mais de três décadas. Esta cooperação tem sido fundamental para o desenvolvimento dos Programas de Pós-graduação. A UFU ainda mantém uma referência para estudantes e instituições no exterior como outras escolas mais tradicionais no Brasil. Mas ao manter estes vínculos contínuos, motivados muitas vezes inicialmente por relações pessoais, estamos aos poucos criando relações de parceria que podem ajudar a transformar a instituição em uma escola de referência. Trata-se de colocar a UFU no mapa internacional, atraindo pesquisadores e o interesse de grupos de pesquisa de escolas internacionais. Neste

sentido, a presença nestes ambientes via nossos embaixadores, doutorandos sanduíche e pesquisadores, tem sido fundamental. É necessária chamar a atenção da UFU como uma alternativa às grandes instituições nacionais. O conjunto de cursos de graduação e de seus Programas de Pós-graduação desenvolvem-se em sintonia com a qualificação de seus docentes em articulação com a cidade e região. Essa sintonia resulta na concentração de produção científica relevante nas áreas de Biodiversidade e qualidade ambiental, no universo das Tecnologias convergentes e das Energias renováveis, com ênfase na Qualidade de vida, com ampla experiência em pesquisa em serviços de saúde humana e animal, refletida em seus 4 hospitais. Viabilizar de maneira integrada, por meio de ações articuladas e da formação de redes, intercâmbios acadêmicos, produções científicas consorciada com pesquisadores de universidades estrangeiras de competência reconhecida nas áreas de atuação da universidade, qualificar professores, estudantes e técnicos em instituições de alto nível, buscando inserir a UFU no cenário internacional de modo a qualificar a sua produção e contribuir com a sociedade em áreas estratégicas, em consonância com sua vocação institucional. Dessa maneira dois temas foram selecionados, a saber “Dinâmica Social, Qualidade de Vida e Saúde” e “Tecnologias Convergentes e Recursos Ambientais”, os quais apresentam as necessidades acadêmicas transversais que se complementam..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.  
Alunos envolvidos: Doutorado: (85) .

## 2018 - Atual

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Coordenador / JOSE ROBERTO MINEO - Integrante / VALDER STEFFEN JUNIOR - Integrante / GILMAR GUIMARAES - Integrante / LUIZ RICARDO GOULART FILHO - Integrante / SILVIO CARLOS RODRIGUES - Integrante / ADRIANO DE OLIVEIRA ANDRADE - Integrante / PAULO EUGENIO ALVES MACEDO DE OLIVEIRA - Integrante / WALDENOR BARROS MORAES FILHO - Integrante / CARLA EPONINA HORI - Integrante / FLAVIO DE OLIVEIRA SILVA - Integrante / PETTER KRUS - Integrante.

**DIMENSÕES LAICAS E RELIGIOSAS DA UNIVERSALIZAÇÃO DO ENSINO NO ESPAÇO LUSO-BRASILEIRO: CIRCULAÇÃO DE IDEIAS E PENSAMENTO EDUCACIONAL (1890-1960).**

Descrição: A presente proposta tem por finalidade prosseguir e ampliar os estudos relacionados à questão da relação Estado e Igreja Católica, em Portugal e no Brasil, pela disputa da hegemonia sobre a escola, que vai do final do século XIX até o início dos anos de 1960 do século XX. Neste sentido, religião, educação e Estado leigo são os motes do projeto, pois a Ibero-América foi caracterizada pela preponderância cristã e católica desde os tempos coloniais, sendo a presença de credos diferentes generalizada apenas no século XIX, consistindo num grande desafio, muitas vezes não resolvido até os dias atuais, a concretização de uma escola realmente leiga. No caso do Brasil, esses confrontos se explicitam principalmente com a República, em 1889, que estabelece a separação entre Igreja Católica e Estado, assumindo este a direção da instrução pública — já em Portugal esse processo se iniciará a partir de 1910, com instauração da República. Por outro lado, parte dos estudos voltam-se para aspectos da modernidade e da modernização, mas existem vários trabalhos que se debruçam sobre a reflexão específica do significado da modernidade do pensamento educacional no Brasil e em Portugal, bem como tais ideias circulam nos dois lados do Atlântico. Assim, promovemos adequações à presente proposta, tendo em vista as peculiaridades dos dois países em educar a nação, sendo a escola importante veículo de difusão dos valores de civilidade às suas populações. Com este horizonte, a intenção do projeto é promover o levantamento das legislações, brasileira e portuguesa, no que concerne às relações entre Estado e religião, mais especificamente com relação à Igreja Católica, procurando ver como as leis refletem o pensamento e ideias que adensam os debates nas diferentes fases de conflito e negociações que se sucedem após 1890, no Brasil, e 1910 em Portugal. O destaque central vai para a questão da educação, espaço secularmente dominado pela Igreja Católica e outras confissões, que se veem ameaçadas com a laicização dos Estados e o interesse destes de controlar esse importante campo de divulgação ideológica, formação de consciências e de preparação dos cidadãos: a escola. Portanto, este projeto se justifica pela necessidade de resgatar a história dessa relação — Estado e a Igreja Católica —, visando contribuir e “reconstituir” as conjunturas e as tensões que caracterizaram a modernidade brasileira e portuguesa, quer no que se refere ao ideário liberal e laicista, quer às modalidades de colaboração, situadas entre a iniciativa estatal e a iniciativa privada confessional..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.  
Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado profissional: (2) / Doutorado: (5) .

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Coordenador / Wenceslau Gonçalves Neto - Integrante / Eloy Alves Filho - Integrante / Justino Pereira de Magalhães - Integrante / Luciana Beatriz de Oliveira Bar Carvalho - Integrante / José António Martin Moreno Afonso

## 2018 - Atual

Número de produções C, T & A: 8

O PODER TEMPORAL DA IGREJA CATÓLICA NO CAMPO EDUCACIONAL, FRENTE ÀS INICIATIVAS REPUBLICANAS DE ORGANIZAÇÃO DOS SISTEMAS NACIONAIS DE ENSINO NO BRASIL E PORTUGAL (1890-1960)

Descrição: A novidade inscrita neste projeto consiste na eleição de uma temática geral, a disputa entre o Estado e a Igreja Católica pelo domínio da Escola, no contexto da universalização escolar, tomando Portugal e Brasil como territórios, que oferecem cenários privilegiados de estudo, numa perspectiva mais integrada e comparada de História da Educação. O conhecimento histórico sobre a temática aqui proposta permanece muito segmentado e há uma diversidade de fontes, que se torna necessário resgatar e valorizar. O tema e a época em análise justificam uma atualização e (re)interpretação mais ampla, não apenas porque tem havido uma tendência a fazê-lo através de estudos setoriais, como pela crise em que está mergulhada a Escola. Neste sentido, a História da Educação vem submetendo a instituição dos sistemas educativos a uma permanente releitura, contrapondo aspectos de organização estatal e religiosa, formulação legal e práticas culturais. Como foi explicitado, não existindo sobre o tema, quer em Portugal quer no Brasil, trabalhos historiográficos de âmbito interdisciplinar, cientificamente desenvolvidos e orientados para uma abrangência das diferentes fases temporais definidas, o conhecimento produzido poderá ser a base de um projeto internacional mais amplo, de cariz comparativo, em que se envolvam outros países europeus, sul americanos e africanos lusófonos..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (2) Doutorado: (6) .

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Coordenador / Wenceslau Gonçalves Neto - Integrante / Geraldo Inácio Filho - Integrante / Eloy Alves Filho - Integrante / Justino Pereira de Magalhães - Integrante / Luciana Beatriz de Oliveira Bar Carvalho - Integrante / José António Martin Moreno Afonso - Integrante / Vanessa Carnielo Ramos Gomes - Integrante.

## 2017 - Atual

A ORGANIZAÇÃO DOS SISTEMAS NACIONAIS DE ENSINO NO BRASIL E PORTUGAL: ESTADO E IGREJA CATÓLICA ENTRE CONFLITO E CONCÓRDIA NA PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO (1890-1960).

Descrição: A pesquisa proposta permitirá uma visão mais ampla sobre o processo de escolarização no período em tela, possibilitando análises investigativas comparadas, produções conjuntas entre pesquisadores envolvidos no projeto. Possibilita, também, a criação de vínculos institucionais no âmbito do Núcleo de Pesquisa em História e Historiografia da Educação (NEPHE), vinculado ao Programa de Pós-graduação em Educação da Faculdade de Educação (FACED) da Universidade Federal de Uberlândia (UFU); além ampliar as parcerias com os pesquisadores da Universidade de Lisboa, particularmente com o professor Justino Magalhães..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado acadêmico: (2) / Doutorado: (3) .

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Coordenador / Wenceslau Gonçalves Neto - Integrante / Eloy Alves Filho - Integrante / Márcia Cristina Soares Cabrera - Integrante / Elizabeth Figueiredo de Sá - Integrante / Geraldo Inácio Filho - Integrante / Luciana Beatriz Oliveira Bar de Carvalho - Integrante / Mário Borges Netto - Integrante / Jaqueline de Andrade Calixto - Integrante.

Financiador(es): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais - Auxílio financeiro. Número de orientações: 9

## 2015 - 2017

A organização dos sistemas nacionais de ensino no Brasil e Portugal: Estado e Igreja Católica entre conflito concórdia na promoção da educação (1890-1960).

Descrição: Tendo em vista ampliar a abrangência do projeto financiado pelo CNPq, produtividade em pesquisa (processo número 304088/2013-1), que até o presente momento já levantou a documentação de Ouro Preto e do Arquivo da Cúria Diocesana de Mariana; esta proposta de plano de trabalho pretende debruçar-se sobre as atas das câmaras municipais das cidades de Araguari, Uberaba, São João del Rei e Uberabinha (Uberlândia a partir de 1929). Ou seja, agora nos propomos a ampliar nossa análise para outros municípios mineiros juntando-se a levantamentos e análises já finalizados em Ouro Preto e Mariana, encontrada tanto nos arquivos públicos como em bibliotecas e acervos particulares. Por ela foi possível ampliar a compreensão das disputas entre os municípios e a Igreja Católica em prol da educação nos primeiros anos do período republicano e a identificação, nessa iniciativa, das representações presentes nas propostas da edilidade, das relações com o governo do estado, das divergências e confrontos, das dificuldades enfrentadas, com os defensores da presença do ensino religioso nas escolas públicas. A partir da interpretação dos documentos foi possível perceber que existe uma certa "racionalidade" no interior dos municípios, que se voltam para a instrução como mecanismo tanto de promoção do progresso como de afirmação das elites locais, usando a criação de escolas, a formulação de leis, etc, como instrumento de aproximação dos anseios populares com a ideologia que professam. Mas, por outro lado, as Câmaras têm

que enfrentar a oposição católica em relação às ações de laicidade assumidas pelos vereadores. Quanto aos novos municípios, que serão trabalhados a partir deste plano de trabalho, pretendemos recuperar conjuntos documentais semelhantes existentes nos arquivos públicos ou privados e bibliotecas já pesquisados, procurando localizar e analisar as atas das câmaras municipais, os relatórios dos agentes executivos, os livros de leis, decretos, regulamentos, as propostas da vereança, as correspondências com governo estadual, etc, além de relatos de memorialistas, reportagens jornalísticas e estudos monográficos realizados sobre as regiões em investigação, nos quais julgamos poder encontrar as manifestações das categorias elencadas, que permitirão estabelecer “pontes”, elementos de comparação com a realidade já trabalhada anteriormente em outros municípios. E, ao final, identificar um perfil mais concreto do “processo de disputa” entre a instância pública com a religiosa em torno da educação no estado de Minas Gerais..  
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado acadêmico: (1) / Doutorado: (2) .

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Coordenador / Geraldo Inácio Filho - Integrante / Wencesalu Gonçalves Neto - Integrante / Eloy Alves Filho - Integrante / Luciana Beatriz de Oliveira Bar Carvalho - Integrante / Márcia Cristina Soares Cabrera - Integrante.

Financiador(es): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais - Auxílio financeiro.

Número de produções C, T & A: 7 / Número de orientações: 2

A ORGANIZAÇÃO DOS SISTEMAS NACIONAIS DE ENSINO NO BRASIL E PORTUGAL: ESTADO E IGREJA CATÓLICA ENTRE CONFLITO E CONCÓRDIA NA PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO (1890-1960).

Descrição: Este projeto tem por finalidade prosseguir e ampliar os estudos relacionados à questão da relação Estado e Igreja Católica, em Portugal e no Brasil, pela disputa da hegemonia sobre a escola, que vai do final do século XIX até o início dos anos de 1960 do século XX. Este período pode ser apresentado como um processo histórico caracterizado por ciclos de hegemonia do Estado, sob a forma de Estado Liberal e Republicano, e por ciclos de convenção e procura de entendimento com a Igreja Católica. Foi neste contexto que a escola emergiu e se consolidou como instância de (in)formação, ordenação, mobilização da sociedade, de modo a servir as conveniências, quer da Igreja, quer do Estado. Por outro lado, os séculos XIX e XX podem ser caracterizados por vários pontos de contato e de cooperação entre Igreja Católica e Estado, não obstante as questões ideológicas e as disputas pela hegemonia sobre o ensino e a instituição escolar. Assim, o conceito de sociedade civil foi emergindo, em meio a convenções entre o Papado e os Estados. Para ilustrar e dar conhecimento desta conflitualidade, enquanto construção histórica, a proposta deste projeto é selecionou distintos espaços e distintos períodos históricos, o que permite “reconstituir” e confrontar distintas memórias e modalidades de mobilização, bem como aprofundar as linhas de transversalidade e continuidade que marcam o longo período da Modernidade portuguesa e brasileira. No Brasil o final do século XIX e início do XX foi marcado pela crise do Império e ascensão do regime republicano que promove a separação da Igreja Católica com o Estado. Por isso, interessa-nos ver, em Minas Gerais, como os republicanos mineiros implementaram as várias reformas no campo educacional e em que medida a Igreja Católica operou, por meio de um forte empenho das Ordens Religiosas, com as mudanças desse cenário educacional. Finalmente, a temática e a questão diocesanas serão inventariadas e caracterizadas na longa duração em Portugal e, sobretudo, no Brasil do século XX, onde Estados centralizadores (durante, principalmente, a vigência do Estado Novo em ambos os países) procedem a sistemáticas revisões das Concordatas com Roma. Em comum com todas estas conjunturas há disputa pela escola como instância de informação, normalização e mobilização. Portanto, este projeto se justifica pela necessidade de resgatar a história da relação entre o Estado e a Igreja Católica, visando contribuir e “reconstituir” as conjunturas e as tensões que caracterizaram a Modernidade brasileira e portuguesa, quer no que se refere ao ideário liberal e laicista, quer às modalidades de colaboração, tendo frequentemente esta evoluído para a organização de terceiro setor, situado entre a iniciativa estatal e a iniciativa privada confessional..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado acadêmico: (1) / Doutorado: (4) .

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Coordenador / Geraldo Inácio Filho - Integrante / Wencesalu Gonçalves Neto - Integrante / Luciana Beatriz de Oliveira Bar de Carvalh - Integrante / Áurea Adão - Integrante / José António Martin Moreno Afonso - Integrante / Sérgio Teixeira - Integrante / Rosa Maria de Sousa Martins - Integrante / Monique Adriele da Silva - Integrante / Amanda Luísa da Silva - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa.Número de orientações: 4

O LAICO E O RELIGIOSO NO PROCESSO DE UNIVERSALIZAÇÃO DO ENSINO NO ESPAÇO LUSO-BRASILEIRO (1890-1950)

Descrição: Este projeto tem por finalidade prosseguir e ampliar os estudos relacionados à questão da relação Estado e Igreja Católica, em Portugal e no Brasil, pela disputa da

## 2014 - Atual

## 2013 - 2015

hegemonia sobre a escola, que vai do final do século XIX a meados do século XX. Este período pode ser apresentado como um processo histórico caracterizado por ciclos de hegemonia do Estado, sob a forma de Estado Liberal e Republicano, e por ciclos de convenção e procura de entendimento com a Igreja Católica. Foi neste contexto que a escola emergiu e se consolidou como instância de (in)formação, ordenação, mobilização da sociedade, de modo a servir as conveniências, quer da Igreja, quer do Estado. Por outro lado, os séculos XIX e XX podem ser caracterizados por vários pontos de contato e de cooperação entre Igreja Católica e Estado, não obstante as questões ideológicas e as disputas pela hegemonia sobre o ensino e a instituição escolar. Assim, o conceito de sociedade civil foi emergindo, em meio a convenções entre o Papado e os Estados. Para ilustrar e dar conhecimento desta conflitualidade, enquanto construção histórica, a proposta deste projeto é selecionou distintos espaços e distintos períodos históricos, o que permite "reconstituir" e confrontar distintas memórias e modalidades de mobilização, bem como aprofundar as linhas de transversalidade e continuidade que marcam o longo período da Modernidade portuguesa e brasileira. No Brasil o final do século XIX e início do XX foi marcado pela crise do Império e ascensão do regime republicano que promove a separação da Igreja Católica com o Estado. Por isso, interessa-nos ver, em Minas Gerais, como os republicanos mineiros implementaram as várias reformas no campo educacional e em que medida a Igreja Católica operou, por meio de um forte empenho das Ordens Religiosas, com as mudanças desse cenário educacional. Finalmente, a temática e a questão diocesanas serão inventariadas e caracterizadas na longa duração em Portugal e, sobretudo, no Brasil do século XX, onde Estados centralizadores (durante, principalmente, a vigência do Estado Novo em ambos os países) procedem a sistemáticas revisões das Concordatas com Roma. Em comum com todas estas conjunturas há disputa pela escola como instância de informação, normalização e mobilização. Portanto, este projeto se justifica pela necessidade de resgatar a história da relação entre o Estado e a Igreja Católica, visando contribuir e "reconstituir" as conjunturas e as tensões que caracterizaram a Modernidade brasileira e portuguesa, quer no que se refere ao ideário liberal e laicista, quer às modalidades de colaboração, tendo frequentemente esta evoluído para a organização de terceiro setor, situado entre a iniciativa estatal e a iniciativa privada confessional..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado acadêmico: (2) / Doutorado: (2) .

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Coordenador / Luciana Beatriz de Oliveira Bar de Carvalho - Integrante / Wenceslau Gonçalves Neto - Integrante / Ana Emília Cordeiro Souto Ferreira - Integrante / Justino Pereira de Magalhães - Integrante / Áurea Adão - Integrante / Maria de Lourdes Porfirio Ramos Trindade dos Anjos - Integrante / José António Martin Moreno Afonso - Integrante.

Financiador(es): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais - Auxílio financeiro.

Número de produções C, T & A: 4 / Número de orientações: 3

DESCENTRALIZAÇÃO DO ENSINO E AÇÃO MUNICIPAL NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: MINAS GERAIS NO INÍCIO DA REPÚBLICA (1889-1906)

Descrição: Os registros das atividades da Câmara Municipal de Uberabinha (Uberlândia, a partir de 1929), explicitam uma preocupação decisiva pela instrução popular, o que se explicita nas 4 primeiras leis aprovadas pelos vereadores em 1892 (ano em que as Câmaras são reabertas após o período de Intendência instaurado com a República): referem-se todas à educação, incluindo Lei de Instrução e Regulamento Escolar, além de determinações com relação às aulas noturnas e à divisão do município em circunscrições literárias. Encontramos aí, dessa forma, um "plano de educação", caracterizando o município como um território pedagógico e não apenas político-administrativo. O município pedagógico é, provisoriamente, entendido como uma entidade político-administrativa possibilitada no final do século XIX pela presença de uma legislação descentralizadora da gestão do ensino e a extensão da responsabilidade para com a instrução primária aos seus limites, levando à regulamentação local dessa obrigação. No âmbito da crença no poder regenerador da educação e da difusão dos sistemas escolares, as elites locais fazem uso desse processo para a definição de uma identidade municipal e para a defesa de objetivos particulares. Esta concepção tem nos motivado a avançar o estudo da formação do sistema de instrução pública no Brasil para além da análise estadual, estendendo essa investigação aos municípios, inicialmente tomando Uberabinha como referência. Já há alguns anos e pensando também num projeto de história da educação comparada, temos buscado identificar a categoria município pedagógico em outras cidades do estado de Minas Gerais, expandindo o levantamento em Ouro Preto, Juiz de Fora, Araguari, Uberaba, Mariana, Paracatu, Montes Claros, Diamantina, Sacramento, Araxá, Patos de Minas, Serro, Rio Pomba e Teófilo Otoni, onde encontramos importantes documentos que retratam os esforços pela instrução pública no contexto municipal. Esses resultados têm nos levado a um repensar sobre o processo de difusão dos sistemas escolares de ensino na segunda metade do século XIX e início do XX, chamando a atenção para o caráter também pedagógico do município em realidades diferenciadas do interior brasileiro, notadamente Minas Gerais, onde o estudo sobre Uberabinha (mas não apenas nele) identificou a centralidade da educação nas preocupações da edificação. O limite temporal estabelecido

foi, por um lado, 1889, com o início da República e, por outro, o ano de 1906, marcado pela reforma João Pinheiro, que instituiu o sistema de grupos escolares no estado, abrindo caminho para uma nova fase na educação mineira. Deve-se chamar a atenção que essas datas são apenas referenciais, podendo a pesquisa voltar-se tanto para períodos anteriores como posteriores. Em função dos resultados alcançados, que corroboram boa parte de nossas hipóteses, propõe-se, neste momento, nova ampliação do universo de estudo, incluindo mais um conjunto de cidades mineiras, que serão definidas após avaliação da documentação disponível, a partir de uma lista discutida no grupo de pesquisa e apresentada no projeto. Para isso, serão utilizadas categorias comuns de análise, para se aquilatar as proximidades e os distanciamentos na formação do município pedagógico nas diferentes localidades do estado. Buscaremos trabalhar com municípios que tenham sua documentação organizada nos Arquivos Municipais ou disponibilizada por outros meios. Também buscamos cidades com instituições de ensino superior (no município ou nas proximidades), o que facilita o diálogo com outros pesquisadores e a formação de parcerias institucionais na catalogação e interpretação dos dados, além de permitir a inclusão de bolsistas de iniciação científica. A documentação de quase todos os municípios pesquisados já se encontra catalogada e transcrita, pronta para utilização e a de outros com a transcrição em andamento..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Mestrado acadêmico: (2) / Doutorado: (2) .

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Integrante / Geraldo Inácio Filho - Integrante / Wenceslau Gonçalves Neto - Coordenador / Antoniette Camargo de Oliveira - Integrante / Eloy Alves Filho - Integrante / Luciana Beatriz de Oliveira Bar Carvalho - Integrante / Sarah Jane Alves Durães - Integrante / Flávio César de Freitas Vieira - Integrante.

**2012 - 2015**

O LAICO E O RELIGIOSO NO PROCESSO DE UNIVERSALIZAÇÃO DO ENSINO NO ESPAÇO LUSO-BRASILEIRO (1890-1950).

Descrição: Este projeto tem por finalidade prosseguir e ampliar os estudos relacionados à questão da relação Estado e Igreja Católica, em Portugal e no Brasil, pela disputa da hegemonia sobre a escola, que vai do final do século XIX a meados do século XX. Este período pode ser apresentado como um processo histórico caracterizado por ciclos de hegemonia do Estado, sob a forma de Estado Liberal e Republicano, e por ciclos de convenção e procura de entendimento com a Igreja Católica. Foi neste contexto que a escola emergiu e se consolidou como instância de (in)formação, ordenação, mobilização da sociedade, de modo a servir as conveniências, quer da Igreja, quer do Estado. Por outro lado, os séculos XIX e XX podem ser caracterizados por vários pontos de contato e de cooperação entre Igreja Católica e Estado, não obstante as questões ideológicas e as disputas pela hegemonia sobre o ensino e a instituição escolar. Assim, o conceito de sociedade civil foi emergindo, em meio a convenções entre o Papado e os Estados. Para ilustrar e dar conhecimento desta conflitualidade, enquanto construção histórica, a proposta deste projeto é selecionar distintos espaços e distintos períodos históricos, o que permite "reconstituir" e confrontar distintas memórias e modalidades de mobilização, bem como aprofundar as linhas de transversalidade e continuidade que marcam o longo período da Modernidade portuguesa e brasileira. No Brasil o final do século XIX e início do XX foi marcado pela crise do Império e ascensão do regime republicano que promove a separação da Igreja Católica com o Estado. Por isso, interessa-nos ver, em Minas Gerais, como os republicanos mineiros implementaram as várias reformas no campo educacional e em que medida a Igreja Católica operou, por meio de um forte empenho das Ordens Religiosas, com a mudança desse cenário educacional. Finalmente, a temática e a questão diocesanas serão inventariadas e caracterizadas na longa duração em Portugal e, sobretudo, no Brasil do século XX.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado acadêmico: (2) / Doutorado: (3) .

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Coordenador / Wenceslau Gonçalves Neto - Integrante / Geraldo Inácio Filho - Integrante / Justino Pereira de Magalhães - Integrante / Luciana Beatriz de Oliveira Bar Carvalho - Integrante / José Antônio Martin Moreno Afonso - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

**2011 - 2014**

ESTADO E IGREJA CATÓLICA NA DISPUTA PELA ESCOLA EM PORTUGAL E NO BRASIL NOS SÉCULOS XIX E XX.

Descrição: Este projeto tem por finalidade contemplar a relação Estado e Igreja Católica, em Portugal e no Brasil, na disputa pela hegemonia sobre a escola, no quadro da segunda Modernidade, ou seja, é uma abordagem na longa duração, que vai do século XIX a meados do século XX. A Modernidade pode ser apresentada como um processo histórico assinalado por ciclos de hegemonia do Estado, sob a forma de Estado Liberal e Republicano, e por ciclos de convenção e procura de entendimento com a Igreja Católica. É neste contexto que a escola emergiu e se consolidou como instância de (in)formação, ordenação, mobilização da sociedade, de modo a servir as conveniências, quer da Igreja, quer do Estado. Nesse sentido, a educação escolar aparece historicamente como meio usado, ora por uma, ora por outra destas instâncias e ora para fins de revolução e de

reforma, ora para fins de conservação e institucionalização. No decurso do século XVIII, na Europa, a Igreja Católica perdeu parte de sua hegemonia na formação letrada, perante o Estado e a escola por ele reformulada. Por outro lado, os séculos XIX e XX podem ser caracterizados por vários pontos de contato e de cooperação entre Igreja Católica e Estado, não obstante as questões ideológicas e as disputas pela hegemonia sobre o ensino e a instituição escolar. Assim, o conceito de sociedade civil foi emergindo, em meio a convenções entre o Papado e os Estados. Para ilustrar e dar conhecimento desta conflitualidade, enquanto construção histórica, a proposta deste projeto é selecionou distintos espaços e distintos períodos históricos, o que permite "reconstituir" e confrontar distintas memórias e modalidades de mobilização, bem como aprofundar as linhas de transversalidade e continuidade que marcam o longo período da Modernidade portuguesa e brasileira. No Brasil o final do século XVIII e início do XIX foi marcado pela crise da economia mineradora, devido a redução da extração do ouro nas Gerais e do monopólio estatal sobre o minério. Projeto F.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado acadêmico: (2) / Doutorado: (4) .

## 2011 - 2013

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Coordenador.

A ORGANIZAÇÃO DA INSTRUÇÃO PÚBLICA NAS CIDADES DE UBERABINHA E PATOS DE MINAS: EDUCAÇÃO E CIVILIZAÇÃO (1888-1930).

Descrição: Recuperar, analisar e interpretar o percurso da História da Educação nas regiões do Triângulo Mineiro e do Alto Paranaíba, MG, do final do século XIX até 1930, utilizando-se do estudo da documentação oficial, principalmente das atas das Câmaras Municipais e de atos do executivo, complementados por reportagens da imprensa e da bibliografia especializada, compondo um quadro que esteja inter-relacionado com o processo educacional em Minas...

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (3) Doutorado: (1) .

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Integrante / Geraldo Inácio Filho - Integrante / Wenceslau Gonçalves Neto - Integrante / Antoniette de Oliveira Camargo - Integrante / Luciana Beatriz de Oliveira Bar de Carvalh - Coordenador.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

Número de produções C, T & A: 6 / Número de orientações: 4

## 2011 - 2013

ESTADO E IGREJA CATÓLICA NA DISPUTA PELA ESCOLA EM PORTUGAL E NO BRASIL NOS SÉCULOS XIX E XX.

Descrição: Este projeto tem por finalidade contemplar a relação Estado e Igreja Católica, em Portugal e no Brasil, na disputa pela hegemonia sobre a escola, no quadro da segunda Modernidade, ou seja, é uma abordagem na longa duração, que vai do século XIX a meados do século XX. É neste contexto que a escola emergiu e se consolidou como instância de (in)formação, ordenação, mobilização da sociedade, de modo a servir as conveniências, quer da Igreja, quer do Estado. Nesse sentido, a educação escolar aparece historicamente como meio usado, ora por uma, ora por outra destas instâncias e ora para fins de revolução e de reforma, ora para fins de conservação e institucionalização. No decurso do século XVIII, na Europa, a Igreja Católica perdeu parte de sua hegemonia na formação letrada, perante o Estado e a escola por ele reformulada. Por outro lado, os séculos XIX e XX podem ser caracterizados por vários pontos de contato e de cooperação entre Igreja Católica e Estado, não obstante as questões ideológicas e as disputas pela hegemonia sobre o ensino e a instituição escolar. Assim, o conceito de sociedade civil foi emergindo, em meio a convenções entre o Papado e os Estados. Para ilustrar e dar conhecimento desta conflitualidade, enquanto construção histórica, a proposta deste projeto é selecionou distintos espaços e distintos períodos históricos, o que permite "reconstituir" e confrontar distintas memórias e modalidades de mobilização, bem como aprofundar as linhas de transversalidade e continuidade que marcam o longo período da Modernidade portuguesa e brasileira. No Brasil o final do século XVIII e início do XIX foi marcado pela crise da economia mineradora, devido a redução da extração do ouro nas Gerais e do monopólio estatal sobre o minério. Por isso, interessa-nos ver, em Minas Gerais, como a conversão e a mobilização religiosas se operaram por meio de um forte empenho de irmandades e associações leigas e se a mudança do cenário econômico contribuiu de alguma forma para isso.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado acadêmico: (2) / Doutorado: (4) .

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Coordenador / Wenceslau Gonçalves Neto - Integrante / Geraldo Inácio Filho - Integrante / Luciana Beatriz de Oliveira Bar de Carvalh - Integrante / Justino Pereira de Magalhães - Integrante / MARTINS, C, N. (Cristiane Nascimento Martins) - Integrante / Elisângela Magela Oliveira - Integrante.

Financiador(es): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais - Bolsa.

Número de produções C, T & A: 6 / Número de orientações: 5

## 2010 - 2014

O MUNICÍPIO E A EDUCAÇÃO NO BRASIL: MINAS GERAIS NO INÍCIO DA REPÚBLICA (1889-1906).

Descrição: Transcrevendo as Atas da Câmara Municipal de Uberabinha (Uberlândia, a partir de 1929), encontramos uma preocupação decisiva pela instrução pública, de tal forma que as 4 primeiras leis aprovadas pela primeira edilidade em 1892 (o município é de 1888), referem-se todas à educação, incluindo Lei de Instrução e Regulamento Escolar, além de determinações com relação às aulas noturnas e à divisão do município em circunscrições literárias. Ou seja, encontramos um plano de educação, caracterizando o município como um território pedagógico e não apenas político-administrativo. O município pedagógico é, provisoriamente, entendido como uma entidade político-administrativa possibilitada no final do séc. XIX pela presença de uma legislação descentralizadora da gestão do ensino e a extensão da responsabilidade para com a instrução primária aos seus limites, levando à regulamentação local dessa obrigação. No âmbito da crença no poder regenerador da educação e da difusão dos sistemas escolares, as elites locais fazem uso desse processo para a definição de uma identidade municipal e para a defesa de objetivos particulares. Esta concepção nos motivou a avançar o estudo da formação do sistema de instrução pública no Brasil para além da análise estadual, estendendo essa investigação aos municípios, inicialmente tomando Uberabinha como referência. Em seguida, pensando num projeto de história da educação comparada, buscamos compreender o fenômeno da formação do município pedagógico em outras cidades do estado de Minas Gerais, expandindo o levantamento em Ouro Preto, Juiz de Fora, Araguari e Uberaba, onde encontramos importantes documentos que retratam os esforços pela instrução pública no contexto municipal. Esses resultados nos levaram a um repensar sobre o processo de difusão dos sistemas escolares de ensino na segunda metade do século XIX e início do XX, chamando a atenção para o caráter também pedagógico do município em realidades diferenciadas do interior brasileiro, notadamente..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) / Mestrado acadêmico: (1) / Doutorado: (1) .

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Integrante / Geraldo Inácio Filho - Integrante / Wenceslau Gonçalves Neto - Coordenador / Antoniette de Oliveira Camargo - Integrante / Flávio Cesar Vieira Freitas - Integrante / Rosa Aerial - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Outra.

Número de produções C, T & A: 5 / Número de orientações: 4

REPRESENTAÇÕES DE EDUCAÇÃO E CIVILIDADE: AS ORIGENS DA INSTRUÇÃO PÚBLICA NO MUNICÍPIO DE UBERABINHA-MG (1888-1930).

Descrição: A realização de uma investigação desta natureza objetiva compreender de que forma a Câmara Municipal de Uberabinha encaminhou as discussões sobre a educação no município. Nesse sentido, suas Atas podem revelar como foram travados os debates em torno da questão educacional, pois podem colocar em relevo as idéias pedagógicas que fundamentavam o ensino de então (no período delimitado pela pesquisa), bem como as representações que se tinham do papel que cabia à educação, enquanto "instrumento" de civilidade. &#10;Desta forma, esperamos estar contribuindo, com estes primeiros esforços investigativos, para o entendimento, mesmo que parcial, do processo de consolidação do ideário educacional moderno na cidade de Uberabinha. Por isso, o trabalho da aluna Camila Fernanda Borges Nogueira torna-se importante para o encaminhamento das atividades de pesquisa que estamos propondo..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Coordenador / Camila Fernanda Borgs Nogueira. - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa.

Número de produções C, T & A: 5

EDUCAÇÃO E A FORMAÇÃO DA SOCIEDADE BRASILEIRA NO ÂMBITO DAS RELAÇÕES DO ESTADO COM A IGREJA CATÓLICA (1892-1931).

Descrição: O projeto Educação e a Formação da Sociedade Brasileira no Âmbito das Relações do Estado com a Igreja Católica (1892-1931), tem por finalidade investigar as particularidades dos embates entre católicos e republicanos em Minas Gerais, mais especificamente nas regiões do Triângulo Mineiro e da Zona da Mata Mineira, contemplando as cidades de Uberabinha (hoje Uberlândia), Uberaba e Juiz de Fora, tendo na imprensa e nas Atas do Legislativo dos municípios as principais fontes para a realização da pesquisa. Deve-se chamar a atenção que as datas balizadoras do estudo (1892 a 1931) são apenas referenciais, não se configurando qualquer tipo de camisa de força para as orientações da pesquisa, que podem se voltar tanto para períodos anteriores como posteriores. Neste momento, propõe-se a ampliação do universo de estudo, incluindo 2 cidades mineiras ainda não pesquisadas por projetos anteriores: Juiz de Fora e Uberaba. Para isso, serão utilizadas categorias comuns de análise, para se aquilatar as proximidades e os distanciamentos da presença nestas localidades das questões que envolveram a igreja e o poder local sobre a educação para, posteriormente, compará-las com os problemas que já apareciam no contexto nacional. Ou seja, o principal objetivo do estudo é compreender as articulações do regional com o nacional, a partir do estudo dos conflitos/acomodações existentes entre a Igreja Católica e sociedade republicana desses municípios do interior mineiro, mais especificamente entre os defensores/propagadores do

**2010 - 2011**

**2009 - 2011**

ideário do republicanismo nessas cidades. Essa relação é importante como forma de se observar, com maior profundidade, o quadro histórico da época, não apenas em relação ao debate travado, mas também perceber as concepções e dimensões de educação que eram propostas pelos dois grupos no âmbito do estado de Minas Gerais. Para subsidiar a pesquisa, em termos de acervo documental, nos municiaremos dos jornais mais importantes que circularam nas regiões durante a Primeira Repú.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (1) Doutorado: (4) .

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Coordenador / Flávio Cesar Vieira Freitas - Integrante / Cristiane Nascimento Martins - Integrante / Elisângela Magela Oliveira - Integrante / Pâmela Faria de Oliveira - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

**2009 - 2011**

ESTADO, SOCIEDADE, IGREJA E EDUCAÇÃO: CONFLITOS ENTRE CATÓLICOS E LIBERAIS NA PRIMEIRA REPÚBLICA EM MINAS GERAIS, (1892-1931).

Descrição: O projeto Estado, Sociedade, Igreja e Educação: conflitos entre católicos e liberais na Primeira República em Minas Gerais(1892-1931) busca compreender as particularidades dos embates entre católicos e republicanos, no interior do país, mais especificamente nas regiões do Triângulo Mineiro e da Zona da Mata Mineira, contemplando as cidades de Uberabinha (hoje Uberlândia), Uberaba e Juiz de Fora, no estado de Minas Gerais, tendo na imprensa e nas Atas do Legislativo dos municípios as principais fontes documentais para a realização da pesquisa. Com essa perspectiva, o principal objetivo do estudo é compreender as articulações do regional com o nacional, a partir do estudo dos conflitos entre a Igreja Católica e sociedade republicana, mais especificamente, entre os defensores/propagadores do ideário do republicanismo nessas cidades. Essa relação é importante como forma de se observar, com maior profundidade, o quadro histórico da época, não apenas em relação ao debate travado, mas também perceber as concepções e dimensões de educação que eram propostas pelos dois grupos em disputa no âmbito do estado de Minas Gerais. Para subsidiar a pesquisa, em termos de acervo documental, nos municiaremos dos jornais mais importantes que circularam nas regiões durante a Primeira República e das Atas das Câmaras Municipais de Uberabinha, Uberaba e Juiz de Fora. Dentre os periódicos mais significativos merecem destaque os seguintes: O Popular (1892), Tribuna do Povo (1893), Correio Catholico (1897), Cazeta de Uberaba (1898) e Lavoura e Comercio (1899); todos esses jornais circularam na cidade de Uberaba. Já no município de Uberabinha foi possível encontrar os jornais: A Republica (1897), O Progresso (1907), Paranaíba (1914), A Tribuna (1919) e Triângulo Mineiro (1926). Quanto a Juiz de Fora os periódicos de maior circulação foram O Pharol (1873); O Diário de Minas (1888); A Gazeta da Tarde (1889); O Correio de Minas (1894); O Jornal do Commercio (1896) e Lar Catholico (1898)..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (1) Doutorado: (4) .

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Coordenador / Wenceslau Gonçalves Neto - Integrante / Luciana Beatriz de Oliveira Bar de Carvalho - Integrante / Flávio Cesar Vieira Freitas - Integrante / Pâmela de Oliveira Faria - Integrante / Cristiane Nascimento Martins - Integrante / Elisângela Magela Oliveira - Integrante.

Financiador(es): Universidade Federal de Uberlândia - Outra.

Número de produções C, T & A: 3 / Número de orientações: 3

**2009 - 2011**

DESCENTRALIZAÇÃO DO ENSINO E AÇÃO MUNICIPAL NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: ANÁLISE DE ALGUNS MUNICÍPIOS DE MINAS GERAIS NO INÍCIO DA REPÚBLICA (1889-1906)

Descrição: Transcrevendo as Atas da Câmara Municipal de Uberabinha (Uberlândia, a partir de 1929), encontramos uma preocupação decisiva pela instrução pública, de tal forma que as 4 primeiras leis aprovadas pela primeira edilidade em 1892 (o município é de 1888), referem-se todas à educação, incluindo Lei de Instrução e Regulamento Escolar, além de determinações com relação às aulas noturnas e à divisão do município em circunscrições literárias. Ou seja, encontramos um "plano de educação", caracterizando o município como um território pedagógico e não apenas político-administrativo. O município pedagógico é, provisoriamente, entendido como uma entidade político-administrativa possibilitada no final do séc. XIX pela presença de uma legislação descentralizadora da gestão do ensino e a extensão da responsabilidade para com a instrução primária aos seus limites, levando à regulamentação local dessa obrigação. No âmbito da crença no poder regenerador da educação e da difusão dos sistemas escolares, as elites locais fazem uso desse processo para a definição de uma identidade municipal e para a defesa de objetivos particulares. Esta concepção nos motivou a avançar o estudo da formação do sistema de instrução pública no Brasil para além da análise estadual, estendendo essa investigação aos municípios, inicialmente tomando Uberabinha como referência. Em seguida, pensando num projeto de história da educação comparada, buscamos compreender o fenômeno da formação do município pedagógico em outras cidades do estado de Minas Gerais, expandindo o levantamento em Ouro Preto, Juiz de Fora, Araguari e Uberaba, onde encontramos importantes documentos que retratam os esforços pela instrução pública no

contexto municipal. Esses resultados nos levaram a um repensar sobre o processo de difusão dos sistemas escolares de ensino na segunda metade do século XIX e início do XX, chamando a atenção para o caráter também pedagógico do município em realidades diferenciadas do interior brasileiro, notadamente.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Doutorado: (2) .

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Integrante / Wenceslau Gonçalves Neto - Coordenador.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

Número de produções C, T & A: 5 / Número de orientações: 3

AS INFLUÊNCIAS DA IGREJA CATÓLICA NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: ANÁLISE DOS CONFLITOS/APROXIMAÇÕES ENTRE CATÓLICOS E REPUBLICANOS EM UBERABINHA (1907-1931).

Descrição: Este projeto de pesquisa tem por objetivo acompanhar o processo de discussão e implantação do ensino público na região, no qual privilegamos o município de Uberabinha, bem como o aparecimento das primeiras manifestações favoráveis e contrárias a essa forma de ensino na imprensa local, no caso o jornal O Progresso, criado em 1907. Já como marco final, estabelecido para a conclusão da pesquisa, elegemos 1931, que se justifica por diversas razões: segundo nossos levantamentos esta é a década em que ocorre o processo de "sacralização da política" brasileira, materializada no campo educacional pela chamada Reforma Francisco Campos de 1931. É nesse momento que a Igreja Católica encontra, do então Ministro do recém-criado Ministério da Educação e Saúde Pública, Francisco Campos, um explícito apoio à causa do catolicismo no Brasil. Por meio dele, o ensino religioso facultativo é reintroduzido nas escolas públicas oficiais.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Coordenador / Wenceslau Gonçalves Neto - Integrante / Clélia Pollyana Barbosa - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa. TÍTULO: RELAÇÃO ESTADO E IGREJA, EM PORTUGAL E BRASIL, NO PÓS-SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.

Descrição: O objetivo desse projeto foi analisar e apresentar o processo de organização da educação no Brasil e em Portugal — mas com ênfase no contexto lusitano durante o ano de 2008, para posteriormente fazermos as aproximações/"amarrações" necessárias com a realidade brasileira —, bem como a Igreja Católica participou do trabalho dessa organização, seja prestando seu apoio às medidas adotadas pelo Estado português ou contestando-as. A periodização eleita foi 1940 a 1965. 40 é o ano em que ocorre a assinatura da Concordata entre a Santa Sé e Portugal, documento este definidor dos marcos legais que vão balizar as relações entre os dois Estados a partir de então. Já 1965 sinaliza com o término dos trabalhos do Concílio Vaticano II, pelo menos em termos teóricos, uma nova ação política da Igreja perante a sociedade, o que em tese significaria outra postura da Igreja Católica diante dos vários Estados com os quais mantinha relações diplomáticas. Apresenta também outra filosofia educativa que valoriza a condição "inalienável" do homem à educação, possibilitando, com isso, o (re)pensar das bases pedagógicas do pensamento educacional da Igreja Católica, demarcando um divisor de águas na sua ação educativa, amplamente divulgados pelos jornais e revistas ligados ao ideário católico. &#10;Dentre as fontes pesquisadas para o desenvolvimento da investigação, no Brasil, merece destaque o acervo da CNBB (Conferência Nacional dos Bispos do Brasil), onde foram analisados os principais documentos dessa instituição (Atas das reuniões anuais, Diretrizes Gerais da Ação Evangelizadora da Igreja no Brasil, Pronunciamentos dos Presidentes e Secretários, Cartas Pastorais, entre outros), além da Revista A Ordem ( de 1940 a 1965), um dos periódicos mais importantes para a divulgação das concepções católicas no país. Em Portugal realizamos estudos nos jornais Novidades, A Voz, O Século, Diário da Manhã e Diário de Notícias e a Revista Brotéria, na Biblioteca Nacional de Portugal; também os Arquivo.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Coordenador / Justino Pereira de Magalhães - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa. DA ORDEM POLÍTICA À ORGANIZAÇÃO DA INSTRUÇÃO PÚBLICA NAS CIDADES DE UBERABINHA E PATOS DE MINAS-MG NO CONTEXTO DA PRIMEIRA REPÚBLICA: EDUCAÇÃO, PROGRESSO E CIVILIZAÇÃO (1888 -1930).

Descrição: Recuperar, analisar e interpretar o percurso da História da Educação nas regiões do Triângulo Mineiro e do Alto Paranaíba, MG, do final do século XIX até 1930, utilizando-se do estudo da documentação oficial, principalmente das atas das Câmaras Municipais e de atos do executivo, complementados por reportagens da imprensa e da bibliografia especializada, compondo um quadro que esteja inter-relacionado com o processo educacional em Minas. Gerais e no Brasil..

**2009 - 2010**

**2008 - 2008**

**2007 - 2009**

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.  
Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

**2007 - 2008**

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Coordenador / Wenceslau Gonçalves Neto - Integrante / Décio Gatti Júnior - Integrante / Geraldo Inácio Filho - Integrante / José Carlos Souza Araujo - Integrante / Luciana Beatriz de Oliveira Bar de Carvalh - Integrante / Flávio Cesar Vieira Freitas - Integrante / Sandrina Cristina Fagundes Lima - Integrante / Vera Lúcia Abrão Borges - Integrante.  
Financiador(es): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais - Bolsa. Número de orientações: 1  
ESTADO, IGREJA E EDUCAÇÃO: RELAÇÕES ENTRE CATÓLICOS E LIBERAIS NO PERÍODO REPUBLICANO NO CONTEXTO DO TRIÂNGULO MINEIRO – MG, BRASIL (1892-1931).  
Descrição: Este texto traz os primeiros resultados da pesquisa iniciada em julho de 2007, e tem como objetivo promover algumas discussões em torno dos debates entre os liberais e católicos, bem como demonstrar as posições desses dois grupos diante do problema educacional na região. Tais análises decorrem do desdobramento da primeira fase do projeto, iniciado em julho de 2005, que tratava dessas mesmas questões somente no âmbito de Uberabinha, e agora são realizadas incursões mais abrangentes, ou seja, o projeto atual procura compreender as imbricações entre Estado, Igreja e Educação: Relações entre Católicos e Liberais no Período Republicano no Contexto do Triângulo Mineiro – MG, Brasil (1892-1931)..  
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.  
Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

**2006 - 2008**

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Coordenador.  
Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa. A ORGANIZAÇÃO DA INSTRUÇÃO PÚBLICA NA CIDADE DE UBERABINHA-MG: REPRESENTAÇÕES, EDUCAÇÃO E CIVILIZAÇÃO (1888-1930).  
Descrição: O projeto teve por finalidade analisar e interpretar as Atas da Câmara Municipal de Uberabinha, o que permitiu a recuperar o "percurso" da educação no palco de estudo, bem como a identificação das correntes de pensamento que circulavam pelas cidade e também na região, em particular da então Uberabinha, viabilizando a compreensão tanto do processo de crescimento material – fundação, ampliação, etc de escolas -, como também das idéias, das representações, dos jogos de poder que se faziam presentes, e que se encontram dispersos na documentação, em particular nas Atas das Câmaras Municipais do município anteriormente citado, principalmente no final do século XIX e primeiras décadas do século XX..  
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.  
Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

**2006 - 2007**

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Coordenador.  
Financiador(es): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais - Bolsa. Número de orientações: 3  
Proposta de melhoria de ensino às pessoas com necessidades especiais, inseridas na Universidade Federal de Uberlândia.  
Descrição: Trata-se de projeto que buscou identificar práticas didáticas e pedagógicas mais apropriadas às pessoas com necessidades educacionais especiais. Para tanto, foram promovidas diversas atividades de ensino junto aos cursos de formação de professores da Universidade Federal de Uberlândia, com o objetivo de chamar atenção para esse problema no âmbito universitário..  
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.  
Alunos envolvidos: Graduação: (3) .

**2005 - 2007**

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Integrante / Arlete Aparecida Bertoldo Miranda - Coordenador.  
Financiador(es): Universidade Federal de Uberlândia - Bolsa. Número de orientações: 3  
ESTADO, IGREJA E EDUCAÇÃO: AS REPERCUSSÕES DOS DEBATES ENTRE REPUBLICANOS E CATÓLICOS EM UBERABINHA-MG (1907-1931).  
Descrição: Este teve por objetivo compreender o cenário educacional de Uberabinha-MG (Uberlândia, após 1929), a partir do olhar das muitas dimensões sociais: cultural, política, econômica, social e antropológica, que contextualizaram os debates entre Católicos e Liberais, formadores de um discurso promotor de projetos fundamentais para a história da cidade. O referencial teórico-metodológico desta pesquisa partiu de abordagens históricas da educação, da análise do pensamento de orientação liberal progressista e católica conservadora, em confronto com as matérias veiculadas nos jornais de maior circulação em Uberabinha, dentre eles: "O Progresso" (1907-1908); "Diário de Uberabinha" (1917); "A Notícia" (1918/1919); e outros; que possibilitaram a recuperação de parte das relações existentes na sociedade uberabinhense, por permitirem a identificação dos impactos que as medidas legais tiveram sobre a população, além da viabilização da compreensão do caráter ideológico-educacional das publicações dos jornais..  
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.  
Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

**2005 - 2006**

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Coordenador.  
Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa. Número de orientações: 2  
Organização do ensino público e representações de educação e civilização em Uberabinha, 1888-1930.  
Descrição: Recuperar, analisar e interpretar o percurso da História da Educação em Uberabinha, MG, do final do século XIX até 1930, utilizando-se do estudo da documentação oficial, principalmente das atas da Câmara Municipal e de atos do executivo, complementados por reportagens da imprensa e da bibliografia especializada, compondo um quadro que esteja inter-relacionado com o processo educacional em Minas Gerais e no Brasil.  
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.  
Alunos envolvidos: Graduação: (2) .

**2004 - 2006**

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Coordenador / Wenceslau Gonçalves Neto - Integrante / Willian Douglas Guilherme - Integrante / Handel Carrera Chig - Integrante.  
Financiador(es): Universidade Federal de Uberlândia - Auxílio financeiro. Número de orientações: 2  
Avaliação Educativa: construindo uma proposta no curso de Pedagogia da Universidade Federal de Uberlândia.  
Descrição: O objetivo principal do projeto é levantar o perfil do aluno do curso de Pedagogia da Universidade Federal de Uberlândia, na tentativa de salientar quais são os problemas relativos à formação desse mesmo aluno. Como metodologia de pesquisa foi a aplicação de questionários aos professores e alunos do curso de Pedagogia. Também foi desenvolvido o grupo focal, com os mesmos indivíduos.  
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.  
Alunos envolvidos: Graduação: (8) .

**2003 - 2004**

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Integrante / Olga Teixeira Damis - Coordenador / Sandrina Cristina Fagundes Lima - Integrante.  
Financiador(es): Universidade Federal de Uberlândia - Bolsa. Número de orientações: 3  
História e Memória Educacional: Construindo interpretações sobre o processo de instalação e consolidação escolar em Patos de Minas, MG 1905/1961.  
Descrição: O projeto tem como objetivo principal de fazer um levantamento nos jornais de época de Patos de Minas, catalogar e analisar os artigos que versam sobre educação no período de 1905-1961, ou seja, buscamos recuperar o percurso da História da Educação na cidade de Patos de Minas, do início do século XX até 1961, utilizando-se do estudo das publicações voltadas para a educação existentes na imprensa e da análise das principais instituições escolares que foram sendo abertas na região. Seus objetivos específicos foram: a) Contribuir para a discussão da História da Educação regional entre historiadores, educadores e pesquisadores que desenvolvem suas atividades no município de Patos de Minas, promovendo a necessária interligação entre o estudo regional e o nacional; b) Identificar e descrever as principais idéias e representações, relativas à educação, que circulavam, através da imprensa, na sociedade da época estudada; c) Recuperar a trajetória das principais instituições escolares, demonstrando sua importância para o desenvolvimento sócio cultural da região; d) Promover a aproximação, comparação e análise dos fatos e discussões educacionais encontrados na imprensa e no interior das instituições escolares, com aqueles descritos pela literatura especializada para a realidade brasileira; e) Viabilizar a preparação de jovens pesquisadores através da Iniciação Científica, para o trabalho de investigação no âmbito da História da Educação.  
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.  
Alunos envolvidos: Graduação: (2) .

**1994 - 1997**

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Coordenador / Luciana Beatriz de Oliveira Bar Carvalho - Integrante.  
Financiador(es): Centro Universitário de Patos de Minas - Bolsa.  
Levantamento e catalogação de Fontes Primárias e Secundárias para o Estudo da História da Educação Brasileira no Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba  
Descrição: O estudo da História da Educação na região do Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba, em particular nos municípios de Uberabinha (Uberlândia) e Patos de Minas, de forma sistematicamente organizada, é uma manifestação recente. Mais precisamente, estes estudos originários datam de 1993, com a implementação do projeto de "Levantamento e Catalogação das Fontes Primárias e Secundárias de Interesse para a História da Educação Brasileira e do Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba", ligado a uma proposta nacional estruturada a partir da Faculdade de Educação da UNICAMP, sob a coordenação geral do Prof. Dr. Dermeval Saviani.  
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.  
Alunos envolvidos: Graduação: (6) / Mestrado acadêmico: (1) .

Integrantes: Carlos Henrique de Carvalho - Integrante / Wenceslau Gonçalves Neto -

## Membro de corpo editorial

<b>2013 - Atual</b>	Periódico: Revista Educação em Questão (UFRN. Impresso)
<b>2012 - Atual</b>	Periódico: Revista História e Perspectivas
<b>2012 - Atual</b>	Periódico: Educação e Filosofia (UFU. Impresso)
<b>2012 - Atual</b>	Periódico: Acta Scientiarum. Education (Online)
<b>2011 - Atual</b>	Periódico: Editora da Universidade Federal de Uberlândia (EDUFU)
<b>2011 - Atual</b>	Periódico: Educação e Filosofia (UFU. Impresso)
<b>2011 - Atual</b>	Periódico: Revista Pesquisa em Foco em Educação e Filosofia
<b>2011 - 2012</b>	Periódico: Editora da Universidade Federal de Uberlândia (EDUFU)
<b>2011 - 2013</b>	Periódico: Educação e Filosofia (UFU. Impresso)
<b>2004 - Atual</b>	Periódico: Revista Alpha
<b>2003 - Atual</b>	Periódico: Cadernos de História da Educação

## Membro de comitê de assessoramento

<b>2012 - Atual</b>	Agência de fomento: Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais
---------------------	---

## Áreas de atuação

1.	Grande área: Ciências Humanas / Área: História.
2.	Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Fundamentos da Educação.
3.	Grande área: Ciências Humanas / Área: História / Subárea: História Regional do Brasil.
4.	Grande área: Ciências Humanas / Área: História / Subárea: História da Educação.
5.	Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Políticas e gestão da educação.
6.	Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Currículos e Programas.

## Idiomas

<b>Espanhol</b>	Compreende Bem, Fala Razoavelmente, Lê Bem, Escreve Razoavelmente.
<b>Francês</b>	Compreende Bem, Fala Razoavelmente, Lê Bem, Escreve Razoavelmente.
<b>Inglês</b>	Compreende Pouco, Fala Pouco, Lê Pouco, Escreve Pouco.
<b>Italiano</b>	Compreende Bem, Fala Pouco, Lê Pouco, Escreve Pouco.

## Prêmios e títulos

<b>2004</b>	Professor Homenageado do Curso de Administração de Empresas, Faculdades Integras de Patrocinio.
<b>1998</b>	Professor Homenageado do Curso de Pedagogia Formandos em 1998., Universidade Federal de Uberlândia.
<b>1993</b>	Prêmio Professor Domingos Pimentel de Ulhôa (Prêmio conferido ao melhor aluno da Universidade Federal de Uberlândia)., Universidade Federal de Uberlândia.

## Produções

### Produção bibliográfica

## Artigos completos publicados em periódicos

Ordenar por

Ordem Cronológica

1. GONÇALVES NETO, W. ; **CARVALHO, C. H.** . Instituições escolares e história da educação brasileira: análise dos CBHE e do NEPHE-UFU. QUAESTIO: REVISTA DE ESTUDOS DE EDUCAÇÃO, v. 22, p. 51-71, 2020.
2. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, W. . Educação em Perspectiva Local/Municipa. CADERNOS DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO (ONLINE), v. 18, p. 3-9, 2019.
- 3.

- GONÇALVES NETO, W. ; **CARVALHO, C. H.** . Methodo Penido : state and municipality in the struggle for literacy training in the society of Minas Gerais at the end of the nineteenth century. CADERNOS DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO (ONLINE), v. 18, p. 21-42, 2019.
4. BARROS, F. ; **CARVALHO, C. H.** . Higschool for the elite goiana: Lyceu de Goyaz 1906-1914. CADERNOS DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO (ONLINE), v. 17, p. 177-197, 2018.
  5. SOUSA, G. B. ; **CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar ; CARVALHO, C. H.** . A Leitura no Brasil Colônia e suas (Inter)Relações com a Contemporaneidade. Revista HISTEDBR On-line, v. 18, p. 75-93, 2018.
  6. SA, E. F. ; **CARVALHO, C. H.** ; SILVA, L. V. C. A. E. . A escolarizacão da infância rural no espaço lusobrasileiro na perspectiva da educação comparada (1935 a 1945). Revista de Educação Pública, v. 27, p. 951-972, 2018.
  7. ZIOLI, C. F. ; **CARVALHO, C. H.** . THE ACTIONS OF THE CITY COUNCIL OF SAO PAULO: BETWEEN STRATEGIES AND TACTICS FOR THE EDUCATIONAL FIELD (1889-1914). TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO. VOL. 15 N.1 JAN/ABR 2012, v. 21, p. 21-32, 2018.
  8. **DE CARVALHO, CARLOS HENRIQUE**; BETANHO INÁCIO, CLARISSA . A Escola Normal de Uberlândia e a formação de professores entre os anos de 1970 e 1990. Revista Profissão Docente (Online), v. 18, p. 298-323, 2018.
  9. GONÇALVES NETO, W. ; **CARVALHO, C. H.** . Cultura escolar e disciplina na formação de professores: a Escola Normal de Montes Claros (1888-1903). Revista de Educação Pública, v. 27, p. 507-528, 2018.
  10. BARROS, F. ; **CARVALHO, C. H.** . OS EXAMES DE PREPARATÓRIOS E A RACIONALIZAÇÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO DE 1854 A 1910. IMAGENS DA EDUCAÇÃO, v. 7, p. 99-113, 2017.
  11. LATERZA, Betânia de Oliveira ; ARAUJO, J. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . TEACHER FORMATION IN BRASIL: OBSTACLES AND EXPECTATIONS. JOURNAL OF SUPRANATIONAL POLICIES OF EDUCATION, v. 6, p. 54-69, 2017.
  12. GONÇALVES NETO, W. ; **CARVALHO, C. H.** . Produção bibliográfica na Ibero-América: uma incursão pelo universo dos livros sobre modernização educativa no Brasil e em Portugal. Historia de la Educación, v. 1, p. 403-412, 2017.
  13. RIBEIRO, Betânia de O. L. ; ARAUJO ; **CARVALHO, C. H.** . Formação de Professores no Brasil: Obstáculos e Expectativas. Journal of Supranational Policies of Education (JoSPoE), v. 6, p. 54-69, 2017.
  14. MUNDIM, M. O. P. ; **CARVALHO, C. H.** ; GATTI JR, D. . A Escola Vocacional Américo Renê Giannetti e a aprendizagem industrial em Uberlândia, Minas Gerais, Brasil (1962-1982). CADERNOS DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO (ONLINE), v. 15, p. 559-581, 2016.
  15. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, W. . Educação na Federação Brasileira: federalismo, laicidade e religião. Acta Scientiarum. Education (Online), v. 38, p. 12-20, 2016.
  16. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** ; GONÇALVES NETO, W. . Federalismo e educação no Brasil republicano: dilemas da organização educacional (1889-1930). Acta Scientiarum. Education (Online), v. 38, p. 109, 2016.
  17. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, W. ; CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar . O PROJETO MODERNIZADOR À MINEIRA: REFORMAS ADMINISTRATIVAS E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES (MINAS GERAIS, 1906-1930). História da Educação, v. 20, p. 255-271, 2016.
  18. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau . Educação na Federação Brasileira: federalismo, laicidade e religião. ACTA SCIENTIARUM. EDUCATION (ONLINE), v. 38, p. 1-7, 2016.
  19. FERREIRA, Ana E. C. Souto ; **CARVALHO, C. H.** ; GONÇALVES NETO, Wenceslau . Federalismo e educação no Brasil republicano: dilemas da organização educacional (1889-1930). ACTA SCIENTIARUM. EDUCATION (ONLINE), v. 38, p. 109-120, 2016.
  20. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau ; CARVALHO, L. B. O. B. . O PROJETO MODERNIZADOR À MINEIRA: REFORMAS ADMINISTRATIVAS E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES (MINAS GERAIS, 1906-1930). HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO, v. 20, p. 255-271, 2016.
  21. MACHADO, Maria Cristina Gomes ; **CARVALHO, C. H.** . O legado do Manifesto de 32 à educação brasileira: os desafios persistem. Revista Educação em Questão (Online), v. 51, p. 175-194, 2015.
  22. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau . A FORMAÇÃO DO PESQUISADOR E A DIMENSÃO ÉTICO-PROFISSIONAL. Historia & Perspectivas (UFU), v. 52, p. 51-64, 2015.
  23. ABREU, S. E. A. ; GONÇALVES NETO, Wenceslau ; **CARVALHO, C. H.** . As reformas da instrução primária na província de Goiás, Brasil, no período imperial (1822-1889). Espacio, Tiempo y Educación, v. 2, p. 255-280, 2015.
  24. MARTINS, Rosa Maria de Sousa ; **CARVALHO, C. H.** . Instrução Pública em Minas Gerais: o inspetor escolar como agente do projeto racionalizador mineiro (1927-1938). Cadernos de História da Educação (Online), v. 14, p. 941-959, 2015.
  25. FARIA, P. O. ; **CARVALHO, C. H.** . EDUCACÃO E MODERNIZAÇÃO EM MINAS GERAIS: PROPOSTAS REFORMISTAS NA ACÇÃO CONSERVADORA (1926-1930). História da Educação, v. 18, p. 147-166, 2014.
  26. DINIZ, Andre ; CARVALHO, L. B. O. B. ; **CARVALHO, C. H.** . Do grupo escolar à racionalização pedagógica: a instrução pública no contexto republicano em Patos de Minas (1892-1928). Quaestio: Revista de Estudos de Educação, v. 16, p. 175-197, 2014.
  27. **CARVALHO, C. H.**; FERREIRA, A. E. C. S. . EDUCACÃO INFANTIL NO PERÍODO MILITAR: NUANCES POLITICAS DE SUA IMPLANTACÃO NA ESCOLA ESTADUAL JOAQUIM PINHEIRO (ITUIUTABA, MG, 1964 A 1985). Revista HISTEDBR On-line, v. 14, p. 202-219, 2014.
  28. FARIA, P. O. ; **CARVALHO, C. H.** . Modernização educacional à mineira: o propósito conservador da reforma Francisco Campos (1926-1930). Educação em Foco (Juiz de Fora), v. 19, p. 147-187, 2014.
  - 29.

- CARVALHO, C. H.;** CARVALHO, L. B. O. B. . INTELLECTUAIS CATÓLICOS NO ESPAÇO LUSO-BRASILEIRO: AS CONTRIBUIÇÕES DE ALCEU AMOROSO LIMA E ANTONIO DURA (1930-1950). Cadernos de História da Educação (Online), v. 13, p. 47-63, 2014.
30. ARAÚJO, José Carlos Souza ; **CARVALHO, C. H.** . Percursos e desafios da produção acadêmica sobre o Programa de Incentivo à Leitura no Brasil (Proler), 1992–2012: análices preliminares. Arquivo Brasileiro de Educação, v. 2, p. 34-55, 2014.
31. GONÇALVES NETO, W. ; **CARVALHO, C. H.** . Estatutos das Escolas “Dom Bosco” (Cachoeira do Campo-MG, 1896).. Cadernos de História da Educação (UFU. Impresso), v. 12, p. 347-355, 2013.
32. **CARVALHO, C. H.;** CARVALHO, L. B. O. B. . EDUCACÃO E MODERNIZAÇÃO EM MINAS GERAIS: OS PRINCÍPIOS DA REFORMA FRANCISCO CAMPOS (1926–1930).. Revista HISTEDBR On-line, v. 13, p. 139-156, 2013.
33. CARVALHO, L. B. O. B. ; **CARVALHO, C. H.** . PROGRESSO, CIVILIZAÇÃO E RELIGIÃO: MÚLTIPLAS DIMENSÕES DA EDUCACÃO EM UBERABINHA, MG, NA PRIMEIRA REPÚBLICA (1889-1930). Imagens da Educação, v. 3, p. 10-21, 2013.
34. ANDRADE, R. F. M. ; **CARVALHO, C. H.** . CIVILIDADE, LEGISLAÇÃO E ESCOLARIZAÇÃO PRIMÁRIA EM MINAS GERAIS: A ORGANIZAÇÃO DA INSTRUÇÃO PÚBLICA (1835-1889).. Revista HISTEDBR On-line, v. 12, p. 278-292, 2012.
35. **CARVALHO, C. H.**. Escola nova, educação e democracia: o projeto Francisco Campos para a escola em Minas Gerais.. Acta Scientiarum. Education (Online), v. 34, p. 187-198, 2012.
36. **CARVALHO, C. H.**. DAS “EDUCAÇÕES” DO URBANO AO RURAL: O PROJETO MODERNIZADOR MINEIRO NOS ANOS INICIAIS DO SÉCULO XX.. Revista Teoria e Prática da Educação, v. 14, p. 75-88, 2011.
37. **CARVALHO, C. H.;** CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar . “INOVAÇÕES” METODOLÓGICAS NO CAMPO DA PESQUISA NA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO: TENDÊNCIAS E PERSPECTIVAS.. Poiesis Pedagógica, v. 9, p. 75-96, 2011.
38. **CARVALHO, C. H.;** GATTI JÚNIOR, D. ; INÁCIO FILHO, Geraldo ; ARAÚJO, José Carlos Souza ; GONÇALVES NETO, W. . HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO NO BRASIL: PESQUISA, ORGANIZAÇÃO INSTITUCIONAL E ESTRATÉGIAS DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA.. Cadernos de História da Educação (UFU. Impresso), v. 10, p. 45-67, 2011.
39. **CARVALHO, C. H.;** CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar de . INOVAÇÕES METODOLÓGICAS NO CAMPO DA PESQUISA NA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO: TENDÊNCIAS E PERSPECTIVAS. Poiesis Pedagógica, v. 9, p. p. 75-96, 2011.
40. **CARVALHO, C. H.**. ESTADO E IGREJA CATÓLICA NO BRASIL E PORTUGAL: TENSÕES NO CAMPO EDUCACIONAL ( 1940-1960).. Revista Alpha, v. 11, p. 9-22, 2010.
41. **CARVALHO, C. H.;** CARVALHO, L. B. O. B. . O município pedagógico e a descentralização do ensino no Brasil: a educação em Minas Gerais no início da república (1889-1906). Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, v. 5, p. 17-35, 2010.
42. **CARVALHO, C. H.;** CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar . HISTÓRIA COMPARADA DO MUNICÍPIO PEDAGÓGICO NO BRASIL E EM PORTUGAL: OS CASOS DE UBERABINHA E MAFRA.. Revista HISTEDBR On-line, v. 40, p. 49-59, 2010.
43. ANJOS, M. L. P. R. T. ; **CARVALHO, C. H.** . CATÓLICOS E PROTESTANTES NO NORDESTE BRASILEIRO NO SÉCULO XX: A EDUCAÇÃO EM QUESTÃO.. Saeculum (UFPB), v. 22, p. 51-68, 2010.
44. **CARVALHO, C. H.;** CARVALHO, L. B. O. B. . BRASIL E PORTUGAL NO ÂMBITO DAS TENSÕES COM A IGREJA NO CAMPO EDUCACIONAL ( 1940-1960).. Teoria e Prática da Educação, v. 13, p. 191-201, 2010.
45. **CARVALHO, C. H.;** CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar de . BRASIL E PORTUGAL NO ÂMBITO DAS TENSÕES COM A IGREJA NO CAMPO.. Teoria e Prática da Educação, v. 13, p. 191-201, 2010.
46. **CARVALHO, C. H.;** CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar de . HISTÓRIA COMPARADA DO MUNICÍPIO PEDAGÓGICO NO BRASIL E EM PORTUGAL: OS CASOS DE UBERABINHA E MAFRA.. Revista HISTEDBR On-line, v. v. 40, p. 49-59, 2010.
47. CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar de ; **CARVALHO, C. H.** . O município pedagógico e a descentralização do ensino no Brasil: a educação em Minas Gerais no início da república (1889-1906). Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, v. V.5, p. 17-35, 2010.
48. **CARVALHO, C. H.;** CARVALHO, L. B. O. B. . O Ateneu na perspectiva Histórico-Educacional Brasileira do século XIX. Linguagem, Educação e Sociedade (UFPI), v. 18, p. 21-36, 2009.
49. ANDRADE, R. F. M. ; **CARVALHO, C. H.** . A ORGANIZAÇÃO DA INSTRUÇÃO NA PROVÍNCIA DE MINAS GERAIS NO SÉCULO XIX (1850-1889).. História da Educação (UFPel), v. 13, p. 105-133, 2009.
50. ANDRADE, R. F. M. ; **CARVALHO, C. H.** . A Província de Minas Gerais no Século XIX e a Educação Pública. Montagem (CUML. Ribeirão Preto), v. 1, p. 29-41, 2009.
51. FRATTARI NETO, N. J. ; **CARVALHO, C. H.** . Educação espírita em Ituiutaba: a ação educativa do Educandário Ituiutabano, Minas Gerais (1958-1973). Cadernos de História da Educação (UFU. Impresso), v. 8, p. 409-430, 2009.
52. RESENDE, Luciana A.V. ; GONÇALVES NETO, W. ; **CARVALHO, C. H.** . A civilização como ideal: educação na imprensa de Uberabinha-MG na Primeira República.. Revista HISTEDBR On-line, v. 34, p. 127-141, 2009.
53. **CARVALHO, C. H.;** CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar de . O Ateneu na perspectiva Histórico-Educacional Brasileira do século XIX. Linguagem, Educação e Sociedade (UFPI), v. 18, p. 21-36, 2009.
54. **CARVALHO, C. H.**. A História Local e Regional: dimensões possíveis para os estudos histórico-educacionais.. Cadernos de História da Educação (UFU. Impresso), v. 6, p. 51-69, 2008.
55. **CARVALHO, C. H.;** CARVALHO, L. B. O. B. . O ENSINO SUPERIOR BRASILEIRO: DESAFIOS E PERSPECTIVAS DIANTE DA FLEXIBILIZAÇÃO. Cadernos de História (UFU. Impresso), v. 15, p. 83-98, 2008.
- 56.

- CARVALHO, C. H.;** CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar de . O ensino superior brasileiro: desafios e perspectivas diante da flexibilização.. Cadernos de História (UFU. Impresso), v. 15, p. 83-98, 2008.
57. **CARVALHO, C. H.;** GONÇALVES NETO, Wenceslau . Estado, Educação e Legislação: As iniciativas da Câmara de Uberabinha, 1891-1905.. Revista de Ciências da Educação (Aparecida), v. 12, p. 61-89, 2007.
58. **CARVALHO, C. H.**. Resenha do livro: Docência: uma construção Ético-Profissional. Ícone - Educação, Uberlândia, v. 11, n.2, p. 133-135, 2006.
59. **CARVALHO, C. H.;** GONÇALVES NETO, W. . As políticas educacionais no âmbito municipal na Primeira República ( Uberabinha, MG, 1891-1905). Ensino em Revista, v. 13, p. 67-88, 2006.
60. **CARVALHO, C. H.;** GONÇALVES NETO, W. . Educação, Religião e República: Repercussões dos debates entre Católicos e Republicanos no Triângulo Mineiro-MG (1892-1931). História da Educação (UFPEL), v. 19, p. 59-88, 2006.
61. **CARVALHO, C. H.;** ARAÚJO, José Carlos Souza . Literatura & História: o ensino brasileiro do século XIX refletido pel'O Ateneu.. Revista Alpha (Patos de Minas), v. 7, p. 240-256, 2006.
62. GUILHERME, W. D. ; **CARVALHO, C. H. ;** GONÇALVES NETO, W. . Educação e progresso: evidências oficiais em Uberabinha de 1911. Cadernos de História (UFU), v. 1, p. 9-20, 2006.
63. **CARVALHO, C. H.;** CARVALHO, L. B. O. B. . As Manifestações do Positivismo e do Liberalismo no Pensamento Educacional da Imprensa de Ubeberabinha-MG (1907-1942). Revista HISTEDBR On-line, v. 24, p. 1-15, 2006.
64. **CARVALHO, C. H.;** GONÇALVES NETO, Wenceslau . Tendências e Perspectivas em História Comparada no Campo da Educação. Cadernos de História da Educação (UFU), Uberlândia, v. 4, p. 183-190, 2005.
65. RODRIGUES, M. H. ; **CARVALHO, C. H. ;** MORAIS, E. S. . IMPRENSA E EDUCAÇÃO: UMA RELAÇÃO POSSÍVEL (A ANÁLISE DOS JORNAIS. Perquirere (Patos de Minas), v. 1, p. 1-20, 2005.
66. **CARVALHO, C. H.**. Educação Superior Protestante no Brasil. Ícone Educação, Uberlândia/UNITRI, v. 10, p. 237-239, 2004.
67. **CARVALHO, C. H.;** SILVA, M. P. . Infância e Modernidade: redimensionando o ser criança. Cadernos da FUCAMP, Monte Carmelo - MG, v. 3, p. 37-60, 2004.
68. **CARVALHO, C. H.;** CARVALHO, L. B. O. B. . As singularidades do Grupo Escolar Júlio Bueno Brandão no processo da construção da modernidade.. Cadernos de História da Educação (UFU), EDUFU / Uberlândia, v. 3, p. 170-178, 2004.
69. **CARVALHO, C. H.;** CAIXETA, A. L. . A questão educacional brasileira na Primeira República. Cadernos de Pedagogia (Patos de Minas), Patos de Minas - Mg, v. 4, p. 32-34, 2004.
70. **CARVALHO, C. H.;** CAMARGOS, M. H. P. . Visão Histórica da Educação na Primeira República. Cadernos de Pedagogia (Patos de Minas), Patos de Minas, v. 4, p. 38-41, 2004.
71. **CARVALHO, C. H.;** CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar de . As singularidades do Grupo Escolar Júlio Bueno Brandão no processo da construção da modernidade.. Cadernos de História da Educação (UFU. Impresso), v. 3, p. 170-178, 2004.
72. **CARVALHO, C. H.;** CARVALHO, L. B. O. B. . A Reconfiguração da Política para o Ensino Superior Brasileiro: Desafios e Perspectivas Diante da Flexibilização (1995-2001). Cadernos da FUCAMP, Monte Carmelo, v. 1, p. 11-32, 2003.
73. **CARVALHO, C. H.;** CRUZ, A. M. ; CAIXETA, A. L. . Do conhecimento oficial à edificação do ser professor: tendências e perspectivas para o universo escolar. Cadernos de Pedagogia (Patos de Minas), Patos de Minas - MG, p. 5-7, 2003.
74. **CARVALHO, C. H.;** SALES, S. S. . Revisitando a história da educação rural através da legislação. Cadernos de Pedagogia (Patos de Minas), Patos de Minas - MG, p. 11-13, 2003.
75. **CARVALHO, C. H.;** FARIA, R. A. L. . Sociedade, Educação e Capitalismo: a reforma Francisco Campos (1931). Cadernos de Pedagogia (Patos de Minas), Patos de Minas - MG, p. 34-37, 2003.
76. **CARVALHO, C. H.;** CARVALHO, L. B. O. B. . Educação, Ordem, Progresso e Desenvolvimento: as iniciativas no campo educacional. Contexto, Montes Claros - MG, v. 1, p. 42-59, 2003.
77. **CARVALHO, C. H.;** CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar de . A Reconfiguração da Política para o Ensino Superior Brasileiro: Desafios e Perspectivas Diante da Flexibilização (1995-2001).. Cadernos da FUCAMP, v. 1, p. 11-32, 2003.
78. CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar de ; **CARVALHO, C. H. .** Educação, Ordem, Progresso e Desenvolvimento: as Iniciativas no Campo Educacional.. Contexto, Montes Claros - MG, v. 1, p. 42-59, 2003.
79. **CARVALHO, C. H.;** SILVA, M. P. . Violência e ética docente no espaço escolar (Patrocínio, MG, 2001-2002). Revista do Centro de Ensino Superior de Catalão, Catalão - GO, v. 07, p. 17-27, 2002.
80. **CARVALHO, C. H.;** CARVALHO, L. B. O. B. . O Ensino Brasileiro: Desafios e perspectivas no cenário neoliberal. Revista Alpha (Patos de Minas), Patos de Minas MG, v. 3, p. 160-174, 2002.
81. **CARVALHO, C. H.**. Os Discursos Educacionais Presentes na Imprensa Uberlandese (1920-1950). Cadernos de História da Educação, Uberlândia, v. 1, n.1, p. 19-24, 2002.
82. **CARVALHO, C. H.;** MÁXIMO, C. G. ; COSTA, M. F. . O Idéario Positivista Presente no Pensamento Educacional de Joaquim Rios (Uberlândia-MG, 1940-1946). Boletim do Curso de Pedagogia da Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, v. 1, n.1, p. 83-86, 2002.
83. CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar de ; **CARVALHO, C. H. .** O Ensino Brasileiro: desafios e perspectivas no cenário neoliberal. Revista Alpha, Patos de Minas, v. 1, n.3, p. 160-174, 2002.
84. **CARVALHO, C. H.;** ARAÚJO, José Carlos Souza ; GATTI JÚNIOR, Décio ; INÁCIO FILHO, Geraldo ; GONÇALVES NETO, W. . Incursões de um grupo de pesquisa pela História da Educação no Triângulo Mineiro. Educação em Revista (UFMG), Belo Horizonte, v. I, p. 157-166, 2001.
85. **CARVALHO, C. H.;** CARVALHO, L. B. O. B. . Mercado de Trabalho e Educação Superior: Realidade Brasileira perante a conjuntura neoliberal. Athos Ethos, Patrocínio MG, v. I, p. 67-84, 2001.

86. **CARVALHO, C. H.;** OLIVEIRA, L. B. . Apontamentos Preliminares do pensamento de Michael Apple sobre ideologia e currículo. Cadernos do Mestrado Em Educação da Ufu, EDUFU, v. 1, p. 47-50, 2001.
87. CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar de ; **CARVALHO, C. H. .** Apontamentos preliminares do pensamento de Michael Apple sobre ideologia e currículo. Cadernos de Educação Escolar, Uberlândia, v. 1, n.2, p. 47-49, 2001.
88. CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar de ; **CARVALHO, C. H. .** Mercado de trabalho e educação superior: realidade brasileira perante a conjuntura neoliberal. Ethos Ethos, v. 1, p. 67-83, 2001.
89. **CARVALHO, C. H..** Público ou privado: o significado do Cortiço no espaço urbano do Rio de Janeiro no século XIX. Cadernos de Pesquisa do CDHIS, v. 27, p. 02-04, 2000.
90. **CARVALHO, C. H.;** CARVALHO, L. B. O. B. . O positivismo e o pensamento educacional de Durkheim. Educação e Filosofia, Uberlândia-MG, v. 14, p. 81-88, 2000.
91. CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar de ; **CARVALHO, C. H. .** O Positivismo e o pensamento educacional de Durkheim. Educação e Filosofia, Uberlândia, v. 14, n.27-28, p. 81-88, 2000.
92. **CARVALHO, C. H.;** GONÇALVES NETO, Wenceslau ; ARAÚJO, José Carlos Souza ; INÁCIO FILHO, Geraldo ; GATTI JÚNIOR, Décio . Historiografia e educação: produzindo fontes para a pesquisa histórico-educacional. Boletim Informativo do CDHIS, Uberlândia-MG, v. 22, p. 02-04, 1998.
93. **CARVALHO, C. H.;** GONÇALVES NETO, Wenceslau ; ARAÚJO, José Carlos Souza ; INÁCIO FILHO, Geraldo ; GATTI JÚNIOR, Décio . Reflexões em torno da expansão escolar do Triângulo Mineiro. Boletim Informativo do Cdhis, Uberlândia-MG, v. 22, p. 05-07, 1998.
94. **CARVALHO, C. H.;** SILVA, M. J. . História e memória educacional: a Escola Estadual Raul Soares (1908-1954). Boletim Informativo do CDHIS, Uberlândia-MG, v. 22, p. 18-19, 1998.
95. **CARVALHO, C. H.;** MOURA SOBRINHO, V. B. . Pensamento educacional sobre a sexualidade e gênero na imprensa local: uma abordagem histórica. Boletim Informativo do CDHIS, Uberlândia-MG, v. 22, p. 21-22, 1998.
96. **CARVALHO, C. H.;** GONÇALVES NETO, Wenceslau ; ARAÚJO, José Carlos Souza ; INÁCIO FILHO, Geraldo ; GATTI JÚNIOR, Décio . A História da Educação de Uberlândia revisada através da imprensa. Boletim Informativo do Cdhis, Uberlândia-MG, v. 22, p. 23-24, 1998.
97. **CARVALHO, C. H.;** COSTA, M. F. . Interpretações pedagógicas realizadas através da imprensa: um estudo do pensamento educacional de Joaquim Rios. Boletim do Curso de Pedagogia, Uberlândia-MG, v. 1, p. 01-05, 1998.
98. **CARVALHO, C. H.;** CARVALHO, L. B. O. B. . A ordem do discurso na lógica do espaço urbano burguês. Sociedade & Natureza, Uberlândia-MG, v. 20, p. 37-48, 1998.
99. **CARVALHO, C. H.;** CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar de . A ordem do discurso na lógica do espaço urbano burguês.. Sociedade & Natureza (UFU. Impresso), v. 10, p. 37-48, 1998.
100. **CARVALHO, C. H.;** CARVALHO, L. B. O. B. . Imprensa e educação: a formação do ideal republicano no contexto educacional uberlandense. Boletim Informativo do Cdhis, Uberlândia-MG, v. 19, p. 01-01, 1997.
101. CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar de ; **CARVALHO, C. H. .** Imprensa e Educação: a formação do ideal republicano no contexto educacional uberlandense. Boletim do Cdhis, Uberlândia, v. 1, n.19, p. 26-26, 1997.
102. **CARVALHO, C. H..** A experiência de um pesquisador. Boletim Informativo do CDHIS, Uberlândia-MG, v. 14, p. 06-07, 1996.
103. **CARVALHO, C. H..** Miopia de classe e o mito da urbanização rápida. Boletim Informativo do CDHIS, Uberlândia-MG, v. 15, p. 04-04, 1996.
104. **CARVALHO, C. H..** Ensino pago: uma realidade à brasileira. Boletim Informativo do Cdhis, Uberlândia-MG, v. 17, p. 07-08, 1996.
105. CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar de ; **CARVALHO, C. H. .** Ensino Pago: uma realidade à brasileira. Boletim Cdhis, Uberlândia, v. 1, n.17, p. 25-26, 1996.
106. **CARVALHO, C. H..** Livro didático: problema ou solução?. Revista do Laboratório de Ensino e Aprendizagem Em História, Uberlândia-MG, v. 7, p. 13-15, 1995.
107. **CARVALHO, C. H..** Interpretações sobre o processo de industrialização no Brasil. Boletim Informativo do CDHIS, Uberlândia-MG, v. 12, p. 02-04, 1995.
108. **CARVALHO, C. H..** Da delinqüência à criminalidade (uma análise do discurso do menor em Uberlândia - 1980-1992). História e Perspectivas, Uberlândia-MG, v. 4, p. 109-146, 1994.
109. **CARVALHO, C. H..** Porque resistimos e teimamos em existir: o historiador e o arquivo. Informativo Assopeças, v. 03, 1994.
110. **CARVALHO, C. H..** Uberlândia sob o signo da modernidade. Boletim Informativo do CDHIS, Uberlândia-MG, v. 10, p. 02-02, 1993.
111. **CARVALHO, C. H..** Marx nas entrelinhas do poeta. Boletim da Coordenação do Curso de História da UFU, Uberlândia-MG, v. 7, p. 06-08, 1990.
112. **CARVALHO, C. H.;** BOSI, Antônio de Pádua . Uma pequena experiência em organização documental. Boletim Informativo do NUCHIS, Uberlândia-MG, v. 6, p. 04-04, 1990.

## **Livros publicados/organizados ou edições**

1. BARROS, F. (Org.) ; **CARVALHO, C. H. (Org.) .** Inspirações (in)acabadas e trajetórias imperfeitas dos Liceus na Euroamérica. 1. ed. São Paulo: Paco Editorial, 2020. v. 1. 384p .
2. **CARVALHO, C. H.;** FARIA FILHO, Luciano Mendes (Org.) . História da Educação em Minas Gerais : da Colônia à República; República: volume 1: Colônia. 1. ed. Uberlândia: Edufu, 2019. v. 1. 178p .
- 3.

4. **CARVALHO, C. H.**; FARIA FILHO, Luciano Mendes (Org.) . História da Educação em Minas Gerais : da Colônia à República: volume 2: Império. 2. ed. Uberlândia: Edufu, 2019. v. 2. 276p .
5. **CARVALHO, C. H.**; FARIA FILHO, Luciano Mendes (Org.) . História da Educação em Minas Gerais : da Colônia à República: volume 3: República. 1. ed. Uberlândia: Edufu, 2019. v. 3. 417p .
6. SILVA, F. C. T. (Org.) ; **CARVALHO, C. H.** (Org.) . Escrita da Pesquisa em Educação no Centro Oeste. 1. ed. Editora Oeste: Campo Grande, 2018. v. 3. 386p .
7. **CARVALHO, C. H.**; FERREIRA, A. E. C. S. . Impasses e desafios organizacionais da educação em Minas Gerais: o caso de Belo Horizonte. 1. ed. Belo Horizonte: MAZZA EDICIONES, 2017. v. 1. 144p .
8. GONÇALVES NETO, W. (Org.) ; **CARVALHO, C. H.** (Org.) . Ação Municipal e Educação na Primeira República no Brasil. 1. ed. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2015. v. 1. 312p .
9. **CARVALHO, C. H.**; CASTRO, Magali de (Org.) . Educação Rural e do Campo. 1. ed. Uberlândia: Edufu, 2014. v. 2. 259p .
10. LIMA, A. B. (Org.) ; **CARVALHO, C. H.** (Org.) ; PREVITALI, F. S. (Org.) . O Manifesto dos Pioneiros da Educação: leituras sobre seus 80 anos.. 1. ed. Jundiá: Paco Editorial, 2014. v. 1. 295p .
11. **CARVALHO, C. H.**; CASTRO, Magali de (Org.) . Profissão Docente: quais identidades?. 1. ed. Uberlândia: Edufu, 2014. v. 1. 166p .
12. **CARVALHO, C. H.**; SOUZA, Sauloéber Tarsio de (Org.) ; LATERZA, Betânia de Oliveira (Org.) . Cinema e Ensino de História da Educação. 1. ed. Campinas: Alínea, 2013. v. 1. 1p .
13. **CARVALHO, C. H.**. Desafios da Produção e da Divulgação do Conhecimento. 1. ed. Uberlândia: Edufu, 2012. v. 1. 293p .
14. **CARVALHO, C. H.**. Desafios da Produção e da Divulgação do Conhecimento. 1. ed. Uberlândia: Edufu, 2012. v. 2. 723p .
15. GONÇALVES NETO, W. (Org.) ; **CARVALHO, C. H.** (Org.) . O Município e a Educação no Brasil: Minas Gerais na Primeira República.. 1. ed. Campinas: Alínea, 2012. v. 1. 310p .
16. ★ **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. ; **CARVALHO, C. H.** . O Lugar da Educação na Modernidade Luso-Brasileira no final do século XIX e início do século XX.. 1. ed. Campinas: Alínea, 2012. v. 1. 208p .
17. ★ **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau (Org.) . ESTADO, IGREJA E EDUCAÇÃO: O MUNDO IBERO-AMERICANO NOS SÉCULOS XIX E XX.. 1. ed. Campinas.: Alínea,, 2010. v. 1. 372p .
18. ★ **CARVALHO, C. H.**. Os Submundos das Cidades: as crianças no espaço urbano brasileiro. 1. ed. Campinas: Alínea, 2008. v. 1. 188p .
19. ★ **CARVALHO, C. H.**. República e imprensa: as influências do positivismo na concepção de educação do professor Honorio Guimarães. 2. ed. Uberlândia: EDUFU, 2007. v. 1. 158p .
20. **CARVALHO, C. H.**; MOURA, Esmalda Blanco Bolsonaro (Org.) ; ARAUJO, J. C. S. (Org.) . Infância na Modernidade: entre a educação e o trabalho.. 1. ed. Uberlândia: EDUFU, 2007. v. 1. 304p .
21. **CARVALHO, C. H.**. República e Imprensa: as influências do Positivismo na concepção de Educação do professor Honorio Guimarães Uberlândia 1905/1922. 1. ed. Uberlândia: Editora da Universidade Federal de Uberlândia - UFU, 2004. v. 1. 123p .

## Capítulos de livros publicados

1. **CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar** ; **CARVALHO, C. H.** . Da história da educação de jovens e adultos no Brasil à função social do educador da EJA. In: MACIEL, Francisca Izabel Pereira; SANTOS, ROCHA, Soledade Maria; Juliano Guerra. (Org.). História da Formação de Alfabetizadoras em Minas Gerais. 1ed.Uberlândia: Navegando Publicações, 2020, v. 1, p. 11-307.
2. **CARVALHO, C. H.**; BARROS, F. . O Debate Político e a Criação da Instrução Secundária em Goyaz (1832-1846). In: CARVALHO, Carlos Henrique de; BARROS, Fernanda. (Org.). Inspirações (in)acabadas e trajetórias imperfeitas dos Liceus na Euroamérica. 1ed.São Paulo: Paco Editorial, 2020, v. 1, p. 103-130.
3. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, W. . EDUCAÇÃO E LAICIZAÇÃO NA REPÚBLICA BRASILEIRA E PORTUGUESA: AÇÕES DOS INTELECTUAIS CATÓLICOS ALCEU DE AMOROSO LIMA E ANTÔNIO DURÃO (1930-1950). In: FRANCO, José; Eduardo; DALLABRIDA, Norberto; SOUZA, Rogério Luiz de. (Org.). Geografia e as imperfeições [recurso eletrônico] : as Repúblicas do Brasil e de Portugal unidas no ideal e diferenciadas nas práticas. 1ed.Florianópolis: Edicões do Bosque NUPPE/CFH/UFSC, 2019, v. 1, p. 253-280.
4. **CARVALHO, C. H.**; FARIA FILHO, Luciano Mendes . Os Caminhos da pesquisa em História da Educação no Brasil. In: FONSECA, Thais Niévia de Lima e. (Org.). História da Educação em Minas Gerais : da Colônia à República: volume 1: Colônia. 1ed.Uberlândia: Edufu, 2019, v. 1, p. 4-18.
5. GONÇALVES NETO, W. ; **CARVALHO, C. H.** . A educação em Minas Gerais: promessa por décadas acalentada e... não cumprida. In: GONÇALVES NETO, Wenceslau; CARVALHO, Carlos Henrique. (Org.). História da Educação em Minas Gerais : da Colônia à República: volume 3: República. 1ed.Uberlândia: Edufu, 2019, v. 3, p. 5-20.
6. GONÇALVES NETO, W. ; **CARVALHO, C. H.** . Entre Ginásios e Colégios: o ensino secundário em Minas Gerais na Primeira República. In: CASTRO, César Augusto. (Org.). Ensino Secundário no Brasil: perspectivas históricas. 1ed.São Luis: EDUFMA, 2019, v. 1, p. 281-299.
7. FARIA FILHO, Luciano Mendes ; **CARVALHO, C. H.** . A história da educação entre o local e o global: Experiências, vidas e perspectivas. In: ARATA, Nicola; PINEAU, Pablo. (Org.). Latinoamérica: la educación y su historia. Nuevos enfoques para su debate y enseñanza. 1ed.Buenos Aires.: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires, 2019, v. 1, p. 157-189.
8. NETTO, M. B. ; **CARVALHO, C. H.** ; GONÇALVES NETO, W. . O Legado do Movimento Nacional dos Educadores: a base comum nacional para a formação de professores nos anos de 1980. In: GUIMARÃES, Selva e GONÇALVES NETO, Wenceslau. (Org.). Mestrado profissional: implicações para a educação básica. 1ed.Campinas: Editora Alínea, 2018, v. 1, p. 191-208.
9. **CARVALHO, C. H.**. DILEMAS DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: QUAIS TEORIAS? QUAIS PRÁTICAS?. In: NAGEL, Lizia Helena; CARVALHO, Elma Júlia Gonçalves; MACHADO, Maria Cristina Gomes. (Org.). Bases Teóricas e Práticas da Educação Brasileira. 1ed.Maringá: Eduem, 2018, v. 1, p. 6-17.
- 10.

- CARVALHO, C. H.**; FERREIRA, A. E. C. S. ; LATERZA, Betânia de Oliveira . História, História oral e percursos: contribuições do advogado Hélio Benício de Paiva à memória de Ituiutaba-MG. In: SILVA, Dalva Maria de Oliveira; RIBEIRO, Betânia de Oliveira Laterza; SOUZA, Saulóber Tarsio.. (Org.). Memórias, Histórias e Crônicas Tijucas. 1ed.Uberlândia: EDUFU, 2018, v. , p. 53-91.
11. LATERZA, Betânia de Oliveira ; **CARVALHO, C. H.** ; ARAUJO, J. C. S. . "Tornal-as na luta pela vida uteis a si e à pátria": História da escola profissional feminina de Belo Horizonte (1919-19470). In: SILVA, Fabiany de Cássia Tavares; CARVALHO, Carlos Henrique de. (Org.). Escrita da Pesquisa em Educação no Centro Oeste. 1ed.Editora Oeste: Campo Grande, 2018, v. 3, p. 65-82.
12. **CARVALHO, C. H.**; FARIA FILHO, Luciano Mendes . Incertezas e Desafios às Políticas Científicas no Brasil: Dilemas para a Educação. In: inhares, Meily Assbu&#769; e Thais Ni&#769;via de Lima. (Org.). www.estudiotexto.com.br. 1ed.Ponta Grossa: Estúdiotexto, 2017, v. 1, p. 99-123.
13. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar . A "Construção da Modernidade" Educacional&#8232;em Uberabinha: o Grupo Escolar&#8232;Júlio Bueno Brandão (1915-1929). In: Inaiá Brandão Pereira; Kátia Soane Santos Araújo; Tarsis de Carvalho Santos. (Org.). Entre Lugares: ensaios sobre geotecnologias, educação e contemporaneidade. 1ed.Curitiba: Editora CRV, 2017, v. 1, p. 315-334.
14. **CARVALHO, C. H.**. DESAFIOS À FORMAÇÃO DOS PROFESSORES MATEMÁTICA: QUAIS TEORIAS? QUAIS PRÁTICAS?. In: OLIVEIRA, Guilherme Saramago. (Org.). Metodologia do Ensino de Matemática nos primeiros anos do ensino fundamental. 1ed.Uberlândia: FUCAMP, 2016, v. 1, p. 11-24.
15. ANJOS, M. L. P. R. T. ; **CARVALHO, C. H.** . Ações Educacionais dos Missionários Batistas Norte-Americanos no Início do Século XX no Brasil. In: VIEIRA, Cesar Romero Amaral; VILAS-BÓAS, Ester Fraga. (Org.). Contribuições do protestantismo para a história da educação no Brasil e em Portugal. 1ed.Piracicaba: Editora Unimep, 2016, v. 1, p. 207-232.
16. DIAS, A. O. S. ; **CARVALHO, C. H.** . O território federal do Amapá e a organização&#8232;da educação pública (1943-1958). In: FERREIRA, Norma-Iracema de Barros. (Org.). Interfaces da Educação: história, política, saberes e práticas para além da fronteira amazônica. 1ed.Uberlândia: Navegando, 2016, v. 1, p. 50-72.
17. **CARVALHO, C. H.**; FERREIRA, A. E. C. S. . Estado militar e a questão da educação infantil no Brasil: as ações da Secretaria Municipal de Educação e Cultura de Ituiutaba-MG (1964-1985). In: LIMA, Antonio Bosco; LUCENA, Carlos; PREVITALI, Fabiane Santana. (Org.). 50 anos do golpe! 30 anos de redemocratização? Um debate interdisciplinar. 1ed.Navegado: Uberlândia, 2016, v. 1, p. 101-126.
18. **CARVALHO, C. H.**. Reflexões sobre as escritas das pesquisas em educação no Centro-Oeste: desafios e perspectivas. In: SILVA, Fabiany de Cássia Tavares; MIRANDA, Marília Gouvea. (Org.). Escrita da pesquisa em educação na Região Centro-Oeste. 1ed.Campo Grande: Editora Oeste, 2016, v. 2, p. 9-21.
19. GONÇALVES NETO, W. ; **CARVALHO, C. H.** . A ação municipal nos assuntos da educação na Primeira República brasileira: algumas considerações.. In: GONÇALVES NETO, Wenceslau; CARVALHO, Carlos Henrique de. (Org.). Ação Municipal e Educação na Primeira República no Brasil. 1ed.Belo Horizonte: Mazza Edições, 2015, v. 1, p. 7-18.
20. ALVES FILHO, E. ; **CARVALHO, C. H.** ; CARVALHO, L. B. O. B. . Educação e progresso no âmbito das discussões da Câmara Municipal de Rio Pomba, Minas Gerais (1895 a 1902).. In: GONÇALVES NETO, Wenceslau; CARVALHO, Carlos Henrique de. (Org.). Ação Municipal e Educação na Primeira República no Brasil. 1ed.Belo Horizonte: Mazza Edições, 2015, v. 1, p. 233-253.
21. OLIVEIRA, A. C. ; **CARVALHO, C. H.** ; JESUS, O. F. . As propostas educacionais da Câmara Municipal de Patos de Minas, do Império à República (1868-1909). In: GONÇALVES NETO, Wenceslau; CARVALHO, Carlos Henrique de. (Org.). Ação Municipal e Educação na Primeira República no Brasil. 1ed.Belo Horizonte: Mazza Edições, 2015, v. 1, p. 153-183.
22. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar de . A Educac&#807;a&#771;o Sob a E&#769;gide da Tensa&#771;o: Estado e Igreja Cato&#769;lica em Portugal (1940-1960). In: PRIVITALI; Fabiane Santana; VARELA, Raquel; STRIPPOLI, Giulia; FAGIANI, Ci&#769;son Ce&#769;sar. (Org.). Trabalho, educac&#807;a&#771;o e confitos sociais: Dia&#769;logos Brasil e Portugal. 1ed.São Paulo: Verona, 2015, v. 1, p. 88-122.
23. **CARVALHO, C. H.**; LATERZA, Betânia de Oliveira . O Projeto de Modernizador Mineiro no Século XX: do urbano ao rural.. In: CARVALHO, Carlos Henrique de; CASTRO, Magali de. (Org.). Educação Rural e do Campo. 1ed.Uberlândia: Edufu, 2014, v. 2, p. 223-259.
24. **CARVALHO, C. H.**; CASTRO, Magali de . Reflexões sobre a Proffissão Docente: notas preliminares.. In: CARVALHO, Carlos Henrique de; CASTRO, Magali de. (Org.). Profissão Docente: quais identidades?. 1ed.Uberlândia: Edufu, 2014, v. 1, p. 6-13.
25. MACHADO, Maria Cristina Gomes ; **CARVALHO, C. H.** . Modernizar e Racionaliza: o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova (1932) e a construção do sistema nacional de ensino no Brasil.. In: LIMA, Antonio Bosco de; CARVALHO, Carlos Henrique de; PREVITALI, Fabiane Santana. (Org.). O Manifesto dos Pioneiros da Educação: leituras sobre seus 80 anos.. 1ed.Jundiaí: Paco Editorial, 2014, v. 1, p. 65-96.
26. **CARVALHO, C. H.**. Histórico, Função Social e Fromação do Educador da EJA.. In: SANTOS, Sônia Maria e OLIVEIRA, Marília Vilela. (Org.). EJA na Diversidade: Letramento Acadêmico Cultural.. 1ed.Uberlândia: Edufu, 2013, v. 1, p. 27-50.
27. **CARVALHO, C. H.**. La Universidad bajo las Relaciones del Estado y la Iglesia Católica en Brasil y Portugal (1940-1970).. In: ROGGETO, Franco Severiano y BETTONHA, João Fábio. (Org.). El Fascismo en Brasil y América Latina: Ecos Europeos y Desarrollos Autóctonos.. 1ed.Cidade do México: CONACULTA, 2013, v. 1, p. 229-250.
28. CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar ; **CARVALHO, C. H.** . Histo&#769;ria, Cinema e Educac&#807;a&#771;o: dia&#769;logos e entrelac&#807;a&#769;mentos entre poli&#769;tica e memo&#769;ria por meio do filme "Escritores da Liberdade&quot;. In: CARVALHO, Carlos Henrique; SOUZA, Saulóber Tarsio; RIBEIRO, Betânia de Oliveira Laterza. (Org.). Cinema e Ensino de História da Educação. 1ed.Campinas: Alínea, 2013, v. 1, p. 229-249.
29. **CARVALHO, C. H.**. A LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL NO ÂMBITO DA CÂMARA DE UBERABINHA, MG, 1891-1905.. In: CARVALHO, Carlos Henrique. (Org.). Desafios da Produção e da Divulgação do Conhecimento. 1ed.Uberlândia: Edufu, 2012, v. 2, p. 643-664.
30. GONÇALVES NETO, W. ; **CARVALHO, C. H.** . Impasses e Desafios à Organização da Instrução Pública nas Minas Republicanas.. In: GONÇALVES NETO, Wenceslau; CARVALHO, Carlos Henrique.. (Org.). O Município e a Educação no Brasil: Minas Gerais na Primeira República.. 1ed.Campinas: Alínea, 2012, v. 1, p. 9-22.
31. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . O MUNICÍPIO E A EDUCAÇÃO NO BRASIL: AS AÇÕES DA CÂMARA MUNICIPAL DE UBERABINHA, MINAS GERAIS (1890 A 1920).. In: GONÇALVES NETO, Wenceslau; CARVALHO, Carlos Henrique.. (Org.). O Município e a Educação no Brasil: Minas Gerais na Primeira República.. 1ed.Campinas: Alínea, 2012, v. 1, p. 43-72.

32. **CARVALHO, C. H.;** CARVALHO, L. B. O. B. . PESQUISAS E ESCRITAS NA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO: OUTROS ESPAÇOS, OUTRAS ABORDAGENS, OUTRAS FONTES.. In: SILVA, Fabiany de Cássia Tavares; KASSAR, Mônica de Carvalho Magalhães.. (Org.). ESCRITA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO NO CENTRO OESTE. 1ed.Campo Grande: Editora Oeste, 2012, v. 1, p. 15-40.
33. **CARVALHO, C. H.;** FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H. .** INTEGRAR, INSTRUIR E MORALIZAR: O GRUPO ESCOLAR DE VILLA PLATINA NO CENÁRIO DA PRIMEIRA REPÚBLICA, ITUIUTABA-MG (1908-1920).. In: ARAUJO, José Carlos Souza; RIBEIRO, Betânia O. Laterza; SOUZA, Sauloéber Társo. (Org.). Grupos Escolares na Modernidade Mineira: Triângulo e Alto Paranaíba.. 1ed.Campinas: Alínea, 2012, v. 1, p. 123-160.
34. **CARVALHO, C. H.;** CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar . AS PROPOSTAS DE UNIVERSIDADE POPULAR A PARTIR DA (RE)LEITURA DE MAX SCHELER. In: ARAUJO, José Carlos Sousa.. (Org.). A Universidade Iluminista (1798-1921): de Kant a Max Scheler. 1ed.Brasília: Liber Livros, 2011, v. 1, p. 229-250.
35. **CARVALHO, C. H..** Legislação, Civilidade e Currículo: processo de escolarização primária em Minas Gerais (1835-1889).. In: GONÇALVES NETO, Wenceslau; FERREIRA NETO, Amarílio e MIGUEL, Maria Elisabeth Blanck .. (Org.). Práticas escolares e processos educativos: Currículo, disciplinas e instituições escolares (séculos XIX E XX).. 1ed.Vitória: Editora da Universidade Federal do Espírito Santo., 2011, v. 4, p. 205-228.
36. **CARVALHO, C. H..** Debates Pedagógicos, de Alceu de Amoroso Lima.. In: HAMDAN, Juliana Cesário e XAVIER, Maria do Carmo.. (Org.). Clássicos da Educação Brasileira.. 1ed.Belo Horizonte: Mazza Edições, 2011, v. 2, p. 95-116.
37. **CARVALHO, C. H..** O UNO E DIVERSO NA EDUCAÇÃO: O EXISTIR E CONVIVER NA ALTERIDADE.. In: Marcos Daniel Longhini. (Org.). O Uno e o Diverso na Educação. 1ed.Uberlândia: EDUFU, 2011, v. 1, p. 15-24.
38. **CARVALHO, C. H..** A IGREJA CATÓLICA NO CONTEXTO DO ESTADO NOVO PORTUGUÊS: AS TENSÕES NO CAMPO POLÍTICO-EDUCACIONAL (1940 A 1965). In: Carlos Henrique de Carvalho; Wenceslau Gonçalves Neto. (Org.). ESTADO, IGREJA E EDUCAÇÃO: O MUNDO IBERO-AMERICANO NOS SÉCULOS XIX E XX.. 1ed.Campinas.: Alínea, 2010, v. 1, p. 143-180.
39. **CARVALHO, C. H.;** CARVALHO, L. B. O. B. . História/Historiografia da Educação e Inovação Metodológica: fontes e perspectivas. In: COSTA, Célio Juvenal, MELO, Joaquim José Pereira, FABIANO, Luiz Hermenegildo. (Org.). Fontes e métodos em história da educação.. 1ed.Dourados/MS: Editora da Universidade Federal de Grande Dourados, 2010, v. 1, p. 79-110.
40. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H. .** GRUPO ESCOLAR JOÃO PINHEIRO: sua gênese e desenvolvimento no cenário histórico-educacional de Ituiutaba (1908-1988).. In: SOUZA, Souloéber Társo e RIBEIRO, Betânia de Oliveira Laterza.. (Org.). Do Público ao Privado, do Confessional ao Laico: A História das Instituições Escolares de Ituiutaba no século XX.. 114ed.Uberlândia: EDUFU, 2009, v. 1, p. 1-73.
41. **CARVALHO, C. H..** A EDUCAÇÃO EM PORTUGAL NO ÂMBITO DAS RELAÇÕES DO ESTADO NOVO E IGREJA CATÓLICA (1940 A 1965). In: SEIXAS, Jacy Alves de; CERASOLI, Josianne. (Org.). UFU, ano 30: tropeçando universos (artes, humanidades, ciências).. 1ed.Uberlândia: EDUFU, 2008, v. 1, p. 301-328.
42. ★ **CARVALHO, C. H.;** INÁCIO FILHO, Geraldo . Debates Educacionais na Imprensa: Republicanos e Católicos no Triângulo Mineiro-MG (1892-1931).. In: ARAUJO, Jose Carlos Souza, SCHELBAR, Analete Regina. (Org.). História da Educação pela imprensa. Campinas-SP: Ed. Alínea, 2007, v. 1, p. 53-84.
43. **CARVALHO, C. H.;** GONÇALVES NETO, Wenceslau . O global e o regional no âmbito da história da educação: impasses e desafios. In: Filomena Maria de Arruda Monteiro & Maria Lúcia Rodrigues Mülher. (Org.). Educação como Espaço de Cultura. Cuiabá-MT: EDUFMT, 2007, v. 2, p. 109-128.
44. **CARVALHO, C. H..** Delinquência e Marginalidade: o problema do menor infrator no espaço urbano de Uberlândia-MG.. In: CARVALHO, Carlos Henrique, MOURA, Esmeralda Blanco Bolsonaro. (Org.). A infância na modernidade: entre a educação e o trabalho. 1ed.Uberlândia: EDUFU, 2007, v. 1, p. 143-178.
45. **CARVALHO, C. H..** EDUCAÇÃO, RELIGIÃO E REPÚBLICA: REPERCUSSÕES DOS DEBATES ENTRE CATÓLICOS E REPUBLICANOS NO TRIÂNGULO MINEIRO-MG (1892-1931).. In: LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval e NASCIMENTO, Maria Isabel Moura. (Org.). Navegando pela História da Educação Brasileira. 1ed.Campinas: GRAF, FE, HISTEDBR, 2006, v. 1, p. 1-23.
46. **CARVALHO, C. H..** PROBLEMAS E PERSPECTIVAS DE ELABORAÇÃO DE UM DICIONÁRIO DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA. In: LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval; NASCIMENTO, Maria Isabel Moura. (Org.). Navegando pela História da Educação Brasileira. 1ed.Campinas: GRAF, FE, HISTEDBR, 2006, v. 1, p. 1-15.
47. **CARVALHO, C. H.;** GONÇALVES NETO, Wenceslau . O nascimento da educação republicana: princípios educacionais nos regimentos de Minas Gerais e Uberabinha (MG) no final do séculos XIX.. In: Décio Gatti Júnior; Geraldo Inácio Filho. (Org.). História da Educação em perspectivas: ensino, pesquisa, produção e novas investigações.. 1ed.Campinas/Uberlândia: Autores Associados/EDUFU, 2005, v. , p. 263-294.
48. **CARVALHO, C. H.;** ARAÚJO, José Carlos Souza . História, Ficção e Educação: Imagens do Ensino Brasileiro do Século XIX projetadas pelo Ateneu.. In: Kenia Maria de Almeida Pereira e Graziela Giusti Pachane. (Org.). A Literatura e suas interlocuções na sala de aula da educação superior.. Uberlândia: Editora Edibrás, 2005, v. 1, p. 43-62.
49. **CARVALHO, C. H.;** ARAUJO, J. C. S. ; GONÇALVES NETO, Wenceslau . Discutindo a História da Educação: a imprensa enquanto objeto de análise histórica (Uberlândia-MG, 1930-1950). In: José Carlos Souza Araujo; Décio Gatti Júnior. (Org.). Novos Temas em História da Educação Brasileira: Instituições Escolares e Educação na Imprensa. IIIed.Campinas, Uberlândia: Autores Associados, EDUFU, 2002, v. I, p. 67-90.
50. **CARVALHO, C. H.;** GHANTOUS, D. S. R. A. . História oral: Construindo ointerpretações preliminares sobre a Escola Estadual de Uberlândia (1912-1944). In: Ana Amélia Borges de Magalhães Lopes; Irlen Antônio Gonçalves; Luciano Mendes de Faria Filho; Maria do Carmo Xavier. (Org.). História da Educação em Minas Gerais. Belo Horizonte: FCH/FUMEC, 2002, v. 1, p. 91-98.
51. **CARVALHO, C. H.;** MÁXIMO, C. G. . Educação, ordem e progresso: a imprensa como divulgadora de concepção educacionais (Uberabinha, MG 1908-1915). In: Ana Amélia Borges de Magalhães Lopes; Irlen Antônio Gonçalves; Luciano Mendes de Faria Filho; Maria do Carmo Xavier. (Org.). História da Educação em Minas Gerais. IIIed.Belo Horizonte: FCH/FUMEC, 2002, v. 1, p. 366-373.

52. **CARVALHO, C. H.**. Da ordem educacional ao progresso social: a concepção de educação veiculada pela imprensa (Uberlândia, MG 1920-1945). In: Ana Amélia Borges de Magalhães Lopes; Irlen Antônio Gonçalves; Luciano Mendes de Faria Filho; Maria do Carmo Xavier. (Org.). História da Educação Brasileira. IIIed. Belo Horizonte: FCH/FUMEC, 2002, v. 1, p. 374-385.
53. **CARVALHO, C. H.**; ARAUJO, J. C. S. . Honorio Guimarães. In: Maria de Lourdes Alburquerque Fávero; Jader de Medeiros Britto. (Org.). Dicionário de Educadores no Brasil. 2ªed. Rio de Janeiro: MEC/Inep-Comped, 2002, v. , p. 483-490.

### Textos em jornais de notícias/revistas

1. **CARVALHO, C. H.**. Porque resistimos e teimamos em existir: o historiador e o arquivo. Informativo Assopeças, Uberlândia-MG, , v. 3, p. 03 - 04, 03 ago. 1994.
2. **CARVALHO, C. H.**. Da delinquência à criminalidade (uma análise do discurso do menor em Uberlândia - 1980-1992). História e Perspectiva, Uberlândia-MG, p. 109 - 146.
3. **CARVALHO, C. H.**. Livro didático: problema ou solução?. Revista do laboratório de Ensino e Aprendizagem em História, Uberlândia-MG, p. 13 - 15.
4. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . A ordem do discurso na lógica do espaço urbano burguês. Sociedade & Natureza, Uberlândia-MG, p. 37 - 48.

### Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, W. ; CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar . O ENSINO LAICO FRENTE OS PRINCÍPIOS EDUCACIONAIS DA IGREJA CATÓLICA: ESCOLARIZAÇÃO NA REPÚBLICA PORTUGUESA (1910-1926).. In: XI Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2016, Porto. Investigar, Intervir e Preservar – Caminhos da História da Educação Luso Brasileira. Porto: Casa do Livro, 2016. v. 1. p. 17-33.
2. **CARVALHO, C. H.**; BARROS, F. ; CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar ; OLIVEIRA, M. M. . ENSINO SECUNDÁRIO NA REPÚBLICA BRASILEIRA: as instituições e suas práticas de 1889-1930. In: XI Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2016, Porto. Investigar, Intervir e Preservar – Caminhos da História da Educação Luso Brasileira. Porto: Casa do Livro, 2016. v. 1. p. 4-12.
3. GONÇALVES NETO, W. ; MAGALHAES, J. P. ; **CARVALHO, C. H.** . LUTA PELA INSTRUÇÃO E DISPUTAS POLÍTICAS EM PORTUGAL NA SEGUNDA METADE DO SÉCULO XIX: A ESCOLA PARA MENINAS NA FREGUESIA DE SA VICENTE DE PEREIRA, MUNICÍPIO DE OVAR. In: XI Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2016, Porto. Investigar, Intervir e Preservar – Caminhos da História da Educação Luso Brasileira. Porto: Casa do Livro, 2016. v. 1. p. 50-58.
4. SOUZA, M. C. S. C. ; **CARVALHO, C. H.** . DAS DIVERGENCIAS CONVERGENTES: PROPOSTAS DE ANÁLISE DE SÍTIOS TEIXEIRA PARA A EDUCAÇÃO SUPERIOR BRASILEIRA (1920-1959). In: XI Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2016, Porto. Investigar, Intervir e Preservar – Caminhos da História da Educação Luso Brasileira. Porto: Casa do Livro, 2016. v. 1. p. 61-76.
5. MACHADO, Maria Cristina Gomes ; **CARVALHO, C. H.** . INTELLECTUAIS, EDUCAÇÃO E IMPRENSA: PERSPECTIVAS TEÓRICAS-METODOLÓGICAS E HISTÓRIAS DA EDUCAÇÃO. In: XI Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2016, Porto. Investigar, Intervir e Preservar – Caminhos da História da Educação Luso Brasileira. Porto: Casa do Livro, 2016. v. 1. p. 99-112.
6. GONÇALVES NETO, W. ; **CARVALHO, C. H.** ; CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar . O poder da educação: alfabetização e mudança cultural na sociedade de Minas Gerais, Brasil, no final do século XIX. In: XII Congresso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana, 2016, Medellín. XII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana. Medellín: Universidad de Antioquia, 2016. v. 1. p. 970-982.
7. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, W. ; CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar . Estado e Igreja Católica entre o conflito e a concórdia: a organização dos sistemas nacionais de ensino no Brasil e Portugal (1890-1960). In: XII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana, 2016, Medellín. XII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana. Medellín: Universidad de Antioquia, 2016. v. 1. p. 321-331.
8. **CARVALHO, C. H.**; MACHADO, Maria Cristina Gomes . O Brasil e os desdobramentos de uma nova política educativa nas décadas iniciais da República - a reforma Benjamin Constant. In: XII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana, 2016, Medellín. XII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana. Medellín: Universidad de Antioquia, 2016. v. 1. p. 480-492.
9. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . A ESCOLA PRIMÁRIA NA PRIMEIRA REPÚBLICA: DILEMAS DA ORGANIZAÇÃO EDUCACIONAL NOS ESTADOS DO PARANÁ, SÃO PAULO E RIO GRANDE DO NORTE (1890-1930). In: VIII Congresso Brasileiro de História da Educação (CBHE), 2015, Maringá. Matrizes Interpretativas e Internacionalização.. Maringá: EDUEM, 2015. v. 1. p. 1-12.
10. **CARVALHO, C. H.**. AÇÃO MUNICIPAL NA REPÚBLICA MINEIRA: PATRIOTISMO E EDUCAÇÃO NA IMPRENSA DE RIO POMBA, MINAS GERAIS, 1917 a 1930.. In: VIII Congresso Brasileiro de História da Educação (CBHE), 2015, Maringá. Matrizes Interpretativas e Internacionalização.. Maringá: EDUEM, 2015. v. 1. p. 1-11.
11. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . DOCÊNCIA E INSPEÇÃO ESCOLAR NA ESCOLA PRIMÁRIA DOS ESTADOS DE SÃO PAULO, PARANÁ E RIO GRANDE DO NORTE DE (1890-1930). In: III EHECO2015, 2015, Catalão. Perspectivas para um intercâmbio regional em pesquisa e escrita em História da Educação no Centro-Oeste. Catalão: UFG, 2015. v. 1. p. 1-20.
12. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . Inspeção Escolar e Docência nos estados de São Paulo, Paraná e Rio Grande do Norte (1890-1930). In: XXVIII Congresso de Educação do Sudoeste Goiano-CONADE, 2015, Jataí. XXVIII Congresso de Educação do Sudoeste Goiano. Jataí: UFG, 2015. v. 1. p. 10-28.
13. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . A Institucionalização e Organização da Escola Primária nos Estados de São Paulo, Paraná e Rio Grande do Norte (1890-1930).. In: V Seminário de Formação de Professores, 2015, Uberaba. Do chão da Escola aos diferentes espaços educativos. Uberaba: UFTM, 2015. v. 1. p. 451-466.
14. **CARVALHO, C. H.**. Política Pública de Incentivo a Leitura (Proler): Confrontando com o Ideb das Escolas do Município de Uberaba, Minas Gerais, Brasil.. In: IV Congresso Ibero-Americano de Política e Administração da Educação / VII Congresso

Luso Brasileiro de Política e Administração da Educação., 2014, Porto. Política e Prática de Administração e Avaliação da Educação Ibero-Americana. Porto: ESEIPP, 2014. v. 1. p. 10-22.

15. **CARVALHO, C. H.**. A Formação dos Sistemas Nacionais de Ensino na Iberoamérica (Brasil e Portugal) nos Séculos XIX e XX: Estado e Igreja Católica Enquanto Instâncias Promotoras da Educação em Disputa.. In: XI Congresso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana, 2014, Tuloca. Sujetos, poder y disputas por la educación. Santa Cruz de los Patos-México: El Colegio Mexiquense, 2014. v. 1. p. 1-15.
16. **CARVALHO, C. H.**. Sistemas Nacionais de Ensino no Brasil e Portugal: educação em disputa entre Estado e Igreja Católica nos séculos XIX e XX. In: X Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2014, Curitiba. Percursos e Desafios na História da Educação Luso-Brasileira. Curitiba: PUCPR, 2014. v. 1. p. 10-25.
17. **CARVALHO, C. H.**; **CARVALHO, L. B. O. B.** . A Organização da Instrução Pública no Contexto Republicano em Patos de Minas, Minas Gerais, Brasil (1892-1928). In: X Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2014, Curitiba. Percursos e Desafios na História da Educação Luso-Brasileira. Curitiba: PUCPR, 2014. v. 1. p. 30-43.
18. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . ESCOLARIZAÇÃO E ANalfabetismo NO BRASIL: ESTUDO DAS MENSAGENS DOS PRESIDENTES DOS ESTADOS DE SÃO PAULO, PARANÁ E RIO GRANDE DO NORTE (1890-1930).. In: XII Encontro de Pesquisa em Educação do Centro-Oeste, 2014, Goiânia. Pós-Graduação e Pesquisa em Educação: contradições e desafios para a transformação social. Goiânia: Editora da PUC-GO, 2014. v. 1. p. 30-45.
19. **CARVALHO, C. H.**. MODERNIZAR, INSTRUIR E CIVILIZAR: PRINCÍPIOS DAS REFORMAS EDUCACIONAIS DE MINAS GERAIS (1982-1928).. In: VII Congresso Brasileiro de História da Educação, 2013, Cuiabá. VI Congresso Brasileiro de História da Educação. Cuiabá: Editora da UFMT, 2013. v. 1. p. 01-12.
20. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** ; FRATTARI NETO, N. J. . DAS ESCOLAS ISOLADAS AO GRUPO ESCOLAR: A ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO NO MUNICÍPIO DE ITUIUTABA, MINAS GERIAS (1889-1910).. In: VII Congresso Brasileiro de História da Educação, 2013, Cuiabá. Circuitos e Fronteiras da História da Educação. Cuiabá: Editora da UFMT. v. 1. p. 1-13.
21. **CARVALHO, C. H.**. MODERNIZAR E CIVILIZAR: REFORMAS EDUCACIONAIS EM MI NAS GERAIS NO FINAL DO SÉCULO XIX E PRINCÍPIO DO XX (1982- 1928). In: Conhecimento Histórico e Diálogo Social, 2013, Natal. XXVII Simpósio Nacional de História. São Paulo: Anpuh, 2013. v. 1. p. 1-13.
22. **CARVALHO, C. H.**; **CARVALHO, L. B. O. B.** . A INFLUÊNCIA DAS CONCEPÇÕES DE MAX SCHELER PARA AS DISCUSSÕES SOBRE A UNIVERSIDADE LIVRE NA IBEROAMÉRICA (1921-1945).. In: X Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana (C.I.H.E.L.A)), 2012, Salamanca. Formación de élites y Educación Superior en Iberoamérica(s. XVI-XXI). Salamanca: Hegar Ediciones, 2012. v. 1. p. 473-482.
23. ANJOS, M. L. P. R. T. ; **CARVALHO, C. H.** . EDUCAÇÃO E PROTESTANTISMO NO BRASIL: A AÇÃO PEDAGÓGICA POR MEIO DOS IMPRESSOS NO SEMINÁRIO DE EDUCADORAS CRISTÃS (1953-1979). In: IX SEMINÁRIO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS "HISTÓRIA, SOCIEDADE E EDUCAÇÃO NO BRASIL, 2012, João Pessoa. HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: experiências e peculiaridades.. João Pessoa: UFPB, 2012. v. 1. p. 1-25.
24. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . A ORGANIZAÇÃO DA INSTRUÇÃO PÚBLICA NO BRASIL REPUBLICANO: AS NUANCES NOS ESTADOS DO PARANÁ, RIO GRANDE DO NORTE E SÃO PAULO (1890-1930).. In: IX SEMINÁRIO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS "HISTÓRIA, SOCIEDADE E EDUCAÇÃO NO BRASIL, 2012, João Pessoa. HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: experiências e peculiaridades.. João Pessoa: UFPB, 2012. v. 2. p. 1-20.
25. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . História da Infância no Brasil: Educação, Modernidade e Escolarização. In: VII Congresso de Alfabetização, V Congresso de Educação Infantil e V Congresso de Educação de Jovens e Adultos., 2012, Uberlândia. Práticas de Leituras e de Escritas para a Constituição do Sujeito.. Uberlândia: Edufu, 2012. v. 1. p. 15-32.
26. **CARVALHO, C. H.**. INTELECTUAIS CATÓLICOS NO ESPAÇO LUSO-BRASILEIRO: AS CONTRIBUIÇÕES DE ALCEU DE AMOROSO LIMA E ANTÔNIO DURÃO (1930-1950). In: IX Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2012, Lisboa. Rituais, Espaços & Patrimônios Escolares. Lisboa: Instituto de Educação, 2012. v. 1. p. 535-545.
27. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . A ESCOLA PRIMÁRIA NO BRASIL: SIMILITUDES, PERMANÊNCIAS, E RUPTURAS NOS ESTADOS DE SÃO PAULO, RIO GRANDE DO NORTE E PARANÁ (1890-1930).. In: VI Congresso Brasileiro de História da Educação, 2011, Vitória. VI Congresso Brasileiro de História da Educação. Vitória: EDUFES, 2011. v. 1. p. 96-108.
28. **CARVALHO, C. H.**. A DISPUTA PELA ESCOLA ENTRE O ESTADO E A IGREJA CATÓLICA, EM PORTUGAL E NO BRASIL, NOS SÉCULOS XIX E XX.. In: VI Congresso Brasileiro de História da Educação., 2011, Vitória. VI Congresso Brasileiro de História da Educação. Vitória: EDUFES, 2011. v. 1. p. 158-170.
29. ANJOS, M. L. P. R. T. ; **CARVALHO, C. H.** . SEMINÁRIO DE EDUCADORAS CRISTÃS NO NORDESTE BRASILEIRO: DA CRIAÇÃO À CONSOLIDAÇÃO (1917-1967).. In: VI Congresso Brasileiro de História da Educação., 2011, Vitória. VI Congresso Brasileiro de História da Educação. Vitória: EDUFES, 2011. v. 1. p. 287-298.
30. BARBOSA, Clélia Pollyana ; **CARVALHO, C. H.** . A EDUCAÇÃO BRASILEIRA: A PERSPECTIVA DOS EMBATES ENTRE CATÓLICOS E REPUBLICANOS EM UBERABINHA, MINAS GERAIS (1907-1931).. In: XI Seminário Nacional O Uno e o Diverso na Educação Escolar, 2011, Uberlândia. O Uno e o Diverso na Educação Escolar. Uberlândia: UFU, 2011. v. 1. p. 113-128.
31. **CARVALHO, C. H.**; BARBOSA, Clélia Pollyana . A EDUCAÇÃO MINEIRA DE 1906 A MEADOS DOS ANOS 1930.. In: XI Seminário Nacional O Uno e o Diverso na Educação Escolar, 2011, Uberlândia. O Uno e o Diverso na Educação Escolar. Uberlândia: UFU, 2011. v. 1. p. 34-49.
32. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . O PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO CENÁRIO DE ITUIUTABA-MG NO PERÍODO DE 2002 A 2009.. In: XI Seminário Nacional O Uno e o Diverso na Educação Escolar, 2011, Uberlândia. O Uno e o Diverso na Educação Escolar. Uberlândia: UFU, 2011. v. 1. p. 68-83.
33. GONÇALVES NETO, W. ; **CARVALHO, C. H.** . Public-Private intersections in Brazilian Education: Minas Gerais in the Early Republic (1889-1893). In: International Standing Conference for the History of Education, 2011, San Luís Potosí. State, Education and Society: new perspectives on an old debate.. San Luís Potosí: SEP, 2011. v. 1. p. 1-9.
34. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, W. . SCHOOL CONTROL DISPUTE BETWEEN THE STATE AND THE CATHOLIC CHURCH IN PORTUGAL AND BRAZIL IN THE NINETEENTH AND TWENTIETH CENTURIES.. In: International Standing Conference for the History of Education., 2011, San Luís Potosí. State, Education and Society: new perspectives on an old debate.. San Luís Potosí: SEP, 2011. v. 1. p. 1-9.
35. BARBOSA, Clélia Pollyana ; NOGUEIRA, C. F. B ; **CARVALHO, C. H.** . A SOCIEDADE BRASILEIRA E A INSTRUÇÃO PÚBLICA: IMPACTOS DA LAICIDADE EM UBERABINHA, MINAS GERAIS (1888 - 1931).. In: VI Congresso Pesquisa e Ensino de História

- da Educação em Minas Gerais, 2011, Viçosa. 10 Anos- Balanços e Perspectiva da Pesquisa em História da Educação de Minas Gerais.. Viçosa: UFV, 2011. v. 1. p. 1-17.
36. MARTINS, C. N. ; **CARVALHO, C. H.** . ESTADO E IGREJA NA PRIMEIRA REPÚBLICA: O CASO DA EDUCAÇÃO EM UBERABINHA, MG (1892-1908). In: VI Congresso Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais, 2011, Viçosa. 10 Anos- Balanços e Perspectiva da Pesquisa em História da Educação de Minas Gerais.. Viçosa: UFV, 2011. v. 1. p. 1-20.
37. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . AS ESCOLAS PRIMARIAS NO BRASIL NA PRIMEIRA REPÚBLICA: INFLUÊNCIAS PEDAGÓGICAS (1890-1930).. In: XXVI SIMPÓSIO NACIONAL DE HISTÓRIA ANPUH: 50 anos., 2011, São Paulo. Anais do XXVI simpósio nacional da ANPUH - Associação Nacional de História.. São Paulo: ANPUH-SP, 2011. v. 1. p. 37-48.
38. **CARVALHO, C. H.**. CURRÍCULO, LEGISLAÇÃO E CIVILIDADE: A ESCOLARIZAÇÃO E A PRIMARIA EM MINAS GERAIS (1835-1889).. In: XXVI SIMPÓSIO NACIONAL DE HISTÓRIA ANPUH: 50 anos., 2011, São Paulo. Anais do XXVI simpósio nacional da ANPUH - Associação Nacional de História.. São Paulo: ANPUH-SP. v. 1. p. 56-67.
39. ANJOS, M. L. P. R. T. ; **CARVALHO, C. H.** . O LEGADO DE MARTHA ELIZABETH HAIRSTON PARA A EDUCAÇÃO BRASILEIRA: A PRESEÇA BATISTA NO NORDESTE (1953-1979).. In: XXVI SIMPÓSIO NACIONAL DE HISTÓRIA ANPUH: 50 anos., 2011, São Paulo. Anais do XXVI simpósio nacional da ANPUH - Associação Nacional de História.. São Paulo: ANPUH-SP. v. 1. p. 78-89.
40. **CARVALHO, C. H.**. ESTADO, IGREJA, EDUCAÇÃO E INTELECTUAIS CATÓLICOS: A INFLUÊNCIA DE ALCEU DE AMOROSO LIMA NO ESPAÇO LUSO-BRASILEIRO (1920-1950).. In: VIII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2010, São Luís. VIII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. São Luís: UFMA, 2010. v. 1. p. 5-20.
41. MARTINS, C. N. ; **CARVALHO, C. H.** . POR UMA SOCIEDADE CIVILIZADA: O PAPEL DA EDUCAÇÃO NA SOCIEDADE DE UBERABINHA (MG) NA PRIMEIRA REPÚBLICA.. In: VIII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2010, São Luís. VIII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. São Luís: UFMA, 2010. v. 1. p. 10-20.
42. **CARVALHO, C. H.**. IGREJA CATÓLICA E ESTADO: A DISPUTA PELA ESCOLA EM PORTUGAL E NO BRASIL (1931 A 1952).. In: VIII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2010, São Luís. VIII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. São Luís: UFMA, 2010. v. 1. p. 15-25.
43. FARIA, P. O. ; **CARVALHO, C. H.** . A MODERNIZAÇÃO DE MINAS GERAIS PELA EDUCAÇÃO: A REFORMA FRANCISCO CAMPOS DE 1927-1928.. In: VIII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2010, São Luís. VIII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. São Luís: UFMA, 2010. v. 1. p. 20-35.
44. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . HISTÓRIA DA INFÂNCIA MINEIRA: UMA REFLEXÃO FRENTE AOS DESAFIOS DA “MODERNIDADE” PEDAGÓGICA E EDUCACIONAL (1930-1990).. In: VIII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2010, São Luís. VIII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. São Luís: UFMA, 2010. v. 1. p. 40-52.
45. FARIA, P. O. ; **CARVALHO, C. H.** . A Reforma Educacional Francisco Campos e a Modernização em Minas Gerais (1926-1930).. In: 10º ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE – DESAFIOS DA PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO., 2010, Uberlândia. 10º ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE – DESAFIOS DA PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO.. Uberlândia: EDUFU, 2010. v. 1. p. 30-42.
46. BARBOSA, Clélia Pollyana ; **CARVALHO, C. H.** . Educação, Estado e Religião: Impactos Brasileiros no Município de Uberabinha-MG(1907-1931).. In: 10º ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE – DESAFIOS DA PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO., 2010, Uberlândia. 10º ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE – DESAFIOS DA PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO.. Uberlândia: EDUFU, 2010. v. 1. p. 59-70.
47. MARTINS, C. N. ; **CARVALHO, C. H.** . Concepção de Progresso e Civilização: O Papel da Imprensa no Desenvolvimento da Escolarização em Uberabinha, MG (1909-1923). In: 10º ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE – DESAFIOS DA PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO., 2010, Uberlândia. 10º ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE – DESAFIOS DA PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO.. Uberlândia: EDUFU, 2010. v. 1. p. 120-137.
48. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . História da Infância no Cenário Mineiro: o sentido de ser criança frente aos desafios da “modernidade” educacional e pedagógica (1930-1990).. In: 10º ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE – DESAFIOS DA PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO., 2010, Uberlândia. 10º ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE – DESAFIOS DA PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO.. Uberlândia: EDUFU, 2010. v. 1. p. 89-101.
49. FRATTARI NETO, N. J. ; **CARVALHO, C. H.** . Formação Docente e Trajetória de Vida: Professor Paulo dos Santos, Ituiutaba, Minas Gerais, (1930-1950).. In: 10º ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE – DESAFIOS DA PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO., 2010, Uberlândia. 10º ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE – DESAFIOS DA PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO.. Uberlândia: Edufu, 2010. v. 1. p. 107-121.
50. OLIVEIRA, Elisângela Magela ; **CARVALHO, C. H.** . As Propostas da Escola Nova na Realidade Educacional Brasileira do Século XX: Controle, Higiene, Disciplina.. In: 10º ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE – DESAFIOS DA PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO., 2010, Uberlândia. 10º ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE – DESAFIOS DA PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO.. Uberlândia: EDUFU, 2010. v. 1. p. 156-177.
51. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . CONCEPÇÕES DO SER CRIANÇA E DA INFÂNCIA: NO CONTEXTO EDUCACIONAL DA ESCOLA ESTADUAL JOÃO PINHEIRO DE ITUIUTABA MG (1908-1988).. In: V Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais: (Re)Visitando as Minas e Desvelando as Gerais., 2009, Montes Claros.. V Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais: (Re)Visitando as Minas e Desvelando as Gerais.. Montes Claros.: Unimontes, 2009. v. 1. p. 1-15.
52. **CARVALHO, C. H.**. CATÓLICOS E REPUBLICANOS NA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: ANÁLISES DE SUAS DIVERGÊNCIAS EM ALGUNS MUNICÍPIOS DE MINAS GERAIS (1892-1931).. In: V Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais: (Re)Visitando as Minas e Desvelando as Gerais., 2009, Montes Claros.. V Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais: (Re)Visitando as Minas e Desvelando as Gerais. Montes Claros.: Unimontes, 2009. v. 1. p. 1-15.
- 53.

- FERREIRA, Vanessa de Sousa ; **CARVALHO, C. H.** . DESVELANDO A TRAJETÓRIA HISTÓRICA DAS CRECHES COMUNITÁRIAS EM UBERLÂNDIA-MG: FONTES E METODOLOGIA DE PESQUISA (1983-1988).. In: V Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais: (Re)Visitando as Minas e Desvelando as Gerais., 2009, Montes Claros.. V Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais: (Re)Visitando as Minas e Desvelando as Gerais.. Montes Claros.: Unimontes, 2009. v. 1. p. 1-15.
54. FRATTARI NETO, N. J. ; **CARVALHO, C. H.** . A INSTALAÇÃO DE UMA ESCOLA ESPÍRITA NO INTERIOR DE MINAS GERAIS: O EDUCANDÁRIO ITUIUTABANO (1954-1958).. In: V Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais: (Re)Visitando as Minas e Desvelando as Gerais., 2009, Montes Claros.. V Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais: (Re)Visitando as Minas e Desvelando as Gerais.. Montes Claros.: Unimontes, 2009. v. 11. p. 1-15.
55. OLIVEIRA, j)& ; **CARVALHO, C. H.** ; GONÇALVES NETO, W. . AS PROPOSTAS CATÓLICAS E LIBERAIS NA EDUCAÇÃO DO TRIÂNGULO MINEIRO NA PRIMEIRA REPÚBLICA (1892-1955). In: VIII Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas, 2009, Campinas. História, Educação e Transformação: tendências e perspectivas. Campinas: Histedbr, 2009. v. 1. p. 1-16.
56. FRATTARI NETO, N. J. ; **CARVALHO, C. H.** . O PROFESSOR PAULO DOS SANTOS: AULAS DE MORAL ESPÍRITA ENTRE A INOVAÇÃO DAS PRÁTICAS E O CONSERVADORISMO SOCIAL. ITUIUTABA, MINAS GERAIS (1960-1973). In: VIII Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas, 2009, Campinas. História, Educação e Transformação: tendências e perspectivas. Campinas: Histedbr, 2009. v. 1. p. 1-20.
57. **CARVALHO, C. H.** . AS PROPOSTAS DE EDUCAÇÃO POPULAR NO BRASIL E PORTUGAL: AS AÇÕES DO ESTADO FRENTE ÀS CRÍTICAS DA IGREJA CATÓLICA (1931 A 1961).. In: IX Congresso Iberoamericano de História da Educação Latino-Americana., 2009, Rio de Janeiro. Educação, Autonomia e Identidades na América Latina.. Rio de Janeiro: Quartet Editora, 2009. v. 1. p. 1-15.
58. FARIA, P. O. ; **CARVALHO, C. H.** . As Proposta Católica e Liberais na Educação do Triângulo Mineiro na Primeira República (1892-1931). In: IX Congresso Iberoamericano de História da Educação Latino-Americana., 2009, Rio de Janeiro. Educação, Autonomia e Identidade na América Latina. Rio de Janeiro: Quartet Editora, 2009. v. 1. p. 1-15.
59. **CARVALHO, C. H.** . A EDUCAÇÃO POPULAR NO BRASIL E PORTUGAL NO ÂMBITO DAS RELAÇÕES DO ESTADO COM A IGREJA CATÓLICA (1931 A 1961).. In: XXV Simpósio Nacional de História - História e Ética, 2009, Fortaleza. Anais do ... Simpósio Nacional de História. Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2009. v. 1. p. 1-15.
60. FRATTARI NETO, N. J. ; **CARVALHO, C. H.** . As Disputas Ideológicas entre Católicos e Liberais em torno da Tramitação e Aprovação da Primeira LDB (1948-1961). In: V Simpósio Internacional, 2009, Uberlândia. O Estado e as Políticas Educacionais no Tempo Presente. Uberlândia: Cligiteca, 2009. v. 1. p. 1-15.
61. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . Educação Infantil: nuances políticas e pedagógicas de sua implantação no cenário educativo da Escola Estadual João Pinheiro de Ituiutaba(1908-1988).. In: V Simpósio Internacional, 2009, Uberlândia. O Estado e as Políticas Educacionais no Tempo Presente. Uberlândia: Cliteca, 2009. v. 1. p. 1-15.
62. FERREIRA, Vanessa de Sousa ; **CARVALHO, C. H.** . Políticas de Atendimento à Infância Uberlandense: creches comunitárias sob a ótica da Imprensa(1983-1988). In: V Simpósio Internacional, 2009, Uberlândia. O Estado e as Políticas Educacionais no Tempo Presente.. Uberlândia: Cliteca, 2009. v. 1. p. 1-15.
63. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . PANORAMA HISTÓRICO – EDUCACIONAL DO GRUPO ESCOLAR JOÃO PINHEIRO: (ITUIUTABA, MG, 1908 – 1988).. In: VIII Jornada do HISTEDBR, 2008, São Carlos. Sociedade, Estado e Educação: um balanço para o século XX e perspectivas para o século XXI. São Carlos: UFSCar, 2008. v. 1. p. 1-26.
64. FRATTARI NETO, N. J. ; **CARVALHO, C. H.** . EDUCANDÁRIO ESPÍRITA ITUIUTABANO: ENTRE A OPULÊNCIA ECONÔMICA E OS PROBLEMAS DO ENSINO EM ITUIUTABA, MG, NOS ANOS DE 1950.. In: VIII JORNADA DO HISTEDBR, 2008, São Carlos. Sociedade, Estado e Educação: um balanço do século XX e perspectivas para o século XXI. São Carlos: UFSCar, 2008. v. 1. p. 1-21.
65. **CARVALHO, C. H.** . Estado, sociedade, igreja e educação: conflitos entre católicos e liberais na Primeira República em Minas Gerais (1892-1931).. In: XVI ENCONTRO REGIONAL DE HISTÓRIA (ANPUH-MG), 2008, Belo Horizonte. XVI ENCONTRO REGIONAL DE HISTÓRIA (ANPUH-MG).. Belo Horizonte: Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas/UFMG, 2008. v. 1. p. 1-8.
66. FERREIRA, Vanessa de Sousa ; **CARVALHO, C. H.** . AS PROPOSTA DA “DEMOCRACIA PARTICIPATIVA” PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL NO GOVERNO ZAIRE REZENDE: AS LUTAS PARA SUA EFETIVAÇÃO ( UBERLÂNDIA 1983 A 1988).. In: XVI ENCONTRO REGIONAL DE HISTÓRIA, 2008, Belo Horizonte. Anais Eletrônicos do XVI Encontro Regional de História.. Belo Horizonte: Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas/UFMG, 2008. v. 1. p. 1-8.
67. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . Grupo Escolar João Pinheiro:suas singularidades educativas vistas pela perspectiva histórico-educacional (Ituiutaba-MG,1908-1988).. In: XVI Encontro Regional de História, 2008, Belo Horizonte. XVI Encontro Regional de História. Belo Horizonte: Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas/UFMG, 2008. v. 1. p. 1-12.
68. FRATTARI NETO, N. J. ; **CARVALHO, C. H.** . ENTRE A LAICIDADE E A FÉ: ABERTURA DO CURSO GINASIAL DO EDUCANDÁRIO ITUIUTABANO, MG (1958). In: I Simpósio Internacional Política, Gestão e Educação.IV Simpósio de Educação do Triângulo Mineiro, 2008, Ituiutaba. I Simpósio Internacional Política, Gestão e Educação.IV Simpósio de Educação do Triângulo Mineiro. Ituiutaba: FACIP, 2008. v. 1. p. 1-10.
69. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO AMBIENTE ESCOLAR: UM OLHAR SOBRE A CONCEPÇÃO DE INFÂNCIA NO CONTEXTO DA ESCOLA ESTADUAL JOÃO PINHEIRO DE ITUIUTABA, MINAS GERAIS (1908-1988).. In: I Simpósio Internacional Política, Gestão e Educação.IV Simpósio de Educação do Triângulo Mineiro., 2008, Ituiutaba. I Simpósio Internacional Política, Gestão e Educação.IV Simpósio de Educação do Triângulo.. Ituiutaba: FACIP, 2008. v. 1. p. 1-10.
70. **CARVALHO, C. H.** . História comparada da educação luso-brasileira no âmbito das relações do Estado e Igreja católica (1940 a 1960). In: V Congresso Brasileiro de História da Educação, 2008, Aracaju. Anais do V Congresso Brasileiro de História da Educação. Aracaju: UFS/UNIT, 2008. v. 1. p. 1-10.
71. **CARVALHO, C. H.** . A educação mineira entre as concepções dos liberais e católicos (1892-1931). In: V Congresso Brasileiro de História da Educação, 2008, Aracaju. Anais do V Congresso Brasileiro de História da Educação. Aracaju: UFS/UNIT, 2008. v. 1. p. 1-10.
72. FERREIRA, Vanessa de Sousa ; **CARVALHO, C. H.** . AS POLÍTICAS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL EM UBERLÂNDIA-MG: DA AÇÃO CONSERVADORA À “DEMOCRACIA PARTICIPATIVA” (1983 A 1988). In: V Congresso Brasileiro de História da Educação, 2008, Aracaju. Anais do V Congresso Brasileiro de História da Educação. Aracaju: UFS/UNIT, 2008. v. 1. p. 1-10.

73. **CARVALHO, C. H.**. HISTÓRIA COMPARADA DO MUNDO LUSO: ESTADO E IGREJA CATÓLICA, EM PORTUGAL E BRASIL, NO PÓS-SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.. In: XV CONGRESO INTERNACIONAL DE AHILA-1808-2008: Crisis y Problemas en al Mundo Atlático., 2008, Leiden. INTERNACIONAL DE AHILA-1808-2008: Crisis y Problemas en al Mundo Atlático.. Leiden: Facultad de Humanidades e Departamento de Estudos Latinoamericanos, 2008. v. 1. p. 1-20.
74. **CARVALHO, C. H.**. DA ORAÇÃO À LAICIDADE NA REGIÃO DO TRIÂNGULO MINEIRO: A REPÚBLICA VELHA EM (DES)ARTICULAÇÃO (1892-1930).. In: IV Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais, 2007, Juiz de Fora -MG. IV Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais. Juiz de Fora-MG: Universidade Federal de Uberlândia, 2007. v. I. p. 01-14.
75. Andrade, Renata Fernandes Maia ; **CARVALHO, C. H.** . A LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL MINEIRA DO SÉCULO XIX: CONCEPÇÕES DE ORDEM, PROGRESSO E TRABALHO EM TRANSFORMAÇÃO (1850-1889).. In: IV CONGRESSO DE PESQUISA E ENSINO DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO EM MINAS GERAIS, 2007, Juiz de Fora - MG. IV CONGRESSO DE PESQUISA E ENSINO DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO EM MINAS GERAIS. Juiz de Fora - MG: Universidade Federal de Juiz de Fora, 2007. v. I. p. 01-15.
76. GUILHERME, W. D. ; GONLAVES NETO, W. ; **CARVALHO, C. H.** . A EDUCAÇÃO NO IDEÁRIO REPUBLICANO DE PROGRESSO EM UBERABINHA, MG (1888-190). In: IV CONGRESSO DE PESQUISA E ENSINO DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO EM MINHAS GERAIS, 2007, Juiz de Fora-MG. IV CONGRESSO DE PESQUISA E ENSINO DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO EM MINHAS GERAIS. Juiz de Fora-MG: Universidade Federal de Juiz de Fora, 2007. v. I. p. 01-14.
77. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . A CRIANÇA COMO OBJETO DE ESTUDO NO CONTEXTO DO GRUPO ESCOLAR JOÃO PINHEIRO DE ITUIUTABA. MG (1966-1988). In: IV CONGRESSO DE PESQUISA E ENSINO DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO EM MINAS GERAIS, 2007, Juiz de Fora - MG. IV CONGRESSO DE PESQUISA E ENSINO DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO EM MINAS GERAIS. Juiz de Fora - MG: Universidade Federal de Uberlândia, 2007. v. I. p. 01-13.
78. **CARVALHO, C. H.**. A História da Educação na perspectiva dos debates entre o local e o global.. In: I Encontro de História da Educação do Estado do Rio de Janeiro, 2007, Niterói-RJ. I Encontro de História da Educação do Estado do Rio de Janeiro. Niterói-RJ: Universidade Federal Fluminense, 2007. v. 01. p. 01-12.
79. **CARVALHO, C. H.**. CNBB E A (RE)ARTICULAÇÃO DO PENSAMENTO CATÓLICO NO BRASIL (1952 a 1971).. In: XXIV Simpósio Temático da ANPUH, 2007, São Leopoldo - RS. História e Multidisciplinidade: territórios e deslocamentos. São Leopoldo - RS: Disc Press Comércio Fonográfico LTDA, 2007. v. 1. p. 01-12.
80. **CARVALHO, C. H.**; FRATTARI NETO, N. J. . EDUCAÇÃO E CURRÍCULO: O CURSO GINASIAL DO EDUCANDÁRIO ITUITABANO (ITUIUTABA/MG, 1961-1971). In: VII Jornada do HISTEDBR, 2007, Campo Grande. A organização do trabalho didático na História da Educação. Campo Grande -MS: Universidade Dom Bosco, 2007. v. 1. p. 01-11.
81. **CARVALHO, C. H.**; RODRIGUES, A. F. . DA ALMA CATÓLICA AO ESPÍRITO LIBERAL: AS AÇÕES DO LEGISLATIVO EM UBERABINHA. In: VII Jornada do HISTEDBR, 2007, Campo Grande-MS. A Organização do trabalho didático na História da Educação. Campo Grande-MS: Universidade Dom Bosco, 2007. v. 1. p. 1-15.
82. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . CONCEPÇÕES SOBRE A EDUCAÇÃO INFANTIL BRASILEIRA A ESCOLA ESTADUAL JOÃO PINHEIRO-MG, 1966-1988. In: V CONGRESSO DE ALFABETIZAÇÃO E III CONGRESSO DE EDUCAÇÃO INFANTIL, 2007, Uberlândia. Alfabetização e letramento no ensino fundamental de nove anos. Uberlândia-MG: Universidade Federal de Uberlândia, 2007. v. 1. p. 1-15.
83. ANDRADE, R. F. M. ; **CARVALHO, C. H.** . A Documentação Oficial e a Compreensão da Educação em Minas Gerais (1850-1889). In: VIII Congresso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana., 2007, Buenos Aires. Contactos, crces y en la historia de la educación latinoamericana. Buenos Aires-Argentina: Unviverdade de Buenos Aires, 2007. v. 1. p. 01-14.
84. **CARVALHO, C. H.**. Liberales Y Positivistas: Concepcionais Pedagógicas Y Práticas Educativas en la Imprensa de Uberlândia, Minas Gerais, Brasil (1907-1942). In: VIII Congresso Iberoamericano de Historia de la Educación, 2007, Buenos Aires. Contactos, cruces y luchas en la historia de la educación latinoamericana.. Buenos Aires: Universidade de Buenos Aires, 2007. v. 1. p. 01-15.
85. FRATTARI NETO, N. J. ; **CARVALHO, C. H.** . Educandário Espírita Ituiutabano: Uma ação reformista numa sociedade Católica-Minas Gerais-Brasil (1954-1958). In: VIII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educacion Latinoamericana, 2007, Buenos Aires. Contactos, cruces y luchas en la historia de la educación latinoamericana. Buenos Aires-Argentina: Universidade De Buenos Aires, 2007. v. 1. p. 01-15.
86. **CARVALHO, C. H.**. O GLOBAL E O REGIONAL NO ÂMBITO DA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO: IMPASSES E DESAFIOS. In: VIII Encontro de Pesquisa em Educação da Região Centro-Oeste, 2006, Cuiabá-MT. Ética, Educação e Democracia. Cuiabá: Universidade Federal de Mato Grosso, 2006.
87. **CARVALHO, C. H.**. Estado, Sociedade e Igreja Católica: A Instrução Pública na República Velha (1902-1930). In: VII Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas, 2006, Campinas. VII Seminário Naional de Estudos e Pesquisas História, Sociedade e Educação no Brasil 20 Anos de HISTEDBR: Navegando pela História da Educação Brasileira. Campinas-SP: Editora da Unicamp. p. 01-15.
88. **CARVALHO, C. H.**; INÁCIO FILHO, Geraldo . Educacion y cuidad: las dimensiones educativas del contexto urbano de Uberlandia, Minas Gerais, Brasil (1936-1947). In: XXII CESE Conference Changing Knowledge and education: communities, information societies and mobilities, 2006, Granada. XXII CESE Conference Changing Knowledge and education: communities, information societies and mobilities. Granada: Ediciones Anel. p. 64-64.
89. GONÇALVES NETO, Wenceslau ; **CARVALHO, C. H.** . Análisis comparado de la legislación educacional en el Brasil Republicano. In: XXII CESE Conference Changing Knowledge and education: The World in Europe - Europe in the World, 2006, Granada. XXII CESE Conference Changing Knowledge and education: The World in Europe - Europe in the World. Granada: Ediciones Anel. p. 1-12.
90. **CARVALHO, C. H.**. Marcos Renovadores na sociedade tradicional: concepções educacionais divulgadas pela imprensa de Uberlândia (1915-1945). In: XV Encontro Regional de História Seção de Minas Gerais da Associação Nacional de História (ANPUH - MG), 2006, São João del-Rei. XV Encontro Regional de História Seção de Minas Gerais da Associação Nacional de História (ANPUH - MG). São João del-Rei: Editora da Universidade Federal de São João del-Rei. p. 1-10.
91. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . Problemas e concepções sobre a educação infantil brasileira: a escola estadual João Pinheiro (Ituiutaba, MG 1966-1988) de 1966 a 1988.. In: XV Encontro Regional de História Seção de Minas Gerais da Associação Nacional de História (ANPUH - MG), 2006, São João Del-Rei. XV Encontro Regional de História Seção de Minas

Gerais da Associação Nacional de História (ANPUH - MG). São João Del-Rei: Editora da Universidade Federal de São João Del-Rei. p. 1-10.

92. CHING, H. C. ; **CARVALHO, C. H.** . A Educação e a Higiene na forma(ta)ção do cidadão; Uberabinha, 1892-1930. In: XV Encontro Regional de História Seção de Minas Gerais da Associação Nacional de História (ANPUH - MG), 2006, São João Del-Rei. XV Encontro Regional de História Seção de Minas Gerais da Associação Nacional de História (ANPUH - MG). São João Del-Rei: Editora da Universidade Federal de São João Del-Rei. p. 1-10.
93. ANDRADE, R. F. M. ; **CARVALHO, C. H.** . A Educação no Império: elementos preliminares à compreensão das Pláticas na Província de Minas Gerais (1850-1889). In: XV Encontro Regional de História Seção de Minas Gerais da Associação Nacional de História (ANPUH - MG), 2006, São João Del-Rei. XV Encontro Regional de História Seção de Minas Gerais da Associação Nacional de História (ANPUH - MG). São João Del-Rei: Editora da Universidade Federal de São João Del-Rei. p. 1-10.
94. FARIA, R. A. L. DE ; **CARVALHO, C. H.** . Grupo Escolar Marcolino de Barros: configurações de uma educação para a ordem e o progresso (Patos de Minas-MG - 1913/1930). In: XV Encontro Regional de História Seção de Minas Gerais da Associação Nacional de História (ANPUH - MG), 2006, São João Del-Rei. XV Encontro Regional de História Seção de Minas Gerais da Associação Nacional de História (ANPUH - MG). São João Del-Rei: Editora da Universidade Federal de São João Del-Rei. p. 1-10.
95. GUILHERME, W. D. ; **CARVALHO, C. H.** . Política, Sociedade e Educação: análise das ações da Câmara Municipal de Uberabinha - MG. In: XV Encontro Regional de História Seção de Minas Gerais da Associação Nacional de História (ANPUH - MG), 2006, São João Del-Rei. XV Encontro Regional de História Seção de Minas Gerais da Associação Nacional de História (ANPUH - MG). São João Del-Rei: Editora da Universidade Federal de São João Del-Rei. p. 1-10.
96. **CARVALHO, C. H.**. HISTÓRIA, HISTÓRICA DA EDUCAÇÃO E LITERATURA: O ENSINO BRASILEIRO DO SÉCULO XIX (RE)VISITADO ATRAVÉS D'O ATENEU.. In: Congresso Internacional sobre Pesquisa (Auto) biográfica: tempos, narrativas e ficções: a invenção de si, 2006, Salvador. Congresso Internacional sobre Pesquisa (Auto) biográfica: tempos, narrativas e ficções: a invenção de si. Salvador: EDUNEB. p. 1-18.
97. CHING, H. C. ; **CARVALHO, C. H.** . Educação na forma(ta)ção da cidadania e da higiene: Uberabinha, 1892-1920. In: VI Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2006, Uberlândia. VI Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. Percursos e Desafios da Pesquisa e do Ensino de História da Educação. Uberlândia: EDUFU, 2006. p. 5747-5757.
98. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, W. . Impasses e Desafios da Educação na Primeira República: Liberais e Católicos no Triângulo Mineiro, MG, Brasil (1892 - 1926). In: VI Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2006, Uberlândia. VI Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. Percursos e Desafios da Pesquisa e do Ensino de História da Educação. Uberlândia: EDUFU, 2006. p. 3330-3341.
99. **CARVALHO, C. H.**. As Manifestações do Positivismo e do Liberalismo no Pensamento Educacional da Imprensa de Uberabinha-MG (1907-1942). In: IV Congresso Brasileiro de História da Educação, 2006, Goiânia. IV Congresso Brasileiro de História da Educação. A Educação e seus Sujeitos na História. Goiânia-Go: Editora Vieira/Editora da UCG, 2006. p. 1-10.
100. CHING, H. C. ; **CARVALHO, C. H.** . Forma(ta)ção de Cidadania: Controle social e Debates sobre Educação e Higiene em Uberabinha-MG (1892-1930). In: IV Congresso Brasileiro de História da Educação, 2006, Goiânia. IV Congresso Brasileiro de História da Educação. A Educação e seus Sujeitos na História. Goiânia: Editora Vieira/Editora da UCG, 2006. p. 1-10.
101. GUILHERME, W. D. ; GONÇALVES NETO, W. ; **CARVALHO, C. H.** . Os Debates em torno da Instrução Pública: as iniciativas da Câmara Municipal de Uberabinha-MG, 1911. In: IV Congresso Brasileiro de História da Educação, 2006, Goiânia. IV Congresso Brasileiro de História da Educação. A Educação e seus Sujeitos na História. Goiânia: Editora Vieira/Editora da UCG, 2006. p. 1-10.
102. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . Educação e Infância: As práticas pedagógicas no âmbito do Grupo Escolar João Pinheiro de Ituiutaba, MG (1966-1988). In: IV Congresso Brasileiro de História da Educação, 2006, Goiânia. IV Congresso Brasileiro de História da Educação. A Educação e seus Sujeitos na História. Goiânia: Editora Vieira/Editora da UCG, 2006. p. 1-10.
103. ANDRADE, R. F. M. ; **CARVALHO, C. H.** . Educação, Escravidão e Trabalho Livre: A (Re)organização Política Mineira no Brasil Imperial (1850-1889). In: IV Congresso Brasileiro de História da Educação, 2006, Goiânia. IV Congresso Brasileiro de História da Educação. Goiânia: Editora Vieira/Editora da UCG, 2006. p. 1-10.
104. **CARVALHO, C. H.**. História e Literatura: Princípios à História da Educação. In: VII Seminário Nacional. O Uno e o Diverso na Educação Escolar, 2006, Uberlândia. VII Seminário Nacional. O Uno e o Diverso na Educação Escolar. Uberlândia: EDUFU, 2006. p. 1-16.
105. RODRIGUES, A. F. ; **CARVALHO, C. H.** . O significado moral da educação na República Velha: repercussões entreliberais, positivistas e católicos em Uberabinha-MG (1907-1921). In: VI Encontro Interno e X Seminário de Iniciação Científica, 2006, Uberlândia. VI Encontro Interno e X Seminário de Iniciação Científica. Uberlândia: UFU/Diretoria de Pesquisa, 2006. p. 1-10.
106. RODRIGUES, A. F. ; **CARVALHO, C. H.** . O SIGNIFICADO MORAL DA EDUCAÇÃO NA REPÚBLICA VELHA: AS REPERCUSSÕES DOS DEBATES LIBERAIS, POSITIVISTAS E CATÓLICOS EM UBERABINHA-MG (1907-1921). In: VI Encontro Interno e X Seminário de Iniciação Científica da Universidade Federal de Uberlândia., 2006, Uberlândia. VI Encontro Interno e X Seminário de Iniciação Científica da Universidade Federal de Uberlândia.. Uberlândia-MG: Editora da Universidade Federal de Uberlândia, 2006. v. 1. p. 1-10.
107. CHING, H. C. ; **CARVALHO, C. H.** . O PROCESSO DE (RE)CONFIGURAÇÃO CULTURAL NA UBERABINHA REPUBLICANA: CONTROLE HIGIENIZAÇÃO NO CAMPO EDUCACIONAL (1890-1920).. In: VI Encontro Interno e X Seminário de Iniciação Científica da Universidade Federal de Uberlândia., 2006, Uberlândia. VI Encontro Interno e X Seminário de Iniciação Científica da Universidade Federal de Uberlândia.. Uberlândia-MG: Universidade Federal de Uberlândia, 2006. v. 1. p. 1-10.
108. GUILHERME, W. D. ; **CARVALHO, C. H.** . A EDUCAÇÃO E O PROGRESSO NAS ATAS DA CAMARA MUNICIPAL DE UBERABINHA-MG EM 1911.. In: VI Encontro Interno e X Seminário de Iniciação Científica da Universidade Federal de Uberlândia., 2006, Uberlândia-MG. VI Encontro Interno e X Seminário de Iniciação Científica da Universidade Federal de Uberlândia., 2006. v. 1. p. 1-10.
109. INÁCIO FILHO, Geraldo ; **CARVALHO, C. H.** . LA MAESTRA DE DISCIPLINA EN EL CUOTIDIANO DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LAS LÁGRIMAS (Uberlândia-MG, 1932-1947). In: XXII CESE Conference Changing information societies and mobilities, 2006, Granada - Espanha. XXII CESE Conference Changing information societies and mobilities. Granada: Ediciones Anel, 2006. v. 1. p. 1-12.
- 110.

- CARVALHO, C. H.**. As controvérsias entre republicanos e católicos nos jornais das cidades de Uberabinha e Patos de Minas (1905-1925). In: III CONGRESSO DE PESQUISA E ENSINO EM HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO EM MINAS GERAIS, 2006, São João Del Rei. III CONGRESSO DE PESQUISA E ENSINO DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO EM MINAS GERIAS. São João Del Rei-MG: Universidade Federal de São João Del Rei, 2006. v. I. p. 01-14.
- 111. CARVALHO, C. H.; GONLAVES NETO, W. .** O município pedagógico proposta de uma nova categoria para a compreensão da História da Educação Brasileira no final do século XIX. In: V Jornada do HISTEDBR História, Sociedade e Educação no Brasil, 2005, Sorocaba. V Jornada do HISTEDBR Instituições Escolares Brasileiras História, Historiografia e Práticas. Sorocaba: Editora UNIDERP, 2005. v. 1. p. 01-16.
- 112. CARVALHO, C. H.**. As repercussões das reformas do ensino no período republicano: a reação católica através da imprensa nas regiões do Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba. In: V Jornada do HISTEDBR Instituições Escolares Brasileiras: História, Historiografia e Práticas., 2005, Sorocaba. Instituições Escolares Brasileiras: História, Historiografia e Práticas. Campo Grande: UNIDERP Campo Grande, 2005. v. 1. p. 01-15.
- 113. CARVALHO, C. H.**. (Re)visitando a educação republicana: as iniciativas do poder público em Uberabinha, MG (1911-1929). In: V Jornada do HISTEDBR, 2005, Sorocaba. Instituições Escolares Brasileiras: História, Historiografia e Práticas. Campo Grande: Editora UNIDERP, 2005. v. 1. p. 01-17.
- 114. CARVALHO, C. H.; GONÇALVES NETO, Wenceslau .** Estudos comparados em História da Educação: importância e perspectivas. In: XVII EPENN Encontro de Pesquisa educacional do Norte e Nordeste, 2005, Belém. XVII EPENN Encontro de Pesquisa Educacional do Norte Nordeste Educação, Ciência e Desenvolvimento Social. Belém: Universidade Federal do Pará, 2005. v. 1.
- 115. CARVALHO, C. H.; GONÇALVES NETO, Wenceslau .** Educação, Ordem e Progresso: as iniciativas no campo educacional no período republicano.. In: XVII EPENN Encontro de Pesquisa Educacional do Norte, 2005, Belém. Encontro de Pesquisa Educacional do Norte Nordeste Educação, Ciência e Desenvolvimento Social. Belém: Universidade Federal do Pará, 2005. v. 1.
- 116. CARVALHO, C. H.; CARVALHO, L. B. O. B. .** República e instrução: os debates entre católicos e republicanos nas regiões do Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba (1905-1925). In: XVII EPENN Encontro de pesquisa educacional do Norte Nordeste Educação, Ciência e Desenvolvimento, 2005, Belém. XVII EPENN Encontro de Pesquisa Educacional do Norte Nordeste Educação, Ciência e Desenvolvimento Social. Belém: Universidade Federal do Pará, 2005. v. I.
- 117. CARVALHO, C. H.**. Criança, Educação e Religião: as concepções de infância da Igreja católica na Imprensa do Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba -MG (1900-1920). In: XXIII Simpósio Nacional de História, 2005, Londrina - PR. História: Guerra e Paz, realizado de 17 a 22 de julho de 2005. Londrina-PR: Universidade Estadual de Londrina, 2005. v. I. p. 01-09.
- 118. CARVALHO, C. H.**. (Re)visitando a História da Educação no período republicano no Triângulo Mineiro (Uberabinha-MG). In: XXIII Simpósio Nacional de História, 2005, Londrina-PR. História: Guerra e Paz. Londrina-PR: Universidade Estadual de Londrina, 2005. v. I. p. 01-09.
- 119. CARVALHO, C. H.; GUILHERME, W. D. .** Os (des)caminhos educacionais de Uberabinha: as iniciativas da Câmara municipal em 1911.. In: V Encontro Interno de Iniciação Científica e IX Seminário de Iniciação Científica, 2005, Uberlândia. V Encontro Interno de Iniciação Científica e IX Seminário de Iniciação Científica 5,6,7 de Outubro de 2005.. Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia, 2005.
- 120. CARVALHO, C. H.; RODRIGUES, A. F. .** Estado, Igreja e Educação: as repercussões dos debates entre republicanos e católicos em Uberabinha-MG (1907-1931). In: V Encontro Interno de Iniciação Científica e IX Seminário de Iniciação Científica, 2005, Uberlândia. V Encontro Interno de Iniciação Científica e IX Seminário de Iniciação Científica 5, 6 e 7 de outubro.. Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia - UFU, 2005.
- 121. CARVALHO, C. H.; CHIG, H. C. .** A cidade na ordem do dia: os debates em torno da educação em Uberabinha. In: V Encontro Interno de Iniciação Científica e IX Seminário de Iniciação Científica., 2005, Uberlândia. V Encontro de Iniciação Científica e IX Seminário de Iniciação Científica de 5, 6 e 7 de outubro de 2005.. Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia, 2005.
- 122. CARVALHO, C. H.; GUILHERME, W. D. ; GONÇALVES NETO, Wenceslau .** OS DEBATES EM TORNO DA INSTRUÇÃO PÚBLICA NO PERÍODO REPUBLICANO: AS INICIATIVAS DA CÂMARA MUNICIPAL DE UBERABINHA, MG, 1911. In: VI Jornada do Histtedbr História, Sociedade e Educação no Brasil, 2005, Ponta Grossa. VI Jornada do HISTEDBR &quot;Reconstrução Histórica das Instituições Escolares no Brasil&quot;. Ponta Grossa: Universidade Estadual de Ponta Grossa - PR, 2005. v. 1. p. 150-170.
- 123. CARVALHO, C. H.; GONÇALVES NETO, Wenceslau .** DA CONCEPÇÃO DE LAICIDADE AO SENTIDO DA ORAÇÃO: REPUBLICANOS E CATÓLICOS EM (DES)ARTICULAÇÃO NO TRIÂNGULO MINEIRO, MG (1892-1931). In: VI Jornada do Histtedbr de 07 a 09 de novembro de 2005, 2005, Ponta Grossa. VI Jornada do HISTEDBR História, Sociedade e Educação no Brasil. Ponta Grossa - PR: Universidade Estadual de Ponta Grossa - PR, 2005. v. 1. p. 110-140.
- 124. CARVALHO, C. H.; SALES, S. S. ; GONÇALVES NETO, Wenceslau .** EDUCAÇÃO RURAL NO BRASIL: PROBLEMAS E IMPORTÂNCIA. In: VI Jornada do Histtedbr História, Sociedade e Educação no Brasil, 2005, Ponta Grossa - PR. VI Jornada do HISTEDBR História, Sociedade e Educação no Brasil &quot;Reconstrução Histórica das Instituições Escolares no Brasil&quot;. Ponta Grossa - PR: Universidade Estadual de Ponta Grossa - PR, 2005. v. 1.
- 125. CARVALHO, C. H.; CHIG, H. C. ; GONLAVES NETO, W. .** A CIDADANIA NA ORDEM DO DIA: DEBATES SOBRE EDUCAÇÃO E HIGIENE EM UBERABINHA, MG (1892-1920). In: VI Jornada do HISTEDBR História, Sociedade e Educação no Brasil, 2005, Ponta Grossa - PR. VI Jornada do HISTEDBR História, Sociedade e Educação no Brasil &quot;Reconstrução Histórica das Instituições Escolares no Brasil&quot;. Ponta Grossa - PR: Universidade Estadual de Ponta Grossa - PR, 2005.
- 126. CARVALHO, C. H.; GONÇALVES NETO, W. .** OS DEBATES EM TORNO DA INSTRUÇÃO PÚBLICA NO PERÍODO REPUBLICANO: AS INICIATIVAS DA CÂMARA MUNICIPAL DE UBERABINHA, MG, 1911. In: VI Jornada do HISTEDBR &quot;História, Sociedade e Educação no Brasil&quot;, 2005, Ponta Grossa. VI Jornada do HISTEDBR. Ponta Grossa - PR: Universidade Estadual de Ponta Grossa - PR, 2005.
- 127. CARVALHO, C. H.**. Urbanização, Educação e Civilidade: As iniciativas do Poder Público em Uberabinha-MG. In: XIV Encontro Regional de História da ANPUH, 2004, Juiz de Fora. XIV Encontro Regional de História da ANPUH, 2004.
- 128. CARVALHO, C. H.**. Progresso, Desenvolvimento e contradições sociais no espaço urbano uberlandense (1960-1990). In: 6ª Reunião Anual de Ciência da UNIT, 2002, Uberlândia. 6ª Reunião Anual de Ciências da UNIT, 2002.
- 129. CARVALHO, C. H.; VIEIRA, F. C. F. .** Escola normal e Imprensa: Uberabinha (1919-1927). In: II Congresso Brasileiro de História da Educação História e memória da educação brasileira, 2002, Natal. II Congresso Brasileiro de História da Educaçã

- História e memória da educação brasileira. Natal: Editora Núcleo de Arte e Cultra da UFRN, 2002. p. 110-130.
130. **CARVALHO, C. H.**. Imprensa e Pensamento Pedagogia na República Velha (Uberabinha-MG 1907-1922). In: II Congresso Brasileiro de História da Educação História e memória da educação brasileira, 2002, Natal. II Congresso Brasileiro de História da Educação História e memória da educação. Natal: Editora Núcleo de Arte e Cultura da UFRN, 2002. p. 180-195.
131. **CARVALHO, C. H.; GONÇALVES NETO, Wenceslau** . Imprensa e Representação de Educação, Disciplina e Ordem Social: Uberabinha (MG), 1907-1920. In: II Congresso Brasileiro de História da Educação História e memória da educação brasileira, 2002, Natal. II Congresso Brasileiro de História da Educação História e memória da educação. Natal: Editora do Núcleo de Arte e Cultra da UFRN, 2002. p. 250-270.
132. **CARVALHO, C. H.; OLIVEIRA, A. C.** . Progresso, Civilização, Pátria e Liberdade: O Pensamento católico na imprensa de Patos de Minas (1905-1925). In: II Congresso Brasileiro de História da Educação História e memória da educação brasileira, 2002, Natal. II Congresso Brasileiro de História da Educação História e memória da educação. Natal: Editora Núcleo de Arte e Cultura da UFRN, 2002. p. 350-370.
133. **CARVALHO, C. H.; CARVALHO, L. B. O. B.** . Cidadania, Ordem e Progresso: a Prblemática Educacional na Imprensa Uberabinhense (Uberabinha-MG 1920-1930. In: V Encontro de Pesquisa em Educação do Centro-Oeste, 2002, Uberlândia. V Encontro de Pesquisa em Educação do Centro-Oeste. Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia, 2002. p. 60-70.
134. **CARVALHO, C. H.; SILVA, M. P.** . Violência e Ética no espaço escoar (Patrocínio-MG, 2001-200). In: V Encontro de Pesquisa em Educação do Centro-Oeste, 2002, Uberlândia. V Encontro de Pesquisa em Educação do Centro-Oeste. Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia, 2002. p. 150-165.
135. **CARVALHO, C. H.; GHANTOUS, D. S. R.** . Rediscutindo a política do ensino superior brasileiro a questão da flexibilização (1995-2000). In: V Encontro de Pesquisa em Educação do Centro-Oeste, 2002, Uberlândia. V Encontro de Pesquisa em Educação do Centro-Oeste. Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia, 2002. p. 190-199.
136. **CARVALHO, C. H.**. Da ordem educacional à construção da cidadania (Uberabinha-MG, 1920-1930). In: V Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas- HISTEDBR, 2001, Campinas. Anais do V Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas - HISTEDBR. Campinas: Graf. FE/HISTEDBR, 2001.
137. **CARVALHO, C. H.; VIEIRA, Flávio César Freitas** . Movimentos educacionais em Uberabinha: entusiasmo e otimismo pedagógico (1919-1930). In: V Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas - HISTEDBR, 2001, Campinas. Anais do V Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas - HISTEDBR. Campinas: Graf. FE/HISTEDBR, 2001.
138. **CARVALHO, C. H.; GHANTOUS, D. S. R. A.** . Estado, Educação e Ética: discutindo as políticas educacionais na era da globalização. In: II Congresso Internacional de Educação do Colégio Sagrado Coração de Jesus, 2000, Florianópolis-SC. Anais II Congresso Interacional de Educação do Colégio Sagrado Coração de Jesus. Florianópolis-SC, 2000. p. 206-208.
139. **CARVALHO, C. H.; GHANTOUS, D. S. R. A.** . Estado, Educação e Ética: discutindo as políticas educacionais na era da globalização. In: II Congresso Internacional de Educação do Colégio Sagrado Coração de Jesus, 2000, Florianópolis-SC. Anais II Congresso Interacional de Educação do Colégio Sagrado Coração de Jesus. Florianópolis-SC, 2000. p. 206-208.
140. **CARVALHO, C. H.; VIEIRA, Flávio César Freitas** . A travessia da educação brasileira no Governo de Vargas: Estado e Igreja Católica (1930-1945). In: I Congresso Brasileiro de História da Educação, 2000, Rio de Janeiro-RJ. Anais I Congresso Brasileiro de História da Educação. Rio de Janeiro-RJ, 2000.
141. **CARVALHO, C. H.**. O pensamento educacional do professor Honorio Guimarães (Uberabinha, MG, 1905-1922). In: 23ª Reunião Anual da ANPEd, 2000, Caxambu-MG. Anais 23ª Reunião Anual da ANPEd. Caxambu-MG, 2000.
142. **CARVALHO, C. H.; MÁXIMO, C. G. ; COSTA, M. F.** . Educação, Imprensa e Disciplina: as escolas profissionais em Uberlândia, MG (1936-1950). In: I Congresso Brasileiro de História da Educação, 2000, Rio de Janeiro-RJ. Anais I Congresso Brasileiro de História da Educação. Rio de Janeiro-RJ, 2000.
143. **CARVALHO, C. H.; MÁXIMO, C. G. ; COSTA, M. F.** . O ideário positivista presente no pensamento educacional de Joaquim Rios (Uberlândia-MG, 1940-1946). In: I Congresso Brasileiro de História da Educação, 2000, Rio de Janeiro-RJ. Anais I Congresso Brasileiro de História da Educação. Rio de Janeiro-RJ, 2000.
144. **CARVALHO, C. H.**. Educação, Sociedade e Imprensa: as concepções político-educacionais do professor Honorio Guimarães (Uberabinha-MG, 1905-1922). In: I Congresso Brasileiro de História da Educação, 2000, Rio de Janeiro-RJ. Anais I Congresso Brasileiro de História da Educação. Rio de Janeiro-RJ, 2000.
145. **CARVALHO, C. H.; CARVALHO, L. B. O. B.** . Recuperando a memória das instituições escolares: um estudo de caso do Grupo Escolar Júlio Bueno Brandão (Uberlândia, 1911-199930). In: XIV Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste: Avaliação Institucional, 1999, Salvador-BA. Anais XIV Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste: Avaliação Institucional. Salvador-BA: UFBA/FACED/Quarteto Editora/Programa de Pós-graduação em Educação, 1999.
146. **CARVALHO, C. H.**. Representações políticas do cotidiano: práticas discursivas analisadas à luz da história local. In: IV Congresso de Ciências Humanas, Letras e Artes e IV Amostra das IFES Mineiras, 1999, Viçosa-MG. Anais IV Encontro de Ciências Humanas, Letras e Artes e IV Amostra das IFES Mineiras. Viçosa-MG, 1999.
147. **CARVALHO, C. H.; GHANTOUS, D. S. R. A.** . Organismos internacionais: neoliberalismo e neoconservadorismo em Educação. In: IV Congresso de Ciências Humanas, Letras e Artes e IV Amostra das IFES Mineiras, 1999, Viçosa-MG. Anais IV Congresso de Ciências Humanas, Letras e Artes e IV Amostra das IFES Mineiras. Viçosa-MG, 1999.
148. **CARVALHO, C. H.**. História e Educação: a imprensa enquanto fonte de análise histórica (Uberlândia, 1930-1950). In: IV Congresso de Ciências Humanas, Letras e Artes e IV Amostra de Ciências Humanas, Letras e Artes, 1999, Viçosa-MG. Anais IV Congresso de Ciências Humanas, Letras e Artes e IV Amostra de Ciências Humanas, Letras e Artes. Viçosa-MG, 1999.
149. **CARVALHO, C. H.; CARVALHO, L. B. O. B.** . (Re)discutindo a História da Educação: interpretações preliminares acerca de suas singularidades (Uberlândia, 1911-1930). In: 22ª Reunião Anual da ANPEd, 1999, Caxambu-MG. Anais 22ª Reunião Anual da ANPEd. Caxambu-MG, 1999.
150. **CARVALHO, C. H.**. Os submundos das cidades brasileiras: a realidade do menor abandonado. In: Congresso Luso-brasileiro: Portugal/Brasil - Memórias e imaginários, 1999, Lisboa. Anais Congresso Luso-brasileiro: Portugal/Brasil - Memórias e imaginários. Lisboa: Fundação Luso-americana para o desenvolvimento, 1999. v. 01. p. 330-346.
151. **CARVALHO, C. H.; CARVALHO, L. B. O. B. ; GONÇALVES NETO, Wenceslau** . Estado, Educação e Imprensa: (re)visitando a legislação educacional no Triângulo Mineiro durante o estado varguista (1930-1945). In: Congresso Luso-brasileiro: Portugal/Brasil - Memórias e imaginários, 1999, Lisboa. Anais Congresso Luso-brasileiro: Portugal/Brasil - Memórias e imaginários. Lisboa: Fundação Luso-americana para o desenvolvimento, 1999. v. 02.
152. **CARVALHO, C. H.**. A História da Educação de Uberlândia revisada através da imprensa. In: II Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 1998, São Paulo-SP. Anais do II Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. São Paulo-SP:

- Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, 1998. p. 79-79.
153. **CARVALHO, C. H.** A imprensa enquanto objeto de análise para a história da educação: um estudo do jornal O Progresso. In: VIII Encontro Regional de História - ANPUH, 1998, Vassouras-RJ. Anais do VIII Encontro Regional de História, 1998.
154. **CARVALHO, C. H.** A crise urbana no modelo de desenvolvimento brasileiro: o papel dos seus agentes sociais (1950-1990). In: XI Encontro Regional de História - ANPUH, 1998, Uberlândia-MG. Anais do XI Encontro Regional de História. Uberlândia-MG: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 1998. p. 37-37.
155. **CARVALHO, C. H.** Resgate da memória educacional através da imprensa uberabense. In: III Encontro de História Oral da Região Centro Oeste e VI Encontro Regional de História - ANPUH, 1998, Goiânia-GO. Anais do III Encontro de História Oral da Região Centro Oeste, 1998.
156. **CARVALHO, C. H.** A História da Educação de Uberlândia revisada através da imprensa. In: II Congresso Luso-brasileiro de História da Educação, 1998, São Paulo-SP. Anais II Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. São Paulo: FEUSP, 1998. p. 185-188.
157. **CARVALHO, C. H.** A crise urbana no modelo de desenvolvimento brasileiro: o papel dos seus agentes sociais (1950-1990). In: XI Encontro Regional de História, 1998, Uberlândia-MG. Anais XI Encontro Regional de História. Uberlândia-MG: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 1998. p. 275-276.
158. **CARVALHO, C. H.** O Progresso: possibilidades e limites da imprensa periódica para a história da educação (Uberlândia, 1910-1960). In: XI Encontro Regional de História, 1998, Uberlândia-MG. Anais XI Encontro Regional de História. Uberlândia-MG: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 1998. p. 309-310.
159. **CARVALHO, C. H.** As implicações da "mítica" uberlandense para o imaginário social (Uberlândia, 1960-1990). In: XI Encontro Regional de História, 1998, Uberlândia-MG. Anais XI Encontro Regional de História. Uberlândia-MG: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 1998. p. 391-392.
160. **CARVALHO, C. H.** A história das intuições escolares: novas abordagens historiográficas acerca da História da Educação (Uberlândia, 1900-1920). In: III Congresso Internacional de Estudos Ibero-americanos, 1998, Porto Alegre. Anais III Congresso Internacional de Estudos Ibero-americanos. Porto Alegre-RS: Print Line Artes Gráficas, 1998.
161. **CARVALHO, C. H.** Imprensa e História: as possibilidades e limites da imprensa periódica para a História da Educação (Uberlândia, 1910-1930). In: III Congresso Internacional de Estudos Ibero-americanos, 1998, Porto Alegre-RS. Anais III Copngres Internacional de Estudos Ibero-americanos. Porto Alegre-RS: Print Line Artes Gráficas, 1998.
162. **CARVALHO, C. H.**; GATTI JÚNIOR, Décio ; INÁCIO FILHO, Geraldo ; ARAÚJO, José Carlos Souza ; GONÇALVES NETO, Wenceslau . Ensino escolar no Triângulo Mineiro: origem e expansão. In: III Congresso Internacional de Estudos Ibero-americanos, 1998, Porto Alegre-RS. Anais III Congresso Internacional de Estudos Ibero-americanos. Porto Alegre-RS: Print Line Artes Gráficas, 1998.
163. **CARVALHO, C. H.** As novas perspectivas para a História da Educação: a imprensa como fonte histórica (Uberlândia, 1910-1950). In: XIV Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste: Avaliação Institucional, 1998, Salvador-BA. Anais XIV Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste: Avaliação Institucional. Salvador-BA: UFBA/FACED/ Quarteto Editora/Programa de Pós-graduação em Educação, 1999.
164. **CARVALHO, C. H.** A História das Instituições Escolres: novs abordagens historiográficas acerca da História da Educação (Uberlândia, 1900-1920). In: III Congresso Internacional de Estudos Ibero-Americanos, 1998, Porto Alegre. III Congresso Ibero-Americanos. Porto Alebre: Print Line Artes Gráficas, 1998. v. 1. p. 399-404.
165. **CARVALHO, C. H.** Imprensa e História: as possibilidades e limites da imprensa periódica para a História da Educação (Uberlândia, 1910-1930). In: III Congresso Internacional de Estudos Ibero-Americanos, 1998, Porto Alegre. III Congresso Internacional de Estudos Ibero-Americanos. Porto Alegre: Print Line Artes Gráficas, 1998. v. 1. p. 427-431.
166. **CARVALHO, C. H.** A história das instituições escolares: novas abordagens historiográficas acerca da História da Educação (Uberlândia,1900-1920). In: III Congresso Internacional de Estudos Ibero-Americanos, 1998, Porto Alegre-RS. Anais do III Congresso Internacional de Estudos Ibero-Americanos, 1998.
167. **CARVALHO, C. H.** Imprensa e Educação: a formação do ideal republicano no contexto educacional. In: III Congresso de Ciências Humanas Letras e Artes e III Mostra de Ciências Humanas Letras e Artes das Universidades Federais de Minas Gerais, 1997, Juiz de Fora-MG. Anais do III Congresso de Ciências Humanas Letras e Artes, 1997.
168. **CARVALHO, C. H.** Pioneirismo da Escola Bueno Brandão em Uberlândia. In: V Encontro de Iniciação Científica, 1996, Goiânia-GO. Anais do V Encontro de Iniciação Científica. Goiânia-GO: Gráfica Nacional, 1996. p. 443-443.
169. **CARVALHO, C. H.** Política e cultura: (des)caminhos de uma aventura (Uberlândia 1960-1990). In: I Encontro de Pós-Graduação em História, 1996, Uberlândia-MG. Anais do I Encontro de Pós-Graduação em História, 1996.
170. **CARVALHO, C. H.** Política e cultura (des)caminhos de uma aventura - Uberlândia, 1960-1990. In: I Encontro de Pós-graduandos em História, 1996, Uberlândia-MG. Anais I Encontro de Pós-graduandos em História. Uberlândia-MG: Gráfica da Universidade Federal de uberlândia, 1996. p. 73-75.

## Resumos expandidos publicados em anais de congressos

1. **CARVALHO, C. H.**; GONCALVES NETO, Wenceslau ; CARVALH, L. B. O. B. . The luso-brazilian modernity in the relationship between the Catholic Church and state: the educational reforms from 1931 to 1961. In: ISCHE 41 International Standing Conference for the History of Education, 2019, Porto. SPACES AND PLACES OF EDUCATION. Porto: Universidade do Porto, 2019. v. 1. p. 47-47.
2. GONÇALVES NETO, W. ; MAGALHAES, J. P. ; **CARVALHO, C. H.** . ublic-private initiative and education in Portugal in the nineteenth century: school for boys in the parish of Sa&#771;o Vicente de Pereira (1888-1892). In: ISCHE 41 International Standing Conference for the History of Education, 2019, Porto. SPACES AND PLACES OF EDUCATION. Porto: Universidade do Porto, 2019. v. 1. p. 170-170.
3. SA, E. F. ; **CARVALHO, C. H.** . A organizac&#807;a&#771;o das escolas rurais no Estado Novo: dimenso&#771;es curriculares no Brasil e em Portugal (1936-1947). In: IV Colóquio Luso-Afro-Brasileiro de Questões Curriculares, 2018, Lisboa. IV Colóquio Luso-Afro-Brasileiro de Questões Curriculares. Lisboa: Instituto de Educac&#807;a&#771;o da Universidade de Lisboa, 2018. v. 1. p. 67-69.
4. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, W. ; CARVALH, L. B. O. B. . A Perda do poder temporal da Igreja Católica frente à educação: as reformas educacionais no Brasil e Portugal (1931 a 1961).. In: XIX Colóquio de História da Educação, 2017,

San Lorenzo de El Escorial. "Imágenes, discursos y textos en Historia de la Educación. Retos metodológicos actuales". Alcalá: UNED, 2017. v. 1. p. 212-216.

5. **CARVALHO, C. H.**. AS PROPOSTAS DE EDUCAÇÃO POPULAR NO BRASIL E PORTUGAL: AS AÇÕES DO ESTADO FRENTE ÀS CRÍTICAS DA IGREJA CATÓLICA (1931 A 1961).. In: IX Congresso Iberoamericano de História da Educação Latino-Americana, 2009, Rio de Janeiro. Educação, Autonomia e Identidades na América Latina. Rio de Janeiro: Quartet Editora, 2009. v. 1. p. 145-146.
6. **CARVALHO, C. H.**. RELAÇÃO ESTADO E IGREJA CATÓLICA, EM PORTUGAL E BRASIL, NO PÓS-SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.. In: VII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2008, Porto. Cultura Escolar, Migrações e Cidadania: Livro de Resumos. Porto: SerSilito, 2008. v. 1. p. 163-163.
7. RODRIGUES, M. H. ; CARVALHO, L. B. O. B. ; **CARVALHO, C. H.** . Educação e Imprensa: análise dos jornais patenses entre 1889/1930.. In: VII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2008, Porto. Cultura Escolar, Migrações e Cidadania: Livro de Resumos. Porto: SerSilito, 2008. v. 1. p. 444-444.
8. **CARVALHO, C. H.**. HISTÓRIA, HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO E LITERATURA: O ENSINO BRASILEIRO DO SÉCULO XIX (RE)VISITADO ATRAVÉS D'O ATENEU. In: II Congresso Internacional sobre Pesquisa (Auto) biográfica: tempos, narrativas e ficções: a invenção de si, 2006, Salvador. II Congresso Internacional sobre Pesquisa (Auto) biográfica: tempos, narrativas e ficções: a invenção de si. Salvador: EDUNEB. p. 209-210.
9. INÁCIO FILHO, Geraldo ; **CARVALHO, C. H.** . LA MAESTRA DE DISCIPLINA EN EL CUOTIDIANO DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LAS LÁGRIMAS (Uberlandia-MG, 1932-1947). In: XXII CESE Conference Changing information societies and mobilities, 2006, Granada. XXII CESE Conference Changing information societies and mobilities. Granada: Ediciones Anel, 2006. v. 1. p. 01-12.
10. **CARVALHO, C. H.**. Estado, política e infância: metamorfose dos direitos civis no Brasil (1946-1990). In: XVI Congresso Internacional AHILA, 2005, Castelon-Espanha. XVI Congresso Internacional AHILA - Europa-América: Paralelismo en la distancia.. Castelon: Universidade de Castelon, 2005. v. 1. p. 30-32.

## Resumos publicados em anais de congressos

1. OLIVEIRA, L. A. ; MACHADO, Maria Cristina Gomes ; **CARVALHO, C. H.** . A FEDERALIZAÇÃO EM PRIMITIVO MOACYR – INSTRUÇÃO PÚBLICA (1910 – 1930). In: IX Congresso Brasileiro de História da Educação, 2017, João Pessoa. História da educação: Global, nacional e regional. João Pessoa: UFPB, 2017. v. 1. p. 338-338.
2. GONÇALVES NETO, W. ; **CARVALHO, C. H.** . CONTRIBUTOS DA INICIATIVA PRIVADA PARA A INSTRUÇÃO EM PORTUGAL NO FINAL DO SÉCULO XIX: A CRIAÇÃO DA ESCOLA PARA MENINOS NA FREGUESIA DE SA VICENTE DE PEREIRA (1888-1892). In: IX Congresso Brasileiro de História da Educação, 2017, João Pessoa. História da educação: Global, nacional e regional. João Pessoa: UFPB, 2017. v. 1. p. 246-246.
3. GONÇALVES NETO, W. ; **CARVALHO, C. H.** . Christian education of youth': analysis of statutes of Catholic schools in Minas Gerais state (Brazil) in the second half of the nineteenth century. In: The 38th annual conference of the International Standing Conference for the History of Education, 2016, Chicago. Education and the Body. Chicago: Loyola University. v. 1. p. 118-118.
4. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau ; CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar . Schooling and Culture in the Portuguese Republic: lay teaching against the educational principles of the Catholic Church (1910-1926). In: 37 International Standing Conference for the History of Education, 2015, Istanbul. 'Culture and Education'. Istanbul: Baski & Cilt, 2015. v. 1. p. 269-270.
5. GONÇALVES NETO, Wenceslau ; **CARVALHO, C. H.** ; CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar . The power of education: Literacy acquisition and cultural changes in the society of Minas Gerais, Brazil, in the late nineteenth century. In: 37 International Standing Conference for the History of Education, 2015, Istanbul. Culture and Education. Istanbul: Baski & Cilt, 2015. v. 1. p. 324-325.
6. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . A ESCOLA PRIMÁRIA NA PRIMEIRA REPÚBLICA: DILEMAS DA ORGANIZAÇÃO EDUCACIONAL NOS ESTADOS DO PARANÁ, SÃO PAULO E RIO GRANDE DO NORTE (1890-1930). In: VIII Congresso Brasileiro de História da Educação (CBHE), 2015, Maringá. Matrizes Interpretativas e Internacionalização.. Maringá: EDUEM, 2015. v. 1. p. 150-150.
7. **CARVALHO, C. H.**. AÇÃO MUNICIPAL NA REPÚBLICA MINEIRA: PATRIOTISMO E EDUCAÇÃO NA IMPRENSA DE RIO POMBA, MINAS GERAIS, 1917 a 1930.. In: VIII Congresso Brasileiro de História da Educação (CBHE), 2015, Maringá. Matrizes Interpretativas e Internacionalização.. Maringá: EDUEM, 2015. v. 1. p. 176-176.
8. SANTOS, M. L. ; **CARVALHO, C. H.** . Imprensa, Espaço público e História da Educação em Minas Gerais (COPEHE-MG). Diálogos da História da Educação; 8º COPEHE-MG, 2015, Belo Horizonte. Diálogos da História da Educação. Belo Horizonte: UFMG/FAE, 2015. v. 1. p. 10-10.
9. **CARVALHO, C. H.**. PODER MUNICIPAL E IMPRENSA: ORGANIZAÇÃO DA INSTRUÇÃO PÚBLICA EM PATOS DE MINAS, MINAS GERAIS, BRASIL (1892-1928).. In: 8º Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais (COPEHE-MG).., 2015, Belo Horizonte. Diálogos da História da Educação. Belo Horizonte: UFMG/FAE, 2015. v. 1. p. 52-53.
10. **CARVALHO, C. H.**. A Formação dos Sistemas Nacionais de Ensino na Iberoamérica (Brasil e Portugal) nos Séculos XIX e XX: Estado e Igreja Católica Enquanto Instâncias Promotoras da Educação em Disputa.. In: XI Congresso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana, 2014, Tuloca. Sujetos, poder y disputas por la educación. Santa Cruz de los Patos-México: El Colegio Mexiquense, 2014. v. 1. p. 56-57.
11. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, W. ; CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar . CURRICULUM AND CIVILITY: POWER RELATIONS WITHIN THE DISCUSSION BETWEEN THE STATE AND THE CATHOLIC CHURCH ABOUT PRIMARY EDUCATION IN MINAS GERAIS (1835-1859). In: International Standing Conference for the History of Education-35, 2013, Riga. EDUCATION AND POWER: HISTORICAL PERSPECTIVES. Riga: ISCHE 35, 2013. v. 1. p. 39-40.
12. GONÇALVES NETO, W. ; **CARVALHO, C. H.** ; CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar . SCHOOL CULTURE AND POWER RELATIONS IN TEACHER EDUCATION IN BRAZIL: THE ELEMENTARY TEACHER EDUCATION SCHOOL OF MONTES CLAROS (1888-1903). In: International Standing Conference for the History of Education-35, 2013, Riga. EDUCATION AND POWER: HISTORICAL PERSPECTIVES. Riga: ISCHE 35. v. 1. p. 70-70.
- 13.

- CARVALHO, C. H.** EDUCATION AND DEMOCRACY IN LUSO-BRAZILIAN SPACE: REFORMS FOR EDUCATION WITHIN THE STATE OF RELATIONS WITH THE CATHOLIC CHURCH (1931-1961).. In: International Standing Conference for the History of Education 34., 2012, Genebra. Internationalization in Education (18th – 20th centuries).. Genebra: Universite&#769; de Gene&#768;ve., 2012. v. 1. p. 33-33.
14. **CARVALHO, C. H.** INTELECTUAIS CATÓLICOS NO ESPAÇO LUSO-BRASILEIRO: AS CONTRIBUIÇÕES DE ALCEU DE AMOROSO LIMA E ANTÔNIO DURÃO (1930-1950).. In: IX Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2012, Lisboa. Rituais, Espaços & Patrimônios Escolares. Lisboa: Universidade de Lisboa, 2012. v. 1. p. 39-39.
15. **CARVALHO, C. H.** Igreja e Estado na Primeira República: o “dilema” da separação.. In: Congresso Internacional de História Religião, Sociedade e Estado: 100 Anos de Separação, 2011, Lisboa. Congresso Internacional de História Religião, Sociedade e Estado: 100 Anos de Separação. Lisboa: UCP, 2011. v. 1. p. 11-11.
16. **CARVALHO, C. H.** A DISPUTA PELA ESCOLA ENTRE O ESTADO E A IGREJA CATÓLICA, EM PORTUGAL E NO BRASIL, NOS SÉCULOS XIX E XX.. In: VI Congresso Brasileiro de História da Educação., 2011, Vitória. VI Congresso Brasileiro de História da Educação. Vitória: EDUFES, 2011. v. 1. p. 68-68.
17. ANJOS, M. L. P. R. T. ; **CARVALHO, C. H.** SEMNÁRIO DE EDUCADORAS CRISTÃS NO NORDESTE BRASILEIRO: DA CRIAÇÃO À CONSOLIDAÇÃO (1917-1967).. In: VI Congresso Brasileiro de História da Educação., 2011, Vitória. VI Congresso Brasileiro de História da Educação. Vitória: EDUFES, 2011. v. 1. p. 97-97.
18. BARBOSA, Clélia Pollyana ; **CARVALHO, C. H.** . A EDUCAÇÃO BRASILEIRA: A PERSPECTIVA DOS EMBATES ENTRE CATÓLICOS E REPUBLICANOS EM UBERABINHA, MINAS GERAIS (1907-1931). In: XI Seminário Nacional O Uno e o Diverso na Educação Escolar, 2011, Uberlândia. O Uno e o Diverso na Educação Escolar. Uberlândia: UFU, 2011. v. 1. p. 13-13.
19. **CARVALHO, C. H.**; BARBOSA, Clélia Pollyana . A EDUCAÇÃO MINEIRA DE 1906 A MEADOS DOS ANOS 1930.. In: XI Seminário Nacional O Uno e o Diverso na Educação Escolar, 2011, Uberlândia. O Uno e o Diverso na Educação Escolar. Uberlândia: UFU, 2011. v. 1. p. 31-31.
20. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . O PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO CENÁRIO DE ITUIUTABA-MG NO PERÍODO DE 2002 A 2009.. In: XI Seminário Nacional O Uno e o Diverso na Educação Escolar, 2011, Uberlândia. O Uno e o Diverso na Educação Escolar. Uberlândia: UFU, 2011. v. 1. p. 113-113.
21. GONÇALVES NETO, W. ; **CARVALHO, C. H.** . Public-private intersections in Brazilian education: Minas Gerais in the early republic (1889-1893). In: International Standing Conference for the History of Education, 2011, San Luís Potosí. State, Education and Society: new perspectives on an old debate.. San Luís Potosí.: SEP, 2011. v. 1. p. 18-19.
22. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, W. . SCHOOL CONTROL DISPUTE BETWEEN THE STATE AND THE CATHOLIC CHURCH IN PORTUGAL AND BRAZIL IN THE NINETEENTH AND TWENTITH CENTURIES.. In: International Standing Conference for the History of Education., 2011, San Luís Potosí. State, Education and Society: new perspectives on an old debate.. San Luís Potosí: SEP, 2011. v. 1. p. 214-215.
23. **CARVALHO, C. H.** O LAICO E O RELIGIOSO NA IBEROAMÉRICA NOS SÉCULOS XIX E XX: A DISPUTA PELA EDUCAÇÃO ENTRE O ESTADO E A IGREJA CATÓLICA.. In: XVI Congresso Internacional de AHILA, 2011, Cadiz. El nacimiento de la libertad en la Península Ibérica y Latinoamérica. Orígenes, Evolución y Debates. Cadiz: AHILA, 2011. v. 1. p. 98-98.
24. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . HISTÓRIA DA INFÂNCIA MINEIRA: UMA REFLEXÃO FRENTE AOS DESAFIOS DA “MODERNIDADE” PEDAGÓGICA E EDUCACIONAL (1930-1990). In: VIII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2010, São Luís. VIII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. São Luís: UFMA, 2010. v. 1. p. 66-66.
25. FARIA, P. O. ; **CARVALHO, C. H.** . A MODERNIZAÇÃO DE MINAS GERAIS PELA EDUCAÇÃO: A REFORMA FRANCISCO CAMPOS de 1927-1928. In: VIII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2010, São Luís. VIII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. São Luís: UFMA, 2010. v. 1. p. 18-18.
26. **CARVALHO, C. H.** IGREJA CATÓLICA E ESTADO: A DISPUTA PELA ESCOLA EM PORTUGAL E NO BRASIL (1931 A 1952). In: VIII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2010, São Luís. VIII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. São Luís: UFMA, 2010. v. 1. p. 50-50.
27. **CARVALHO, C. H.** ESTADO, IGREJA , EDUCAÇÃO E INTELECTUAIS CATÓLICOS: A INFLUÊNCIA DE ALCEU DE AMOROSO LIMA NO ESPAÇO LUSO-BRASILEIRO (1920-1950).. In: VIII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2010, São Luís. VIII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. UFMA, 2010. v. 1. p. 70-70.
28. MARTINS, Cristiane Nascimento ; **CARVALHO, C. H.** . POR UMA SOCIEDADE CIVILIZADA: O PAPEL DA EDUCAÇÃO NA SOCIEDADE DE UBERABINHA (MG) NA PRIMEIRA REPÚBLICA.. In: VIII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2010, São Luís. VIII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. São Luís: UFMA, 2010. v. 1. p. 58-58.
29. OLIVEIRA, Elisângela Magela ; **CARVALHO, C. H.** . As Proposta da Escola Nova na Realidade Educacional Brasileira do Século XX: Controle, Higiene, Disciplina.. In: 10º ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE – DESAFIOS DA PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO., 2010, Uberlândia. 10º ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE – DESAFIOS DA PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO.. Uberlândia: EDUFU, 2010. v. 1. p. 143-143.
30. FRATTARI NETO, N. J. ; **CARVALHO, C. H.** . Formação Docente e Trajetória de VIda: Professor Paulo dos Santos, Ituiutaba, Minas Gerais (1930-1950).. In: 10º ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE – DESAFIOS DA PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO., 2010, Uberlândia. 10º ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE – DESAFIOS DA PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO.. Uberlândia: EDUFU, 2010. v. 1. p. 61-61.
31. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . História da Infância no Cenário Mineiro: o sentido de ser criança frente aos desafios da &quot;modernidade&quot; educacional e pedagógica (1930-1990).. In: 10º ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE – DESAFIOS DA PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO., 2010, Uberlândia. 10º ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE – DESAFIOS DA PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO.. Uberlândia: EDUFU, 2010. v. 1. p. 36-36.
32. MARTINS, C. N. ; **CARVALHO, C. H.** . Concepção de Progresso e Civilização: o papel da Imprensa no desenvolvimento da escolarização em Uberabinha, MG (1909-1923).. In: 10º ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE – DESAFIOS DA PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO., 2010, Uberlândia. 10º ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE – DESAFIOS DA PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO.. Uberlândia: EDUFU, 2010. v. 1. p. 21-21.
33. BARBOSA, Clélia Pollyana ; **CARVALHO, C. H.** . Educação, Estado e Religião: impactos brasileiros no município de Uberabinha-MG (1907-1931).. In: 10º ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE – DESAFIOS

DA PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO., 2010, Uberlândia. 10º ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE – DESAFIOS DA PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO.. Uberlândia: EDUFU, 2010. v. 1. p. 20-20.

34. OLIVEIRA, j)& ; **CARVALHO, C. H.** . A Reforma Educacional Francisco Campos e a Modernização em Minas Gerais (1926/1930).. In: 10º ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE – DESAFIOS DA PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO., 2010, Uberlândia. 10º ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE – DESAFIOS DA PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO.. Uberlândia: EDUFU, 2010. v. 1. p. 13-13.
35. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . HISTÓRIA COMPARADA DO MUNICÍPIO PEDAGÓGICO NO BRASIL E EM PORTUGAL: OS CASOS DE UBERABINHA E MAFRA.. In: V Encontro Iberoamericano de Educação., 2010, Alcalá de Henares. V Encontro Iberoamericano de Educação.. Alcalá de Henares: Verbatim, 2010. v. 1. p. 12-12.
36. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . O MUNICÍPIO PEDAGÓGICO E A DESCENTRALIZAÇÃO DO ENSINO NO BRASIL: A EDUCAÇÃO EM MINAS GERAIS NO INÍCIO DA REPÚBLICA (1889-1906). In: V Encontro Iberoamericano de Educação, 2010, Alcalá de Henares. V Encontro Iberoamericano de Educação.. Alcalá de Henares: Verbatim, 2010. v. 1. p. 15-15.
37. **CARVALHO, C. H.**; FARIA, P. O. . Política Educacional Mineira como via modernizadora: a reforma Francisco Campos de 1927 a 1930.. In: V Encontro Iberoamericano de Educação, 2010, Alcalá de Henares. V Encontro Iberoamericano de Educação. Alcalá de Henares: Verbatim, 2010. v. 1. p. 18-18.
38. BARBOSA, Clélia Pollyana ; **CARVALHO, C. H.** . Análise dos Conflitos/Aproximações entre Católicos e Republicanos em Uberabinha (1907-1931). In: III Sminário de Prática Educativa-semana da pedagogia., 2010, Uberlândia. III Sminário de Prática Educativa-semana da pedagogia.. Uberlândia: UFU, 2010. v. 1. p. 2-4.
39. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . CONCEPÇÕES DO SER CRIANÇA E DA INFÂNCIA: NO CONTEXTO EDUCACIONAL DA ESCOLA ESTADUAL JOÃO PINHEIRO DE ITUIUTABA MG (1908-1988).. In: V Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais: (Re)Visitando as Minas e Desvelando as Gerais., 2009, Montes Claros.. V Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais: (Re)Visitando as Minas e Desvelando as Gerais.. Montes Claros.: Unimontes, 2009. v. 1. p. 116-116.
40. **CARVALHO, C. H.**. CATÓLICOS E REPUBLICANOS NA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: ANÁLISES DE SUAS DIVERGÊNCIAS EM ALGUNS MUNICÍPIOS DE MINAS GERAIS (1892-1931).. In: V Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais: (Re)Visitando as Minas e Desvelando as Gerais., 2009, Montes Claros.. V Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais: (Re)Visitando as Minas e Desvelando as Gerais.. Montes Claros.: Unimontes, 2009. v. 1. p. 106-106.
41. FERREIRA, Vanessa de Sousa ; **CARVALHO, C. H.** . DESVELANDO A TRAJETÓRIA HISTÓRICA DAS CRECHES COMUNITÁRIAS EM UBERLÂNDIA-MG: FONTES E METODOLOGIA DE PESQUISA (1983-1988).. In: V Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais: (Re)Visitando as Minas e Desvelando as Gerais., 2009, Montes Claros.. V Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais: (Re)Visitando as Minas e Desvelando as Gerais.. Montes Claros.: Unimontes, 2009. v. 1. p. 88-89.
42. FRATTARI NETO, N. J. ; **CARVALHO, C. H.** . A INSTALAÇÃO DE UMA ESCOLA ESPÍRITA NO INTERIOR DE MINAS GERAIS: O EDUCANDÁRIO ITUIUTABANO (1954-1958).. In: V Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais: (Re)Visitando as Minas e Desvelando as Gerais., 2009, Montes Claros.. V Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais: (Re)Visitando as Minas e Desvelando as Gerais.. Montes Claros.: Unimontes, 2009. v. 1. p. 96-96.
43. **CARVALHO, C. H.**. A EDUCAÇÃO POPULAR NO BRASIL E PORTUGAL NO ÂMBITO DAS RELAÇÕES DO ESTADO COM A IGREJA CATÓLICA (1931 A 1961).. In: XXV Simpósio Nacional de História, 2009, Fortaleza. História e Ética. Fortaleza: Littere, 2009. v. 1. p. 468-468.
44. OLIVEIRA, j)& ; **CARVALHO, C. H.** ; GONLAVES NETO, W. . AS PROPOSTAS CATÓLICAS E LIBERAIS NA EDUCAÇÃO DO TRIÂNGULO MINEIRO NA. In: VIII Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas, 2009, Campinas. História, Educação e Transformação: tendências e perspectivas. Campinas: Histedbr, 2009. v. 1. p. 80-80.
45. **CARVALHO, C. H.**; CARVALH, L. B. O. B. . PROPOSAL FOR “PUBLIC” UNIVERSITY AS FROM MAX SCHELER (re) reading. In: 31th Session of the International Standing Conference for the History of Education, 2009, Utrecht. Educating the people, the history of popular education.. Utrecht: Utrecht Univesity, 2009. v. 1. p. 176-176.
46. **CARVALHO, C. H.**. PUBLIC EDUCATION IN BRAZIL AND PORTUGAL AIMING CATHOLIC CHURCH-GOVERNMENT RELATIONSHIP (1931-1961). In: 31th Session of the International Standing Conference for the History of Education., 2009, Utrecht. Educating the people, the history of popular education.. Utrecht: Utrecht University, 2009. v. 1. p. 174-174.
47. **CARVALHO, C. H.**. A UNIVERSIDADE NO ÂMBITO DAS RELAÇÕES DO ESTADO E IGREJA CATÓLICA, NO BRASIL E PORTUGAL (1940 A 1970).. In: Congreso Internacional de Americanistas., 2009, Ciudad de Maxico.. 53º ICA - Congreso Internacional de Americanistas.. Ciudad de Maxico.: Universidad Iberoamericana., 2009. v. 1. p. 54-54.
48. FARIA, P. O. ; **CARVALHO, C. H.** . As Proposta Católicas e Liberais na Educação do Triângulo Mineiro na Primeira República (1892-1931). In: IX Congresso Iberoamericano de História da Educação Latino-Ameicana, 2009, Rio de Janeiro. Educação, Autonomia e Identidades na América Latina.. Rio de Janeiro: Quartet Editora, 2009. v. 1. p. 56-56.
49. FERREIRA, Vanessa de Sousa ; **CARVALHO, C. H.** . Políticas de Atendimento à Infância Uberlandense: creches comunitárias sob a ótica da Imprensa(1983-1988). In: V Simpósio Internacional, 2009, Uberlândia. O Estado e as Políticas Educacionais no Tempo Presente.. Uberlândia: Cliteca, 2009. v. 1. p. 1-1.
50. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . Educação Infantil: nuances políticas e pedagógicas de sua implantação no cenário educativo da Escola Estadual João Pinheiro de Ituiutaba(1908-1988).. In: V Simpósio Internacional, 2009, Uberlândia. O Estado e as Políticas Educacionais no Tempo Presente. Uberlândia: Cliteca, 2009. v. 1. p. 2-2.
51. FRATTARI NETO, N. J. ; **CARVALHO, C. H.** . As Disputas Ideológicas entre Católicos e Liberais em torno da Tramitação e Aprovação da Primeira LDB(1948-1961). In: V Simpósio Internacional, 2009, Uberlândia. O Estado e as Políticas Educacionais no Tempo Presente.. Uberlândia: Cliteca, 2009. v. 1. p. 2-2.
52. **CARVALHO, C. H.**. L'éducation luso-brésilienne dans le domaine des relations de l'état et de l'église catholique (1940 à 1960). In: Comparative Education Society in Europe XXIII Conference, 2008, Atenas. Book of Abstracts. Atenas: Atrapos Editions, 2008. v. 1. p. 54-54.
53. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . PANORAMA HISTÓRICO – EDUCACIONAL DO GRUPO ESCOLAR JOÃO PINHEIRO: (ITUIUTABA, MG, 1908 – 1988).. In: VIII JORNADA DO HISTEDBR, 2008, São Carlos. Sociedade, Estado e

- Educação: um balanço do século XX e perspectivas para o século XXI.. São Carlos: UFSCar, 2008. v. 1. p. 1-1.
54. FRATTARI NETO, N. J. ; **CARVALHO, C. H.** . EDUCANDÁRIO ESPÍRITA ITUIUTABANO: ENTRE A OPULÊNCIA ECONÔMICA E OS PROBLEMAS DO ENSINO EM ITUIUTABA, MG, NOS ANOS DE 1950. In: VIII JORNADA DO HISTEDBR, 2008, São Carlos. Sociedade, Estado e Educação: um balanço do século XX e perspectivas para o século XXI. São Carlos: UFSCar, 2008. v. 1. p. 5-5.
55. **CARVALHO, C. H.**. Estado, sociedade, igreja e educação: conflitos entre católicos e liberais na Primeira República em Minas Gerais (1892-1931).. In: XVI ENCONTRO REGIONAL DE HISTÓRIA (ANPUH-MG)., 2008, Belo Horizonte.. XVI ENCONTRO REGIONAL DE HISTÓRIA (ANPUH-MG).. Belo Horizonte.: Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas/UFMG, 2008. v. 1. p. 189-190.
56. FERREIRA, Vanessa de Sousa ; **CARVALHO, C. H.** . AS PROPOSTA DA "DEMOCRACIA PARTICIPATIVA" PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL NO GOVERNO ZAIRE REZENDE: AS LUTAS PARA SUA EFETIVAÇÃO ( UBERLÂNDIA 1983 A 1988).. In: XVI ENCONTRO REGIONAL DE HISTÓRIA, 2008, Belo Horizonte. XVI Encontro Regional de História. Belo Horizonte: Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas/UFMG, 2008. v. 1. p. 556-208.
57. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . Grupo Escolar João Pinheiro:suas singularidades educativas vistas pela perspectiva histórico-educacional (Ituiutaba-MG,1908-1988).. In: XVI Encontro Regional de História, 2008, Belo Horizonte. XVI Encontro Regional de História. Belo Horizonte: Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas/UFMG, 2008. v. 1. p. 188-189.
58. FRATTARI NETO, N. J. ; **CARVALHO, C. H.** . ENTRE A LAICIDADE E A FÉ: ABERTURA DO CURSO GINASIAL DO EDUCANDÁRIO ITUIUTABANO, MG (1958). In: I Simpósio Internacional Política, Gestão e Educação.IV Simpósio de Educação do Triângulo Mineiro, 2008, Ituiutaba. I Simpósio Internacional Política, Gestão e Educação.IV Simpósio de Educação do Triângulo Mineiro. Ituiutaba: FACIP, 2008. v. 1. p. 52-52.
59. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO AMBIENTE ESCOLAR: UM OLHAR SOBRE A CONCEPÇÃO DE INFÂNCIA NO CONTEXTO DA ESCOLA ESTADUAL JOÃO PINHEIRO DE ITUIUTABA, MINAS GERAIS (1908-1988).. In: I Simpósio Internacional Política , Gestão e Educação IV Simpósio de Educação do Triângulo Mineiro., 2008, Ituiutaba. I Simpósio Internacional Política , Gestão e Educação IV Simpósio de Educação do Triângulo Mineiro.. Ituiutaba: FACIP, 2008. v. 1. p. 2-3.
60. FERREIRA, Vanessa de Sousa ; **CARVALHO, C. H.** . AS POLÍTICAS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL EM UBERLÂNDIA-MG: DA AÇÃO CONSERVADORA À "DEMOCRACIA PARTICIPATIVA" (1983 A 1988). In: V Congresso Brasileiro de História da Educação, 2008, Aracaju. Livro de Resumos do V Congresso Brasileiro de História da Educação. Aracaju: UFS/UNIT,, 2008. v. 1. p. 247-247.
61. **CARVALHO, C. H.**. História comparada da educação luso-brasileira no âmbito das relações do Estado e Igreja católica (1940 a 1960). In: V Congresso Brasileiro de História da Educação, 2008, Aracaju. Livro de Resumos do V Congresso Brasileiro de História da Educação. Aracaju: UFS/UNIT, 2008. v. 1. p. 310-310.
62. **CARVALHO, C. H.**. A educação mineira entre as concepções dos liberais e católicos (1892-1931). In: V Congresso Brasileiro de História da Educação, 2008, Aracaju. Livro de Resumos do V Congresso Brasileiro de História da Educação. Aracaju: UFS/UNIT, 2008. v. 1. p. 350-350.
63. **CARVALHO, C. H.**. A História da Educação na perspectiva dos debates entre o local e o global. In: I Encontro de História da Educação do Estado do Rio de Janeiro, 2007, Niterói. I Encontro de História da Educação do Estado do Rio de Janeiro. Niterói-RJ: Univesidade Federal Fluminense, 2007. p. 86-87.
64. **CARVALHO, C. H.**. CNBB E A (RE)ARTICULAÇÃO DO PENSAMENTO CATÓLICO NO BRASIL (1952 a 1971).. In: XXIV Simpósio Nacional de História, 2007, São Leopoldo - RS. História e Multidisciplinaridade: territórios e deslocamentos. São Leopoldo - RS: Editora Oikos LTDA, 2007. v. 1. p. 15-15.
65. **CARVALHO, C. H.**; RODRIGUES, A. F. . DA ALMA CATÓLICA AO ESPÍRITO LIBERAL: AS AÇÕES DO LEGISLATIVO EM UBERABINHA/MG (1909-1914). In: VII Jornada do HISTEDBR, 2007, Campo Grande-MS. A organização do trabalho didático na História da Educação. Campo Grande: Universidade Católica Dom Bosco, 2007. v. 1. p. 67-68.
66. **CARVALHO, C. H.**; FRATTARI NETO, N. J. . EDUCAÇÃO E CURRÍCULO: O CURSO GINASIAL DO EDUCANDÁRIO ITUIUTABANO (ITUIUTABA/MG, 1961-1971).. In: VII Jornada do HISTEDBR, 2007, Campo Grande - MS. A organização do trabalho didático na História da Educação. Campo Grande- MS: Universidade Católica Dom Bosco, 2007. v. 1. p. 127-128.
67. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . Concepções sobre a educação infantil brasileira: a Escola Estadual João Pinheiro (MG), 1966-1988. In: V Congrso de Alfabetização e III Congresso de Educação Infantil, 2007, Uberlândia-MG. Alfabetização e letramento do ensino fundamental de nove anos. Uberlândia-MG: Universidade Federal de Uberlândia, 2007. v. 1. p. 84-84.
68. **CARVALHO, C. H.**. Liberales Y Positivitas: Concepciones pedagógicas Y Prácticas Educativas En La Imprensa de Uberlândia, Minas Gerais, Brasil (1907-1942). In: VIII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana Contactos, cruces y luchas en la historia de la educación latinoamericana, 2007, Buenos Aires. VIII Congrso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana. Buenos Aires: Buenos Aires, 2007. v. 1. p. 216-216.
69. **CARVALHO, C. H.**; GONLAVES NETO, W. . Impasses e desafios da educação na primeira república: liberais e católicos no triângulo mineiro, MG, Brasil (1892-1926). In: VI Luso-Brasileiro de História da Educação, 2006, Uberlândia. VI Luso Brasileiro de História da Educação & Percussões e Desafios da Pesquisa e do Ensino de História da Educação&quot;. Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia - EDUFU, 2006. v. 1. p. 252-252.
70. **CARVALHO, C. H.**; CHIG, H. C. . A educação na forma(ta)ção da cidade e da Higiene: Uberabinha, (1892-1920). In: VI Luso-Brasileiro de História da Educação & Percusos e Desafios da Pesquisa e do Ensino de História da Educação&quot;, 2006, Uberlândia. VI Luso-Brasileiro de História da Educação & Percusos e Desafios da Pesquisa e do Ensino de História da Educação&quot;. Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia - EDUFU, 2006. v. 1. p. 366-366.
71. **CARVALHO, C. H.**. As Manifestações do Positivismo e do Liberalismo no Pensamento Educacional da Imprensa de Uberabinha-MG (1907-1942). In: IV Congresso Brasileiro de História da Educação, 2006, Goiânia. IV Congresso Brasileiro de História da Educação. A Educação e seus Sujeitos na História. Goiânia: Editora Vieira/ Editora da UCG, 2006. p. 25-26.
72. CHING, H. C. ; **CARVALHO, C. H.** . For(ma)tação de Cidadania: Controle Social e Debates sobre Educação e Higiene em Uberabinha-MG (1892-1930). In: IV Congresso Brasileiro de História da Educação, 2006, Goiânia. IV Congresso Brasileiro de História da Educação. A Educação e seus Sujeitos na História. Goiânia: Editora Vieira/Editora da UCG, 2006. p. 142-143.
73. GUILHERME, W. D. ; GONÇALVES NETO, W. ; **CARVALHO, C. H.** . Os Debates em torno da Instrução Pública: As iniciativas da Câmara Municipal de Uberabinha, MG, 1911. In: IV Congresso Brasileiro de História da Educação, 2006, Goiânia. IV

Congresso Brasileiro de História da Educação. A Educação e seus Sujeitos na História. Goiânia: Editora Vieira/Editora da UCG, 2006. p. 168-169.

74. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . Educação e Infância: As práticas pedagógicas no âmbito do Grupo Escolar João Pinheiro de Ituitaba, MG (1966-1988). In: IV Congresso Brasileiro de História da Educação, 2006, Goiânia. IV Congresso Brasileiro de História da Educação. A Educação e seus Sujeitos na História. Goiânia: Editora Vieira/Editora da UCG, 2006. p. 174-175.
75. ANDRADE, R. F. M. ; **CARVALHO, C. H.** . Educação, Escravidão e Trabalho Livre: A (Re)organização política mineira no Brasil Imperial (1850-1889). In: IV Congresso Brasileiro de História da Educação, 2006, Goiânia. IV Congresso Brasileiro de História da Educação. Goiânia: Editora Vieira/Editora da UCG, 2006. p. 317-317.
76. **CARVALHO, C. H.**. História e Literatura: Princípios à História da Educação. In: VII Seminário Nacional. O Uno e o Diverso na Educação Escolar, 2006, Uberlândia. VII Seminário Nacional. O Uno e o Diverso na Educação Escolar. Uberlândia: EDUFU, 2006. p. 68-69.
77. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, W. . As repercussões das Reformas do ensino no período Republicano: A reação católica através da imprensa nas regiões do Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba. In: V Jornada do HISTEDBR: História, Sociedade e Educação no Brasil, 2005, Sorocaba. V Jornada do HISTEDBR: História, Sociedade e Educação no Brasil. Campo Grande: Editora UNIDERP, 2005. v. 1. p. 37-38.
78. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . (Re)visitando a educação republicana: as iniciativas do poder público em Uberabainha, MG (1911-129). In: V Jornada do HISTEDBR, 2005, Sorocaba. V Jornada do HISTEDBR: História e Educação no Brasil Instituições Escolares Brasileiras: História Historiografia e Práticas. Campo Grande: EDITORA UNIDERP, 2005. v. 1. p. 148-148.
79. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . As tentativas de edificação da ordem e do progresso no campo educacional através da imprensa (Uberabainha, MG, 1911-1929). In: III Congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais, 2005, São João Del Rei - MG. III Congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais. São João Del Rei: Setor de Gráfica da Universidade Federal de São João Del Rei - SEGRA/UFSJ, 2005. v. 1. p. 56-56.
80. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, W. . As controvérsias entre republicanos e católicos nos jornais das cidades de Uberabainha e Patos de Minas (1905-1925). In: III Congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais, 2005, São João Del Rei. III Congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais 2 a 5 maio de 2005 - São João Del Rei. São João Del Rei - MG: Setor de Gráfica da Universidade Federal de São João Del Rei - SEGRA/UFSJ, 2005. v. 1. p. 57-57.
81. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, W. . Os surgimento do município pedagógico em Minas Gerais no final do Século XIX.. In: III Congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais 2 a 5 - São João Del Rei - MG, 2005, São João Del Rei - MG. III Congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais. São João Del Rei - MG: Setor de Gráfica da Universidade Federal de São João Del Rei - SAGRA/UFSJ, 2005. v. 1. p. 113-113.
82. **CARVALHO, C. H.**. Criança, Educação e Religião: as concepções de infância da Igreja Católica na Imprensa do Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba (1900-1920). In: XXIII Simpósio Nacional de História, 2005, Londrina. XXIII Simpósio Nacional de História. Londrina -PR: Editora da Universidade Estadual de Londrina, 2005. p. 150.
83. **CARVALHO, C. H.**. Estado, política e infância: metamorfose dos direitos civis no Brasil (1946-1990). In: XII Los procesos de Modernización en América Latina y Caribe, 2005, Roma 27/09 a 30/09. XII Congreso: Los procesos de Modernización en América Latina Y El Caribe. Roma: Federación Internacional de Estudios Sobre América Latina Y El Caribe (FIEALC), 2005. v. 1. p. 32-33.
84. **CARVALHO, C. H.**; COELHO, L. R. . (Re)Cinfigurando e analisando a história do mobral em Patos de Minas 1970-1980. In: II Congresso Mineiro, 2005, Patos de Minas. II Congresso Mineiro de Formação de Professores para a Educação Básica. Patos de Minas: Centro Universitário de Patos de Minas - UNIPAM, 2005. v. I. p. 29-29.
85. **CARVALHO, C. H.**; RODRIGUES, M. H. . História e memória da educação e da imprensa na primeira república: análise dos jornais patense (1905/1930). In: II Congresso Mineiro de Formação de Professores para a Educação Básica, 2005, Patos de Minas - MG. II Congresso Mineiro de Formação de Professores para a Educação Básica. Patos de Minas - MG: Centro Universitário de Patos de Minas, 2005. v. 1. p. 49-49.
86. **CARVALHO, C. H.**; COELHO, L. R. ; BRAGA, M. A. G. . O grupo escolar Marcolino de Barros: contexto histórico-social na formação da dinâmica institucional.. In: II Congresso Mineiro de Formação de Professores para a Educação Básica, 2005, Patos de Minas - MG. II Congresso Mineiro de Formação de Professores para a Educação Básica. Patos de Minas - MG: Centro Universitário de Patos de Minas - UNIPAM, 2005.
87. **CARVALHO, C. H.**; GUILHERME, W. D. . A valorização da educação dentro do ideário republicano de progresso: Uberabainha, MG 1911.. In: VI Seminário: Uno e o Diverso na Educação Escolar, XI Seminário Regional sobre a Formação do Educador: Universidade Democrática - Educação Superior em Debate., 2005, Uberlândia. VI Seminário: Uno e o Diverso na Educação Escolar, XI Seminário Regional sobre a Formação do Educador: Universidade Democrática - Educação Superior em Debate. Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia, 2005. v. 1. p. 50-51.
88. **CARVALHO, C. H.**; GUILHERME, W. D. . VI Seminário: Uno e o Diveso na Educação Escolar, XI Seminário Regional sobre a formação do Educador: Universidade Democrática - Educação Superior em Debate. In: VI Seminário: Uno e o Diverso na Educação Escolar, XI Seminário Regional sobre a Formação do Educador: Universidade Democrática - Educação Superior em Debate, 2005, Uberlândia. Vi Seminário: Uno e o Diverso na Educação Superior em Debate. Uberlândia: Editora da Universidade Federal de Uberlândia, 2005. v. 1. p. 70-71.
89. **CARVALHO, C. H.**. O Otimismo Pedagógico presente no Pensamento Educacional de Uberabainha-MG nas décadas iniciais da primeira República. In: Seminário Racismo e Educação - Desafios para a formação docente &quot;Arrancando as Máscaras, Repensando os papéis&quot;., 2005, Uberlândia. Semiário Racismo e Educação - Desafios para a Formação Docente &quot;Arrancando as Máscaras, Repensando os Papéis&quot;.. Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia, 2005. v. 1. p. 60-61.
90. **CARVALHO, C. H.**; GUILHERME, W. D. ; GONÇALVES NETO, Wenceslau . OS DEBATES EM TORNO DA INSTRUÇÃO PÚBLICA NO PERÍODO REPUBLICANO: AS INICIATIVAS DA CÂMARA MUNICIPAL DE UBERABAINHA, MG, 1911. In: VI Jornada do Histedbr, 2005, Ponta Grossa - PR. VI Jornada do HISTEDBR. Ponta Grossa: Universidade Estadual de Ponta Grossa, 2005. v. 1. p. 227-227.
91. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, W. . República e Instrução: Os debates entre Católicos e Liberais Republicanos nas Regiões do Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba, MG (1905-1925). In: XVII EPENN Encontro de Pesquisa Educacional do Norte

- e Nordeste, 2005, Belém - PR. Educação, Ciência e Desenvolvimento Social. Belém: Universidade Federal do Pará, 2005.
92. **CARVALHO, C. H.;** CARVALHO, L. B. O. B. . Estado, Sociedade e Educação: (RE)definindo as ações do poder público no campo educacional (Uberabinha-MG, 1920-1930). In: V Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação: Igreja, Estado e Sociedade Civil Instâncias Promotoras de Ensino, 2004, Évora. V Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação: Igreja, Estado e Sociedade Civil Instâncias promotoras de ensino.. Évora: Editora da Universidade de Évora, 2004. v. I. p. 56-56.
93. **CARVALHO, C. H.;** ABREU, V. K. . A reestruturação da educação e do ensino de História: ensino fundamental, 1968-1972. In: IV Jornada do HISTEDBR, História, Sociedade e Educação no Brasil, 2004, Maringá. Cadernos de Resumos História e Historiografia da Educação: Abordagens e Práticas Educativas. Maringá: Universidade Estadual de Maringá, 2004. v. 1. p. 237-238.
94. **CARVALHO, C. H.;** GONÇALVES NETO, Wenceslau . A presença do poder público no campo educacional no período republicano (Uberabinha-MG, 1915-1927). In: IV Jornada do HISTEDBR, História, Sociedade e Educação no Brasil, 2004, Maringá. Cadernos de Resumos História e Historiografia da Educação: Abordagens e Práticas Educativas. Maringá: Universidade Estadual de Maringá, 2004. v. 1. p. 66-67.
95. **CARVALHO, C. H.;** CARVALHO, L. B. O. B. . Educação, Modernidade e Imprensa: as concepções presentes nos jornais de Uberabinha-MG (1920-1930). In: IV Jornada do HISTEDBR, História, Sociedade e Educação no Brasil, 2004, Maringá. Cadernos de Resumos História e Historiografia da Educação: Abordagens e Práticas Educativas. Maringá: Universidade Estadual de Maringá, 2004. v. 1. p. 67-68.
96. **CARVALHO, C. H.;** SANTANA, M. A. ; PEREIRA, M. M. C. . O público e o privado em Patos de Minas, MG: as novas perspectivas para a educação de Jovens e adultos (1990-2004). In: IV Jornada do HISTEDBR, História, Sociedade e Educação no Brasil, 2004, Maringá. Cadernos de Resumos História e Historiografia da Educação: Abordagens e Práticas Educativas. Maringá: Universidade Estadual de Maringá, 2004. v. 1. p. 190-191.
97. **CARVALHO, C. H.;** FARIA, R. A. L. . República e Instituições Escolares: (RE)Configurando as Dimensões Educacionais em Patos de Minas/MG (Grupo Escolar Marcolino de Barros - 1920/1930).. In: IV Jornada do HISTEDBR, História, Sociedade e Educação no Brasil, 2004, Maringá. Caderno de Resumos História e Historiografia da Educação: Abordagens e Práticas Educativas. Maringá: Universidade Estadual de Maringá, 2004. v. 1. p. 213-214.
98. **CARVALHO, C. H.;** MORAIS, E. S. . Instituições Escolares na Era Vargas: Escola Normal oficial Francisco Campos - Dores do Indaiá/MG (1930/1940). In: IV Jornada da HISTEDBR, História, Sociedade e Educação no Brasil., 2004, Maringá. Cadernos de Resumos História e Historiografia da Educação: Abordagens e Práticas Educativas. Maringá: Universidade Estadual de Maringá, 2004. v. 1. p. 97-98.
99. **CARVALHO, C. H.;** CAMARGOS, B. C. . Instituições escolares e Estado Militar: A escola Polivalente (Patos de Minas 1971/1980). In: VI Encontro de Pedagogia, 2004, Patos de Minas - MG. Caderno de Resumos As Imagens da Infância no Brasil: Tendências e Perspectivas. Patos de Minas - MG: Gráfica Pinheiro, 2004. v. 1. p. 09-09.
100. **CARVALHO, C. H.;** VAZ, C. M. . O Ensino Técnico Profissional em Patos de Minas 1971 a 1972: o Colégio Polivalente. In: VI Encontro de Pedagogia, 2004, Patos de Minas. Caderno de Resumos Imagens da Infância no Brasil: Tendências e Perspectivas. Patos de Minas - MG: Gráfica Pinheiro, 2004. v. 1. p. 10-10.
101. **CARVALHO, C. H.;** MORAIS, E. S. ; FARIA, R. A. L. . Escola Normal Oficial Francisco Campos Dores do Indaiá/MG: Limites e Perspectivas. In: VI Encontro de Pedagogia, 2004, Patos de Minas. Caderno de Resumos Imagens da Infância no Brasil: Tendências e Perspectivas. Patos de Minas: Gráfica Pinheiro, 2004. v. 1. p. 17-17.
102. **CARVALHO, C. H.;** RSENDE, J. M. . Escola Municipal Doutor Adirton Gonçalves Boaventura e o Ensino Profissionalizantes: Estado Militar e a Educação em Rio Paranaíba. In: VI Encontro de Pedagogia, 2004, Patos de Minas - MG. Cadernos de Resumos Imagens da Infância no Brasil: Limites e Perspectivas1. Patos de Minas: Gráfica Pinheiro, 2004. v. 1. p. 20-20.
103. **CARVALHO, C. H.;** SANTANA, M. A. ; COELHO, L. R. . Discutindo as Políticas de Educação de Jovens e Adultos em Patos de Minas: a presença do MobraSl entre 1970/1979.. In: VI Encontro de Pedagogia, 2004, Patos de Minas - MG. Caderno de Resumos As Imagens da Infância no Brasil: Tendências e Perspectivas. Patos de Minas - MG: Gráfica Pinheiro, 2004. v. 1. p. 22-22.
104. **CARVALHO, C. H.;** BRAGA, M. A. G. . Instituições Escolares e Infância: O Contexto Cultural do Grupo Escolar Marcolino de Barros (Patos de Minas 1930-1940). In: VI Encontro de Pedagogia, 2004, Patos de Minas - MG. Caderno de Resumos Imagens da Infância no Brasil: Tendências e Perspectivas. Patos de Minas - MG: Gráfica Pinheiro, 2004. v. 1. p. 25-25.
105. **CARVALHO, C. H.;** MACIEL, M. A. . A Educação feminina no Colégio Nossa Senhora das Graças. In: VI Encontro de Pedagogia, 2004, Patos de Minas - MG. Caderno de Resumos As imagens da Infância no Brasil: Tendências e Perspectivas. Patos de Minas - MG: Gráfica Pinheiro, 2004. v. 1. p. 28-28.
106. **CARVALHO, C. H.;** MORAIS, E. S. ; FARIA, R. A. L. . Modernidade e Civilidade: As Dimensões Política-Educacionais do Grupo Escolar Marcolino de Barros - 1920/1930. In: VI Encontro de Pedagogia, 2004, Patos de Minas. Caderno de Resumos As Imagens da Infância no Brasil: Tendências e Perspectivas. Patos de Minas: Gráfica Pinheiro, 2004. v. 1. p. 33-33.
107. **CARVALHO, C. H.;** SALES, S. S. . Projeto Educação Familiar Rural - Teoria e Prática. In: VI Encontro de Pedagogia do UNIPAM, 2004, Patos de Minas. Caderno de Resumos Imagens da Infância no Brasil: Tendência e Perspectivas. Patos de Minas - MG: Gráfica Pinheiro, 2004. v. 1. p. 34-34.
108. **CARVALHO, C. H.;** ABREU, V. K. . O Ensino Fundamental e a reestruturação Educacional do Regime Militar brasileiro. In: VI Encontro de Pedagogia do UNIPAM, 2004, Patos de Minas - MG. Caderno de Resumos As Imagens da Infância no Brasil: Tendência e Perspectivas. Patos de Minas - MG: Gráfica Pinheiro, 2004. v. 1. p. 37-37.
109. **CARVALHO, C. H.;** OLIVEIRA, L. B. . A autoformação no curso de Pedagogia da UFU: Impasses, dilemas e perspectivas. In: II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional, 2004, Uberlândia. II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional, 2004.
110. **CARVALHO, C. H.;** TELES, C. C. ; GONCALVES, F. B. . As propostas para formação inicial dos professores em exercício na década de 1980. In: II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional, 2004. II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional. p. 149-150.
111. **CARVALHO, C. H.;** SANTANA, M. A. ; COELHO, L. R. ; PEREIRA, M. M. C. . (Re) Visitando o público e o privado em Patos de Minas/ MG: Educação de jovens e adultos (1990-2004). In: II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional, 2004. II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional. p. 176-177.
112. **CARVALHO, C. H.;** SOUZA, C. D. ; MENDES, O. M. . O aluno do curso de Pedagogia da UFU: Um olhar a partir de suas opções/ vivências culturais. In: II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional, 2004. II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional. p. 236-236.

113. **CARVALHO, C. H.**. Formação dos alunos no curso de Pedagogia: em busca de uma identidade. In: I Congresso Científico e 1º Encontro Regional do Fórum Mineiro de Educação Especial/ Inclusiva, 2004, Uberlândia. I Congresso Científico e 1º Encontro Regional do Fórum Mineiro de Educação Especial/ Inclusiva, 2004.
114. **CARVALHO, C. H.**. Educação e Legislação: importância, pressupostos e análise documental em Minas Gerais. In: III Congresso Brasileiro de História da Educação, 2004, PUC - Paraná. III Congresso Brasileiro de História da Educação, 2004.
115. **CARVALHO, C. H.**. Política e gestão educacional no período republicano: os impasses da Instrução pública em Uberabinha, MG, 1915-1930. In: III Congresso Brasileiro de História da Educação, 2004, PUC - Paraná. III Congresso Brasileiro de História da Educação, 2004.
116. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. ; ABREU, V. K. . A legislação educacional na ditadura militar no Brasil, 1968-1972. In: II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional, 2004, Uberlândia. II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional, 2004. p. 13-14.
117. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. ; FARIA, R. A. L. . (DES) Construindo a ordem educacional no período republicano: a instrução pública brasileira entre 1900 e 1930. In: II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional, 2004, Uberlândia. II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional, 2004. p. 17-18.
118. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. ; MORAIS, E. S. ; RODRIGUES, M. H. . História e Memória: uma análise dos jornais patenses (1905-1961). In: II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional, 2004, Uberlândia. II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional, 2004. p. 18-19.
119. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . Os desafios da instrução pública no período republicano (Uberabinha, MG, 1907-1922). In: II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional, 2004, Uberlândia. II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional, 2004. p. 28-29.
120. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. ; MACIEL, M. A. . Reação católica e educação feminina: o ginásio e a escola normal Nossa Senhora das Graças de Patos de Minas, MG (1932-1949). In: II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional, 2004, Uberlândia. II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional, 2004. p. 32-33.
121. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. ; BRAGA, M. A. G. ; COELHO, L. R. . Estado, Educação e Modernidade: a influência do grupo escolar Marcolino de Barros em Patos de Minas, MG. In: II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional, 2004, Uberlândia. II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional, 2004. p. 124-125.
122. **CARVALHO, C. H.**; CAIXETA, A. L. . Estado e Sociedade: o problema educacional brasileiro na primeira república (1910-1930). In: II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional, 2004, Uberlândia. II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional, 2004. p. 125-126.
123. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. ; FARIA, R. A. L. . Grupo Escolar Marcolino de Barros: espaço de difusão dos ideais educacionais da primeira república em Patos de Minas, MG (1913-1930). In: II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional, 2004, Uberlândia. II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional, 2004. p. 126-127.
124. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. ; BRAGA, M. A. G. ; SANTANA, M. A. . Políticas educacionais e Mobral: limites e possibilidades de educação para jovens e adultos no período de 1970-1979. In: II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional, 2004, Uberlândia. II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional, 2004. p. 133-134.
125. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. ; BRAGA, M. A. G. ; SANTANA, M. A. . Políticas educacionais e Mobral: limites e possibilidades de educação para jovens e adultos no período de 1970-1979. In: II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional, 2004, Uberlândia. II Congresso Nacional de Educação: Práticas docentes, história e política educacional, 2004. p. 133-134.
126. **CARVALHO, C. H.**; CAMARGO, A. O. . As instituições educacionais uberlandeses revisitadas através da imprensa (uberaba-MG, 1889-1929). In: II Congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais, 2003, Uberlândia. II Congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais. Uberlândia: EDUFU, 2003. v. 1. p. 44-45.
127. **CARVALHO, C. H.**; ALMEIDA, A. L. . Educação, Imprensa e Modernidade: representações de sociedade civilizada (1905-1930). In: II Congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais, 2003, Uberlândia. II Congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais. Uberlândia: EDUFU, 2003. v. 1. p. 43-43.
128. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . As singularidades do Grupo Escolar Bueno Bradão no processo de construção da modernidade (Uberabinha-MG). In: II Congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais, 2003, Uberlândia. II Congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais. Uberlândia: EDUFU, 2003. v. 1. p. 83.
129. **CARVALHO, C. H.**; SILVA, M. P. . A mulher e a Educação no contexto Republicano: A Profissionalização Feminina no Magistério Primário. In: II Congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais, 2003, Uberlândia. II Congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais. Uberlândia: EDUFU, 2003. v. 1. p. 48.
130. **CARVALHO, C. H.**; RIBEIRO, V. . A missão oeste do Brasil no contexto educacional de Lagamar, MG (1957-1966). In: II Congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais, 2003, Uberlândia. II Congresso Mineiro de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais. Uberlândia: EDUFU, 2003. v. 1.
131. **CARVALHO, C. H.**. Estado, sociedade e criança: a configuração da infância no Brasil (1927-1990).. In: XXII Simpósio Nacional de História, 2003, João Pessoa. História acontecimento e narrativa. João Pessoa: Universidade Federal da Paraíba, 2003. v. I. p. 160-160.
132. **CARVALHO, C. H.**; OLIVEIRA, A. C. . Considerações sobre a educação uberabense através da imprensa (Uberaba-MG, 1889-1929). In: XXII Simpósio Nacional de História, 2003, João Pessoa. História, acontecimento e narrativa. João Pessoa: Universidade Federal da Paraíba, 2003. v. I. p. 163-163.
133. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . Da “incivilidade” aos Templos de Modernidade: Os Grupos Escolares em Uberabinha (1911-1929).. In: XXII Simpósio Nacional de História, 2003, João Pessoa. História, acontecimento e narrativa. João Pessoa: Universidade Federal da Paraíba, 2003. v. I. p. 164-164.
134. **CARVALHO, C. H.**. Educação e Modernidade: a edificação da ordem em Uberabinha-MG (1910-1915). In: XXII Simpósio Nacional de História, 2003, João Pessoa. História, acontecimento e narrativa. João Pessoa: Universidade Federal da Paraíba, 2003. v. I. p. 165-165.

135. **CARVALHO, C. H.;** GONÇALVES NETO, Wenceslau . Educação e modernidade: o problema do ensino público em Uberabinha-MG (1910-1920). In: VI Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas História, Sociedade e Educação no Brasil, 2003, Aracaju. A História da Escola Pública no Brasil. Aracaju: Universidade Federal de Sergipe, 2003. v. I. p. 137-137.
136. **CARVALHO, C. H.;** CARVALHO, L. B. O. B. . Educação, Ordem e Civismo; as falas em torno da construção de nação na imprensa (Uberabinha-MG 1920-1930). In: Vi Seminário nacional de estudos e pesquisas História, Sociedade e Educação no Brasil, 2003, Aracaju. A História da Escola Pública no Brasil. Aracaju: Universidade Federal de Sergipe, 2003. v. I. p. 138-139.
137. **CARVALHO, C. H.;** ALMEIDA, A. L. ; SILVA, M. P. . Paulo Freire e a Educação Popular no Nordeste: um estudo sobre a vitória dos vencidos nos primeiros anos da década de 60.. In: 55ª Reunião Anual da SBPC, 2003, Recife. 55ª Reunião Anual da SBPC. Recife: Universidade Federal de Recife, 2003.
138. **CARVALHO, C. H.;** SILVA, M. P. . A (Re) Configuração do ser mulher no período republicano: a profissionalização feminina no magistério primário.. In: 55ª Reunião Anual da SBPC, 2003, Recife. 55ª Reunião Anual da SBPC. Recife: Universidade Federal de Recife, 2003.
139. **CARVALHO, C. H.;** INÁCIO FILHO, Geraldo ; SILVA, M. P. . Modernidade, Escola e Infância: a história da criança e a sua escolarização.. In: 3º Congresso de Alfabetização, 2003, Uberlândia. 3º Congresso de Alfabetização realizado pelo NUAFA. Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia, 2003.
140. **CARVALHO, C. H.;** SILVA, M. P. . Ética e violência (re) pensando a prática docente no espaço escolar. In: 3º Congresso de Alfabetização, 2003, Uberlândia. 3º Congresso de Alfabetização realizado pelo NUALFA. Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia, 2003.
141. **CARVALHO, C. H.;** RIBEIRO, V. . O processo de alfabetização nas escolas paroquias: a Escola Evangélica Chagas Reis, Lagamar-MG 1957-1966). In: 3º Congresso de Alfabetização, 2003, Uberlândia. 3º Congresso de Alfabetização realizado pelo NUALFA. Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia, 2003.
142. **CARVALHO, C. H.;** GONÇALVES NETO, Wenceslau . Educação e cidade: as dimensões educacionais do contexto urbano de Uberlândia, MG, Brasil (1936-1947). In: XXV ISCHE, 2003, São Paulo. International Standing Conference for the History of Education. São Paulo: Editora Plêiade. p. 98-99.
143. **CARVALHO, C. H.;** SOUSA, A. C. P. ; TELES, C. C. . A Gênese das Discussões sobre o Ensino Profissionalizante em Uberlândia. In: I Mostra Científica de Graduação e Pós-Graduação, 2003, Catalão - GO. Cadernos de Resumos Programação. Catalão - GO: Centro de Ensino Superior de Catalão - GO, 2003. v. 1. p. 14-14.
144. **CARVALHO, C. H.;** OLIVEIRA, A. C. . A intrusão patense da Primeira República através dos jornais. In: I Mostra de Graduação e Pós-Graduação do Cesuc, 2003, Catalão - GO. Cadernos de Resumos e Programação. Catalão - GO: Centro de Ensino Superior de Catalão, 2003. v. 1. p. 18-19.
145. **CARVALHO, C. H.;** FERREIRA, A. E. C. S. ; CARVALHO, L. B. O. B. . A política de formação de professores das contradições às identidades profissionais. In: I Mostra de Graduação e Pós-Graduação do Cesuc, 2003, Catalão-GO. Cadernos de Resumo e Programas. Catalão -GO: Centro de Ensino Superior de Catalão, 2003. v. 1. p. 22-23.
146. **CARVALHO, C. H.;** SOUSA, A. C. P. ; TELES, C. C. . As políticas de (Des)Regulamentação do Esnsino Fundamental: as ações dos "amigos da escola" e da "família na escola".. In: I Mostra de Graduação e Pós-Graduação do Cesuc, 2003, Catalão - GO. Cadernos de Resumos e Programação. Catalão -GO: Centro de Ensino Superior de Catalão, 2003. v. 1. p. 39-40.
147. **CARVALHO, C. H.;** SOUSA, A. C. P. ; TELES, C. C. . As políticas educacionais dos anos 80 e 90: A formação do Professor em exercício.. In: I Mostra de Graduação e Pós-Graduação do Cesuc, 2003, Catalão-GO. Cadernos de Resumos e Programação. Catalão - GO: Centro de Ensino Superior de Catalão, 2003. v. 1. p. 40-41.
148. **CARVALHO, C. H.;** GHANTOS, D. S. R. A. . As políticas educacionais para o ensino superior e as discussões em torno da flexibilização. In: I Mostra de Graduação e Pós-Graduação do Cesuc, 2003, Catalão-GO. Cadernos de Resumos e Programação. Catalão - GO: Centro de Ensino Superior de Catalão, 2003. v. 1. p. 41-42.
149. **CARVALHO, C. H.;** FERREIRA, A. E. C. S. . Educação Infantil e formação de professores: a nova gestão educacional no cenário neoliberal. In: I Mostra de Graduação e Pós-graduação do Cesuc, 2003, Catalão-GO. Cadernos de Resumos e Programação. Catalão -GO: Centro de Ensino Superior de Catalão, 2003. v. 1. p. 59-60.
150. **CARVALHO, C. H.;** CARVALHO, L. B. O. B. . Educação para o progresso: o grupo escolar como ícone da modernidade (Uberabinha 1915-1930). In: I Mostra de Graduação e Pós-Graduação do Cesuc, 2003, Catalão - GO. Cadernos de Resumos e Programação. Catalão -GO: Centro de Ensino Superior de Catalão, 2003. v. 1. p. 61-61.
151. **CARVALHO, C. H.;** ABREU, V. K. . Ensino de História e Estado Militar: Saberes e Práticas A Partir da 5692/71 em Patos de Minas. In: I Mostra de Graduação e Pós-Graduação do Cesuc, 2003, Catalão-GO. Cadernos de Resumos e Programação. Catalão - GO: Centro de Esnsino Superior de Catalão, 2003. v. 1. p. 64-64.
152. **CARVALHO, C. H.;** GHANTOUS, D. S. A. . História e Memória: A Escola Estadual de Uberlândia (1929-1945). In: I Mostra de Graduação e Pós-Graduação do Cesuc, 2003, Catalão. Cadernos de Resumos e Programação. Catalão-GO: Centro de Ensino Superior de Catalão, 2003. v. 1. p. 75-75.
153. **CARVALHO, C. H.;** CARVALHO, L. B. O. B. . Os desafios do Espaço Urbano na contemporaneidade Uberlândia-MG, 1990/2000. In: I Mostra de Graduação e Pós-Graduação do Cesuc, 2003, Catalão -GO. Cadernos de Resumos e Programação. Catalão-go: Centro de Ensino Superior de Catalão, 2003. v. 1. p. 98-99.
154. **CARVALHO, C. H.;** GONÇALVES NETO, Wenceslau . O ensino profissional e desenvolvimento (Uberlândia, MG, 1936-1947). In: VIII Seminário Regional sobre a Formação do Educador e I Encontro da ANFOPE, 2002, Uberlândia. VIII Seminário Regional sobre a Formação do Educador e I Encontro da ANFOPE. Uberlândia: Gráfica da UFU, 2002. v. 1. p. 28-28.
155. **CARVALHO, C. H.;** CARVALHO, L. B. O. B. . As singularidades educacionais de Uberabinha: O Grupo Escolar Júlio Bueno Brandão (1911-1929).. In: VIII Seminário Regional sobre a Formação do Educador e I Encontro da ANFOPE, 2002, Uberlândia. Uberlândia: Gráfica da UFU, 2002. v. 1. p. 13-13.
156. **CARVALHO, C. H.;** GONÇALVES NETO, Wenceslau . Educação e cidade: estudos preliminares sobre o ensino profissionalizante e desenvolvimento urbano (Uberlândia, mG, 1936-1947).. In: IV Congresso Luso Brasileiro de História da Educação, 2002, Porto Alegre. São Leopoldo: UNISINOS, 2002. v. 1. p. 29-30.
157. **CARVALHO, C. H.;** GONLAVES NETO, W. . Educação, poder público e ordem social: a legislação em Uberabinaha, MG 1892-1905). In: IV Congresso Luso Brasileiro de História da Educação, 2002, Porto Alegre, 2002. v. 1. p. 58-59.
158. **CARVALHO, C. H.;** VIEIRA, F. C. F. . As reformas educacionais em Uberabinha-MG (1920-1930). In: IV Congresso Luso Brasileiro de História da Educação, 2002, Porto Alegre. São Leopoldo: UNISINOS, 2002. v. 1. p. 115-116.

159. **CARVALHO, C. H.**. Instituições Educacionais na República velha na região do Triângulo Mineiro: Estudo de Caso Grupo Escolar Júlio Bueno Brandão (1911-1930). In: II Seminário do Grupo de Estudos e Pesquisas História, Sociedade e Educação de Sergipe Região Nordeste: A pesquisa Histórica Educacional: Impasse e Desafios, 2002, Aracaju. II Seminário do Grupo de Estudos e Pesquisas História, Sociedade e Educação. Aracaju: Universidade Federal de Sergipe, 1998. v. 1. p. 136-136.
160. **CARVALHO, C. H.**; GHANTOUS, D. S. R. . A capacitação de professores diante das novas diretrizes educacionais (1995-2001). In: I Congresso Nacional de Educação, 2002, Uberlândia. I congresso Nacional de Educação Formação de Professores: história, política e desafios. Uberlândia: EDUFU, 2002. v. 1. p. 90-90.
161. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . Formação docente: abordagens preliminares sobre as identidades dos profissionais do ser professor. In: I Congresso Nacional de Educação Formação de Professores: história, política e desafios, 2002, Uberlândia. I Congresso Nacional de Educação Formação de Professores: história, política e desafios. Uberlândia: EDUFU, 2002. v. 1. p. 67-67.
162. **CARVALHO, C. H.**; SILVA, M. P. . Ética, Educação e Violência: (Re) Pensando a Formação Docente no Espaço escolar. In: I Congresso Nacional de Educação, 2002, Uberlândia. I Congresso Nacional de Educação Formação de Professores: história, política e desafios, 2002. v. 1. p. 207-207.
163. **CARVALHO, C. H.**; GHANTOUS, D. S. R. . Desafios Perspectivas do Ensino Público Brasileiro (1995-2000). In: 6ª Reunião Anual de Ciência da UNIT, 2002, Uberlândia. 6ª Reunião Anual de Ciência da UNIT, 2002.
164. **CARVALHO, C. H.**; RIBEIRO, V. . Do ideário protestante à finalidade do trabalho: os presbiterianos no contexto educacional de Lagamar-Mg. In: 6ª Reunião Anual de Ciência da UNIT, 2002, Uberlândia. 6ª Reunião Anual de Ciência da UNIT, 2002.
165. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . Identidades Profissionais do ser Professor: Práticas e saberes docentes. In: 6ª Reunião Anual de Ciência da UNIT, 2002, Uberlândia. 6ª Reunião Anual de Ciência da Unit, 2002.
166. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . Educação e Modernidade: implantação do Grupo Escolar em Uberabinha. In: 6ª Reunião Anual de Ciência da UNIT, 2002, Uberlândia. 6ª Reunião Anual de Ciência da UNIT, 2002.
167. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . Educação e Trabalho: Ensino Profissional em Uberlândia (1936-1947). In: 6ª Reunião Anual de Ciência da UNIT, 2002, Uberlândia. 6ª Reunião Anual de Ciências da UNIT, 2002.
168. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau . Educação e cidade: estudos preliminares sobre o ensino profissionalizante e desenvolvimento urbano (Uberlândia, MG 1936-1947). In: IV Congresso Luso Brasileiro de História da Educação, 2002, Porto Alegre. IV Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação O Oral, o Escrito e o Digital na História da Educação. São Leopoldo: UNISINOS, 2002. v. 1. p. 29-30.
169. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau . Educação, poder público e ordem social: a legislação educacional em Uberabinha, MG 1892-1905.. In: IV congresso Luso Brasileiro de História da Educação, 2002, Porto Alegre. IV Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação O oral, o Escrito e o Digital da História da Educação. São Leopoldo: UNISINOS, 2002. v. 1. p. 58-59.
170. **CARVALHO, C. H.**; VIEIRA, F. C. F. . As reformas educacionais em uberabinha, MG (1920-1930). In: IV Congresso Luso Brasileiro de História da Educação, 2002, Porto Alegre. IV Congresso Luso-Brasil de História da Educação O oral, o Escrito e o Digital na História da Educação. São Leopoldo: UNISINOS, 2002. v. 1. p. 115-116.
171. **CARVALHO, C. H.**; GHANTOUS, D. S. R. A. ; CARVALHO, L. B. O. B. . A Configuração do Grupo Escolar Júlio Bueno Brandão no Contexto Republico (Uberabinha-mg 1911-1929). In: 54ª Reunião Anual da SBPC, 2002, Goiânia. 54ª Reunião Anual da SBPC. Goiânia: SBPC, 2002.
172. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. ; NEOT, W. G. . Desenvolvimento Urbano e Educação: Interpretações sobre o Ensino Profissionalizante (Uberlândia-mg, 1936-1947). In: 54ª Reunião Anual da SBPC, 2002, Goiânia. 54ª Reunião Anual da SBPC. Goiânia: SBPC, 2002.
173. **CARVALHO, C. H.**; GHANTOUS, D. S. R. A. . (Re)Interpretando a política do ensino superior no Brasil: a discussão em torno da Flexibilização. In: 54ª Reunião Anual da SBPC, 2002, Goiânia. 54ª Reunião Anual da SBPC. Goiânia: SBPC, 2002.
174. **CARVALHO, C. H.**; ALVES FILHO, E. ; GONÇALVES NETO, Wenceslau . Desenvolvimento Econômico e Exclusão Social: a configuração do espaço urbano de Uberlândia (1990-200). In: 54ª Reunião Anual da SBPC, 2002, Goiânia. 54ª Reunião Anual da SBPC. Goiânia: SBPC, 2002.
175. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . As singularidades Educacionais de Uberabinha: o Grupo Escolar Júlio Bueno Brandão (1911-1929). In: VIII Seminário Regional sobre a Formação do Educador e I Encontro da ANFOPE, 2002, Uberlândia. VIII Seminário Regional sobre a Formação do Educador e I Encontro da ANFOPE. Uberlândia: EDUFU, 2002. v. 1. p. 13-13.
176. **CARVALHO, C. H.**; MÁXIMO, C. G. . O Ensino Profissionalizante e Desenvolvimento (Uberlândia, MG 1936-1947). In: VIII Seminário Regional sobre a Formação do Educador e I Encontro da ANFOPE, 2002, Uberlândia. VIII Seminário Regional sobre a Formação do Educador e I Encontro da ANFOPE. Uberlândia: EDUFU, 2002. v. 1. p. 28-28.
177. **CARVALHO, C. H.**. A edificação da ordem: considerações acerca das propostas educacionais em Uberabinha-MG. In: XIII Encontro Regional de História História: O saber produzido e o saber Difundido, 2002, Belo Horizonte. XIII Encontro Regional de História História: O saber Produzido e saber difundido. Belo Horizonte: Uni-BH, 2002. v. 4. p. 182.
178. **CARVALHO, C. H.**. As Instituições Escolares no Triângulo Mineiro (1911-1960). In: XIII Encontro Regional de História História: O saber produzido e o saber Difundido, 2002, Belo Horizonte. XIII Encontro Regional de História História: O saber produzido e o saber Difundido. Belo Horizonte: Uni-BH, 2002. v. 4. p. 210-210.
179. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . Cidadania, Ordem e Progresso: a problemática educacional na imprensa uberabinhense (Uberabinha-mg 1920-1930). In: V Encontro de Pesquisa em Educação do Centro-Oeste, 2002, Uberlândia. V Encontro de Pesquisa em Educação do Centro-Oeste. Uberlândia: EDUFU, 2002. v. 1. p. 21-21.
180. **CARVALHO, C. H.**; SILVA, M. P. . Violência e Ética docente no espaço escolar (Patrocínio-MG, 2001-2002). In: V Encontro de Pesquisa em Educação do Centro-Oeste, 2002, Uberlândia. V Encontro de Pesquisa em Educação do Centro-Oeste. Uberlândia: EDUFU, 2002. v. 1. p. 90-90.
181. **CARVALHO, C. H.**; GHANTOUS, D. S. R. . Rediscutindo a política do ensino superior Brasileiro: a questão da flexibilização(1995-2000). In: V Encontro de Pesquisa em Educação do Centro-Oeste, 2002, Uberlândia. V Encontro de Pesquisa em Educação do Centro-Oeste. Uberlândia: EDUFU, 2002. v. 1. p. 72-72.
182. **CARVALHO, C. H.**; VIEIRA, F. C. F. . Escola Normal e Imprensa: Uberabinha (1919-1927). In: II Congresso Brasileiro de História da Educação História e memória da educação brasileira, 2002, Natal. II Congresso Brasileiro de História da Educação História e memória da educação. Natal: Universidade Federal do Rio Grande do Norte, 2002. v. 1. p. 90-91.

183. **CARVALHO, C. H.;** GONÇALVES NETO, Wenceslau . Imprensa e Pensamento Pedagógico na República Velha (Uberabinha-MG 1907-1922). In: II Congresso Brasileiro de História da Educação História e memória da educação brasileira, 2002, Natal. II Congresso Brasileiro de História da Educação História e memória da educação. Natal: Universidade Federal do Rio Grande do Norte, 2002. v. 1. p. 177-178.
184. **CARVALHO, C. H.;** GONÇALVES NETO, Wenceslau . Imprensa e Representações de Educação Disciplina e Ordem Social: Uberabinha (MG), 1907-1920. In: II Congresso Brasileiro de História da Educação História e memória da educação brasileira, 2002, Natal. II Congresso Brasileiro de História da Educação História e memória da educação. Natal: Universidade Federal do Rio Grande do Norte, 2002. v. 1. p. 361-361.
185. **CARVALHO, C. H.;** OLIVEIRA, A. C. . Progresso, Civilização, Pátria e Liberdade o Pensamento Católico na Imprensa de Patos de Minas (1905-1925). In: II Congresso Brasileiro de História da Educação História e memória da educação brasileira, 2002, Natal. II Congresso Brasileiro de História da Educação História e memória da educação. Natal: Universidade Federal do Rio Grande do Norte, 2002. v. 1. p. 368-369.
186. **CARVALHO, C. H.;** CARVALHO, L. B. O. B. ; INÁCIO FILHO, Geraldo . Representações e educação: a escola pública em Uberabinha (Grupo Escolar Júlio Bueno Brandão, 1911-1930). In: IV Encontro de Pesquisa em Educação do Centro-Oeste, 2001, Brasília. Anais do IV Encontro de Pesquisa em Educação do Centro-Oeste. Brasília, 2001. p. 142-142.
187. **CARVALHO, C. H..** Jogos do discurso e desenvolvimento econômico (Uberlândia - 1990-2000). In: 53ª Reunião Anual da SBPC, 2001, Salvador. Anais da 53ª Reunião Anual da SBPC. Salvador, 2001.
188. **CARVALHO, C. H.;** GONÇALVES NETO, Wenceslau . Mulher e Educação na imprensa de Uberabinha (MG) 1900-1920. In: 53ª Reunião Anual da SBPC, 2001, Salvador. Anais da 53ª Reunião Anual da SBPC. Salvador, 2001.
189. **CARVALHO, C. H.;** VIEIRA, Flávio César Freitas . Educação através da imprensa escrita em Uberabinha: movimentos educacionais do local ao nacional (1919-1930). In: 53ª Reunião Anual da SBPC, 2001, Salvador. Anais da 53ª Reunião Anual da SBPC. Salvador, 2001.
190. **CARVALHO, C. H.;** GHANTOUS, D. S. R. A. . História Oral: construindo interpretações preliminares sobre a Escola Estadual de Uberlândia (1912-1944). In: I Congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais, 2001, Belo Horizonte. Anais I Congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2001. p. 21-21.
191. **CARVALHO, C. H..** Educação, ordem e progresso: a imprensa como divulgadora de concepções educacionais (Uberabinha, MG, 1908-1915). In: I Congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais, 2001, Belo Horizonte. Anais I Congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2001. p. 64-64.
192. **CARVALHO, C. H.;** MÁXIMO, C. G. . Da ordem educacional a construção social: a concepção de educação veiculada pela imprensa (Uberlândia, MG, 1920-1945). In: I congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais, 2001, Belo Horizonte. Anais I Congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2001. p. 66-66.
193. **CARVALHO, C. H..** Desenvolvimento econômico e práticas discursivas: representações políticas em torno de Uberlândia-MG. In: XXI Simpósio Nacional de História - ANPUH, 2001, Niterói. Livro de Resumos do XXI Simpósio Nacional de História - ANPUH. Niterói: ANPUH/UFF, 2001. p. 370-371.
194. **CARVALHO, C. H..** Da ordem educacional à construção da cidadania (Uberabinha, MG, 1920-1930). In: V Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas - HISTEDBR, 2001, Campinas. Caderno de Resumos do V Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas - HISTEDBR. Campinas: Graf. F/HISTEDBR, 2001. p. 64-64.
195. **CARVALHO, C. H.;** VIEIRA, Flávio César Freitas . Movimentos educacionais em Uberabinha: entusiasmo e otimismo pedagógico(1919-1930). In: V Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas - HISTEDBR, 2001, Campinas. Caderno de Resumos do V Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas - HISTEDBR. Campinas: Graf. FE/HISTEDBR, 2001. p. 67-67.
196. **CARVALHO, C. H.;** VIEIRA, Flávio César Freitas . Educação e o movimento de transformação social: Uberabinha (1919-1930). In: V Congresso de Ciências Humanas, Letras e Artes e V Mostra de Artes das Universidade Federais de Minas Gerais, 2001, Ouro Preto. Caderno de Resumos do V Congresso de Ciências Humanas, Letras e Artes e V Mostra de Aretes das Universidades Federais de Minas Gerais. Ouro Preto, 2001. p. 74-74.
197. **CARVALHO, C. H.;** GONÇALVES NETO, Wenceslau . Educação e Cidade: as dimensões econômicas do ensino profissionalizante no contexto urbano de Uberlândia, MG (1936-1937). In: V Congresso de Ciências Humanas, Letras e Artes e V Mostra de Artes das Universidades Federais de Minas Gerais, 2001, Ouro Preto. Caderno de Resumos do V Congresso de Ciências Humanas, Letras e Artes e V Mostras de Artes das Universidades Federais de Minas Gerais. Ouro Preto, 2001. p. 137-137.
198. **CARVALHO, C. H.;** CARVALHO, L. B. O. B. ; INÁCIO FILHO, Geraldo . O Grupo Escolar Júlio Bueno Brandão e suas representações sociais em Uberabinha (1911-1930). In: V Congresso de Ciências Humanas, Letras e Artes e V Mostra de Artes das Universidades Federais de Minas Gerais, 2001, Ouro Preto. Caderno de Resumos do V Congresso de Ciências Humanas, Letras e Artes e V Mostra de Artes das Universidades Federais de Minas Gerais. Ouro Preto, 2001. p. 164-165.
199. **CARVALHO, C. H..** Jogos do discurso e desenvolvimento econômico (Uberlândia - 1990-2000). In: V Congresso de Ciências Humanas, Letras e Artes e V Mostra de Artes das Universidades Federais de Minas Gerais, 2001, Ouro Preto. Caderno de Resumos do V Congresso de Ciências Humanas, Letras e Artes e V Mostra de Artes das Universidades Federais de Minas Gerais. Ouro Preto, 2001. p. 262-262.
200. **CARVALHO, C. H..** Jogos do discurso e desenvolvimento econômico.. In: 53ª Reunião Anual da SBPC, 2001, Salvador, 2001.
201. **CARVALHO, C. H.;** GONÇALVES NETO, Wenceslau . Mulher e Educação na imprensa emUberabinha: Movimentos educacionais do local ao nacional (1919-1930). In: 53ª Reunião Anual da SBPC, 2001, Salvador, 2001.
202. **CARVALHO, C. H..** Desenvolvimento econômico e práticas discursivas: representações políticas em torno de Uberlândia.. In: XXI Simpósio Nacional de História - ANPUH, 2001, Niterói. História no Novo Milênio. Niterói: Universidade Federal Fluminense, 2001. p. 370-371.
203. **CARVALHO, C. H..** Da ordem educacional à construção de cidadania (Uberabinha-Mg, 1920-1930).. In: V Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas - HISTEDBR, 2001, Campinas. Transformações do Capitalismo, do Mundo do trabalho e da Educação. cAMPINAS: FE/HISTEDBR, 2001. p. 64.
204. **CARVALHO, C. H.;** VIEIRA, F. C. F. . A educação e suas relações com os movimentos educacionais: entusiasmo pela educação e otimismo pedagógico (Uberabinha, 1919-1930). In: V Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas - HISTEDBR,

2001, Campinas. Transformações do Capitalismo, do Mundo do Trabalho e da Educação. cAMPINAS: FE/HISTEDBR, 2001. p. 67.

205. **CARVALHO, C. H.;** GONÇALVES NETO, Wenceslau . Educação e cidade: dimensões econômicas do Ensino Profissionalizante no contexto urbano de Uberlândia, MG (1936-1947).. In: V Congresso de Ciências Humanas, Letras e Artes e V Mostra de Artes das Universidades Federais de Minas Gerais, 2001, Ouro Preto. V Congresso de Ciências Humanas, Letras e Artes e V Mostra de Artes das Universidades Federais de Minas Gerais. Ouro Preto: Universidade Federal de Ouro Preto, 2001. v. I. p. 137-137.
206. **CARVALHO, C. H.;** INÁCIO FILHO, Geraldo ; CARVALHO, L. B. O. B. . O Grupo Escolar Júlio Bueno Brandão e suas representações sociais em Uberlândia (1911-1929).. In: V Congresso de Ciências Humanas, Letras e Artes e V Mostra de Artes das Universidades Federais de Minas Gerais, 2001, Ouro Preto. V Congresso de Ciências Humanas, Letras e Artes e V Mostra de Artes das Universidades Federais de Minas Gerais.. Ouro Preto: Universidade Federal de Ouro Preto, 2001. v. I. p. 164-165.
207. **CARVALHO, C. H..** Jogos do discurso e desenvolvimento econômico (Uberlândia, 1990-2000).. In: V Congresso de Ciências Humanas, Letras e Artes e V Mostra de Artes das Universidades Federais de Minas Gerais, 2001, Ouro Preto. V Congresso de Ciências Humanas, Letras e Artes e V Mostra de Artes das Universidades Federais de Minas Gerais. Ouro Preto: Universidade Federal de Ouro Preto, 2001. v. I. p. 136-136.
208. **CARVALHO, C. H.;** GONÇALVES NETO, Wenceslau ; CARVALHO, L. B. O. B. . As contradições do espaço urbano: as dimensões da exclusão social em Uberlândia. In: 5ª Reunião Anual de Ciências & e 1ª Mostra de Pós-Graduação da UNIT, 2001, Uberlândia. 5ª Reunião de Ciências & e 1ª Mostra de Pós-Graduação.. Uberlândia: Edibrás, 2001. v. I. p. 136-136.
209. **CARVALHO, C. H.;** GONÇALVES NETO, Wenceslau ; CARVALHO, L. B. O. B. . A Educação Profissionalizantes e desenvolvimento econômico (Uberlândia, 1936-1947). In: 5ª Reunião Anual de Ciências & e 1ª Mostra de Pós-Graduação da UNIT, 2001, Uberlândia. 5ª Reunião Anual de Ciências & e 1ª Mostra de Pós-Graduação da UNIT. Uberlândia: Edibrás, 2001. v. I. p. 175-175.
210. **CARVALHO, C. H.;** INÁCIO FILHO, Geraldo ; CARVALHO, L. B. O. B. . Os rumos da modernidade na Primeira República: as instituições escolares (Uberlândia, 1911-1929).. In: 5ª Reunião Anual de Ciências & e 1ª Mostra de Pós-Graduação da UNIT, 2001, Uberlândia. 5ª Reunião Anual de Ciências & e 1ª Mostra de Pós-Graduação da UNIT. Uberlândia: Edibrás, 2001. v. I. p. 190-190.
211. **CARVALHO, C. H..** Exclusão social e Desenvolvimento Econômico: Representações políticas em torno do espaço urbano (Uberlândia-MG).. In: 2ª Semana da Ciência e da Cultura de Patrocínio MG, 2001, Patrocínio, 2001.
212. **CARVALHO, C. H..** República e Educação: o Grupo Escolar Júlio Bueno Brandão como caminho para a modernidade.. In: 2ª Semana da Ciência e da Cultura de Patrocínio MG, 2001, Patrocínio MG, 2001.
213. **CARVALHO, C. H..** Desenvolvimento Econômico e ensino técnico-profissional (Uberlândia, MG, 1935-1945). In: III Seminário de Educação, 2001, Uberlândia. III Seminário de Educação. Uberlândia: Gráfica UFU, 2001. v. I. p. 14-14.
214. **CARVALHO, C. H..** Educação, Ordem e Cidadania: a construção da civilidade em Uberlândia-MG (1900-1910). In: III Seminário de Educação, 2001, Uberlândia. III Seminário de Educação. Uberlândia: Gráfica da UFU, 2001. v. I. p. 14-14.
215. **CARVALHO, C. H.;** CARVALHO, L. B. O. B. . As singularidades educacionais de Uberlândia: O Grupo escolar Júlio Bueno Brandão (1911-1929). In: VIII Seminário Regional sobre a Formação do Educador e I Encontro da ANFOPE, 2001, Uberlândia. VIII Seminário Regional sobre a Formação do Educador e I Encontro da ANFOPE. Uberlândia: Gráfica da UFU, 2002. v. I. p. 13-13.
216. **CARVALHO, C. H.;** CARVALHO, L. B. O. B. . História das instituições escolares: o Grupo Escolar Júlio Bueno Brandão (Uberlândia, 1910-1930). In: III congresso Luso-Brasileiro - História da Educação: escolas, culturas e identidades, 2000, Coimbra. Anais III Congresso Luso-Brasileiro - História da Educação: escolas, culturas e identidade. Coimbra: Tondelgráfica - Tondela, 2000. p. 76-76.
217. **CARVALHO, C. H..** As reformas educacionais no período varguista no Triângulo Mineiro. In: III Congresso Luso-Brasileiro - História da Educação: escolas, culturas e identidades, 2000, Coimbra. Anais III Congresso Luso-Brasileiro - História da Educação: escolas, culturas e identidades. Coimbra: Tondelgráfica - Tondela, 2000. p. 76-76.
218. **CARVALHO, C. H..** A configuração do discurso no espaço urbano: as múltiplas faces da violência (Uberlândia, MG, 1980-1995). In: Uberlândia: olhares sobre a cidade - as faces da violência, 2000, Uberlândia-MG. Anais Uberlândia: olhares sobre a cidade - as faces da violência. Uberlândia-MG: EDUFU, 2000. p. 80-80.
219. **CARVALHO, C. H.;** MÁXIMO, C. G. . O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova e o ensino profissionalizante: buscando novos elementos na imprensa (Uberlândia, MG, 1936-1947). In: III Encontro de Pesquisa em Educação do Centro-Oeste, 2000, Cuiabá-MT. Anais III Encontro de Pesquisa em Educação do Centro-Oeste. Cuiabá-MT: Imprensa, vídeo e fotos, 2000. p. 139-139.
220. **CARVALHO, C. H.;** MÁXIMO, C. G. . Discutindo o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova à luz da imprensa: o ensino técnico-profissional (Uberlândia, MG, 1936-1947). In: 52ª Reunião Anual da SBPC, 2000, Brasília-DF. Anais 52ª Reunião Anual da SBPC, 2000.
221. **CARVALHO, C. H.;** VIEIRA, Flávio César Freitas ; ALCÂNTARA, Ioná Machado de . Educação brasileira na primeira república: da utopia liberal à sacralização católica. In: 52ª Reunião Anual da SBPC, 2000, Brasília-DF. Anais 52ª Reunião Anual da SBPC, 2000.
222. **CARVALHO, C. H..** Os submundos do espaço urbano uberlandense: as múltiplas faces da violência contra o menor (Uberlândia-MG, 1988-1999). In: 52ª Reunião Anual da SBPC, 2000, Brasília-DF. Anais 52ª Reunião Anual da SBPC, 2000.
223. **CARVALHO, C. H..** A influência da imprensa enquanto canal de propagação do ideal republicano em Uberlândia, MG (1905-1925). In: XII Encontro Regional de História, 2000, Belo Horizonte-MG. Anais XII Encontro Regional de História. Belo Horizonte-MG: UFMG, 2000. p. 120-120.
224. **CARVALHO, C. H..** "Ilha de prosperidade" à realidade social: considerações a respeito da situação do menor em Uberlândia (1989-1999). In: XII Encontro Regional de História, 2000, Belo Horizonte-MG. Anais XII Encontro Regional de História. Belo Horizonte-MG: UFMG, 2000. p. 120-120.
225. **CARVALHO, C. H..** O discurso político analisado à luz das representações sociais. In: XII Encontro Regional de História, 2000, Belo Horizonte-MG. Anais XII Encontro Regional de História. Belo Horizonte-MG: UFMG, 2000. p. 120-120.
226. **CARVALHO, C. H..** Honorio Guimarães e Durkheim: uma interface possível no campo educacional. In: XII Encontro Regional de História, 2000, Belo Horizonte-MG. Anais XII Encontro Regional de História. Belo Horizonte-MG: UFMG, 2000. p. 121-121.
- 227.

- CARVALHO, C. H.; MÁXIMO, C. G.** . O ensino profissional analisado através da imprensa uberlandese (1936-1947). In: XII Encontro Regional de História, 2000, Belo Horizonte-MG. Anais XII Encontro Regional de História. Belo Horizonte-MG: UFMG, 2000. p. 121-121.
- 228. CARVALHO, C. H.;** GHANTOUS, D. S. R. A. . A educação sob a ótica do neoliberalismo. In: XII Encontro Regional de História, 2000, Belo Horizonte-MG. Anais XII Encontro Regional de História. Belo Horizonte-MG: UFMG, 2000. p. 124-124.
- 229. CARVALHO, C. H..** As representações sociais enquanto campo do discurso político (Uberlândia-MG, 1970-1990). In: XV Encontro Regional de História, 2000, São Paulo-SP. Anais XV Encontro Regional de História. São Paulo-SP: EDUSC, 2000. p. 115-115.
- 230. CARVALHO, C. H.;** VIEIRA, Flávio César Freitas . Conflitos Ideológicos e a educação brasileira na década de 20. In: XII Encontro Regional de História, 2000, Belo Horizonte-MG. Anais XII Encontro Regional de História. Belo Horizonte-MG: UFMG, 2000. p. 129-129.
- 231. CARVALHO, C. H.;** CARVALHO, L. B. O. B. . O pensamento educacional do professor Honorio Guimarães (Uberlândia, MG, 1905-1922). In: 23ª Reunião anual da ANPEd, 2000, Caxambu-MG. Anais 23ª Reunião Anual da ANPEd. Caxambu-MG: Parma, 2000. p. 99-99.
- 232. CARVALHO, C. H.;** MÁXIMO, C. G. ; COSTA, M. F. . Educação e movimentos sociais: estudando a ação da união dos estudantes de Uberlândia (1946-1947). In: VII Seminário Regional sobre a formação do educador e II Encontro Estadual da ANPAE-MG, 2000, Uberlândia-MG. Anais VII Encontro Regional sobre a formação do educador e II Encontro Estadual da ANPAE-MG. Uberlândia-MG: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 2000. p. 09-09.
- 233. CARVALHO, C. H.;** MÁXIMO, C. G. ; COSTA, M. F. . Evolucionismo e educação: as concepções pedagógicas de Joaquim Rios (Uberlândia, MG 1940-1945). In: VII Encontro Regional sobre a formação do educador e II Encontro Estadual da ANPAE, 2000, Uberlândia-MG. Anais VII Seminário Regional sobre a formação do educador e II Encontro Estadual da ANPAE-MG. Uberlândia-MG: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 2000. p. 10-10.
- 234. CARVALHO, C. H.;** GHANTOUS, D. S. R. A. . As políticas de "qualidade" no contexto neoliberal: a realidade brasileira. In: VII Encontro Regional sobre a formação do educador e II Encontro Estadual da ANPAE-MG, 2000, Uberlândia-MG. Anais VII Encontro Regional sobre a formação do educador e II Encontro Estadual da ANPAE-MG. Uberlândia-MG: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 2000. p. 14-14.
- 235. CARVALHO, C. H.;** VIEIRA, Flávio César Freitas . A reintrodução do Ensino Religioso na educação brasileira: instrumento de poder do Estado e da Igreja Católica. In: VII Encontro Regional sobre a formação do educador e II Encontro Estadual da ANPAE-MG, 2000, Uberlândia-MG. Anais VII Encontro Regional sobre a formação do educador e II Encontro Estadual da ANPAE-MG. Uberlândia-MG: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 2000. p. 18-18.
- 236. CARVALHO, C. H.;** MÁXIMO, C. G. . O ensino profissional em Uberlândia: a imprensa enquanto objeto de análise (1936-1947). In: VII Encontro Regional sobre a formação do educador e II Encontro Estadual da ANPAE-MG, 2000, Uberlândia-MG. Anais VII Encontro Regional sobre a formação do educador e II Encontro Estadual da ANPAE-MG. Uberlândia-MG: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 2000. p. 50-50.
- 237. CARVALHO, C. H.;** GHANTOUS, D. S. R. A. . Educação, miséria e neoliberalismo: um estudo da política educacional brasileira (1995-2000). In: VII Encontro Regional sobre a formação do Educador, 2000, Uberlândia-MG. Anais VII Encontro Regional sobre a formação do educador e II Encontro Estadual da ANPAE-MG. Uberlândia-MG: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 2000. p. 51-51.
- 238. CARVALHO, C. H.;** GHANTOUS, D. S. R. A. . Educação, miséria e neoliberalismo: um estudo da política educacional brasileira (1995-2000). In: VII Encontro Regional sobre a formação do Educador, 2000, Uberlândia-MG. Anais VII Encontro Regional sobre a formação do educador e II Encontro Estadual da ANPAE-MG. Uberlândia-MG: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 2000. p. 51-51.
- 239. CARVALHO, C. H.;** RODRIGUES, Giovana G. N. . PCN's: a tentativa de se implantar o conhecimento oficial. In: VII Encontro Regional sobre a formação do educador e II Encontro Estadual da ANPAE-MG, 2000, Uberlândia-MG. Anais VII Encontro Regional sobre a formação do educador e II Encontro Estadual da ANPAE-MG. Uberlândia-MG: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 2000. p. 54-54.
- 240. CARVALHO, C. H.;** ALCÂNTARA, Ioná Machado de ; VIEIRA, Flávio César Freitas . A aliança educacional brasileira: Estado e Igreja (1889-1930). In: VII Encontro Regional sobre a formação do educador e II Encontro Estadual da ANPAE-MG, 2000, Uberlândia-MG. Anais VI Encontro Regional sobre a formação do educador e II Encontro Estadual da ANPAE-MG. Uberlândia-MG: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 2000. p. 55-55.
- 241. CARVALHO, C. H.;** GHANTOUS, D. S. R. A. . As políticas educacionais na era da globalização. In: 4ª Reunião Anual de Ciência, 2000, Uberlândia-MG. Anais 4ª Reunião Anual de Ciência. Uberlândia-MG: Edibrás, 2000. p. 22-22.
- 242. CARVALHO, C. H.;** VIEIRA, Flávio César Freitas . Da revolução à educação: analisando o governo provisório de Vargas e sua relação com o Ensino Religioso (1930-1934). In: 4ª Reunião anual de Ciência, 2000, Uberlândia-MG. Anais 4ª Reunião Anual de Ciência. Uberlândia-MG: Edibrás, 2000. p. 42-42.
- 243. CARVALHO, C. H.;** MÁXIMO, C. G. ; COSTA, M. F. . Discutindo o ensino profissional em Uberlândia através da imprensa (1936-1950). In: 4ª Reunião Anual de Ciência, 2000, Uberlândia-MG. Anais 4ª Reunião Anual de Ciência. Uberlândia-MG: Edibrás, 2000. p. 61-61.
- 244. CARVALHO, C. H.;** MÁXIMO, C. G. ; COSTA, M. F. . O pensamento pedagógico de Joaquim Rios (Uberlândia, 1940-1945). In: 4ª Reunião Anual de Ciência, 2000, Uberlândia-MG. Anais 4ª Reunião Anual de Ciência. Uberlândia-MG: Edibrás, 2000. p. 61-61.
- 245. CARVALHO, C. H.;** MÁXIMO, C. G. ; COSTA, M. F. . Historiando a gênese da União dos Estudantes de Uberlândia (1946-1947). In: 4ª Reunião Anual de Ciência, 2000, Uberlândia-MG. Anais 4ª Reunião Anual de Ciência. Uberlândia-MG: Gráfica Edibrás, 2000. p. 61-61.
- 246. CARVALHO, C. H.;** GONÇALVES NETO, Wenceslau ; ARAÚJO, José Carlos Souza . A imprensa e o pensamento pedagógico: um estudo sobre os discursos dos artigos educacionais. In: 4ª Reunião Anual de Ciência, 2000, Uberlândia. Anais 4ª Reunião Anual de Ciência. Uberlândia-MG: Gráfica Edibrás, 2000. p. 62-62.
- 247. CARVALHO, C. H.;** GONÇALVES NETO, Wenceslau . A configuração do espaço urbano enquanto representação política: um estudo a respeito da lógica discursiva em torno de Uberlândia-MG (1960-1995). In: 4ª Reunião Anual de Ciência, 2000, Uberlândia. Anais 4ª Reunião Anual de Ciência, 2000. p. 62-62.
- 248. CARVALHO, C. H.;** CARVALHO, L. B. O. B. . As concepções educacionais do professor Honorio Guimarães (Uberlândia, 1905-1922). In: 4ª Reunião Anual de Ciência, 2000, Uberlândia-MG. Anais 4ª Reunião Anual de Ciência. Uberlândia-MG: Gráfica

- Edibrás, 2000. p. 62-62.
249. **CARVALHO, C. H.; VIEIRA, Flávio César Freitas** . A travessia da Educação Brasileira no Governo de Vargas: Estado e Igreja Católica (1930-1945). In: I Congresso Brasileiro de História da Educação, 2000, Uberlândia-MG. Anais I Congresso Brasileiro de História da Educação. Uberlândia-MG: Gráfica Edibrás, 2000. p. 42-43.
250. **CARVALHO, C. H.; MÁXIMO, C. G. ; COSTA, M. F. .** Educação, Imprensa e Disciplina: as escolas confessionais em Uberlândia, MG (1936-1947). In: I Congresso Brasileiro de História da Educação, 2000, Rio de Janeiro-RJ. Anais I Congresso Brasileiro de História da Educação. Rio de Janeiro-RJ, 2000. p. 154-156.
251. **CARVALHO, C. H.; MÁXIMO, C. G. ; COSTA, M. F. .** O ideário positivista presente no pensamento educacional de Joaquim Rios (Uberlândia-MG, 1940-1946). In: I Congresso Brasileiro de História da Educação, 2000, Rio de Janeiro-RJ. Anais I Congresso Brasileiro de História da Educação. Rio de Janeiro-RJ, 2000. p. 158-159.
252. **CARVALHO, C. H.** Educação, Sociedade e Imprensa: as concepções político-educacionais do professor Honorio Guimarães (Uberabinha-MG, 1905-1922). In: I Congresso Brasileiro de História da Educação, 2000, Rio de Janeiro-RJ. Anais I Congresso Brasileiro de História da Educação. Rio de Janeiro-RJ, 2000. p. 249-251.
253. **CARVALHO, C. H.** Educação, Sociedade e Imprensa: as concepções político-educacionais do professor Honorio Guimarães (Uberabinha-MG, 1905-1922). In: I Congresso Brasileiro de História da Educação, 2000, Rio de Janeiro-RJ. Anais I Congresso Brasileiro de História da Educação. Rio de Janeiro-RJ, 2000. p. 249-251.
254. **CARVALHO, C. H.; MÁXIMO, C. G. ; COSTA, M. F. .** O pensamento pedagógico de Joaquim Rios (Uberlândia, 1940-1945). In: I Seminário de Iniciação Científica da Universidade de Uberaba, 2000, Uberaba-MG. Anais I Seminário de Iniciação Científica da Universidade de Uberaba. Uberaba-MG: Gráfica Universitária, 2000. p. 170-170.
255. **CARVALHO, C. H.; MÁXIMO, C. G. .** Discutindo o ensino profissional em Uberlândia através da imprensa (1936-1950). In: I Seminário de Iniciação Científica da Universidade Federal de Uberaba, 2000, Uberaba-MG. Anais I Seminário de Iniciação Científica de Uberaba. Uberaba-MG: Gráfica Universitária, 2000. p. 171-171.
256. **CARVALHO, C. H.; GHANTOUS, D. S. R. A. .** História oral: construindo imterpretações preliminares sobre a Escola Estadual de Uberlândia (1912-1944). In: I Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais, 2000, Belo Horizonte-MG. Anais I Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação de Minas Gerais. Belo Horizonte-MG: Najla Mouchrek, 2000. p. 21-21.
257. **CARVALHO, C. H.** Educação, ordem e progresso: a imprensa como divulgadora de concepções educacionais (Uberabinha-MG, 1908-1915). In: I Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais, 2000, Belo Horizonte-MG. Anais I Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais. Belo Horizonte-MG: Najla Mouchrek, 2000. p. 64-64.
258. **CARVALHO, C. H.; MÁXIMO, C. G. .** Da ordem Educacional ao progresso social: a concepção de educação veiculada pela imprensa (Uberlândia, MG, 1920-1945). In: I Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais, 2000, Belo Horizonte-MG. Anais I Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais. Belo Horizonte-MG: Najla Mouchrek, 2000. p. 66-66.
259. **CARVALHO, C. H.** Levantamentos preliminares sobre a História da Educação em Uberlândia: um estudo à luz da imprensa periódica (1900-1950). In: Encontro por la unidade de los educadores latino americanos - Pedagogia 99, 1999, Havana-Cuba. Anais Encontro por la unidade de los educadores latino americanos Pedagogia 99. Havana-Cuba, 1999. p. 53-53.
260. **CARVALHO, C. H.** História e educação: discutindo o local e o regional através da imprensa (Uberlândia, 1920-1950). In: Uberlândia olhares sobre a cidade: o local e o regional, 1999, Uberlândia-MG. Anais Uberlândia olhares sobre a cidade: o local e o regional, 1999. p. 51-51.
261. **CARVALHO, C. H.** A imprensa como fonte histórica (Uberlândia, 1910-1950). In: XIV Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste: avaliação institucional, 1999, Salvador-BA. Anais XIV Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste: avaliação institucional, 1999. p. 86-86.
262. **CARVALHO, C. H.; CARVALHO, L. B. O. B. .** Recuperando a memória das instituições escolares: um estudo de caso do Grupo Escolar Júlio Bueno Brandão (1911-1930). In: XIV Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste: Avaliação institucional, 1999, Salvador-BA. Anais XIV Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste: Avaliação Institucional. Salvador-BA: UFBA/FACED/Quarteto Editora/Programa de Pós-Graduação em Educação, 1999. p. 87-87.
263. **CARVALHO, C. H.** Os submundos das cidades: a realidade do menor abandonado. In: XX Simpósio Nacional de História, 1999, Florianópolis-SC. Anais XX Simpósio Nacional de História. Florianópolis-SC: UFC, 1999. p. 290-290.
264. **CARVALHO, C. H.** A expansão do ensino no Triângulo Mineiro na Primeira República: análise dos periódicos educacionais. In: XX Simpósio Nacional de História, 1999, Florianópolis-SC. anais XX Simpósio Nacional de História. Florianópolis-SC: UFC, 1999. p. 289-290.
265. **CARVALHO, C. H.** A crise urbana: reinterpretando um antigo debate. In: XX Simpósio Nacional de História, 1999, Florianópolis-SC. Anais XX Simpósio Nacional de História. Florianópolis-SC: UFC, 1999. p. 289-289.
266. **CARVALHO, C. H.** Representações políticas do cotidiano: práticas discursivas analisadas à luz da história local. In: IV Congresso de Ciências Humanas Letras e Artes e IV Amostra das IFES Mineiras, 1999, Viçosa-MG. Anais IV Congresso de Ciências Humanas Letras e Artes e IV Amostra das IFES Mineiras. Viçosa-MG, 1999.
267. **CARVALHO, C. H.; GHANTOUS, D. S. R. A. .** Organismos internacionais: neoliberalismo e neoconservadorismo em educação. In: IV Congresso de Ciências Humanas Letras e Artes e IV Amostra das IFES Mineiras, 1999, Viçosa-MG. Anais IV Congresso de Ciências Humanas Letras e Artes e IV Amostra das IFES Mineiras, 1999.
268. **CARVALHO, C. H.** História e Educação: a imprensa enquanto fonte de análise histórica (Uberlândia, 1930-1950). In: IV Congresso de Ciências Humanas Letras e Artes e IV Amostra das IFES Mineiras, 1999, Viçosa-MG. Anais IV Congresso de Ciências Humanas Letras e Artes e IV Amostra das IFES Mineiras. Viçosa-MG.
269. **CARVALHO, C. H.; OLIVEIRA, S. C. .** Educação confessional: um marco na formação do povo uberabense. In: III Seminário de Iniciação Científica da FAPEMIG, 1999, Uberlândia-MG. Anais do III Seminário de Iniciação Científica da FAPEMIG. Uberlândia-MG: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 1999. p. 126-126.
270. **CARVALHO, C. H.; FONSECA, G. G. .** Mosenhor Juvenal Arduini: 80 anos, a vida e o homem transcrevendo para além da historicidade. In: III Seminário de Iniciação Científica da FAPEMIG, 1999, Uberlândia-MG. III Seminário de Iniciação Científica da FAPEMIG, 1999. p. 127-127.
271. **CARVALHO, C. H.; MÁXIMO, C. G. .** A trajetória do pensamento educacional na região do Triângulo Mineiro: a imprensa enquanto fonte (Uberlândia, 1920-1950). In: III Seminário de Iniciação Científica da FAPEMIG, 1999, Uberlândia-MG. Anais III Seminário de Iniciação Científica da FAPEMIG, 1999.

272. **CARVALHO, C. H.**; RESENDE, Vera Lúcia Lacerda ; MOURA, G. F. M. . Educação feminina: representações sociais na escola confessional - primeiras considerações. In: III Seminário de Iniciação Científica da FAPEMIG, 1999, Uberlândia-MG. III Seminário de Iniciação Científica da FAPEMIG, 1999. p. 144-144.
273. **CARVALHO, C. H.**. Política e cotidiano: práticas discursivas analisadas à luz da História (Uberlândia, 1960-1990). In: 51ª Reunião da SBPC, 1999, Porto Alegre-RS. Anais da 51ª Reunião Anual da SBPC, 1999.
274. **CARVALHO, C. H.**; GHANTOUS, D. S. R. A. . (Des) Caminhos do processo de aprendizagem na era da globalização (1989-1999). In: 51ª Reunião Anual da SBPC, 1999, Porto Alegre-RS. Anais da 51ª Reunião Anual da SBPC, 1999.
275. **CARVALHO, C. H.**. Buscando a gênese do Grupo Escolar Júlio Bueno Brandão (1910-1930). In: XI Jornada de História de la Educacion, 1999, Bueno Aries - Argentina. XI Jornadas de História de la Educaciona. Buenos Aires-Argentina, 1999. p. 296-296.
276. **CARVALHO, C. H.**. A discussão educacional na imprensa: construindo um arquivo eletrônico. In: IX Encontro de História e Informática, 1999, Uberlândia-MG. Anais IX Encontro de História e Informática. Uberlândia-MG, 1999.
277. **CARVALHO, C. H.**. As novas perspectivas para a História da Educação: a imprensa como fonte histórica (Uberlândia, 1910-1950). In: XIX Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste - Avaliação Institucional, 1999, Salvador-BA. Anais XIX Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste - Avaliação Institucional. Salvador-BA: UFBA/FACED/Quarteto Editora/Programa de Pós-graduação em Educação. p. 87-87.
278. **CARVALHO, C. H.**. As novas perspectivas para a História da Educação: a imprensa como fonte histórica (Uberlândia, 1910-1950). In: XIX Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste - Avaliação Institucional, 1999, Salvador-BA. Anais XIX Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste - Avaliação Institucional. Salvador-BA: UFBA/FACED/Quarteto Editora/Programa de Pós-graduação em Educação. p. 87-87.
279. **CARVALHO, C. H.**. As novas perspectivas para a História da Educação: a imprensa como fonte histórica (Uberlândia, 1910-1950). In: XIX Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste - Avaliação Institucional, 1999, Salvador-BA. Anais XIX Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste - Avaliação Institucional. Salvador-BA: UFBA/FACED/Quarteto Editora/Programa de Pós-graduação em Educação. p. 87-87.
280. **CARVALHO, C. H.**; GHANTOUS, D. S. R. A. . Repensando a política educacional: a influência dos organismos internacionais. In: III Encontro de Iniciação Científica da FAPEMIG, 1999, Uberlândia-MG. Anais III Encontro de Iniciação Científica da FAPEMIG. Uberlândia-MG, 1999. p. 142-142.
281. **CARVALHO, C. H.**. O índice de CPO-D de Uberlândia - um estudo da saúde bucal. In: VIII Encontro de Iniciação Científica, 1999, Campo Grande-MS. Anais VII Encontro de Iniciação Científica. Campo Grande-MS, 1999. p. 218-218.
282. **CARVALHO, C. H.**; GHANTOUS, D. S. R. A. . O papel da educação na recomposição econômica do capitalismo. In: VII Encontro de Iniciação Científica, 1999, Campo Grande-MS. Anais VIII Encontro de Iniciação Científica, 1999. p. 479-480.
283. **CARVALHO, C. H.**; MOURA, G. F. M. ; RESENDE, Vera Lúcia Lacerda . Educação feminina no Colégio Nossa Senhora das Dores. In: VIII Encontro de Iniciação Científica, 1999, Campo Grande-MS. Anais VIII Encontro de Iniciação Científica. Campo Grande-MS, 1999. p. 483-483.
284. **CARVALHO, C. H.**; COSTA, M. F. ; ARAÚJO, José Carlos Souza . O índice de CPO-D de Uberlândia: um estudo da saúde bucal. In: VIII Encontro de Iniciação Científica, 1999, Campo Grande-MS. Anais VIII Encontro de Iniciação Científica. Campo Grande-MS, 1999. p. 496-496.
285. **CARVALHO, C. H.**. Imprensa e Educação: primeiros apontamentos sobre influência da legislação educacional no Estado Novo (1937-1945). In: XI Jornada de Historia de la educacion, 1999, Buenos Aires - Argentina. Anais XI Jornada de Historia de la educacion. Buenos Aires-Argentina, 1999. p. 309-309.
286. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . (Re)discutindo a História da Educação: interpretações preliminares acerca de suas singularidades (Uberlândia, 1911-1930). In: 22ª Reunião Anual da ANPED, 1999, Caxambu-MG. Anais 22ª Reunião Anual da ANPED. Caxambu-MG, 1999. p. 264-264.
287. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . Buscando novas interpretações para a educação no contexto neoliberal. In: IV Encontro Nacional de Pesquisadores do Ensino de História, 1999, Ijuí-RS. Anais IV Encontro Nacional de Pesquisadores do Ensino de História. IJUÍ-RS: UNIJUI, 1999. p. 09-09.
288. **CARVALHO, C. H.**. Buscando novos subsídios para o problema do livro didático no Brasil: com a palavra os professores da Escola de Educação básica da Universidade Federal de Uberlândia. In: IV Encontro Nacional de Pesquisadores do Ensino de História, 1999, Ijuí-RS. Anais IV Encontro Nacional de Pesquisadores do Ensino de História. Ijuí-RS: UNIJUI, 1999. p. 10-10.
289. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau ; ARAÚJO, José Carlos Souza ; GATTI JÚNIOR, Décio ; INÁCIO FILHO, Geraldo . A imprensa discutindo a educação. In: IV Encontro Nacional de Pesquisadores do Ensino de História, 1999, Ijuí-RS. Anais IV Encontro Nacional de Pesquisadores do Ensino de História. Ijuí-RS: UNIJUI, 1999. p. 33-33.
290. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . A influência da imprensa no contexto educacional (Uberlândia, 1920-1950). In: IV Encontro Nacional de Pesquisadores do Ensino de História, 1999, Ijuí-RS. Anais IV Encontro Nacional de Pesquisadores do Ensino de História. Ijuí-RS: UNIJUI, 1999. p. 34-34.
291. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . Público x Privado: buscando as origens da primeira escola pública de Uberlândia. In: IV Encontro Nacional de Pesquisadores do ensino de História, 1999, Ijuí-RS. Anais IV Encontro Nacional de Pesquisadores do Ensino de História. Ijuí-RS: UNIJUI, 1999. p. 46-46.
292. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau ; GATTI JÚNIOR, Décio ; INÁCIO FILHO, Geraldo . As representações da educação escolar na imprensa local. In: 3ª Reunião Anual de Ciência, 1999, Uberlândia-MG. Anais 3ª Reunião Anual de Ciência. Uberlândia-MG: Unit, 1999. p. 37-37.
293. **CARVALHO, C. H.**. Algumas considerações acerca da problemática do menor em Uberlândia - 1980-1995. In: 3ª Reunião Anual de Ciência, 1999, Uberlândia-MG. Anais 3ª Reunião Anual de Ciência. Uberlândia-MG: Unit, 1999. p. 42-42.
294. **CARVALHO, C. H.**. As representações sociais do discurso político. In: 3ª Reunião Anual de Ciências, 1999, Uberlândia-MG. Anais 3ª Reunião Anual de Ciência. Uberlândia-MG: Unit, 1999. p. 42-42.
295. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . Positivismo e educação: suas influências no pensamento educacional. In: 3ª Reunião Anual de Ciência, 1999, Uberlândia-MG. Anais 3ª Reunião Anual de Ciência. Uberlândia-MG: Unit, 1999. p. 42-42.
296. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . O historiador diante dos "novos" documentos: os jornais. In: 3ª Reunião Anual de Ciência, 1999, Uberlândia-MG. Anais 3ª Reunião Anual de Ciência. Uberlândia-MG: Unit, 1999. p. 42-42.
297. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . Republicanismo e educação no Triângulo Mineiro (1910-1930). In: 3ª Reunião Anual de Ciências, 1999, Uberlândia-MG. Anais 3ª Reunião Anual de Ciência. Uberlândia-MG: Unir, 1999. p. 43-43.
- 298.

- CARVALHO, C. H.;** ALCÂNTARA, Ioná Machado de ; VIEIRA, Flávio César Freitas . Educação e igreja católica: as marcas de uma influência. In: 3ª Reunião Anual de Ciência, 1999, Uberlândia-MG. Anais 3ª Reunião Anual de Ciência. Uberlândia-MG: Unit, 1999. p. 78-78.
- 299. CARVALHO, C. H.;** MOURA, G. F. M. ; RESENDE, Vera Lúcia Lacerda . Colégio Nossa Senhora das Dores - 50 anos. In: 3ª Reunião Anual de Ciência, 1999, Uberlândia-MG. Anais 3ª Reunião Anual de Ciência. Uberlândia-MG: Unit, 1999. p. 80-80.
- 300. CARVALHO, C. H..** Os submundos das cidades brasileiras: a realidade do menor abandonado. In: Congresso Luso-Brasileiro: Portugal/Brasil - Memórias e Imaginários, 1999, Lisboa-Portugal. Anais Congresso Luso-Brasileiro. Lisboa-Portugal: Fundação Calouste Gulbenkian, 1999. p. 61-62.
- 301. CARVALHO, C. H.;** CARVALHO, L. B. O. B. . Estado, Educação e Imprensa: (re)visitando a legislação educacional no Triângulo Mineiro durante o Estado Varguista (1930-1945). In: Congresso Luso-Brasileiro: Portugal/Brasil - Memórias e Imaginários, 1999, Lisboa-Portugal. Anais Congresso Luso-Brasileiro. Lisboa-Portugal: Fundação Calouste Gulbenkian, 1999. p. 62-63.
- 302. CARVALHO, C. H.;** VIEIRA, Flávio César Freitas . Conflitos ideológicos na educação brasileira: liberais e católicos. In: VI Seminário Regional sobre a Formação do Educador, 1999, Uberlândia-MG. Anais VI Seminário Regional sobre a formação do educador. Uberlândia-MG: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 1999. p. 7-8.
- 303. CARVALHO, C. H.;** GHANTOUS, D. S. R. A. . Pensando as políticas neoliberais e conservadoras em educação. In: VI Seminário Regional sobre a formação do educador, 1999, Uberlândia-MG. Anais VI Seminário Regional sobre a formação do educador. Uberlândia-MG: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 1999. p. 26-26.
- 304. CARVALHO, C. H.;** VIEIRA, Flávio César Freitas ; ALCÂNTARA, Ioná Machado de . Igreja Católica e educação brasileira na primeira república. In: VI Seminário Regional sobre a formação do educador, 1999, Uberlândia-MG. Anais VI Seminário Regional sobre a formação do educador. Uberlândia-MG: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 1999. p. 27-27.
- 305. CARVALHO, C. H..** Uberlândia sob o signo da modernidade: interpretações a cerca do seu discurso Mítico (1960-1990). In: VIII Encontro Regional de História - ANPUH, 1998, Vassouras-RJ. Anais do VIII Encontro Regional de História. Vassouras-RJ, 1998.
- 306. CARVALHO, C. H..** O papel dos novos agentes sociais no contexto da crise urbana. In: VIII Encontro Regional de História, 1998, Vassouras-RJ. Anais do VIII Encontro Regional de História. Vassouras-RJ, 1998.
- 307. CARVALHO, C. H..** Colégio Júlio Bueno Brandão: marco da propagação do republicanismo em Uberabinha (1905-1915). In: VIII Encontro Regional de História - ANPUH, 1998, Vassouras-RJ. Anais do VIII Encontro Regional de História. Vassouras-RJ, 1998.
- 308. CARVALHO, C. H..** As implicações da "mítica" uberlandense para o imaginário social (Uberlândia, 1960-1990). In: XI Encontro Regional de História - ANPUH, 1998, Uberlândia-MG. Anais do XI Encontro Regional de História - ANPUH. Uberlândia - MG: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 1998. p. 47-47.
- 309. CARVALHO, C. H..** O Progresso: possibilidades e limites da imprensa periódica para a história da educação (Uberlândia, 1910-1960). In: XI Encontro Regional de História -ANPUH, 1998, Uberlândia-MG. Anais do XI Encontro Regional de História. Uberlândia-MG: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 1998. p. 39-39.
- 310. CARVALHO, C. H..** Imprensa e História: as possibilidades e limites da imprensa periódica para a História da Educação (Uberlândia, 1910-1930). In: III Congresso Internacional de Estudos Ibero-Americanos, 1998, Porto Alegre-RS. Anais do III Congresso Internacional de Estudos Ibero-Americanos. Porto Alegre-RS: Print Line Artes Gráficas, 1998. p. 70-70.
- 311. CARVALHO, C. H.;** ARAÚJO, José Carlos Souza ; GONÇALVES NETO, Wenceslau . Ensino escolar no Triângulo Mineiro: origem e expansão. In: III Congresso Internacional de Estudos Ibero-Americanos, 1998, Porto Alegre-RS. Anais do III Congresso Internacional de Estudos Ibero-Americanos. Porto Alegre - RS: Print Line Artes Gráficas, 1998. p. 97-97.
- 312. CARVALHO, C. H..** Discursos republicanos analisados através da imprensa: tensões em torno da construção do ideal republicano (Uberlândia,1905-1920). In: III Encontro de História Oral da Região Centro Oeste e VI Encontro Regional de História - ANPUH, 1998, Goiás-GO. Anais do III Encontro de História Oral da Região Centro Oeste. Goiás-GO: Gráfica da Universidade Católica de Goiás, 1998. p. 10-10.
- 313. CARVALHO, C. H..** A realidade do menor infrator no contexto urbano contemporâneo. In: III Encontro de História Oral da Região Centro Oeste e VI Encontro Regional de História - ANPUH, 1998, Goiás-GO. Anaisdo III Encontro de História da Região Centro Oeste. Goiás-GO: Gráfica da Universidade Católica de Goiás, 1998. p. 10-10.
- 314. CARVALHO, C. H..** A lógica do discurso no espaço urbano: suas implicações para a "mítica" uberlandense (Uberlândia, 1960-1996). In: XIV Encontro Regional de História - ANPUH, 1998, São Paulo-SP. Anais do XIV Encontro Regional de História. São Paulo-SP: EDUSC, 1998. p. 84-84.
- 315. CARVALHO, C. H..** A crise urbana: novos marcos analíticos para o antigo debate. In: XIV Encontro Regional de História - ANPUH, 1998, São Paulo-SP. Anais do XIV Encontro Regional de História. São Paulo-SP: EDUSC, 1998. p. 84-84.
- 316. CARVALHO, C. H..** Educação e Imprensa: uma análise dos discursos educacionais veiculados através dos jornais (Uberlândia, 1910-1950). In: XIV Encontro Regional de História - ANPUH, 1998, São Paulo-SP. Anais Encontro Regional de História. São Paulo-SP: EDUSC, 1998. p. 84-85.
- 317. CARVALHO, C. H.;** FONSECA, G. G. ; OLIVEIRA, S. C. . Dois pesos, duas medidas: a educação na imprensa uberabense. In: VII Encontro de Iniciação Científica, 1998, Uberlândia-MG. Anais do VII Encontro de Iniciação Científica. Uberlândia-MG: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 1998. p. 590-590.
- 318. CARVALHO, C. H..** Livro Didático x Prática Pedagógica - alternativas: Fragilidades e Possibilidades. In: I Congresso de História da Leitura e do Livro no Brasil, 1998, Campinas-SP. Anais do I Congresso de História da Leitura e do Livro no Brasil. Campinas-SP: Autêntica Editora, Comunicação e Marketing, 1998. p. 107-108.
- 319. CARVALHO, C. H..** Instituições Educacionais na República Velha na Região do Trângulo Mineiro: estudo de saso do Grupo Escolar Júlio Bueno Brandão (1911-1930). In: II Seminário do Grupo de Estudos e Pesquisas História, Sociedade e Educação de Sergipe Região Nordeste: A pesquisa Histórica Educacional: Impasse e Desafios, 1998, Aracaju-SE. II Seminário do Grupo de Estudos e Pesquisas História, Sociedade e Educação de Segipe Região Nordeste, 1998.
- 320. CARVALHO, C. H..** Considerações acerca do discurso pedagógico na Primeira República: abordagens preliminares sobre o papel da imprensa uberlandense (1900-1940). In: II Seminário do Grupo de Estudos e Pesquisas História, Sociedade e Educação de Sergipe Região Nordeste: A pesquisa Histórica-Educacional:Impasses e Desafios., 1998, Aracaju-SE. Anais II Seminário do Grupo de Estudos e Pesquisas História, Sociedade e Educação, 1998.
- 321. CARVALHO, C. H..** A imprensa analisada enquanto canal de representação social: reflexões preliminares sobre o papel do discurso jornalístico no cenário educacional republicano (Uberlândia, 1900-1940). In: Seminário Internacional Dimensões da

- História Cultural, 1998, Belo Horizonte-MG. Anais do Seminário Internacional Dimensões da História Cultural. Belo Horizonte-MG: Unicentro Newton Paiva, 1998. p. 207-209.
322. **CARVALHO, C. H.**. A problemática social no contexto urbano: buscando novas interpretações sobre os movimentos sociais no Brasil (1950-1990). In: II Reunião Anual de Ciência, 1998, Uberlândia-MG. Anais II Reunião Anual de Ciência, 1998. p. 88-88.
323. **CARVALHO, C. H.**. Repensando a História da Educação: as contribuições da imprensa periódica enquanto fonte documental (Uberlândia, 1910-1950). In: II Reunião Anual de Ciência, 1998, Uberlândia. Anais II Reunião Anual de Ciência, 1998. p. 130-130.
324. **CARVALHO, C. H.**. Representações políticas no cotidiano: práticas discursivas analisadas à luz da história local (Uberlândia, 1970-1990). In: II Reunião Anual de Ciência, 1998, Uberlândia. Anais II Reunião Anual de Ciência da UNIT, 1998. p. 131-131.
325. **CARVALHO, C. H.**; GATTI JÚNIOR, Décio ; CARVALHO, L. B. O. B. . O ideário republicano no contexto das instituições escolares: desafios e perspectivas para a História da Educação. In: II Reunião Anual de Ciência, 1998, Uberlândia-MG. Anais II Reunião Anual de Ciência da UNIT, 1998. p. 131-131.
326. **CARVALHO, C. H.**; COSTA, M. F. . Educação e imprensa: os paradigmas educacionais de Joaquim Rios. In: II Reunião Anual de Ciência, 1998, Uberlândia-MG. Anais II Reunião Anual de Ciência, 1998. p. 112-112.
327. **CARVALHO, C. H.**; FONSECA, G. G. ; OLIVEIRA, S. C. . A tecedura da educação na imprensa uberabense. In: II Reunião Anual de Ciência, 1998, Uberlândia-MG. Anais II Reunião Anual de Ciência, 1998. p. 112-112.
328. **CARVALHO, C. H.**; FONSECA, G. G. ; OLIVEIRA, S. C. . Monsenhor Juvenal Arduini - memória viva de Uberaba. In: II Reunião Anual de Ciência, 1998, Uberlândia-MG. Anais II Reunião Anual de Ciência, 1998. p. 123-123.
329. **CARVALHO, C. H.**; OLIVEIRA, S. C. ; FONSECA, G. G. . Buscando a gênese do Colégio Marista de Uberaba. In: II Reunião Anual de Ciência, 1998, Uberlândia-MG. Anais II Reunião Anual de Ciência, 1998. p. 131-131.
330. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . A instituição da escola pública em Uberlândia - um estudo sobre a Escola Júlio Bueno Brandão (1911-1915). In: II Seminário de Iniciação Científica - FAPEMIG, 1998, Uberlândia-MG. Anais do II Seminário de Iniciação Científica - FAPEMIG. Uberlândia-MG: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 1998. p. 117-117.
331. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. ; GONÇALVES NETO, Wenceslau . A imprensa periódica e suas dimensões político-ideológicas no campo educacional (Uberlândia, 1910-1920). In: II Seminário de Iniciação Científica - FAPEMIG, 1998, Uberlândia-MG. Anais do II Seminário de Iniciação Científica - FAPEMIG. Uberlândia-MG: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 1998. p. 118-118.
332. **CARVALHO, C. H.**. A imprensa enquanto objeto de análise para a história da educação: um estudo do jornal "Progresso". In: VIII Encontro Regional de História - ANPUH, 1998, Vassouras-RJ. Anais do VIII Encontro Regional de História - ANPUH. Vassouras-RJ.
333. **CARVALHO, C. H.**. Dimensões da História Cultural. In: Seminário Internacional, 1998, Belo Horizonte-MG. Anais Seminário Internacional. Belo Horizonte-MG: Unicentro Newton Paiva.
334. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau ; ARAÚJO, José Carlos Souza ; INÁCIO FILHO, Geraldo . Ideal Republicano: o caso do Colégio Nossa Senhora das Dores de Uberaba. In: II Reunião Anual de Ciência, 1998, Uberlândia-MG. Anais II Reunião Anual de Ciência, 1998. p. 21-22.
335. **CARVALHO, C. H.**; GATTI JÚNIOR, D. ; INÁCIO FILHO, Geraldo ; GONÇALVES NETO, Wenceslau ; ARAÚJO, J. C. S. . Considerações acerca do discurso pedagógico na Primeira República: Abordagens preliminares sobre o papel da Imprensa. In: II Seminário do Grupo de Estudos e Pesquisas História, Sociedade e Educação de Sergipe Região Nordeste: A pesquisa Histórica Educacional: Impasse e Desafios, 1998, Aracaju. Aracaju: Universidade Federal de Sergipe, 1998. v. 1. p. 137-137.
336. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . Liberalismo e Educação: historiando o pensamento educacional em Uberlândia, através da imprensa (1910-1920). In: 1ª Reunião Anual de Ciência, 1997, Uberlândia-MG. Anais da 1ª Reunião Anual de Ciências. Uberlândia-MG, 1997. p. 33-33.
337. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . A história das escolas públicas no contexto da Primeira República: Colégio Júlio Bueno Brandão (Uberlândia, 1911-1920). In: 1ª Reunião Anual de Ciências, 1997, Uberlândia-MG. Anais da 1ª Reunião Anual de Ciências. Uberlândia-MG, 1997. p. 34-34.
338. **CARVALHO, C. H.**. Cultura e política: (des) caminhos de uma aventura (Uberlândia, 1960-1990). In: XIX Simpósio Nacional de História, 1997, Belo Horizonte-MG. Anais do XIX Simpósio Nacional de História. Belo Horizonte-MG: Santa Edwiges, 1997. p. 98-98.
339. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . Revisando a história das instituições educacionais na República Velha: um estudo de caso do Colégio Júlio Bueno Brandão (Uberlândia, 1911-1920). In: VI Encontro de Iniciação Científica, 1997, Goiânia-GO. Anais do VI Encontro de Iniciação Científica. Goiânia-GO: Centro Editorial e Gráfico da Universidade Federal de Goiás, 1997. p. 430-430.
340. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . Educação e Republicanismo: uma análise do pensamento educacional através da imprensa (Uberlândia, 1910-1915). In: VI Encontro de Iniciação Científica, 1997, Goiânia-GO. Anais do VI Encontro de Iniciação Científica. Goiânia-GO: Centro Editorial e Gráfico da Universidade Federal de Goiás, 1997. p. 437-437.
341. **CARVALHO, C. H.**. Ensino pago: uma realidade à brasileira. In: X Encontro Regional de História - ANPUH, 1996, Mariana-MG. Anais do X Encontro Regional de História. Mariana, 1996. p. 53-54.
342. **CARVALHO, C. H.**. Ensino pago: uma realidade à brasileira. In: V Encontro de Iniciação Científica, 1996, Goiânia-GO. Anais do V Encontro de Iniciação Científica. Goiânia-GO: Gráfica Nacional, 1996. p. 526-527.
343. **CARVALHO, C. H.**. Da delinqüência a criminalidade. In: II Congresso de Ciências Humanas, Letras e Artes e II Mostra de Ciências Humanas Letras e Artes das Universidades Federais de Minas Gerais, 1995, Uberlândia-MG. Anais do II Congresso de Ciências Humanas Letras e Artes. Uberlândia: Off Set Zardo, 1995. p. 244-244.
344. **CARVALHO, C. H.**; LOPRETO, Christina da Silva Roquette . O menor: da delinqüência à criminalidade (uma análise do discurso do menor em Uberlândia - 1980-1992). In: III Seminário de Iniciação Científica - SEMIC, 1993, Uberlândia-MG. Anais do III Seminário de Iniciação Científica - SEMIC/93. Uberlândia-MG: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 1993. p. 13-13.
345. **CARVALHO, C. H.**; TOMAZ, Maria Clara ; BOSI, Antônio de Pádua . Uberlândia - Anos 80 - Bens imóveis. In: I Congresso Científico da Universidade Federal de Uberlândia, 1992, Uberlândia-MG. Anais do I Congresso Científico da Universidade Federal de Uberlândia. Uberlândia - MG: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 1992. p. 282-282.

## Artigos aceitos para publicação

1. GONÇALVES NETO, W. ; **CARVALHO, C. H.** . Instituições escolares e história da educação brasileira. QUAESTIO: REVISTA DE ESTUDOS DE EDUCAÇÃO, 2020.
2. GONÇALVES NETO, W. ; **CARVALHO, C. H.** . PRODUÇÃO BIBLIOGRÁFICA NA IBERO-AMÉRICA: uma incursão pelo universo dos livros sobre modernização educativa no Brasil e em Portugal. Revista Historia de la Educación, 2017.

## Apresentações de Trabalho

1. **CARVALHO, C. H.**. Estratégias de Internacionalização da Pós-graduação. 2019. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
2. **CARVALHO, C. H.**. Diálogos sobre Projetos de Internacionalização de Sucesso. 2019. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
3. CABRERA, M. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . AS TESSITURAS DA MEMÓRIA EDUCACIONAL BRASILEIRA A PARTIR DA OBRA DE ANÍSIO TEIXEIRA (1924-1964). 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
4. SA, E. F. ; **CARVALHO, C. H.** . A organização das escolas rurais no Estado Novo: dimensões curriculares no Brasil e em Portugal (1936-1947). 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
5. **CARVALHO, C. H.**. Desafios do Tempo Presente para a Pós-Graduação Brasileira.. 2017. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
6. **CARVALHO, C. H.**. Diplomacia Acadêmico-Científica Brasileira e suas relações com as Ciências Humanas e Sociais Aplicadas. 2017. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
7. **CARVALHO, C. H.**. História da Educação no Brasil. 2017. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
8. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, W. ; CARVALHO, L. B. O. B. . A Perda do poder temporal da Igreja Católica frente à educação: as reformas educacionais no Brasil e Portugal (1931 a 1961).. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
9. **CARVALHO, C. H.**. VI Seminário da UFTM sobre o ensino de graduação: acesso, permanência, democratização e inclusão. 2017. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
10. **CARVALHO, C. H.**. As perspectivas e os desafios atuais na pesquisa em educação no BRASIL.. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
11. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau ; CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar . ESTADO E IGREJA CATÓLICA ENTRE O CONFLITO E A CONCÓRDIA: A ORGANIZAÇÃO DOS SISTEMAS NACIONAIS DE ENSINO NO BRASIL E PORTUGAL (1890-1960). 2016. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
12. MACHADO, Maria Cristina Gomes ; **CARVALHO, C. H.** . O BRASIL E OS DESDOBRAMENTOS DE UMA NOVA POLÍTICA EDUCATIVA NAS DÉCADAS INICIAIS DA REPÚBLICA – A REFORMA BENJAMIN CONSTANT. 2016. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
13. GONÇALVES NETO, W. ; **CARVALHO, C. H.** ; CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar . Alfabetização e mudança cultural em Minas Gerais, Brasil, no final do século XIX.. 2016. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
14. MACHADO, Maria Cristina Gomes ; **CARVALHO, C. H.** . INTELLECTUALS, EDUCATION AND THE PRESS: PERSPECTIVES FROM THE METODOLOGICAL, HISTORICAL AND LINGUISTIC DA EDUCATION AND THE PRESS. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
15. CABRERA, M. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . DAS DIVERGENCIAS CONVERGENTES: PROPOSTAS DE ANÍSIO TEIXEIRA PARA A EDUCAÇÃO SUPERIOR BRASILEIRA (1920-1959). 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
16. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, W. ; CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar . O ENSINO LAICO FRENTE OS PRINCÍPIOS EDUCACIONAIS DA IGREJA CATÓLICA: ESCOLARIZAÇÃO NA REPÚBLICA PORTUGUESA (1910-1926).. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
17. **CARVALHO, C. H.**; BARROS, F. ; CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar ; OLIVEIRA, M. M. . ENSINO SECUNDÁRIO NA REPÚBLICA BRASILEIRA: as instituições e suas práticas de 1889-1930. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
18. GONÇALVES NETO, W. ; MAGALHAES, J. P. ; **CARVALHO, C. H.** . LUTA PELA INSTRUÇÃO E DISPUTAS POLÍTICAS EM PORTUGAL NA SEGUNDA METADE DO SÉCULO XIX: A ESCOLA PARA MENINAS NA FREGUESIA DE SÃO VICENTE DE PEREIRA, MUNICÍPIO DE OVAR. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
19. GONÇALVES NETO, W. ; **CARVALHO, C. H.** . Christian education of youth: analysis of statutes of Catholic schools in Minas Gerais state (Brazil). 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
20. **CARVALHO, C. H.**. Fomento à Pesquisa em Minas Gerais: diretrizes da FAPEMIG. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
21. **CARVALHO, C. H.**. INTERFACE COM EDUCAÇÃO BÁSICA - POSSIBILIDADES DE INCENTIVO DAS AÇÕES DE FOMENTO FRENTE AO NOVO DESAFIO DA PÓS-GRADUAÇÃO. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
22. **CARVALHO, C. H.**. As Perspectivas Políticas para um Currículo Interdisciplinar: desafios e possibilidades. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
23. **CARVALHO, C. H.**. A EDUCAÇÃO MUNICIPAL NA REPÚBLICA MINEIRA: PATRIOTISMO E EDUCAÇÃO NA IMPRENSA DE RIO POMBA, MINAS GERAIS, 1917 a 1930.. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
24. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . A ESCOLA PRIMÁRIA NA PRIMEIRA REPÚBLICA: DILEMAS DA ORGANIZAÇÃO EDUCACIONAL NOS ESTADOS DO PARANÁ, SÃO PAULO E RIO GRANDE DO NORTE (1890-1930).. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
25. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, W. ; CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar . Schooling and Culture in the Portuguese Republic: lay teaching against the educational principles of the Catholic Church (1910-1926). 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
26. **CARVALHO, C. H.**. HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO E HISTÓRIA POLÍTICA. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

27. **CARVALHO, C. H.**. Políticas de Fomento à Pesquisa: CNPq e FAPEMIG. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
28. **CARVALHO, C. H.**. PODER MUNICIPAL E IMPRENSA: ORGANIZAÇÃO DA INSTRUÇÃO PÚBLICA EM PATOS DE MINAS, MINAS GERAIS, BRASIL (1892-1928).. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
29. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . DOCÊNCIA E INSPEÇÃO ESCOLAR NA ESCOLA PRIMÁRIA DOS ESTADOS DE SÃO PAULO, PARANÁ E RIO GRANDE DO NORTE DE (1890-1930). 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
30. **CARVALHO, C. H.**. CINEMA, MEMÓRIA E EDUCAÇÃO: ESCRITORES DA LIBERDADE E HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
31. GONÇALVES NETO, W. ; **CARVALHO, C. H.** ; CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar . The power of education: Literacy acquisition end cultural changes in the society of Minas Gerais, Brazil, in the late nineteenth century. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
32. **CARVALHO, C. H.**. Política Pública de Incentivo a Leitura (Proler): Confrontando com o Ideb das Escolas do Município de Uberaba, Minas Gerais, Brasil.. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
33. **CARVALHO, C. H.**. A Formação dos Sistemas Nacionais de Ensino na Iberoamérica (Brasil e Portugal) nos Séculos XIX e XX: Estado e Igreja Católica Enquanto Instâncias Promotoras da Educação em Disputa.. 2014. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
34. **CARVALHO, C. H.**. Sistemas Nacionais de Ensino no Brasil e Portugal: educação em disputa entre Estado e Igreja Católica nos séculos XIX e XX. 2014. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
35. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, Luciana Beatriz de Oliveira Bar . A Organização da Instrução Pública no Contexto Republicano em Patos de Minas, Minas Gerais, Brasil (1892-1928). 2014. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
36. **CARVALHO, C. H.**. Multiculturalismo e o debate sobre as identidades: dilemas de governabilidade. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
37. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . ESCOLARIZAÇÃO E ANALFABETISMO NO BRASIL: ESTUDO DAS MENSAGENS DOS PRESIDENTES DOS ESTADOS DE SÃO PAULO, PARANÁ E RIO GRANDE DO NORTE (1890-1930).. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
38. **CARVALHO, C. H.**. A IMPORTÂNCIA DA INICIAÇÃO CIENTÍFICA PARA A FORMAÇÃO ACADÊMICA E PROFISSIONAL.. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
39. **CARVALHO, C. H.**. MODERNIZAR, INSTRUIR E CIVILIZAR: PRINCÍPIOS DAS REFORMAS EDUCACIONAIS DE MINAS GERAIS (1982-1928).. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
40. **CARVALHO, C. H.**. MODERNIZAR E CIVILIZAR: REFORMAS EDUCACIONAIS EM MINAS GERAIS NO FINAL DO SÉCULO XIX E PRINCÍPIO DO XX (1982-1928). 2013. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
41. **CARVALHO, C. H.**. ESTADO, IGREJA E EDUCAÇÃO: A SECULARIZAÇÃO DA SOCIEDADE BRASILEIRA.. 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
42. **CARVALHO, C. H.**. PESQUISA, INOVAÇÃO E DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO E SOCIAL NO BRASIL: REALIDADE E DESAFIOS". 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
43. **CARVALHO, C. H.**. DESAFIOS DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO: RIGOR E QUALIDADE. 2013. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
44. **CARVALHO, C. H.**. EDUCATION AND DEMOCRACY IN LUSO-BRAZILIAN SPACE: REFORMS FOR EDUCATION WITHIN THE STATE OF RELATIONS WITH THE CATHOLIC CHURCH (1931-1961).. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
45. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . A INFLUÊNCIA DAS CONCEPÇÕES DE MAX SCHELER PARA AS DISCUSSÕES SOBRE A UNIVERSIDADE LIVRE NA IBEROAMÉRICA (1921-1945).. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
46. **CARVALHO, C. H.**. INTELECTUAIS CATÓLICOS NO ESPAÇO LUSO-BRASILEIRO: AS CONTRIBUIÇÕES DE ALCEU DE AMOROSO LIMA E ANTÔNIO DURÃO (1930-1950). 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
47. **CARVALHO, C. H.**. EDUCATION AND DEMOCRACY IN SPACE LUSO-BRAZILIAN: REFORMS FOR EDUCATION WITHIN THE STATE OF RELATIONS WITH THE CATHOLIC CHURCH (1931-1961).. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
48. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . A INFLUÊNCIA DAS CONCEPÇÕES DE MAX SCHELER PARA AS DISCUSSÕES SOBRE A UNIVERSIDADE LIVRE NA IBEROAMÉRICA (1921-1945).. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
49. **CARVALHO, C. H.**. INTELECTUAIS CATÓLICOS NO ESPAÇO LUSO-BRASILEIRO: AS CONTRIBUIÇÕES DE ALCEU DE AMOROSO LIMA E ANTÔNIO DURÃO (1930-1950). 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
50. ANJOS, M. L. P. R. T. ; **CARVALHO, C. H.** . EDUCAÇÃO E PROTESTANTISMO NO BRASIL: A AÇÃO A PEDAGÓGICA POR MEIO DOS IMPRESSOS NO SEMINÁRIO DE EDUCADORAS CRISTÃS (1953-1979). 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
51. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . A ORGANIZAÇÃO DA INSTRUÇÃO PÚBLICA NO BRASIL REPUBLICANO: AS NUANCES NOS ESTADOS DO PARANÁ, RIO GRANDE DO NORTE E SÃO PAULO (1890-1930).. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
52. ANJOS, M. L. P. R. T. ; **CARVALHO, C. H.** . EDUCAÇÃO E PROTESTANTISMO NO BRASIL: A AÇÃO A PEDAGÓGICA POR MEIO DOS IMPRESSOS NO SEMINÁRIO DE EDUCADORAS CRISTÃS (1953-1979). 2012. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
53. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . A ORGANIZAÇÃO DA INSTRUÇÃO PÚBLICA NO BRASIL REPUBLICANO: AS NUANCES NOS ESTADOS DO PARANÁ, RIO GRANDE DO NORTE E SÃO PAULO (1890-1930).. 2012. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
54. **CARVALHO, C. H.**. A DISPUTA PELA ESCOLA ENTRE O ESTADO E A IGREJA CATÓLICA, EM PORTUGAL E NO BRASIL, NOS SÉCULOS XIX E XX.. 2011. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
55. ANJOS, M. L. P. R. T. ; **CARVALHO, C. H.** . SEMNÁRIO DE EDUCADORAS CRISTÃS NO NORDESTE BRASILEIRO: DA CRIAÇÃO À CONSOLIDAÇÃO (1917-1967).. 2011. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
56. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, W. . School control dispute between the state and the catholic church in Portugal and Brazil in the nineteenth and twentieth centuries.. 2011. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
57. **CARVALHO, C. H.**. Currículo, legislação e civilidade: a escolarização primária em Minas Gerais (1835-1889). 2011. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
58. **CARVALHO, C. H.**. O laico e o religioso na Iberoamérica nos séculos XIX e XX: a disputa pela educação entre o Estado e a Igreja Católica.. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
- 59.

- CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . HISTÓRIA COMPARADA DO MUNICÍPIO PEDAGÓGICO NO BRASIL E EM PORTUGAL: OS CASOS DE UBERABINHA E MAFRA.. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
60. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . CONCEPÇÕES DO SER CRIANÇA E DA INFÂNCIA: NO CONTEXTO EDUCACIONAL DA ESCOLA ESTADUAL JOÃO PINHEIRO DE ITUIUTABA MG (1908-1988).. 2009. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
61. **CARVALHO, C. H.**. CATÓLICOS E REPUBLICANOS NA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: ANÁLISES DE SUAS DIVERGÊNCIAS EM ALGUNS MUNICÍPIOS DE MINAS GERAIS (1892-1931).. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
62. FERREIRA, Vanessa de Sousa ; **CARVALHO, C. H.** . DESVELANDO A TRAJETÓRIA HISTÓRICA DAS CRECHES COMUNITÁRIAS EM UBERLÂNDIA-MG: FONTES E METODOLOGIA DE PESQUISA (1983-1988).. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
63. FRATTARI NETO, N. J. ; **CARVALHO, C. H.** . A INSTALAÇÃO DE UMA ESCOLA ESPÍRITA NO INTERIOR DE MINAS GERAIS: O EDUCANDÁRIO ITUIUTABANO (1954-1958).. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
64. **CARVALHO, C. H.**. PROJETO MODERNIZADOR E REGULAMENTOS EDUCACIONAIS: OS SENTIDOS DAS "EDUCAÇÕES" NO MEIO RURAL MINEIRO NOS ANOS INICIAIS DO SÉCULO XX.. 2009. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
65. **CARVALHO, C. H.**. A EDUCAÇÃO POPULAR NO BRASIL E PORTUGAL NO ÂMBITO DAS RELAÇÕES DO ESTADO COM A IGREJA CATÓLICA (1931 A 1961).. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
66. **CARVALHO, C. H.**. PUBLIC EDUCATION IN BRAZIL AND PORTUGAL AIMING CATHOLIC CHURCH-GOVERNMENT RELATIONSHIP (1931-1961). 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
67. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, L. B. O. B. . PROPOSAL FOR "PUBLIC" UNIVERSITY AS FROM MAX SCHELER (re) reading. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
68. **CARVALHO, C. H.**. AS PROPOSTAS DE EDUCAÇÃO POPULAR NO BRASIL E PORTUGAL: AS AÇÕES DO ESTADO FRENTE ÀS CRÍTICAS DA IGREJA CATÓLICA (1931 A 1961).. 2009. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
69. **CARVALHO, C. H.**. L'éducation luso-brésilienne dans le domaine des relations de l'état et de l'église catholique (1940 à 1960). 2008. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
70. **CARVALHO, C. H.**. RELAÇÃO ESTADO E IGREJA CATÓLICA, EM PORTUGAL E BRASIL, NO PÓS-SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
71. RODRIGUES, M. H. ; CARVALHO, L. B. O. B. ; **CARVALHO, C. H.** . Educação e Imprensa: análise dos jornais patenses entre 1889/1930.. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
72. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . PANORAMA HISTÓRICO – EDUCACIONAL DO GRUPO ESCOLAR JOÃO PINHEIRO: (ITUIUTABA, MG, 1908 – 1988).. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
73. FRATTARI NETO, N. J. ; **CARVALHO, C. H.** . EDUCANDÁRIO ESPÍRITA ITUIUTABANO: ENTRE A OPULÊNCIA ECONÔMICA E OS PROBLEMAS DO ENSINO EM ITUIUTABA, MG, NOS ANOS DE 1950.. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
74. FERREIRA, Vanessa de Sousa ; **CARVALHO, C. H.** . AS PROPOSTA DA "DEMOCRACIA PARTICIPATIVA" PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL NO GOVERNO ZAIRE REZENDE: AS LUTAS PARA SUA EFETIVAÇÃO ( UBERLÂNDIA 1983 A 1988).. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
75. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . Grupo Escolar João Pinheiro:suas singularidades educativas vistas pela perspectiva histórico-educacional (Ituiutaba-MG,1908-1988).. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
76. **CARVALHO, C. H.**. HISTÓRIA COMPARADA DO MUNDO LUSO: ESTADO E IGREJA CATÓLICA, EM PORTUGAL E BRASIL, NO PÓS-SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
77. FRATTARI NETO, N. J. ; **CARVALHO, C. H.** . ENTRE A LAICIDADE E A FÉ: ABERTURA DO CURSO GINASIAL DO EDUCANDÁRIO ITUIUTABANO, MG (1958). 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
78. FERREIRA, A. E. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO AMBIENTE ESCOLAR: UM OLHAR SOBRE A CONCEPÇÃO DE INFÂNCIA NO CONTEXTO DA ESCOLA ESTADUAL JOÃO PINHEIRO DE ITUIUTABA, MINAS GERAIS (1908-1988).. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
79. **CARVALHO, C. H.**. DA ORAÇÃO À LAICIDADE NA REGIÃO DO TRIÂNGULO MINEIRO: A REPÚBLICA VELHA EM (DES)ARTICULAÇÃO (1882-1930).. 2007. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
80. **CARVALHO, C. H.**. CNBB E A (RE)ARTICULAÇÃO DO PENSAMENTO CATÓLICO NO BRASIL (1952 a 1971).. 2007. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
81. Andrade, Renata Fernandes Maia ; **CARVALHO, C. H.** . A documentação oficial e a compreensão da educação em Minas Gerais (1850-1889). 2007. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
82. **CARVALHO, C. H.**. Liberales Y Positivistas: Concepciones Pedagógicas Y Practicas Educativas En La Imprensa de Uberlândia, Minas Gerais, Brasil (1907-1942). 2007. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
83. FRATTARI NETO, N. J. ; **CARVALHO, C. H.** . Educação Espirita Ituiutabana: uma ação reformista numa sociedade Católica-Minas Gerais-Brasil.. 2007. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
84. **CARVALHO, C. H.**. Educacion y ciudad: las dimensiones educativas del contexto urbano de Uberlândia, Minas Gerais, Brasil (1936-1947).. 2006. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
85. GONÇALVES NETO, Wenceslau ; **CARVALHO, C. H.** . Análisis comparado de la legislación educacional en el Brail republicano. 2006. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
86. **CARVALHO, C. H.**; MAGALHAES, J. P. ; GONÇALVES NETO, Wenceslau . Reunião para Intercâmbio Científico entre a Universidade de Lisboa e a Universidade Federal de Uberlândia. 2006. (Apresentação de Trabalho/Outra).
87. **CARVALHO, C. H.**. História e Pensamento Educacionais. 2006. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
88. **CARVALHO, C. H.**. Marcos renovadores na sociedade tradicional: concepções educacionais divulgadas pela imprensa de Uberlândia (1915-1945). 2006. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
89. CHING, H. C. ; **CARVALHO, C. H.** . A Educação na Forma(ta)ção da Cidadania e da Higiene: Uberabinha, 1892-1920. 2006. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
90. **CARVALHO, C. H.**. História, História da Educação e Literatura: O Ensino Brasileiro do Século XIX (Re)visitado através d'o Ateneu. 2006. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
91. **CARVALHO, C. H.**. História e História da Educação: tendências e perspectivas teórico-metodológicas.. 2006. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
92. **CARVALHO, C. H.**. HISTÓRIA, HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO & LITERATURA: O ENSINO BRASILEIRO DO SÉCULO XIX (RE)VISITADO ATRAVÉS D'O ATENEU.. 2006. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

93. **CARVALHO, C. H..** HISTÓRIA & LITERATURA: PRINCÍPIOS À HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO. 2006. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
94. **CARVALHO, C. H.; FERREIRA, A. E. C. S. .** O ESPAÇO ESCOLAR COMO OBJETO DE ESTUDOS: AS CARACTERÍSTICAS DO PROCESSO PEDAGÓGICO DO GRUPO ESCOLAR JOÃO PINHEIRO-MG (1966-1988).. 2006. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
95. **CARVALHO, C. H..** AS MANIFESTAÇÕES DO POSITIVISMO E DO LIBERALISMO NO PENSAMENTO EDUCACIONAL DA IMPRENSA DE UBERABINHA-MG (1907-1942). 2006. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
96. **CARVALHO, C. H..** Impasses e desafios na educação na Primeira República: Liberais e Católicos no Triângulo Mineiro, MG, Brasil (1892-1926). 2006. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
97. **CARVALHO, C. H..** As controvérsias entre republicanos e católicos nos jornais das cidades de Uberabinha e Patos de Minas (1905-1925). 2005. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
98. **CARVALHO, C. H..** As tentativas de edificação da ordem e do progresso no campo educacional através da imprensa (Uberabinha, MG). 2005. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
99. **CARVALHO, C. H..** Criança, Educação e Religião: as concepções de infância da Igreja católica na Imprensa do Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba. 2005. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
100. **CARVALHO, C. H..** o Município pedagógico proposta de uma nova categoria para a compreensão da História da Educação Brasileira. 2005. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
101. **CARVALHO, C. H..** Os Debates em torno da Instrução Pública no Período Republicano: As iniciativas da Câmara Municipal de Uberabinha, MG, 1911.. 2005. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
102. **CARVALHO, C. H..** República e Instrução: Os debates entre católicos e Liberais Republicanos nas Regiões do Triângulo Mineiro e Alto paranaíba. 2005. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
103. **CARVALHO, C. H..** A presença do poder público no campo educacional no período republicano (Uberabinha-MG, 1915-1927). 2004. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
104. **CARVALHO, C. H..** Estado, Sociedade e Educação: (RE)definindo as ações do poder público no campo educacional (Uberabinha-MG, 1907-1920). 2004. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
105. **CARVALHO, C. H..** Instituições Escolares na Era Vargas: Escola Normal oficial Francisco Campos - Dores do Indaía/MG (1930/1940). 2004. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
106. **CARVALHO, C. H..** O Público e o Privado em Patos de Minas, MG: as novas perspectivas para a educação de jovens e adultos (1990-2000). 2004. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
107. **CARVALHO, C. H..** Urbanização, Educação e Civilidade: As iniciativas do Poder Público em Uberabinha-MG. 2004. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
108. **CARVALHO, C. H..** Considerações sobre a educação uberabense através da imprensa (Uberaba-MG, 1889-1929). 2003. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
109. **CARVALHO, C. H..** Da "incivilidade" aos Templos de Modernidade: Os Grupos Escolares em Uberabinha (1911-1929). 2003. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
110. **CARVALHO, C. H..** Educação e cidade: as dimensões educacionais do contexto urbano de Uberlândia, MG, Brasil (1936-1947). 2003. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
111. **CARVALHO, C. H..** Educação e Modernidade: O Problema do Ensino Público em Uberabinha-MG (1910-1920). 2003. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
112. **CARVALHO, C. H..** Educação, Ordem e Civismo: As falas em torno da construção da nação na imprensa (Uberabinha-MG, 1920-1930). 2003. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
113. **CARVALHO, C. H..** Estado, Sociedade e Criança: A configuração da Infância no Brasil (1927-1990). 2003. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
114. **CARVALHO, C. H..** Paulo Freire e a Educação Popular no Nordeste: Um estudo sobre a vitória dos vencidos nos primeiros anos da década de 60. 2003. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
115. **CARVALHO, C. H..** A Edificação da Ordem: considerações acerca das propostas educacionais em Uberabinha (1911-1929). 2002. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
116. **CARVALHO, C. H..** Educação e Cidade: Estudos Preliminares sobre o ensino profissionalizante e desenvolvimento urbano (Uberlândia-MG, 1937-1945). 2002. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
117. **CARVALHO, C. H..** Educação, Poder Público e Ordem Social: A Legislação educacional em Uberabinha-MG (1892-1905). 2002. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
118. **CARVALHO, C. H..** Escola Normal e Imprensa: (Uberabinha-MG, 1919-1927). 2002. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
119. **CARVALHO, C. H..** Desenvolvimento Econômico e Práticas Discursivas: Representações Políticas em torno de Uberlândia-MG. 2001. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
120. **CARVALHO, C. H..** Representações e Educação: A escola pública em Uberabinha (Grupo Escola Júlio Bueno Brandão, 1911-1930). 2001. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
121. **CARVALHO, C. H..** As Reformas Educacionais no Período Varguista no Triângulo Mineiro. 2000. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
122. **CARVALHO, C. H..** Da Ordem Educacional ao Progresso Social: A concepção de educação veiculada pela imprensa (Uberabinha-MG, 1920-1930. 2000. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
123. **CARVALHO, C. H..** Educação, Sociedade e Imprensa: As concepções político educacionais do Professor Honorio Guimarães (Uberabinha-MG, 1910-1920). 2000. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
124. **CARVALHO, C. H..** O Pensamento Educacional do Professor Honório Guimarães (Uberabinha-MG, 1905-1922). 2000. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
125. **CARVALHO, C. H..** A Crise Urbana: Reinterpretando um antigo debate. 1999. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
126. **CARVALHO, C. H..** As Novas Perspectivas para a História da Educação: A imprensa enquanto fonte histórica (Uberlândia-MG, 1910-1950). 1999. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
127. **CARVALHO, C. H..** Imprensa e Educação: Primeiros apontamentos sobre a influência da legislação educacional no Estado Novo (1937-1945). 1999. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
128. **CARVALHO, C. H..** Levantamentos Preliminares sobre a História da Educação em Uberlândia: um estudo a luz da imprensa periódica. 1999. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

129. **CARVALHO, C. H..** Os Submundos das cidades brasileiras: a realidade do menor abandonado. 1999. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
130. **CARVALHO, C. H..** Rediscutindo a História da Educação: interpretações preliminares acerca de suas singularidades (Uberabinha-MG, 1911-1922). 1999. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

## Outras produções bibliográficas

1. **CARVALHO, C. H.;** CASTRO, Magali de . DISCUSSÕES SOBRE AS DIMENSÕES DA EDUCAÇÃO RURAL E DO CAMPO: NOTAS PRELIMINARES. Uberlândia, 2014. (Prefácio, Pós-fácio/Apresentação)>.
2. **CARVALHO, C. H..** A HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO ENTRE O LOCAL E O GLOBAL. Uberlândia, 2007. (Prefácio, Pós-fácio/Posfácio)>.
3. **CARVALHO, C. H.;** ARAÚJO, José Carlos Souza . A infância entre a educação e o trabalho. Uberlândia, 2007. (Prefácio, Pós-fácio/Prefácio)>.
4. **CARVALHO, C. H..** A reestruturação da educação e do ensino de História: ensino fundamental, 1968-1972. Maringá: Universidade Estadual de Maringá, 2004 (IV HISTEDBR - História e Historiografia da Educação: Abordagens e Práticas Educativas).
5. **CARVALHO, C. H..** O público e o privado em Patos de Minas, MG: as novas perspectivas para a educação de jovens e adultos. Maringá: Universidade Estadual de Maringá, 2004 (IV HISTEDBR - História e Historiografia da Educação: Abordagens e Práticas Educativas).
6. **CARVALHO, C. H..** Instituições escolares da era Vargas: escola normal oficial Francisco Campos (1930-1940). Maringá: Universidade Estadual de Maringá, 2004 (IV HISTEDBR - História e Historiografia da Educação: Abordagens e Práticas Educativas).
7. **CARVALHO, C. H..** A presença do poder público no campo educacional no período republicano (Uberabinha-Mg, 1915-1927). Maringá: Universidade Estadual de Maringá, 2004 (IV HISTEDBR - História e Historiografia da Educação: Abordagens e Práticas Educativas).
8. **CARVALHO, C. H..** Educação, modernidade e imprensa: as concepções presentes nos jornais de Uberabinha - MG. Maringá: Universidade Estadual de Maringá, 2004 (IV HISTEDBR - História e Historiografia da Educação: Abordagens e Práticas Educativas).
9. **CARVALHO, C. H..** República e instituições escolares: (re)configurando as dimensões educacionais em Patos de Minas/MG (Grupo Escolar Marcolino de Barros - 1920-1930). Maringá: Universidade Estadual de Maringá, 2004 (IV HISTEDBR - História e Historiografia da Educação: Abordagens e Práticas Educativas).
10. **CARVALHO, C. H.;** FERREIRA, A. E. C. S. . Educação Infantil e Formação de Professores: A Nova Gestão Educacional no Cenário Neoliberal 2003 (Trabalho apresentado na I mostra Científica de Graduação e Pós-Graduação do CESUC).
11. **CARVALHO, C. H.;** OLIVEIRA, A. C. . A Instrução Patense da Primeira República Através dos Jornais 2003 (Trabalho apresentado na I Mostra Científica de Graduação e Pós-Graduação do CESUC.).
12. **CARVALHO, C. H..** Educação e Modernidade: a edificação da ordem. João Pessoa: Universidade Federal da Paraíba - JB, 2003 (Trabalho apresentado no XXII Simpósio Nacional de História).
13. **CARVALHO, C. H..** Considerações sobre a educação uberabiense através da imprensa (Uberaba-MG). João Pessoa: Universidade Federal da Paraíba, 2003 (Trabalho apresentado no XXII Simpósio Nacional de História).
14. **CARVALHO, C. H.;** CARVALHO, L. B. O. B. . Da "incivilidade" aos Templos de Modernidade: Os Grupos Escolares em Uberabinha (1911-1929). João Pessoa: Universidade Federal da Paraíba, 2003 (Trabalho apresentado no XXII Simpósio Nacional de História).
15. **CARVALHO, C. H..** Estado, Sociedade e Criança: a configuração da infância no Brasil (1927-1990). João Pessoa: Universidade Federal da Paraíba, 2003 (Trabalho apresentado no XXII Simpósio Nacional de História).
16. **CARVALHO, C. H.;** GONÇALVES NETO, Wenceslau . Education and city: Educationl dimensions in the urban context of Uberlandia, MG, Brazil (1936-1947). Saõ Paulo: Editora Plêiade, 2003 (Trabalho apresentado no XXV ISCHE International Standing Conference for the History of Education).
17. **CARVALHO, C. H.;** CARVALHO, L. B. O. B. . Educação, Ordem e civismo: as falas em torno da construção de nação na nação na Imprensa (Uberabinha-MG 1920-1930). Aracajú: Universidade Federal de Sergipe, 2003 (Trabalho apresentado VI Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas História, Sociedade e Educação.).
18. **CARVALHO, C. H.;** GONÇALVES NETO, Wenceslau . Educação e Modernidade: O rplema do ensino Público em Uberabinha-MG (1910-1920). Aracajú: Universidade Federal de Sergipe, 2003 (Trabalho apresentado no VI Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas História, Sociedade e Educação).
19. **CARVALHO, C. H.;** SILVA, M. P. . Paulo Freire e a Educação Pupular no Noderdeste: Um estudo sobre a Vitória dos vencidos nos primeiros anos da década de 60.. Recife: Universidade Federal de Pernanbuco, 2003 (Trabalho apresentado na 55 Reunião Anual da SBPC - UFPE).
20. **CARVALHO, C. H.;** SILVA, M. P. . Ética e violência: (re)pensando a prática docente no espaço escolar. Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia, 2003 (Trabalho apresentado no 3 Congresso de Alfabetização realizado pelo Mestrado em Educação Brasileira).
21. **CARVALHO, C. H.;** SILVA, M. P. ; INÁCIO FILHO, Geraldo . Modernidade, Escola e Infância: a história da criança e a sua escolarização. Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia, 2003 (Trabalho apresentado no 3 Congresso de Alfabetização realizado pelo Mestrado em Educação Brasileira).
22. **CARVALHO, C. H.;** RIBEIRO, V. . O processo de alfabetização nas escolas paroquiais: a Escola Evangélica Chagas REis, Lagamar-MG (1957-1966). Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia, 2003 (Trabalho apresentado no 3 Congresso de Alfabetização realizado pelo Mestrado em Educação Brasileira).
23. **CARVALHO, C. H.;** GHANTOU, D. S. R. A. . História e Memória: A Escola Estadual de Uberlândia (1929-1945) 2003 (Trabalho apresentado na I mostra Científica de Graduação e Pós-Graduação do CESUC).
24. **CARVALHO, C. H.;** VIEIRA, F. C. F. . As reformas educacionais em Uberabinha-MG, (1920-1930) 2002 (Trabalho Apresentado no IV Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação - Porto Alegre).
25. **CARVALHO, C. H.;** GHANTOUS, D. S. A. R. . História Oral: construindo interpretações preliminares sobre a Escola Estadual de Uberlândia (1912-1944). Belo Horizonte: FUMEC - Faculdade de Ciências Humanas, 2001 (Trabalho Apresentado no I Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais - B).

26. **CARVALHO, C. H.;** MÁXIMO, C. G. . Da ordem educacional ao progresso social: a concepção de educação veiculada pela imprensa (Uberlândia, mg 1920-1945). Belo Horizonte: FUMEC, 2001 (Trabalho Apresentado no I congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais - B).
27. **CARVALHO, C. H.;** VIEIRA, F. C. F. . Educação através da imprensa escrita em Uberabinha: Movimentos educacionais do local ao nacional (1919-1930) 2001 (Trabalho Apresenado na 53ª SBPC - Salvador).
28. **CARVALHO, C. H.;** VIEIRA, F. C. F. . A educação e suas relações com os movimento educacionais: entusiasmos pela educação e otimismo pedagógico (Uberabinha, 1919-1930) 2001 (Trabalho Aprentado no V Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas (HISTEDBR)).
29. **CARVALHO, C. H.;** VIEIRA, F. C. F. . Educação e movimento de transformação social: Uberabinha (1919-1930) 2001 (Trabalho Apresentado no V Congresso de Ciências Humanas Letras e Artes e V Mostra de Artes das Unive).
30. **CARVALHO, C. H.;** MÁXIMO, C. G. . A Educação nova e o ensino profissionalizante: buscando novos elementos na imprensa (Uberlândia, MG, 1936-1947) 2000 (Trabalho Apresentado no III Encontro de Pesquisa em Educação do Centro-Oeste Cuiabá).
31. **CARVALHO, C. H.;** MÁXIMO, C. G. . Discutindo o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova à Luz da imprensa: o ensino técnico-profissionalizante (Uberlândia, MG 1936-1947) 2000 (Trabalho Apresentado no 52ª SBPC em Brasília).
32. **CARVALHO, C. H.;** VIEIRA, F. C. F. . Educação brasileira na Primeira República: da utopia liberal à sacralização católica 2000 (Trabalho Apresentado na 52ª SBPC em Brasília).
33. **CARVALHO, C. H.;** MÁXIMO, C. G. . O ensino profissional analisado através da imprensa uberlandense (1936-1947) 2000 (Trabalho apresentado no XII Encontro Regional de História - História Política: compromissos do Histo).
34. **CARVALHO, C. H.;** GHANTOUS, D. S. A. R. . A educação sob a ótica do neoliberalismo. 2000 (Trabalho Apresenta no XII Encontro Regional de História - História Política: compromisso do história).
35. **CARVALHO, C. H.;** FREITAS, F. C. V. . Conflitos Ideológicos e a educação brasileira na década de 20. 2000 (Trabalho Apresentado no XII Encontro Regional de História - História Política: compromissos do Histo).
36. **CARVALHO, C. H.;** MÁXIMO, C. G. . Educação e movimentos sociais: estudando a ação da união dos estudadntes de Uberlândia (1946-1947) 2000 (Trabalho Apresentado no VII Seminário Regional sobre a Formação do Educador - II Encontro Estadual d).
37. **CARVALHO, C. H.;** MÁXIMO, C. G. ; COSTA, M. F. . Evolucionismo e educação: as concepções pedagógicas de Joaquim Rios (Uberlândia, 1940-1945) 2000 (Trabalho Apresentado no VII Seminário Regional sobre a formação do Educador - II Encontro Estadual d).
38. **CARVALHO, C. H.;** VIEIRA, F. C. F. . A reintrodução do Ensino Religioso na educação brasileira: instrumento de poder do Estado e da Igreja Católica 2000 (Trabalho apresentado no VII SEminário Regional sobre a Formação do Educador - II Encontro Estadual d).
39. **CARVALHO, C. H.;** GHANTOUS, D. S. A. R. . As políticas de qualidade no contexto neoliberal: a realidade brasileira 2000 (Trabalho Apresentado no VII Seminário Regional sobre a Formação do Educador - II Encontro Estadual d).
40. **CARVALHO, C. H.;** MÁXIMO, C. G. . O ensino profissional em Uberlândia: a imprensa enquanto objeto de análise (1936-1950) 2000 (Trabalho Apresentado no VII Seminário Regional sobre a Formação do Educador - II Encontro Estadual d).
41. **CARVALHO, C. H.;** GHANTOUS, D. S. A. R. . Educação, miséria e neoliberalismo: um estudo da política educacional brasileira (1995-2000) 2000 (Trabalho Apresenta no VII Seminário de Formação do Educador - II Encontro Estadual da ANPAE-MG - Ube).
42. **CARVALHO, C. H.;** RODRIGUES, G. G. . PCN's: a tentativa de se implantar o conhecimento oficial 2000 (Trabalho Apresentado no VII Seminário Regional sobre a Formação do Educador - II Encontro Estadual d).
43. **CARVALHO, C. H.;** ALCÂNTARA, I. M. ; VIEIRA, F. F. . A aliança educacional brasileira: Estado e Igreja (1889 a 1930). 2000 (Trabalho Apresentado no VII Seminário Regional sobre a Formação do Educador - II Encontro Estadual d).
44. **CARVALHO, C. H.;** VIEIRA, F. C. F. . Da Revolução à educação: analisando o governo provisório de Vargas e sua relação com o Ensino Religioso (1930-1934) 2000 (Trabalho Apresentado na 4ª Reunião Anual de Ciência - Uberlândia na UNIT).
45. **CARVALHO, C. H.;** MÁXIMO, C. G. . Discutindo o ensino profissional em Uberlândia através da imprensa 1936-1950. 2000 (Trabalho apresentado na 4ª Reunião Anual de Ciência - Uberlândia na UNIT).
46. **CARVALHO, C. H.;** MÁXIMO, C. G. ; COSTA, M. F. . O pensamento pedagógico de Joaquim Rios 2000 (Trabalho Apresentado na 4ª Reunião Anual de Ciência - Uberlândia na UNIT).
47. **CARVALHO, C. H.;** MÁXIMO, C. G. ; COSTA, M. F. . Historiando a gênese da União dos Estudantes de Uberlândia (1946-1947) 2000 (Trabalho Apresentado na 4ª Reunião Anual de Ciência - Uberlândia na UNIT).
48. **CARVALHO, C. H.;** VIEIRA, F. C. F. . A travessia da Educação Brasileira no Governo de Vargas: Estado e Igreja Católica (1930-1945) 2000 (Trabalho Apresentao no I Congresso Brasileiro de História da Educação - Rio de Janeiro).
49. **CARVALHO, C. H.;** MÁXIMO, C. G. ; COSTA, M. F. . Educação, Imprensa e Disciplina: as escolas profissionais em Uberlândia - MG (1936-1950). 2000 (Trabalho Apresentado no I Congresso Brasileiro de História da Educação).
50. **CARVALHO, C. H.;** COSTA, M. F. ; MÁXIMO, C. G. . O ideário positivista presenta no pensamento educacional de Joaquim Rios (Uberlândia-MG, 1940-1946). 2000 (Trabalho Apresentado no I Congresso Brasileiro de História da Educação).
51. **CARVALHO, C. H.;** MÁXIMO, C. G. ; COSTA, M. F. . O pensamento pedagógico de Joaquim Rios (Uberlândia-MG 1940-1950) 2000 (Trabalho Apresentado no I Seminário de Iniciação Científica da Universidade de Uberaba.).
52. **CARVALHO, C. H.;** MÁXIMO, C. G. . Discutindo o ensino profissional em Uberlândia através da imprensa (1936-1950) 2000 (Trabalho Apresentado no I Seminário de Iniciação Científica da Universidade de Uberaba.).
53. **CARVALHO, C. H.;** OLIVEIRA, S. C. . Educação confessional - um marco na formação do povo uberabinese. 1999 (Trabalho apresentado III Seminário de Iniciação Científica da FAPEMIG - Uberlândia).
54. **CARVALHO, C. H.;** FONSECA, G. G. . Monsenhor Juvenal Arduini: 80 anos, a vida e o homem transcrevendo para além da historicidade. 1999 (Trabalho Apresenta no III Seminário de Iniciação Científica da FAPEMIG.).
55. **CARVALHO, C. H.;** GHANTOUS, D. S. R. A. . Repensado a política educacional: a influência dos organismos internacionais. 1999 (Trabalho apresentado no III Seminário de Iniciação Científica da FAPEMIG- Uberlândia).
56. **CARVALHO, C. H.;** MOURA, G. F. M. . Educação feminina: representações sociais na escola confessional - primeiras considerações. 1999 (Trabalho Apresentado no III Seminário de Iniciação Científica da FAPEMIG- Uberlândia).
57. **CARVALHO, C. H.;** GHANTOS, D. S. R. A. . Des Caminhos do processo de aprendizagem na era da globalização (1989-1999) 1999 (Trabalho Apresentado na 51ª Reunião Anual da SBPC - Porto Alegre).
- 58.

- CARVALHO, C. H.;** ALVES, I. . O índice de CPO-D de Uberlândia: um estudo da saúde bucal. 1999 (Trabalho apresentado no VIII Encontro de Iniciação Científica - Campo Grande).
59. **CARVALHO, C. H.;** GHANTOUS, D. S. A. . O papel da educação na recomposição da economia do capitalismo: a influência dos organismos internacionais 1999 (Trabalho Apresentado no VIII Encontro de Iniciação Científica - Campo Grande).
60. **CARVALHO, C. H.;** MOURA, G. F. M. ; LACERDA, V. L. . Educação feminina no Colégio Nossa Senhora das Dores: um estudo a luz das representações sociais 1999 (Trabalho Apresentado no VIII Encontro de Iniciação Científica - Campo Grande).
61. **CARVALHO, C. H.;** COSTA, M. F. ; ARAUJO, J. C. S. . Mocidade Livre: O movimento Estudantil analisado à luz da imprensa uberlandense 1999 (Trabalho Apresentado No VIII Encontro de Iniciação Científica - Campo Grande).
62. **CARVALHO, C. H.;** GHANTOU, D. S. R. A. . Buscando interpretações para a educação no contexto neoliberal 1999 (Trabalho Apresentado no IV Encontro Nacional de Pesquisadores do Ensino de História - Ijuí - RG).
63. **CARVALHO, C. H.;** VIEIRA, F. C. F. . Educação e Igreja: as marcas de uma influência. 1999 (Trabalho Apresentado na III Reunião Anual de Ciência - Uberlândia).
64. **CARVALHO, C. H.;** MOURA, G. F. M. . Colégio Nossa Senhora das Dores - anos 50. 1999 (Trabalho Apresentado na 3ª Reunião Anual de Ciência - Incentivando e Divulgando Descobertas).
65. **CARVALHO, C. H.;** FREITAS, F. C. V. ; ALCÂNTARA, Ioná Machado de . Conflitos ideológicos na educação brasileira: liberais e católicos 1999 (Trabalho Apresentado no VI Seminário Regional sobre a formação do Educador).
66. **CARVALHO, C. H.;** GHANTOUS, D. S. A. R. . Pensando as Políticas neoliberais e conservadoras em educação. Uberlândia: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 1999 (Trabalho Apresentado no VI Seminário Regional sobre a formação do Educador).
67. **CARVALHO, C. H.;** VIEIRA, F. C. F. . Igreja Católica e educação Brasileira na Primeira República. Uberlândia: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 1999 (Trabalho Apresentado no VI Seminário Regional sobre a formação do Educador).
68. **CARVALHO, C. H.;** MÁXIMO, C. G. . O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova e o Ensino Profissionalizante. Uberlândia: Gráfica da Universidade Federal de Uberlândia, 1999 (Trabalho Apresentado no VI Seminário Regional sobre a formação do Educador).
69. **CARVALHO, C. H.;** OLIVEIRA, G. G. F. . Dois pesos, duas medidas: a educação na imprensa uberabense.. Uberlândia: EDUFU, 1998 (Trabalho apresentado no VII Encontro de Iniciação Científica de Uberlândia).
70. **CARVALHO, C. H.;** COSTA, M. F. . Educação e Imprensa: os paradigmas educacionais de Joaquim Rios 1998 (Trabalho apresenta na II Reunião Anual de Ciência da Unit - Uberlândia).
71. **CARVALHO, C. H.;** FONSECA, G. G. ; OLIVEIRA, S. C. . Monsenhor Juvenal Arduini memória viva de Uberaba. 1998 (Trabalho apresenta na II Reunião Anual de Ciência da Unit - Uberlândia).
72. **CARVALHO, C. H.;** FONSECA, G. G. ; OLIVEIRA, S. C. . Buscando a gênese do Colégio Marista Diocesano de Uberaba 1998 (Trabalho apresenta na II Reunião Anual de Ciência da Unit - Uberlândia).
73. **CARVALHO, C. H.;** COSTA, M. F. . Interpretações pedagógicas realizadas através da imprensa: um estudo do pensamento educacional de Joaquim Rios. 1998 (Trabalho apresenta na II Reunião Anual de Ciência da Unit - Uberlândia).

## Produção técnica

### Assessoria e consultoria

1. **CARVALHO, C. H..** Revista Cadernos de História - CEDHIS. 2004.
2. **CARVALHO, C. H..** Revista Educação e Filosofia. 2004.
3. **CARVALHO, C. H..** Revista Ensino em Revista. 2004.
4. **CARVALHO, C. H..** Revista Athos e Ethos. 2003.
5. **CARVALHO, C. H..** Revista Rumos. 2003.
6. **CARVALHO, C. H..** Revista Alpha. 2002.
7. **CARVALHO, C. H..** Revista Cadernos de História da Educação. 2002.

### Processos ou técnicas

1. **CARVALHO, C. H..** Processo de avaliação dos projetos PIBEG-EDITAL 1/2006. 2006.

### Trabalhos técnicos

1. **CARVALHO, C. H..** Emissão de parecer para a Revista Acta Scientiarum. Education. 2019.
2. **CARVALHO, C. H..** Emissão de Parecer Ad hoc PDJ 2011, CNPq, processo 151191/2019-0. 2019.
3. **CARVALHO, C. H..** Apoio a Eventos Científicos - Apoio a Participação em Eventos Científicos no Exterior - AVG. 2019.
4. **CARVALHO, C. H..** Emissão de parecer para Professor Visitante no Exterior Sênior- Edital nº 01/2019 - Seleção 2019. 2019.
5. **CARVALHO, C. H..** Emissão de parecer. Bolsas de Produtividade em Pesquisa. Chamada CNPq 06/2019 - Bolsas de Produtividade em Pesquisa. Processo: 312575/2019-0. 2019.
6. **CARVALHO, C. H..** Emissão de parecer. Bolsas de Produtividade em Pesquisa. Chamada CNPq 06/2019 - Bolsas de Produtividade em Pesquisa. Processo: 310969/2019-0. 2019.
7. **CARVALHO, C. H..** Emissão de parecer. Bolsas de Produtividade em Pesquisa. Chamada CNPq 06/2019 - Bolsas de Produtividade em Pesquisa. Processo:307172/2019-8. 2019.
8. **CARVALHO, C. H..** Emissão de parecer. Bolsas de Produtividade em Pesquisa. Chamada CNPq 06/2019 - Bolsas de Produtividade em Pesquisa. Processo:202733/2019-0. 2019.
9. **CARVALHO, C. H..** Emissão de parecer para a REVISTA MEXICANA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. 2019.
10. **CARVALHO, C. H..** Emissão de parecer para o processo 313450/2018-8, chamada CNPq número 09/2018. 2018.
11. **CARVALHO, C. H..** Emissão de parecer para o processo 204678/2018-8, Pós-Doutorado no Exterior. 2018.
12. **CARVALHO, C. H..** Emissão de parecer para o processo 432838/2018-0, chamada MCTIC/CNPq. 2018.

13. **CARVALHO, C. H..** Emissão de parecer para o processo 310590/2018-3, chamada CNPq número 09/2018. 2018.
14. **CARVALHO, C. H..** Emissão de parecer para o processo 439390/2018-4, chamada MCTIC/CNPq. 2018.
15. **CARVALHO, C. H..** Emissão de parecer para o processo 424316/2018-8, chamada MCTIC/CNPq. 2018.
16. **CARVALHO, C. H..** Emissão de parecer para o processo 311749/2018-6, chamada MCTIC/CNPq. 2018.
17. **CARVALHO, C. H..** Emissão de parecer para o processo 309521/2018-1, chamada CNPq número 09/2018. 2018.
18. **CARVALHO, C. H..** Avaliação dos Projetos de Iniciação Científica da UEMG. 2018.
19. **CARVALHO, C. H..** Emissão de parecer para a Revista Alpha. 2018.
20. **CARVALHO, C. H..** Emissão de parecer para Educação em Questão. 2018.
21. **CARVALHO, C. H..** E Apoio a Pesquisador Visitante - APV, para o CNPq, processo 454222/2016-5. 2017.
22. **CARVALHO, C. H..** Emissão de parecer para o Programa de Doutorado Pleno no Exterior/CAPES, processo 88881.129262/2016-01. 2017.
23. **CARVALHO, C. H..** Emissão de parecer para o Programa de Doutorado Pleno no Exterior/CAPES, processo 88881.128508/2016-01. 2017.
24. **CARVALHO, C. H..** Emissão de parecer para a Revista Brasileira de História da Educação.. 2017.
25. **CARVALHO, C. H..** Emissão de Parecer para o CNPq, no Edital Pós-doutora Sênior no Exterior, processo 200236/2017-2. 2017.
26. **CARVALHO, C. H..** Emissão de parecer para a Revista Educação em Questão.. 2017.
27. **CARVALHO, C. H..** Emissão de parecer para a Revista Educação em Questão.. 2017.
28. **CARVALHO, C. H..** Emissão de parecer para o periódico Educação em Revista (Qualis A1). 2017.
29. **CARVALHO, C. H..** Elaboração de parecer. Processo IC-CNPq-20170140. 2017.
30. **CARVALHO, C. H..** Emissão de parecer para PUC-MG-Ato número 33/2017. 2017.
31. **CARVALHO, C. H..** Emissão de parecer para a Revista Educação em Questão.. 2017.
32. **CARVALHO, C. H..** Análise de mérito técnico-científico do processo 305294/2017-2/Produtividade em Pesquisa. 2017.
33. **CARVALHO, C. H..** Análise de mérito técnico-científico do processo 303361/2017-4/Produtividade em Pesquisa. 2017.
34. **CARVALHO, C. H..** Análise de mérito técnico-científico do processo 302411/2017-8/Produtividade em Pesquisa. 2017.
35. **CARVALHO, C. H..** Análise de mérito técnico-científico do processo 206885/2017-2/Pós-Doutorado. 2017.
36. **CARVALHO, C. H..** Análise de mérito técnico-científico do processo 204833/2017-5/Pós-Doutorado. 2017.
37. **CARVALHO, C. H..** Análise de mérito técnico-científico do processo 205058/2017-5/Pós-Doutorado. 2017.
38. **CARVALHO, C. H..** Análise de mérito técnico-científico do processo 164664/2017-3/Pós-Doutorado. 2017.
39. **CARVALHO, C. H..** Emissão de parecer para Revista Inter-Ação. 2016.
40. **CARVALHO, C. H..** Emissão de Parecer Ad Hoc para o CNPq-Modalidade Doutorado Sanduíche no Exterior. 2016.
41. **CARVALHO, C. H..** análise e emissão de parecer de mérito, técnico-científico. do processo 408960/2016-7, submetido ao CNPq. 2016.
42. **CARVALHO, C. H..** Emissão de parecer de mérito, técnico-científico. do processo 406959/2016-1, submetido ao CNPq. 2016.
43. **CARVALHO, C. H..** Emissão de parecer para Revista Educação em Questão. 2016.
44. **CARVALHO, C. H..** Emissão de parecer para Revista Educação em Revista. 2016.
45. **CARVALHO, C. H..** Emissão de parecer para o CNPq, processo 451083/2016-4. 2016.
46. **CARVALHO, C. H..** Emissão de parecer para o CNPq, processo 450642/2016-0. 2016.
47. **CARVALHO, C. H..** Emissão de parecer para o Programa de Iniciação Científica e Tecnológica da UFRN (PIBICT/CNPq). 2016.
48. **CARVALHO, C. H..** Emissão de parecer para a Revista História & Perspectivas. 2016.
49. **CARVALHO, C. H..** Emissão de parecer para a Revista Alpha. 2016.
50. **CARVALHO, C. H..** Emissão de parecer para a Revista Pensamento Educacional da UTP. 2016.
51. **CARVALHO, C. H..** Emissão de parecer para o Programa de Iniciação Científica Institucional da Universidade Estadual de Minas (PIBIC/UEMG/CNPq). 2016.
52. **CARVALHO, C. H..** Membro do Comitê Externo de avaliação do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica, da UNIOESTE, no âmbito do II EAICTI – Encontro Anual de Iniciação Científica, Tecnológica e Inovação. 2016.
53. **CARVALHO, C. H..** Análise e Emissão de Parecer de Mérito, Técnico-Científico, do processo PIBIC/FAPEMIG/UFU. 2016.
54. **CARVALHO, C. H..** Membro do Comitê Externo de avaliação do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica, da UNIUBE - XVII Seminário de Iniciação Científica da Universidade de Uberaba.. 2016.
55. **CARVALHO, C. H..** Processo número 1934-15-5/Doutorado Pleno no Exterior 2015. 2015.
56. **CARVALHO, C. H..** O processo 3494-15-2 CAPES. 2015.
57. **CARVALHO, C. H..** Elaboração de parecer para a Revista HISTEDBR On Line. 2015.
58. **CARVALHO, C. H..** Elaboração de parecer para PROPP/IC-CNPq2015-0007-Projeto. 2015.
59. **CARVALHO, C. H..** Elaboração de parecer para PROPP/IC-CNPq2015-0007-Plano de Trabalho. 2015.
60. **CARVALHO, C. H.; DANELON, M. ; INÁCIO FILHO, Geraldo .** Processo número 75/2014/Pedido de Reconhecimento de Diploma de Doutorado em Ciência da Educação. 2015.
61. **CARVALHO, C. H..** Elaboração de parecer para a Revista Cadernos de História da Educação. 2015.
62. **CARVALHO, C. H..** Elaboração de parecer para a Revista Cadernos de História da Educação. 2015.
63. **CARVALHO, C. H..** Elaboração de parecer para a Revista Cadernos de História da Educação. 2015.
64. **CARVALHO, C. H..** Elaboração de parecer para a Revista 'Educação em Revista'. 2015.
65. **CARVALHO, C. H..** Elaboração de parecer para a Revista Acta Education. 2015.
66. **CARVALHO, C. H..** Elaboração de parecer para a Revista História & Perspectivas. 2015.
67. **CARVALHO, C. H..** Elaboração de parecer para a Revista História & Perspectivas. 2015.
68. **CARVALHO, C. H..** Elaboração de parecer para a RBHE-Revista Brasileira de História da Educação. 2015.
69. **CARVALHO, C. H..** Elaboração de parecer para a Revista História & Perspectivas. 2015.
70. **CARVALHO, C. H..** Elaboração de parecer para Ensino em Re-Vista. 2015.
71. **CARVALHO, C. H..** Elaboração de parecer, na condição de membro do Comitê Científico do III EHECO. 2015.
72. **CARVALHO, C. H..** Elaboração de parecer, na condição de membro do Comitê Científico do 8º COPEHE - Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais. 2015.
73. **CARVALHO, C. H..** Emissão de parecer para IX Simpósio Nacional de Pesquisa em Educação. 2015.

74. **CARVALHO, C. H.** O processo 5843-15-4 , pós-doutorado sênior no exterior, emitido à CAPES.. 2015.
75. **CARVALHO, C. H.** Elaboração de parecer, na condição de membro do VIII Encontro de Pesquisa em Educação e para o III Encontro Internacional de Trabalho Docente e Processos Educativos.. 2015.
76. **CARVALHO, C. H.** Elaboração de parecer para a Revista Alpha. 2015.
77. **CARVALHO, C. H.** Elaboração de parecer para a Revista História & Perspectivas. 2015.
78. **CARVALHO, C. H.** Emissão de parecer para o processo 309339/2015-4, referente ao edital Produtividade em Pesquisa - PQ 2015 / Bolsas no País.. 2015.
79. **CARVALHO, C. H.** Emissão de parecer para o processo 311892/2015-9, referente ao edital Produtividade em Pesquisa - PQ 2015 / Bolsas no País.. 2015.
80. **CARVALHO, C. H.** Emissão de parecer para Revista Educação em Questão. 2015.
81. **CARVALHO, C. H.** Emissão de parecer para Revista Educação em Questão. 2015.
82. **CARVALHO, C. H.** análise e emissão de parecer de mérito, técnico-científico. do processo 443380/2015-5, submetido ao CNPq. 2015.
83. **CARVALHO, C. H.** análise e emissão de parecer de mérito, técnico-científico. do processo444639/2015-2, submetido ao CNPq 444639/2015-2. 2015.
84. **CARVALHO, C. H.** Emissão de parecer para o I Encontro anual de Iniciação Científica, Tecnológica e Inovação da UNIOESTE. 2015.
85. **CARVALHO, C. H.** Emissão de parecer para Revista Profissão Docente On Line. 2015.
86. **CARVALHO, C. H.** Parecer ad hoc para Processo 1789-14-7/CAPES. 2014.
87. **CARVALHO, C. H.** Parecer ad hoc para o processo 9548-11-4/CAPES. 2014.
88. **CARVALHO, C. H.** Uma História Social Comparada do Trabalho em Frigori&#769;ficos: Estados Unidos e Brasil (1880-1970). 2014.
89. **CARVALHO, C. H.** REVISTA MEXICANA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. 2014.
90. **CARVALHO, C. H.** I Congresso Nacional de Educação, XIV Simpósio de Pedagogia e I Simpósio de Educação do Campo. 2014.
91. **CARVALHO, C. H.** Processo 202627/2014-4/ CNPq. 2014.
92. **CARVALHO, C. H.** Processo 304684/2014-7/ CNPq. 2014.
93. **CARVALHO, C. H.** Processo 7956-14-2/Capes. 2014.
94. **CARVALHO, C. H.** Processo 7719-14-0/ Capes. 2014.
95. **CARVALHO, C. H.** Processo número 472142/2014-3. 2014.
96. **CARVALHO, C. H.** Processo número 471901/2014-8. 2014.
97. **CARVALHO, C. H.** Processo&#09; número 471610/2014-3. 2014.
98. **CARVALHO, C. H.** XV Seminário de Iniciação Científica da Universidade de Uberaba. 2014.
99. **CARVALHO, C. H.** Análise de Mérito de APCNs profissional. 2014.
100. **CARVALHO, C. H.** Análise de Mérito de APCNs Acadêmicos e Dinter e Minter. 2014.
101. **CARVALHO, C. H.** XXVII Simpósio de Nacional de História. 2013.
102. **CARVALHO, C. H.** VII Encontro de Pesquisa em Educação, II Congresso Internacional: Trabalho Docente e Processos Educativos e II Simpósio de Ética em Pesquisa.. 2013.
103. **CARVALHO, C. H.** 22 Encontro Anual de Iniciação Científica (EAIC) e 3 Encontro Anual de Iniciação Tecnológica e Inovação (EAITI). 2013.
104. **CARVALHO, C. H.** Periódico Ensino em Re-Revista. 2013.
105. **CARVALHO, C. H.** Revista Educação em Questão. 2013.
106. **CARVALHO, C. H.** Revista Educação em Questão. 2013.
107. **CARVALHO, C. H.** Cadernos de História da Educação. 2013.
108. **CARVALHO, C. H.** Cadernos de História da Educação. 2013.
109. **CARVALHO, C. H.** Cadernos de História da Educação. 2013.
110. **CARVALHO, C. H.** Processo número: 306742/2013-6. 2013.
111. **CARVALHO, C. H.** ESTÁGIO PÓS-DOCTORAL 05/08 2012 BEX: 9548-11-4.. 2012.
112. **CARVALHO, C. H.** IX SEMINÁRIO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS "HISTÓRIA, SOCIEDADE E EDUCAÇÃO NO BRASIL. 2012.
113. **CARVALHO, C. H.** IC-CNPQ2012-0067. 2012.
114. **CARVALHO, C. H.** IC-CNPQ2012-0377. 2012.
115. **CARVALHO, C. H.** Revista Brasileira de História da Educação. 2012.
116. **CARVALHO, C. H.** CADERNOS DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO. 2012.
117. **CARVALHO, C. H.** CADERNOS DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO. 2012.
118. **CARVALHO, C. H.** CADERNOS DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO. 2012.
119. **CARVALHO, C. H.** CADERNOS DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO. 2012.
120. **CARVALHO, C. H.** Revista Educação em Questão. 2012.
121. **CARVALHO, C. H.** Análise de Projetos de Pesquisa aos Programas de Apoio à Pesquisa (PAPE) e de Iniciação Científica (PIBIC) da Universidade de Uberaba.. 2012.
122. **CARVALHO, C. H.** Análise de Projetos da área de Ciências Humanas, Linguística, Letras e Artes de Iniciação Científica (PIBIC/PIBITI) da Universidade de Estadual de Maringá.. 2012.
123. **CARVALHO, C. H.** Consultor Ad Hoc do GT-2 da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação-ANPEd.. 2012.
124. **CARVALHO, C. H.** Revista Brasileira de História da Educação. 2012.
125. **CARVALHO, C. H.** Processo 406515/2012-3. 2012.
126. **CARVALHO, C. H.** Processo 306283/2012-3. 2012.
127. **CARVALHO, C. H.** Processo 305001/2012-4. 2012.
128. **CARVALHO, C. H.** Edital PROPP 06/2012 - PRÊMIO UFU DE TESES E DISSERTAÇÕES' e 'Edital PROPP 07/2012 - PRÊMIO DE PESQUISA PROFESSOR WARNICK ESTEVAM KERR'.. 2012.
129. **CARVALHO, C. H.** 34 Reunião da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação-ANPEd. 2011.
130. **CARVALHO, C. H.** XXVI SIMPÓSIO NACIONAL DE HISTÓRIA-ANPUH.. 2011.

131. **CARVALHO, C. H.**. História da Educação: Intelectuais, memória e política.. 2011.
132. **CARVALHO, C. H.**. "Memória institucional: discussões acerca da formação e crises da Escola Normal de Juiz de Fora (1881-1901). 2011.
133. **CARVALHO, C. H.**. As técnicas do Governo mineiro e a participação de Estevam de Oliveira na estratégia de controle da população presente no projeto de reforma do ensino primário (1899-1903).. 2011.
134. **CARVALHO, C. H.**. 34 Reunião Anual da ANPEd. 2011.
135. **CARVALHO, C. H.**. A avaliação do plano de trabalho do aluno da proposta IC-FAPEMIG2011-0437. 2011.
136. **CARVALHO, C. H.**. A avaliação do plano de trabalho do aluno da proposta IC-FAPEMIG2011-0116. 2011.
137. **CARVALHO, C. H.**. VI ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO. 2011.
138. **CARVALHO, C. H.**. Processo N°201234/2011-4. 2011.
139. **CARVALHO, C. H.**. Comitê Científico do VI Congresso Brasileiro de História da Educação. 2010.
140. **CARVALHO, C. H.**. VI Congresso Brasileiro de História da Educação: "Invenções, Tradições e Escritas da História da Educação no Brasil". 2010.
141. **CARVALHO, C. H.**. X Encontro de Pesquisa em Educação da ANPEd Centro-Oeste: Desafios da Produção e da Divulgação do Conhecimento.. 2010.
142. **CARVALHO, C. H.**. XVII Encontro Regional de História. Conhecer, Pesquisar e Ensinar História: o lugar do conhecimento no mundo contemporâneo.. 2010.
143. **CARVALHO, C. H.**. processo 0297/2009 PIBIC/FAPEMIG/UFU. 2009.
144. **CARVALHO, C. H.**. Parecer para a Revista Brasileira de História da Educação. 2009.
145. **CARVALHO, C. H.**. XXV SIMPÓSIO NACIONAL DE HISTÓRIA. 2009.
146. **CARVALHO, C. H.**. A Prática Pedagógica e o Ensino de História nas Escolas Estaduais Paulistas nos anos da Ditadura Militar.. 2008.
147. **CARVALHO, C. H.**; GATTI JÚNIOR, Décio ; GONÇALVES NETO, Wenceslau . O Significado da Legislação e dos relatórios na organização da instrução na província de Minas Gerais (1850-1889).. 2007.
148. **CARVALHO, C. H.**. Comissão Científica do VII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. 2007.
149. **CARVALHO, C. H.**. Parecer do Processo Edufu-023-2007. 2007.
150. **CARVALHO, C. H.**. Parecer para a Revista Educação e Filosofia da Universidade Federal de Uberlândia. 2007.
151. **CARVALHO, C. H.**; GUIJO, H. ; GATTI JÚNIOR, Décio . Espírito Esaviano e Esporte, Unidos a serviço da Esav. 2006.
152. **CARVALHO, C. H.**; INÁCIO FILHO, Geraldo ; LIMA, S. C. F. . Assistência Judiciária - UFU: sua História enquanto instituição educativa (1977-1988).. 2006.
153. BERNARDELLI, K. C. C. ; INÁCIO FILHO, Geraldo ; **CARVALHO, C. H.** ; LIMA, S. C. F. . História e Memória do Liceu de Uberlândia - 1928 à 1937. 2006.
154. **CARVALHO, C. H.**. O Processo de Criação e Implantação da Universidade Federal do Tocantins. 2006.
155. SALES, S. S. ; **CARVALHO, C. H.** . Genealogias da Educação Rural em Patos de Minas, MG (1990-2002). 2006.
156. FARIA, R. A. L. ; **CARVALHO, C. H.** . Configurações sobre a implantação da Educação Pública em Patos de Minas (MG): O Grupo Escolar Marcolino de Barros (1913-1930). 2006.
157. **CARVALHO, C. H.**. Revista Educação e Filosofia. 2006.
158. **CARVALHO, C. H.**. Avaliação dos projetos PIBEG-EDITAL 1/2006 no período de 04 a 16/08/2006. 2006.
159. **CARVALHO, C. H.**. O Estágio Supervisionado como campo de pesquisa. As narrativas escolares sobre o conhecimento histórico. 2006.
160. **CARVALHO, C. H.**. A Inserção Escolar do Deficiente Mental e a Perspectiva Ecológica do Desenvolvimento Humano. 2006.
161. **CARVALHO, C. H.**. Intolerância à Alteridade na Conquista da América: Enfoque da questão nos livros didáticos. 2006.
162. **CARVALHO, C. H.**. Livro: Percursos e Desafios da Pesquisa e do Ensino da História da Educação. 2006.
163. **CARVALHO, C. H.**. Revista Educação e Filosofia. 2006.
164. **CARVALHO, C. H.**. Princípios da Educação Marista: Bons cristãos e virtuosos cidadãos.. 2005.
165. **CARVALHO, C. H.**. Currículo e avaliação na Educação Superior.. 2005.
166. **CARVALHO, C. H.**. A profissionalização em Uberlândia - MG 1942-1983.. 2005.
167. **CARVALHO, C. H.**. Levantamento dos Cusos de Engenharia Florestal no Brasil. 2005.
168. **CARVALHO, C. H.**. Repensando o Currículo e a Educação: Referências para a análise na formação do Professor. 2005.
169. **CARVALHO, C. H.**. Olhares sobre a evasão escolar no município de Uberlândia: construindo subsídios para uma política de intervenção do conselho municipal de Uberlândia. 2005.
170. **CARVALHO, C. H.**. Instantes & Memórias da educação.. 2005.
171. **CARVALHO, C. H.**. A reverberação da revolta de Vila Rica de 1720: a custa do sangue de vidas e despesas das fazendas.. 2005.
172. **CARVALHO, C. H.**. Você disse Hip Hop? Afinal o que é Hip Hop?. 2005.
173. **CARVALHO, C. H.**. O historiador e as perspectivas de abordagem historiográfica. 2005.
174. **CARVALHO, C. H.**. Lyceu de Goyaz: Elitização Endossada pelas Oligarquias Locais, 1906-1937. 2005.
175. MARTINS, C. N. ; ARAUJO, J. C. S. ; **CARVALHO, C. H.** . A Educação como Irradiação do Progresso: O Ideal de Ilustração da Primeira República no Município de Uberlândia, MG. 2005.
176. PEREIRA, W. ; BORGES, V. L. A. ; **CARVALHO, C. H.** ; ARAUJO, J. C. S. . Desconstruindo/Construindo Representações Sociais: Gênese e Desenvolvimento da Faculdade de Odontologia de Uberlândia 1966-1978. 2005.
177. LIMA, G. G. ; GATTI JÚNIOR, Décio ; **CARVALHO, C. H.** ; ARAÚJO, José Carlos Souza . Gênese da Educação Pública em Patrocínio-MG (1912-1930): Grupo Escolar Honorato Borges. 2005.
178. **CARVALHO, C. H.**; LUCENA, C. A. ; FRANÇA, R. L. . No Primeiro Vagão: Contradições do Trabalho Docente no Centro Universitário do Triângulo - UNITRI. 2005.
179. **CARVALHO, C. H.**; SILVA, M. S. P. ; SANTOS, S. M. . Portaria nº 04/05/PPGE/UFU. 2005.
180. **CARVALHO, C. H.**; GOUVEA, L. S. ; SCHIAVONI, A. S. ; KAPUZINIZAK, C. . Portaria Nº 017/05/FACED/UFU. 2005.
181. **CARVALHO, C. H.**; GATTI JÚNIOR, Décio ; INÁCIO FILHO, Geraldo . Portaria Nº 018/05/FACED/UFU. 2005.
182. **CARVALHO, C. H.**; GUIMARÃES, S. F. ; GATTI JÚNIOR, Décio . Uma Canção Inacabada: Formação e Práticas Pedagógicas e Professores de História - As Experiências da FEPAM (1985-2001). 2005.

## Demais tipos de produção técnica

1. **CARVALHO, C. H.**. História da Educação IV. 2011. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Material Didático para a Universidade Aberta do Brasil-Curso de Pedagogia à Distância.).
2. **CARVALHO, C. H.**. EDUCAÇÃO E A FORMAÇÃO DA SOCIEDADE BRASILEIRA NO ÂMBITO DAS RELAÇÕES DO ESTADO COM A IGREJA CATÓLICA (1892-1931).. 2011. (Relatório de pesquisa).
3. **CARVALHO, C. H.**. HISTORIA DA EDUCAÇÃO II. 2010. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Material Didático para a Universidade Aberta do Brasil-Curso de Pedagogia à Distância.).
4. **CARVALHO, C. H.**. XXV Simpósio Nacional de História. 2009. (Membro da Comissão Científica do XXV Simpósio Nacional de História).
5. **CARVALHO, C. H.**; CHIG, H. C. . A organização da instrução pública na cidade de Uberabinha-MG: representações, educação e civilização (1888-1930).. 2008. (Relatório de pesquisa).
6. FARIA, P. O. ; **CARVALHO, C. H.** . A EDUCAÇÃO ENTRE CATÓLICOS E REPUBLICANOS NO TRIÂNGULO MINEIRO (1892-1955).. 2008. (Relatório de pesquisa).
7. **CARVALHO, C. H.**. DA ORDEM POLÍTICA À ORGANIZAÇÃO DA INSTRUÇÃO PÚBLICA NAS CIDADES DE UBERABINHA E PATOS DE MINAS – MG NO CONTEXTO DA PRIMEIRA REPÚBLICA: EDUCAÇÃO E CIVILIZAÇÃO (1888-1930). 2008. (Relatório de pesquisa).
8. **CARVALHO, C. H.**. RELAÇÃO ESTADO E IGREJA CATÓLICA, EM PORTUGAL E BRASIL, NO PÓS-SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.. 2008. (Relatório de pesquisa).
9. **CARVALHO, C. H.**. VII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. 2008. (VII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação).
10. **CARVALHO, C. H.**. VII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. 2008. (VII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação).
11. **CARVALHO, C. H.**. Seminários temáticos de pesquisa. 2007. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).
12. **CARVALHO, C. H.**. Ensino e Pesquisa. 2007. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).
13. **CARVALHO, C. H.**; RODRIGUES, A. F. . ESTADO, IGREJA E EDUCAÇÃO: AS REPERCUSSÕES DOS DEBATES ENTRE REPUBLICANOS E CATÓLICOS EM UBERABINHA-MG (1907-1931).. 2007. (Relatório de pesquisa).
14. **CARVALHO, C. H.**. Organização do ensino público e representações de educação e civilização em Uberabinha, 1888-1930.. 2007. (Relatório de pesquisa).
15. **CARVALHO, C. H.**; CHIG, H. C. . A organização da instrução pública na cidade de Uberabinha-MG: representações, educação e civilização (1888-1930).. 2007. (Relatório de pesquisa).
16. **CARVALHO, C. H.**; FARIA, P. O. . ESTADO, IGREJA E EDUCAÇÃO: RELAÇÕES ENTRE CATÓLICOS E LIBERAIS NO PERÍODO REPUBLICANO NO CONTEXTO DO TRIÂNGULO MINEIRO – MG, BRASIL (1892-1931).. 2007. (Relatório de pesquisa).
17. **CARVALHO, C. H.**. Proposta de melhoria de ensino às pessoas com necessidades de educação especial, inseridas na Universidade Federal de Uberlândia.. 2007. (Relatório de pesquisa).
18. **CARVALHO, C. H.**. IV Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais. 2007. (Participação no Comitê Científico do IV Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação).
19. **CARVALHO, C. H.**. A Restruturação Produtiva e as Novas Trajetórias Organizacionais. 2006. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).
20. **CARVALHO, C. H.**; RODRIGUES, A. F. . : ESTADO, IGREJA E EDUCAÇÃO: AS REPERCUSSÕES DOS DEBATES ENTRE REPUBLICANOS E CATÓLICOS EM UBERABINHA-MG (1907-1931).. 2006. (Relatório de pesquisa).
21. **CARVALHO, C. H.**; DAMIS., O. T. ; LIMA, S. C. F. . Avaliação Educativa: construindo uma proposta no curso de Pedagogia da Universidade Federal de Uberlândia. 2006. (Relatório de pesquisa).
22. **CARVALHO, C. H.**. 20 Anos de Histedbr navegando pela História da Educação.. 2006. (Participação no Comitê Científico do VII Seminário Nacional do HISTEDBR realizado em Campinas.).
23. **CARVALHO, C. H.**. Vice Coordenador do Grupo de Trabalho de História da Educação na Encontro da ANPUH. 2006. (Participação no Comitê Científico da ANPUH.).
24. **CARVALHO, C. H.**. I Curso de Especialização em Educação e Organização do Trabalho - Trajetórias Organizacionais. 2005. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).
25. **CARVALHO, C. H.**. Tendências e Concepções Pedagógicas na Prática Escolar. 2005. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).
26. **CARVALHO, C. H.**. V Jornada do HISTEDBR Instituições Escolares. 2005. (Participação no Comitê Científico da V Jornada do HISTEDBR em Sorocaba).
27. **CARVALHO, C. H.**. Vice-Coordenador do Grupo de Trabalho de História da Educação.. 2005. (Participação no Comitê Científico da ANPUH.).
28. **CARVALHO, C. H.**. III Congresso Nacional de Educação da Universidade Federal de Uberlândia. 2004. (Participação no Comitê Científico do III Congresso Nacional de Educação da UFU).
29. **CARVALHO, C. H.**. I Congresso de Educação Básica para a Formação do Professor. 2004. (Participação no Comitê Científico do I Congresso Mineiro de Educação Básica.).
30. **CARVALHO, C. H.**. IV Jornada do HISTEDBR História, Sociedade e Educação. 2004. (Participação no Comitê Científico da IV Jornada do HISTEDBR).
31. **CARVALHO, C. H.**. Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais. 2003. (II Participação do Comitê Científico do II Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação MG).

## Demais trabalhos

1. **CARVALHO, C. H.**. Educação, Ética e Democracia. 2006 (Mesa Redonda) .
2. **CARVALHO, C. H.**. As novas tecnologias na educação e o ensino à distância.. 2006 (Curso de Especialização) .
3. **CARVALHO, C. H.**. Política de Educação Pública do Segundo Reinado na Corte (1831-1889): ambigüidades entre interesse público e privado na escola pública imperial. 2005 (Parecer) .
4. **CARVALHO, C. H.**. Novas Tecnologias e a Educação.. 2005 (Curso de Especialização) .
5. **CARVALHO, C. H.**. As novas tecnologias e a educação à distância.. 2005 (Curso de Especialização) .

6. **CARVALHO, C. H.**. As novas tecnologias, educação e o mundo do trabalho.. 2005 (Curso de Especialização) .
7. **CARVALHO, C. H.**. Os novos paradigmas do mundo do trabalho. 2004 (Palestra Científica) .
8. **CARVALHO, C. H.**. Efeitos da titulação de mestrado em Economia na inserção profissional no Triângulo Mineiro. 2004 (Parecer) .
9. **CARVALHO, C. H.**. O processo educacional infantil no Brasil ao longo de sua história. 2004 (Parecer) .
10. **CARVALHO, C. H.**. A lógica do pensamento científico.. 2004 (Curso de Especialização) .
11. **CARVALHO, C. H.**. As transformações do mundo do Trabalho. 2003 (Curso de Especialização) .
12. **CARVALHO, C. H.**. A lógica do Pensamento Científico: Concepção e Perspectiva em Torno do Projeto de Pesquisa. 2002 (Curso de Extensão) .
13. **CARVALHO, C. H.**. Desafios Sociais e Econômicos das Novas Tecnologias da Informação. 2002 (Palestra Científica) .
14. **CARVALHO, C. H.**. Plano Nacional de Educação e valorização do Educador. 2002 (Palestra Científica) .
15. **CARVALHO, C. H.**. Metodologia Científica no Curso de Ciência Biológicas das Faculdades Integradas de Patocínio. 2002 (Palestra Científica) .
16. **CARVALHO, C. H.**. Sociedade, Ciência e Conhecimento: Limites e Possibilidades. 2002 (Palestra Científica) .
17. **CARVALHO, C. H.**. Métodos e Técnicas de Pesquisa. 2002 (Curso de Especialização) .
18. **CARVALHO, C. H.**. Metodologia Científica.. 2002 (Curso de Especialização) .
19. **CARVALHO, C. H.**. Métodos e Técnicas de Pesquisa. 2001 (Curso de Especialização) .
20. **CARVALHO, C. H.**. Metodologia do Ensino Superior. 2001 (Curso de Especialização) .
21. **CARVALHO, C. H.**. Sexualidade e portadores de necessidades especiais. 1999 (Mesa Redonda) .
22. **CARVALHO, C. H.**. História e Historiografia da Educação: Novas perspectivas teórico-metodológicas.. 1999 (Curso de Extensão) .
23. **CARVALHO, C. H.**. Cidade e representação. Apresentação do tema: Política e cultura: (des)caminhos de uma aventura - Uberlândia, 1960-1990.. 1996 (Mesa Redonda) .
24. **CARVALHO, C. H.**. Relações entre sistemas de comunicação popular e sistemas de comunicação de massa.. 1996 (Palestra Científica) .
25. **CARVALHO, C. H.**. Presidencialismo & Parlamentarismo.. 1993 (Palestra Científica) .
26. **CARVALHO, C. H.**. Revolução Russa. 1993 (Mini-Curso) .
27. **CARVALHO, C. H.**. A questão do menor e a criminalidade. 1993 (Palestra Científica) .
28. **CARVALHO, C. H.**. Sociedade, Família e Educação em Debate. 1993 (Mini-Curso) .
29. **CARVALHO, C. H.**. Leste Europeu. 1992 (Palestra Científica) .

## Bancas

### Participação em bancas de trabalhos de conclusão

#### Mestrado

1. **CARVALHO, C. H.**; BARROS, F.; LIMA. Participação em banca de Tânia Regina Martins e Sousa. A Escola de Aprendizes Artífices do Estado de Goiás: o ensino profissional no projeto de modernização da sociedade brasileira (1909 a 1926). 2020. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
2. SANTOS, A. C. O.; **CARVALHO, C. H.**; CASTELFRANCHI, Y.; MARQUES, M.. Participação em banca de Daniela Ávila Malagoli. Nucid-Sistematizando a Divulgação Científica: a comunicação pública e a popularização da ciência na Universidade Federal de Uberlândia. 2018.
3. **CARVALHO, C. H.**; NETO QUILLICI; NETTO, M. B.. Participação em banca de Clarissa Betanho Inácio. Estado Militar e a formação de professores: as iniciativas da Escola Normal de Uberlândia (1970 - 1980). 2017. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
4. LIMA, S. C. F.; **CARVALHO, C. H.**; FERREIRA, N. V. C.. Participação em banca de Márcia Cristina Tannús. Memória, História e Representações das Escolas Rurais do Município de Uberlândia na Era Vargas (1930-1945). 2017. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
5. MARTINS, F. R.; FERREIRA, K. P.; **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de Luana Ferreira Bernardes. A emancipação insuficiente da pessoa com deficiência. Diagnóstico Jurídico. Paradigma de ancoragem da geração de intérpretes. 2017. Dissertação (Mestrado em Direito Público) - Universidade Federal de Uberlândia.
6. **CARVALHO, C. H.**; ARAUJO, J. C. S.; BARROS, F.. Participação em banca de Bruno Bernardes Carvalho. Organização da Instrução Pública em Uberaba-MG na República Velha (1895 – 1917). 2017. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
7. **CARVALHO, C. H.**; NETO QUILLICI; SILVA, Sérgio Pereira da. Participação em banca de <http://www.ppged.faced.ufu.br/>. ALCEU JUVENAL ARDUINI: TRAJETÓRIA DE UM INTELLECTUAL DA EDUCAÇÃO DE UBERABA-MG. 2015. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
8. NETO QUILLICI; **CARVALHO, C. H.**; NASCIMENTO, M. N. M.. Participação em banca de Jucimar Maria de Paula. TRISTEZA DO JECA: DIÁLOGO, CONSCIÊNCIA E LIBERTAÇÃO – UM FILME A SERVIÇO DA EDUCAÇÃO POPULAR (1950-1961). 2014. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
9. CAMPOS, Raquel Discini de; CUNHA, Marcus Vinícius.; **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de Lúcia de Rezende Jayme.. A EDUCAÇÃO PÚBLICA NA PETIT PARIS PAULISTA (RIBEIRÃO PRETO 1890-1920).. 2012. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
10. RODRIGUES., S. M. F. M.; **CARVALHO, C. H.**; CURY, Carlos Roberto Jamil. Participação em banca de Graziela Santos Trindade. ALAÍDE LISBOA E AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: CONTRIBUIÇÕES PARA UMA HISTÓRIA DA DIDÁTICA EM MINAS GERAIS.. 2012. Dissertação (Mestrado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais.
- 11.

- GONÇALVES NETO, W.; **CARVALHO, C. H.**; VIDAL, Diana Gonçalves.. Participação em banca de Luciana Araújo Valle de Resende.. ENSINO PROFISSIONALIZANTE E ESTADO MILITAR: (RE) ARTICULAÇÃO POR MEIO DOS POLIVALENTES (UBERLÂNDIA, MG, 1971-1980).. 2011. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
12. **CARVALHO, C. H.**; GUIDO, H.; CURY, Carlos Roberto Jamil. Participação em banca de Pâmela Faria Oliveira. Ações Modernizadoras em Minas Gerais: a reforma Francisco Campos (1926-1930). 2011. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
13. RESENDE, Haroldo Selmo; **CARVALHO, C. H.**; OLIVEIRA, Marcus Aurélio Taborda. Participação em banca de Thaís Cristina de Oliveira.. CONCEPÇÕES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA REVISTA BRASILEIRA DE CIÊNCIAS DO ESPORTE (1979-1986).. 2011. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
14. CAMPOS, Raquel Discini de; LIMA, S. C. F.; **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de Lúcia de Rezende Jayme.. BANCOS ESCOLARES, CRIANÇAS E MOLEQUES NA MODERNIDADE RIBEIRÃOOPRETANA: A EDUCAÇÃO PÚBLICA EM RIBEIRÃO PRETO NAS PRIMEIRAS DÉCADAS REPUBLICANAS (1874-1920).. 2011. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
15. LIMA, S. C. F.; GONDRA, J. G; **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de HANDEL CARRERA CHING. PROJETOS DE EDUCAÇÃO E CIVILIDADE: CONTROLE SOCIAL E DISCIPLINARIZAÇÃO DOS COSTUMES EM UBERABINHA, MG (1898-1921)". 2010. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
16. **CARVALHO, C. H.**; FARIA FILHO, Luciano Mendes; LIMA, S. C. F.. Participação em banca de VANESSA DE SOUZA FERREIRA. CRECHES COMUNITÁRIAS E DEMOCRACIA PARTICIPATIVA: NOVAS PERSPECTIVAS À INFÂNCIA UBERLANDENSE (1983-1988)". 2010. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
17. GONÇALVES NETO, W.; **CARVALHO, C. H.**; SALCIDES, Arlete Maria Feijó. Participação em banca de Willian Douglas Guilherme.. EDUCAÇÃO E O PROGRESSO: O GIMNASIO DE UBERABINHA E A SOCIEDADE ANONYMA PROGRESSO DE UBERABINHA (1912-1929).. 2010. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
18. MARTINS, Ângela Maria Souza; **CARVALHO, C. H.**; COELHO, Lígia Martha Coimbra da Costa. Participação em banca de FERNANDA MATTOS CARPINTEIRO DOS SANTOS. IMPRENSA: UM CAMINHO PARA EDUCAÇÃO ANARQUISTA.. 2010. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro.
19. RESENDE, Haroldo Selmo; **CARVALHO, C. H.**; CAMPOS, Raquel Discini de. Participação em banca de Thaís Cristina de Oliveira.. A CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA REVISTA BRASILEIRA DE CIÊNCIAS DO ESPORTE (1979-1985).. 2010. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
20. LATERZA, Betânia de Oliveira; **CARVALHO, C. H.**; ARAUJO, J. C. S.. Participação em banca de Claudia Oliveira Cury Vilela.. MOVIMENTO POLÍTICO-HISTÓRICO DA ESCOLA NOTURNA MACHADO DE ASSIS NO MUNICÍPIO DE ITUIUTABA, 1941-1960.. 2010. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
21. LIMA, S. C. F.; **CARVALHO, C. H.**; SILVA, Marta Leandro da. Participação em banca de Daniele da Costa Garcia.. HISTÓRIA DO COLÉGIO AGRÍCOLA DE UBERLÂNDIA: Da criação a Formatura da Primeira Turma de Técnicos em Agropecuária (1957-1972).. 2010. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
22. **CARVALHO, C. H.**; GUIDO, H.; LATERZA, Betânia de Oliveira. Participação em banca de Pâmela Faria Oliveira. As Ações Modernizadoras em Minas Gerais: A Reforma Educacional Francisco Campos(1927-1930).. 2010. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
23. SOUZA, Rosa Fátima; **CARVALHO, C. H.**; VAIDERGORN, José. Participação em banca de Andréa Márcia Sant'ana.. IMPRENSA, EDUCAÇÃO E SOCIEDADE NO INTERIOR PAULISTA: RIBEIRÃO PRETO (1948-1959).. 2010. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.
24. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau; CUNHA, Maria Tereza Santos. Participação em banca de Nicola José Frattari Neto. O Educandário Espirita Ituiutabano: caminhos cruzados entre a ação inovadora e sua organização conservadora.. 2009. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
25. MACHADO, Maria Cristina Gomes; **CARVALHO, C. H.**; SCHELBAUER, Anaete Regina. Participação em banca de LUIZ ANTÔNIO DE OLIVEIRA.. A CONTRIBUIÇÃO DE PRIMITIVO MOACYR NA HISTÓRIA DA ESCOLA PÚBLICA – AS AÇÕES IMPERIAIS E REPUBLICANAS.. 2009. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Maringá.
26. **CARVALHO, C. H.**; LIMA, S. C. F.; ARAÚJO, José Carlos Souza. Participação em banca de Vanessa de Souza Ferreira. ( Exame de Qualificação) Novas Perspectivas à Infância Uberlandense: creches comunitárias e democracia participativa.. 2009. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
27. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau; Jacomeli, Mara Regina M.. Participação em banca de Suze da Silva Salles. A educação Rural Brasileira: limites e Possibilidades do processo de Nucleação em Patos de Minas, MG (1990-2002). 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
28. **CARVALHO, C. H.**; GONLAVES NETO, W.; Machado, Maria Cristina. Participação em banca de Rociléia Aparecida Lopes de Faria. Progresso e Educação: O Grupo Escolar Marolino de Barros (1913-1930). 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
29. **CARVALHO, C. H.**; ALVES FILHO, E.; BORGES, V. L. A.. Participação em banca de Fabricio Valentim da Silva. Ensino Agrícola, Trabalho e Modernização no campo: a origem da escola superior de agricultura e veterinário do Estado de Minas Gerais (1920-1929). 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
30. **CARVALHO, C. H.**; DONATONI, Alaíde Rita; GARCIA, Dirce Maria Falcone. Participação em banca de Alberto da Cunha Bragato Junior. História das primeiras instituições públicas na formação superior de professores (1930-1939). 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade de Uberaba.
31. **CARVALHO, C. H.**; GATTI JÚNIOR, D.; ARIAL, Rosana. Participação em banca de Renata Fernandes e Silva. A História Ensina em Ipuã em dois Tempos: 1960 e 2000. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
32. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, Wenceslau; FARIA FILHO, Luciano Mendes. Participação em banca de Renata Fernandes Maia de Andrade. Organização da Instrução na Província de Minas Gerais: Da legislação aos Relatórios dos Presidentes (1850-1889). 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
33. **CARVALHO, C. H.**; ARAÚJO, José Carlos Souza; Souza, Pereira Cynthia. Participação em banca de Ana Emilia Cordeiro Souto Ferreira. Da Centralidade da Infância na modernidade e sua escolarização: a Escola Estadual João Pinheiro - Ituitaba(MG). 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
34. **CARVALHO, C. H.**; ALVES FILHO, E.; GONÇALVES NETO, Wenceslau. Participação em banca de Rones Alves Cândido. A Complecidade Plural das "Pedagogias"; Reformada-Presbiteriana e Norte-Americana no Brasil: um estudo de suas

- origens.. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
35. **CARVALHO, C. H.**; ARAUJO, J. C. S.; MELO, J. J. P.; TULLI, G. A.. Participação em banca de Marcos Pereira Coelho. Jean Antoine Nicolas de Caritat - Marquês de Condorcet. A educação e a instituição: a busca da perfectibilidade humana como sentido da vida. 2006. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Maringá.
  36. **CARVALHO, C. H.**; GATTI JÚNIOR, D.; CHIZZOTTI, A.. Participação em banca de Geraldo Gonçalves de Lima. O Grupo Escolar Honorato Borges em Patrocínio - Minas Gerais (1912-1930); Ensaios de uma organização do ensino público primário.. 2006. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
  37. **CARVALHO, C. H.**; SIMAN, L. M. C.; GUIMARÃES, S. F.. Participação em banca de Marcos Antônio Caixeta Rassi. Uma canção inacabada: Formação de professores de História - A experi. 2006. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
  38. ARAUJO, J. C. S.; **CARVALHO, C. H.**; SCHELBAUER, A. R.. Participação em banca de Cristiane Nascimento Martins. A Educação como Irradiação do Progresso: Genealogias e sua Expressão na Primeira República em Uberabinha, MG. 2006. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
  39. GOBBI, Mirian; ALMEIDA, Maria de Fátima; LACERDA, Cristina Broglia; **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de Mirian Gobbi. Caminhos e (Des)caminhos na Educação de Surdos: da reabilitação à inclusão. 2006. Dissertação (Mestrado em História) - Universidade Federal de Uberlândia.
  40. BAÍA, Anderson daCunha; MORENO, Andréa; GUIDO, H.; **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de Anderson da Cunha Baía. O esporte na consolidação e propagação do espírito esaviano. 2006. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
  41. **CARVALHO, C. H.**; SCHULZ, A.; INÁCIO FILHO, Geraldo. Participação em banca de Viviane Ribeiro. Da Ética Protestante à finalidade do trabalho: os presbiterianos no contexto educacional do Alto Paranaíba-MG (1946-1966). 2005. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
  42. **CARVALHO, C. H.**; INÁCIO FILHO, Geraldo; REIS, W. R.. Participação em banca de Maria Odete Pereira Mundim. O ensino Vocacional no Brasil: a experiência da escola de aprendizagem Américo René Gianetti (Uberlândia 1962/1982). 2005. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
  43. **CARVALHO, C. H.**; ARAÚJO, José Carlos Souza; GONÇALVES NETO, W.. Participação em banca de Flávio Cesar Freitas Vieira. Profissionalização Docente e Legislação Educacional: Uberabinha (1892-1930). 2004 - Universidade Federal de Uberlândia.
  44. **CARVALHO, C. H.**; PACHANE, G. G.; GATTI JÚNIOR, D.. Participação em banca de Júnior César da Silva. História e Memória Educacional: A Criação da Faculdade de Filosofia, Ciência e Letras de Patos de Minas (1968-1973). 2004 - Centro Universitário do Triângulo.
  45. **CARVALHO, C. H.**; SCHULZ, A.; ARAUJO, J. C. S.. Participação em banca de José Felipe e Sousa Pessanha de Brito Ferreira. A evangelização pela educação escolar: embates entre presbiterianos e católicos em Patrocínio, MG (1924-1933). 2004. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
  46. **CARVALHO, C. H.**; GATTI JÚNIOR, Décio; PACHANE, G. G.. Participação em banca de Júnior César da Silva. História e Memória Educacional: A Criação da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Patos de Minas (1968-1973). 2004 - Centro Universitário do Triângulo Mineiro.
  47. **CARVALHO, C. H.**; GATTI JÚNIOR, D.; ARAUJO, J. C. S.. Participação em banca de Fabíola Carneiro de Matos. Sociedade e Educação em Uberaba: Colégio Marista Diocesano (1903-1953). 2003 - Universidade Federal de Uberlândia.

## Teses de doutorado

1. **CARVALHO, C. H.**; CARVALHO, E. F. V. N.; CASTRO, C.; GONÇALVES NETO, W.; NETO QUILLICI. Participação em banca de Cláudio Ferraz Zioli. A EDUCAÇÃO MISSIONÁRIA NO BRASIL: DA DEVOÇÃO RELIGIOSA AO PROJETO CIVILIZADOR DA IGREJA PRESBITERIANA DOS ESTADOS UNIDOS (1838-1895). 2020. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
2. **CARVALHO, C. H.**; BARROS, F.; MACHADO, Maria Cristina Gomes; ARAUJO, J. C. S.; LATERZA, Betânia de Oliveira. Participação em banca de Vanessa Carnielo Ramos Gomes. DOM EMANUEL GOMES DE OLIVEIRA E A EDUCAÇÃO EM GOIÁS (1923- 1947): ENTRE A IGREJA E O ESTADO. 2019. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
3. SA, E. F.; CUNHA, Maria Tereza Santos; **CARVALHO, C. H.**; FERREIRA, M. S.; AMANCIA, L. N. B.. Participação em banca de Luciana Vicência do Carmo de Assis e Silva. Na cadência das águas, no ritmo da política: a escola pública rural no município de Poconé - MT (1930-1945). 2018. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Mato Grosso.
4. PREVITALI, F. S.; LUCENA, C. A.; **CARVALHO, C. H.**; FAGIANI, C. C.; VIDAL, M. H. C.. Participação em banca de Alaurinda Cristini de Carvalho Barros. Educação Inclusiva e a Conscientização em Processo: a experiência da rede pública municipal de Uberlândia-MG (1990-2017). 2018. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
5. CAMPOS, Raquel Discini de; LUCA, T. R.; CUNHA, Maria Tereza Santos; LIMA; **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de Renata Maria de Oliveira Neiva. Pedagogia da Beleza: a história da educação do corpo feminino no Correio da Manhã (1901-1974). 2018. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
6. RODRIGUES, Elaine; ESPINDOLA, A. L.; MACHADO, Maria Cristina Gomes; ROSSI, E. R.; **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de Roseli Maria Rosa de Almeida. Bibliotecas Escolares: História e Cultura Escolar em Naviraí/MS (1986-2010).. 2018. Tese (Doutorado em Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Estadual de Maringá.
7. **CARVALHO, C. H.**; CURY, Carlos Roberto Jamil; SA, E. F.; GONÇALVES NETO, W.; LATERZA, Betânia de Oliveira. Participação em banca de MACHADO, CRISTINA SOARES CABRERA DE SOUZA. ANI&#769;SIO TEIXEIRA E A EDUCAÇÃO BRASILEIRA: DA FORMAÇÃO DO INTELLECTUAL AOS PROJETOS PARA A ESCOLA PÚBLICA, 1924-64. 2018. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
8. SAVIANI, D.; SANFELICE, J. L.; MINTO, L. W.; MONARCHA, C. R. S.; **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de Michele Cristine da Cruz Costa. : Em Defesa da Modernidade na Educação: os liberais e a esquerda nos Manifestos de 1932 e 1959. 2017. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
9. RIBEIRO, B. O. L.; MACHADO, Maria Cristina Gomes; JESUS, O. F.; **CARVALHO, C. H.**; ARAUJO, J. C. S.. Participação em banca de Thaís Cristina de Oliveira. Grupo Escolar Sul da Sé (1896-1916): uma expressão Republicana da Urbanização de São Paulo e sua Descontinuidade. 2017. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.

10. SOUZA, Souloéber Tárσιο.; ARAUJO, J. C. S.; **CARVALHO, C. H.**; COLOMBO, D. A.; CASTANHO, S.E. M. Participação em banca de Rogério Ribeiro Cardoso. Ney Lobo: trajetória intelectual e filosofia espírita da educação. 2017. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
11. ARAUJO SOBRINHO, F.; LASTORIA, A. C.; GUIMARAES, I. V.; SILVA, M. V.; **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de Gerardo Andrés Machuca Telez. Espaço-Escolar e Sistema-Mundial: análise das recomendações da UNESCO-ONU para a América Latina.. 2017. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
12. NERY, A. C. B.; **CARVALHO, C. H.**; ROCHA, H. H. P.; CELESTE FILHO,; BRANDAO, C. F.. Participação em banca de Willian Douglas Guilherme. A ESCOLA DE PHARMACIA E ODONTOLOGIA DE UBERABA: FRANCISCO MINEIRO DE LACERDA E O ENSINO SUPERIOR NO TRIÂNGULO MINEIRO - 1926 A 1936. 2016. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.
13. MACHADO, Maria Cristina Gomes; CUNHA, Maria Tereza Santos; SCHELBAUER, Anaete Regina; RODRIGUES, Elaine; **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de Rosilene de Lima. Carneiro Leão e a educação rural brasileira: um projeto cultural, político e modernizador (1909-1963). 2016. Tese (Doutorado em Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Estadual de Maringá.
14. GUIMARÃES, S. F.; **CARVALHO, C. H.**; BITTENCOURT, C. M. F.; RIBEIRO, R. R.; PADUA, A.. Participação em banca de Osvaldo Mariotto Cerezer. Diretrizes Curriculares para o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena: implementação e impactos na formação, saberes e práticas de professores de história iniciantes (Mato Grosso, Brasil). 2015. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
15. **CARVALHO, C. H.**; RODRIGUES, Elaine; BATISTA, Gustavo Araújo; GONÇALVES NETO, W.; LATERZA, Betânia de Oliveira. Participação em banca de CLEIDE APARECIDA NUNES DA SILVA FRANCO. DO CONFSSIONAL AO LAICO, DO PRIVADO AO PÚBLICO ESCOLA ESTADUAL NOSSA SENHORA DAS GRAÇAS, CAMPINA VERDE, MG — 1950–80. 2015. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
16. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, W.; RODRIGUES, Elaine; LIMA; VIDAL, Diana Gonçalves.. Participação em banca de Luciana Araújo Valle de Resende. AS ESCOLAS POLIVALENTE DO TRIÂNGULO MINEIRO E ALTO PARANAÍBA (MG): SONDAÇÃO VOCACIONAL NO PROJETO DESENVOLVIMENTISTA CIVIL-MILITAR (1965-1976). 2015. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
17. **CARVALHO, C. H.**; MOTTA, R. P. S.; VAGO, T. M.; GATTI JR, D.; RIBEIRO, B. O. L.. Participação em banca de Sérgio Teixeira. Programas Esportivos no Estado Militar: ações do “Esporte Para Todos” para a educação popular (1973-1990). 2015. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
18. MACHADO, Maria Cristina Gomes; SCHELBAUER, A. R.; **CARVALHO, C. H.**; GONDRA, J. G; MELO, J. J. P.. Participação em banca de Luiz Antônio de Oliveira. TESSITURAS DA INSTRUÇÃO PÚBLICO: A UNIDADE EM PRIMITIVO MOACYR - DÉCADS DE 1910 A 1940(1867-1942).. 2014. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Maringá.
19. GONÇALVES NETO, Wenceslau; HORTA, José Silvério Baia; VASCONCELOS, Valéria Oliveira de; **CARVALHO, C. H.**; INÁCIO FILHO, Geraldo. Participação em banca de Cecília Maria Chaves Brito Bastos. Educação Escolar Indígena na Região do Uaçá no Município de Oiapoque-AP (1964-1985). 2014. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
20. **CARVALHO, C. H.**; ARAUJO, J. C. S.; LATERZA, Betânia de Oliveira; MACHADO, Maria Cristina Gomes; ABREU, S. E. A.. Participação em banca de Ana Olga da Silva Dias. A Organização da Educação no Território Federal do Amapá: do ideal ao real. 2014. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
21. FARIA FILHO, Luciano Mendes; **CARVALHO, C. H.**; NOGUEIRA, Vera Lúcia; FONSECA, Thaís Nívia de Lima; MACIEL, Francisca Izabel Pereira. Participação em banca de Marileide Lopes dos Santos. INSTRUÇÃO E ADMINISTRAÇÃO MARARÁRIA EM SABARÁ 1828-1889): VEREADORES EM CAMPOS DE BATALHA NAS MINAS GERAIS OITOCENTISTAS.. 2014. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Minas Gerais.
22. TOLEDO, César de Alencar Arnaut de; MACHADO, Maria Cristina Gomes; PRAXEDES, Walter Lúcio de Alencar; CAMPOS, Névio; **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de Oriomar Skalinski Júnior. ALCEU AMOROSO LIMA E A RENOVACÃO DA PEDAGOGIA CATÓLICA NO BRASIL (1928-1945): UMA PROPOSTA DE ESPÍRITO CATÓLICO E CORPO SECULAR. 2014. Tese (Doutorado em Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Estadual de Maringá.
23. **CARVALHO, C. H.**; FARIA FILHO, Luciano Mendes; ISOBE, R. M. R.; GUIDO, H.; SOUZA, Sauloéber Tarsio de. Participação em banca de Rosa Maria de Sousa Martins. A Organização da Instrução em Minas Gerais: o inspetor escolar enquanto agente do projeto racionalizador mineiro (1906-1938). 2014. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
24. **CARVALHO, C. H.**; LIMA; MUSIAL; SILVA, Lourdes Helena; RIBEIRO JUNIOR. Participação em banca de Josemir Almeida de Barros. Organização do Ensino Rural em Minas Gerais, suas muitas faces em fins do XIX e início do XX (1890-1911).. 2013. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
25. ARAUJO, J. C. S.; **CARVALHO, C. H.**; INÁCIO FILHO, Geraldo; ARAÚJO, Marta Maria; NASCIMENTO, Maria Isabel Moura. Participação em banca de Sérgio José Both. REPÚBLICA E ESCOLA PRIMÁRIA: UMA COMPARAÇÃO DA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO DO MARANHÃO, MINAS GERAIS E MATO GROSSO (1889-1930). 2013. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
26. **CARVALHO, C. H.**; SCHELBAUER, A. R.; FREITAS, O. J.; GONÇALVES NETO, W.; ARAÚJO, José Carlos Souza. Participação em banca de Cristiane Nascimento Martins. Estado e Igreja Católica como Instâncias Promotoras de Educação: Formação de Professoras Primárias em Minas Gerais na Primeira República (1889-1909). 2013. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
27. GONÇALVES NETO, W.; **CARVALHO, C. H.**; ARAUJO, J. C. S.; ARAUJO, S. M. S.; BASTOS, M. H. C.. Participação em banca de Antônio Valdir Monteiro Duarte. ORFÃS E DESVALIDAS: FORMAÇÃO DE MENINAS NO ORPHANATO MUNICIPAL DE BÉLEM DO PARÁ (1893-1931). 2013. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
28. GUIDO, H.; BONNAS, D. S.; BATISTA, Gustavo Araújo; **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, W.. Participação em banca de Edna Alves Pereira Medeiros. Políticas Públicas Educacionais e o PROEJA-FIC: Interseção entre Educação de Jovens e Adultos e Educação Profissional. 2013. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
29. **CARVALHO, C. H.**; SCHELBAUER, A. R.; JESUS, O. F.; GONÇALVES NETO, W.; ARAUJO, J. C. S.. Participação em banca de Cristiane Nascimento Martins. Estado e Igreja Católica como Instâncias Promotoras de Educação: Formação de Professoras Primárias em Minas Gerais na Primeira República (1889-1909). 2013. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.

30. **CARVALHO, C. H.;** SOUZA, Rosa Fátima; ARAÚJO, Marta Maria; LATERZA, Betânia de Oliveira; ARAUJO, J. C. S.. Participação em banca de Ana Emília Cordeiro Souto Ferreira. A Organização da Instrução Pública Primária no Brasil da Primeira República: Impasses e Desafios para os Estados de São Paulo, Paraná e Rio Grande do Norte (1890-1930). 2013. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.
31. GUIDO, H.; **CARVALHO, C. H.;** ARAÚJO, José Carlos Souza; MACEDO, . Leosino Bizinoto; BATISTA, Gustavo Araújo. Participação em banca de Wander Pereira.. A ORDEM POLÍTICA E A REFORMA UNIVERSITÁRIA: O PROCESSO DE FEDERALIZAÇÃO DA FACULDADE DE ODONTOLOGIA DE UBERLÂNDIA (1968-1978). 2012. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.
32. GONÇALVES NETO, W.; CARVALH, L. B. O. B.; SOUZA, Souloéber Tárσιο.; GONDRA, J. G; **CARVALHO, C. H..** Participação em banca de Antoniette Camargo de Oliveira.. MISSÃO EDUCACIONAL ALEMÃ NO BRASIL: IRMÃS FRACISCANAS –DE DILLINGEM PARA A BAIXADA FLUMINENSE. DUQUE DE CAXIAS E SÃO JOÃO DE MERITI - RJ (1937-1956).. 2012. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.
33. **CARVALHO, C. H.;** FILHA., M. M. B.; KABENGELE., D. C.; MELO., O. M. F. C.; BARRA., V. M. L.. Participação em banca de Fernanda Barros.. TEMPO DO LYCEU EM GOIÁS: FORMAÇÃO HUMANISTA E INTELECTUAIS (1906-1960). 2012. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Goiás.
34. GUIDO, H.; LIMA, S. C. F.; **CARVALHO, C. H.;** ALMADA, Leonardo Ferreira; PEREIRA, Sanatiel de Jesus.. Participação em banca de Admário Luiz de Almeida. Do Humanismo ao Assistencialismo: o CRUTAC no Estado Militar (1966-1985).. 2011. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.
35. GUIMARÃES, S. F.; INÁCIO FILHO, Geraldo; **CARVALHO, C. H.;** TUNA, Magda Madalena Peruzin; RIBEIRO JÚNIOR, João.. Participação em banca de Tamar Kalil de Campos Alves.. LATINO-AMERICANA NO ENSINO DE HISTÓRIA: UM ESTUDO EM ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO-BELO HORIZONTE, MG, BRASIL.. 2011. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.
36. GONÇALVES NETO, W.; LOMBARDI, José Claudinei; Jacomeli, Mara Regina M.; **CARVALHO, C. H.;** ARAUJO, J. C. S.. Participação em banca de Maria de Lurdes Almeida e Silva Lucena. IMPRENSA E EDUCAÇÃO: UM ESTUDO SOBRE O PENSAMENTO EDUCACIONAL NO TRIÂNGULO MINEIRO (1930-1945).. 2011. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.
37. José Luis Sanfelice; CASTANHO, S.E. M; ROCHA, H. H. P; **CARVALHO, C. H.;** ANDREOTTI, A. L. Participação em banca de Ana Elisa de Arruda Penteadó. Da Renovação Educacional do Colégio Progresso Campineiro à Genese da Escola Comunitária de Campinas: fragmentos do percurso.. 2010. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.
38. GONÇALVES NETO, Wenceslau; MAGALHAES, J. P.; **CARVALHO, C. H.;** GUIMARÃES, S. F.; SOUZA, Rosa de Fátima. Participação em banca de Flávio César Freitas Vieira. Profissionalismo do Professor-De momentos a Trajetória: profissionalização, profissionalidade e autonomia-Uberabinha (1907-1929). 2009. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Ubelândia.

## Qualificações de Doutorado

1. **CARVALHO, C. H.;** BARROS, F.; ARAUJO, J. C. S.. Participação em banca de Vanessa Carnielo Ramos Gomes. ENTRE A IGREJA E O ESTADO: DOM EMANUEL, "ARCEBISPO DA INSTRUÇÃO" (GOIÁS, 1923-1955). 2019. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
2. GUIMARÃES, S. F.; SILVA, E. P. Q.; **CARVALHO, C. H..** Participação em banca de Maria da Conceição Rodrigues Martins. Vida e Arte: acordes para composição cultural do docente de História. 2018. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
3. MACHADO, Maria Cristina Gomes; **CARVALHO, C. H.;** HONORATO, T.; HEROLD JUNIOR, C.; MELO, J. J. P.. Participação em banca de Sergio Henrique Gerelus. A Tradição Escolar Brasileira Forjada na Primeira Exposição Pedagógica. 2018. Exame de qualificação (Doutorando em Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Estadual de Maringá.
4. **CARVALHO, C. H.;** GONÇALVES NETO, Wenceslau; NETO QUILLICI. Participação em banca de CLÁUDIO FERRAZ ZIOLI. OS PROJETOS EDUCACIONAIS DAS MISSÕES PRESBITERIANA E METODISTA NO BRASIL ENTRE OS ANOS DE 1865-1900. 2018. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
5. **CARVALHO, C. H.;** GONÇALVES NETO, W.; SA, E. F.. Participação em banca de Márcia Cristina Soares Cabrera de Souza. Da Moderna tradição educacional brasileira às ideias inovadoras de Anísio Teixeira: a educação em tempos de mudança (1920-1959). 2017. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
6. MACHADO, Maria Cristina Gomes; **CARVALHO, C. H.;** ESPINDOLA, A. L.; ROSSI, E. R.. Participação em banca de Roseli Maria Rosa de Almeida. Dos armários de livros às bibliotecas escolares: cultura escolar em Naviraí-MS (1986- 2010). 2017. Exame de qualificação (Doutorando em Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Estadual de Maringá.
7. SA, E. F.; CUNHA, Maria Tereza Santos; FERREIRA, M. S.; AMANCIA, L. N. B.; **CARVALHO, C. H..** Participação em banca de Luciana Vicência do Carmo de Assis e Silva. Da lida pantaneira aos bancos escolares: a escolarização da infância rural no município de Poconé-MT na Era Vargas. 2017. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal de Mato Grosso.
8. PREVITALI, F. S.; **CARVALHO, C. H.;** LUCENA, C. A.. Participação em banca de Alaurinda Cristini de Carvalho Barros. Sociedade e trabalho frente aos desafios das políticas de inclusão no âmbito da Educação Básica. 2016. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
9. LATERZA, Betânia de Oliveira; ARAUJO, J. C. S.; **CARVALHO, C. H..** Participação em banca de Marilsa Aparecida Alberto Assis Souza. As Congregações religiosas e o atendimento à infância: o Orfanato Santo Eduardo em Uberaba-MG (1920-1960). 2016. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
10. **CARVALHO, C. H.;** LATERZA, Betânia de Oliveira; ARAUJO, J. C. S.. Participação em banca de Thaís Cristina de Oliveira. A GÊNESE E NUACES DA PRIMEIRA INSTITUIÇÃO PRIMÁRIA DA CAPITAL PAULISTA (1892-1906).. 2015. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
11. **CARVALHO, C. H.;** NERY, A. C. B.; CELESTE FILHO., Participação em banca de Willian Douglas Guilherme. Primórdios do Ensino Superior no Triângulo Mineiro: a Escola de Pharmacia e Odontologia de Uberaba - 1926 a 1936. 2015. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.
- 12.

- CARVALHO, C. H.;** SOUZA, Sauloéber Tarsio de; ARAUJO, J. C. S.. Participação em banca de Rogério Ribeiro Cardoso. Ney Lobo: educação e sociedade na visão de uma intelectual militar e espírita.. 2015. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
13. **CARVALHO, C. H.;** GONÇALVES NETO, W.; LIMA, S. C. F.. Participação em banca de Luciana Araújo Valle de Resende. EDUCAÇÃO NO TRIÂNGULO MINEIRO E ALTO PARANAÍBA COM VISTA À PROFISSIONALIZAÇÃO REQUERIDA PELO PROJETO DE DESENVOLVIMENTO DOS MILITARES (1971-1980). 2014. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
14. **CARVALHO, C. H.;** GONÇALVES NETO, W.; LATERZA, Betânia de Oliveira. Participação em banca de Sérgio Teixeira. Esporte para Todos: atividades físicas e esportivas para a educação população (1973-1986). 2014. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
15. ARAUJO, J. C. S.; **CARVALHO, C. H.;** CAMPOS, Raquel Discini de. Participação em banca de Sandro de Souza. O Nascer de um Sonho: Caldas Novas uma vocação para o Lazer, Educação e Trabalho-1911/1980.. 2013. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
16. **CARVALHO, C. H.;** LIMA, S. C. F.; ARAUJO, J. C. S.. Participação em banca de Elisângela Magela Oliveira. A Relação entre Estado, Igreja Católica e Educação no Brasil: Uberaba e Uberlândia (1930-1945). 2013. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
17. TOLEDO, César de Alencar Arnaut de; **MACHADO, Maria Cristina Gomes;** PRAXEDES, Walter Lúcio de Alencar; RIBAS, Maria Aparecida de Araújo Barreto; **CARVALHO, C. H.** Participação em banca de Oriomar Skalinski Júnior. ALCEU AMOROSO LIMA: AÇÃO TEÓRICA, POLÍTICA E EDUCATIVA (1928-1945).. 2013. Exame de qualificação (Doutorando em Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Estadual de Marigá.
18. **INÁCIO FILHO, Geraldo;** ARAÚJO, José Carlos Souza; **CARVALHO, C. H.** Participação em banca de Sérgio José Both. A Concepção Republicana sobre Escola Primária Brasileira (1899-1930): Educação Comparada entre Maranhão, Minas Gerais e Mato Grosso.. 2012. Exame de qualificação (Doutorando em Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
19. GONLAVES NETO, W.; **INÁCIO FILHO, Geraldo;** **CARVALHO, C. H.** Participação em banca de Cecília Maria Chaves Brito Bastos.. Memória e Representações: a educação escolar indígena no município de Oiapoque ( décadas de 1970-1980).. 2012. Exame de qualificação (Doutorando em Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
20. **CARVALHO, C. H.;** ARAÚJO, José Carlos Souza; LATERZA, Betânia de Oliveira. Participação em banca de Ana Olga da Silva Dias. Processo de Escolarização no Território Federal do Amapá (1943-1962).. 2012. Exame de qualificação (Doutorando em Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
21. **CARVALHO, C. H.;** SCHELBAUER, Anaete Regina; ARAUJO, J. C. S.; GONÇALVES NETO, W.. Participação em banca de Cristiane Nascimento Martins. Educação, Estado e Igreja Católica: a escola primária em Minas Gerais na Primeira República(1889-1909).. 2012. Exame de qualificação (Doutorando em Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
22. **MACHADO, Maria Cristina Gomes;** **CARVALHO, C. H.;** SCHELBAUER, Anaete Regina; GONDRA, J. G. Participação em banca de LUIZ ANTÔNIO DE OLIVEIRA.. PRIMITIVO MOACYR: FONTE OU OBJETO PARA AS PESQUISAS EM HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO?. 2012. Exame de qualificação (Doutorando em Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Estadual de Marigá.
23. **CARVALHO, C. H.;** GONÇALVES NETO, Wenceslau; NETO QUILLICI. Participação em banca de Maria de Lourdes Porfírio Ramos Trindade dos Anjos.. Trabalho, Dedicção e Educação: O Seminário de Educadoras Cristãs de Recife e as Contribuições de Martha Elizabeth Hairston à Formação das Moças Batistas no Nordeste Brasileiro(1953-1979).. 2012. Exame de qualificação (Doutorando em Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
24. **CARVALHO, C. H.;** LATERZA, Betânia de Oliveira; ARAUJO, J. C. S.. Participação em banca de Ana Emília Cordeiro Souto Ferreira. Escola Primária Republicana: Encontros e Desencontros na Organização da Instrução Pública nos Estados de São Paulo, Paraná e Rio Grande do Norte (1890-1930).. 2012. Exame de qualificação (Doutorando em Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
25. **CARVALHO, C. H.;** GUIDO, H.; SOUZA, Sauloéber Tarsio de. Participação em banca de Rosa Maria de Sousa Martins. Reformas Educacionais em Minas Gerais: Os técnicos de ensino e sua ação frente ao projeto modernizador (1927-1937).. 2012. Exame de qualificação (Doutorando em Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
26. LIMA; RIBEIRO JUNIOR; MUSIAL; **CARVALHO, C. H.** Participação em banca de Josemir Almeida Barros.. O ENSINO RURAL EM MINAS: REPRESENTAÇÕES DA INSTRUÇÃO PRIMÁRIA EM FINS DO SÉCULO XIX E INÍCIO DO XX.. 2011. Exame de qualificação (Doutorando em Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
27. GUIDO, H.; GONÇALVES NETO, W.; **CARVALHO, C. H.** Participação em banca de Edna Alves Pereira Medeiros.. DITADURA MILITAR E CIDADE EM MOVIMENTO: MIGRAÇÃO E REESTRUTURAÇÃO DO ESPAÇO ESCOLAR EM UBERLÂNDIA-MG (1970-1980).. 2011. Exame de qualificação (Doutorando em Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
28. GONÇALVES NETO, W.; ARAÚJO, José Carlos Souza; **CARVALHO, C. H.** Participação em banca de Antônio Valdir Monteiro Duarte.. ORFÃS, ABANDONADAS E DESVALIDAS: A INSTRUÇÃO DE MENINAS NO ORFANATO ANTÔNIO LEMOS NO ESTADO DO PARÁ (1893-1950).. 2011. Exame de qualificação (Doutorando em Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
29. GONÇALVES NETO, Wenceslau; **CARVALHO, C. H.;** ARAÚJO, José Carlos Souza. Participação em banca de Maria de Lurdes Almeida e Silva Lucena. Imprensa e Educação: um estudo sobre o pensamento educacional uberlandense através do jornal "A Tribuna" ( 1930-1942).. 2009. Exame de qualificação (Doutorando em Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
30. CAMARGO, A. O.; GONÇALVES NETO, W.; LIMA, S. C. F.; **CARVALHO, C. H.** Participação em banca de Antoniette Camargo de Oliveira. Missão Educacional Alemã no Brasil: Irmãs Franciscanas, de Dillingen para a baixada Fluminense(1927-1961). 2009. Exame de qualificação (Doutorando em Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
31. **CARVALHO, C. H.;** MAGALHAES, J. P.; ADÃO, Áurea; PINTASSIGO, Joaquim; RAMOS do Ó, Jorge. Participação em banca de Óscar Ferreira. Escola Técnica de Enfermeiras: a construção de um ideal (1940-1988).. 2008. Exame de qualificação (Doutorando em Curso de Doutorado em História da Educação) - Universidade de Lisboa.
32. MAGALHAES, J. P.; RAMOS do Ó, Jorge; **CARVALHO, C. H.** Participação em banca de Manuel Luís Pinto Castanheira.. Educação de Infância em Bragança: Crianças dos 3 a 6 anos de 1870 a 1986: A afirmação de uma idéia de modernidade

pedagógica.. 2008. Exame de qualificação (Doutorando em Doutorado em História da Educação) - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa.

33. MAGALHAES, J. P.; **CARVALHO, C. H.**; PINTASSIGO, Joaquim. Participação em banca de Maria Isabel Pereira Aleixo.. Práticas de Escolarização do Francês: O texto literário nos manuais escolares de língua francesa em Portugal (1850/1960).. 2008. Exame de qualificação (Doutorando em Doutorado em História da Educação) - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa.

## Qualificações de Mestrado

1. LIMA; RESENDE, Haroldo Selmo; **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de Tânia Regina Martins e Sousa. O Ensino profissional no projeto de modernização da sociedade brasileira: a Escola de Aprendizes Artífices do Estado de Goiás (1909 a 1926). 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
2. **CARVALHO, C. H.**; ARAUJO, J. C. S.; SOUZA, Sauloéber Tarsio de. Participação em banca de Bruno Bernardes Carvalho. Organização da Instrução Pública em Uberaba-MG na República Velha (1895 – 1917). 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
3. NETO QUILLICI; **CARVALHO, C. H.**; COSTA, G. A.. Participação em banca de Izaura de Meneses Medeiros. A gênese e o desenvolvimento do projeto de extensão - AFRID - da Faculdade de Educação Física da Universidade Federal de Uberlândia (1989-1999). 2016. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
4. OLIVEIRA, Guilherme Saramago; USTRA, S. R. V.; **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de James Madson Mendonça. A formulação e a resolução de problemas nos primeiros anos do ensino fundamental. 2016. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
5. **CARVALHO, C. H.**; LATERZA, Betânia de Oliveira; NETO QUILLICI. Participação em banca de Clarissa Betanho Inácio. Estado Militar e a formação de professores: as iniciativas da Escola Normal de Uberlândia (1970 - 1980). 2016. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
6. **CARVALHO, C. H.**; LIMA; FERREIRA, N. V. C.. Participação em banca de Márcia Cristina Tannús. Memórias e Representações das Escolas Rurais de Uberlândia durante o Estado Novo (1937-1945). 2016. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
7. **CARVALHO, C. H.**; CAMPOS, Raquel Discini de; ARAUJO, J. C. S.. Participação em banca de Rogério Justino. Imprensa, Publicidade e História da Educação: um estudo sobre a civilização dos costumes no interior do Brasil (Uberlândia, anos de 1920).. 2015. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
8. DANELON, M.; NETO QUILLICI; **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de Jaqueline de Andrade Calixto. Theobaldo Miranda Santos e a Filosofia da Educação: um estudo dos Manuais. 2015. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
9. NETO QUILLICI; **CARVALHO, C. H.**; DANELON, M.. Participação em banca de Wanderson Raposa Ferreira. O Pensamento Educacional de Juvenal Arduini (1949-1968). 2014. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
10. LIMA, S. C. F.; GONÇALVES NETO, W.; **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de Michelle Mattar Pereira de Oliveira. História do Seminário Provincial Sagrado Coração de Jesus, Diamantina-MG, 1950-1964. 2013. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
11. NETO QUILLICI; LATERZA, Betânia de Oliveira; **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de Juscimar Maria de Paula. Produções Cinematográficas de Mazzaropi e sua Contribuição para a Historiografia Brasileira. 2013. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.
12. CAMPOS, Raquel Discini de; **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, W.. Participação em banca de Jorge Luiz de França.. A EMERGÊNCIA DA PARTICIPAÇÃO FEMININA NA RIBEIRÃO PRETO DA DÉCADA DE 1930.. 2012. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia.

## Monografias de cursos de aperfeiçoamento/especialização

1. **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de Fernando Dias. Políticas Educacionais e o Ingresso de Alunos na UFU. 2007. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Organização do Trabalho em Instituições de Ensino) - Universidade Federal de Uberlândia.
2. **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de James Madson Mendonça. Tendências e Perspectivas da Pós-Graduação no Brasil: a situação no âmbito da UFU>. 2007. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Organização do Trabalho em Instituições de Ensino) - Universidade Federal de Uberlândia.
3. **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de Élda Márcia Rodrigues de Oliveira Dias. Políticas Públicas para Bibliotecas: pontos e contrapontos, o caso da biblioteca ESEBA/UFU.. 2007. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Organização do Trabalho em Instituições de Ensino) - Universidade Federal de Uberlândia.
4. **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de Rones Alves Cândio. Trajetória da Proposta Trina de Ensino-Pesquisa Extensão nas Universidades Brasileiras: Reflexões temáticas.. 2007. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Organização do Trabalho em Instituições de Ensino) - Universidade Federal de Uberlândia.
5. **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de Andréa Antônia de Castro Rodrigues. O novo cenário da editoração de periódicos científicos-reflexões sobre a experiência da Revista Educação & Filosofia.. 2007. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Organização do Trabalho em Instituições de Ensino) - Universidade Federal de Uberlândia.
6. **CARVALHO, C. H.**. Participação em banca de Edlaine Pereira Borges Alves Cândido. A questão da ética no interior do clima organizacional: dilemas entre prescrito, o escrito e o vivo trabalho institucional/profissional.. 2007. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Organização do Trabalho em Instituições de Ensino) - Universidade Federal de Uberlândia.

## Trabalhos de conclusão de curso de graduação

- 1.

- CARVALHO, C. H.;** DANELON, M.; OLIVEIRA, Guilherme Saramago. Participação em banca de MONIQUE ADRIELE DA SILVA.(RE)ORGANIZANDO A INSTRUÇÃO PÚBLICA EM MINAS GERAIS: REVISTA DO ENSINO E OS PRINCÍPIOS DA ESCOLA NOVA (1927-1937). 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Uberlândia.
2. **CARVALHO, C. H.;** CARVALH, L. B. O. B.; VIEIRA. Participação em banca de CLÉLIA POLLYANA BARBOSA.A ORGANIZAÇÃO DO ENSINO PÚBLICO NO BRASIL: A EDUCAÇÃO EM MINAS GERAIS NA REPÚBLICA VELHA (1900 a 1930). 2011. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Ubelândia.
3. **CARVALHO, C. H.;** CARVALH, L. B. O. B.; VIEIRA. Participação em banca de Camila Fernanda Borges Nogueira.AS INFLUÊNCIAS DO POSITIVISMO NA EDUCAÇÃO DE UBERABINHA NAS PRIMEIRAS DÉCADAS DO SÉCULO XX (1900-1920). 2011. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Ubelândia.
4. GONÇALVES NETO, W.; **CARVALHO, C. H.;** CARVALHO, L. B. O. B.. Participação em banca de Willian Douglas Guilherme.O edeal de Progresso e a Cidade de Uberabinha/MG: Evidências Oficiais nas Atas da Câmara Municipal 0 1888-1922.. 2007. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em História) - Universidade Federal de Uberlândia.
5. **CARVALHO, C. H.;** CAMPOS, V. T. B.; DAMIS, O. T.. Participação em banca de Rogério Ribeiro Cardos.Filosofia Espírita da Educação na Formação de Educadores: Desafios e Contribuições.. 2006. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Uberlândia.
6. **CARVALHO, C. H.;** OLIVEIRA, A. C.; CARVALHO, L. B. O. B.. Participação em banca de José Maria de Resende.O Ensino de magistério na Escola Municipal Dr. Adiron Gonçalves Boaventura: Estado militar e educação na cidade de Rio Paranaíba/ MG (1974-1985). 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas.
7. **CARVALHO, C. H.;** CARVALHO, L. B. O. B.; FERREIRA, R. M.. Participação em banca de Érika de Souza Morais.Escola Normal Oficial Francisco Campos, Dolores do Indaiá/ MG: Os (des)caminhos de um processo histórico-cultural. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Centro Universitário de Patos de Minas.
8. **CARVALHO, C. H.;** CARVALHO, L. B. O. B.; SANTOS, R. C.. Participação em banca de Maria Aparecida Maciel.Escola Normal e Ginásio &quot;Nossa Senhora das Graças&quot; - Ícone para a defesa da doutrina católica em Patos de Minas/ MG (1949-1962). 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Centro Universitário de Patos de Minas.
9. **CARVALHO, C. H.;** CARVALHO, L. B. O. B.; NEOPONUCENO, L. A.. Participação em banca de Rosicléia Ap. Lopes de Faria.A Educação, Ordem e Progresso: O Grupo Escolar Marcolino de Barros enquanto espaço de. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Centro Universitário de Patos de Minas.
10. **CARVALHO, C. H.;** CARVALHO, L. B. O. B.; MELO, L. E.. Participação em banca de Bernadete Caixeta de Camargos.História em Instituições escolares: A Escola Estadual Prof. Elza Carneiro Franco (Polivalente), Patos de Minas (1971-1980). 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Centro Universitário de Patos de Minas.
11. **CARVALHO, C. H.;** CARVALHO, L. B. O. B.; MATOS, M. P. B.. Participação em banca de Suze da Silva Sales.Historiando o processo de implantação da Educação Rural no município de Patos de Minas (1993/2004). 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Centro Universitário de Patos de Minas.
12. **CARVALHO, C. H.;** OLIVEIRA, A. C.; CARVALHO, L. B. O. B.. Participação em banca de Claudia Maria Vaz.Tempos, espaços e singularidades na história da Educação: O Ginásio Polivalente de Patos de Minas. MG (1971 a 1982). 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas.
13. **CARVALHO, C. H.;** OLIVEIRA, A. C.; CARVALHO, L. B. O. B.. Participação em banca de Gleberton Luiz Chaves.Nucleação no Município de Patos de Minas, 1990-2000: O fim das Escolas Multisseriadas.. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas.
14. **CARVALHO, C. H.;** OLIVEIRA, A. C.; RASSI, M.. Participação em banca de Marcos Antônio dos Santos.Exclusão Social através da prisão. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas.
15. **CARVALHO, C. H.;** OLIVEIRA, A. C.; RASSI, M.. Participação em banca de Marcos Antônio dos Santos.Exclusão Social através da prisão. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas.
16. **CARVALHO, C. H.;** CARVALHO, L. B. O. B.; AMÂNCIO, M. R.. Participação em banca de Dalci de Lima Nogueira.A importância das brincadeiras na educação infantil. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Centro Universitário de Patos de Minas.
17. **CARVALHO, C. H.;** AMÂNCIO, M. R.; CARVALHO, L. B. O. B.. Participação em banca de Luciene Aparecida Ferreira.Centro Universitário de Patos de Minas, contexto Histórico e Atualidades. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Centro Universitário de Patos de Minas.
18. **CARVALHO, C. H.;** FERREIRA, R. M.; FERREIRA, M. J. S. L.. Participação em banca de Ana Paula Borges Pereira.Expansão do Ensino Superior no Alto Paranaíba: Patos de Minas e Patrocínio 1970/2000. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas.
19. **CARVALHO, C. H.;** NEOPONUCENO, L. A.; FERREIRA, R. M.. Participação em banca de Daniel Vasconcellos Araújo.Por trás da Colina: A música urbana do Capital Inicial 1980-2002. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas.
20. **CARVALHO, C. H.;** CARVALHO, L. B. O. B.; PEREIRA, M. M. C.. Participação em banca de Cíntia Cristiane Teles.As proposta para formação dos professores em exercício na década de 80. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Centro Universitário de Patos de Minas.
21. **CARVALHO, C. H.;** RASSI, M.; PEREIRA, M. M. C.. Participação em banca de Andréia Cristina Pereira Souza.Estado, educação e sociedade: (re) definindo o papel dos agentes dos agentes sociais sociais através dos progrmas &quot;amigo da escola&quot; e &quot;dia nacional da família na escola&quot; no contexto neoliberal. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Centro Universitário de Patos de Minas.
22. **CARVALHO, C. H.;** PEREIRA, M. M. C.; AMÂNCIO, M. R.. Participação em banca de Eliane Alves Silva.As transformações do mundo do trabalho: as possibilidades do ser pedagogo. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Centro Universitário de Patos de Minas.
23. **CARVALHO, C. H.;** VIEIRA, F. C. F.; CARVALHO, L. B. O. B.. Participação em banca de Lara Mara Paschoal.Educação no Contexto da Globalização. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Centro de Ensino Superior de Catalão - GO.
24. **CARVALHO, C. H.;** RASSI, M.; SILVA, E.. Participação em banca de Diomásio Junior Caetano.A mecanização da cafeicultura: evolução, trajetória, problemas - Carmo do Paranaíba. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas.

25. **CARVALHO, C. H.;** FERREIRA, R. M.; SANTOS, R. C.. Participação em banca de Geenes Alves da Silva.Sob a luz do luar, ao som da natureza - (re)invenção da cultura popular em Areado, MG,. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas.
26. **CARVALHO, C. H.;** CAMARGO, A. O.; PORTO, M. F. S.. Participação em banca de Maria Corrêa de Santana.Memórias de Mojolinho de Minas. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas.
27. **CARVALHO, C. H.;** PORTO, M. F. S.; SILVA, E.. Participação em banca de Alessandra Santana Silva.Entre pontos e bordados: Memórias de tecedeiras e bordadeiras de Lagoa Formosa, MG. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas.
28. **CARVALHO, C. H.;** CAMARGO, A. O.; FERREIRA, R. M.. Participação em banca de Viviane Ribeiro.Do Ideário Protestante à finalidade do trabalho: os presbiterianos no contexto educacional de Lagamar - MG (1957-1966). 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Centro Universitário de Patos de Minas.
29. **CARVALHO, C. H.;** CAMARGO, A. O.; FERREIRA, R. M.. Participação em banca de Wilson Rodrigues dos Reis.Folia de Reis: Vozes, Sons, Símbolos e Práticas. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas.
30. **CARVALHO, C. H.;** RASSI, M.; SOUZA, A. F.. Participação em banca de Hélio Evangelista dos Santos.O PDV do Banco do Brasil na rearticulação do capital (Patos de Minas - MG), 1995.. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas.
31. **CARVALHO, C. H.;** FÁTIMA, R. M.; SILVA, E.. Participação em banca de Mylene da Silva Canedo.Tradição, Trabalho e Exclusão: a construção do espaço urbano de Patos de Minas (1930-1950). 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas.
32. **CARVALHO, C. H.;** PEREIRA, M. M. C.; AMÂNCIO, M. R.. Participação em banca de Ione Aparecida de Avelar.Educação infantil: o significado das manifestações culturais nas séries iniciais da rede pública de Patos de Minas. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Centro Universitário de Patos de Minas.
33. **CARVALHO, C. H.;** OLIVEIRA, A. C.; SILVA, E.. Participação em banca de Vanessa Piedade Gontijo.Escola Estadual Coronel Cristiano. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas.
34. **CARVALHO, C. H.;** OLIVEIRA, A. C.; FERREIRA, R. M.. Participação em banca de Maria das Dores Gonçalves.Longe do convívio, ao alcance do olhar: análise do contexto de criação da prática assistencialista em Patos de Minas (casa das meninas 1960-1965). 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas.
35. **CARVALHO, C. H.;** SANTOS, R. C.; SILVA, E.. Participação em banca de Renato Antônio de Souza.A terceira idade: o abandono da experiência. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas.
36. **CARVALHO, C. H.;** PUGA, V.; CARDOSO, H. H. P.. Participação em banca de Inamar Aparecida Militino.Centro de Integração Social e Assistencial de Uberlândia (Cisau): ocultar ou integrar?. 2000. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em História) - Universidade Federal de Uberlândia.
37. **CARVALHO, C. H.;** CARVALHO, L. B. O. B.; RASSI, M.. Participação em banca de Thaíse Latini de Resende.Primeira Escola Normal de Patos de Minas no Estado Novo. 2000. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas.
38. **CARVALHO, C. H.;** GONÇALVES NETO, Wenceslau; CARDOSO, H. H. P.. Participação em banca de Luciana Lilian de Miranda.A política de crédito rural nos 70: modernização e mudanças nos agros-nacional, regional e local na abordagem dos jornais de Uberlândia, MG. 1999. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em História) - Universidade Federal de Uberlândia.
39. **CARVALHO, C. H.;** ARAUJO, J. C. S.; INÁCIO FILHO, Geraldo. Participação em banca de Márcia Ferreira da Costa.O pensamento pedagógico de Joaquim Rios. 1999. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Uberlândia.
40. **CARVALHO, C. H.;** CARMO, S.; SORARES, M.. Participação em banca de Daniella Sorray Resende Ghatous.Pensando as novas políticas educacionais na perspectiva neoliberal e neoconservadora. 1999. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Uberlândia.
41. **CARVALHO, C. H.;** GUIMARÃES, S. F.; ARAUJO, J. C. S.. Participação em banca de Lilian Calaça da Silva.Práxis histórica e ensino público: Escola Estadual Bom Jesus. 1998. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Uberlândia.

### Participação em bancas de comissões julgadoras

#### Avaliação de cursos

1. **CARVALHO, C. H.;** PORTO, A. J. V.; ROSA, V. F.. Credenciamento Institucional - Faculdade de Ciências da Saúde do Grupo Hospitalar Conceição (FaCS-GHC). 2018. Faculdade de Ciências da Saúde do Grupo Hospitalar Conceição.
2. CORREA, F. M.; **CARVALHO, C. H.;** VICCHIATTI, C. A.. Comissão de Credenciamento Institucional-MEC/INEP. 2017. Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial - PE.
3. **CARVALHO, C. H.;** LUZ, José Magno Queiroz; CORDEIRO, Ricardo Reis. Instrumento de avaliação institucional externa - Credenciamento (presencial). 2016. Faculdade Estácio de Bauru.
4. **CARVALHO, C. H.;** BAPTISTA, L. A.; SOARES, E.. INEP-Comissão de Avaliação das Faculdades Integradas Silva-Recredenciamento e Transformação de organização acadêmica (presencial) e Sousa. 2016. Faculdades Integradas Silva e Sousa.
5. **CARVALHO, C. H.;** OLIVEIRA, Paulo Cesar de; CREPALDI, Sílvio Aparecido. INEP-Avaliação no Centro Universitário Paulistano (UniPaulistana)-Recredenciamento. 2016. Centro Universitário Paulistano.
6. OLIVEIRA, Paulo Cesar de; **CARVALHO, C. H.;** JUNIOR PAES, Herval Ramos. Instrumento de avaliação institucional externa - Credenciamento (presencial). 2015. Faculdade de Gestão e Tecnologia de Botucatu.

7. **CARVALHO, C. H.**; SCHWINGEL, E. W.; COMASSETTO, L. R.. Instrumento de Credenciamento Institucional para Oferta da Modalidade de Educação a Distância. 2015. CENTRO UNIVERSITÁRIO SANTANNA.
8. **CARVALHO, C. H.**. Instrumento de avaliação institucional externa - Recredenciamento e Transformação de organização acadêmica (presencial)-FACULDADE DE TECNOLOGIA (IBTA). 2015. FACULDADE DE TECNOLOGIA IBTA.
9. BRAGA, F. A. P.; SANTOS, J. N.; **CARVALHO, C. H.**. Instrumento de avaliação institucional externa - Credenciamento (presencial). Faculdade Marquês de Olinda. 2015. Faculdade Marquês de Olinda.
10. **CARVALHO, C. H.**; NETO, Silvestre Prado de Souza. Credenciamento EAD. 2014. Centro Universitário São Camilo.
11. **CARVALHO, C. H.**; PENTERICH, E.. UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE (MACKENZIE). 2014. Universidade Presbiteriana Mackenzie.
12. **CARVALHO, C. H.**; MAZURKIEVICZ, G. L.. CENTRO UNIVERSITÁRIO CARIOCA (UNICARIOCA). 2014. Centro Universitário Carioca.
13. GESSER, Verônica; **CARVALHO, C. H.**. Credenciamento de Pólo de Apoio Presencial para Educação a Distância. 2013. UNIÃO LATINO-AMERICANA DE TECNOLOGIA - ULT.
14. **CARVALHO, C. H.**; HORA, DAYSE MARTINS; QUEVEDO, Angelita Gouveia. Credenciamento Institucional para Oferta da Modalidade de Educação a Distância. 2013. FACULDADE DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO PARANÁ.
15. **CARVALHO, C. H.**; CARMO, Eunápio Dutra.; GONÇALVES, Adail Ricardo Leister.. Credenciamento de Pólo de Apoio Presencial para Educação a Distância.. 2012. Faculdade Cenecista de Osório.
16. SOUZA, Antônio Artur; **CARVALHO, C. H.**. Credenciamento de Pólo de Apoio Presencial para Educação a Distância.. 2012. UNIVERSIDADE DO GRANDE RIO PROFESSOR JOSÉ DE SOUZA HERDY.
17. **CARVALHO, C. H.**; CHAGA. Credenciamento de Pólo de Apoio Presencial para Educação a Distância.. 2012. Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza.
18. **CARVALHO, C. H.**; CHAGA. Credenciamento de Pólo de Apoio Presencial para Educação a Distância.. 2011. Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul.
19. **CARVALHO, C. H.**; OLIVEIRA. Credenciamento de Pólo de Apoio Presencial para Educação a Distância.. 2011. Escola Superior Aberta do Brasil.
20. RAYMUNDO; **CARVALHO, C. H.**. Credenciamento de Pólo de Apoio Presencial para Educação a Distância.. 2010. Faculdade Internacional Signorelli.
21. GRAMS, Marcos Luis; **CARVALHO, C. H.**. Reconhecimento do Curso de 98412 - Magistério das Matérias Pedagógicas do Ensino Médio. 2007. UNIVERISDADE DE CRUZ ALTA.
22. **CARVALHO, C. H.**; Silva, Jorge. Reconhecimento de Curso de Pedagogia avaliação 36750. 2007. Faculdade Flamingo.
23. **CARVALHO, C. H.**; PRODANOV, Cleber Cristiano. Reconhecimento de Curso de História 000553. 2007. Centro Universitário Metropolitano de São Paulo.
24. **CARVALHO, C. H.**. I Curso de Especialização em Educação e Organização do Trabalho em Instituições de Ensino Superior. 2005. Universidade Federal de Uberlândia.

## Outras participações

1. **CARVALHO, C. H.**; SIVERES, L.; PESSOA, J. M.; TERRAZZAN, E. A.; DICKEL, A.; BACKES, J. L.; MARTINS, I. G. R.. Comissão de Análise e Julgamento do Prêmio Capes de Tese Edição 2016. 2016. CAPES - Centro Anhanguera de Promoção e Educação Social.
2. **CARVALHO, C. H.**; PORTELA, R.; SCHWARTZ, C. M.. Comissão de Análise e Julgamento de Periódicos da Capes, Edição 2016. 2016. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.
3. **CARVALHO, C. H.**; PORTELA, R.; SCHWARTZ, C. M.. Comissão de Análise e Classificação de Livros da Capes, Edição 2016. 2016. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.
4. **CARVALHO, C. H.**. Credenciamento, recredenciamento, descredenciamento e enquadramento de docentes de programas da pós-graduação nos Programas de Pós-Graduação da UFU.. 2012. Universidade Federal de Uberlândia.
5. GONÇALVES NETO, Wenceslau; **CARVALHO, C. H.**; GATTI JÚNIOR, Décio. Banca de Qualificação de Mestrado &quot;Ipuã e a História ensinada: anos 70 do século XX&quot;. 2007. Universidade Federal de Ubelândia.
6. **CARVALHO, C. H.**; GONÇALVES NETO, W.; INÁCIO FILHO, Geraldo. Banca de Qualificação &quot;A educação Moral e Cívica e a reestruturação educacional durante a Ditadura Militar: Minas Gerais, 194-1982&quot;. 2007. Universidade Federal de Uberlândia.
7. **CARVALHO, C. H.**; ARAÚJO, José Carlos Souza; Rother, José Carlos. Banca de Qualificação &quot;A educação superior na Perspectiva de Anísio Teixeira (1960-1970): A concepção de Universidade&quot;. 2007. Centro Universitário do Triângulo Mineiro.
8. LATERZA, Betânia de Oliveira; ARAÚJO, José Carlos Souza; **CARVALHO, C. H.**. Banca de Qualificação de Mestrado &quot;Problemas e Concepções sobre a Educação Infantil Brasileira: a Escola Estadual João Pinheiro, Ituiutaba, MG (1966-1988). 2007. Universidade Federal de Ubelândia.
9. ARAÚJO, José Carlos Souza; LUCENA, C. A.; **CARVALHO, C. H.**. Banca de Qualificação de Mestrado &quot;A década de ouro de industrialização de Minas Gerais: Formação, Organização e Atuação do Empresariado Mineiro Associado à FIEMG&quot;. 2007. Universidade Federal de Ubelândia.
10. ARAÚJO, José Carlos Souza; **CARVALHO, C. H.**; SANTOS, S. M.. Banca de Qualificação de Mestrado &quot;Alfabetização de Jovens e Adultos: as ações do Mobral no Município de Patos de Minas/MG (1970-1980). 2007. Universidade Federal de Ubelândia.
11. RESENDE, Haroldo Selmo; GATTI JÚNIOR, Décio; **CARVALHO, C. H.**. Banca de Qualificação de Mestrado &quot;O lazer e a recreação na revista brasileira de Educação Física e Desportos (1968-1984). 2007. Universidade Federal de Ubelândia.
12. LIMA, S. C. F.; **CARVALHO, C. H.**; BORGES, V. L. A.. Banca de Qualificação &quot;Construindo a História do Ensino Rural em Uberlândia: Escola Santa Tereza 1933 a 1953&quot;. 2007. Universidade Federal de Uberlândia.
13. Cândido Alves Ronas; **CARVALHO, C. H.**; ARAÚJO, José Carlos Souza; GONÇALVES NETO, Wenceslau. Banca de Qualificação de Mestrado &quot;A complexidade Plural das Pedagogias: Reforma-Presbiteriana e orte-americana no Brasil.. 2006. Universidade Federal de Ubelândia.
14. Silva, Valentim Fabricio; BORGES, V. L. A.; GONLAVES NETO, W.; **CARVALHO, C. H.**. Banca de Qualificação de Mestrado &quot;Ensino Agrícola, Trabalho e Modernização no Campo: A origem da escola superior de agricultura e veterinária do

- Estado de Minas Gerais (1920-1929).. 2006. Universidade Federal de Ubelândia.
15. FARIA, R. A. L. DE; **CARVALHO, C. H.**; INÁCIO FILHO, Geraldo; GONÇALVES NETO, Wenceslau. Banca de Qualificação de Mestrado "Configurações sobre a implantação da educação pública em Patos de Minas-MG o Grupo escolar Marcolino de Barros (1913-1930).. 2006. Universidade Federal de Ubelândia.
  16. SALES, S. S.; **CARVALHO, C. H.**; ARAÚJO, José Carlos Souza; GONLAVES NETO, W.. Banca de Qualificação de Mestrado "Genealogias da Educação Rural em Patos de Minas, MG (1990-2002)". 2006. Universidade Federal de Ubelândia.
  17. BAÍA, Anderson daCunha; GUIDO, H.; **CARVALHO, C. H.**; GATTI JÚNIOR, Décio. Banca de Qualificação de Mestrado "O esporte na consolidação e propagação do espírito esaviano".. 2006. Universidade Federal de Ubelândia.
  18. **CARVALHO, C. H.**. Processo Seletivo de Transferência - Janeiro de 2005. 2005. Universidade Federal de Uberlândia.
  19. **CARVALHO, C. H.**. Coordenador Local da comissão de organização do VI Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação.. 2005. Universidade Federal de Uberlândia.
  20. **CARVALHO, C. H.**. Banca de Qualificação de Mestrado "Desconstruindo/Construindo representações sociais: Gênese e Desenvolvimento da Faculdade de Odontologia de Uberlândia 1966-1978".. 2005. Universidade Federal de Uberlândia.
  21. **CARVALHO, C. H.**. Banca de Qualificação de Mestrado "Gênese da educação Pública em Patrocínio-MG (1912-1930): Grupo de Escolar Honorato Borges". 2005. Universidade Federal de Uberlândia.
  22. **CARVALHO, C. H.**. Banca de Qualificação de Mestrado "No primeiro vagão: Contradições do Trabalho Docente no Centro Universitário do Triângulo - UNITRI". 2005. Universidade Federal de Uberlândia.
  23. **CARVALHO, C. H.**. Banca de Qualificação em Mestrado "A educação como irradiação do Progresso: o ideal de ilustração da Primeira República no Município de Uberabinha, MG".. 2005. Universidade Federal de Uberlândia.
  24. **CARVALHO, C. H.**. Comissão de elaboração e estudos de alteração nos instrumentos de avaliação do Processo de seleção do Mestrado em Educação. 2005. Universidade Federal de Uberlândia.
  25. **CARVALHO, C. H.**; FERREIRA, R. M.; FERREIRA, M. J. S. L.. Seleção de monitores para a disciplina Metodologia da História. 2003. Centro Universitário de Patos de Minas.
  26. **CARVALHO, C. H.**. Seleção de monitoria de Fundamentos da Educação. 2003. Centro Universitário de Patos de Minas.

## Eventos

### Participação em eventos, congressos, exposições e feiras

1. Conferências sobre Educação.A Pesquisa em História da Educação. 2014. (Encontro).
2. XXVII Simpósio Nacional de História.A EDUCAÇÃO E A FORMAÇÃO DA SOCIEDADE BRASILEIRA. 2013. (Simpósio).
3. 35 Reunião Anual da ANPEd. Educação, Cultura, Pesquisa e Projetos e Desenvolvimento: o Brasil do século XXI.. 2012. (Congresso).
4. International Standing Conference for the History of Education 34.. EDUCATION AND DEMOCRACY IN SPACE LUSO-BRAZILIAN: REFORMS FOR EDUCATION WITHIN THE STATE OF RELATIONS WITH THE CATHOLIC CHURCH (1931-1961).. 2012. (Congresso).
5. IX Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. INTELECTUAIS CATÓLICOS NO ESPAÇO LUSO-BRASILEIRO: AS CONTRIBUIÇÕES DE ALCEU DE AMOROSO LIMA E ANTÓNIO DURÃO (1930-1950). 2012. (Congresso).
6. Pesquisa em Educação.As Ideias que Prevaleram na História do Pensamento Ocidental.. 2012. (Encontro).
7. X Congresso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana (C.I.H.E.L.A). A INFLUÊNCIA DAS CONCEPÇÕES DE MAX SCHELER PARA AS DISCUSSÕES SOBRE A UNIVERSIDADE LIVRE NA IBEROAMÉRICA (1921-1945).. 2012. (Congresso).
8. XIV Semana de História da Universidade Estadual de Goiás, Campus de Quirinópolis/201212.NOVA HISTÓRIA, NOVOS TEMAS: ENSINO, IDENTIDADE, MEMÓRIA E CULTURA. 2012. (Simpósio).
9. 34ª Reunião Anual da ANPEd. Sessão de Trabalhos do GT02- Grupo de Trabalho da História da Educação. 2011. (Congresso).
10. 4 Jornada Científica da Universidade do Estado do Mato Grosso. A Impotência da Iniciação Científica para a Produção do Conhecimento.. 2011. (Congresso).
11. Congresso Internacional de História "Religião,Sociedade e Estado: 100 Anos de Separação.". Igreja e Estado na Primeira República:o "dilema" da separação.. 2011. (Congresso).
12. II Colóquio Nacional Michel Foucault: o governo da infância.Pensamento, conduta infantil e cuidado de si.. 2011. (Simpósio).
13. IV MOSTRA DE TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E FISIOTERAPIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA..O PROGRAMA DE PÓSGRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA E A EDUCAÇÃO FÍSICA.. 2011. (Seminário).
14. VI Congresso Brasileiro de História da Educação. A DISPUTA PELA ESCOLA ENTRE O ESTADO E A IGREJA CATÓLICA, EM PORTUGAL E NO BRASIL, NOS SÉCULOS XIX E XX.. 2011. (Congresso).
15. XVI Congresso Internacional de AHILA. O laico e o religioso na Iberoamérica nos séculos XIX e XX: a disputa pela educação entre o Estado e a Igreja Católica.. 2011. (Congresso).
16. 10º ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPEd CENTRO OESTE – DESAFIOS DA PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO.. ESTADO, IGREJA , EDUCAÇÃO E INTELECTUAIS CATÓLICOS: A INFLUÊNCIA DE ALCEU DE AMOROSO LIMA NO ESPAÇO LUSO-BRASILEIRO (1920-1950).. 2010. (Congresso).
17. I Colóquio Educação e Congregações Católicas no Brasil.Definição de Hipóteses e Questões. 2010. (Simpósio).
18. V Encontro Iberoamericano de Educação..HISTÓRIA COMPARADA DO MUNICÍPIO PEDAGÓGICO NO BRASIL E EM PORTUGAL: OS CASOS DE UBERABINHA E MAFRA.. 2010. (Encontro).
19. VIII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. ESTADO, IGREJA , EDUCAÇÃO E INTELECTUAIS CATÓLICOS: A INFLUÊNCIA DE ALCEU DE AMOROSO LIMA NO ESPAÇO LUSO-BRASILEIRO (1920-1950).. 2010. (Congresso).
- 20.

- 1 Reunião Anual dos Programas de Pós-Graduação da Universidade Federal de Uberlândia. Experiências (bem sucedidas) na Pós-Graduação. 2009. (Seminário).
21. V Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais: (Re)Visitando as Minas e Desvelando as Gerais.. Educações: entre o Campo e a Cidade. 2009. (Congresso).
  22. V Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais: (Re)Visitando as Minas e Desvelando as Gerais.. CATÓLICOS E REPUBLICANOS NA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: ANÁLISES DE SUAS DIVERGÊNCIAS EM ALGUNS MUNICÍPIOS DE MINAS GERAIS (1892-1931).. 2009. (Congresso).
  23. Comparative Education Society in Europe XXIII Conference. L'éducation luso-brésilienne dans le domaine des relations de l'état et de l'église catholique (1940 à 1960). 2008. (Congresso).
  24. O Currículo e o governo da infância na crise da modernidade. 2008. (Simpósio).
  25. Politização dos Católicos e Motivações Religiosas na Época Contemporânea. 2008. (Seminário).
  26. Seminário de História da Educação. Educação, Estado e Igreja Católica em Portugal: a nidade no essencial.. 2008. (Seminário).
  27. VII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. Educação e Imprensa: análises dos jornais patenses entre 1889/1930.. 2008. (Congresso).
  28. VII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. RELAÇÃO ESTADO E IGREJA CATÓLICA, EM PORTUGAL E BRASIL, NO PÓS-SEGUNDA GUERRA MUNDIAL. 2008. (Congresso).
  29. VIII Jornada do HISTEDBR. PANORAMA HISTÓRICO – EDUCACIONAL DO GRUPO ESCOLAR JOÃO PINHEIRO: (ITUIUTABA, MG, 1908 – 1988).. 2008. (Congresso).
  30. XV Congresso Internacional de AHILA 1808-2008: Crisis y Problemas en el Mundo Atlántico.. HISTÓRIA COMPARADA DO MUNDO LUSO: ESTADO E IGREJA CATÓLICA, EM PORTUGAL E BRASIL, NO PÓS-SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.. 2008. (Congresso).
  31. XVI Encontro Regional de História da ANPUH-MG. Estado, sociedade, igreja e educação: conflitos entre católicos e liberais na Primeira República em Minas Gerais (1892-1931).. 2008. (Encontro).
  32. XVI Encontro Regional de História da ANPUH-MG. AS PROPOSTA DA "DEMOCRACIA PARTICIPATIVA" PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL NO GOVERNO ZAIRE REZENDE: AS LUTAS PARA SUA EFETIVAÇÃO (UBERLÂNDIA 1983 A 1988).. 2008. (Encontro).
  33. I Encontro de História da Educação do Estado do Rio de Janeiro. A História da Educação na perspectiva dos debates entre o local e o global. 2007. (Encontro).
  34. II Simpósio Internacional: O Estado as políticas educacionais no tempo presente. (Re)pensando as condições de inserção dos Portadores de Deficiência: Tendências e perspectivas na Universidade Federal de Uberlândia. 2007. (Simpósio).
  35. II Simposio Internacional: O Estado e as políticas educacionais no tempo presente. A importância da Educação Especial e Inclusiva para pessoas com Dependência Física. 2007. (Simpósio).
  36. II Simposio Internacional: O Estado e as políticas educacionais no tempo presente. Propostas de Melhorias de Ensino dos Alunos com Deficiência Visual no Âmbito da UFU. 2007. (Simpósio).
  37. IV Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais. DA ORAÇÃO À LAICIDADE NA REGIÃO DO TRIÂNGULO MINEIRO: A REPÚBLICA VELHA EM (DES)ARTICULAÇÃO (1892-1930).. 2007. (Congresso).
  38. IV Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação em Minas Gerais. Imprensa e Impressos Educacionais. 2007. (Congresso).
  39. V Congresso de Alfabetização e III Coongresso de Educação Infantil: Alfabetização e letramento no ensino de nove anos. Concepções sobre a Educação Infantil brasileira: A Escola Estadual João Pinheiro (MG), 1966-1988.. 2007. (Congresso).
  40. VIII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana Contactos, cruces y luchas en la historia de la educación latinoamericana. Liberales Y Positivistas: Concepciones Pedagógicas Y Prácticas Educativas En La Imprensa de Uberlândia, Minas Gerais, Brasil (1907-1942). 2007. (Congresso).
  41. VIII Seminário &quot;A Produção Acadêmica sobre Professores: um estudo interinstitucional da região Centro-Oeste&quot;;. 2007. (Seminário).
  42. Estado, Sociedade e Igreja Católica: A Invasão Pública na República Velha (1902-1930). VII Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas &quot;História, Sociedade e Educação no Brasil&quot;;. 2006. (Seminário).
  43. IV Congresso Brasileiro de História da Educação. As manifestações do positivismo e do liberalismo no pensamento educacional da imprensa de Uberlândia (1907-1942).. 2006. (Congresso).
  44. Marcos Renovadores na Sociedade tradicional: concepções educacionais divulgadas pela imprensa de Uberlândia (1915-1945).. XV Encontro Regional de História. 2006. (Encontro).
  45. Programa de Capacitação de Avaliadores Institucionais do Banco de Avaliadores do Sinais (BASIS). Programa de Capacitação de Avaliadores Institucionais do Banco de Avaliadores do Sinais (BASIS). 2006. (Outra).
  46. VI Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. VI Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. 2006. (Congresso).
  47. VIII Encontro de Pesquisa em Educação da Região Centro-Oeste. VIII Encontro de Pesquisa em Educação da Região Centro-Oeste. 2006. (Encontro).
  48. VII Seminário Nacional O Uno e o Diverso na Educação Escolar. História & Literatura: Princípios à História da Educação. 2006. (Seminário).
  49. V Semana de História. História e História da Educação: Tendências e Perspectivas Teórico-metodológicas. 2006. (Encontro).
  50. Educação e Direitos Cívicos no Brasil: Problemas e Perspectivas na Contemporaneidade. Seminário: Racismo e Educação Desafios Para a Formação Docente. 2005. (Seminário).
  51. História: Guerra e Paz. XXIII Símposio Nacional de História. 2005. (Simpósio).
  52. III Congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais de 2 a 5 de maio de 2005. XIII Congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais. 2005. (Congresso).
  53. Seminário Racismo e Educação - Desafios para a Formação Docente. Seminário Racismo e Educação - Desafios para a formação docente. 2005. (Seminário).
  54. V Encontro Interno de Iniciação Científica e IX Seminário de Iniciação Científica da Universidade Federal de Uberlândia. V Encontro Interno de Iniciação Científica e IX Seminário de Iniciação Científica da UFU. 2005. (Encontro).
  55. VI Seminário: Uno e o Diverso na Educação Escolar, XI Seminário Regional sobre a Formação do Educador: Universidade Democrática - Educação Superior em Debate. VI Seminário: Uno e o Diverso na Educação Escolar, XI Seminário Regional

- sobre a Formação do Educador: Universidade Democrática. 2005. (Seminário).
56. VI Seminário de Iniciação Científica da Universidade de Uberaba.VI Seminário de Iniciação Científica da Universidade de Uberaba. 2005. (Seminário).
  57. V Jornada do HISTEDBR História, Sociedade e Educação no Brasil Instituições escolares Brasileiras: História, Historiografia e Práticas..V Jornada do HISTEDBR História, Sociedade e Educação no Brasil. 2005. (Outra).
  58. XII Congresso FIEALC Federación Internacial de Estudios sobre América Latina y el Caribe.. XII Congresso FIEALC. 2005. (Congresso).
  59. XVI Congresso Internacional AHILA Europa-América: Paralelismo en la Distancia.. XVI Congresso Internacional AHILA. 2005. (Congresso).
  60. XVII EPENN Encontro de Pesquisa Educacional do Norte Nordeste.XVII Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste. 2005. (Encontro).
  61. 56ª Anual da SBPC UFMT - 18 a 23 de julho de 2004. 56ª Reunião Anual da SBPC. 2004. (Congresso).
  62. I Congresso Científico e 1 Encontro Regional do Fórum Mineiro de Educação Especial/Inclusiva. I Congresso Científico. 2004. (Congresso).
  63. I Congresso Mineiro de Formação de Professores da Educação Básica. I Congresso Mineiro de Formação de Professores. 2004. (Congresso).
  64. Igreja, Estado, Sociedade Civil Instâncias Promotoras de Ensino. V Congresso Luso-Brasileiro Igreja, Estdo, Sociedade Civil Instâncias Promotoras de Ensino. 2004. (Congresso).
  65. II Congresso Nacional de Educação: Práticas Docentes, História e Política Educacional. II Congresso Nacional de Educação. 2004. (Congresso).
  66. IV Jornadas do HISTEBR - História e Historiografia da Educação: Abordagens e Práticas Educativas. IV Jornada do HISTEDBR - Maringá. 2004. (Congresso).
  67. VI Encontro de Pedagogia As imagens da infância no Brasil: Tências e Perspectivas.VI Encontro de Pedagogia do UNIPAM. 2004. (Encontro).
  68. VII Encontro de Pesquisa em Educação da Região Centro-Oeste.VII Encontro de Pesquisa em Educação da Região Centro-Oeste. 2004. (Encontro).
  69. XIV Encontro Regional de História - Caminhos da História: os desafios da historiografia em Minas Gerais..XIV Encontro Regional de História - ANPUH. 2004. (Encontro).
  70. 3º Congresso de Alfabetização. 3º Congresso de Alfabetização. 2003. (Congresso).
  71. A História da Escola Pública no Brasil.VI Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas História, e Pesquisas História, Sociedade e Educação no Brasil. 2003. (Seminário).
  72. A História da Escola Pública no Brasil.VI Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas História, e Pesquisas História, Sociedade e Educação no Brasil. 2003. (Seminário).
  73. II Congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais. II Congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais. 2003. (Congresso).
  74. I Mostra Científica de Graduação e Pós-Graduação do CESUC.I Mostra Científica de Graduação e Pós-Graduação do Centro de Ensino Superior de Catalão. 2003. (Outra).
  75. IV Semana Pedagógica do Curso de Pedagogia do UNIPAM: Formação do Educador.IV Semana Pedagógica do Curso de Pedagogia do UNIPAM. 2003. (Seminário).
  76. XXII Simpósio Nacional de História História, acontecimento e narrativa.XXII Simpósio Nacional de História. 2003. (Simpósio).
  77. XXV ISCHE. International Standing Conference for the History of Education. 2003. (Congresso).
  78. 25ª Reunião anual da Anped. 25ª Reunião Anual da Anped. 2002. (Congresso).
  79. 54ª Reunião Anual da SBPC.54ª Reunião Anual da SBPC. 2002. (Outra).
  80. I Congresso Nacional de Educação. I Congresso Nacional de Educação. 2002. (Congresso).
  81. II Congresso Brasileiro de História da Educação. II Congresso Brasileiro de História da Educação. 2002. (Congresso).
  82. IV Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. IV Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. 2002. (Congresso).
  83. V Encontro de Pesquisa em Educação do Centro-Oeste.V Encontro de Pesquisa em Educação do Centro-Oeste. 2002. (Encontro).
  84. VIII Encontro Mineiro de Bibliotecários da UEMG.VIII encontro Mineiro de Bibliotecários da UEMG. 2002. (Encontro).
  85. VIII Seminário Regional sobre a formação do Educador e I Encontro Estadual da ANFOPE.VIII Seminário Regional sobre a formação do Educador e I Encontro Estadual da ANFOPE. 2002. (Seminário).
  86. VI Reunião Anual de Ciência do Centro Universitário do Triângulo.VI Reunião Anual de Ciência do Centro Universitário do Triângulo. 2002. (Outra).
  87. XIII Encontro Regional de História.XIII Encontro Regional de História. 2002. (Encontro).
  88. 24ª reunião Anual da Anped.24ª Reunião Anual da Anped. 2001. (Outra).
  89. 53ª Reunião Anual da SBPC.53ª Reunião Anual da SBPC. 2001. (Outra).
  90. I congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais. I Congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais. 2001. (Congresso).
  91. II Colóquio do NEPEDUCA.Caminhos da Pesquisa Histórico-Educacional no Brasil: o desafio individual e coletivo.. 2001. (Seminário).
  92. III Congresso Ibero-americano de la Educacion Latinoamericana. III Congresso Ibero-Americano de la Educacion Latinoamericana. 2001. (Congresso).
  93. III Seminário de Educação.III Seminário de Educação. 2001. (Seminário).
  94. II Semana da Ciência e da Cultura das Faculdades Integradas de Patrocínio.II Semana da Ciência e da Cultura das Faculdades Integradas de Patrocínio. 2001. (Outra).
  95. IV Encontro de Pesquisa do Centro-Oeste.IV Encontro de Pesquisa do Centro-Oeste. 2001. (Encontro).
  96. V Congresso de Ciências Humanas, Letras e artes e V Amostra de Ciências Humanas, Letras e Artes das Universidades Federais de Minas Gerias. V Congresso de Ciências Humanas, Letras e Artes e V Amostra de Ciências Humanas, Letras e Artes das Universidades Federais de Minas Gerais. 2001. (Congresso).
  97. V Reunião Anual de Ciências e I Amostra de P[ós-Graduação.V Reunião Anual de Ciência e I Amostra de Pós-Graduação. 2001. (Outra).

98. V Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas em História da Educação.V Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas em História da Educação. 2001. (Seminário).
99. XXI Simpósio Nacional de História.XXI Simpósio Nacional de História. 2001. (Simpósio).
100. 23ª Reunião Anual da Anped.23ª Reunião Anual da Anped. 2000. (Outra).
101. 52ª Reunião Anual da SBPC.52ª Reunião Anual da SBPC. 2000. (Outra).
102. I Congresso Brasileiro de História da Educação. I Congresso Brasileiro de História da Educação. 2000. (Congresso).
103. II Congresso Internacional de Educação do Colégio Sagrado Coração de Jesus - Ética e Educação:. II Congresso Internacional de Educação do Colégio Sagrado Coração de Jesus - Ética e Educação: Brasil outros 500. 2000. (Congresso).
104. III Congresso Luso-Brasileiro - História da Educação; Escolas, Culturas e Identidades. III Congresso Luso-Brasileiro - História da Educação: Escolas, Culturas e Identidades. 2000. (Congresso).
105. III Encontro de Pesquisa em Educação do Centro-Oeste.III Encontro de Pesquisa em Educação do Centro-Oeste. 2000. (Encontro).
106. II Seminário de Saberes e Práticas Pedagógicas.II Seminário de Saberes e Práticas Pedagógicas. 2000. (Seminário).
107. II Seminário - Uberlândia: Olhares sobre as Cidades - As faces da violência.II Seminário - Uberlândia: Olhares sobre as Cidades - As faces da violência. 2000. (Seminário).
108. I Seminário de Iniciação Científica da Universidade de Uberaba.I Seminário de Iniciação Científica da Universidade de Uberaba. 2000. (Seminário).
109. IV Reunião Anual de Ciências da UNIT.IV Reunião Anual de Ciências da UNIT. 2000. (Outra).
110. VII Seminário Regional sobre a formação do Educador e II Encontro Estadual da ANPAE - MG.VII Seminário Regional sobre a formação do Educador e II Encontro Estadual da ANPAE - MG. 2000. (Seminário).
111. XII Encontro Regional de História - História e Política: Compromissos do Historiador.XII Encontro Regional de História - História e Política: Compromissos do Historiador. 2000. (Encontro).
112. 51ª Reunião Anual da SBPC.51ª Reunião Anual da SBPC. 1999. (Outra).
113. Congresso Luso-Brasileiro: Portugal/Brasil-Memórias e Imaginários. Congresso Luso-Brasileiro: Portugal/Brasil-Memórias e Imaginários. 1999. (Congresso).
114. Encuentro po la unidad de los educadores latinoamericanos - Pedagogia 99..Encuentro por la unidad de los educadores latinoamericanos \_ Pedagogia 99.. 1999. (Encontro).
115. III Reunião Anual de Ciências.III Reunião Anual de Ciências. 1999. (Outra).
116. III Seminário de Iniciação Científica - FAPEMIG.III Seminário de Iniciação Científica - FAPEMIG. 1999. (Seminário).
117. I - Uberlândia Olhares sobre as Cidades: O local e o regional.I - Uberlândia Olhares sobre as Cidades: O local e o regional. 1999. (Seminário).
118. IV Congresso de Ciências Humanas Letras e Artes e IV Amostra de Ciências Humanas Letras e Artes das Universidades Federais de Minas Gerais. IV Congresso de Ciências Humanas Letras e Artes e IV Amostra de Ciências Humanas Letras e Artes das Universidades Federais de Minas Gerais. 1999. (Congresso).
119. IV Encontro Nacional de Pesquisadores do Ensino de História.IV Encontro Nacional de Pesquisadores do Ensino de História. 1999. (Encontro).
120. Vi Seminário Regional sobre a Formação do Educador.VI Seminário Regional sobre a Formação do Educador. 1999. (Seminário).
121. XI Jornadas de Historia de la Educacion.XI Jornadas de Historia de la Educacion. 1999. (Outra).
122. XIV Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste: Avaliação Institucional.XIV Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste: Avaliação Institucional. 1999. (Encontro).
123. XIX Encontro de História e Informática.XIX Encontro de História e Informática. 1999. (Encontro).
124. XXII Reunião Anual da Anped.XXII Reunião Anual da Anped. 1999. (Outra).
125. XX Simpósio Nacional de História.XX Simpósio Nacional de História. 1999. (Simpósio).
126. I Congresso de História do livro e da Leitura no Brasil. I Congresso de História da Leitura e do Livro no Brasil. 1998. (Congresso).
127. II Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. II Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. 1998. (Congresso).
128. III Encontro de História Oral da Região Centro-oeste e VI Encontro Regional de História.III Encontro de História Oral da Região Centro-Oeste e VI Encontro Regional de História. 1998. (Encontro).
129. II Reunião Anual de Ciência.II Reunião Anual de Ciência. Centro Universitário do Triângulo. 1998. (Outra).
130. II Seminário de Iniciação Científica. II Seminário de Iniciação Científica. 1998. (Congresso).
131. II Seminário do Grupo de Estudos e Pesquisas História, Sociedade e Educação.II Seminário do Grupo de Estudos e Pesquisas História, Sociedade e Educação. 1998. (Seminário).
132. I Seminário Internacional Dimensões da História Cultura.I Seminários Internacional Dimensões da História Cultura. 1998. (Seminário).
133. Reunião Nacional do Grupo de Estudos e Pesquisas História, Sociedade e Educação no Brasil.Reunião Nacional do Grupo de Estudos e Pesquisas História, Sociedade e Educação no Brasil. 1998. (Outra).
134. VIII Encontro Regional de História.VIII Encontro Regional de História. 1998. (Encontro).
135. Xi Encontro Regional de História.XI encontro Regional de História. 1998. (Encontro).
136. XIV Encontro Nacional de História.XIV Encontro Regional de História. 1998. (Encontro).
137. II Congresso Científico Cultural da Universidade Federal de Uberlândia. II Congresso Científico Cultura da Universidade Federal de Uberlândia. 1997. (Congresso).
138. II Congresso de Ciências Humanas Letras e Artes e III Mostra de Ciências Humanas Letras e Artes das Universidades Federais de Minas Gerais. III Congresso de Ciências Letras e Artes e III Mostras de Ciências Letras e Artes das Universidades Federais de Minas Gerais. 1997. (Congresso).
139. I Reunião Anual de Ciências Centro Universitário do Triângulo UNIT.I Reunião Anual de Ciências Centro Universitáriodo Triângulo - UNIT. 1997. (Outra).
140. IV Seminário Formação do Educador.IV Seminário a Formação do Educador. 1997. (Seminário).
141. Seminário Políticas Públicas e educação infantil na atualidade.Seminário Políticas Públicas e a Educação Infantil na educação na atualidade. 1997. (Seminário).
- 142.

XIX Simpósio de História - História e Cidadania..XIX Simpósio Nacional de História - História e Cidadania.. 1997. (Simpósio).

143. I Congresso Científico Cultural da Universidade Federal de Uberlândia. I Congresso Científico Cultural da Universidade Federal de Uberlândia. 1996. (Congresso).
144. I Encontro de Pós-Graduação em História.I Encontro de Pós-Graduação em História. 1996. (Encontro).
145. V Encontro de Iniciação Científica.V Encontro de Iniciação Científica. 1996. (Encontro).
146. II Congresso de Ciências Humanas Letras e Artes e II Amostra de Ciências Humanas Letras Artes das Universidades Federais de Minas Gerais. II Congresso de Ciências Humanas Letras e Artes e II Amostra de Ciências Humanas Letras e Artes das Universidades Federais de Minas Gerais. 1995. (Congresso).
147. Simpósio Internacional em Homenagem ao Centenário da morte de Friederich Engels.Simpósio Internacional em Homenagem do Centário da Morte de Friedrich Engels. 1995. (Simpósio).
148. I Encontro de Professores Pesquisadores na área do ensino de História.I Encontro de Professores Pesquisadores na área do Ensino de História. 1993. (Encontro).
149. II Encontro de Iniciação Científica.II Encontro de Iniciação Científica. 1993. (Encontro).
150. Simpósio Coordenado pelo curso de Direito da Universidade Federal de Uberlândia.Simpósio coordenado pelo curso de Direito da Universidade Federal de Uberlândia. 1993. (Simpósio).
151. I Congresso de Iniciação Científica. I Congresso Científico da Universidade Federal de Uberlândia. 1992. (Congresso).
152. IV Semana Permanente de História.IV Semana Permanente de História. 1991. (Encontro).
153. III Semana Permanente de História.III Semana Permanente de História. 1990. (Encontro).

### Organização de eventos, congressos, exposições e feiras

1. **CARVALHO, C. H.;** VIEIRA, C. E. ; CURY, C. E. ; XAVIER, L. . História da Educação: global, nacional e regional. 2017. (Congresso).
2. **CARVALHO, C. H.** XXVI SIMPÓSIO NACIONAL DE HISTÓRIA.. 2011. (Congresso).
3. **CARVALHO, C. H.** 10º ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED CENTRO OESTE – DESAFIOS DA PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO.. 2010. (Congresso).
4. **CARVALHO, C. H.** VII Encontro Nacional Perspectivas para o Ensino de História. 2009. (Congresso).
5. **CARVALHO, C. H.** VII Encontro Nacional Perspectivas para o Ensino de História.. 2009. (Congresso).
6. **CARVALHO, C. H.** XXV Simpósio Nacional de História - História e Ética. 2009. (Congresso).
7. **CARVALHO, C. H.** XXV Simpósio Nacional de História - História e Ética. 2009. (Congresso).
8. **CARVALHO, C. H.** IV Congresso de Pesquisa e Ensino de História da Educação.. 2007. (Congresso).
9. **CARVALHO, C. H.;** GONÇALVES NETO, Wenceslau . Coordenação do Simpósio Temático "A Educação e a formação da sociedade brasileira". 2007. (Congresso).
10. **CARVALHO, C. H.** Comissão Científica do II Simpósio Internacional "O Estado e as políticas educacionais no tempo presente. 2007. (Outro).
11. **CARVALHO, C. H.** VI Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. 2006. (Congresso).
12. **CARVALHO, C. H.** III Congresso Nacional de Educação. 2004. (Congresso).
13. **CARVALHO, C. H.** V Semana Científica do Curso de Pedagogia do Centro Universitário de Patos de Minas-MG. 2004. (Outro).
14. **CARVALHO, C. H.** IV Semana Científica do Curso de Pedagogia do Centro Universitário de Patos de Minas. 2003. (Outro).
15. **CARVALHO, C. H.** V Semana Científica do Curso de História do Centro Universitário de Patos de Minas-MG. 2003. (Outro).
16. **CARVALHO, C. H.** III Semana Científica do Curso de Pedagogia do Centro Universitário de Patos de Minas-MG. 2002. (Outro).

## Orientações

### Orientações e supervisões em andamento

### Dissertação de mestrado

1.  Alessadra Martins Mota. Organização do ensino primário público e representações de educação e cidadania em Minas Gerais: Uberlândia, 1888-1930. Início: 2019. Dissertação (Mestrado profissional em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia. (Orientador).

### Tese de doutorado

1.  Bruno Bernardes Carvalho. Os Municípios e a organização da instrução pública no Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba nos primeiros anos da República (1889-1906). Início: 2019. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia. (Orientador).
2. Luara Faria dos Santos. A história da disciplina educação física em Goiás no período (1937-1965). Início: 2019. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia. (Orientador).
3.  Alzenira Francisca de Azevedo. IMPRENSA E EDUCAÇÃO: A ACÇÃO POLITICAMENTE EDUCATIVA DOS JORNAIS AURORA FLUMINENSE E SETE D'ABRIL NO PERÍODO DE 1833-1838. Início: 2018. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia. (Orientador).
- 4.

 Monique Adriele da Silva. O IMPRESSO COMO PROPAGADOR DA ESCOLA NOVA: REVISTA DO ENSINO NA ESCOLA NORMAL OFICIAL DE UBERABA 1928 A 1938. Início: 2018. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia. (Orientador).

5.  Jaqueline Andrade Calixto. O Pensamento Educacional de Theobaldo Miranda Santos: concepção de filosofia da educação (1930-1960).. Início: 2017. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia. (Orientador).

## Orientações de outra natureza

1. Ana Lúvia Duarte Costa. O PODER TEMPORAL DA IGREJA CATÓLICA NO CAMPO EDUCACIONAL, FRENTE ÀS INICIATIVAS REPUBLICANAS DE ORGANIZAÇÃO DOS SISTEMAS NACIONAIS DE ENSINO NO BRASIL E PORTUGAL (1890-1960). Início: 2019. Orientação de outra natureza. Universidade Federal de Uberlândia. Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. (Orientador).

## Orientações e supervisões concluídas

## Dissertação de mestrado

1.  Tania Regina Martins e Sousa. O ENSINO PROFISSIONAL NA MODERNIZAÇÃO DA SOCIEDADE BRASILEIRA: A TRAJETÓRIA DA ESCOLA DE APRENDIZES E ARTÍFICES DO ESTADO DE GOIÁS, 1910 a 1946. 2018. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia, . Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
2.  Bruno Bernardes Carvalho. Organização da Instrução Pública em Uberaba-MG na República Velha (1895 – 1917). 2017. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia, . Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
3.  Bruno Bernardes Carvalho. ORGANIZAÇÃO DA INSTRUÇÃO PÚBLICA EM UBERABA-MG NA REPÚBLICA VELHA (1895 – 1917). 2016. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia, . Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
4.  Clarissa Betanho Inácio. Estado Militar e a formação de professores: as iniciativas da Escola Normal de Uberlândia (1970 - 1980). 2015. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia, . Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
5.  Pâmela Faria Oliveira. Ações Modernizadoras em Minas Gerais: a reforma Francisco Campos (1926-1930). 2011. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
6. VANESSA DE SOUZA FERREIRA. CRECHES COMUNITÁRIAS E DEMOCRACIA PARTICIPATIVA: NOVAS PERSPECTIVAS À INFÂNCIA UBERLANDENSE (1983-1988)”. 2010. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
7.  Nicola José Frattari Neto. O Educandário Espirita Ituiutabano: caminhos cruzados entre a ação inovadora e sua organização conservadora.. 2009. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia, . Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
8.  Nicola José Frattari Neto. O educandário Ituiutabano: concepção, instrução e extinção (1954-1978).. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia, . Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
9.  Rosicléia Aparecida Lopes de Faria. Progresso e Educação: O Grupo Escolar Marolino de Barros (1913-1930). 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia, . Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
10.  ANA EMÍLIA CORDEIRO SOUTO. PROBLEMAS E CONCEPÇÕES SOBRE A EDUCAÇÃO INFANTIL BRASILEIRA: A ESCOLA ESTADUAL JOÃO PINHEIRO - ITUIUTABA (MG), 1966-1988. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia, . Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
11.  RENATA FERNANDES MAIA DE ANDRADE. O SIGNIFICADO DA LEGISLAÇÃO E DOS RELATÓRIOS NA ORGANIZAÇÃO DA INSTRUÇÃO NA PROVÍNCIA DE MINAS GERAIS (1850-1889). 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia, . Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
12.  Suze da Silva Sales. A educação Rural Brasileira: limites e possibilidades do processo de Nucleação em Patos de Minas, MG (1990-2002). 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia, . Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
13.  Fernanda Barros. Lyceu de Goyaz: Elitização Endossada pelas oligarquias Goianas, 1906-1937.. 2006. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia, . Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
14. Maria Odete Pereira Mundim. O ensino Vocacional no Brasil: a experiência da escola de aprendizagem Américo René Gianne (Uberlândia 1962-1982). 2005. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia, . Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.

## Tese de doutorado

1.  Vanessa Carnielo Ramos Gomes. Dom Emanuel Gomes de Oliveira e a Educação em Goiás (1923-1947): entre a Igreja e o Estado. 2019. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia, . Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
2.  Cláudio Ferraz Zioli. A EDUCAÇÃO MISSIONÁRIA NO BRASIL: DA DEVOÇÃO RELIGIOSA AO PROJETO CIVILIZADOR DA IGREJA PRESBITERIANA DOS ESTADOS UNIDOS (1838-1895). 2016. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia, . Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
- 3.

4. Sérgio Teixeira. Programas Esportivos no Estado Militar: ações do "Esporte Para Todos" para a educação popular (1973-1990). 2015. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia, . Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
5. Cleide Aparecida Nunes da Silva Franco. Do confessional ao laico, do privado ao público ESCOLA ESTADUAL NOSSA SENHORA DAS GRAÇAS, CAMPINA VERDE, MG — 1950–80. 2015. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
6. Márcia Cristina Soares Cabrera de Souza. ANI&#769;SIO TEIXEIRA E A EDUCAC&#807;A&#771;O BRASILEIRA: DA FORMAC&#807;A&#771;O INTELLECTUAL AOS PROJETOS PARA A ESCOLA PU&#769;BLICA, 1924–64. 2015. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia, . Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
7. Rosa Maria de Sousa Martins. A Organização da Instrução em Minas Gerais: o inspetor escolar enquanto agente do projeto racionalizador mineiro (1906-1938). 2014. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia, . Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
8. Ana Olga da Silva Dias. A Organização da Educação no Território Federal do Amapá: do ideal ao real. 2014. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
9. Cristiane Nascimento Martins. Estado e Igreja Católica como Instâncias Promotoras de Educação: Formação de Professoras Primárias em Minas Gerais na Primeira República (1889-1909). 2013. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
10. Elisângela Magela Oliveira. Educação, Estado e Igreja Católica na Era Vargas: a unidade no essencial.. 2013. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
11. Ana Emília Cordeiro Souto Ferreira. A Organização da Instrução Pública Primária no Brasil da Primeira República: Impasses e Desafios para os Estados de São Paulo, Paraná e Rio Grande do Norte (1890-1930). 2013. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia, . Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
12. Maria de Lourdes Porfirio Trindade dos Anjos. Educação Feminina Batista no Nordeste: A Ação Educacional de Martha Elizabeth Hairston no Seminário de Educadoras Cristãs de Recife (1953-1979). 2013. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia, . Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.

## Supervisão de pós-doutorado

1. Fernanda Barros. 2018. Universidade Federal de Uberlândia, . Carlos Henrique de Carvalho.
2. Elizabeth Figueiredo de Sá. 2017. Universidade Federal de Uberlândia, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Carlos Henrique de Carvalho.
3. Mario Borges Netto. 2017. Universidade Federal de Uberlândia, . Carlos Henrique de Carvalho.

## Monografia de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização

1. Edilaine pereira Borges Alves Cândido. A questão da ética no interior do clima organizacional: dilemas entre o prescrito, o escrito e o vivido no trabalho institucional/profissional. 2007. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Organização do Trabalho em Instituições de Ensino) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
2. Andréa Antônia de Castro Rodrigues. O novo cenário da editoração de periódicos científicos reflexões sobre a experiência da Revista Educação e Filosofia.. 2007. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação e Organização do Trabalho em Instituições) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
3. Rones Alves Cândido. Trajetória da Proposta trina de ensino-pesquisa extensão nas Universidades Brasileira: Reflexões temáticas.. 2007. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Organização do Trabalho em Instituições de Ensino) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
4. Élide Márcia Rodrigues de Oliveira Dias. Políticas Públicas para bibliotecas: Pontos e Contrapontos, o Caso da Biblioteca ESEBA/UFU.. 2007. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Organização do Trabalho em Instituições de Ensino) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
5. Francisca Aparecida Oliveira Camargos. Análise quantitativa da descaracterização do Hospital de Clínicas da Universidade Federal de Uberlândia.. 2007. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Organização do Trabalho em Instituições de Ensino) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
6. James Madson Mendonça. Tendência e Perspectivas da Pós-Graduação no Brasil: a situação no âmbito da UFU.. 2007. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Organização do Trabalho em Instituições de Ensino) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
7. Fernando Dias. Políticas Educacionais e o Ingresso de a. 2007. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Organização do Trabalho em Instituições de Ensino) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
8. Thalita Carlos M. Tome. A Instrução e a República em Uberabinha (1920-1930).. 2007. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Pedagogia) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
9. Vanessa Alves de Oliveira. As escolas rurais na Primeira República: os relatórios dos inspetores de ensino de Uberabinha, MG (1905-1928). 2007. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Pedagogia) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
10. Luciana Araujo Valle Resende. História da Educação: as características do espaço escolar da Escola Estadual Polivalente Uberlândia, MG 1971 a 1985) Graduação 2006. 2007. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Pedagogia) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
11. Aline Ferreira Rodrigues. Estado, Igreja e Educação: as repercussões dos Debates entre Republicanos e católicos em Uberabinha - MG (1907-1931). 2007. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Pedagogia) - Universidade Federal

- de Ubelândia. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
12. Michelle Pereira da Silva. Ética, Educação e Violência: A Psicopedagogia como forma de intervenção no espaço escolar.. 2003. 90 f. Monografia - Faculdades Integradas de Patrocínio. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
  13. Daniela Soraia Rezende Araújo Ghantous. Pensando as novas políticas educacionais na perspectiva neoliberal e neoconservadora. 1999. 0 f. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Pedagogia) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
  14. Márcia Ferreira Costa. Interpretações pedagógicas realizadas através da imprensa: um estudo do pensamento educacional de Joaquim Rios. 1998. 0 f. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Pedagogia) - Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.

## Trabalho de conclusão de curso de graduação

1. Camila Fernanda Borges Nogueira. AS INFLUÊNCIAS DO POSITIVISMO NA EDUCAÇÃO DE UBERABINHA NAS PRIMEIRAS DÉCADAS DO SÉCULO XX (1900-1920). 2011. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Ubelândia. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
2. CLÉLIA POLLYANA BARBOSA. A ORGANIZAÇÃO DO ENSINO PÚBLICO NO BRASIL: A EDUCAÇÃO EM MINAS GERAIS NA REPÚBLICA VELHA (1900 a 1930). 2011. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Ubelândia. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
3. Leticia Borges de Oliveira. As perspectivas Históricas da Educação de Jovens e Adultos: as iniciativas do Mobral no meio rural (Uberlândia, MG 1970-1985). 2007. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal de Ubelândia. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
4. Hadel Carrera Ching. A educação pela Higiene: controle social, concepções de civilidade e cidadania Uberabinha-Mg na Primeira República. 2007. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em História) - Universidade Federal de Ubelândia, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
5. Cláudia Maria Vaz. Tempos, Espaços e Singularidades na História da educação. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
6. José Maria de Resende. O ensino de magistério na Escola Municipal Doutor Adiron Gonçalves Boaventura: Estado Militar e Educação na cidade de Rio Paranaíba (1979-1985). 2004. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
7. Thaíse Latini de Resende. Escola Normal de Patos de Minas no Estado Novo. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
8. Bernadete Caixeta Camargos. História em Instituições Escolares: A Escolar Estadual Professora Elza Caneiro Franco (Polivalente) Patos de Minas - 1971-1980). 2004. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Centro Universitário de Patos de Minas. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
9. Suze da Silva Sales. Historiando o processo de implantação da Educação Rural em Patos de Minas - 1993-2004. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Centro Universitário de Patos de Minas. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
10. Maria Aparecida Maciel. Escola Normal e Ginásio "Nossa Senhor das Graças" - Ícone para a defesa da doutrina católica em Patos de Minas - MG. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Centro Universitário de Patos de Minas. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
11. Rociléia Aparecida Lopes de Faria. Educação, Ordem e Progresso: O Grupo Escolar Marcolino de Barros enquanto espaço de "Civilidade" (Patos de Minas, MG - 1913/1930). 2004. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Centro Universitário de Patos de Minas. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
12. Érica de Souza Morais. Escola Normal Oficial Francisco Campos, Dolores do Indaíba-MG: os (des)caminhos de um processo histórico cultural (1928-1945). 2004. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Centro Universitário de Patos de Minas. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
13. Marcos Antônio dos Santos. Exclusão Social através da prisão. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
14. Eliane Alves Silva. As transformações do mundo trabalho: as possibilidades do ser pedagogo. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Centro Universitário de Patos de Minas. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
15. Diomásio Junior Caetano. A mecanização da cafeicultura: evolução, trajetória, problemas - Carmo do Paranaíba. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
16. Andréia Cristina Pereira Sousa. Estado, educação e sociedade: (re) definindo o papel dos agente sociais através dos programas "amigos da escola" e "dia nacional da família na escola" no contexto neoliberal. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Centro Universitário de Patos de Minas. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
17. Cíntia Cristiane Teles. As propostas para formação dos professores em exercício na década de 80. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Centro Universitário de Patos de Minas. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
18. Ana Paula Borges Pereira. Expansão do Ensino Superior no Alto Paranaíba: Patos de Minas e Patrocínio - 1970-2000. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
19. Wilson Rodrigues dos Reis. Folai de Reis: as vozes, sons, símboos e práticas. 2002. 130 f. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
20. Renato Antônio de Souza. A Terceira Idade: O Abandono da Experiência. 2002. 60 f. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
21. Ione Aparecida de Avelar. Educação Infantil: o significado das manifestações culturais nas séries iniciais da rede publica de Patos de Minas. 2002. 80 f. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
22. Hélio Evagelista dos Santos. O PDV do Banco do Brasil na rearticulação do Capital (Patos de Minas, 1995). 2002. 60 f. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas. Orientador: Carlos

- Henrique de Carvalho.
23. Viviane Ribeiro. Da Idéario Protestane à finalidade do Trabalho: os presbiterianos no contexto educacional de Lagamar - MG (1957-1966). 2002. 70 f. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Centro Universitário de Patos de Minas. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
24. Alessandra Santana Silva. Entre pontos e boradados: Memória de tecedeiras e bordadeiras de Lagoa Formosa - MG. 2002. 50 f. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em História) - Centro Universitário de Patos de Minas. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.

## Iniciação científica

1. Caroline Kirsten Reis. DIMENSÕES LAICAS E RELIGIOSAS DA UNIVERSALIZAÇÃO DO ENSINO NO ESPAÇO LUSO-BRASILEIRO: CIRCULAÇÃO DE IDEIAS E PENSAMENTO EDUCACIONAL (1890-1960).. 2018. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal de Uberlândia, Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
2. Bárbara de Souza Partata. A perda do poder temporal da Igreja Católica no campo educacional, frente as iniciativas republicanas de organização dos sistemas nacionais de ensino no Brasil e Portugal (1890-1960). 2017. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal de Uberlândia, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
3. Amanda Luísa da Silva. O LAICO E O RELIGIOSO NO PROCESSO DE UNIVERSALIZAÇÃO DO ENSINO NO ESPAÇO LUSO-BRASILEIRO (1890-1950).. 2015. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal de Ubelândia, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
4. Gabriela Barbosa Indiano de Oliveira. A ORGANIZAÇÃO DOS SISTEMAS NACIONAIS DE ENSINO NO BRASIL E PORTUGAL: ESTADO E IGREJA CATÓLICA ENTRE CONFLITO E CONCÓRDIA NA PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO (1890-1960).. 2015. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal de Uberlândia, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
5. Letycia Silva e Luz. A Organização dos Sistemas Nacionais de Ensino no Brasil e Portugal: Estado e Igreja Católica entre Conflito e Concórdia na Promoção da Educação (1890-1960).. 2015. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal de Uberlândia, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
6. Monique Adrielle da Silva. AS INFLUÊNCIAS DA IGREJA CATÓLICA NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: ANÁLISE DOS CONFLITOS/APROXIMAÇÕES ENTRE CATÓLICOS E REPUBLICANOS EM UBERABINHA (1907-1931).. 2014. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal de Ubelândia, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
7. Clélia Pollyana Barbosa. AS INFLUÊNCIAS DA IGREJA CATÓLICA NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: ANÁLISE DOS CONFLITOS/APROXIMAÇÕES ENTRE CATÓLICOS E REPUBLICANOS EM UBERABINHA (1907-1931).. 2010. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal de Ubelândia, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
8. Camila Fernanda Borgs Nogueira.. REPRESENTAÇÕES DE EDUCAÇÃO E CIVILIDADE: AS ORIGENS DA INSTRUÇÃO PÚBLICA NO MUNICÍPIO DE UBERABINHA-MG (1888-1930).. 2010. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal de Ubelândia, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
9. Clélia Pollyana Barbosa. AS INFLUÊNCIAS DA IGREJA CATÓLICA NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: ANÁLISE DOS CONFLITOS/APROXIMAÇÕES ENTRE CATÓLICOS E REPUBLICANOS EM UBERABINHA (1907-1931).. 2009. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal de Ubelândia, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
10. PÂMELA FARIA DE OLIVEIRA. Estado, Igreja e Educação: Relação entre Católicos e Liberais no Período Republicano no Contexto do Triângulo Mineiro-MG, Brasil (1892-1931). 2008. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal de Uberlândia, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
11. Thalita Carlos M. Tomé. DA ORDEM POLÍTICA À ORGANIZAÇÃO DA INSTRUÇÃO PÚBLICA NAS CIDADES DE UBERABINHA E PATOS DE MINAS – MG NO CONTEXTO DA PRIMEIRA REPÚBLICA: educação e civilização (1888-1930). 2007. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal de Ubelândia, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
12. Aline Ferreira Rodrigues. Estado, Igreja e Educação: As repercussões dos debates entre Republicanos e Católicos em Uberabinha-MG (1907-1931). 2007. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal de Ubelândia, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
13. Hadel Carreira Ching. A organização da instrução pública na cidade de Uberabinha-MG: representações, educação e civilização (1888-1930). 2007. Iniciação Científica. (Graduando em História) - Universidade Federal de Uberlândia, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
14. Valéria Rosa Batista. Avaliação Educativa: construindo uma proposta no curso de Pedagogia da Universidade Federal de Uberlândia.. 2006. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal de Uberlândia, Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
15. Kelly Cristina Caetano Silva. Avaliação Educativa: construindo uma proposta no curso de Pedagogia da Universidade Federal de Uberlândia. 2006. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal de Uberlândia, Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
16. Carolina Barbosa Caetano Silva. Avaliação Educativa: construindo uma proposta no curso de Pedagogia da Universidade Federal de Uberlândia. 2006. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal de Uberlândia, Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
17. Willian Douglas Guilherme. Organização do Ensino público e representações de educação e civilização em Minas Gerais Uberabinha-Mg, 1888-1930- Análise documental e interpretação. 2006. Iniciação Científica. (Graduando em História) - Universidade Federal de Ubelândia. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.

## Orientações de outra natureza

1. Cíntia de Jesus Silva. Proposta de Melhoria de ensino às pessoas com necessidades educacionais especiais, inseridas na Universidade Federal de Uberlândia. 2007. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Universidade Federal de Ubelândia, Universidade Federal de Uberlândia. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
2. Késia Pontes de Almeida. Proposta de melhoria de ensino às pessoas com necessidades educação especiais, inseridas na Universidade Federal de Uberlândia.. 2007. Orientação de outra natureza. (História) - Universidade Federal de Ubelândia, Universidade Federal de Ubelândia. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.
3. Guiliano Naves Micheloto. Proposta de melhoria de ensino às pessoas com necessidades educacionais especiais, inseridas na Universidade Federal de Uberlândia.. 2007. Orientação de outra natureza. (LETRAS) - Universidade Federal de Ubelândia, Universidade Federal de Ubelândia. Orientador: Carlos Henrique de Carvalho.

## Outras informações relevantes

---

- Organizou e participou do I Seminário Temático: "Educação, Modernidade e Religião: O Protestantismo no Alto Paranaíba", promovido pelo Núcleo de História de Educação, da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras, no dia 29 de novembro de 2003.;

- Membro do Conselho Editorial da Revista Rumos: Administração e Desenvolvimento. Revista do Centro de Ciências Sociais Palicadas das Faculdades Integradas de Patrocínio.;

- É avaliador institucional do INEP/MEC faz visitas in loc à Universidades para credenciar e renovar o credenciamento e avalia cursos de ensino superior na área de Ciências Humanas. ;

- Titular da Banca Examinadora da Qualificação do aluno José Felipe e Souza P. B. Ferreira, intitulada: A ação educacional na cidade de Patrocínio: o Patrocínio College (1928-1933) realizada no dia 27/11/2003 do Programa de Mestrado em Educação da Universidade Federal de Uberlândia.;

- Membro suplete da Banca Examinadora de Dissertação do aluno Gustavo Araújo Batista realizada no dia 04/12/2003 às 14:30, do Programa de Mestrado em Educação da Universidade Federal de Uberlândia.;

- Coordenou o grupo de estudos teóricos, intitulado "Organização do trabalho pedagógico como instrumento de consciência política, com a duração de 120 horas.;

- Coordenou a Sessão de Comunicação realizada no dia 8 de maio de 2003, na sala IG01 - Bloco G do Campus Sant Mônica da UNiversidade Federal de Uberlândia, como atividade do II Congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais.;

- Coordeou Mesa Redonda "A Produção em História da Educação em Minas Gerais" no dia 7 de maio de 2003, dentro da programação do II congresso de Pesquisa e Ensino em História da Educação em Minas Gerais.;

- Coordenou a sessão de comunicação realizada no dia 7 de maio de 2003, no anfiteatro do Bloco X do Campus Santa Mônica da Universidade Federal de Uberlândia, como atividade do II Congresso de Pesquisa.;

- Partipo

Página gerada pelo Sistema Currículo Lattes em 20/10/2020 às 22:09:30

[Imprimir currículo](#)