



# Sugestões para análises dos livros didáticos

**Maxwell Gomes da Silva**  
**Vlademir Marim**



Universidade Federal  
de Uberlândia  
2019



Pós-graduação em  
Ensino de Ciências  
e Matemática

*Dizem que o destino é moldado segundo as nossas escolhas. Acredito que sim, mas quando este destino está nas mãos de Deus, sei que Ele nos aponta o caminho certo. Assim, agradeço fielmente a Ele, por cruzar meu caminho ao de meus familiares, amigos, colegas e professores, porque nesta cruzada descobri que cada um leva um pouco de mim, e contribui com um pouco de si, como dizia uma canção: “Fica sempre, um pouco de perfume, nas mãos que oferecem rosas, nas mãos que sabem ser generosas...” (Villega, 1990).*

*Agradeço a todos que de certa forma estiveram ao meu lado neste percurso do meu destino e sempre a Deus por guiar a minha vida.*

*Obrigado!*



# Sumário

Conversa de professor para professor .....	2
A importância de seleção do livro didático.....	3
A seleção do livro didático.....	4
Ensino e aprendizagem .....	5
Sugestão de uma teoria para analisar o livro didático.....	6
Observando o livro didático .....	8
Um olhar para o manual do professor.....	15
Quem é a professora Maria?.....	20
Referências .....	21



Professor, é com satisfação que eu me apresento! Sou a professora Maria. Irei te acompanhar neste guia prático, como uma sugestão para te auxiliar na seleção de seus livros didáticos. Boa leitura e boa seleção!!!

E eu sou o Dinheirinho, e estarei presente em alguns momentos do guia, juntamente com a professora Maria. É um prazer fazer parte de sua leitura!!!



# **C**onversa de professor para professor

**Caro Professor(a), esse guia foi pensado como uma sugestão para auxiliá-lo no momento da seleção de seus livros didáticos, afinal de contas ele será seu aliado no processo de ensino e aprendizagem na sua prática docente.**

**Sabemos que um bom livro didático pode facilitar seu trabalho e os estudos de seus alunos. Então consideramos que uma boa escolha irá refletir no desempenho de seu ano letivo.**

**Entretanto, a escolha do livro didático é tida como um momento reflexivo e de várias opções para sua avaliação. Assim, sugerimos alguns roteiros que possibilitem a tomada de decisão em relação ao Livro Didático.**

**Então, faça a seleção com carinho e tenha a melhor opção para seus alunos e você.**

**Atenciosamente,**

**Prof. Maxwell Gomes da Silva**  
**Prof. Valdemir Marim**



# A importância de seleção do livro didático

O livro didático é um recurso importante para o processo de ensino e aprendizagem, pois ele é um instrumento de suporte pedagógico que nos permite valer-mo-nos dos conteúdos, além de possibilitar a organização do currículo escolar, o planejamento de aulas e constituir um material de consulta para os alunos e professores.

Assim, ele pode facilitar nossas vidas e permear a construção do conhecimento, baseando-se nas exigências das políticas públicas que norteiam os currículos e os planejamentos escolares.

Você sabia que, por ano, são distribuídos 145 milhões livros didáticos, em média, em todo o país? Muito, não acha?



# A seleção do livro didático

A escolha do Livro Didático não é uma tarefa fácil para nós, professores. Contamos com vários trabalhos publicados no mercado do Livro Didático, incluindo diferentes autores, editoras, além de nos deparamos com diversas metodologias e opções curriculares das escolas.

Então, para auxiliar um pouco nosso trabalho, nos baseamos em alguns pontos para nortear este guia. Assim, pensamos nas três categorias abaixo:

Livro didático, onde passaremos a observar os aspectos físicos, organização de um tema em específico, as abordagens metodológicas e científica.

Ensino e aprendizagem, iremos observar como o processo de ensino e aprendizagem é percebido no livro.



Manual do professor, teremos nosso olhar para identificar o que o livro traz de informações e sugestões para nossa prática educativa.

Nesse ponto consideramos que é importante escolher um tema ou conteúdo de sua área de formação, sob a luz de permitir sua análise.



# E nsino e aprendizagem

Para o ensino e aprendizagem, observe como o livro auxilia o processo de construção da abordagem científica para o docente, por meio de uma teoria que possa ser aplicada no ensino. Sob a perspectiva de destacar nos materiais estudados a relação de aproximação e incentivo para a construção do conhecimento para a Educação Financeira.+

Desse modo, foram traçados seis parâmetros, que correspondem aos níveis do Desenvolvimento Cognitivo da Taxonomia de Bloom, sendo: i) lembrar; ii) entender; iii) aplicar; iv) analisar; v) avaliar; e vi) criar. A seguir iremos discorrer sobre cada um desses termos.

Professor, existem várias outras teorias de ensino e aprendizagem. Apresentamos aqui apenas uma sugestão. Fique à vontade para escolher outra que conheça!



## Sugestão de uma teoria para analisar o Livro Didático

No intuito de detalhar as áreas do crescimento cognitivo, que, por sinal, são os parâmetros desta categoria, elaboramos a tabela a seguir.

Parâmetro	O que se pode observar no livro didático
Lembrar	observar os processos que requerem que o docente reproduza, com exatidão, uma informação que lhe tenha sido dada, seja ela uma data, um relato, um procedimento, uma fórmula ou uma teoria.
Entender	notar os elementos que remetem ao ato de elaboração (modificação) de um dado ou informação original, pelo docente. A elaboração ainda não será de complexidade elevada, o docente deverá ser capaz de usar uma informação original e ampliá-la, reduzi-la, representá-la de outra forma ou prever consequências resultantes da informação original.
Aplicar	reunir processos nos quais o professor transporta uma informação genérica para uma situação nova e específica.
Analisar	identificar os processos e características que possibilitassem os docentes separarem uma informação em elementos componentes e estabelecerem relações entre eles. Entre outras coisas, pressupôs identificar aspectos centrais de uma proposição, verificar a sua validade, constatar possíveis incongruências lógicas.
Avaliar	observar a apresentação dos processos cognitivos mais complexos. Basicamente, visualizar a consistência do confronto de um dado, de uma informação, de uma teoria, de um produto etc., com um critério ou conjunto de critérios, que podem ser internos ao próprio objeto da avaliação ou externos a ele, pelo docente.
Criar	representar as informações nas quais o professor possa reunir os elementos de conhecimento para compor algo novo que terá, necessariamente, traços individuais distintos.

Fonte: Adaptado dos autores, Bloom (et al., 1956) e Ferraz e Belhot (2010).

Esses parâmetros darão suporte para observar como os livros didáticos abordam essa teoria de ensino e aprendizagem.



**Após analisar todos esses passos, apontamos as etapas de análise do livro didático e do manual do professor.**

**Professor, é importante destacar que abordamos uma teoria como exemplo, mas que você pode optar por outra que seja de seu domínio e conhecimento.**

**Vamos iniciar a análise do livro didático. Então tome nota e não se preocupe, a leitura será rápida e fácil!!!**

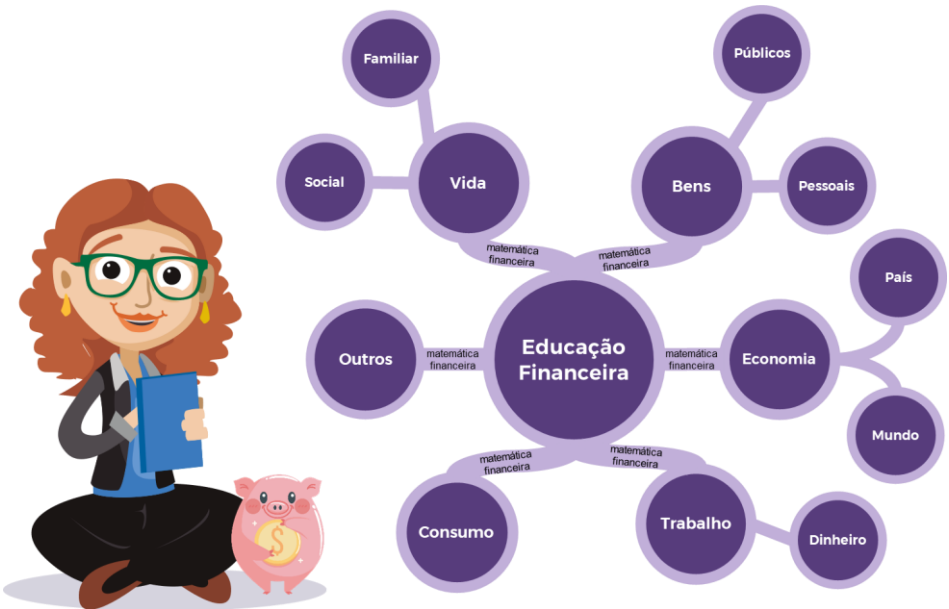




## Observando o livro didático

Professor, esse é o momento mais esperado deste guia. Iremos agora discorrer sobre alguns pontos importantes que podem facilitar a sua escolha.

Antes de iniciarmos nossos passos, como sugerido, escolhemos um tema para basear nossa escolha. Optamos por exemplificar pela Matemática, baseando-se no conteúdo de *Educação Financeira*. Sobre este assunto, gostaríamos de apontar a figura abaixo:



Pela figura acima, nota-se que a educação financeira abrange várias áreas, como a vida social, vida familiar, relação de consumo, trabalho, dinheiro e outros, envolvendo tanto conhecimentos técnicos no emprego de cálculos e operações matemáticas quanto mudança de hábitos e comportamentos.

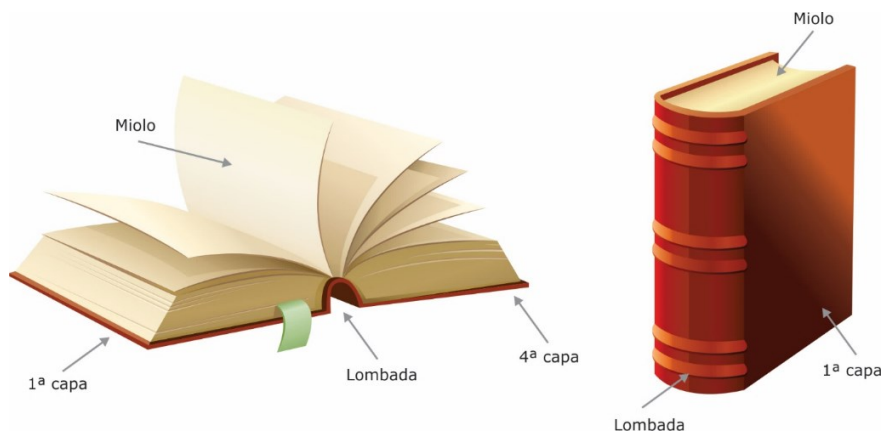
Então, podemos definir a educação financeira como o processo no qual os indivíduos e as sociedades melhoram a sua compreensão em relação aos conceitos e produtos financeiros, de maneira que possam desenvolver a consciência e competências para fazer escolhas mais assertivas, adotando ações que melhorem o seu bem-estar!



Pronto! Agora com o tema escolhido, buscaremos observar alguns parâmetros para a análise do livro didático!



**Estrutura física do livro**: esse é um **parâmetro** composto pelas características físicas do livro didático, de quais materiais ele é constituído, como foram dispostos os elementos e cores, ou seja, a sua identidade, no sentido de diferenciar um material de outro.



**Nesse sentido, sugerimos que inicie a observação pela a capa, considerando:**



ela identifica facilmente o livro, série, autores e matéria específica;

possui um papel com espessura diferente das demais páginas, sob o sentido de proteger todo o miolo;

há presença de identificações sobre a diferenciação do livro do aluno e do professor.

## No miolo é importante verificar:

as páginas estão bem coladas na lombada (dorso);

estão numeradas corretamente e facilitam a identificação da paginação;

as diagramações, imagens, gráficos, figuras que correspondem ao conteúdo e de certa forma tornam a leitura atrativa;


a quantidade de páginas que estrutura o material, os conteúdos e área do conhecimento, conforme suas experiências ou conhecimentos prévios.



**Você sabia?**  
**No ano de 2018 a BNCC  
incluiu a Educação  
Financeira nos  
currículos de todo o  
Brasil!**



a) **Organização do capítulo tema escolhido:** nesse segundo passo, evidenciamos como o tema escolhido é abordado e distribuído no livro didático. Assim, busque identificar a presença deste assunto nos volumes das editoras selecionadas. Porém, em nosso exemplo, a Educação Financeira, não foi possível identificar elementos que destacassem essa área do conhecimento em sua plenitude. Por outro lado, identificamos um capítulo voltado para Matemática Financeira, que aborda conhecimentos e técnicas matemáticas para compreender e aplicar na Educação Financeira. Sob este olhar, a recomendação fica indicada por:



verifique como o conteúdo está disposto ao longo do capítulo;

as seções facilitam a relação com o conteúdo e satisfazem a proposta do capítulo;

verifique se a quantidade de exercícios está condizente com sua prática e com o conteúdo;

verifique se esses exercícios estão relacionados a situações cotidianas dos alunos ou trazem exemplos que podem ser aplicados em prática;

verifique se há uma relação entre as seções ou divisões do capítulo;

observe se a quantidade de páginas atende suas expectativas e consegue trazer os conteúdos suficientes para uma boa compreensão, tanto do aluno quanto do professor.



b) **Abordagem metodológica do tema analisado:** a ideia nesse parâmetro é que se possa identificar como são trabalhados nas obras as habilidades e competências dos alunos, em termos de desenvolvimento, ações em grupo, conhecimento técnico para utilização de tecnologias e outros no processo de ensino e aprendizagem envolvendo a assunto escolhido.

**Assim, podemos sugerir como pontos a serem observados nos livros:**



observe se o livro didático traz conhecimentos prévios ou recorda conceitos anteriores;

analise se existe a presença de contextualizações sobre o tema observado;


verifique se a natureza das atividades está relacionada a provas de vestibulares e do ENEM, sob a possibilidade de incentivar os estudantes a continuarem os estudos, seja séries seguintes ou ingresso ao ensino superior;

averigue se apontam exemplos de aplicações de ferramentas ou outros recursos para desenvolver o tema, como por exemplo, computadores, trabalhos em grupos, discussões em sala de aula e outros.



c) **Abordagem científica do tema analisado:** esse parâmetro é baseado no art. 1º da Lei nº. 9.394, de 1996 (LDB), que aponta a educação como processos formativos que abrangem o desenvolvimento na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais. Veja que neste quesito buscamos a importância do tema para o aluno enquanto cidadão ativo na sociedade, sob perspectiva de que ele possa transformar seu ambiente, levando os conhecimentos para fora dos muros da escola.

**Portanto, podemos sugerir:**



o tema observado está relacionado ao contexto social, ou seja, possibilita promover o aluno ao meio social e no universo do trabalho;

verifique se existe uma relação do tema no livro didático e processos de ensino e aprendizagem, ou seja, as seções estão relacionadas entre si;

os conceitos, e as linguagem são claras e que podem facilitar o entendimento do aluno e do professor;

traz experiências, exemplos, práticas que podem ser externalizadas ou compartilhadas fora do ambiente escolar;

permeia ou estabelece relações sociais entre os alunos, comunidade, a escola e outros.



# Um olhar para o manual do professor


**Busque analisar o Manual do Professor acerca de como ele pode contribuir para a constituição da informação científica na formação do professor, baseada no componente curricular, para o desenvolvimento das aulas, nas habilidades/attitudes a serem construídas no processo de ensino e aprendizagem e a autonomia do docente em suas atividades.**

**Divida em dois tópicos, um com o foco nos caminhos para a formação docente, de maneira geral, e outro para a formação docente com o olhar descritivo e interpretativo, acerca do tema escolhido.**

**Você sabia que ao ingressar na formação continuada você pode mudar sua visão sobre a sua prática docente?**



**a) Caminhos para a formação docente: busque verificar como a formação pedagógica dos docentes está presente no livro didático e se ela compreende as competências de desenvolvimento do conhecimento e pensamento investigativo do professor, numa perspectiva multidisciplinar. Desse modo, veja as sugestões abaixo:**



verifique a quantidade de páginas que compõem o Manual do Professor, bem como a quantidade destinada ao tema escolhido;

observe se ele traz orientações para o docente a respeito do planejamento de aulas;

analise se apresenta orientações metodológicas a respeito do processo de ensino e aprendizagem;

verifique se traz textos complementares para enriquecer os conteúdos;

observe se aponta recursos digitais ou outros que possam enriquecer o tema ou a área do conhecimento;

note se traz informações recentes, contextualizadas ou que remetem ao ensino ao qual se destina;

analise se preserva a autonomia do docente.



**b) Formação docente a respeito do tema escolhido: esse parâmetro tem o objetivo de relatar e descrever como a formação docente está inserida no Manual do Professor. Assim, busque informações sobre as orientações que contribuam para a formação docente, observando se há presença de instruções, textos complementares, uso de equipamentos, tecnologias e outros recursos pedagógicos para o docente, e como a obra pode proporcionar uma reflexão sobre os conhecimentos relacionados à área escolhida. Veja abaixo alguns pontos que podem contribuir para analisar este tópico:**



verifique se a quantidade de páginas do manual do professor a respeito do conteúdo ou tema escolhido atende às suas expectativas;


observe se as informações contribuem para o enriquecimento de suas aulas;

analise se contextualizam o professor sobre os conhecimentos necessários para trabalhar o tema em sala de aula;

averigue se as informações são esclarecedoras e objetivas;

perceba se a maneira como foram apresentados os textos permitem verificar a relação com contexto social, ou seja, possibilita promover o aluno ao meio social e no universo do trabalho;





investigue se apontam ferramentas e instruções que facilitem o processo de ensino e aprendizagem;

observe se possibilita o professor se atualizar acerca do tema escolhido;

analise se os recursos apontados são viáveis ou de fácil acesso, tanto para o docente quanto para o aluno;

note se além de explicações de exercícios mais complexos há sugestões de atividades que possam contribuir para as aulas do professor;

perceba se faz referências às teorias propostas no capítulo observado.

**Após esses passos, faça a comparação dos livros e quais desses materiais atendem às especificações e quais estão mais alinhados com o processo de ensino de aprendizagem proposto por sua escola e por você, professor!**

**Feito isto, acreditamos que haverá algumas opções ao término desse processo, para sua escolha.**



Esperamos que tenha feito uma boa leitura e que nossas sugestões possam te ajudar no pleito dos materiais para sua escola.

Desejamos boas aulas e que o livro didático seja um importante aliado em seu processo de ensino e aprendizado!

Professor, esta foi nossa sugestão para seleção dos livros didáticos.



# Quem é a professora Maria?

A personagem Maria foi baseada em Maria das Graças Arantes Vieira, que foi professora do autor em 1996, na 6ª série, hoje conhecido como 7º ano, na cidade Monte Alegre de Minas - MG.

Essa personificação veio como homenagem à professora, pois naquela época houve momentos de dificuldades de aprendizagem e ela disse:

*“Quer ser alguém, estude, mas não para os outros e sim para se superar!” (Vieira, 1996).*

Então fica nossa homenagem, pois agora, depois de anos, nos reencontramos em sala de aula, mas não como aluno e professor, e sim como colegas e amigos!



## Maria das Graças Arantes Vieira

- ✓ Licenciatura em Ciências Biológicas
- ✓ Licenciatura em Matemática
- ✓ Especialização em metodologia e aprendizado de Matemática
- ✓ Professora de Matemática da rede estadual desde 1994 – Monte Alegre de Minas - MG
- ✓ Professora de Ciências da rede Municipal desde 1998 – Monte Alegre de Minas - MG



# R

## Referências

ANDERSON, L W. *et al.* A Taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Person Education, 2001.

BLOOM, B. S. et al. Taxonomy of educational objectives. New York: David McKay, 1956. 262 p. (v. 1)

BRASIL. Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária (EMBRAPA). Governo Federal. Manual de Editoração Embrapa. Disponível em: <<https://www.embrapa.br/manual-de-editoracao/livro-impresso/estrutura-do-livro-impresso>>. Acesso em: 12 nov. 2019.

\_\_\_\_\_. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). Governo Federal. Índice de Desenvolvimento da Educação Básica. 2018. Disponível em: <<http://ideb.inep.gov.br/resultado/>>. Acesso em: 29 nov. 2019.

\_\_\_\_\_. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). Governo Federal. Indicadores educacionais. 2018. Disponível em: <<http://portal.inep.gov.br/web/guest/indicadores-educacionais>>. Acesso em: 25 nov. 2019.

\_\_\_\_\_. Lei n°. 9394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, DF, Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/Ccivil\\_03/leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/Ccivil_03/leis/L9394.htm)>. Acesso em: 30 nov. 2019.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação (MEC). Governo Federal. Programa Nacional do Livro e do Material Didático. Dados Estatísticos. 2017. Disponível em: <<http://www.fnde.gov.br/centrais-de-conteudos/publicacoes/category/35-dados-estatisticos?download=10069:pnld-2017-dados-estat%C3%ADsticos-por-estado-ensino-fundamental-e-m%C3%A9dio>>. Acesso em: 05 dez. 2019.

\_\_\_\_\_. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC). Educação financeira nas Escolas: Ensino Médio. Brasília: Conef, 2013. 186 p. Disponível em: <<http://www.vidaedinheiro.gov.br/download/12144/>>. Acesso em: 25 nov. 2019.

FERRAZ, Ana Paula do Carmo Marcheti; BELHOT, Renato Vairo. Taxonomia de Bloom: revisão teórica e apresentação das adequações do instrumento para definição de objetivos instrucionais. 2010. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/gp/v17n2/a15v17n2.pdf>>. Acesso em: 13 nov. 2019.

SILVA, Maxwell Gomes da. Livros didáticos de matemática: Formação e profissionalização docente. 2020. 138 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática, Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, 2020.

VILLELA, Judith Junqueira. Um Pouco de Perfume. Ituiutaba, 1990. Disponível em: <<https://www.letras.mus.br/judith-junqueira-villela/um-pouco-de-perfume/>>. Acesso em: 15 dez. 2019.

